Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Grammaire CE2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langues et communications.

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La phrase

Titre : La phrase, le mot et les lettres

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de /d' :

- dire ce que c'est qu'une phrase ;
- dire de quoi est formé une phrase ;
- identifier les mots dans une phrase ;
- identifier les lettres dans des mots.

Méthode/technique : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, ardoises (individuelles, géantes) ;

Documents : livret-guide du maître CE2 ; page 8.

Durée : 30 mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des acquisitions antérieures (2 mn)	**Orale :** invite les apprenants à donner des mots. **Écrite :** fait écrire deux (2) mots sur les ardoises.	Donnent oralement les mots. Écrivent deux (2) mots sur leur ardoise.	
Motivation (3 mn)	Communique les objectifs de la leçon : - dire ce que c'est qu'une phrase ; - dire de quoi est formé une phrase ; - identifier les mots dans une phrase ; - identifier les lettres dans des mots.	Disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Les enfants rencontrent Bouba sur la route du retour. Ils vont ensemble à la maison. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base. - pose les questions suivantes : - Que font les enfants ? - Ou vont-ils ? invite quelques apprenants à lire à haute voix.	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions de compréhension : - les enfants rencontrent Bouba. - Ils vont ensemble à la maison. Lisent le texte à haute voix.	Travail individuel

Analyse/ Échanges/ production	**Consigne 1 :** dans les groupes, échangez entre vous et dites de quoi nous nous servons pour parler ou pour écrire. Fait répéter la bonne réponse par les apprenants.	**Réponses attendues :** Pour parler ou pour écrire, nous nous servons de phrases. répètent.la phrase.	Travail de groupe
	Consigne 2 : dans les groupes, échangez et dites de quoi est formée une phrase. Faites la synthèse et présentez votre résultat au groupe, Invite les apprenants à répéter.la bonne réponse.	Une phrase est formée de mots. répètent.la phrase.	Travail de groupe
	Consigne 3 : observez bien la première phrase et dites combien de mots elle compte ; dites de quoi sont formés les mots. Échangez dans les groupes et faites la synthèse.	La première phrase compte neuf (9) mots. Le mot est formé de lettres.	
Synthèse/application	- De quoi, nous nous servons pour parler ou pour écrire ? - Dis de quoi est formé un mot.	**Réponses attendues :** Pour parler ou pour écrire, on emploie des phrases Un mot est formé de lettres.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** **-** De quoi, nous nous servons pour parler ou pour écrire ? - De quoi est formée une phrase ? - De quoi est formé un mot ?	**Réponses attendues :** - Pour parler ou pour écrire, on emploie des phrases. - Une phrase est formée de mots. - Un mot est formé de lettres.	

	Écrite : Construis une phrase de cinq mots.	**Réponse attendue :** - construisent une phrase de cinq mots.	
	Défi additionnel : Néant **Appréciation de la prestation de l'enseignant(e)** (1 mn) Invite les apprenants à s'exprimer sur sa prestation. **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon** (1 mn) : Poursuite de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	S'expriment sur la prestation de l'enseignant.	
Activités de prolongement	Activités de tutorat	Ils s'entraident à la construction des phrases avec des mots choisis par le maître.	

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : La phrase

Titre : Les syllabes

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- dire ce que c'est qu'une syllabe ;
- identifier des syllabes ;
- découper des mots en syllabes.

Méthode/technique : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise géante, craie

Document : livre guide de français CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi regarde un spectacle. Invite les élèves à lire silencieusement la phrase. Demande aux apprenants : « Que fait Madi ? ». Fait lire le texte à haute voix.	Réponse attendue : Lisent silencieusement la phrase au tableau. Lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** dis combien de mots compte cette phrase et écris-les sur ton ardoise. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	La phrase compte quarte (4) mots. Écrivent les mots sur les ardoises	
	Consigne 2 : lisez les mots à haute voix, et dites le nombre de sons qu'il y a dans chaque mot. Écris-les sur ton ardoise. Présente ton travail au groupe, échangez et fates la synthèse.	Madi : ma – di (2) Regarde : re – gar – de (3) un : un (1) ; spectacle s-pec-ta-cle (4)	
	Consigne 3 : échangez et dites comment on appelle chaque son du mot. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter et écrire le mot « syllabe » sur les ardoises.	Une syllabe Répètent et écrivent le mot syllabe sur les ardoises	

PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5mn)	**Orale :** - Qu’est-ce qu’une syllabe ? Donne un mot de ; - deux syllabes ; - trois syllabes. **Écrite** : découpez en syllabes les mots suivants : camarade – pile – enfantin.	Une syllabe est une partie d’un mot. Ca /ma/ra/de Pi/le En/fan/tin	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Matière ; Grammaire

Thème : La phrase

Titre : L'alphabet

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- lire les lettres de l'alphabet français ;
- identifier les vingt-six lettres de l'alphabet français ;
- distinguer les voyelles des consonnes.

Méthode/technique : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle géante.

Document : livret, guide de lecture CE2 page 10.

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les enfants jouent au ballon. Rémi est adroit, il marque des buts. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base. Pose des questions aux apprenants : - Que font les enfants ? - Pourquoi dit-on que Rémi est adroit ? Fait lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions : - Les enfants jouent au ballon. - Parce qu'il marque beaucoup de buts. - Lisent à haute voix	
Analyse/Échanges / Production	**Consigne 1 :** dites comment sont formés les mots suivants : enfants – jouent - Rémi ? Échangez dans les groupes et faites la synthèse.	Chaque mot est formé de lettres.	
	Consigne 2 : écris les différentes lettres contenues dans ces mots puis épelle-les. Échangez dans les groupes, faites la synthèse ; trouvez les autres lettres et dites comment on appelle ces lettres.	Exécutent les consignes. Les lettres de l'alphabet français.	
	Consigne 3 : observez les lettres au tableau, échangez dans les groupes et dites comment on les appelle : - E-i-u-a - F-n-t-s-m-r-j - Échangez dans les groupes et trouvez les autres voyelles et les autres consonnes.	-voyelles -consonnes Citent les voyelles : o, y. Citent les consonnes : b, c, d g, h, k, l , p, q , v, w, x, z.	

PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (5 mn)	**Orale :** **- c**ombien de lettres compte l’alphabet français ? - Combien y-a-t-il de voyelles et de consonnes ? - Cite trois voyelles et trois consonnes. **Écrite :** souligne d’un trait les voyelles et de deux traits les consonnes dans les phrases suivantes : - Moussa mange du riz. - Paco va au marigot.	**Réponses attendues :** L’alphabet français compte 26 lettres dont 6 voyelles et 20 consonnes. Citent : trois voyelles et trois consonnes. Font l’évaluation en respectant la consigne.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les signes de ponctuation

Titre : Le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- dire ce qu'est un signe de ponctuation ;
- identifier quelques signes de ponctuation ;
- détecter les signes de ponctuation étudiés dans des phrases ;
- utiliser correctement les signes de ponctuation étudiés.

