Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Exercices sensoriels CP1
Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°1 (Fiche entière)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est blanc

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- identifier et nommer **''c'est blanc''**
- distinguer les différentes nuances de **''c'est blanc'' ''blanc''**

Matériels : Craies blanches, craies de couleur, du sorgho blanc, du sorgho rouge, des morceaux de tissus blanc, noir, rouge, jaune, du coton, des figures géométriques de couleurs différentes, du riz blanc, des feuilles blanches.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 6-7

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Rappel/pré-requis			
Motivation	Il y a beaucoup de couleurs autour de nous, dans la nature et dans les choses que les hommes fabriquent. Il est important pour vous de bien les connaitre et de pouvoir les distinguer. C'est pour cela que nous allons étudier les couleurs en commençant aujourd'hui par l'une d'elles. Soyez donc attentifs	Écoutent attentivement.	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter un tissu blanc, de la craie blanche, des feuilles blanches, du coton aux apprenants et les inviter à observer.	Observent attentivement le matériel	
Analyse/échanges/ production	***Consigne 1*** En groupes, observez le matériel mis à votre disposition. Échangez pour nommer la couleur blanche, et les chefs de groupes font répéter par tous les membres des groupes.	Observent, échangent, nomment la couleur blanche répètent dans les groupes.	
	Consigne 2 Échangez dans les groupes pour choisir tous les objets blancs parmi ceux qui sont à votre disposition et mettez-les ensemble à part	Échangent et choisissent tous les doigts blancs et répètent c'est blanc	
Synthèse, application	Comparons ce que vous avez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaisons	

Évaluation			
Étape 1 : Évaluation des acquis	- Fait designer les objets blancs en disant **''c'est blanc'' ''blanc''** - Citez des objets blancs qui ne sont pas dans la classe	Désignent les objets de couleur blanche : Farine blanche, maïs blanc, fleurs blanches etc… et disent ***''c'est blanc '' ''blanc''***	
	- Vérification (taux de réussite) - Degré de participation des élèves - Nombre d'élèves ayant réussi les questions. - Défis additionnels : néant - Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves. - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? - Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (apprenants)	
Étape 2 : **activités de prolongement** Transfert **exercice de maison**	Invite chaque apprenant à rapporter quelques objets de couleur blanche de la maison.		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°2 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est rouge

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- Montrer et nommer la couleur rouge.
- Distinguer la couleur rouge parmi d'autres couleurs.

Matériels : bandeaux rouges, fil rouge, figures géométriques rouges, fleur rouge, craies de couleur, bandeaux de couleurs différentes.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 7-9

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants-	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présente le matériel et dit : Ali ne connaît pas la couleur de ces objets : Aidez-le à trouver la couleur.	✓ C'est rouge ✓ C'est blanc ✓ C'est bleu ✓ etc.	✓
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Observez le matériel mis à votre disposition échanger dans les groupes pour nommer la couleur rouge.	Observent, réfléchissent, échangent, et nomment la couleur rouge	
	Consigne 2 Échangez dans les groupes pour choisir tous les objets rouges parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble.	Trient les objets rouges.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Identifiez **''C'est rouge'', ''rouge''** dans la classe**.** **-**Citez des objets rouges qui ne sont pas dans la classe.	Identifient les objets rouges. Citent des objets rouges : tomate, bonbon, chapeau etc.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°3 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est blanc, c'est rouge

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de trier des objets blancs et des objets rouges parmi d'autres objets.

Matériels : Morceaux de tissus de couleurs diverses, craies blanches, craies de couleur, protèges cahiers de couleurs diverses, de grosses perles de couleurs, des bandeaux de couleurs.

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 9-11.

Déroulement

Étapes	Rôle De l’enseignant	Activités Des Apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d’apprentissage	Présenter les objets du matériel et dire : « Safi ne sait pas identifier les couleurs blanches et rouges, aidez-la à les différencier. »	-C’est blanc -C’est rouge -C’est bleu -etc.	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne1 : En groupes, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et triez les objets blancs en les nommant.	Observent, échangent trient et nomment de la couleur blanche.	
	Consigne 2 : En groupes, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et trier les objets rouges en les nommant.	Observent, échangent, trient et nomment la couleur rouge.	
	Consigne 3 : En groupe, faites un tas avec tous les objets blancs et un autre tas avec tous les objets rouges mis à votre disposition.	Mettent en tas les objets de couleur blanche puis un autre tas des objets de couleur rouge.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer “c’est blanc“ “blanc “, “c’est rouge “ “rouge“ -Citez des objets rouges et blancs qui ne sont pas dans la classe.	- désignent des objets rouges et blancs. - Énumèrent des objets rouges et blancs : - farine - tomate - l’œuf - etc.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°4 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est bleu

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de :

- montrer et nommer la couleur bleue.
- distinguer la couleur bleue parmi d'autres couleurs.

