Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
****
Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Système métrique CE2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°1 (Entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Mesures de longueurs

Titre : Le mètre et le décimètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier le mètre et le décimètre ;
- estimer ou mesurer des dimensions à l'aide du mètre et décimètre ;
- lire et écrire « mètre » et le « décimètre », en abrégé ;
- convertir des mètres en décimètres.

Matériel /supports : la règle plate de la classe, le mètre pliant, le mètre ruban, le double décimètre cahier d'exercices, ardoises géantes

Document : calcul CE2 guide du maitre I B P, pages 5, 6 ; calcul CE2 I P B, pages 6-7.

Durée : 45 mn

Méthode/Techniques : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental	Salif a 8 billes, son ami a 3 fois plus de billes que lui. Combien de billes à son frère 2 élevés plantes 12 arbres dans le jardin. Combien d'arbres ont-ils plantés Écris les nombres suivants en lettres : 37 ; 71 ; 56.	24 billes 24 arbres 37 trente –sept 71 soixante –onze 56 cinquante – six	
Rappel des prérequis	Fanta achète une jupe a 25f et un bracelet a 35f Combien a-t-elle dépensé ? Qu'est-ce que le maitre utilise pour tracer au tableau ?	Elle a dépense 25f +35f =60f Le mètre, le décimètre.	
Motivation	Et vous ? Tout le monde ne sait pas utiliser, suivez cette leçon pour qu'à la fin, vous puissiez identifier le mètre et le décimètre, les utiliser pour mesurer des dimensions et faire des conversions		

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maitre veut tracer le terrain de sport. Quelle unité de mesure peut-il utiliser pour le faire ? **Consigne 1** En groupe, observez le matériel apporté par le maitre et les élèves : le mètre le décimètre. Utilisez - les pour mesurer, comparez-les, échangez puis notez ce que vous constatez **Consigne 2** En groupes, mesurez et découpez à partir d'une tige, un mètre, un décimètre Utilisez ces instruments pour mesurer des dimensions estimées a vue d'œil **Consigne 3** Échangez et dites comment on va écrire m et dm dans le tableau de conversion. Tracez-le et indiquez-les. Fais lire les mesures de longueur portée au tableau Invite les apprenants à lire les longueurs portées au tableau.	Il peut utiliser les unités de longueur comme le dam, le m, le cm, le dm Mètre et décimètre Ils mesurent ; découpent, utilisent pour mesurer Ils tracent et indiquent m | dm 1 | 0 Lisent les mesures de longueurs portées au tableau	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Un mètre vaut combien décimètre ? Complete 4m =--- dm 90dm=----m----dm Défis additionnels Un jardinier mesure son jardin et trouve 30m et 70dm. Quel est en dm la longueur du jardin ? Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves Qu'est-ce que tu n'as aimé ? Qu'est –ce que tu n'as pas compris Qu'est-ce tu voudrais que je fasse pour que tu comprends mieux ? Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation -Décision par rapport à la leçon. Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation	Un mètre vaut 10dm 4m = 40dm 90 dm = 9m 30m = 300 dm 300dm + 70 dm = 370 dm. Disent ce qu'ils ont aimés, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre. -Apprécient leur participations, font des observations sur le comportement de certains (en difficultés d'apprentissage)	
Étape 2 **Activités de prolongement /transfert ou exercice de maison**	Découpez des fils de 1 m, 1 dm puis utilisez-les pour vérifier des dimensions ou des distances estimées à vue d'œil.	Les élèves s'exécutent et rendent compte.	

Système métrique CE 2 : Fiche pédagogique n°2 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Mesures de longueur

Titre : Le mètre et le centimètre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de l'apprentissage l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier le mètre et le centimètre ;
- mesurer des dimensions à l'aide du mètre et du centimètre ;
- convertir des mètres en centimètres et inversement
- lire et écrire (mètre) et (centimètre) en abrégé

Matériel/Support : cahier d'exercice, ardoise craie, tiges, double décimètre, décimètre, ardoise géantes, brindilles d'un centimètre, la règle plate de la classe, le mètre pliant, le ruban, le décimètre, le double décimètre, le tableau noir, …

Documents : Calcul CE2, Guide du maître, IPB, Pages 17-18, calcul CE2, IPB Pages 18-20.

Durée : 45 mn

Méthode/Techniques : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Ali veut mesurer les dimensions de son ardoise et du tableau de sa classe. Avec quelles unités de mesure de longueur va-t-il le faire ?</td><td>Il va mesurer le tableau avec le m, dm, dam, la corde d'un mètre.
-il va mesurer l'ardoise avec le dm, le double dm</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyses/ échanges /production</td><td>Consigne 1
Observe le mètre, compte et écris le nombre de petits traits et nomme chacun d'eux présente ton résultat au groupe; échangez et faites une synthèse.</td><td>Le décimètre est plus petit que le mètre ; le centimètre est plus petit que le décimètre. Le mètre vaut 100 centimètres.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2
Trace le tableau des mesures de longueur sur ton ardoise. Places-y le mètre, le décimètre et le centimètre.
Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez les équivalences m/dm/cm.</td><td><table><tr><td>Mètre
m</td><td>Décimètre
dm</td><td>Centimètre
cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3
En groupe, mesurez et découpez à partir d'une tige et d'une brindille, un décimètre et un centimètre. Utilisez ces trois instruments pour mesurer des dimensions estimée a vu d'œil.</td><td>Confection d'un mètre, d'un décimètre, d'un centimètre ; estimation de dimensions, vérification.</td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Orale : Convertis ; 25m= ….. cm 240cm=……m……dm…cm Écrite -Un commerçant mesure la longueur d'un tissu et trouve 4m 6dm 9cm. Quel est en centimètres, la longueur du tissu ?	25m=25x100=2500cm 240cm =200cm + 40 cm + 0 cm= 2m 4dm 0cm La longueur du tissu est de : 4m + 6dm + 9cm = 400cm + 60cm + 9cm = 469 cm	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°3 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures

Titre : Le mètre et le millimètre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier le mètre et le millimètre ;
- mesurer des longueurs à l'aide du mètre et du millimètre ;
- convertir des mètres en millimètres et inversement ;
- lire et écrire (mètre) et (millimètre) en abrégé.

-**Matériel/ Supports**

- **collectif** : la règle plate de la classe, le mètre pliant, le mètre ruban du fil ;
- **individuel** : Cahier d'exercices, ardoises, craie, la brindille d'un millimètre, tige.

Document : Livre de mathématiques CE2, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Moussa veut savoir la longueur de sa gomme. Quelle unité de mesure de longueur peut-il utiliser ?</td><td>Il peut utiliser m, le dm, le mm, le dam.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyses/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1
Observe le mètre, compte puis écris le nombre des plus petites graduations ; nomme-les, présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td>Le mètre est divisé en 1000 petites parties. Chaque partie est un millimètre.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consignes 2
Estime des petites longueurs et vérifie-les à l'aide de ta règle ou ton double-décimètre ; Présente tes résultats au groupe ; faites une synthèse et lisez.</td><td>Le millimètre (mm) est la plus petite unité.