Méthode/technique : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle/géante.

Document : livre de français CE2 page 13

Durée : **30mn**

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Karim, où sont tes chaussures ? - Voici mes chaussures. - Oh ! Qu'elles sont belles tes chaussures. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte. Pose des questions aux apprenants : - Que demande-t-on à Karim ? - Comment sont les chaussures de Karim ? Fais lire à haute voix le texte de base	Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions. Lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges / Production	**Consigne 1 :** **r**elève sur ton ardoise les points qui sont à la fin de chacune des phrases. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter puis fait écrire sur les ardoises les différents points.	Le point d'interrogation (?) Un point (.) Le point d'exclamation (!)	
	Consigne 2 : écris le nom de l'ensemble de ces signes. Échangez, faites la synthèse et répétez le résultat.	Des signes de ponctuation. Respectent puis écrivent sur leur ardoise.	
	Consigne 3 : dans les groupes, échangez et dites à quel moment la phrase se termine par un point (.), un point d'interrogation (?), un point d'exclamation (!)	Le point (.) marque la fin d'une phrase. Le point d'interrogation (?) sert à poser une question. Le point d'exclamation (!) marque un étonnement, une admiration.	

PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** construis des phrases qui se terminent par un point (.), un point d’interrogation (?), un point d’exclamation (!) **Écrite :** place à la fin des phrases le signe de ponctuation qui convient : 1) Comment s’appelle ton maître 2) Nous jouons au football 3) Quel gros mouton	Les apprenants construisent oralement des phrases qui se terminent par un point (.), un point d’interrogation (?), un point d’exclamation (!) Placent correctement les signes de ponctuation.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Matière ; Grammaire

Thème : Les signes de ponctuation

Titre : La virgule, le point-virgule, les deux points, les points de suspension

Objectifs d’apprentissage : à l’issue de la séance, l’apprenant doit être capable de/ d’:

- identifier les signes de ponctuation étudiés ;
- détecter les signes de ponctuation étudiés dans des phrases ;
- utiliser correctement les signes de ponctuation étudiés.

Méthode/techniques : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise individuelle/ géante.

Document : livre de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Cette année, grand-mère a cultivé : des arachides, du mil et du sorgho rouge. Elle mettra ses récoltes dans des canaris, des sacs, des greniers … Invite les apprenants à lire le texte silencieusement. Pose des questions aux apprenants : - Qu'a fait grand-mère cette année ? - Où mettra- t- elle ses récoltes ? Invite les apprenants à lire à haute voix les phrases.	Lisent silencieusement les phrases de base. Lisent les phrases à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relevez les signes de ponctuation contenus dans ces deux phrases et les écrire sur les ardoises. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Relèvent les signes de ponctuation puis les écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 : dites à quoi servent ces signes de ponctuation. Échangez en groupes et faites la synthèse.	**Réponse attendue** : Ils permettent de marquer l'intonation et de donner un sens à une phrase.	
	Consigne 3 : dans les groupes, échangez et donnez l'importance de chaque signe de ponctuation contenu dans les phrases.	**Réponses attendues :** La virgule (,) marque un petit arrêt. Les deux point (:) marquent une citation. Les points de suspension indiquent une suite.	

PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** fais des phrases en utilisant les signes de ponctuation étudiés. **Écrite** : écris correctement des phrases du texte en mettant les signes qui conviennent : 1) Chaque matin maman va au marché 2) Elle achète des pagnes des foulards et des condiments.	Construisent oralement des phrases avec les différents signes de ponctuation : la virgule (,) le point (.) les deux points (:) Écrivent correctement les phrases du texte en mettant les signes qui conviennent. 1- Chaque matin, maman va au marché. 2- Elle achète : des pagnes, des foulards et des condiments.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Le nom et ses déterminants

Titre : Le nom commun et le nom propre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un nom commun, un nom propre ;
- distinguer le nom propre du nom commun.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles/ géantes, craie

Document : livre guide de français CE2 Page 21

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les chanteurs s'arrêtent devant la maison. Claude amène son chien Médor à Dori. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions liées au texte de base : - Que font les chanteurs ? - Où Claude amène -t- il son chien Médor ? Fait lire à haute voix les phrases de base.	Lisent silencieusement les phrases. Les chanteurs s'arrêtent devant la maison. Claude amène Médor à Dori. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève les noms dans les phrases, échangez en groupe et faites la synthèse	Relèvent les noms suivants : chanteurs – Dori - Maison – Claude – Médor.	
	Consigne 2 : échangez dans les groupes, dites ce que désignent les mots : chanteurs, maison, chien, Claude, Médor, Dori et faites la synthèse.	- Le nom chanteurs désigne n'importe quel chanteur. Le nom maison désigne n'importe quelle maison. - Le nom chien désigne n'importe quel chien. Le nom Claude désigne une personne en particulier. - Le nom Médor désigne un animal en particulier. Le nom Dori désigne une chose en particulier.	

	Consigne 3 : - dis comment on appelle des noms qui désignent n’importe quelle personne, n’importe quel animal ou n’importe quelle chose ? - dis comment on appelle des noms qui désignent des personnes, des choses ou des animaux en particulier ? Échangez en groupes et faites la synthèse. Fait écrire sur les ardoises et répéter : noms communs, noms propres. Les noms communs sont accompagnés d’articles et les noms propres s’écrient toujours avec une lettre majuscule.	- Noms communs - Noms propres - Écrivent et répètent.	
PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis.	**Orale :** - Qu’est-ce qu’un nom commun ? un nom propre ? - Trouvez des noms communs et des noms propres. **Écrite :** Souligne d’un trait les noms communs et de deux traits les noms propres : 1. Karim est affecté à Bobo. 2. Dick, le chien du gardien est très méchant.	Répondent oralement aux questions posées. 1. <u>Karim</u> est affecté à <u>Bobo.</u> 2. <u>Dick</u> le <u>chien</u> du <u>gardien</u> est très méchant.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°7 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les déterminants du nom

Titre : Les articles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un article ;
- reconnaitre les articles.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : livre guide de français CE2 page 24

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'enfant regarde le spectacle par la fenêtre. La jeune fille est cachée dans un endroit inconnu des femmes. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : - Que fait l'enfant ? - Où est cachée la jeune fille ? Fait lire à haute voix les phrases.	**-** Lisent silencieusement le texte de base. L'enfant regard le spectacle par la fenêtre. La jeune fille est cachée dans un endroit inconnu des femmes. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** souligne les noms dans les phrases puis relève les petits mots qui les accompagnent. Échangez en groupe et faites la synthèse.	- Enfant - spectacle - fenêtre – fille - endroit- femmes. - Les mots qui accompagnent les noms : l-le-la-un-des	
	Consigne 2 : échangez dans les groupes et trouvez comment on appelle ces petits mots qui accompagnent les noms.	- Ce sont des articles Répètent et écrivent « les articles » sur les ardoises.	

