Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Arithmétique CE2
Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des Nombres

Titre : Présentation des nombres de 900 à 1000

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- former des regroupements d'objets sur les nombres 900 à 1000 ;
- compter de 900 à 1000 et de décompter de 1000 à 900 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombre de 900 à 1000 ;
- résoudre des problèmes dont les données sont comprises entre 0 et 1000.

Matériel/supports : tableau, ardoises, boites de craies.

Documents : livre de calcul CE2, page…

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental	**Addition de 2 nombres exacts de dizaines** - Salif a cueilli 50 mangues. Pierrette en a cueilli 40. Combien de mangues ont-ils cueilli en tout ? - Kuilga possède 90 têtes de bœufs et son frère Paul en a 70. Combien de bœufs les deux frères possèdent-ils ?	Répondent individuellement ; Montrent leurs réponses ; Corrigent. - 90 mangues - 160 bœufs	
Rappel/pré requis	- Écris les nombres suivants dans le tableau de numération : 56 ; 457 ; 800. - Écris en lettres ces nombres : 380,792.	Répondent sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers de brouillon.	
Motivation :	Communique les objectifs de la séance aux apprenants.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	a) Doudou ouvre un carton contenant 9 boîtes de craies. Dans chaque boîte, il y a 100 bâtons de craies. Combien de bâtons de craie y a-t-il en tout dans ces 9 boîtes ? b) Le maître lui ajoute une autre boîte de craie. Combien de boîtes de craie Doudou a-t-il en tout ? Combien de bâtons de craie comptera-t-il en tout maintenant ?	Lisent et observent attentivement les données du problème mises en relief.	
Analyse/Échanges/production	**Consigne 1 :** a) Trouve le nombre total de bâtons de craie ; échangez et faites la synthèse ; b) Trouve le nombre de boîtes de craie et de bâtons de craie qu'il y a en tout maintenant **(**porter au tableau les propositions des groupes).	**Réponses attendues :** **a)** 800 900 9100. b) 10 boîtes 1000 bâtons	
	Consigne 2 Individuellement puis en groupe, proposez des nombres d'objets, d'animaux ou de personnes dont les nombres varient entre 900 et 1000.	Répondent individuellement, échangent en groupe et font la synthèse.	

	Consigne 3 Individuellement puis en groupe, exercez-vous à compter de 900 à 1000, puis décompter de 1000 à 9000.	Répondent individuellement, échangent en groupe et font la synthèse.	
	Consigne 4 : - Écris les nombres 900 et 1000 dans le tableau de numération **;** **-** Écris-les en lettres, échangez en groupe et faites la synthèse (portez au tableau les propositions des groupes).	**Réponses attendues :** C D U 9 0 0 neuf- cents 1000 = mille	
	- Écris dans le tableau de numération puis en lettres : 9c5d7u ; 9c8u ; 9c9d9u ; 10c 0d 0 u NB : 10c = 1millier ou mille, on ajoute une nouvelle colonne à gauche (porter au tableau les propositions des groupes).	**Réponses attendues :** 957 908 999 999 1000	
Synthèse application	Faire compter de 50 en 50 de 900 à 1000 puis décompter de 10 en 10 de 1000 à 900.	Comptent de 50 en 50 de 900 à 1000 puis décomptent de 10 en 10 de 1000 à 900.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- Écris en chiffres et en lettres les nombres suivants : 9c5d ; 9c9u ; 9c7d9u 9c9d9u, 1M 0c 0d 0u **Vérification (taux de réussite)** - degré de participation des élèves ; - nombre d'élèves ayant réussi les questions. **Défis additionnels** : une école compte 456 filles et 544 garçons. Combien d'élèves compte cette école ? **Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves.** - Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? - Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? - Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon, que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?	Répondent individuellement 950 ; 909 ; 999 ; 1 000 Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage).	

	Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation		
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Invitez chaque apprenant à écrire en lettre et en chiffres les nombres de 900 à1000 après les cours.	Rendent compte de ce qu'ils ont fait.	

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Le nombre 1000 et les milliers

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- former le nombre 1000 à partir d'autres nombres et l'écrire en chiffres et en lettres ;
- écrire 1000 dans le tableau de numération ;
- compter par milliers.

Matériel/supports : tableau, ardoise individuelle/géante, craie, pièces de 100 F.

Document : livre de calcul, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Partir de 10 pièces de 100F (si possible par groupe).	Observent et manipulent les pièces.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Dis combien valent 10 pièces de 100 F. Échangez en groupe et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 1000 f	
	Consigne 2 Écris le nombre 1000 en lettres, puis dans un tableau de numération ; échangez en groupe et faites la synthèse.	- Mille ou 1millier - M C D U - 1 0 0 0	-
	Consigne 3 Dis combien de milliers/ mille forme l'argent de 3 groupes et 7 groupes mis ensemble.	- 3000 f ou 3 milliers de francs ; - 7000 f ou 7 milliers de franc.	-

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- Compte de 50 en 50 de 900 à 1000 ; - On peut avoir 1000 ou un millier d'élèves. Que peut-on utiliser encore 1000 ou un millier ? - Pose et effectue : 650 + 350 =…. 200 +…..= 1000	S'exécutent ; Proposent des réponses ; Posent et effectuent.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : La division avec reste : 1 chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer une opération portant sur la division avec reste et avec un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec reste et avec un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoises individuelles/géantes, craie.

Document : livre de calcul, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un fermier dispose de 659 litres de lait à conditionner dans des bidons de 5 L. Combien de bidons peut-il remplir ? Combien de litres de lait lui reste-il ?	Lisent silencieusement	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1** Relève les données du problème et dis ce que représente chaque donnée ; échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : 659 L = la quantité de lait dont dispose le fermier ; 5 L = la capacité d'un bidon.	
	Consigne 2 - Dis ce qu'on nous demande de chercher avec ces 2 données et comment allons-nous faire. - pose l'opération, échangez en groupe et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - Le nombre de bidons à remplir ; - Le reste du lait ; - Nous allons faire une division ; - 659 l : 5 =.	
	Consigne 3 Effectue l'opération 659 : 5 = ; échangez en groupe et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 659 l : 5 = 131 l et il reste 4.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	543 : 5 = 976 : 9 = 744 : 7 = Oho doit transporter 617 sacs de riz. Sa charrette ne peut prendre que 9 sacs en un voyage. Combien de voyages fera-t-elle ?	Réponses attendues : =108 et il reste 3 =108 et il reste 4 = 106 et il reste 2 = 68 voyages et il reste 5	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La division : 1 chiffre au diviseur, 0 intercalaire au quotient

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division avec 1 chiffre au diviseur et 0 intercalaire au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec 1 chiffre au diviseur et 0 intercalaire au quotient.