Un mètre vaut 1000 millimètres.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3
Trace le tableau des mesures de longueur, places-y le millimètre, présente ton résultat au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.</td><td><table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>1m = 1000 mm ; 1dm = 100 mm
1 cm = 10 mm</td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	**Orale** Un mètre vaut combien de dm ; de cm ; de mm ? **Écrite** Convertis : 3 m =…mm ; 400 mm = …cm 2000 mm = …m ; 1500mm =…dm = …cm Papa a mesuré un tissu et trouve 5m4dm. Quel est en millimètres la longueur du tissu ?	1m = 10 dm ou 100 cm ou 1000 mm 3m= 3000 mm ; 400mm = 40 cm ; 2000 mm = 2 m ; 1500 mm= 15 dm =150 cm. La longueur du tissu est de 5400 mm	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°4 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de capacité

Titre : Litre et décilitre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d :

- identifier le litre et décilitre ;
- convertir le litre et décilitre et inversement ;
- lire et écrire (litre) et (décilitre) en abrégé ;
- résoudre des problèmes simples portant sur le litre et le décilitre.

Matériel/support : cahier d'exercice, stylos, livre, le litre, le décilitre, sous diverses formes, un seau d'eau, ½ litre, ¼ litre, ardoise géantes……

Document : Livre de mathématiques CE2, page…

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement de la séance

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Maman achète 1litre d'huile pour 10 cuissons.
Alors pour trouver la quantité d'huile nécessaire à une cuisson elle divise le litre en 10 parties égales. Dis comment on appelle chaque partie.</td><td>Litre, décilitre, décalitre</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analyse/ échanges/production</td><td>Consigne 1
Divise un litre d'eau en 10 parties, nomme chaque partie ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td>Chaque partie est un décilitre.</td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 2
Tracez le tableau de conversion des unités de mesures de longueur et écris-y le litre et le décalitre. Présente cela au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td><table><tr><td>Litre</td><td>décilitre</td></tr><tr><td>1
3</td><td>0
0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Consigne 3
Estime la capacité d'une boite, d'un bidon d'une gourde puis vérifie-la avec à l'aide d'un décimètre. Échangez en groupe et faites une synthèse.</td><td>Exécutent la consigne.</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Qu'est-ce que le décalitre ? Le litre vaut combien de décalitres ?
Trace le tableau des unités en inscrivant le litre et le décilitre</td><td>Le décilitre (dl) est une unité de mesure de capacité. Il est 10 fois plus petit que le litre. Le litre vaut 10 décalitre.
1l =10 dl
<table><tr><td>l</td><td>dl</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">Évaluation</th><th>Critères</th></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis</td><td>Orale
Le litre vaut combien de décilitres ?

Écrite
Convertis
6 l = …dl ; 50 dl = …l
30 l = …dl.
Un commerçant d'huile vend 3 litres d'huile le matin et 2 litres le soir. Dis combien de dl d'huile il a vendu en tout.</td><td>Le litre vaut 10 décalitres.

Il a vendu en tout
2l + 3l = 5 l
5l = 50 dl</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2
Activités de prolongement.</td><td colspan="3">PM</td></tr>
</table>

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°5 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre : Le litre et le centilitre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- identifier le litre et le centilitre ;
- mesurer des capacités à l'aide du litre et du centilitre ;
- convertir des litres en centilitres et inversement ;
- lire et écrire en abrégé le litre et le centilitre ;
- résoudre des problèmes simples portant sur le litre et le centilitre.

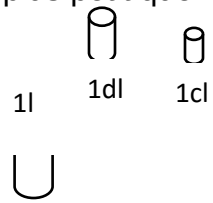
Matériel / Support : stylos, cahiers, livre de l'élève CE2, tableau, le litre, le décilitre et le centilitre en flacon ou en bouteille ; ardoises géantes…

Documents : Livre de mathématiques CE2, guide du maitre et livre de l'élève CE2, pages…

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'infirmier a donné un décilitre de sirop à l'enfant de Mamou pour 10 jours. Quelle capacité de sirop l'enfant prendra-il par jour ?	Litre , décilitre, centilitre et décalitre	
Analyse/ Échanges/ Production	**Consigne 1** Remplis un récipient d'un décilitre d'eau et divise cette quantité en 10 parts égales. Dis comment on appelle chaque part. Présente tes résultats au groupe, échangez puis faites une synthèse. **Consigne 2** Trace le tableau des unités de mesure de capacité et écris-y le centimètre. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse. **Consigne 3**	Quand on divise un décilitre d'eau en 10 parties on obtient un centilitre. Le centilitre est 100 fois plus petit que le litre.  l | dl | cl 1 | 0 | 1 | 0 | 0	

<table>
<tr><td></td><td>Estime la capacité de quelques récipients puis vérifie-la avec le centilitre.

Qu'est-ce que le centilitre ? Le centilitre est combien de fois plus petit que le décilitre ? et le litre ? Comment l'écrit-on en abrégé ? Trace le tableau des unités.</td><td>Exécutent la consigne.

Le centilitre (cl) est une unité de mesure de capacité. Il est 10 fois plus petit que le dl et 100 fois plus petit que le litre.

<table><tr><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>00</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Évaluation</td><td>Critères</td></tr>
<tr><td>Étape 1.
Évaluation des acquis</td><td>Orale :
Combien de centilitres y a-t-il dans un litre ?

Écrite
3 dl= … cl
2 l= … cl
300cl=…dl ou ...l

Un réservoir contient 5l et 3 dl d'essence.
Combien de cl d'essence contient – il en tout?</td><td>Dans un litre, il y a 100 cl.

3 dl= 30 cl
2l= 200cl
300cl= 30dl ou 3l

5l= 500cl
3dl= 30cl
Il contient en tout 500cl+30cl=530cl</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2
Activités de prolongement.</td><td colspan="3">PM</td></tr>
</table>

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°6 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de capacité

Titre : Litre et millilitre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de l'apprentissage l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier le litre et le millilitre ;
- estimer les capacités en millilitre ;
- convertir le litre en millilitre et inversement ;
- lire et écrire en abrégé litre et millilitre ;
- tracer le tableau des unités.