Matériels : Bandeaux bleus, fil bleu figures géométriques de couleur bleue, fleur bleue, craies de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 11-13

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter les objets bleus du matériel et dire : « Alice ne connait pas la couleur de ces objets Aidez-la à trouver la couleur. »	-C'est blanc -C'est rouge -C'est bleu -C'est noir	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne1** : En groupes, observez le fil et la fleur, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Observent, échangent et nomment la couleur. "C'est bleu" "bleu"	
	Consigne 2 : En groupes, échangez et triez les objets bleus parmi les objets que vous avez devant vous.	Échangent et trient des objets de couleur bleue.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer "c'est bleu" "bleu ", dans la classe. -Citez des objets bleus qui ne sont pas dans la classe.	- désignent dans la classe des objets de couleur bleue. - énumèrent des objets bleus hors de la classe. - cahier, bouchons, protège – cahiers, sacs, etc.	

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°5 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est blanc, c'est rouge, c'est bleu

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de trier des objets blancs, rouges et des objets bleus parmi d'autres objets.

Matériels : Morceaux de tissus de couleurs diverses, craies blanches, craies de couleur, protège-cahiers de couleurs diverses, des bandeaux de couleurs.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 9-11.

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les objets du matériel et dit : « un élève ne sait pas identifier les couleurs blanches, rouges et bleus aidez-la à les différencier. »	-C'est blanc -C'est rouge -C'est bleu	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne1 : En groupes, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et triez les objets blancs d'une part et les objets rouges d'autre part en les nommant.	Observent, échangent trient et nomment la couleur blanche.	
	Consigne 2 : En groupes, observez toujours les matériels et triez les objets bleus en les nommant.	Observent, trient et nomment la couleur bleue.	
	Consigne 3 : En groupes, faites un tas avec tous les objets blancs, un tas avec les objets rouges et un autre tas avec tous les objets bleus. Rangez les objets d'autres couleurs.	Mettent en tas les objets selon la couleur et répètent : C'est blanc. C'est rouge. C'est bleu. Rangent les objets d'autres couleurs.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer “c’est blanc“, “c’est rouge “ “c’est bleu“ dans la classe -Fait citer des objets rouges, blancs, bleus qui ne sont pas dans la classe.	- désignent “c’est blanc“ - Énumèrent des objets et nomment leurs couleurs : - Le gobelet est bleu. - Le vélo est rouge. - L’habit est blanc.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°6 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est jaune.

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de montrer et nommer "c'est jaune " "jaune" distinguer la couleur jaune parmi d'autres couleurs.

Matériels : Morceaux jaunes, fil jaune, figures géométriques de couleurs différentes, poudre de néré ; fleur jaune, craies de couleurs différentes.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 15-16.

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement :

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les objets du matériel collectif et dire : Salfo ne connait pas la couleur de ces objets ; Aidez-le à trouver la couleur.	C'est rouge. C'est bleu. C'est jaune. C'est noir.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne1** : En groupes, observez le fil et la fleur. Échangez et nommez la couleur de ces objets.	Observent, échangent, nomment la couleur jaune.	
	Consigne2 : En groupes, échangez et triez les objets de couleur jaune parmi les objets que vous avez devant vous.	Trient les objets de couleur jaune c'est jaune, jaune.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer c'est jaune dans la classe. -Fait citer les objets jaunes qui ne sont pas dans la classe	Désignent -Énumèrent des objets jaunes hors de la classe : oranges, bonbons, cahiers, bols, sacs, feuilles, etc	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°7 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : C'est noir, noir

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de :

- montrer et nommer la couleur noir.
- distinguer la couleur noire parmi d'autres couleurs.

Matériels : Morceaux de tissus noir, fil noir, figures géométriques de couleurs différentes, craies de couleurs différentes, bandeaux de couleurs différentes.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 16-17

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les objets noirs du matériel et dit : « Aziz ne connait pas cette couleur, aidez-le à retrouver la couleur. »	-C'est jaune -C'est blanc C'est jaune -C'est bleu -c'est noir	
Analyse/ Échanges/ Production	Consigne1 : En groupes, observez le charbon et le fil, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Observent, échangent et nomment "c'est noir"	
	Consigne 2 : En groupes, échangez et triez les objets de couleur noire parmi les objets que vous avez devant vous.	Trient des objets noirs "c'est noir " "noir"	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer "noir" "c'est noir" dans la classe. -Fait citer des objets noirs qui ne sont pas dans la classe.	- désignent des objets noirs. - Énumèrent des objets noirs : stylo, cheveux, poulets, pintade, chèvre.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°8 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : jaune, noir.