Matériel/support : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L’ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d’apprentissage	Koumba achète 5 kg de sel à 525f. Quel est le prix d’un kilogramme de sel ?	Lisent silencieusement et cherchent à comprendre.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et dis ce que représente chacune d’elle.	Réponses attendues : - 5 kg = la masse du sel acheté par Mady ; - 525 F = le prix d’achat d’un seul kg de sucre.	
	Consigne 2 Dis ce que nous devons chercher et comment nous allons faire ; posez l’opération, échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Une division ; - 525 f : 5	
	Consigne 3 : - Effectue l’opération 525 : 5 = - Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponse attendue : 525 : 5 = 105	-

ÉVALUATION			
Évaluations des acquis	Pose et effectue les opérations suivantes : 210 : 2 = 518 : 5 = 954 : 9 =	105 103 avec reste : 3 106	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : le quadruple d'un nombre entier

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- donner le sens du terme quadruple ;
- calculer correctement le quadruple d'un nombre ;
- résoudre des problèmes portant sur le quadruple des nombres.

Matériel/supports : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de Calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L’ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d’apprentissage	Claude a 4 pièces de 25 f. combien de francs cela lui fait-il ?	Lisent attentivement	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1** Dis ce que nous connaissons, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues 4 pièces = le nombre de pièces 25 f = la valeur d’une pièce	
	Consigne 2 Dis ce qu’on nous demande et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - La somme totale - Une addition : 25f + 25f + 25f + 25f =…. - Une multiplication : 25 f x 4 =…..	
	Consigne 3 Donne le lien existant entre 100 f et 25 f ; échangez et faites la synthèse.	100 f est le quadruple de 25 f Le quadruple de 25 f est 100 f, car : 100 f = 25 f x 4 25 f x 4 = 100 f.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Qu’est-ce que le quadruple d’un nombre ? À l’évaluation, un élève a obtenu 45 points. Son ami a eu le quadruple de ses points. Calcule les points de son ami.	Le quadruple d’un nombre vaut quatre fois ce nombre. Réponse : 45 points x 4 = 180 points	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres entiers de 1001 à 2000

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- former les nombres compris entre 1001 et 2000 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 1001 et 2000 ;
- décomposer en milliers, centaines, dizaines et unités les nombres compris entre 1001 et 2000 ;
- compter de 100 en 100 les nombres de 1000 à 2000 et décompter de 100 en 100 les nombres de 2000 à 1000 ;
- résoudre et concevoir des problèmes dont les données sont comprises entre 1001 et 2000.

Matériel/supports : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L’ENSEIGNANT</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d’apprentissage</td><td>Sangoulé achète un pantalon à 1000F au marché et une ceinture à 1000F

Combien de francs a-t-il dépensé ?</td><td>Lisent silencieusement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/

Production</td><td>Consigne 1

Relève les nombres et dis ce qu’ils représentent ; échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :

- 1000F = le prix d’achat du pantalon

- 1000F= le prix d’achat de la ceinture</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2

Calcule la dépense totale, échangez et faites la synthèse dans un tableau de numération.</td><td>Réponses attendues :
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3

Trouve 3 nombres à 4 chiffres compris entre 1001 et 2000 ; place-les dans un tableau et écris-les en lettres ; échangez et faites la synthèse.</td><td><table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table>1001= mille un

1300= mille trois cent

1999= mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf.</td><td>-</td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Compte de de 100 en 100, les nombre de 1200 à 2000. b) Décompte de 100 en 100 les nombres de 2000 à 1000. c) Écris en lettres les nombres suivants : 1076 ; 1482, 1999 ; 2000. d) Classe les nombres suivants par ordre croissant : 1093 ; 1195 ; 876 ; 1905 ; 1005.	Compte de 100 en 100 les nombres de 1200 à 2000. Décompte de 100 en 100 les nombres de 2000 à 1000. Mille soixante-seize ; mille quatre cent quatre-vingt-deux ; mille neuf Cent quatre-vingt-dix neuf 876 ; 1005 ; 1093 ; 1195 ;1905.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : Le quart d'un nombre entier

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- donner le sens du terme quart ;
- calculer correctement le quart d'un nombre ;
- résoudre des problèmes portant sur le quart des nombres.

Matériel/supports : texte de base**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Kamano et Youmani sont allés à la pêche. Kamano a attrapé 36 poissons. Youmani a attrapé le quart du nombre de poissons de Kamano. Combien de poissons Youmani a-t-il eu ?	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève les nombres et dis ce que représente chacun d'eux ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 36 poissons = nombre de poissons pris par Kamano ; quart = diviser par 4.	
	Consigne 2 Touvre le nombre de poissons attrapés par Youmani ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - 36 poissons : 4 = 9 poissons - Le quart de 36 est ; 36 : 4 = 9 - 9 est le quart de 36.	
	Consigne 3 Dis comment on trouve le quart d'un nombre.	On trouve le quart d'un nombre en le divisant par 4.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Comment trouve-t-on le quart d'un nombre ? b) Complète : - Le quart de 12 est……. - 12 est le quart de ….. c) Issa a 20 mangues. Il donne le quart à Safi. Combien de mangues a-t-il données à Safi ?	**Réponses attendues** 12 : 4 = 3 12 = 36 : 4 20 mangues : 4 = 5 mangues	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La multiplication : 2 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capables de/d'

- effectuer une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ;
- Résoudre un problème portant sur la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L’ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d’apprentissage	25 membres d’une coopérative ont récolté chacun 75 sacs de sésame. Combien de sacs de sésame ont-ils récoltés en tout ?	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les nombres et dis ce que représente chacun d’eux ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - 25 membres : le nombre de membres de la coopérative ; - 75 sacs : le nombre de sacs récoltés par chaque producteur.	
	Consigne 2 Dis ce qu’on nous demande et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** Le nombre total de sacs récoltés ; Une multiplication : 75 sacs x 25 =	
	Consigne 3 Pose et effectue l’opération par la disposition verticale ; échangez et faites la synthèse. NB : multiplier les exercices et bien expliquer le mécanisme.	7 5 sacs X 2 5 3 7 5 1 5 0 = 1 8 7 5 sacs	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Pose et effectue les opérations suivantes : 15 x 26 = ; 45 x 23 = ; 56 x 32 =	15 x 26 = 390 45 x 23 = 1035 56 x 32 = 1792	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul du prix d’achat : PA = PR - F

Objectif d’apprentissage : A l’issue de la séance, l’élève doit être capable de calculer le prix d’achat à partir du prix de revient et des frais.

