Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

****

Direction de la Recherche en Éducation et de l'Innovation Pédagogique

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Exercices d'observation CP2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°1 (Entièrement préparée)

Classe : CP2 Effectif : ……. G : ……. F : …….
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : Le ciel
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- indiquer le ciel ;
- indiquer les différentes positions du soleil dans le ciel ;
- nommer le soleil, la lune, les étoiles et les nuages.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :

- **Collectif :** image du soleil la lune des étoiles et des nuages**.**
- **Individuel** : ardoise, craie, bâton.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Pour cette leçon, conduire les apprenant(e)s hors de la classe.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	À quel moment vous venez à l'école ? À quel moment vous retournez à la maison ?	**Réponses possibles :** Le matin, à midi, le soir.	
Motivation (2 min)	À la fin de la leçon vous devrez être capable d'indiquer le ciel d'indiquer les différentes positions du soleil et nommer la lune, les étoiles et les nuages.		
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Inviter les apprenants à observer attentivement en haut et dites ce que vous voyez	**Réponses possibles :** Le soleil, les nuages, le ciel, les oiseaux un avion, des étoiles.	
Analyse/Échanges/ production (10 min)	**Consigne 1 (3 min)** En groupe observez le ciel et à l'aide des tiges essayer de toucher le ciel et dites ce que vous voyez et ce que vous constatez.	Le ciel est en haut	
	Consigne 2 (3 min) En groupe échangez et dites quelles sont les différentes positions du soleil selon les moments de la journée le matin à midi et le soir.	Le matin le soleil est derrière, à midi en haut, le soir devant (par des gestes)	

	Consigne 3 (4 min) En groupe échangez et nommez les éléments que vous trouvez dans le ciel le jour comme la nuit.	Le jour on voit des nuages le soleil, la nuit les étoiles et la lune	
Synthèse/application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	**-** Le ciel se trouve en haut, le matin il est derrière à midi il est n haut le soi il est devant. On voit les nuages la lune les étoiles dans le ciel	
PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			**CRITÈRE D'ÉVALUATION**
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions (4 min)	Orale : ou se trouve le ciel ? Où se trouve le soleil le matin à midi et le soir ? Que voit-on dans le ciel ? **Activités de remédiation** À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	- Le ciel se trouve en haut - Le matin le soleil est devant le soir le soleil est derrière - On voit les étoiles la lune les nuages le soleil dans le ciel. **Réponses des apprenants**	L'apprenant répond correctement à toutes les questions posées.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°2 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : Les nuages
Durée : 30 min

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les nuages ;
- dire dans quelle situation, il y a beaucoup de nuages ;
- dire que les nuages bougent ;
- dire ce que les nuages apportent.

Techniques utilisées : Travaux de groupes

Matériel :

- **Collectif :** le ciel, les nuages, la pluie, image de la pluie et des nuages.
- **Individuel** : ardoise, craie.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Pour cette leçon, inviter les apprenant(e)s à observer le ciel avant la pluie pour voir la couleur du ciel.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	A la récréation Fati joue dans la cour. Tout à coup, il fait sombre. Elle lève la tête et ne voit plus le soleil. Elle ne comprend pas ce qui se passe. Aidez-la à comprendre ce phénomène.	**Réponses possibles :** - Les nuages cachent le soleil. - Il va pleuvoir. - Il fait nuit. - Le soleil s'est couché. - Il y a de gros nuages.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Dans les groupes, échangez et décrivez le ciel avant la pluie.	Le ciel est noir, les nuages bougent, il y a des éclairs. Il y a de gros nuages. Ils y a beaucoup de nuages.	
	Consigne 2 (3 min) A partir de votre observation du ciel avant la pluie, échangez dans le groupe et dites ce que font les nuages et ce qu'ils apportent.	Les nuages bougent. Les nuages apportent la pluie.	
PHASE III : ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Qu'est- ce qu'on voit dans le ciel avant la pluie ? Qu'est- ce que les nuages apportent ?	- Avant la pluie on voit beaucoup de nuages dans le ciel. - Les nuages apportent la pluie.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°3 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : La pluie : Avant la pluie
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- décrire le temps qu'il fait avant la pluie ;
- dire comment se prépare la pluie ;
- dire quelles sont les précautions à prendre.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** le ciel, les nuages, la pluie, image de la pluie et des nuages.
- **Individuel** : ardoise, craie.