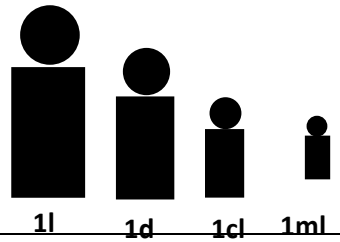
Matériel/support : Ardoises, craie, cahiers, stylos, livres de l'élève ; tableau de litre ,1/2 litre, le décilitre, le centilitre, et le millilitre (à estimer) l'ardoise géante …

Documents : Livre de calcul CE2, guide du maitre et livre de l'élève CE2

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La maman de Mamou a un flacon d'un centilitre de sirop et doit servir son enfant 10 fois. Quelle quantité de sirop l'enfant prendra par jour ?	On va diviser le cl par 10 ; Mamou doit prendre un millilitre par jour ; Etc.	
Analyse/ échanges/production	**Consigne 1** Observe les unités de mesures de capacité (litre, le cl, le dl, le ml). Compare-les ; présente tes résultats au groupe, échangez puis nommez la plus petite unité.	Le litre est plus grand que le millilitre Le millilitre est plus petit que le centilitre	
	Consigne 2 Schématise sur ton ardoise, les différentes unités de capacité et nomme-les ; échangez dans le groupe, faites une synthèse et lisez.		
	Consigne 3 Trace le tableau conversion des unités de mesures de capacité ; en groupe faite la synthèse et lisez-les	l dl cl ml 1 0 0 0 1 0 0 1 0	

<table>
<tr><td></td><td>Qu'est-ce que le millilitre
Combien de fois est-il plus petit que le litre, le dl, le centilitre ? comment l'écris ton en abrégé ?
Trace le tableau des unités.</td><td>Le millilitre est une unité de mesures de capacité. Il est mille fois plus petit que le litre, 100 fois plus petit que dl, 10foi plus petit que le centilitre.
On l'écrit « ml »
<table><tr><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td><td>ml</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Évaluation</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis</td><td>Orale :
3l = … ml
1000ml = ….dl ou …cl ou ….l

Écrite
Un réservoir contient 25 dl de pétrole. On vend 50cl. Combien de cl de pétrole reste-t-il dans le réservoir ?</td><td>3l : 3000 ml
1000 ml = 10 dl ou 100 cl ou 1l

25 dl = 250 cl
Il reste
250 cl – 50 cl = 200 cl</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2
Activités de prolongement</td><td colspan="3">PM</td></tr>
</table>

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°7 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Disciplinaire : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de masses

Titre/intitulé : Le gramme et le décigramme

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'/de :

- identifier le gramme et le décigramme ;
- mesurer des poids à l'aide du gramme et du décigramme ;
- convertir des décigrammes en grammes et inversement ;
- dire et écrire 'gramme 'et 'décigramme en abrégé ;
- résoudre des problèmes simples portant sur le gramme et le décigramme.

Matériel/support : stylos, cahiers livre de l'élève, gramme, décigramme, poids marqué, balances, tableau des poids d'un décigramme (graine par exemple) ardoise géantes….

Document : Livre de mathématiques CE2, guide du maitre, page…

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Un bijoutier utilise 1 gramme d'or pour fabriquer 10 bijoux. Quelle quantité d'or doit-il mettre dans chaque bijou ?
Comment va-t-on nommer cette unité ?</td><td>Il faut diviser le gramme par 10 ;
C'est le décigramme ;
Le kilogramme ;
etc.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Analyse/Échanges/ Production</td><td>Consigne 1
Observe les masses de la boite et désigne le gramme et le décigramme ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.

Consigne 2
Compare le gramme au décigramme et dis ce que tu constates. En groupe, échangez et faites une synthèse.

Consigne 3
Estime le poids le de quelques objets et vérifie-le par des pesées ; échangez et faites une synthèse ; puis tracez le tableau de conversion des unités de mesure de capacité.
Qu'est-ce que le décigramme ?
Comment l'écrit-on en abrégé ?
Il vaut combien de fois plus petit que le gramme</td><td>Exécutent la consigne.

Le décigramme (dl) est 10 fois plus petit que le gramme(g)

Exercices de pesé

<table><tr><td>g</td><td>dg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table>
Le décigramme(dl) est une unité de mesure. Il est 10 fois plus petit que le gramme.
1g = 10dg</td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	**Orale** 2 g =…dg 30 dg =…g **Écrite** Un élève pèse sont Bic et trouve 15dg il pèse sont crayon et trouve 5dg. Trouve en g le poids total du crayon et du Bic	2 g = 20 dg 30 dg = 3 g Le poids total est 15+5 = 20 dg 20 dg = 2 g	
Étapes 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°8 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de masse

Titre : Le gramme et le centigramme

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de l'apprentissage l'apprenant(e) doit être capable de/d :

- identifier le gramme et centigramme ;
- mesurer les poids à l'aide du gramme et du centigramme ;
- convertir le gramme en centigramme et inversement ;
- lire et écrire gramme et centigramme en abrégé ;
- résoudre des problèmes simples portant sur le gramme et le centigramme.

Matériel/support : cahier d'exercice, balance, poids marquée (g, dg, mg), tableau, craie, ardoises géantes.

Documents : Livre de mathématiques CE2, guide mathématiques CE2.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L’ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d’apprentissage	Dispose les unités de masse (le kilogramme, le gramme, le décigramme, le centigramme). Parmi ces unités de masse, laquelle peut-on utiliser pour peser les petits objets.	Le décigramme, le kilogramme, gramme, le centigramme.	
Analyse/ échanges/production	**Consigne 1** Observe le matériel, relève la plus grande et la plus petite unité de masse et nomme-les ; échangez en groupe et faites une synthèse	Le gramme et le décigramme.	
	Consigne 2 Compare les 2 unités de masse et dis ce que tu remarques ; échangez en groupe et faites une synthèse.	Le centigramme est 100 fois plus petit que le gramme. 	

	Consigne 3 Trace le tableau des unités de mesure et de masse et écris-y les unités que tu connais, échangez en groupe, faites une synthèse et lisez. Qu'est-ce que le centigramme Le centigramme est combien de fois plus petit que le décigramme ? le gramme ? Comment l'écrit-on en abrégé ? Trace le tableau des unités.	1g 1cg g dg cg 1 0 1 0 0 1 0 Le centigramme(cg) est une unité de mesure de masse. Il est 10fois plus petit que le décigramme et 100fois plus petit que le gramme. g dg cg 1 0 1 0 0	
Évaluation			
Étapes 1 **Évaluation des acquis**	Orale : 4dg=…cg 200cg=…dg ou ……g Écrite : Un carton qui pèse 5g contient 10 sachet de 50 cg chacun Calcul le poids total du carton en dg	Le poids des 10 sachets 50 x10=500cg 500cg=50dg 5g = 50dg Le poids du carton en dg est : 50 dg + 50 dg =100 dg	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°9 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de masses

Titre : Le gramme et le milligramme

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'

- identifier le gramme, le décigramme, le centigramme et le milligramme ;
- mesurer des poids à l'aide de ces unités ;
- convertir des grammes en milligramme et inversement ;
- lire et écrire gramme et milligramme en abrégé ;
- résoudre des problèmes simples portant sur le milligramme et le gramme.