Matériel/supports : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Makido fait venir une montre de la ville dont le prix de revient remonte à 2000F. Les frais réunis s'élèvent à 345 f. Quel est le prix d'achat de la montre ?	Lisent silencieusement puis à haute voix le problème.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les nombres et dis ce que chacun représente ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 2000 f : le prix de revient de la montre ; 345 f : les frais.	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de calculer et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** Le prix d'achat de la montre Une soustraction : PA=PR- F	
	Consigne 3 Pose et effectue : 2000 f - 345 f = Échangez et faites la synthèse.	2475 f – 345 F = 1655 f	-

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	À Quoi est égal le PA connaissant le PR et les F ? Apiou a une culotte dont le prix de revient est 1950 f. Sachant que le tailleur lui a pris 100 f pour les frais de réparation, calcule le prix d’achat de la culotte.	**Réponses attendues** PA = PR – F 1950 f - 100 f = 1850 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul du prix d'achat : PA = PV - B ou PA = PV + P

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer le prix d'achat à partir du prix de vente et du bénéfice ou de la perte.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	1) Bila revend un poulet à 1950 f et réalise ainsi un bénéfice de 400f. A combien avait-il acheté le poulet ? 2) Blaise paye des œufs pour revendre en ville. En cours de route, il tombe et des œufs se cassent. Il vend le reste à 1500 f avec une perte de 500 f. À combien avait-il acheté les œufs ?	Lecture silencieuse puis à haute voix des deux problèmes.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 1) 1950 f = le prix de vente du poulet ; 400 f = le bénéfice réalisé 2) 1500 f = le prix de vente des œufs ; 3) 500 f = la perte subie.	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de calculer et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - le prix d'achat : une soustraction ; - PA= PV-B : 1950 f – 400 f= - le prix d'achat ; une addition - PA = PV+ P : 1500f + 500 f =	

	Consigne 3 Calcule le prix d’achat de chaque situation.	PA= PV- B 1950 f - 400 f = 1550 f PA = PV + P 1500 f + 500 f = 2000f	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Un revendeur de friperie revend une jupe à 1390 f. Il réalise ainsi un bénéfice de 465 f. Combien lui a coûté la jupe ? Aline achète un bidon d’huile pour revendre en détail. Le bidon est percé et une partie de l’huile est versée. Elle vend l’huile restante à 1090 f en subissant une perte de 560f. À combien a-t-elle acheté le bidon d’huile ?	Réponses attendues PA = PV- B 1390 f - 465 = 925 f PA = PV + P 1090 f + 560 f = 1650 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul des frais

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer les frais à partir du prix d'achat et du prix de revient.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L’ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d’apprentissage	Pogbi achète une marmite à 1300 f pour amener au village. Calcule les frais de transport sachant que la marmite lui revient à 1900 f.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève les données et donne la nature de chacune d’elles ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** - 1300 f : le prix d’achat de la marmite - 1900 f : le prix de revient de la marmite	
	Consigne 2 Dis ce qu’on peut calculer à partir de ces données et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - Les frais : une soustraction - Frais = PR – PA	
	Consigne 3 Calcule les frais de transport de la marmite ; échangez et faites la synthèse.	1900 f - 1300f = 600 f	-

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Comment calculer les frais connaissant le PR et le PA ? Babou fait venir un panier de Banfora qu’il a payée à 1500 f. Le prix de revient du panier est 2000 f. calcule les frais de transport.	**Réponses attendues** F= PR- PA : 2000 f - 1500 f = 500 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres entiers de 2001 à 2500

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- former les nombres compris entre 2001 et 2500 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 2001 et 2500 ;
- décomposer en milliers, centaines, dizaines et unités les nombres compris entre 2001 et 2500 ;
- compter de 2001 à 2500 et décompter de 2500 à 2001 ;
- résoudre et concevoir des problèmes dont les données sont comprises entre 2001 et 2500.

Matériel/supports : problème expliqué ; tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Paul achète une chemise à 2000 F et une cravate à 500F au marché.

Combien de francs a-t-il dépensé ?</td><td>Lisent silencieusement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/

Production</td><td>Consigne 1

Relève les nombres et dis ce qu'ils représentent ; échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :

2000 F = le prix d'achat du pantalon

500F= le prix d'achat de la cravate.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2

Calcule la dépense totale, échangez et faites la synthèse dans un tableau de numération.</td><td>Réponses attendues :
<table><tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3

Trouve 3 nombres à 4 chiffres compris entre 2001 et 2500 ; place-les dans un tableau et écris-les en lettres ; échangez et faites la synthèse.</td><td><table><tr><th>M</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>9</td><td>8</td></tr></table>2001= mille un

2100= deux mille cent

2498= deux mille quatre cent quatre-vingt-dix-huit.</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Écris en lettres les nombres suivants : 2099, 2176 ; 2482 ; b) Classe les nombres suivants par ordre croissant : 2393 ; 2495 ; 876 ; 2005 ; 1005.	2099 : deux mille quatre-vingt-dix-neuf 2176 : deux mille cent soixante seize 2482 : deux mille quatre cent quatre-vingt-deux ; 876, 1005 ; 2005 ; 2393 ; 2495	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : la multiplication : 3 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer une multiplication avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L’ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d’apprentissage	Un commerçant commande 160 cartons contenant chacun 15 boules de savon. Combien de boules de savon recevra-t-il ?	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève les données et donne la nature de chaque donnée ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - 160 cartons : nombre de cartons de savon - 15 boules : nombre de boules de savon dans un seul carton	
	Consigne 2 Dis ce qu’on nous demande de calculer et quelle opération nous allons effectuer ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** -Le nombre de boules de savon de tous les cartons -on va faire une multiplication.	
	Consigne 3 Pose et effectue l’opération : 160 x 15 = ; échangez et faites la synthèse.	160 X 15 800 1 600 = 2 400	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Pose et effectue les opérations suivantes : 147x 14 = 175 x 12 = 232 x 10 =	Réponses attendues : 2058 2100 2320	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La multiplication d'un nombre entier de plus d'1 chiffre par 20, 30, 40, etc.

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer une opération portant sur la multiplication d'un nombre de plus d'un chiffre par 20 ; 30 ; 40.

Matériel/supports : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Une salle de réunion contient des rangées de 30 sièges chacune. Calcule le nombre de personnes assises dans 20 rangées, 30 rangées, 40 rangées.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 30= nombre de sièges de chaque rangées 20 = nombre de rangées 30 = nombre de rangées 40 = nombre de rangées	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de calculer et comment on va faire ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Le nombre de personnes dans 20 rangées, 30 rangées, 40 rangées ; Une multiplication.	
	Consigne 3 Pose et effectue les opérations 30x20 ; 30x30 ; 30x40 et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	30x20 : 600 30x30= 900 30x40= 1200	

		On constate que pour multiplier un nombre entier par 20, 30 ou 40, on multiplie ce nombre par 2, 3 ou 4 et on ajoute un zéro à droite du résultat.	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	46 x 20 = 57x30= 60x40= 50x50=	920 1710 2400 2500	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres entiers de 2501 à 4500

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- former les nombres compris entre 2501 et 4500 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 2501 et 4500 ;
- compter les nombres de 2501 à 4500 et décompter de 4500 à 2501 ;
- décomposer en milliers, centaines, dizaines et unités les nombres compris entre 2501 et 4500 ;
- résoudre et concevoir des problèmes dont les données sont comprises entre 2501 et 4500.