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de trier des objets jaunes et des objets noirs parmi d'autres objets.

Matériels : Perles de couleurs différentes, des bandeaux de couleurs diverses, craies de couleurs, différentes couleurs des protège-cahiers.

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 17-18

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les objets du matériel et dit : « Oussou ne connait pas les couleurs jaunes et noirs, aidez-le à les différencier. »	-C'est bleu. -C'est rouge. -C'est noir. -C'est jaune	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne1** : En groupes, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et triez les objets jaunes en les nommant.	Observent, échangent trient et nomment la couleur jaune.	
	Consigne 2 : En groupes, observez le matériel devant vous, échangez et triez les objets noirs en les nommant.	Observent, échangent, trient et nomment la couleur noire.	
	Consigne 3 : En groupes, faites un tas avec les objets jaunes et un autre tas avec les objets noirs.	Mettent en tas les objets de couleur jaune et un autre tas d'objets de couleur noire.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer "c'est jaune" "jaunes ", "c'est noir " "noir" -Fait citer des objets jaunes et noirs qui ne sont pas dans la classe.	- désignent jaune - Énumèrent les objets jaunes et noirs : - farine, charbon ; sacs, chaussures	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°9 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : c'est vert.

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de, d' :

- indiquer et nommer "c'est vert",
- distinguer les différentes nuances de "c'est vert " "vert".

Matériels : Bandeaux verts, fil vert, figures géométriques de couleur verte, feuilles des arbres, craies de couleurs.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 11-13

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	La maitresse pose la question : quelle couleur allez-vous mettre aux feuilles d'arbre que vous allez dessiner si c'est pendant la pluie ?	C'est bleu. C'est noir. C'est vert. C'est rouge. C'est jaune. etc.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne1 :** En groupes, observez le fil et les feuilles d'arbres. Échangez et nommez la couleur de ces objets.	Observent, échangent et nomment la couleur des feuilles d'arbres : "c'est vert", "vert"	
	Consigne2 : En groupes, échangez et triez c'est vert parmi les objets que vous avez devant vous.	Triez les objets de couleur verte "c'est vert", "vert".	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer "c'est vert" "vert ", dans la classe. -Fait citer des objets verts qui ne sont pas dans la classe.	- désignent des objets de couleur verte et nomment "vert " « c'est vert » dans la classe. - Énumèrent des objets verts hors de la classe : pomme, salade, tomate, banane, sac, etc.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°10 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Chemin disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : jaune, noir, vert

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de trier des objets jaunes, des objets noirs et les objets verts parmi d'autres objets.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB page 19-20

Matériels : Perle de couleurs différentes, des bandeaux de couleurs diverses, craies de couleurs différentes couleurs, protège-cahiers.

Durée : 20 mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l’enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d’apprentissage	Présente les objets du matériel et dit : « Un élève ne connait pas les couleurs jaunes, noirs et vertes, comment vous allez l’aider à les différencier ? »	-C’est noir. -C’est vert. -C’est jaune. -C’est rouge.	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne1 :** En groupes, observez le matériel devant vous, échangez et triez les objets jaunes d’une part et objets noirs d’autre part, en les nommant.	Observent, échangent trient et nomment les couleurs jaunes et noires.	
	Consigne 2 : En groupes, triez les objets verts en les nommant.	Trient et nomment la couleur verte.	
	Consigne 3 : En groupes, faites un tas des objets jaunes, un tas avec les objets noirs et un autre tas avec les objets verts.	Mettent en tas les objets de couleur jaune, les objets de couleur noire et les objets de couleur verte.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait designer “c’est jaune“ “noir “, “vert “ dans la classe. -Fait citer des objets jaunes, noirs et verts qui ne sont pas dans la classe.	- désignent les objets de couleur noire, verte et jaune. - Énumèrent les objets jaunes, noirs et verts hors de la classe :	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°11 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Sciences, Mathématiques et Technologie.

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : Blanc, rouge, bleu, noir, vert

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de trier les objets blancs, rouges, bleus, noirs, et verts parmi d'autres objets.

Matériels : Bandeaux de couleurs différentes, des perles de couleurs différentes, craies de couleurs diverses, protèges- cahiers, figures géométriques de couleurs diverses.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre IPB, page 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.