Documents : Exercices d'observation CP2, guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	**PM**	**PM**	
Motivation	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maitre demande à Éric de dire ce qui se passe avant la pluie : Aidez-le à décrire la situation	**Réponses possibles :** - Il fait chaud - Le ciel est couvert de nuages - Il y a des éclairs - Il y a beaucoup de bruit dans le ciel - Le soleil brille - Le vent souffle fort - Le vent emporte les feuilles, les sachets - Le ciel est clair et beau	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Par groupe, échangez et dites comment était le temps et le ciel avant la pluie	- Il fait chaud - Le vent souffle fort - Le ciel est chargé de gros nuages	
	Consigne 2 (3 min) - A partir de votre observation, échangez et dites ce qu'on voit et ce qu'on entend quand il veut pleuvoir - Faire répéter	- Le vent siffle et soulève la poussière - Il pleut ou casse les branches des arbres - Il décoiffe les maisons - Les éclairs sillonnent le ciel - Le tonnerre gronde	

PHASE III : CONTRÔLE (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	Orale : Quand la pluie se prépare que voit- on ? Donne une précaution à prendre quand la pluie se prépare	Le ciel est couvert de gros nuages noirs ; Le vent souffle fort, il y a beaucoup de poussière Il faut éviter de rester dehors, de s'abriter sous les arbres.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°4 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : Il pleut
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
– dire ce qu'on voit quand il pleut ;
– dire ce qu'ils entendent quand il pleut ;
– dire d'où vient la pluie.
Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** l'eau de pluie recueillie dans un récipient, un verre, une image de la pluie.
– **Individuel** : ardoise, craie.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Cette leçon doit se faire à une période où il y a des pluies.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ce matin, au réveil vous constatez que l'eau coule partout, il fait froid. Dites, selon vous, ce qui explique cela.	**Réponses possibles :** - La pluie est tombée. - Il a plu la nuit.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Échangez dans les groupes et dites ce que vous voyez pendant la pluie.	Pendant la pluie, on voit : - des gouttes d'eau qui tombent ; - le sol est mouillé ; - l'eau qui coule ; - des éclairs qui illuminent le ciel.	
	Consigne 2 (3 min) Échangez dans les groupes et dites ce que vous entendez quand il pleut.	Quand il pleut, On entend : - le grondement du tonnerre ; - le bruit de l'eau qui ruisselle ; - le sifflement du vent dans les arbres.	
	Consigne 3 A partir de votre observation, échangez dans les groupes et dites qu'est -ce qui donne la pluie ?	Les nuages	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Dis ce que tu vois quand il pleut. Comment appelle- t-on le bruit qu'on entend quand il pleut ? Qu'est-ce qui donne la pluie ?	Quand il pleut des gouttes d'eau tombent, mouillent le sol et coule. Le grondement du tonnerre. Des nuages	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°5 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : Après la pluie
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- dire ou coule l'eau de pluie ;
- citer les dégâts que peut causer la pluie ;
- dire comment est le temps après la pluie.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** tableau, craie, image de l'écoulement de l'eau de pluie, image de dégâts causés par l'eau de pluie
- **Individuel** : ardoise, craie.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le jeudi matin une grosse pluie est tombée. Il y avait beaucoup d'eau partout. Le soir, on ne voyait plus d'eau. Selon vous, où est passée toute cette eau ?	**Réponses possibles :** -L'eau a coulé vers le barrage, le marigot. L'eau s'est infiltrée dans le sol. La terre a bu l'eau.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** A partir de vos observations après la pluie, échangez dans les groupes et dites où va l'eau de pluie.	L'eau passe dans les caniveaux. L'eau des caniveaux coule vers le barrage, le marigot. Une partie de l'eau s'infiltre dans le sol.	
	Consigne 2 (3 min) A partir de vos observations, par groupe échangez dans les groupes et dites ce qui peut se passer après les grosses pluies accompagnées de vent fort.	**Réponses possibles :** des toits abimés ; des murs de maisons tombés ; des arbres déracinés ; des sols creusés…..	
	Consigne 3 A partir de ce que vous avez observé après la pluie, échangez dans les groupes et dites comment sont le temps et le ciel, après la pluie.	Il n'y a plus de nuages noirs ; Le soleil brille ; Le ciel est clair ; Le temps est beau.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Vers ou coule l'eau de pluie ? Cite deux dégâts que la pluie peut causer. Après la pluie comment est le temps ?	- L'eau de pluie coule vers les barrages, les marigots. - Les maisons qui tombent, des arbres déracinés, des sols creusés… - IL n'y a plus de nuages noirs ; le soleil brille ; le ciel est clair ; le temps est beau.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°6 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :…….. F :……..
Date : ……
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : La nature (changement d'aspect)
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire ce qu'on voit dans la nature, les champs, et autour des champs en hivernage.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** des gravures ou des photographies représentant la nature et des champs en hivernage
- **Individuel** :