Matériel/supports : problème expliqué ; tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L’ENSEIGNANT</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d’apprentissage</td><td>Sansan achète un sac à 3500F et une culotte à 1000F au marché pour son ami.

Quelle somme a-t-il dépensée en tout ?</td><td>Lisent silencieusement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/

production</td><td>Consigne 1

Relève les données et dis ce qu’elles représentent ; échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :

3500F = le prix d’achat du pantalon

1000F= le prix d’achat de la culotte.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2

Calcule la dépense totale de Sansan, échangez et faites la synthèse dans un tableau de numération.</td><td>Réponses attendues :
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3

Trouve des nombres à 4 compris entre 2501 et 4500 écris-les en lettres : échangez et faites la synthèse</td><td>- 2 2 3 4 = deux mille deux cent trente quatre

- 2 4 9 6 = deux mille quatre cent quatre-vingt-seize

- 3 47 9 = trois mille quatre cent soixante-dix-neuf

- 4 5 0 0 = quatre mille cinq cents</td><td>-</td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Compte de 100 en 100 les nombres de 2500 à 4500 puis décompte de 100 en 100 de 4500 à 2500. a) Écris en lettres les nombres suivants : 3176 ; 2782. b) Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 4093, 3495, 2005 ; 1005 ; 4326 ; 2067 ; 4500.	-compte de 100 en 100 les nombres de 2500 à 4500 ; -décompte de 100 en 100 les nombres de 4500 à 2500 Trois mille cent soixante-seize Deux mille sept cent quatre-vingt-deux ; 4500 ; 4326 ; 4093 ; 3495 ; 2067 ; 2005 ; 1005.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul du prix de vente : PV = PA + B ou PV= PR + B

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer le prix de vente à partir du prix d'Achat et du Bénéfice ou du prix de revient et du Bénéfice.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	a) Baba achète une pintade à 3650 f. Il la revend en réalisant un bénéfice de 75O f. À combien a-t-il vendu la pintade ? b) Bila paye un coq à Kaya à 2000 f pour la revendre à Ouaga. Il paye 250 f pour les frais de transport. À combien doit-il revendre la pintade, s'il veut réaliser un bénéfice de 1000 f ?	Répondent aux questions : Lecture silencieuse puis à haute voix des textes de problème.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - 3650 f : Prix d'achat de la pintade 750 f : Bénéfice réalisé 1) 2000 f : Prix d'achat du coq 250 f : frais de transport 1000 f : bénéfice	
	Consigne 2 Dis ce que qu'on nous demande de calculer et dis comment allons-nous faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 1) le prix de vente : une addition ; - PV = PA + B : 3650 f + 750 f = 2) le prix de revient ; une addition - PR = PA + F : 2000f +250 f = - Le prix de vente : une addition - PV = PR + B : PR + 1000 f	

	Consigne 3 : Calcule le prix de vente de chaque situation ; échangez et faites la synthèse	1) PV = PA + B : 3650f+750 f = 4400 f 2) PV = PR + B a) 2000 f +250 f= 2250 f b) 2250 f + 1000 f=3250 f	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- Un vendeur de friperie achète une jupe au grand marché à 2300 f. Il la revend en réalisant un bénéfice de 465f. À combien a-t-il revendu la jupe ? - Aline achète un bidon de dolo à 3000 f pour revendre en détail à ses clients. Elle fait déposer le bidon à son cabaret par un taxi moto à 300 f. Elle vend et obtient un bénéfice de 1090 f. À combien a-t-elle vendu son bidon de dolo ?	**Réponses attendues** PV = PA + B 2300 f + 465 f = 2765 f PR = PA + F 3000 f + 300 f = 3300 f PV = PR + B 3300 f + 1090 f = 4390 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul du prix de vente : PV = PA- P ou PV= PR - P

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer le prix de vente à partir du prix d'achat et de la perte ou à partir du prix de revient et de la perte.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	1) Karim achète un coq à 3500 f pour sa basse-cour. L'animal tombe malade et dépérit de jour en jour. Par peur, il le revend en subissant une perte de 350 f. À combien a-t-il vendu le coq ? 2) Barké paye un sac de sucre en poudre à Kaya à 3500 f pour revendre dans son village. Il paye 750 f pour des frais de transport. En cours de route, ils ont été battus par la pluie et le sucre est mouillé. À combien a-t-il revendu le sucre s'il a subi une perte de 850 f ?	Lecture silencieuse puis à haute voix.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 1) 3500 f : Prix d'achat du coq ; 350 f : Perte subie ; 2) 3500 f : Prix d'achat du sucre ; 750 f : Frais de transport 850 f : Perte subie	

	Consigne 2 Dis ce que qu'on nous demande de calculer et dis comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 1) le prix de vente : une soustraction ; PV= PA- P : 3500 f - 350 f = 2) le prix de revient ; une addition - PR = PA + F : 3500f +750 f = 4250f - Le prix de vente : une soustraction - PV= PR – P : 4250 f – 850 f = 3400F	
	Consigne 3 Calcule le prix de vente de chaque situation ; échangez et faites la synthèse.	1) 3500 f- 350 f = 3150 f 2) 3500 f +750 f = 4250 f 4250 f - 850 f = 3400 f	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1) Comment calculer le PV à partir du prix d'achat et du prix de revient ? 2) Moussa achète des œufs au village pour 4000 f pour vendre en ville. En cours de route, il tombe et une partie des œufs se casse. Il a vendu le reste avec une perte de 1600 f. À combien a-t-il revendu les œufs ?	**Réponses attendues** PV = PA - P PV= PR - P PV = PA – P 4000 f – 1600 f = 2400 f	

	3) Berthe achète un portable d’occasion à 3500 f pour revendre. Il change la batterie à 900 f. L’appareil tombe et l’écran se brise. Il le vend en perdant une somme de 890 f. À combien a-t-il revendu le portable ?	3500 f+900 f = 4400 f 4400 f - 890 f = 3510 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : la technique des quatre opérations

Titre : la division avec 2 chiffres au diviseur avec 1 chiffre au quotient

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur et 1 chiffre au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur ce type de division.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un fermier dispose de 100 litres de lait à conditionner dans des bidons de 15 L. Combien de bidons peut-il remplir ?	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et dis ce que représente chacune d'elles ; échangez et faite la synthèse.	Réponses attendues : 100 l = la quantité de lait dont dispose le fermier 15 L = la capacité d'un bidon	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de chercher avec ces 2 données et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** - Le nombre de bidons à remplir ? - On va faire une division	
	Consigne 3 Effectue l'opération : 100 : 15 = ; échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 100 : 15 = 6 et il reste 10 l	

	NB : multiplier les exemples pour faciliter la maîtrise du mécanisme compte tenu de sa complexité.		
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	75 : 25 = 178 : 28 = 240 : 46 = 543 : 63 = Patrice doit conditionner 217 kg de sucre en poudre dans des sacs de 25 kg. Combien de sacs peut-il remplir ?	= 3 = 6 et il reste 10 = 5 et il reste 16 = 8 et il reste = 504 8 sacs et il reste17 kg	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres entiers de 4501 à 6500

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- former les nombres compris entre 4501et 6500 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 4501 et 6500 ;
- décomposer en milliers, centaines, dizaines et en unités les nombres compris entre 4501 et 6500 ;
- résoudre et concevoir des problèmes dont les nombres utilisés sont compris entre 4501 et 6500.