Matériel/supports : cahier, stylos, livre de l'élève, tableau, balance, poids marques (g, dg, cg, et mg).

Documents : Livre de mathématiques CE2, guide du maitre, livre de l'élève mathématiques CE2.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Dispose les unités de mesure de masse (g, dg, cg, mg).
Quelle est la plus petite parmi ces unités ?</td><td>Le cg ;
le dg ;
le mg.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Analyse / Échanges/Production</td><td rowspan="2">Consigne 1
Observe en groupe les unités (le g, le dg, le cg et le mg) puis identifie la plus petite et nomme-la ; présente ton résultat au groupe, faites une synthèse et répétez.
.
Consigne 2
Compare le milligramme au gramme et dis ce que tu remarques.

Consigne 3
Tracez le tableau des unités de mesures de masse ; en groupe faite la synthèse et lisez-les.
Qu'est-ce que le milligramme ?
Il est combien de fois plus petit que le gramme, le dg, le cg ?
Tracez le tableau de conversion des unités</td><td>Le milligramme est la plus petite des unités de mesure.

1g ;1dg ;1cg ;1mg.

Le gramme vaut 1000 milligramme.
<table>
<tr><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Le milligramme(mg) est une unité de mesure des masses. Il est 1000 fois plus petit que le gramme,100 fois plus petit que centigramme.
<table>
<tr><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Étapes 1 **Évaluation des acquis**	**Orale** Combien mg y a-t-il dans un g ? **Écrite** 5 cg =…mg 3000 mg =...cg ou…dg ou…g Pour peser un fruit le commerçant place sur l'autre plateau de la balance les poids suivants :150mg ;2dg et30cg Calcule en cg le poids de ce fruit.		
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°10 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : système métrique

Thème : mesure de masse

Titre : Le quintal

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- peser une masse d'un quintal ;
- estimer une masse d'un quintal ;
- convertir des kg en quintal et des quintaux en kg.

Matériel/supports : des dessins présentant des scènes de pesées, des sacs de 50kg, des quantités de riz, de maïs, de mil de 10kg, des sacs de vivres de 100kg, ardoises géantes

Documents : Livre de mathématiques CE2, guide du maitre, page…

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Le bureau de l'association des parents d'élèves de votre école veut vendre le mil produit par le champ scolaire. Comment va-t-il s'y prendre pour connaitre la masse du mil récolté ?</td><td>Il va peser le mil avec le kilogramme.
IL va les mesurer avec les tines.
Il va les mettre dans les sacs de 100 kg.
Il va les mettre dans les sacs de 50kg</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échange/Production</td><td>Consigne 1
Nomme l'unité de mesure de masse plus grande que le kg ; présente ta proposition au groupe, échangez puis faites une synthèse.

Consigne 2
Compare le quintal au kg et à la dizaine de kg et dis ce que tu remarques ; en groupe échangez, faites une synthèse et
Consigne 3
Trace le tableau des mesures de mass et places-y le kg, la dizaine de kilogramme le quintal ; présente tes résultats au groupe, échangez puis faites la synthèse et écrivez 45 kg ; 6 q ; 320 kg dans ce tableau.</td><td>Le quintal

1 quintal = 10 dizaines de kg
1 quintal = 100 kg

<table><tr><td>q</td><td>Dizaine de kg</td><td>kg</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	1- Convertir les poids suivants 6q =…kg 368 kg =…… q =…kg 7 q 6 kg=…kg 2- Estime des objets dont le poids peut atteindre pèsent 1 quintal	300kg ; 3q68 kg ; 706kg Un sac de mais, des bidons d'huile…	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°11 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Mesures de la masse

Titre : La tonne

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- définir la tonne ;

- convertir la tonne en d'autres unités de masse (Q, Kg).

Matériel / support : Ardoises, Craies, les ardoises géantes, le tableau, la craie, une balance, des poids marqués, des sacs de riz.

Documents : mathématiques CE2, pages 106-107, guide du maitre, pages 79 -80.

Durée : 45 mn

Méthode/techniques : travaux de groupe /tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Pour la construction d'un mur, papa a acheté 20 sacs de ciment de 50 kg chacun. Calcule le poids total du ciment et dis à quelle unité de mesure de masse elle correspond.</td><td>Écoutent et émettent des hypothèses
- C'est 1q ;
- C'est la tonne.</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse/ Échanges/ Production</td><td>Consigne 1
Calcule le poids total du ciment ; présente ton résultat au groupe ; échangez et faites une synthèse.
Consigne 2
Nomme l'unité de mesure correspondant à 1000 kg ; présente ton résultat au groupe, faites une synthèse et répétez.

Consigne 3
Trace le tableau de mesures de masse et écris-y la tonne ; présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse.</td><td>50 kg X 20 = 1000 kg.

La tonne

<table><tr><td>t</td><td>q</td><td></td><td>kg</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
1 t=1000 kg ou 10 q.</td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluations acquis**	1) Combien manque-t-il à ces nombres pour faire une tonne : 800kg ; 7g 2) Convertis 2t =……q 2t 8q = ……kg	1) 200 kg ; 300 kg 2) 2 t = 20 q 2 t 8 q = 2 800 kg	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°12 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de masses

Titre : Exercices pratiques de pesées

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'**:**

- identifier les différentes unités de masse ;
- identifier les différents types de balances ;
- convertir les différentes unités de mesure de masse puis les additionner ;
- effectuer des opérations de pesées ;
- résoudre des problèmes simples sur les pesées.

Matériel/support : cahiers, stylos, livre de l'élève, haricot, balance, poids marqués, tableau, ballons, ardoise géante, problème.

Documents : livre de l'élève, pages 114-115, guide du maitre, page 83.

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Durée : 45 mn

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Pour transporter et vendre certaines marchandises, le commerçant doit connaitre leur poids.
Quels matériels doit-il utiliser ?</td><td>On doit faire des pesées :
- avec des balances ;
- avec des poids marqués ;
- avec des unités de mesure de poids, de capacité…</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Cite les unités de mesures de masse, présente ton résultat au groupe, faites une synthèse et lisez.

Consigne 2
Trace le tableau des unités de mesure de masse.

Consigne 3
Estime le poids de quelques objets autour de toi et vérifie-le avec une balance et des poids marqués</td><td>Exécutent la consigne.

<table><tr><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>Dg</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td></td></tr></table>
Exécutent la consigne.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Évaluation</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis</td><td>1) Faire peser le livre de lecture CE2 par groupe, noter les différents poids utilisés.