Durée : 20mn

Méthode : Tavaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les objets du matériel et dit « Il y'a un élève de votre classe qui ne sait pas trier les objets blancs, les objets rouges, les objets bleus, les objets noirs, les objets verts, les objets jaunes, aidez-le !	C'est blanc. C'est rouge. C'est bleu. C'est noir. C'est jaune. C'est vert.	
Analyse / Échanges / Production	**Consigne 1 :** En groupes, observez le matériel devant vous, échangez et triez tous les objets blancs et jaunes en les nommant.	Observent, échangent, trient des objets blancs, jaunes, et les nomment.	
	Consigne 2 : En groupes, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et triez les objets de couleur bleue et de couleur rouge en les nommant.	Observent, échangent, trient des objets bleus, rouges et les nomment.	
	Consigne 3 : En groupe, observez encore le matériel, échangez et triez les objets de couleurs noirs et verts tout en les nommant	Observent, échangent, trient et nomment des objets de couleur noire et verte.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	– Fait designer « blanc », « rouge », « jaune » dans la classe. – Fait citer des objets bleus, verts, noirs en dehors de la classe.	– Désignent les objets blancs, rouges, jaunes. – Énumèrent des objets bleus, verts, noirs.	–

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°12 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est droit, ce n'est pas droit

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de :

- nommer les formes « c'est droit », « ce ne pas droit »
- désigner « c'est droit », « ce ne pas droit »
- tracer « c'est droit », « ce n'est pas droit »

Matériels : Tiges de mile de différentes formes, des bâtons de différentes formes, règle plate, ficelle, fil de fer, tableau, bâtonnets, craie, ardoise

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, pages 23-24

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l’enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d’apprentissage	– Invite deux élèves à tracer des traits au tableau. – Safi a utilisé une règle. Le maître dit à Safi « c’est bien » et à Éric « ce n’est pas bien ». Pourquoi ?	– Le trait de Safi est bien, c’est droit – Le trait d’Éric n’est pas bien. « Ce n’est pas droit ».	–
Analyse / Échanges / Production	**Consigne 1 :** En groupes, passez le doigt sur le bord de la règle et du fil de fer. Échangez et donnez la forme de chaque objet.	Manipulent, échangent et restituent. « C’est droit » ; « Ce n’’est pas droit ».	
	Consigne 2 : En groupes, réfléchissez puis échangez pour identifier « c’est droit » ; « ce n’est pas droit » et les chefs de groupes font répéter.	Échangent, identifient et répètent « c’est droit », « ce n’est pas droit ».	

Évaluation			
Évaluation des acquis	– Montrez dans la classe des objets de forme « c’est droit », « ce n’est pas droit ». – Tracez « ce n’est pas droit » sur les ardoises.	– Identifient des formes droites et pas droites. – Tracent des formes pas droites.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°13 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Chant disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie.

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est rond

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de, d' *:*

- montrer et nommer c'est rond.
- identifier des objets ronds parmi d'autres formes.

Matériels : Boite de tomate, pneu , sac , règle , paquet vide de sucre ,la monnaie , craie , assiette , capsules , couvercles , craie , bâtonnets

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB, page 25-26

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente un ballon de football aux apprenants et demande : quelle est la forme du ballon ?	Ce n'est pas droit C'est un rond C'est blanc	
Analyse, Échanges, Production	**Consigne 1** Observez les capsules et les couvercles de boites, échangez et dites quelle est la forme de leur bord.	Observent, échangent, restituent : « c'est rond »	
	Consigne 2 En groupes, observez les différents objets mis à votre disposition, échangez et regroupez ceux qui sont ronds.	Observent, échangent et regroupement les objets ronds.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	– Montre « c'est rond », « des objets ronds ». – Cite des objets ronds que tu connais.	– Des objets ronds le bord du seau, du plat – l'orange, tomate, les canons, la pastèque…	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°14 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Chant disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : **C'est** un rond

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de, d' :

- nommer un rond ;
- identifier des ronds parmi d'autres figures ;
- dessiner des ronds.

Matériels : Des ronds de grandeurs différentes, des carrés, des rectangles, des triangles, des losanges, des feuilles de papiers.

Durée : 20mn

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB, pages 26-28

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des objets de formes rondes et demande « comment c'est ? »	- Ce n'est pas droit. - C'est un carré. - C'est un ballon. - C'est un rond. etc.	-
Analyse/Échanges Production	**Consigne 1** Observez les différents objets placés sur le bureau, échangez et nommez-les	Observent, échangent et restituent : « c'est un rond »	
	Consigne 2 Observez les différents objets mis à votre disposition, échangez et regroupez les ronds.	Observent, échangent et regroupent les Ronds.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	À partir des objets qui sont sur le bureau, mettez les ronds ensemble.	Trient les ronds.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°15 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Chant disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est rond, c'est un rond

Objectif d'apprentissage : les apprenants doivent être capables de, d' :

- montrer, nommez, « c'est rond » ;
- identifier des ronds parmi d'autres formes ;
- dessiner ou fabriquer un rond.