Matériel/supports : problème expliqué ; tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L’ENSEIGNANT</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d’apprentissage</td><td>Pauline a acheté un sac de mil à 4500 f et un demi sac de maïs à 2000F au marché pour sa mère.
Quelle somme a-t-elle dépensée ?</td><td>Lisent silencieusement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/
Production</td><td>Consigne 1
Relève les données et dis ce qu’elles représentent ; échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :
4500 f = le prix d’achat du Sac de mil
2000F= le prix d’achat du maïs</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2
Calcule la dépense totale de pauline, écris le résultat dans un tableau de numération et lis-le. Faites la synthèse en groupes</td><td>Réponses attendues :
4500F + 2000F= 6500F
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>6500= Six mille cinq cents francs.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3
Trouve des nombres à 4 chiffres compris entre 2500 et 6500 ; écris-les dans un tableau de numération puis écris-les en lettres ; échangez et faites la synthèse.</td><td>- M C D U
- 42 3 4 = quatre mille deux cent trente quatre
- 547 9 = cinq mille quatre cent soixante-dix neuf
- 6 4 9 6= six mille quatre cent quatre-vingt seize
- 6 5 0 0= six mille cinq cents</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Compte de 100 en 100 les nombres de 4500 à 6500. b) Écris en lettres les nombres suivants : 4676 ; 5792, 6649 ; 4851. c) Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 4093 ; 5495 ; 4876 ; 6500 ; 6005 ; 4526 ; 5067 ; 4500 ; 6234 ; 5431.	Quatre mille six cent soixante seize Cinq mille sept cent quatre-vingt douze Six mille six cent quarante neuf Quatre mille huit cent cinquante un 6500 ; 6234 ; 6005 ; 5495 ; 5431 ; 5067 ; 4526 ; 4500 ; 4093	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul du bénéfice

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer le bénéfice à partir du prix d'achat et du prix de vente ou à partir du prix de revient et du prix de vente.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	1) Baba achète un coq à 5650f. et le revend à 6500 f. Quel bénéfice a -t- il réalisé ? 2) Brice paye un dindon à Kaya à 3500 f et désire le revendre à Bobo à 6000 f. Il paye 500 f pour les frais de transport. Aidez-le à calculer son bénéfice.	Lecture silencieuse puis à haute voix.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1 :** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 1) 5650 f : Prix d'achat de la pintade 6500f : prix de vente de la pintade 2) 3500 f : Prix d'achat du dindon 6000 f : prix de vente du dindon 500 f : frais de transport	
	Consigne 2 : Dis ce que qu'on nous demande de calculer et dis comment nous allons le calculer ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 1) le bénéfice : une soustraction ; B = PV- PA : 6500 f – 5650f =	

		2) le bénéfice. On va d'abord calculer le prix de revient en faisant une addition : PR = PA + F : 3500 f +500f = - le bénéfice B = PV - PR =	
	Consigne 3 Calcule le bénéfice dans chaque situation ; échangez et faites la synthèse.	1) B=PV-PA ; 6500 f- 5650 f=850f 2) a) PR = PA +F ; 3500f+500f = 4000f b) B = PV - PR = 6000f – 4000f = 1000f	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- Une vendeuse de friperie achète une veste au grand marché à 5300 f. Il la revend sur place à 6750 f. Calcule le bénéfice réalisé sur la veste. - Blandine achète un panier de tomates à 3000 f pour revendre à ses clients. Elle fait déposer le panier à son domicile par un taxi moto à 600 f. Elle revend le panier à 4750 f. Calcule le bénéfice de Blandine.	B = PV - PA = 6750 f – 5300 f = 1400 f PR = PA + F = 3000f+600 f=3600f B= PV-PR = 4750 f - 3600f = 1150 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le calcul de la perte

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer la perte à partir du prix d'achat et du prix de vente ou à partir du prix de revient et du prix de vente.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	1) Boubié a acheté du sucre en poudre à 6500 f pour revendre au village. En cours de route, il a été battu par la pluie et il a revendu le sucre mouillé à 4500 f. Quelle perte a-t-il subie ? 2) Lamine paye un sac de farine à Kongoussi à 3500 f pour revendre dans son village. Il paye 750 f pour les frais de transport. Arrivé à la maison, il constate qu'une partie de la farine ne peut être vendu. Il revend le sac de farine à 2750 f ? calcule sa perte.	Lecture silencieuse puis à haute voix.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 1) 7500 f : Prix d'achat du sucre en poudre 4500f : prix de vente du sucre en poudre 2) 3500 f : Prix d'achat du sac de farine 750 f : frais de transport 2750 f : prix de vente du sac de farine	

	Consigne 2 Dis ce qu’on nous demande de calculer et dis comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** 1) la perte : une soustraction ; P = PA - PV = 7500 f – 4500 f = 2) la perte. On va calculer : a) le prix de revient ; une addition PR=PA+ F : 3500f +750 f = b) la Perte : une soustraction P = PR - PV	
	Consigne 3 : Calcule la perte dans chaque situation ; échangez et faites la synthèse.	1) P= PA- PV : 7500 f- 4500f=3000 f 2) a) PR = PA + F = 3500f +750f = 4250f b) P = PR - PV = 4250 f - 2750f =1500f	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Comment calculer la perte à partir du PA, du PV et du PR ? b) Moussa achète des œufs au village pour 9000 f pour vendre en ville. Il tombe et une partie des œufs se casse. Il vend le reste à 2600f. Quelle perte a-t-il subie en revendant les œufs ? Bernard achète un portable d’occasion à 7000 f pour revendre. Il change la batterie à 900 f. L’appareil tombe et l’écran se brise. Il le vend à 2090 f. Calcule sa perte.	P = PA - PV : 9000f - 2600f = 6400 f PR = PA + frais = 7000f + 900f = 7900f P = PR - PV = 7900 f - 2090 f = 5810 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La division avec 2 chiffres au diviseur et plus d'1 chiffre au quotient