2) Écris en gramme les masses suivantes :</td><td>20g, 30dg</td><td></td></tr>
</table>

	5dag, 4kg 2hg, 1kg 8 hg 4g 3) un magasin de céréales a 6 t de mil dans des sacs pesant 75kg chacun. Il livre 34 sacs à ses clients. Quel est en kg la masse du mil vendu ? De quelle masse de mil dispose encore le magasin ?	5kg=5000g 4kg2hg=4200g 1kg8hg4g=1804g Je convertis en kg 6 t = 6000 kg Le nombre de sacs de 75kg 6000 kg : 75kg = 80 kg. La masse du mil vendu 34 x75 kg = 2250 kg Le nombre de sacs restant 80 sacs - 34 sacs = 46 sacs La masse du mil restant 46 sacs x 75kg = 3450 kg	
Étape 2 Activités de prolongement	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°13 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de longueur

Titre : Les exercices pratiques de mesures de longueur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- identifier les différentes unités de longueur étudiées ;

- convertir les mesures de longueur dans l'unité demandée.

Matériel/support : le mètre, le décimètre, le décamètre, règle graduée, ardoises géantes.

Documents : livre de l'élève, pages 129, guide maitre CE2.

Durée : 45mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation Apprentissage</td><td>Un marchand dispose de 1 hm de corde. Il vend à un premier client 2 dam7m puis à un autre client 49 m.
Quel est en m la longueur de corde vendue ?
Quelle longueur de corde teste-t-il à vendre ?</td><td>Émettent des hypothèses.</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Calcule la longueur de la corde vendue ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.

Consigne 2
Calcule la longueur du tissu restant.

Consigne 3
Écris les différentes longueurs de tissu que tu as calculées dans le tableau de conversion des unités de mesure, présente ton résultat au groupe ;</td><td>- La longueur de la corde vendue en m :
2 dam7m=27m
27m+ 49m= 76m

Il lui reste à vendre
1 hm = 100m
100m -76m = 24m

<table><tr><td>km</td><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	1) Exercices pratiques 7 km = … m 1600 = …hm 2) Problème La distance entre deux villages est de 210 km. Un automobiliste a déjà parcouru le tiers de cette distance puis 25km. Quelle distance a-t-il parcourue ? Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?	7km = 7000 m 1600m = 16 hm Il a déjà parcouru 2010km : 3 = 70 km. -La distance qu'il lui reste à parcourir est : 201km-70km=140km	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°14 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesures de longueur

Titre : Les exercices pratiques de mesures de longueur (suite)

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- estimer des longueurs ou des distances à l'aide des unités de masure de longueur étudiées ;

- résoudre des problèmes simples partant sur les unités de mesure de longueur ou de distances.

Matériel/support : le mètre, le décimètre, le décamètre, règle graduée, ardoises géantes, cahiers d'exercices

Documents : livre de l'élève, pages 129, guide maitre CE2.

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation Apprentissage</td><td>L'écolier, le tailleur, la maçon, le menuisier, la jardinier, le cultivateur, le voyageur, … utilisent des unités de mesures pour leurs travaux
Dites quelle unité utilise chacun d'eux.</td><td>-le m
- le cm, le dm, le mm
-le dam, l'hm, le km</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Observez les différentes unités du mesures mises à votre disposition (m, dm, cm, dam, …) mesurez-les, comparez-les, que constatez-vous ?
En groupe, échangez et faites la synthèse.

Consigne 2
Observez les dimensions du terrain de sport et celle de la classe et estimez les différentes unités de longueur.
En groupe, échangez et faites la synthèse

Consigne 3
Trace les ardoises, le tableau des unités de mesures de longueur.
Présentez les résultats au groupe et faites la synthèse</td><td>-Elles sont 10 fois plus grandes ou plus petites les unités par rapport aux autres

La longueur totale du terrain est plus grande que celle de la classe

<table><tr><td colspan="3">multiples</td><td>u/p</td><td colspan="3">Sous-multiple</td></tr><tr><td>km</td><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>- Quelles sont les unités plus grandes que le mètre ?
- Quelles sont celles qui sont plus petites ?</td><td>Le km, l'hm et le dam sont plus grandes que le mètre. Ce sont les multiples du mètre.
Le dm, le cm, et le mm sont les plus petites que le mètre. Ce sont les sous-multiples du mètre.

<table><tr><td colspan="3">multiples</td><td>u/p</td><td colspan="3">Sous-multiple</td></tr><tr><td>km</td><td>hm</td><td>dam</td><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Évaluation</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis</td><td>Application
1-Tracez sur vos cahiers de brouillon une droite de 10cm et une droite de 6cm.

2-Convertis en m
200cm, 3hm, 250dm, 2hm5dam

3-Deux villes sont distantes de 75km. Un automobiliste fait le voyage aller-retour entre ces deux villes.
Quelle distance a-t-il parcourue ?</td><td>-Droits tracées
-Vérification

200 cm = 2m
3 hm = 300 m
250 dm = 25 m
2 hm5 dam = 250 m

- La distance qu'il a parcourue est de :
75km x 2 = 150 m</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2
Activités de prolongement</td><td colspan="2">PM</td><td></td></tr>
</table>

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°15 (Contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Le calendrier, la mesure du temps

Titre : Les jours de la semaine, les mois

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- citer de façon chronologique les sept (7) jours de la semaine ;
- écrire correctement une date complète ;
- lire une date su le calendrier.

Matériel/support : stylos, cahiers, livres de l'élève CE2, tableau, ardoises géantes, calendriers, …

Documents : livre de l'élève, pages 129, guide maitre CE2.

Durée : 45 min

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Inviter les élèves à observer le calendrier attentivement. Nomme ce papier et dis à quoi il sert	Un calendrier ; un gros papier ; des jours, des mois.	
Analyse / Échanges/Production	**Consigne 1** Nomme cet objet, écris ce que tu y vois. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** Écris le nombre de jours dans la semaine et le nombre de mois dans l'année ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 3** Écris sur ton ardoise le nombre de jours dans le mois de janvier, février ; échangez dans le groupe, comparez et faites la synthèse **Consigne 4** Cite les 7 jours de la semaine Cite les 12 mois de l'année Écris la date d'aujourd'hui	C'est un calendrier, le mois, le jour… Exécutent la consigne. Exécutent la consigne. Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche Les 12 mois de l'année sont : Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Aout, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Lis la date au tableau - Écris sur ton ardoise le 1er et le dernier jour de la semaine	La date du jour Lundi 1er jour Dimanche dernier jour	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°16 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Le calendrier

Titre/intitulé : Les jours de l'année, les trimestres, les semestres

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'

-dénombrer les jours de l'année ;

-citer les différentes trimestres et semestres de l'année.