	Fait répéter puis écrire sur les ardoises « les articles »		
	Consigne 3 : sur ton ardoise, classe les articles qui précisent le nom et ceux qui l’indiquent d’une manière vague. Échangez en groupe, faites la synthèse et dites comment on les appelle. Fait répéter et écrire : « article défini », « article indéfini »	- Articles définis : le, la, les, l’ - Articles indéfinis : un, une, des Répètent puis écrivent sur les ardoises.	
PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : qu’est-ce qu’un article ? **Écrite** : Souligne les articles définis d’un trait et les articles indéfinis de deux traits dans les phrases suivantes : 1. Tout le monde se réunit pour la prière. 2. L’école est éloignée des maisons.	L’article est un petit mot qui accompagne le nom commun. Soulignent les articles dans les phrases. 1-Tout le monde se réunit pour la prière. 2- L’école est éloignée des maisons.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°8 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : le groupe verbal

Titre : Le verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le verbe ;
- identifier un verbe dans une phrase.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise géante.

Document : livre guide du maître CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mamadou range ses jouets. Le chien aboie dans la cour. Un car passe. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases au tableau. Pose les questions suivantes : - Que fait Mamadou ? - Que fait le chien ? Que fait le car ? Invite les élèves à lire les phrases à haute voix.	Lisent silencieusement les phrases. Mamadou range ses jouets. Le chien aboie dans la cour. Un car passe. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** trouve sur ton ardoise les mots qui disent ce que font Mamadou, le chien, le car. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Range – Aboie - Passe	
	Consigne 2 : dites comment on appelle un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Échangez en groupe et faites la synthèse	- un verbe	

	Fait répéter et écrire « le verbe » sur les ardoises	- Répètent et écrivent « le verbe » sur leurs ardoises	
	Consigne 3 : dis ce que c'est que le verbe, et comment le retrouver. Échangez en groupe et faites la synthèse Fait répéter la règle.	- Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose - Pour trouver un verbe dans une phrase, on pose la question : Que fait la personne, l'animal ou la chose avant le sujet. Répètent la règle.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** construis une phrase et indique son verbe. **Écrite :** Souligne les verbes dans les phrases suivantes : 1) Maman lave les habits. 2) Des femmes pilent du mil. 3) Chaque matin, Yéro conduit son troupeau au pâturage.	Construisent et indiquent les verbes. 1) Maman <u>lave</u> les habits. 2) Des femmes <u>pilent</u> du mil. **3)** Chaque matin, Yéro <u>conduit</u> son troupeau au pâturage.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°9 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les adjectifs

Titre : L’adjectif qualificatif (notion)

Objectifs d’apprentissage : à l’issue de la séance, l’apprenant doit être capable de / d’ :

- dire ce que c’est que l’adjectif qualificatif ;
- identifier des adjectifs qualificatifs.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise géante.

Document : livre guide du maitre page 54

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aïssa a acheté un grand lit. Elle le met dans sa jolie chambre. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce que Aïssa a acheté ? - Où le met- elle ? Fait lire à haute voix le texte de base	Lisent silencieusement les phrases. Un grand lit ; Dans sa jolie chambre Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1** : relève sur ton ardoise les mots qui sont à côté des noms. Échangez dans les groupes et dites ce que font ces mots. Fait répéter puis écrire sur les ardoises : Ces mots disent comment sont le lit et la chambre.	Grand – jolie Ces mots disent comment sont le lit et la chambre. Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 : échangez entre vous dans les groupes et dites comment on appelle un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. Fait répéter et écrire sur les ardoises : l'adjectif qualificatif.	Un adjectif qualificatif Répètent puis écrivent sur les ardoises : l'adjectif qualificatif	

	Consigne : dis ce que c'est que l'adjectif qualificatif et dis comment le retrouver dans une phrase. Échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter.	L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. Pour trouver l'adjectif qualificatif, on pose la question : comment est la personne, l'animal ou la chose ? Répètent.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** - dis ce que c'est que l'adjectif qualificatif. - dis comment trouver l'adjectif qualificatif dans une phrase. **Écrite :** souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes : 1) Bébé est malade. 2) Des petites filles jouent à la marelle.	Répondent oralement aux questions posées. 1) Bébé est <u>malade</u>. 2) Des <u>petites</u> filles jouent à la marelle.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°10 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Le groupe nominal

Titre : Le groupe du nom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'un groupe du nom ;
- identifier un groupe du nom dans une phrase.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise géante, craie.

Document : livre de français

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE A LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le brave villageois se rendait au marché. Les parents de Zambo revenaient des champs. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : - Qui va au marché ? - Qui revenaient des champs ? Fait lire les phrases à haute voix.	**Réponses attendues** : Lisent silencieusement le texte de base. Le brave villageois. Les parents de Zambo. Lisent le texte à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève l'ensemble de mots soulignés de la première et de la deuxième phrase. Échangez dans les groupes et dites ce qui compose ces groupes de mots.	Le brave villageois. Les parents de Zambo. Un article, un adjectif qualificatif, un nom	
	Consigne 2 : échangez dans les groupes et trouvez un groupe de mots composé d'un article, d'un nom et d'un adjectif qualificatif**.**	Un groupe du nom	
	Consigne 3 : écris comment on appelle un ensemble de mots formé d'un article, d'un nom commun et d'un nom propre.	Un groupe du nom	

	Échangez en groupe puis faites la synthèse. Fait répéter et écrire « un groupe du nom » sur les ardoises	Répètent puis écrivent : « un groupe du nom » sur les ardoises	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** qu'est- ce qu'un groupe du nom ? **Écrite** : Soulignez les groupes du nom dans les phrases suivantes : 1) Le livre de lecture est déchiré 2) Le petit frère de Mamadou va au dispensaire 3) Il travaille dans un grand bâtiment blanc	Répètent la règle puis trouvent des groupes du nom dans des phrases. 1) Le livre de lecture est déchiré. 2) Le petit frère de Mamadou va au dispensaire. 3) Il travaille dans un grand bâtiment blanc.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°11 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les déterminants du nom

Titre : Les adjectifs démonstratifs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- dire ce que c'est qu'un adjectif démonstratif ;
- citer les différents adjectifs démonstratifs ;
- identifier des adjectifs démonstratifs dans des phrases.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoise géante.