Matériels : des ronds, des carrés, des rectangles, des losanges, des feuilles de papier, des journaux, des capsules, des couvercles, des ballons.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB, page 29-30

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la d'apprentissage	Poko ne peut pas choisir un rond parmi d'autres figures Aidez-la.	C'est rond. C'est un rond.	
Analyse / Échanges/Production	Consigne 1 Observez les capsules et les ballons, échangez et dites quelle est la forme de leur bord.	Observent, échangent et restituent « c'est rond ».	
	Consigne 2 Observez le matériel mis à votre disposition, regroupez les ronds.	Observent, échangent et regroupent les ronds.	
Évaluation			
Évaluation des Acquis	- Montre « c'est rond ». - Cite des objets que tu connais. - Identifie et regroupe tous les ronds dans le matériel dont tu disposes.	- le bord du sceau, du plat - le ballon, un citron, - identifie et regroupe les ronds.	-
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°16 (Contenu notionnel)

Classe : CP1
Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, Technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un angle

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de, d' :

- montrer, nommer un coin et dire « c'est un angle ».
- identifier des angles sur une figure ou autour de soi.

Matériels : Ardoises géantes, livres, tableau, bureau, tables-blancs, cartons découpés en diverses formes, des objets ronds.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, pages 30-32.

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, Tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Place un élève (Abdou) dans un coin de la classe, puis demande : « où, est Abdou ».	– Au fond de la classe. – Dans un coin. – Derrière les élèves. – etc.	
Analyse / Échanges / Production	**Consigne 1 :** Posez une capsule dans le coin de votre ardoise. En groupes, échangez et donnez le nom du coin. Les chefs de groupes font répéter par tous les autres membres des groupes.	Posent, échangent et donnent le nom du coin « c'est un angle », « un angle ». Les chefs font répéter par les autres membres des groupes.	
	Consigne 2 : Observez le matériel mis à votre disposition dans les groupes, échangez et triez ceux qui ont un angle.	Observent, échangent, trient ceux qui ont des angles.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Citez des objets que vous connaissez qui ont des angles.	Énumèrent les objets ayant un angle : la classe, l'ardoise, le tableau, la table, le banc, etc.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°17 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un rectangle

Objectif d'apprentissage : Les apprenants doivent être capables de :

- nommer un rectangle
- distinguer des formes rectangulaires parmi d'autres.

Matériels : ardoises géantes, livres, tableau, bureau, tables-bancs, cartons et feuilles découpées en diverses formes.

Document : Exercices sensoriels, guide du maitre, IPB, pages 33-34

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente plusieurs cartons découpés de forme rectangulaire aux apprenants et leur demande de les nommer.	**Réponses possibles :** - Ce sont des angles. - Ce sont des carrés. - Ce sont des rectangles. - Ce sont des droites. etc.	
Analyse /Échanges / Production	**Consigne 1** En groupes, à l'aide d'un fil, mesurez les 4 côtés de votre ardoise géante, échangez et nommez cette forme.	Mesurent, échangent et nomment la forme « c'est un rectangle » « c'est rectangle »	
	Consigne 2 À partir du matériel mis à votre disposition, triez les figures qui sont rectangulaires, nommez-les et dites : « c'est un rectangle »	Trient, moment « c'est un rectangle » et répètent.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Choisissez parmi les feuilles qui vous ont été remises, celles qui sont rectangles	Choisissent les feuilles de formes rectangulaires.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°18 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : C'est un carré

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- identifier et nommer un carré ;
- trier des formes carrées parmi d'autres formes.

Matériels : règles, tableau, tiges de mil de même taille, cartons et feuilles découpés, objets ronds, des objets carrés, des objets rectangulaires, des bâtonnets de tailles différentes

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 34-35

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants-observations	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présenter aux apprenants plusieurs cartons découpés en forme carrée. -Fait observer et demande : Qu'est-ce que c'est ?	**Réponses possibles :** - Ce sont des angles. - Ce sont des rectangles. - Ce sont des carrés. -etc…	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Mesurez chacun à l'aide d'un bâtonnet, les quatre côtés du carton découpé mis à votre disposition, dites ce que vous constatez. En groupes, échangez et nommez la forme du carton.	-Mesurent et disent ce qu'ils constatent. -Échangent et nomment la forme : ***''C'est un carré''***	
	Consigne 2 En groupe, échangez et choisissez une figure carrée parmi le matériel mis à votre disposition. Montrez-la et nommez-la.	Choisissent montrent et nomment la figure en disant : ***''un carré', c'est un carré.***	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Montrez des carrés dans la classe.	Identifient des carrés dans la classe.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°19 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : Devant, derrière

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de, d' :

- identifier les positions devant ou derrière quelque chose ou quelqu'un.
- se placer devant ou derrière quelqu'un ou quelque chose.