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur avec plus d'1 chiffre au quotient ;
- résoudre une situation de division.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un fermier veut administrer 342 comprimés à ses 26 bœufs au cours de l'année. Aidez-le à faire la répartition de ses comprimés par bête.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève les données et dis ce que représente chacune d'elles ; échangez et faite la synthèse.	Réponses attendues : 342 comprimés = le nombre de comprimés dont dispose le fermier 26 bœufs = le nombre de bœufs devant recevoir les comprimés.	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de chercher avec ces 2 données et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** Le nombre de comprimés à donner à chaque bœuf ; une division : 342 : 26	
	Consigne 3 Effectue l'opération : 342 : 26 = ; échangez et faites la synthèse. NB : multiplier les exemples pour faciliter la maîtrise du mécanisme compte tenu de sa complexité.	Exécutent la consigne : 342 comprimés : 26 = 13 comprimés et il reste 4 comprimés.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1343 : 63 = 1785 : 28 = 2482 : 46 = 1585 : 25 = Yéli doit conditionner 2179 l d’huile dans des bidons de 25L. Combien de bidons peut-elle remplir ?	21 et il reste 20 63 et il reste 21 53 et il reste 44 63 et il reste 10 2179 : 25 = 87 bidons et il reste 4 litres	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : La technique des quatre opérations

Titre : La division : dividende et diviseur terminé par des zéros

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division dont le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros ;
- résoudre des problèmes portant sur ce type de division.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un commerçant doit conditionner 2400 l d'huile dans des barriques d'une capacité de 200 l chacune. Aidez-vous à trouver le nombre de barriques à remplir.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et dis ce que représente chaque donnée ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 2400 l = la quantité d'huile à conditionner 200 l = la capacité d'une barrique	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de chercher avec ces 2 données et comment nous allons faire ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues :** Le nombre de barriques à remplir : une division : 2400 : 200 =	
	Consigne 3 Effectue l'opération : 2400 l : 200 l = ; échangez et faites la synthèse. NB : multiplier les exemples pour faciliter la maîtrise du mécanisme de simplification des zéros au dividende et au diviseur.	Exécutent la consigne : simplifient d'abord les zéros avant de calculer. 2400 : 200 = 24~~00~~ :2~~00~~ =12 barriques	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Comment effectuer la division des nombres terminés par des zéros ? 1200 : 6 0 = 1780 : 2 0 = 2000 : 4 00 = Patrice doit conditionner 2700 l d’essence dans des bidons de 20 l. Combien de bidons peut-il remplir ?	En supprimant d’abord les zéros 1200 : 60 = 20 1780 : 20 = 89 2000 : 400 = 5 2700 : 20 = 135 bidons	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : la notion de : gains, dépenses, économies, dettes

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- expliquer les termes gain, dépense, économie et dette ;
- résoudre des problèmes portant sur le gain, la dépense, l'économie et la dette.

Matériel/supports : Problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, p…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les membres d'une famille ont besoin de ressources pour vivre. C'est ainsi que le fonctionnaire, le manœuvre, le commerçant, le cultivateur travaillent et gagnent de l'argent : c'est **le gain**. Avec cet argent, ils achètent de la nourriture, des médicaments, des vêtements, la location : ce sont **les dépenses**. Par moment ils gardent un peu d'argent. Ce sont les **économies**. Parfois l'argent gagné ne couvre pas les dépenses du mois. On est obligé d'emprunter de l'argent ou d'acheter les marchandises à crédit : c'est une **dette.**	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les mots en gras et donne le sens de chacun d'eux ; échangez et faites la synthèse.	Gain = salaire ; ce qu'on gagne Dépense = l'argent qu'on utilise pour acheter quelque chose ; Économie = l'argent que l'on met de côté après les dépenses ; Dette = l'argent pris chez quelqu'un pour une dépense de la famille et à rembourser.	

	Consigne 2 Un ouvrier a gagné 6 500f pour une semaine de travail. Il achète du mil pour 2 300f, du riz pour 1 750f, ses autres dépenses s'élèvent à 2 000f. - Combien a-t-il dépensé ? - Combien a-t-il économisé ? Échangez et faites la synthèse.	Il a dépensé : 2 300f + 1 750f + 2 000f = 6 050f Il a économisé : 6 500f – 6050f = 450f 6 500f est le gain hebdomadaire. 6 050f sont les dépenses. 450f sont les économies. **Économies =Gain - Dépenses**	
	Consigne 3 Un manœuvre a gagné 5 100f pour une semaine de travail. Il a effectué pour 6 000f de dépenses. -calcule sa dette. Échangez et faites la synthèse	Sa dette est : 6 000f – 5 100f = 900f 6 000f = les dépenses. 5 100f = le gain. 1 900f = la dette. **Dette = Dépenses – Gain.**	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	1. Un travailleur a gagné 6300F. Il achète des vivres pour 4000F et une chemise à 1500F. Réalise-t-il une économie ou une dette ? De combien ? 2. En groupe, élaborez des problèmes où on retrouve des situations de gains, dépenses, économies et dettes.	Les apprenants exécutent.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : les nombres entiers de 6501 à 7500

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- former les nombres compris entre 6501et 7500 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 6501 et 7500 ;
- compter de 6501 à 7500 et décompter de 7500 à 6501 ;
- décomposer en milliers, centaines, dizaines et en unités les nombres compris entre 6501 et 7500 ;
- résoudre et concevoir des problèmes dont les données sont comprises entre 6501 et 7500.

Matériel/supports : problème expliqué ; tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Grégoire a acheté 6500 briques au marché et 1000 briques chez son voisin pour construire une maison. Son fils veut connaitre le nombre total de briques que son père a achetées. Aide-le.</td><td>Lisent silencieusement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/
Production</td><td>Consigne 1
Relève les données et dis ce qu'elles représentent ; échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :
6500 = le nombre de briques achetées au marché
1000 = le nombre de briques achetées chez le voisin.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2
Calcule le nombre total de briques, écris le résultat dans un tableau de numération et lis-le. Échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :
Le nombre total de briques :
6500 b + 1000 b = 7500 b
<table><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3
Trouve des nombres à 4 compris entre 6501 et 7500 ; place-les dans un tableau puis lis-les et écris-les en lettres ; échangez et faites la synthèse.</td><td>- 6589 = six mille cinq cent quatre - vingt neuf
- 6712 = six mille sept cent soixante - douze</td><td></td></tr>
</table>