Document : livre guide du maître CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Cet enfant va à l'école. Ces vers se nourrissent du sang des hommes. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « qui va à l'école ? Qu'est-ce qui se nourrissent du sang des hommes ? » Fait lire les phrases à haute voix.	**Réponse attendue :** Lisent silencieusement les phrases de base. Cet enfant. Ces vers. Lisent à haute voix les phrases.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** trouve sur ton ardoise les noms communs dans ces phrases et souligne les mots qui les accompagnent. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	<u>Cet</u> enfant <u>Ces</u> vers	
	Consigne 2 : dis ce que les mots soulignés indiquent et comment on les appelle. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter puis écrire « les adjectifs démonstratifs »	Ces mots montrent la personne, la chose ou l'animal. Des adjectifs démonstratifs Répètent et écrivent « des adjectifs démonstratifs »	
	Consigne 3 : écris ce que c'est qu'un adjectif démonstratif et trouve sur ton ardoise les autres adjectifs démonstratifs selon leur	Un adjectif démonstratif est mot qui sert à montrer la	

	nombre et leur genre. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter la règle **NB** : Dire aux apprenants que « Cet » est placé avant un nom commençant par un « h » ou par « une voyelle »	personne, l'animal ou la chose dont on parle. Répètent. Masculin singulier : cet Féminin singulier : cette Féminin-masculin pluriel : ces	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** qu'est-ce qu'un adjectif démonstratif ? Cite les adjectifs démonstratifs : Masculin singulier Féminin singulier Féminin-masculin pluriel **Écrite :** souligne les adjectifs démonstratifs dans la phrase suivante : Cette robe est cousue par ce tailleur.	Un adjectif démonstratif est mot qui sert à montrer la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Les adjectifs démonstratifs : Masculin singulier : cet Féminin singulier : cette Féminin-masculin pluriel : ces <u>Cette</u> robe est cousue par <u>ce</u> tailleur.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°12 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les déterminants du nom

Titre : L'adjectif possessif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif possessif ;
- citer les adjectifs possessifs et donner leurs genres et leurs nombres ;
- reconnaitre des adjectifs possessifs dans des phrases.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles/ géantes, craie

Document : livre guide de français CE2 Page 29

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aline range ses livres dans son sac. Notre classe est la plus propre de l'école. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases de base. Pose les questions suivantes liées au texte de base : Où Aline range-t-elle ses livres ? Qu'est-ce qui est la plus propre de de l'école ? Fait lire à haute voix les textes de bases.	**Réponse attendue :** - Lisent silencieusement les phrases de base. Dans son sac. Notre classe. Lisent à haute voix les phrases de base.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Relève sur ton ardoise les mots qui accompagnent les noms : livres – sac – classe. Échangez dans les groupes et dites ce qu'ils indiquent.	« Ses » « son » « notre » Ils indiquent à qui appartient : « les livres », « le sac », « la classe »	
	Consigne 2 : Écris sur ton ardoise le nom de ces mots, échangez en groupes, faites la synthèse et dites ce qu'ils indiquent. Fait répéter la règle	Les adjectifs possessifs. Un adjectif possessif est un mot qui indique à qui appartient la chose, l'animal ou la personne dont on parle.	

	Consigne 3 : sur ton ardoise, classe les adjectifs possessifs selon leur nombre et leur genre. Échangez dans les groupes puis faites la synthèse.	Masculin, singulier : mon, ton, son. Féminin, singulier- : ma, ta, sa. Masculin, féminin, pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** qu'est-ce qu'un adjectif possessif ? **Écrite** : soulignez d'un trait les adjectifs possessifs singuliers et de deux traits les adjectifs possessifs pluriels dans les phrases suivantes : 1. Alima peigne ses cheveux. 2. Papa va voir son garagiste pour réparer sa voiture.	L'adjectif possessif indique à qui appartient la chose, l'animal ou la personne dont on parle. 1. Alima peigne <u>ses</u> cheveux. 2. Papa va voir <u>son</u> garagiste pour réparer <u>sa</u> voiture.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°13 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les noms

Titre : Les noms au masculin et les noms au féminin

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d':

- dire quand est-ce qu'un nom est au masculin ;
- dire quand est-ce qu'un nom est au féminin ;
- identifier des noms au masculin et des noms au féminin.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : livre guide de lecture CE2 Page 33

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Karim moissonne le riz. Aïcha et un camarade bavardent dans la cour. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes aux apprenants : - Que fait Karim ? - Que font Aïcha et un camarade ? Fais lire le texte à haute voix.	**Réponse attendue :** Lisent silencieusement les phrases de base. Karim moissonne le riz. Aïcha et un camarade bavardent. Lisent les phrases à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève les noms dans les deux phrases puis souligne les articles qui les accompagnent. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Les noms sont : Karim, riz, Aïcha, camarade, cour. L'article « le » accompagne riz. L'article « un » accompagne camarade. « La » accompagne cour. Le nom « Karim » désigne un homme ; Le nom Aïcha désigne une femme.	
	Consigne 2 : dites comment on appelle les noms accompagnés de l'article « le » ou « un » et les noms qui désignent les noms d'hommes ? Comment on appelle les noms	Les noms accompagnés de l'article « le » ou « un » et les noms d'hommes sont des noms au masculin.	

	accompagnés de l'article « la ou une » et les noms qui désignent les noms de femmes. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fais répéter puis écrire sur les ardoises « les noms au masculin », les « noms au féminin ».	Les noms accompagnés de l'article « la » ou « une » et les noms de femmes sont des noms au féminin. Répètent et écrivent sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** **q**uand dit-on qu'un nom est au masculin ? Quand dit-on qu'un nom est au féminin ? **Écrite :** classez les noms suivant en deux colonnes : Masculin et féminin Alice – un sac – le soir – une mangue – papa – le jardinier – la prière.	Répondent oralement aux questions posées. Masculin : un sac, le soir, papa, le jardinier. Féminin : Alice, une mangue, la prière.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°14 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les noms

Titre : Le féminin des noms – Règle générale

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme le féminin d'un nom ;
- former un nom au féminin à partir d'un nom au masculin.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : livre guide du maître CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un ami accompagne Diadié. Une amie accompagne Diadié.. Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base.	**Réponses attendues** : Lisent silencieusement le texte de base.	

	Pose les questions suivantes : « Qui est-ce qui accompagne Diadié ? » Fait lire le texte de base à haute voix.	Un ami. Une amie Lisent le texte de base à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Dans les phrases, relève les noms communs et les articles qui les accompagnent. Échangez entre vous dans les groupes et dites ce que vous constatez.	Un ami. Une amie.	
	Consigne 2 : échangez entre vous et dites comment se termine le mot « ami » dans les deux phrases et dites pourquoi.	Dans la première phrase « ami » se termine par « i » parce qu'il est au masculin et dans la deuxième phrase « amie » se termine par « e » parce qu'il est au féminin.	
	Consigne 3 : dites comment on forme généralement le féminin des noms. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter la règle	On forme généralement le féminin des noms en ajoutant « e » au nom masculin.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** **t**rouve des noms au masculin et mets-les au féminin. **Écrite** : trouve le féminin des noms ci-dessous : Un villageois, le marchand, un commerçant, le client, un citadin.	Trouvent des noms au masculin et mettent les noms au féminin. Trouvent le féminin des noms proposés.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°15 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les noms

Titre : Le féminin des noms : quelques cas particuliers (euse – ère – trice)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme le féminin des noms masculin terminés par : eur – er – teur ;
- former le féminin des noms masculins terminés par : eur – er – teur.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises individuelles/ géantes, craie