Matériels : Tableau, craies, la table, ardoises, sacs, des bidons, des bouteilles

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 61-62

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Met 2 apprenants l'un derrière l'autre. -Demande aux apprenants de regarder la position de leurs camardes et dire comment ils sont.	-**Réponses possibles :** - Ils sont en rang. - Ils sont arrêtés. - Ils sont alignés. - Un est devant et l'autre est derrière.	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Observez vos camarades en rang, Échangez dans les groupes et dites la position du premier et la position du dernier.	Observent, échangent et disent la position de chacun : ***''x est devant''*** ***''y est derrière''***	
	Consigne 2 -Placez quelque chose devant ou derrière vous, devant ou derrière vos camarades. -Échangez dans les groupes et dites la position de chaque objet. -Les chefs font répéter par les autres membres des groupes.	Placent, échangent et disent la position de chaque objet. La table est devant … Le mur est derrière…	

Évaluation			
Évaluation des acquis	-Où se trouve le seau d’eau ? -Où est le drapeau par rapport à la classe ? -Qui est devant x ? derrière y ?	-Le seau se trouve devant les apprenants. -Le drapeau est devant la classe. -x est derrière Ami. -y est devant Séni.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°20 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l’espace

Titre : Entre

Objectif d’apprentissages : les apprenants doivent être capables de, d’ :

- identifier la position ***‘’entre’’*** deux repères ;
- placer un objet entre d’autres objets, entre des personnes.

Matériels : Tableau, craies, boites, cahiers, boites de conserve.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 63-64

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Aligne trois élèves et invite la classe à observer. -Nomme celui qui est au milieu et demande de donner sa position par rapport aux autres.	**Réponses possibles** Il est devant. -Il est derrière. -Il est devant X. et derrière Y. -Il est au milieu de X et de Y -Il est entre X et Y. Etc…	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Dans les groupes, alignez une ardoise, une boîte et un sac. -Observez et trouvez la position de la boite par rapport aux 2 autres objets. -Échangez et dites où se trouve la boîte par rapport aux 2 autres objets.	Observent, échangent et disent la position de la boîte ***''la boîte est entre l'ardoise et le sac''***	
	Consigne 2 -À partir du matériel mis à votre disposition, placez un objet entre 2 autres. -Montrez le résultat en groupes, échangez et faites la synthèse.	Manipulent, montrent le résultat et font la synthèse : ***''la craie est entre le cahier et la boîte''***	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Trouvez dans la classe des objets qui sont entre deux autres objets.	-Exemple : Le bâtonnet est entre le livre et l’ardoise.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°21 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : dedans

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- se placer et placer les objets dans un milieu quelconque ;
- montrer l'intérieur d'un objet.

Matériels : Craies, boîtes, un sac, un chiffon, sachet plastique.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 66-68

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Prend 2 apprenants et place un dehors la classe et l'autre à l'intérieur de la classe. Demande de dire la position de l'apprenant qui est en classe : où est X ?	**Réponses possibles** - ***x*** est dedans. - ***x*** est dans la classe. -Etc…	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Prenez votre ardoise et mettez- la dans votre sac. Échangez dans les groupes et dites où se trouve l'ardoise.	Manipulent, échangent et disent où se trouve l'ardoise : ***'**'L'ardoise est dans le sac''.* *''L'ardoise est dedans''***.**	
	Consigne 2 Dans les groupes, mettez les objets dans d'autres objets. Échangez, présentez vos résultats et répétez.	Manipulent échangent, présentent leurs résultats en disant : - Le cahier est dans le sac. - Le cahier est dedans. - L'ardoise est dans le sachet. - L'ardoise est dedans.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Trouvez des choses qu'on peut placer ***''dedans''.***	L'eau est dans le seau. L'eau est dedans. Le chiffon est dans la boîte. Le chiffon est dedans.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°22 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : Dehors

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- situer les êtres ou les choses qui se trouvent à l'extérieur d'un lieu donné.
- citer des objets, des êtres qui se trouvent à l'extérieur d'un lieu.