Document : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pendant l'hivernage la nature et les champs se transforment et changent de couleur. Dis pourquoi.	**Réponses possibles :** Il pleut ; L'herbe pousse ; On a attaché les animaux.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** .A partir de l'observation sur la nature, échangez dans le groupe et dites ce que vous avez constaté au niveau du sol, de l'herbe, des arbres.	Le sol est mouillé ; L'herbe est verte ; Les feuilles des arbres poussent ; Les marigots se remplissent ; La nature devient verte.	
	Consigne 2 (3 min) A partir de vos constats, par groupe, échangez et dites pourquoi il y a des changements. **Faire répéter**	C'est la saison pluvieuse.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : comment est la nature en hivernage ? Pourquoi constate-t-on des changements ?	La nature est verte Il pleut beaucoup	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°7 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : La nature (changement d'aspect)
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire comment est la nature à la fin de l'hivernage.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** des feuilles sèches, vertes, de la paille sèche ; de l'herbe fraiche
- **Individuel** : ardoise, craie.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Inviter les élèves à observer la nature autour d'eux avant la leçon.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pendant l'hivernage, la cour de l'école est envahie par de hautes herbes vertes. Mais à un moment donné, on constate que l'herbe jaunit. Dis pourquoi ce changement.	**Réponses possibles :** L'herbe a séché ; L'herbe se casse ; Il ne pleut plus ; Il n'y a plus d'eau pour les plantes ; Le sol est sec…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** A partir de l'observation sur la nature, échangez dans les groupes et dites ce que vous avez constaté au niveau du sol, de l'herbe, des flaques d'eau, des arbres.	Le sol est sec ; L'herbe est sèche ; Les feuilles des arbres jaunissent et tombent ; L'eau du marigot diminue….	
	Consigne 2 (3 min) A partir de vos constats, échangez dans les groupes et dites pourquoi il y a des changements au niveau des arbres, de l'herbe et du sol.	Il ne pleut plus ; Il n'y a plus beaucoup d'eau pour les plantes ; Le sol est sec ;…	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Dis comment est la nature à la fin de l'hivernage (le sol, les feuilles, les herbes) Pourquoi constate-t-on des changements de la nature à la fin de l'hivernage ?	Le sol, les feuilles, les herbes deviennent secs ; Il ne pleut plus ; Il n'y a plus beaucoup d'eau	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°8 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : Le mil
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- identifier un pied de mil parmi d'autres plantes ;
- nommer les différents parties d'un pied de mil ;
- dire où on cultive le mil ;
- dire quelle est son utilité.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** pieds de différentes de mil, d'autres plantes, planche scientifique
- **Individuel** : pieds de différentes sortes de mil

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Pour cette leçon, inviter les apprenant(e)s à observer le ciel avant la pluie pour voir la couleur du ciel.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 mn)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 mn)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	C'est la saison des pluies Karim va dans son champ pour semer. Que peut-il semer.	**Réponses possibles :** Le mil, le mais le coton le haricot l'arachide le sésame etc.…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 mn)** Observez les objets puis échangez dans les groupes et identifier les pieds mil.	Feuilles vertes, longues, minces et lisses Epis au bout de la tige	
	Consigne 2 (3 mn) Échangez dans les groupes et nommez les différentes parties du pied du mil.	Les feuilles la tige les racines l'épi	
	Consigne 3 Échangez dans les groupes et dites où on cultive le mil et pourquoi on le cultive.	Au champ, au jardin… Préparation des repas. Pour vendre.	