Matériel/support : tableau, règle, ardoises géantes, calendrier, cahier d'exercices

Document : livre de l'élève, pages 157, guide maitre CE2, P.110.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation apprentissage	Inviter les élèves à observer les différentes parties du calendrier. Comment peut-on encore repartir les mois d'une année ?	En mois ; en jours ; en trimestre ; en semestre.	
Analyse / Échanges/Production	**Consigne 1** Compte et écris le nombre de jours d'une année, présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2 :** Divise le nombre de mois de l'année en 2 parties et en 4 parties. Dis comment on appelle chaque partie ; en groupe, échangez et faites la synthèse. Combien de mois compte une année, un trimestre, un semestre ?	365 ou 366 jours 3 trimestres 2 semestres 1 année = 2 mois 1 trimestre = 3 mois 1 semestre = 6 mois	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Dans l'année, il y'a combien de jours, combien de trimestres, combien de mois, combien, de semestre ? Cite les mois du 1er trimestre de l'année. Réponds par vrai ou faux Dans un semestre, il y a 30 mois Dans une année, il y a 360 jours	365 ou 366 jours 4 trimestres 12 mois 2 semestres Janvier, février, Mars Faux	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°17 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : La mesure du temps

Titre : L'heure et la minute

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'

- donner les différentes fonctions des aiguilles d'une pendule ;

- lire correctement l'heure sur une pendule.

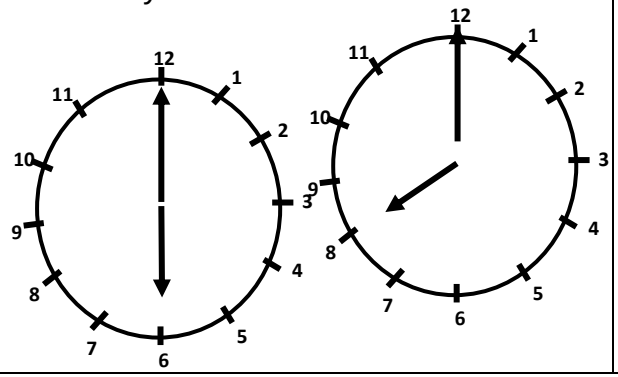
Matériel/supports : tableau, règle, ardoise géantes, pendule, montre, chronomètre, …

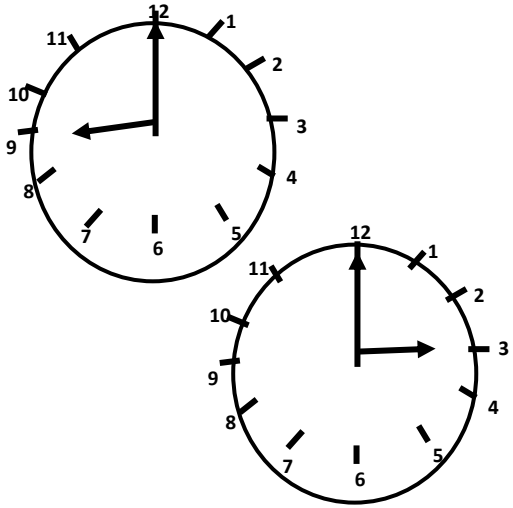
Documents : livre de l'élève, pages 162-163, guide maitre CE2, P.114.

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Inviter les élèves à observer une pendule, des montres et les images du livre de l'élève pages 162-163 Cite les différentes parties de la montre.	Les aiguilles ; Les nombres ; Etc.	
Analyse / Échanges/Production	**Consigne 1** Écris ce que tu vois sur la pendule, présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** Dis ce qu'indique chaque aiguille **Consigne 3** Donne l'heure des deux montres de la page 162 ; en groupe, échangez et faites la synthèse. 	Je vois 2 aiguilles Je vois des chiffres sur la pendule marquée de 0 à 12. La petite aiguille indique l'heure et la grande aiguille indique les minutes. 6h00 8h00	

	Écris le nombre d’heures qu’il y a dans 1 jour, le nombre de minutes dans une heure ; présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	Le jour est divisé en heures 1 jour = 24 heures L’heure est divisée en minutes 1h= 60mn	
Évaluation			
Etape1 **Évaluation des acquis**	-Il y a combien d’aiguilles dans une montre ? Écris les heures indiquées. 	2 aiguilles 9h00 15 heures	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°18 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : La mesure du temps

Titre : L'heure et la minute (suite)

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'

- déterminer les correspondances entre jour, heure et minute ;

- résoudre des problèmes simples portant sur les heures et les minutes.

Matériel/support : tableau, règle, ardoise géantes, pendule, montre, chronomètre, cahier d'exercices, stylos…

Documents : livre de l'élève, pages 169, guide maitre CE2, P.117.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Un car quitte Ouagadougou le lundi à 7h pour se rendre dans un village. Il y arrive le mardi à 20h. Pendant combien de jours a-t-il roulé ?	-Il a roulé pendant 4 jours ; 2 jours ; Etc.	
Analyse/échanges/production	**Consigne 1** Compte le nombre de jours, d'heures pendant lesquelles il a roulé ? Échangez, faites la synthèse en groupe. **Consigne 2** Écris la durée du voyage en minutes. Échangez, faites la synthèse. **Consigne 3** Dis comment on convertit des jours en heures et des heures en minutes. Échangez, faites la synthèse en groupe.	2 jours 48 heures 2880 mn 1 jours= 24 heures 1 heure= 60 mn	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	2 jours= …. heures 5 heures= …. mn - Les classes de mercredi comment à 7h30mn et se terminent à 11h30mn - Combien d'heures durent-elles ? Convertis le résultat en mn.	2 jours = 48 heures 5 heures = 300 mn 4 heures 4 heures = 240 mn	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°19 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Matière : Système métrique

Thème : Mesures d'aire

Titre : Les mesures de surface

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de /d' **:**

- identifier les unités de mesure de surfaces ;
- dessinez une surface de 1 dm^2 ;
- effectuer des opérations de conversion ;
- écrire en entier et en agrégé les unités de mesures de surfaces ;
- convertir les unités de surface entre elle.

Matériel/supports : tableau, règle, carré d'un mètre de coté au tableau, ardoises géantes, double décimètre.

Documents : Livre de l'élève CE2, P.121-122.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa a une parcelle, il veut savoir combien mesure sa surface. Avec quelle unité va-t-il mesurer cette surface ?	Émission d'hypothèses en m^2, en dm^2 ; en km^2	
Analyse / Échanges/Production	**Consigne 1** Construis un carré de 4 cm de côté, sur cette surface, trace des carrés d'un cm de côté. Compte le nombre de carrés obtenus sur la surface, présente cela au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** À partir d'un carré de 6 dm de côté, d'un autre d'un mètre de côté, écrivez ce que représente un carré d'un décimètre de côté puis d'un mètre de côté. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 3** Écris en entier et agrégé les unités de mesures de surface Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse**.**	Exécutent la consigne. Un carré de 1 dm^2 de surface Un carré de 1 m^2 de surface Mètre carré (m^2) Décimètre carré (dm^2) Décamètre carré (dam^2)	

ÉVALUATION			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	1-Convertis $3m^2$ =…. dm^2 5 cm^2 = …. mm^2 2-Trace un carré d'un décimètre de côté, colorie sa surface.	$3m^2$ = 300 dm^2 5 cm^2 = 500 mm^2	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°20 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Mesure de capacité

Titre : Le litre et ses multiples

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de /d' :

- identifier les mesures de capacité (le litre et ses multiples) ;
- mesurer des capacités et des quantités avec les instruments appropriés ;
- effectuer des opérations de conversion ;
- résoudre de petits problèmes.