Matériels : Tableau, craie, classe, la cour de l'école, chaise, balai, seau, chiffon, boîtes, ardoises, capsules

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 68-69

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Mamadou à oublier son sac dans la cour. L'enseignant (e) lui demande où est ton sac ? Il ne peut pas répondre. Aidez-le à répondre.	**Réponses possibles** : - Le sac est dans la cour. - Le sac est dehors. - Le sac est hors de la classe. - Le sac est dedans -Etc…	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Observez le seau que l'enseignant (e) a posé dans la cour. Échangez dans les groupes et dites où est le seau. Répétez la bonne réponse.	Observent échangent et répètent la bonne réponse ***''Le seau est dehors''***	
	Consigne 2 Sortez votre ardoise du sac. Échangez dans les groupes et dites où se trouve l'ardoise maintenant. Les chefs de groupe font répéter la bonne réponse.	Sortent l'ardoise du sac, échangent et disent où est l'ardoise ? **''L'ardoise est hors du sac''** **''L'ardoise est dehors ''**	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Observez les objets qui doivent être dans le sac et qui sont hors du sac et dites où ils sont ?	Les chaussures sont dans le sac -La craie est dehors.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°23 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : Dedans-dehors

Objectif d'apprentissage : les apprenants doivent être capables de :

- montrer l'intérieur et l'extérieur d'un objet ;
- dire si un objet est dedans ou en dehors d'un autre objet.

Matériels/ Personnage : Craie, sacs, matériel de calcul, la classe, les élèves, la cour de l'école.

Document : Exercices sensoriels CP1, guide du maitre, IPB, page 69-70

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activité des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Pose un ballon dans la cour et demande aux apprenants : Où se trouve le ballon ? - Pose une autre question : où se trouve le tableau ?	– Le ballon est dans la cour, il est dehors. – Le tableau est dans la classe, il est dedans.	
Analyse / Échanges / Production	**Consigne 1** Observez dans la classe, échangez puis citer des objets qui sont dedans, dans la classe.	Observent, échangent puis citent les objets qui sont dans la classe. – Le bureau est dedans. – La chaise est dedans. – L'enseignant(e) est dedans. etc.	
	Consigne 2 Observez, échangez dans les groupes puis citez les objets qui se trouvent dehors.	Observent, échangent puis citent les objets qui sont hors de la classe. – L'arbre est dehors. – Les vélos sont dehors. – La poule est dehors, etc.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Échangez dans les groupes et dites où se trouvent : la graine, le canari, le sautoir, la route, le manguier, la table	- Échangent et disent où sont : la graine, la table, le canari, etc. (dedans) - Échangent et disent où sont : le manguier, le sautoir, la route, etc. (dehors).	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°24 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : A droite, à gauche

Objectif d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de, d' :

- montrer le côté droit et le côté gauche de leur corps ;
- situer des objets à droite, à gauche d'un autre objet pris comme repère ;
- utiliser correctement les expressions « à gauche de » et « à droite de ».

Matériels : Tableau, craie, crayons, classe, balais, cailloux, bâtonnets, seau, porte, fenêtres.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 71-73

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Place un balai à droite de la porte et un seau à gauche et invite les apprenants à observer et donner la position des objets par rapport à la, porte et à les situer.	**Réponses possibles :** -Le balai est à côté de la porte. -Le balai est à droite de la porte. -Le seau est à gauche de la porte etc…	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Observez ceux qui sont assis à côté de vous. Dites aux membres de votre groupe où est x et y par rapport à vous. Échangez, retenez la bonne réponse et répétez.	Observent, échangent, donnent la position de X ou Y. Répètent la bonne réponse : ***''x est à ma gauche''*** ***''y est à ma droite''***	
	Consigne 2 Posez votre ardoise sur la table et posez la craie à droite et le chiffon à gauche. Échangez dans les groupes et dites où sont situés les deux objets.	Manipulent, échangent et répètent la bonne réponse : -La craie est à droite de l'ardoise. -Le chiffon est à gauche de l'ardoise.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Place un caillou à droite d'un bâtonnet sur ton ardoise.	Exécutent et expriment ***''Le caillou est à droite du bâtonnet''.***	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°25 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l’espace

Titre : Sur-sous

Objectif d’apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- situer des objets qui sont **‘’sur ‘**’d’autres objets ;
- situer des objets qui sont **‘’sous’ ’**d’autres objets ;
- placer des objets **‘’sur ou sous’’** d’autres objets.

Matériels : Tableau, craie, sac, bureau, livres, chaise, table, bics, crayons.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 55-56

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dépose son sac sur le bureau et le bidon sous le bureau. Fait observer et demande : où sont le sac et le bidon ?	**Réponses possibles :** Le sac est au bord de la table. -Le sac est au tour de la table. -Le bidon est à côté de la table. -Le sac est sur la table. - Le bidon est sous la table. etc.	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Trouvez la position de vos mains et la position de vos pieds par rapport à votre table. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Échangent et répètent : -Les mains sont sur la table. -Les pieds sont sous la table.	
	Consigne 2 Disposez des objets sur ou sous la table. En groupes, échangez et dites la position de chaque objet par rapport à la table.	Disposent, échangent et disent : -Le livre est sur le bureau. -Le bic est sous le livre.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Que peut-on trouver sur le toit d'une maison ?	Des cailloux, des vieilles chaussures, une antenne de télévision…	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°26 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : En haut- en bas

Objectifs d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de, d' :

- identifier en bas et en haut de quelque chose ;
- placer un objet en haut et en bas de quelque chose.