PHASE III : ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : citez les différentes parties d'un pied de mil. Où cultive-ton le mil ? Que peut-on faire avec le mil ?	- La tige, les feuilles, la racine. - Au champ, au jardin - Préparation des repas	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N° 9 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :…….. F :……..
Date : …
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les activités champêtres
Titre : Les récoltes (les arachides)
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- décrire les différentes activités menées ;
- citer le matériel utilisé pendant la récolte.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** des calebasses, des paniers, des pioches, des sacs, des charrettes, des gravures et image représentant des scènes de récolte.
- **Individuel** :

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les feuilles des arachides de Salif ont jauni. Citez les activités à réaliser par Salif.	**Réponses possibles :** - Salif doit chasser les rats. - Salif doit récolter les arachides. - Salif doit arracher les pieds d'arachides. - Il doit creuser les arachides. - Il doit construire des greniers.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez les images, échangez en groupes puis identifiez les personnages	Il y a des femmes, des enfants et des hommes.	
	Consigne 2 (3 min) observez, échangez et nommez les outils utilisés.	Ils utilisent des pioches, des paniers, des calebasses, des sacs, des charrettes…	
	Consigne 3 (3min) A partir de vos expériences, échangez dans les groupes et dites ce que font les hommes, les femmes, les enfants pendant la récolte.	- Les hommes arrachent ou creusent les pieds d'arachides. - Les femmes et les enfants les rassemblent, les mettent en tas à l'ombre pour la récolte sur place ou dans les charrettes pour les transporter à la maison…	

PHASE III : ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale :** Quels sont les outils utilisés pendant les récoltes ? Que font les hommes, les femmes et les enfants ?	- Pendant les récoltes, on utilise des pioches, des paniers, des calebasses, des charrettes… - Les hommes arrachent les pieds d'arachides. - Les femmes et les enfants rassemblent, ramassent et transportent les pieds d'arachides à la maison.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°10 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : La fin de l'hivernage
Titre : La conservation des récoltes
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- décrire les différentes formes de conservation des récoltes
- montrer l'importance de la conservation des récoltes.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** des sacs, des aiguilles, du fil à coudre, des bidons, des sachets de conservation, du mil, du haricot, des pois de terre, de la cendre, des gravures et image représentant des greniers.
- **Individuel** :