Document : livre du guide du maître lecture CE2 Page 41

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un chanteur parle à Boukaré le berger devant le directeur. Une chanteuse parle à la bergère devant la directrice. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Fait lire les phrases à haute voix.	Réponses attendues : Lisent silencieusement les mots. Lisent à haute voix	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** donne le genre des noms de la première et de la deuxième phrase. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Chanteur - berger – directeur sont du genre masculin. Chanteuse – bergère – directrice sont du genre féminin.	
	Consigne 2 : - dis comment sont terminés les noms masculins et les noms féminins. - présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	eur – er – teur euse – ère – trice	
	Consigne 3 : dans les groupes, échangez et dites comment on forme le féminin des noms masculins terminés par eur – er - teur	Les noms masculins terminés par <u>eur</u> forment leur féminin en <u>euse.</u> - Les noms masculins terminés par <u>er</u> forment leur féminin en <u>ère.</u>	

		- Certains noms masculins terminés par teur forment leur féminin en trice.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** trouver le féminin des noms suivants : un passager – un danseur – un lecteur – un boulanger. **Écrite** : écris au féminin les noms entre parenthèses dans les phrases suivantes : 1) AÏssata l' (animateur) du village est très gentille. 2) Fatou est une bonne (joueur) de waré. 3) Dans mon quartier, il y a une (infirmier).	Trouvent les noms suivants : une passagère – une danseuse – une lectrice – une boulangère. 1) l'animatrice 2) Joueuse 3) une infirmière.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°16 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les noms

Titre : Les noms au singulier

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de /d':

- dire à quel moment un nom est au singulier ;
- identifier des noms au singulier ;
- trouver des noms au singulier.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : guide de lecture CE2 Page 44

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un griot annonce la nouvelle. Le chien aboie Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : - Qui annonce la nouvelle ? - qu'est-ce qui aboie ? Fait lire le texte de base à haute voix.	**Réponses attendues** : Lisent le texte de base : Un griot. Le chien. Lisent le texte de base à haute voix	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève les noms contenus dans le texte de base. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Griot – nouvelle - chien	
	Consigne 2 : donne le nombre de ces noms. Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse.	Il y a : un seul griot ; une seule nouvelle ; un seul chien.	
	Consigne 3 : dis comment on appelle un nom qui désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter et fait écrire « singulier » sur les ardoises.	Ce sont des noms au singulier. Répètent et écrivent les mots « singulier » sur les ardoises.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** donne des noms au singulier. **Écrite** : souligne les noms au singulier dans les phrases suivantes : 1) Je veux une robe avec des boutons 2) Tu écoutes la chanson des élèves 3) Les buffles franchissent la rivière	Donnent des noms au singulier. 1) une robe 2) la chanson 3) la rivière	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N° 17 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les noms

Titre : Le pluriel des noms terminés par au - eau

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment se forme le pluriel des noms terminés par au, eau ;
- former le pluriel des noms terminés par au, eau ;
- trouver le pluriel des noms terminés par au, eau dans des phrases.

Méthode : travaux de groupes/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : guide de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'enfant coupe un tuyau avec un couteau. Les enfants coupent des tuyaux avec des couteaux Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose la question suivante : « Que fait l'enfant ? Que font les enfants ? » Fait lire le texte de base à haute voix.	Réponse attendue : Lisent les phrases silencieusement. L'enfant coupe un tuyau avec un couteau. Etc. Lisent le texte de base à haute voix	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** dis comment sont terminés les noms « tuyau » et « couteau » dans la première phrase du texte et dis pourquoi ? Échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter puis écrire « au » « eau » sur les ardoises.	Les noms tuyau et couteau se terminent par « au », « eau » Répètent et écrivent « au » « eau » sur les ardoises.	
	Consigne 2 : dis comment les noms tuyaux et couteaux sont terminés dans la deuxième phrase et dis pourquoi. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Ils sont terminés par « aux », « eaux » Parce qu'il y a plusieurs tuyaux et couteaux.	

	Consigne 3 : dis comment on forme alors le pluriel des noms terminés par « au » ou « eau » au singulier. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter la règle.	On forme le pluriel des noms terminés par « au » ou « eau » en ajoutant « x » au nom au singulier. Répètent la règle.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** trouve des noms terminés par « au » et des noms terminés par « eau » au singulier et mets les au pluriel. **Écrite** : écris au pluriel les noms entre parenthèse dans les phrases suivantes : 1) Les filles surveillent les (troupeau) 2) Les enfants préparent des (boyau) 3) Le tailleur coud des (morceaux) de pagne	Trouvent des noms terminés par « au » et par « eau ». 1) les troupeaux 2) des boyaux 3) des morceaux	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°18 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les noms

Titre : Le pluriel des noms ; quelques cas particuliers : ou, al

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme le pluriel des noms terminés par « ou » par « al » ;
- former le pluriel des noms terminés par : « ou », « al ».

Méthode : travaux de groupes/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : guide de lecture CE2 Page 51

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENTS			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman achète un chou. Maman achète des choux. L'entrepreneur construit un hôpital. L'entrepreneur construit des hôpitaux. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : « Que fait Maman ? Que fait l'entrepreneur ? » Fait lire les phrases à haute voix.	Réponse attendue : Lisent les phrases silencieusement. - Maman achète un chou - L'entrepreneur construit des hôpitaux. Lisent les phrases à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Dis comment les noms « un chou » et « des choux » sont terminés. Échangez en groupe et faites la synthèse. **NB** : dit qu'il y a sept (7) noms terminés par « ou » qui font leur pluriel en « x » : bijou-caillou-chou-genou-hibou-joujou-pou Fait répéter puis fait écrire ces noms sur les ardoises.	Des noms terminés par « ou » prennent « x » au pluriel. Répètent et écrivent les mots sur les ardoises.	

	Consigne 2 : dis comment les noms « hôpital » et « hôpitaux » se terminent. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Les noms masculins terminés par « al » font leur pluriel en « aux ».	
	Consigne 3 : dis comment on forme le pluriel de certains noms terminés par « al » ou par « où ». Échangez en groupes et faites la synthèse. . NB : Attirer l'attention des apprenants sur les noms qui font exception. Fait répéter la règle	On forme le pluriel des certains noms terminés par « al » en « aux ». Quelques mots terminés en « ou » font leur pluriel en « oux ». Répètent la règle	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** donne des noms terminés par « al », « ou » puis forme leur pluriel. **Écrite :** écris au pluriel les noms mis entre parenthèses dans les phrases suivantes : 1) Papa a des (cheval) blancs 2) Salif est tombé sur des (caillou) 3) Issa creuse des (trou)	Répondent aux questions oralement 1) des chevaux 2) des cailloux 3) des trous.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°19 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les adjectifs

Titre : L'adjectif qualificatif : accord (règle générale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- dire comment se fait accord de l'adjectif qualificatif ;
- accorder correctement des adjectifs qualificatifs dans des phrases.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes.