Matériel/supports : ardoises géantes, des récipients

Représentant le litre, ses multiples de l'eau, des bidons de 10l, des bidons de 20l, des fûts de 1hl, cahier d'exercices

Document : Livre de mathématiques CE2.

Durée 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation Apprentissage</td><td>Trois filles veulent remplir ce fût avec un seau d'eau. Quels récipients vont-elles utiliser ?</td><td>Émission d'hypothèses. Elles vont utiliser une boite, un plat, une bouteille, un litre…</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Observe le matériel (récipients représentant le litre, de dal et l'hl) et nomme-les ;
en groupe, échangez unités de mesures de capacités et identifier l'unité principale.

Consigne 2
Trace le tableau de conversion des unités de mesures de capacité ; en groupe, échangez et faites la synthèse.

Consigne 3
Observe les objets mis à votre disposition (fût de 100 l, seau de 10l, gobelet d'un litre…) compare leur capacité ; en groupe échangez et vérifiez en mesurant.</td><td>L, dal, hl
Unité principale : le litre

<table><tr><td>hl</td><td>dal</td><td>l</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
C'est le fut de 100 l qui est le plus grand.</td><td></td></tr>
</table>

ÉVALUATION			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Écrivez en litres : 2hl 8 dal 5l=……l 8hl 6 l = …l Un fût contenait 200l d'huile, on en retire 2dal. Combien de litres d'huile reste-t-il ?	Réponses attendues : 2hl 8dal 5l=258l 24hl=2400l 9hl=900l 2 dal = 20l Il reste 200l-20l=180l	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°21 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Mesure de capacité

Titre : Le litre et ses sous-multiples

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de /d':

- identifier les différentes unités de mesures de capacité (le litre et ses sous-multiples) ;
- mesurer des capacités et des quantités avec les instruments appropriés ;
- effectuer des opérations de conversion.

Matériel/supports : des récipients représentant le litre, ses sous multiples, de l'eau, du sable, de l'huile, ardoises géantes, cahiers d'exercices.

Document : livre de l'élève CE2.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes/tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Dix femmes veulent se partager le litre d'huile. Comment vont-elles faire ?</td><td>Elles vont mesurer avec un bol, un dl, cl.</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Mesure 1 litre d'huile, et partager en 10 parties, puis en 1000 parties égales. Nomme chaque partie, présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.

Consigne 2
Compare le litre au dl, au cl et ml, présente ton résultat au groupe ; échangez et faites une synthèse.

Consigne 3
Reproduisez le tableau de mesure de capacité, placez dans ce tableau l, dl, cl, ml.
Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</td><td>Chaque partie est un décilitre(dl).

Le litre vaut 10 décilitres ou 100cl ou 1000 ml.
1 l = 10 dl= 100 cl = 1000 ml.

Reproduisent le tableau, placez les unités.
<table>
<tr><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td><td>ml</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Écris en litres : 50 dl :… L 568cl :…l …. dl …. cl Trouve les résultats en litres. 240 dl + 600 cl + 2000 ml= ….. l 5 hl – 800 dl= …… l	50 dl :5 l 568cl : 5 l 6 dl 8 cl 240 dl + 600 cl + 2000 ml= 240dl= 24 l 600 cl= 6l 2000 ml=2l 24 l+6 l +2l =32 l 5 hl – 800 dl= 5hl = 500l 800dl=80l 500 l – 80 l= 420 l	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°23 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de longueurs

Titre : Le mètre et ses sous-multiples

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier les mesures de longueurs (le mètre et ses multiples) ;
- mesurer des longueurs des dimensions avec ces instruments ;
- effectuer les opérations de conversion.

Matériel/support : tableau, ardoise géante, cahier d'exercices, stylo, des distances d'un mètre et ses multiples, des fils, cordes, chaine d'arpenteur, ficelle de 100m, droite de 100 m.

Document : livre de l'élève CE2.

Durée 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation Apprentissage</td><td>La cour de l'école mesure 200 m , le maitre vous demande de donner la longueur en d'autres unités</td><td>1 hm
10 dam
2000 dm</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Trace le tableau des mesures de longueurs, présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.

Consigne 2
Écris les longueurs les suivantes dans le tableau :
24 m, 38 dm, 20 cm 300 ml, présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse sur l'ardoise géante.

Consigne 3
Effectuez les conversions suivantes : 8 m en cm ; 3600 mm en dm ; 2000 mm en dm et m.
En groupe, échangez et faites la synthèse.</td><td><table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
Convertissent, inscrivent des unités

<table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
8 m = 800 cm ;
3600 mm = 36 dm ;
2000 mm = 20 dm ou 2 m.</td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Quelles sont les unités de longueurs plus petites que le mètre ? Convertis 1500 cm = ---- m 1000 mm = ---m	Le dm, le cm et le mm 1500 cm = 15 m 2000 mm = 2 m	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°24 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de masses

Titre : Le gramme et ses multiples

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- tracer le tableau de numération des mesures de masse ;
- convertir les unités de masse e unité plus grande que le gramme ;
- effectuer des opérations portant sur les unités de masse.

Matériel/supports : une balance, tableau, ardoises géantes, cahiers d'exercices, stylo, des masses de marques, sac de riz, sable, compendium.

Document : livre de l'élève CE2.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation Apprentissage</td><td>Au marché, un vendeur veut mesurer du sucre en poudre pour vendre.
Avec quoi, peut-on faire ce travail</td><td>- balance
- mètre
- kilogramme
- gramme</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Observe les masses marquées, cite les unités de masse que tu vois ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.

Consigne 2
Relève l'unité principale de mesure de masse, présente ton résultat au groupe, échangez, faites une synthèse et répétez.

Consigne 3
Trace le tableau de conversion des unités de mesure de masse, présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.</td><td>dag, hg, kg, g.

Unité principale : le gramme

<table><tr><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>6</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Avec quoi mesure -t-on les masses ? Quelles sont les unités de masses plus grandes que l’unité principale ? À l’aide du tableau de mesure de masses, convertissez et effectuez les opérations suivantes 6kg + 6dag = ….. g 2607 hg + 435 dag = …..dag	Les balances Kg, hg, dag. 6kg = 6000g 6dag= 60g 6000g + 60 g= 6060 207 hg = 2070 dag 2070dag +435 dag = 6405 dag	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°25 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Mesure de masse

Titre : Le gramme et ses sous-multiples

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- tracer le tableau de numération de mesures de masse ;
- convertir les unités de masse en unités plus petites que le gramme ;
- effectuer les opérations portant sur les unités de masse.