		- 7045 = sept mille quarante cinq - 7 5 0 0 = sept mille cinq cents	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Compte de 100 en 100 les nombres de 6500 à 7500. b) Écris en lettres les nombres suivants : 6507 ; 7049 ; 7454. c) Classe les nombres suivants par ordre croissant : 7320 ; 6495 ; 4876 ; 6505 ; 6005 ; -6526 ; 7067 ; 4500 ; 6934 ; 7431.	Six mille cinq cent sept. Sept mille quarante neuf Sept mille quatre cent cinquante quatre 4500 ; 4876 ; 6005 ; 6505 ; 6526 ; 6934 ; 7067 ; 7431.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°26 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Calcul des dépenses

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- identifier une dépense parmi d'autres montants dans un problème ;
- calculer les dépenses à partir du gain et de l'économie.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un ouvrier perçoit 7500 f par semaine. En fin de semaine, après avoir effectué toutes les dépenses pour la quiétude de sa famille, il vérifie et trouve qu'il ne lui reste que 1275 f comme économie. Aidez-le à calculer ses dépenses.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	7500 f : gain de l'ouvrier par semaine 1275 f : l'économie de l'ouvrier	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de calculer et comment on va faire ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Les dépenses On va faire une soustraction : 7500 f – 1275 F : **Dépenses = Gain - économie**	
	Consigne 3 Effectue l'opération 7500 f -1275 f = ; échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 7500 f - 1275 f = 6225 f	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) A quoi est égale dépense ? b) Moctar gagne 1040 f par jour de travail. Dans la semaine il a travaillé 6 jours. Calcule ses dépenses sachant qu’il a économisé 575f en fin de semaine.	Gain de 6 jours de travail 1040 f x 6 = 6240 f Dépenses = gain - économie 6240 f - 575 f = 5665 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°27 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Calcul des économies

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- distinguer une somme économisée d'un autre montant dans un problème ;
- calculer les économies à partir du gain et des dépenses.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un ouvrier perçoit 7500 f à la fin de chaque semaine. Au cours de la semaine, il a dépensé 5975 f. Aidez-le à calculer la somme économisée.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	7500 f : gain de l'ouvrier chaque semaine 5975 f : dépenses totales en fin de semaine	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande et comment on va faire ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Les économies On va faire une soustraction : 7500 f – 5975 f : donc Économies = Gain - Dépenses	
	Consigne 3 Effectue l'opération 7500 f - 5975 f = ; échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 7500 f - 5975 f = 1525 f	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Comment calcule-t-on l'économie ? b) Émile gagne 6500 f par semaine de travail. Par jour, il dépense 1500F pour le carburant et 2175F pour le repas. Calcule ses dépenses. Quelle somme économise-t-il en fin de semaine ?	Dépense totale : 1500f + 2175 f = 3675f Économie = gain – dépenses 6500f- 3675f = 2825f.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°28 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : les nombres entiers de 7501 à 10000

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- former les nombres compris entre 7501et 10000 ;
- lire et écrire les nombres compris entre 7501 et 10000 en chiffres et en lettres ;
- compter de 7500 à 10000 et décompter de 10000 à 7500 ;
- décomposer en milliers, centaines, dizaines et en unités les nombres compris entre 1000 ;
- résoudre et concevoir des problèmes dont les données sont comprises entre 7501 et 1000.

Matériel/supports : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE2, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L’ENSEIGNANT</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d’apprentissage</td><td>La ferme de Michel compte 7500 poulets, 2500 pintades. Aide-le à calculer le nombre total de sa volaille.</td><td>Lisent silencieusement.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/Échanges/
Production</td><td>Consigne 1
Relève les données et précise la nature de chacune d’elles ; échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :
- 7500 : le nombre de poulets de la ferme ;
- 2500 : le nombre de pintades de la ferme.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2
Calcule le nombre total de volaille, écris-le dans un tableau de numération et lis-le. Échangez et faites la synthèse.</td><td>Réponses attendues :
7500f + 2500f= 10000
<table><tr><th colspan="2">M</th><th>D</th><th>C</th><th>U</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3
Trouve 4 nombres compris entre 7500 et 10000 ; place-les dans un tableau de numération, lis-les puis écris-les en lettres ; échangez et faites la synthèse.</td><td>- 7895 = sept mille huit cent quatre - vingt quinze
- 8740 = huit mille sept cent quarante
- 9876 = neuf mille huit cent soixante seize</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Compte de 100 en 100 les nombres de 7501 à 10000 puis décompte de 10000 à 7500 de la même manière. b) Classe les nombres suivant par ordre décroissant : 7320 ; 9495 ; 7076 ; 8505 ; 6005 ; 6526 ; 7067 ; 4500 ; 7934 ; 10000. c) Un cultivateur a récolté10000 kg de haricot. Combien de sacs de 50kg peut-il remplir ? Il garde 97 sacs pour la consommation de sa famille et vend le reste. Calcule le nombre de sac vendus.	10000 ; 9495 ; 8505 ; 7934 ; 7076 ; 7067 ; 6526 ; 6005 ; 4500 Nombre de à remplir 10000 : 50 = 200 sacs Nombre de sacs vendus 200 sacs – 97 sacs = 103 sacs	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°29 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Calcul des dettes

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- identifier une somme consacrée à une dette parmi d'autres montants dans un problème ;
- calculer les dettes à partir du gain et des dépenses.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Brice perçoit 8000 f à la fin de chaque semaine. Au cours de la semaine, il a rencontré des difficultés et a dépensé 8975 f avec l'appui de son ami qu'il doit rembourser. Aidez-le à calculer sa dette.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ **Production**	**Consigne 1** Relève les données et précise la nature de chacune d'elles ; échangez et faites la synthèse.	8000 f : gain de l'ouvrier au cours du mois 8975 f : dépense totale en fin de semaine	
	Consigne 2 Dis ce qu'on nous demande de calculer et comment on va faire ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - La dette On va faire une soustraction : 8975 f – 8000 f = Donc **Dette = Dépense - Gain**	
	Consigne 3 Effectue l'opération 8975 f - 8000 f ; échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 8975 f - 8000 f = 975 f	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	a) Comment calcule-t-on la dette ? b) Camille doit verser les frais de scolarité de son enfant à hauteur de 10000 f. Quelle est sa dette si son gain est de 6500f ?	Dette = dépense - gain 10000 f - 6500 f = 3500 f	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°30 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline/activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : la notion de salaire

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- expliquer le terme salaire ;
- résoudre des problèmes sur le salaire.

Matériel/supports : problème expliqué**,** tableau, ardoise individuelle/géante, craie.