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Après les récoltes de son haricot, Fatou veut conserver son haricot jusqu' à la saison prochaine. Donnez- lui des conseils.	**Réponses possibles :** - Elle peut mettre le haricot dans des sacs en plastique. - Elle peut mettre le haricot dans la cendre. - Elle peut mettre des produits chimiques dans le haricot. - Elle peut griller le haricot avant de garder…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez, échangez dans les groupes et dites comment on peut conserver les céréales.	Pour conserver les céréales il faut : - mettre les céréales dans des bidons et fermer hermétiquement ; - mélanger les céréales avec de la cendre ; - mettre les céréales dans des sacs en plastique.	
	Consigne 2 (3 min) Par vos observations passées, échangez et donnez l'importance de la conservation des récoltes.	Conserver les récoltes pendant longtemps, permet d'avoir de bonnes graines soit pour consommer, soit pour vendre ou pour semer.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Pourquoi conserve-t-on les céréales ?	On conserve les céréales pour avoir de bonnes graines pour la consommation, la vente ou pour les semences.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°11 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : les goûts
Titre : C'est pimenté
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- distinguer ce qui est pimenté des autres saveurs ;
- nommer cette saveur ;
- citer des aliments pimentés.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** du piment, du sel, du sucre, du gingembre, des écorces de cailcédrat, des feuilles de neem, du tamarin.
- **Individuel** : du citron, du sel, du sucre, des feuilles de neem.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali a très faim, sa maman lui sert une soupe de poulet. Il goûte et se lève brusquement et refuse de manger. Donnez les raisons de son refus de manger.	**Réponses possibles :** Il ne mange pas de la soupe. C'est chaud. Ce n'est pas doux. Ça pique la bouche. C'est amer…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez et goûtez le jus de gingembre, du piment, échangez dans les groupes et dites comment c'est ?	C'est pimenté.	
	Consigne 2 (3 min) Observez et goûtez (sel, piment sucre, feuille de neem, citron) échangez dans les groupes et identifiez ce qui est pimenté.	Identifient tout ce qui est pimenté. Le piment pique la bouche.	
	Consigne 3 Par vos observations passées, échangez dans les groupes et citez des aliments pimentés.	Du gingembre, oignon, ail.	
PHASE III : ÉVALUATION (5 mn)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Citer les aliments pimentés.	Le piment, le gingembre, l'oignon, l'ail…	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°12 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les goûts
Titre : C'est fade
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
– distinguer le goût fade des autres saveurs.
– citer des aliments fades.
Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** de l'eau, des verres, de la sauce salée, de l'eau sucrée, de la sauce sans sel, une bouillie sans sucre, une bouillie sucrée, de la farine de maïs.
– **Individuel** : de la farine, de la bouillie, du tô.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman sert le repas à papa, en mangeant il froisse son visage et secoue sa tête. Explique son attitude.	**Réponses possibles :** Il n'a pas faim. Le repas est très salé. Le repas est sans sel. Le repas est amer. Le repas est très chaud…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3min)** Observez et goûtez la farine du maïs ou la sauce sans sel, échangez dans les groupes et dites comment est le goût.	C'est sans goût. C'est fade. Ce n'est pas sucré. C'est sans sel.	
	Consigne 2 (3 min) Par vos observations, échangez dans les groupes et citez des aliments qui sont fades.	La farine du maïs, le tô, le fabirama, l'eau, la bouillie sans sucre, la sauce sans sel…	
PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment sont les aliments fades ? Citer des aliments fades que vous connaissez.	Les aliments fades sont : sans sucre, sans sel, sans goût. La farine du maïs, le tô, le fabirama, l'eau, la bouillie sans sucre, la sauce sans sel…sont des aliments fades.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°13 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :…….. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : L'espace scolaire
Titre : La classe
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- reconnaitre sa classe parmi les autres classes de l'école ;
- décrire les composantes de la classe (la porte, la fenêtre, le toit le plafond, le mur, le sol.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** la cour de l'école, les salles de classe, le bâtiment de l'école, les portes, les fenêtres, le toit, le plafond, le mur, le sol.
– **Individuel** : ardoises, craie.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa est un élève du CP1, quand il arrive à l'école il se trompe toujours de classe. Il ne fait pas de différence entre les classes. Peux-tu l'aider en lui disant ce qu'il doit faire pour ne plus se tromper ?	**Réponses possibles :** - Remarquer la couleur de la classe, de la porte. - Compter les classes avant la sienne. - Lire ce qui est écrit au – dessus de la porte. - Suivre ses camarades.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez l'école, les classes puis échangez et dites ce que vous voyez, de même que là où est située votre classe.	**Réponses possibles :** 2 bâtiments, 3 classes par bâtiment ; 6 Classes en tout ; 1 porte par classe ; 5 fenêtres par classe ; un bureau du directeur ; un magasin, Notre classe est située à côté de la classe de … et de …	
	Consigne 2 (3 min) Échangez dans les groupes et dites quelle est la forme de la classe et nommez tout ce que vous avez à l'intérieur. **Faire répéter**	La classe a la forme d'un rectangle. la porte, l'armoire le bureau du maitre les tables – bancs….	

	Consigne 3 Échangez et dites quelle est la position de votre classe par rapport aux autres classes. Et votre position dans la classe.	La classe est à coté de …. Je suis à coté de ….	
PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale :** Situer la classe du CP2 par rapport au CP1, CE1, CE2… Quelle est la forme de votre classe ?	La classe du CP2 est à côté du CP1 Notre classe a la forme d'un rectangle.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (PM)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°14 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :…….. F :……..
Date : ……
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : L'espace scolaire
Titre : L'école
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- situer leur école dans le secteur, ou dans le village ;
- décrire leur école avec ses composantes (bâtiment, la cantine, les latrines).

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** Tableau, les bâtiments de l'école
- **Individuel** : ardoises, craie.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Cette leçon se fera dans le domaine scolaire.