Document : livre guide de lecture CE2 Page 59

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENTS			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un grand bâtiment se trouve à côté des grandes maisons. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « Comment est le bâtiment ? Où se trouve le grand bâtiment ? » Fait lire les phrases à haute voix.	**Réponse attendue :** Lisent les phrases silencieusement. Grand À côté des grandes maisons. Lisent à haute voix les phrases.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève sur ton ardoise l'adjectif qualificatif de la première et de la deuxième phrase. Présente ton résultat au groupe. Échangez puis faites la synthèse. Fait répéter et fait écrire ces adjectifs qualificatifs sur les ardoises	Première phrase : grand Deuxième phrase : grandes Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 : écris sur ton ardoise le genre et nombre des noms « bâtiment », « maisons » et les adjectifs qualificatifs qui les qualifient ; échangez en groupe et faites la synthèse.	Bâtiment est au masculin, singulier. Maisons est au féminin, pluriel.	

	Consigne 3 : trouvez le genre et le nombre des adjectifs qualificatifs échangez entre vous et dites comment s’accorde l’adjectif qualificatif. Fait répéter la règle.	Grand : masculin, singulier. Grandes : féminin, pluriel. L’adjectif qualificatif s’accorde en genre et en nombre avec le nom qu’il qualifie. Répètent la règle.	
PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** comment se fait l’accord de l’adjectif qualificatif ? **Écrite :** écris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes : Maman achète une (petit) voiture. Fanta est une fille (poli). Les villageois sont (ravi). Les enfants cueillent de (joli) fleurs.	Rappellent la règle. Accordent les adjectifs qualificatifs convenablement.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°20 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les adjectifs

Titre : Les féminins des adjectifs qualificatifs en consonne finale doublée

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- dire comment on forme le féminin de certains adjectifs qualificatifs terminés par une consonne ;
- écrire correctement le féminin de certains adjectifs qualificatifs terminés par : l – n – s – t – r au masculin.

Méthode : travaux de groupes/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENTS			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le coq que papa a tué est trop gras. La soupe de la pintade est grasse. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « Comment est le coq ? Comment est la soupe ? » Fait lire à haute voix les phrases au tableau.	**Réponse attendue :** Lisent les phrases silencieusement. Gras ; Grasse. Lisent à haute voix les phrases.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève sur ton ardoise les adjectifs qualificatifs et les noms qu'ils qualifient. Présente ton résultat au groupe. Échangez en groupe et faites la synthèse	Les adjectifs sont : « gras » qui qualifie « coq » et « grasse » qui qualifie « soupe de pintade ».	
	Consigne 2 : donne le genre de « coq » et le genre de « soupe » Échangez en groupe et dites comment on écrit le féminin de « gras ».	- coq : masculin - soupe : féminin « Grasse ».	
	Consigne 3 : dites comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par « s » et recherche des adjectifs qualificatifs terminés « l », « n », « t », « r » et forme leur féminin. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Le féminin de l'adjectif qualificatif « gras » double le « s » avant « e ».	

	NB : certains adjectifs qualificatifs terminés par terminés « l », « n », « t », « r » doublent la consonne finale avant de prendre la marque du féminin.		
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** à quel moment l'adjectif qualificatif double -t-elle de consonne avant « e » au féminin ? **Écrite :** écris correctement l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes : 1. J'ai mangé une (bon) cuisse de poulet. 2. Cette fille est (muet) 3. Grand-mère nous raconte une histoire (réel). 4. Claude ramasse une (gros) mangue.	L'adjectif qualificatif double de consonne avant « e » au féminin lorsqu'il se termine par : l – n – s – r 1. Bonne 2. Muette 3. Réelle 4. Grosse	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°21 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les adjectifs

Titre : Le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par « al »

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par « al » au masculin ;
- former le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par al.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ce jeu est brutal. Ces jeux sont brutaux Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose la question suivante : « Comment est ce jeu ? comment sont ces jeux ? » Fait lire le texte à haute voix les phrases.	**Réponse attendue :** Lisent les phrases silencieusement. Ce jeu est brutal. Ces jeux sont brutaux. Lisent à haute voix les phrases.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève sur ton ardoise les adjectifs qualificatifs dans les deux phrases puis souligne leur terminaison. Présente ton résultat au groupe. Échangez puis faites la synthèse. Fait répéter et fait écrire sur les ardoises les adjectifs qualificatifs et leur terminaison.	brutal ----------al brutaux ----------aux Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 : écris sur ton ardoise le genre et le nombre de « jeu » de la première et la seconde phrase. Échangez en groupes et dites pourquoi l'adjectif qualificatif brutal se termine par « al » dans la première phrase et par « aux » dans la seconde phrase.	- Jeu : masculin-singulier - Jeux : masculin-pluriel Parce-que dans la première phrase, brutal qualifie un nom au singulier et dans la seconde, un nom au pluriel.	

	Consigne 3 : dis comment on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs masculins terminés par « al ». Fait répéter la règle.	On forme le pluriel des adjectifs qualificatifs. masculins terminés par « al » en « aux »	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** trouve des adjectifs qualificatifs masculins terminés par « al » et forme leurs pluriels en « aux » **Écrite :** écris correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèse dans les phrases suivantes : 1. Le maître fait des calculs (mental). 2. Les réveils (matinal) sont parfois pénibles.	Les apprenants trouvent les adjectifs qualificatifs terminés par « al » et forment leurs pluriels 1. mentaux 2. matinaux	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°22 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les verbes

Titre : Le verbe : son rôle, son infinitif

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d :

- dire ce que c'est qu'un verbe ;
- identifier des verbes conjugués dans des phrases ;
- trouver l'infinitif d'un verbe.

Méthode : travaux de groupes/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de français CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maitre écrit au tableau pendant que les élèves bavardent. Invite les apprenants à lire silencieusement la phrase. Pose les questions suivantes : « Que fait le maitre ? Que font les élèves ? » Fait lire à haute voix la phrase.	**Réponse attendue :** - Lisent la phrase silencieusement. - écrit - bavardent. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** sur ton ardoise, relève les mots qui disent ce que font : le maitre, les élèves. Échangez en groupe, faites la synthèse et dites comment on les appelle. Fait répéter et fait écrire ces verbes sur les ardoises	- Ecrit - Bavardent - On les appelle : les verbes Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 : trouve sur ton ardoise le nom des verbes : écrit et bavardent puis dis comment on les appelle. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter et fait écrire le mot : infinitif sur les ardoises	-écrit / écrire -bavardent/bavarder -on les appelle des infinitifs. Répètent et écrivent le mot infinitif sur les ardoises.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : - qu'est-ce qu'un verbe ? Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ? - trouve un verbe et donne son infinitif. **Écrite** : relevez les verbes conjugués des phrases suivantes ; puis donnez-leur infinitif. -Fatou prépare du riz. -Les cultivateurs finissent le travail. Les enfants entendent parler le maitre.	Répondent oralement aux questions posées. Traitent les items.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°23 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Le verbe

Titre : Le sujet du verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier le sujet du verbe ;
- poser la question pour retrouver le sujet du verbe dans une phrase.