Document : livre de calcul CE, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le fonctionnaire et certaines personnes, qui travaillent sont payés tous les 30 jours avec de l'argent pour le travail qu'ils ont fait. C'est cet argent qui s'appelle salaire du travailleur. C'est grâce à son **salaire** que le fonctionnaire ou le salarié nourrit sa famille.	Lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** Relève le mot en gras et donne son sens ; échangez et faites la synthèse.	Salaire : gain du mois	
	Consigne 2 Un manœuvre gagne 160 f par heure. Il travaille 8 heures par jour. Calcul son salaire journalier ; échangez et faites la synthèse.	**Réponses attendues** Son salaire journalier est : 160 x 8 = 1 280f Ce manœuvre gagne 1 280f par jour.	
	Consigne 3 Un ouvrier gagne 1 800f par jour. Il travaille 5 jours par semaine. Quel est son salaire hebdomadaire ? Échangez et faites la synthèse.	Son salaire hebdomadaire est : 1 800f x 5 = 9 000f Cet ouvrier gagne 9 000f par semaine.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Élaborez des problèmes où on trouve des situations de salaire.	Les apprenants s’exécutent.	
Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	PM		

Arithmétique CE2 : Fiche n°31 (Contenu notionnel)

Discipline /Activité Mathématique

Matière : Arithmétique

Thème : techniques opératoires

Titre : preuve de la multiplication

Objectif d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'

-expliquer la technique de la preuve de la multiplication

-Utiliser la preuve pour vérifier la justesse des opérations de la multiplication

Matériel /Supports : problème de la situation au tableau, cahier de brouillon, crayon de papier, ardoise géante**.**

Document : livre de l'élève CE2 P.150, guide du maitre CE2

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation Apprentissage	Ali a récolté 12 sacs de 135 mandarines chacun. Aide-le à calculer le nombre total de mandarines et comment il peut s'assurer que le résultat est correct.		
Analyse/Échange /Production	**Consigne 1** Effectue l'opération de la multiplication soit 135 x12, présente tes résultats, échangez et dites quelle est la bonne réponse	135 ← **multiplicande** x 12 ← **multiplicateur** = 270 135 1620 ← **produit** 135x2=1620	
	Consigne 2 Vérifie ta réponse en faisant la preuve ; en groupe dites comment on fait la preuve de la multiplication puis faites une synthèse. **Consigne 3** Échangez et élaborez la règle	135x12=1620 On fait la somme des chiffres de chaque terme de la multiplication en considérant que 9 =0 et on compare. **1**-multiplicande 1+3+5=9 et 9=0 **2**-multiplicateur 1+2=3 **3**- 9x3=27=2+7=9 et 9=0 **4**-produit 1+6+2+0-9= 18 ; 1+8= 9 et 9=0 **5**-le résultat est juste. Exécute la consigne.	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Pose et effectue les opérations suivantes puis vérifie par la preuve : 265 x 45 = 578 x 54 =	265 x 45 =11925 1- 2+6+5 =13 2- 4+5=9 3- 4x9=36=9 4- 1+1+9+2+5=9 - 578x54=31212 1- 5+7+8=2 2- 5+4=9 3- 2x9=18=9 4- 3+1+2+1+2=9	
Étapes 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Arithmétique CE2 : Fiche n°32 (Contenu notionnel)

Discipline/activités : Mathématique

Discipline /activité : Mathématique

Matière : Arithmétique

Thème : techniques opérations

Titre : preuve de la division

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'/de :

-effectuer des divisions sur les nombres

-pratiquer la preuve de la division

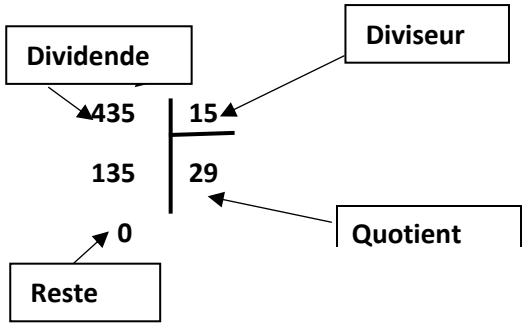
Matériels/supports : tableau, ardoise géantes, cahier d'exercice, stylo

Document : livre de l'élève CE2

Durée : 45min

Méthode : Travaux de groupes/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôles de l’enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation Apprentissage	Ali a effectué l’opération suivantes :275 :15, il n’est pas sur du résultat. Selon vous qu’est-ce qu’il peut faire pour vérifier la justesse de l’opération	Réponse attendue Il peut faire la preuve de la division	
Analyse / Échange/Production	**Consigne 1** : effectue cette opération 435 :15 En groupe, présentez vos résultats, échangez et dites quelle est la bonne réponse		
	Consigne 2 Échangez en groupes et dites comment on fait la preuve d’une opération de division (le maitre intervient en cas de difficultés)	Quotient x diviseur + reste = dividende	
	Consigne 3 Échangez et élaborez la règle.	Pour faire la preuve de la division, on multiplie le quotient par le diviseur et on ajoute le reste. Si le résultat est égal au dividende, la division est juste.	

Évaluation			
Étapes 1 **Évaluation des acquis**	Pose et effectue l’opération et vérifie par la preuve 157 :47= 125 :7=	157 : 47 = 3 Reste 16 Preuve : 47 x 3 + 16 = 157 125 : 7 = 17 Reste 6 Preuve : 17 x 7 + 6 = 125	
Étapes 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Arithmétique CE2 : Fiche n° 33 (Contenus notionnels)

Discipline /activité : Mathématique

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Problème pratiques sur les prix : PA ; PR ; PV

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'

-Identifier le PA, le PV et le PR dans une situation de problème ;

-Résoudre des problèmes pratiquent et simples portant sur les échanges.

Matériels/supports : tableau, ardoises géantes, cahier d'exercice, paquet de sucre, emballage

Document : Livre de calcul CE2 P116, guide du maitre

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupes/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation Apprentissage	Fati achète une caisse de tomate à 6.500 F Après le transport de la caisse à la maison, elle constate qu'elle a dépensé en tout 7.000 F. Elle revend ses tomates à 9.600 F	-PA -PR -PV	
Analyse / Échange/Production	**Consigne 1** Nomme les différents nombres. Échangez en groupe et faites la synthèse	6.500 F PA 7.000 F PR 9.600 F PV	
	Consigne 2 Écris ces nombres du plus petits au plus grand. Identifie-les en groupe, échangez en groupe et faires la synthèse	PA – PR = PV 6.500 F = PA 7.000 F = PR 9.600 F = PV	
	Consigne 3 Trouve la différence entre PR et PA entre PV et PR Échangez en groupe et faites la synthèse	-7.000 F – 6.500 F = 500 F -9.600 F – 7.000 F = 2.600 F	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	**-**Qu’est-ce que le prix d’achat, Qu’est-ce que le prix de revient, Qu’est-ce que le prix de vente ? Pour préparer du zoom-koom, Téné achète pour 3.250 F de mil. Les frais de préparations s’élèvent à 2.850 F. Quel sera le prix de revient du jus préparé	PA = PV – PR PR = PV PV = PA + PR Le prix de revient du jus préparé est : PR = PA + F 3.250 F + 2.850 F= 6.100 F	
Étapes 2 **Activités de prolongement**	**PM**		