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)			
Motivation (2 mn)			
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'oncle de Marie venu du village lui demande où se trouve son école ; mais Marie ne peut pas montrer où son école est située. Peux-tu aider Marie à bien montrer à son oncle là où se trouve l'école ?	**Réponses possibles :** L'école est située : - Loin du marché ; - Près du dispensaire ; - Près du barrage ; - A côté de notre maison ;…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1** observez la cour de votre école. En vous référant à vos observations passées, échangez dans les groupes et situez votre école dans le village ou le secteur.	**Réponses possibles :** - L'école est située derrière le dispensaire. - L'école est située à côté de l'église. - L'école est située à l'église. - L'école est située vers le marché. - L'école est située loin de …	
	Consigne 2 observez la cour de l'école. Puis en groupes, échangez et nommez les objets qui se trouvent dans la cour.	Le drapeau, les arbres, la cantine, le puits, la pompe, les bâtiments, les logements des maitres	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Où est située votre école ? Citez 3 éléments qui se trouvent dans la cour de l'école.	Notre école est située à côté du dispensaire. On trouve le drapeau les arbres, les bâtiments la pompe…. Dans la cour de l'école.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°15 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : L'espace scolaire
Titre : La cour de l'école
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de donner la forme de la cour de l'école
Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** cour de l'école
– **Individuel** : ardoise, craie.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sandra veut montrer à sa camarade Fatou où est située la cantine par rapport à sa classe, mais elle n'y arrive pas. Pouvez-vous lui donner la bonne situation ?	**Réponses possibles :** La cantine est située derrière les classes. La cantine est située devant les classes. La cantine est située à côté des classes. La cantine est située classes à droite de notre classe / à gauche de notre classe. La cantine est située loin de nos classes / près de nos classes.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1(3mn)** Échangez en groupe et identifiez la forme de la cour et donnez le nombre des bâtiments de la cour**.**	La cour de l'école a la forme d'un rectangle/ un carré… Il y a 2, 3 … bâtiments	
	Consigne 2 (3 mn) Échangez et donnez la situation des bâtiments, des arbres, dans la cour de l'école.	Le bâtiment de l'école est situé devant les arbres. Le bâtiment de l'école est situé derrière les arbres. Le bâtiment de l'école est situé à côté des arbres.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Quelle est la forme de la cour de l'école ? Combien de bâtiments compte votre école ? Où est située la cantine par rapport à votre classe ?	-La cour de l'école a la forme d'un rectangle -L'école compte…bâtiments -Les salles de classe de l'école sont situées devant /derrière /à côté de…	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°16 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :…….. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : l'espace scolaire
Titre : la cour, essai de représentation
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- représenter par des cartons découpés, la cour de leur école en respectant les formes ;
- représenter par des dessins sur l'ardoise géante, les bâtiments de l'école, les arbres, le drapeau les latrines… .en respectant les formes correspondantes ;
- donner la situation de chaque élément représenté.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** le tableau, cartons découpés représentant les salles de classe, les arbres de la cour le drapeau, les latrines la cantine
Un grand carton représentant la cour de l'école, ardoises géantes, craie.
– **Individuel** : cartons découpés.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Elsa sait situer les bâtiments et les arbres de l'école. A la maison, elle veut montrer tout cela à ses parents, mais elle ne sait pas comment le faire et avec quoi le faire. Selon toi, comment peut-elle procéder pour montrer à ses parents la situation exacte de chaque chose ?	**Réponses possibles :** Elle peut : - prendre des cailloux, des morceaux de carton ou de bois pour poser sur le sol et expliquer ; - dessiner sur son ardoise ; - expliquer avec loin de … près de …	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1** Observez échangez dans les groupes et représentez la cour de l'école, ses bâtiments et les arbres en respectant les formes et la place de chaque chose sur l'ardoise géante.	dessinent les bâtiments, le drapeau, les arbres de la cour de l'école les ardoises géantes.	
	Consigne 2 Observez la représentation, échangez en groupe et faites le même dessin sur l'ardoise géante.	Sur le dessin on situe chaque chose à sa place ; Les latrines sont loin de la cantine. Le drapeau est devant les classes.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	Dessinez la cour de l'école avec les classes et le drapeau.	Dessinent l'école avec les classes et le drapeau.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°17 (Contenus notionnels)