Méthode : travaux de groupes/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de français CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENTS			
Présentation de la situation d'apprentissage	Harouna étale les tissus. Les enfants se mettent au travail. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « Qui étale les tissus ? - Qui est-ce qui se mettent au travail ? » Fait lire à haute voix les phrases.	**Réponse attendue :** Lisent les phrases silencieusement. - Harouna. - Les enfants. Lisent à haute voix les phrases de base	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève sur ton ardoise les verbes de ces phrases. Échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter et fait écrire les verbes sur les ardoises.	- Étale. - Se mettent.	
	Consigne 2 : relève sur ton ardoise celui qui fait l'action d'étaler et ceux qui font l'action de se mettre au travail. Échangez dans les groupes et dites	Harouna, enfants Ce sont les sujets du verbe. Répètent et écrivent : le sujet du verbe	

	comment on appelle Harouna et les enfants. Fait répéter et fait écrire : « le sujet du verbe » sur les ardoises.		
	Consigne 3 : dis ce que c'est que le sujet du verbe. dis comment on fait pour le retrouver dans une phrase ? Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter la règle.	- Le sujet du verbe est un mot ou un groupe de mot qui fait l'action exprimée par le verbe - pour trouver le sujet du verbe dans une phrase ; on pose la question qui est-ce qui ? Ou qu'est-ce qui ? avant le verbe.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : construisez des phrases ayant un sujet et un verbe. **Écrite** : soulignez les sujets du verbe dans les phrases suivantes : Les élèves jouent dans la cour. Le chat chasse la souris. Les bons élèves travaillent bien en classe.	Répondent oralement aux questions. <u>Les</u> <u>élèves</u> jouent dans la cour. <u>Le</u> <u>chat</u> chasse la souris. <u>Les</u> <u>bons élèves</u> travaillent bien en classe.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°24 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Le verbe

Titre : Le verbe avec son sujet ; plusieurs verbes avec un seul sujet

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d':

- identifier les verbes et les sujets dans une phrase ;
- accorder les verbes en fonction de leur sujet.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	René, Bernard et Karim vont en promenade. Le jour de la rentrée, les élèves jouent, crient et s'appellent partout. Alima vend des portables. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « Que font René, Bernard et Karim ? Que font les élèves ? » Fait lire le texte à haute voix.	**Réponse attendue :** Lire silencieusement les phrases de base René, Bernard et Karim vont en promenade. Les élèves jouent, crient et s'appellent. Lisent à haute voix les phrases de base	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** Trouve le ou les sujets du verbe « vont » dans la première phrase et quels sont les verbes du sujet de la deuxième phrase ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Le verbe « vont » a pour sujet Réné, Bernard et Karim Le sujet « élèves » a pour verbes : jouent, crient et s'appellent	
	Consigne 2 : **é**cris sur ton ardoise le nombre de sujet de « vont » et de « vend » ; écris le sujet de « jouent », « crient » et « s'appellent » Échangez et dites comment s'accorde le verbe avec son sujet.	- vont : trois sujets - vend : un seul sujet. Le sujet de « jouent », « crient »	

	Fait répéter la règle par les apprenants.	et « s'appellent » est élèves. Quand un verbe a plusieurs sujets, il s'accorde avec ces sujets. - quand plusieurs verbes ont un seul sujet, il s'accorde avec le sujet. - quand un verbe a un seul sujet, il s'accorde avec son sujet. Répètent la règle.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** trouve des phrases : • Un verbe avec un sujet+ • Plusieurs verbes avec un sujet ; • Plusieurs sujets avec un verbe. **Écrite :** Accorde les verbes mis entre parenthèses dans les phrases avec son sujet. 1. Le maître (entrainer) les élèves à la danse et (corriger) les devoirs. 2. Les femmes et les filles (s'activer) pour la préparation du repas.	Trouvent des phrases conformément à la consigne. 1. entraine – corrige 2. s'activent.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°25 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Le verbe

Titre : L'accord du verbe avec son sujet

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- dire comment accorder un verbe avec son sujet ;
- accorder le verbe avec son sujet.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de français CE2.

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman prépare le repas pendant que les enfants jouent au ballon. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « Qui est ce qui prépare le repas ? Que font les enfants ? » Invite les élèves à lire à haute voix le texte de base	**Réponse attendue :** - Lisent silencieusement les phrases de base -Maman prépare le repas. -Les enfants jouent au ballon. Lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève sur ton ardoise les sujets dans le texte. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse Fait répéter et fait écrire les sujets sur les ardoises	Maman Enfants Répètent et écrivent sur leur ardoise.	
	Consigne 2 : dis quel est le nombre de maman ; et le nombre des enfants. Échangez en groupe et faites la synthèse.	- maman : singulier - enfants : pluriel	
	Consigne 3 : écris les terminaisons de « prépare » et de « jouent » Échangez en groupe, comparez-les et dites comment le verbe s'accorde.	Prépare : e Jouent : ent Le verbe s'accorde avec son sujet.	

PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale** : comment s’accorde un verbe ? **Écrite** : écris correctement les verbes entre parenthèses au présent dans les phrases suivantes : 1) Les filles (arroser) le jardin 2) Un oiseau (s’envoler) 3) Rose et moi (aller) à la pêche.	Le verbe s’accorde toujours avec son sujet Le verbe se met au singulier quand son sujet est au singulier. Il se met au pluriel quand son sujet est au pluriel. -Arrosent -S’envole - Allons	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°26 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les compléments

Titre : Le complément du verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- dire ce que c'est qu'un complément du verbe ;
- identifier le complément du verbe dans une phrase ;
- connaitre les questions à poser après le verbe pour identifier les compléments du verbe.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide du maître CE2.

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman pile du riz. Les élèves parlent du maître. Fanta joue dans la cour. Je viendrai ce soir. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases.	**Réponse attendue :** Lisent les phrases silencieusement. Maman pile le riz Elle joue dans la cour.	

	Pose les questions suivantes : « Qui pile le riz ? Où Fanta joue-t-elle ? » Fait lire à haute voix les phrases.	Lisent à haute voix	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève les verbes dans les phrases de bases. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter puis fait écrire les verbes sur les ardoises.	Pile – Parlent – Joue – Viendrai Répètent et écrivent les verbes sur les ardoises.	
	Consigne 2 : relève dans chaque phrase le mot ou groupe de mots qui complètent le sens des verbes. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Du riz – du maître – dans la cour – ce soir.	
	Consigne 3 : dis comment on appelle un mot ou un groupe de mots qui complète le sens d'un verbe ; comment on le retrouve. Écris les réponses sur ton ardoise. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter et fait écrire « complément du verbe » sur les ardoises.	Un complément du verbe Pour trouver un complément du verbe dans une phrase, on pose les questions suivante après le verbe : qui, quoi, à qui, à quoi, de qui, de quoi, où, quand, comment … Répètent puis écrivent sur les ardoises.	

PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** qu’est-ce qu’un complément du verbe ? **Écrite :** souligne les compléments du verbe dans la phrase suivante : 1. Moussa attrape un oiseau. 2. Un car passe sur la route. 3 ce matin, les élèves chantent l’hymne nationale.	Un complément du verbe est un mot ou un groupe de mot qui complète le sens d’un verbe. 1. Moussa attrape un <u>oiseau.</u> 2. Un car passe sur la <u>route.</u>	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°27 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les pronoms

Titre : Les pronoms personnels sujets

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- dire ce que c'est qu'un pronom personnel sujet ;
- citer les pronoms personnels sujets ;
- identifier les pronoms personnels sujets dans des phrases.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali salue le maître, il est poli. Les filles se tressent, elles sont belles. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « Comment est Ali ? Que font les filles ? » Fait lire à haute voix les phrases.	**Réponse attendue :** - Lire silencieusement les phrases. Il est poli. Les filles se tressent. Lisent les phrases à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** relève les sujets contenus dans les phrases et dis à quoi servent « il » et « elles ». Échangez en groupe et faites la synthèse	Ali – il Filles- elles Il remplace Ali Elles remplacent Filles	
	Consigne 2 : dis comment on appelle « ils », « elles » Échangent en groupe, faites la synthèse et dites pourquoi on les emploie. Fait répéter et fait écrire « pronom personnel » sur les ardoises.	On les appelle des pronoms personnels sujets. On les emploie pour conjuguer les différents verbes. Répètent et écrivent sur leur ardoise	

	Consigne 3 : cite les autres pronoms personnels sujets ; Échangez en groupes et faites la synthèse. Fait répéter puis fait écrire les pronoms personnels sujets sur les ardoises.	Les pronoms personnels sujets sont : Singulier Pluriel 1ère pers je Nous 2ème pers tu Vous 3ème pers il/elle Ils/elles Répètent et écrivent sur leur ardoise	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** construis des phrases en employant des pronoms personnels sujets. **Écrite :** remplace les points par des pronoms personnels sujets qui conviennent : 1. ….cherches ton crayon. 2. Les garçons sont au jardin, …..récoltent des tomates. 3. …..chantez en classe.	Construisent oralement des phrases en employant des pronoms personnels sujets tu Ils vous	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°28 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les pronoms

Titre : Les pronoms personnels compléments d'objet direct : le, la, l', les

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/ d' :

- dire ce que c'est qu'un pronom personnel complément d'objet direct ;
- identifier des pronoms personnels complément d'objet direct dans des phrases.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CE2

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Nous visitons un quartier. Nous le visitons Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases. Pose la question suivante : « Qu'est-ce que nous visitons ? Fait lire le texte à haute voix.	**Réponse attendue :** Lire silencieusement les phrases de base Nous visitons un quartier. Lisent à haute voix les phrases.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** écris le mot qui remplace « quartier » dans la deuxième phrase et dis comment on appelle un mot qui remplace un nom. Échangez en groupe et faites la synthèse. Fait répéter puis fait écrire des « pronoms personnels » sur les ardoises.	Le nom « quartier » est remplacé par « le » - Un pronom personnel Répètent et écrivent sur les ardoises	
	Consigne 2 : relève la fonction du nom « quartier » et du mot « le ». Échangez en groupes, faites la synthèse et dites ce que vous remarquez.	- Quartier : est un complément d'objet direct ; - Le : est un pronom personnel complément d'objet direct ;	

	Consigne 3 : trouvez d’autres pronoms personnels compléments d’objet direct puis écrivez- les sur vos ardoises. Échangez en groupe et faites la synthèse **NB** : Lorsque : le – la – les – l’, accompagnent des verbes conjugués, ils sont toujours pronoms personnels compléments d’objet direct Montrer que le pronom personnel complément d’objet direct est placé juste avant le verbe.	la - l’ – les.	
PHASE D’ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** construis des phrases contenant des pronoms personnels compléments d’objet direct. **Écrite :** soulignez les pronoms personnels compléments d’objet direct dans les phrases suivantes : 1. Voici une mangue mûre, je la cueille pour maman. 2. Les filles jouent dans la cour. 3 Le mouton s’éloigne, Milou le ramène.	Construisent oralement des phrases contenant des pronoms personnels compléments d’objet direct 1. Voici une mangue mûre, je <u>la</u> cueille pour maman. 2. Les filles jouent dans la cour. 3. Le mouton s’éloigne, Milou <u>le</u> ramène.	
Activités de prolongement	**PM**		

Grammaire CE2 : fiche pédagogique N°29 (contenu notionnel)

Matière : Grammaire

Thème : Les pronoms

Titre : Les pronoms personnels compléments d’objet indirect : lui, leur, elle, eux.

Objectifs d’apprentissage : à l’issue de la séance, l’apprenant doit être capable de /d’:

- dire ce que c’est qu’un pronom personnel complément d’objet indirect ;
- citer les pronoms personnels complément d’objet indirect ;
- Identifier des pronoms personnels complément d’objet indirect dans des phrases.

Méthode : travaux de groupe/ tutorat.

Matériels/supports : texte de base, tableau, ardoises géantes, craies.

Document : livre guide de lecture CE2.

Durée : 30mn

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali écrit à son frère qui lui répond rapidement. Le maître parle aux élèves ; il leur donne des conseils. Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. Pose les questions suivantes : « À qui Ali écrit- il ? Que fait le maître ? » Fait lire le texte à haute voix les phrases.	**Réponse attendue :** Lisent les phrases silencieusement. Il écrit à son frère. Il parle à ses élèves. Lisent à haute voix les phrases.	
Analyse/Échanges/ Production	**Consigne 1 :** écris sur ton ardoise le mot qui remplace « Ali » dans la première phrase et le mot qui remplace « élèves » dans la deuxième phrase. Échangez en groupe et faites la synthèse.	- Ali : lui - Élèves : leur	
	Consigne 2 : trouvez la fonction de « lui » et de « leur » Échangez en groupe, faites la synthèse et dites comment on les appelle. Fait répéter puis fait écrire « lui » et « leur » sur les ardoises.	Lui : pronom personnel COI Leur : pronom personnel COI	

	Consigne 3 : trouve d'autres pronoms personnels compléments d'objet indirect sur ton ardoise. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Fait répéter puis fait écrire sur les ardoises les pronoms personnels compléments d'objet indirect : leur – elles – eux.	Leur – elles – eux Répètent et écrivent sur les ardoises	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	**Orale :** trouve des phrases contenant des pronoms personnels compléments d'objet indirect. **Écrite :** relève les pronoms personnels compléments d'objet indirect dans les phrases suivantes : 1. Mon père est à Abidjan, je lui adresse une lettre 2. Des mendiants arrivent, les hommes s'occupent d'eux.	Construisent des phrases contenant des pronoms personnels compléments d'objet indirect - Lui - Eux	
Activités de prolongement	**PM**		