Matériels : Tableau, craie, armoire, chaise, tables, bureau, sacs, boites

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 57-58

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Place un objet à un endroit inaccessible par les apprenants et un autre à même le sol et demande à un (e) apprenant (e) de prendre les deux objets.	-Il ne peut pas prendre ce qui est sur l'armoire parce que c'est en haut, parce que c'est loin, parce qu'il est petit. -Il peut prendre ce qui a est à terre parce que c'est en bas, - Ce n'est pas en haut. Etc.	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Observez le plafond et le sol de la classe, échangez dans les groupes et dites où se trouve le plafond et où se trouve le sol.	-Observent, échangent, et disent : Le plafond est haut. Le sol est en bas.	
	Consigne 2 Recherchez des objets qui sont situés en haut et des objets qui sont situés en bas. Échangez et présentez une situation au groupe.	Recherchent, échangent, présentent une situation : -L'armoire est en haut. -La chaise est en bas.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	- Sur le manguier où sont les mangues ? -Dans la maison où sont les meubles ? Où est la craie ?	-Les mangues sont sur le manguier. -Les meubles sont sur le sol. -La craie est sous l'ardoise.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°27 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences, technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l'espace

Titre : au-dessus de, au-dessous de

Objectifs d'apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

- dire **''au-dessus de''** ou **''au-dessous de''** pour donner la position d'un objet par rapport à un autre ;
- placer un objet au-dessus ou au-dessous d'un autre objet.

Matériels : Tableau, craie, table, bureau, chiffons, ardoises, sacs, gommes, cahiers, crayons.

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 58-61

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'enseignant dit : ton petit frère est sous le manguier, il lève la tête et voit une mangue. Il veut te dire où est la mangue par rapport à sa tête mais il ne sait quoi dire. Aide-le	**Réponses possibles :** - La mangue est sur sa tête -La mangue est en haut de sa tête -La mangue est au-dessus de sa tête. Etc.	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Observez le toit de votre classe. Échangez dans les groupes et dites où est le toit par rapport à votre tête.	-Observent, échangent, et disent : Le toit est au-dessus de nos têtes.	
	Consigne 2 Pose un chiffon au-dessous du bureau. Observez le chiffon, échangez dans les groupes et dites où est le chiffon.	Observent le chiffon, échangent et disent : Le chiffon est au-dessous du bureau.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Où est le soleil par rapport à nos têtes ? - Où est le ciel par rapport aux arbres ? -Où sont nos chaussures par rapport à la table ?	-Le soleil est au-dessus de nos têtes. -Le ciel est au-dessus des arbres. -Nos chaussures sont au-dessous de la table.	
Activités de prolongement	**PM**		

Exercices sensoriels CP1 : fiche N°28 (Contenu notionnel)

Classe : CP1

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologie

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Disposition dans l’espace

Titre : Le bord – au bord de

Objectifs d’apprentissages : les apprenants doivent être capables de :

Montrer et nommer ‘’le bord ‘’ ‘’au bord de’’

Matériels : Tableau, seau, boite le bureau, la règle plate, un canari, un banc, ardoise, cahiers, capsules, assiettes et plats

Documents : Exercices sensoriels CP1, guide du maître, IPB, page 45-46

Durée : 20mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Demande à un (e) apprenant (e) de s'assoir sur le bord d'un blanc. Il s'exécute et tombe. Demande pourquoi il est tombe ?	**Réponses possibles :** - Il s'est mal assis. - Il s'est assis sur le bord. - Il est lourd. - Il s'est assis au bord de la table.	
Analyse / Échanges/ Production	***Consigne 1*** Passe le doigt sur le bord du seau, du tableau, de la boite et de la table. Observez ce que je montre, échangez dans les groupes et nommez la partie ou je passe le doigt	- Observent, échangent et nomment la partie : **''le bord'', au bord ''**	
	Consigne 2 Observez les objets de la classe, échangez dans les groupes pour montrer le bord à vos camarades en les nommant.	Observent, échangent, et montrent : -***''Le bord, au bord ''***	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Montre ***''le bord ''***, ***''au bord''*** dans la classe.	-Le bord de la boîte. -La règle est au bord de la table. -Le bord du gobelet. - etc.	
Activités de prolongement	**PM**		