Matériel/support : tableau, ardoises géantes, cahier d'exercices, stylos, une balance, des masses marquées, du riz, du haricot, des bâtons de craie, le compendium métrique.

Document : livre de l'élève CE2.

Durée : 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation Apprentissage</td><td>Vous connaissez déjà le kg, si vous avez des objets qui pèsent moins d'un kg, quelles masses allez-vous utiliser pour les peser ?</td><td>Un gramme
Un hectogramme
Un décigramme
Un milligramme</td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Observe les poids marqués,
Écris leurs noms sur vos ardoises ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.

Consigne 2
Cite 5 objets que tu peux peser avec ces unités ; en groupe, présentez vos résultats échangez et faites la synthèse.

Consigne 3
Tracez le tableau des unités masses , placez les unité étudiées et établissez les équivalences.</td><td>Le décigramme (dg), le centigramme (cg), le milligramme (mg).

Exécutant la consigne.

Tracent le tableau
<table>
<tr><td>g</td><td>dm</td><td>cg</td><td>mg</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	- quelle sont les unités de masse Plus petites que le gramme ? - Convertisse et effectuez les opérations suivantes : 360 mg +5 dg= ------- cg 80 g – 4000 mg = ---------mg	dg, cg , mg 360 mg = 36 cg 5 dg = 50cg 36 cg + 50 cg = 86 cg 80 g = 8000 mg 8000mg +4000mg = 4000mg	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°26 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : La monnaie

Titre : Le billet de 10.000 F

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier le billet de 10.000 F ;
- convertir le billet de 10.000 F en billet de 5.000 F, 2.000 F, 1.000 F et 500 F ;
- résoudre des problèmes simples portant sur le billet de 10.000 F en situation d'achat ou de vente.

Matériel/support : règle, cahiers, feuilles de papiers, stylos, tableau, ardoise géante, billets de 1.000 F, 2.000 F. 5.000 F et 10.000 F.

Document : Livre de l'élève CE2.

Durée : 45 mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	La mère d'Ali lui demande de trouver le plus grand billet de banque utilisé. Aidez Ali à trouver la réponse juste.	-Le billet de 500 F -Le billet de 5.000 F -Le billet de 10.000 F	
Analyse / Échanges/Production	**Consigne 1** Observe les billets de banque, identifie le billet de 10 000 F, présente –le au groupe, échangez et faites la synthèse. **Consigne 2** Constitue un groupement de 10 000 avec des pièces et des billets d'argent, présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse. **Consigne 3** Cite ce que tu peux acheter avec 10 000 au marché, présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne. 10 000 c'est 2 billets de 5 000 ou 10 billets de 1000 ou 5 billets de 2 000… Exécutent la consigne.	

Évaluation			
Étape 1 **Évaluation des acquis**	Dans le porte-monnaie de papa, il y a 7 billets de 1.000 F et 5 billets de 500 F Quelle somme possède papa ? -Maman a utilisé le quart de 10.000 F qu'elle possède pour réparer sa moto. -Combien a-t-elle dépensé ? Combien lui reste-il ?	-7 billets de 1.000 F= 7.000 F 5 billets de 500 F= 2.500 F La somme que papa possède est 7.000 F + 2.500 F= 9.500 F Elle a dépensé 10.000 F : 4 = 2.500 F Il lui reste : 10.000 F – 2.500 F= 7.500 F	
Étape 2 **Activités de prolongement**	**PM**		

Système métrique CE2 : Fiche pédagogique n°27 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de capacité

Titre/intitulé : Exercices pratiques de mesure de capacité

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- converti d façon pratique (transvasement) le litre, le décalitre en litre ;
- estimer la quantité de l'hectomètre ;
- résoudre oralement et à l'écrit des problèmes simples portant sur les unités de mesure de capacité déjà étudiées.

Matériel/supports :

- collectif : le litre, le décilitre, le décalitre, l'eau, ardoises géantes, tableau, craie.
- individuel : ardoises, craie, stylos, cahier, livre de l'élève, …

Documents : Livre de calcul CE2, guide du maitre CE2.

Durée 45 mn

Méthode/technique : travaux de groupes, tutorat.

Déroulement

<table>
<tr><th>ÉTAPES</th><th>RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)</th><th>ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)</th><th>OBSERVATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE PRÉSENTATION (PM)</td></tr>
<tr><td colspan="4">PHASE DE DÉVELOPPEMENT</td></tr>
<tr><td>Présentation de la situation d'apprentissage</td><td>Fanta a 20 litres de jus, elle veut remplir des bidons de 5dl.
Combien de bidons peut-elle remplir ?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analyse / Échanges/Production</td><td>Consigne 1
Observe le matériel mis à ta disposition (litre, décilitre, décalitre, …) et nomme-les ; en groupe, échangez et faites une synthèse.

Consigne 2
Remplis ces récipients d'eau, compare leur capacité et dis ce que tu constates.
En groupe, échangez et faites la synthèse.

Consigne 3
Trace le tableau des unités de mesure de capacité, nommez les unités qui sont plus grandes que le litre et celles qui sont plus petites que le litre</td><td>Le litre, le dl, le hl, le dal

1l=10 dl
1 dal= 10 l

<table>
<tr><td colspan="2">multiples</td><td>U/P</td><td colspan="3">Sous-multiples</td></tr>
<tr><td>hl</td><td>dal</td><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td><td>ml</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- Les unités qui sont plus grandes que le litre = hl et le dal. Ce sont les multiples du litre.
- Les unités plus petites que le litre sont = dl, cl, ml.
Ce sont les sous-multiples du litre.
<table>
<tr><td colspan="2">multiples</td><td>U/P</td><td colspan="3">Sous-multiples</td></tr>
<tr><td>hl</td><td>dal</td><td>l</td><td>dl</td><td>cl</td><td>ml</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Évaluation</td></tr>
<tr><td>Étape 1
Évaluation des acquis</td><td>Exercice oral
2 dal= … l
3l= ... dl
2l= … cl
Un réservoir contient 3 hl d'essence.
On vend 6 dal le matin et 200l le soir.
- Combien de litres d'essence a-t-il vendus en tout ?
- Combien reste-il dans le réservoir ?</td><td>2 dal= 20 l
3l= 30 dl
2l= 200 cl

Je convertis en l
3hl=300l
6dal=60l
La quantité totale vendue
60l + 200 l= 260l
La quantité restante
300l – 260 l = 40 l</td><td></td></tr>
<tr><td>Étape 2
Activités de prolongement</td><td colspan="3">PM</td></tr>
</table>