Classe : CP2
Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologies **Effectif : ….G :…. F :……..**
Date : ……
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : le village ou le quartier de la ville
Titre : Les différents points importants du village ou du secteur
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- nommer son secteur ;
- citer les différents points importants (marché, dispensaire, école, colline…) ;
- situer son domicile par rapport aux points importants.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** secteur, village.
- **Individuel** : ardoise, craie.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ton camarade de classe veut venir te rendre visite, il te demande d'indiquer chez toi. Indique-lui chez toi en te référant à un point précis.	**Réponses possibles :** Ma maison est située derrière la grande route. Elle se trouve à côté de l'église de la ville. Elle située à gauche du marché. Elle est située à droite du dispensaire.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Par vos observations, échangez dans les groupes, nommez votre secteur ou le village et les différents points importants.	Le nom du secteur (ou le village) est … Les différents points importants de notre secteur ou de notre village : le dispensaire, la mairie, l'école primaire, la mosquée, le marché, le lycée…	
	Consigne 2 (3 min) Par vos observations passées, échangez dans les groupes et situez votre maison dans le village ou le secteur.	Situation de la maison par rapport aux différents points importants : - Ma maison est située à côté du dispensaire. - Ma maison est en face du marché. - Ma maison est derrière la mairie…	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment s'appelle ton village / secteur ? Cite deux points importants de ton secteur / village. Situe ta maison par rapport à un point important.	Mon village s'appelle … Le dispensaire, le château d'eau… Ma maison est à côté du …	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°18 (Contenus notionnels)

Classe : CP2
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie **Effectif : ….G :…. F :……..**
Date : ……
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : les positions dans l'espace.
Titre : Les différents points importants du village ou du secteur
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'indiquer les différents points importants se trouvant dans le village ou le secteur
Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** images, photographies
– **Individuel** :
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ton camarade de classe veut parler des points importants qui sont dans son village ou son secteur à ses amis. Aide- le à identifier ces points.	**Réponses possibles :** Le marché, la mosquée, le château d'eau, l'église, le dispensaire, la colline, le barrage…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Par vos observations, échangez dans les groupes, indiquez les points importants de votre village ou votre secteur.	Le marché est non loin de la mairie. La mosquée est au centre du village. L'école est à droite du dispensaire. Le château d'eau est sur la colline…	
	Consigne 2 (3 min) Par vos observations passées, indiquez les points importants par rapport à votre domicile.	Le dispensaire est à côté de ma maison. Le barrage est très loin de ma maison. La mairie est entre l'église et ma maison…	
PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Cite deux points importants de ton secteur / village. Indique un point important de ton village ou de ton secteur.	Le dispensaire, le château d'eau… La mairie est non loin de l'église.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°19 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Le temps qu'il fait en décembre
Titre : L'aspect du ciel.
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- dire comment est le ciel en décembre ;
- dire quel temps il fait en décembre ;
- comparer le ciel en décembre et le ciel en hivernage.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
Collectif : le tableau, la craie
Individuel : ardoises, craie.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 mn)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aline a porté 3 habits pour venir en classe, pouvez-vous expliquer l'attitude de Aline ?	**Réponses possibles** Il fait froid. Elle aime s'habiller comme cela. Elle veut sentir la chaleur. Elle est malade. C'est le mois de décembre.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** A partir de vos expériences personnelles, échangez dans les groupes et dites comment est le ciel en décembre.	En décembre, le ciel est bleu. En décembre le ciel est clair, En décembre le ciel est dégagé, En décembre il y a peu nuageux dans le ciel. En décembre il fait froid.	
	Consigne 2 (3 min) A partir de vos expériences personnelles, échangez en groupes et dites comment est ciel en décembre et en hivernage.	En hivernage, le ciel nuageux, Il y a parfois des éclairs et des tonnerres, En décembre, le ciel est dégagé bleu, il n'y a plus d'éclairs ni de tonnerre.	
	Consigne 3 A partir de vos expériences, échangez en groupes et dites quel temps il fait en décembre	IL fait froid C'est l'harmattan.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment est le temps en décembre ? Quel temps fait-il en décembre ? Comment est le ciel hivernage ?	Le ciel est bleu, clair et dégagé. Il fait froid. Le ciel est nuageux en hivernage**.**	
Etape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°20 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les vêtements
Titre : Les vêtements en coton
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- identifier les vêtements en coton ;
- les nommer,
- les comparer avec d'autres vêtements faits avec d'autres matières.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** des vêtements en coton, en laine, du coton, un cotonnier ou une image de cotonnier.
– **Individuel** : chiffon, vêtement en coton, fil en cotonnade et en laine.
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 mn)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 mn)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ce jeudi c'est la journée traditionnelle à l'école. Pour participer à cette journée, quel genre de vêtements allez-vous porter ?	**Réponses possibles :** Nous allons porter des vêtements en coton, en nylon en plastique, en laine…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3min)** Observez le matériel mis à votre disposition, échangez dans les groupes et dites d'où provient le coton et comment on obtient le tissu en coton.	Le cotonnier donne le coton avec le coton égrené, la tisseuse fil le coton.	
	Consigne 2 (3 min) A partir de votre observation échangez et nommez celui qui tisse la cotonnade.	Le tisserand ou la tisseuse tisse le fil pour obtenir la cotonnade.	
	Consigne 3 (3 min) Observez, échangez dans les groupes et comparez les vêtements en coton avec des vêtements faits avec d'autres matières.	Les vêtements en coton sont plus solides, plus jolis et faciles à laver.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : D'où vient le coton ? Qui tisse la cotonnade ? Comment sont les vêtements en coton ?	Le coton provient du cotonnier. Le tisserand ou la tisseuse tisse la cotonnade. Les vêtements en coton sont solides, jolis et faciles à laver.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°21 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les vêtements
Titre : Les vêtements en laine
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire avec quoi et comment on fabrique les vêtements en laine ;
- citer les avantages des vêtements en laine.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :

- **Collectif :** des vêtements en laine, des vêtements en coton.
- **Individuel** : ardoises, craie, chiffons.

Documents : Exercices d'observation CP2, guide du maître.

DÉROULEMENT

ÉTAPE / DURÉE	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE		OBSERVATIONS
	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANT(E) S	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter des vêtements en laine, en coton, en nylon. Ces vêtements sont-ils faits avec la même matière ? Avec quoi on a fabriqué chacun d'eux ?	**Réponses possibles :** **-** Ces vêtements ne sont pas faits avec de la même matière. - Ils ont été fabriqués avec du coton, avec des poils, avec de la laine, ou avec du nylon…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez les habits en laine, le fil de laine, échangez dans les groupes et dites comment on obtient la laine.	La laine provient des poils de moutons et des poils de chameaux …	
	Consigne 2 (3 min) Observez et touchez les vêtements en laine, échangez dans les groupes et dites comment sont-ils ? et pourquoi on les porte ?	Les vêtements en laine sont souples, élastiques et solides. Les vêtements en laine protègent bien contre le froid.	

PHASE III : CONTRÔLE (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : D'où vient la laine ? Comment sont les habits en laine ?	- La laine provient des poils de moutons et des poils de chameaux… - Les vêtements en laine sont solides, souples, élastiques et doux.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N° 22 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : ….G :…. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les vêtements
Titre : Les vêtements en nylon, en tergal.
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- identifier les vêtements en nylon et en tergal ;
- nommer les tissus en nylon et en tergal ;
- donner l'utilité et les qualités de chacun.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel : collectif : Morceaux de tissu, de vêtement en nylon, en tergal.
Individuel : ardoises, craie, chiffons
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 mn)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	C'est la période du froid, Alice porte une robe légère et lisse. Elle tremble de froid. Expliquez la situation. Le blanchisseur a brûlé le pantalon de papa en le repassant. Il cherche la raison. Aidez le blanchisseur.	**Réponses possibles :** -Elle est malade. - Sa robe est légère. - Sa robe ne protège pas bien… Le fer à repasser était chaud. Le pantalon brûle vite. Il a oublié le fer à repasser sur le pantalon.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez, touchez les vêtements, échangez dans les groupes, identifiez les vêtements et nommez-les.	C'est un vêtement en nylon. C'est un vêtement en tergal.	
	Consigne 2 (3 min) Par vos observations passées, échangez dans les groupes et dites comment sont ces tissus.	Le nylon est léger et lisse ; il est résistant ; on le lave facilement mais il ne protège pas du froid. Le tergal est un tissu solide qui brûle vite, mais il ne protège pas du froid.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment sont les vêtements en nylon et en tergal ?	- Les vêtements en nylon sont légers et lisses. - Les vêtements en tergal sont solides et épais.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 mn)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°23 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : ….G :…. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les vêtements
Titre : Les vêtements en soie, en matière plastique.
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :
- identifier les vêtements en soie et en plastique ;
- les nommer ;
- donner l'utilité et les qualités de chaque type de vêtement.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **collectif :** Morceaux de tissus, de vêtements en soie et en matière plastique.
- **individuel** : ardoises, craie, chiffons.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Il pleut, maman veut envoyer Aline pour payer du sucre à la boutique. Donne des conseils	**Réponses possibles :** Elle peut courir vite. Elle peut attendre après la pluie. Elle doit se couvrir la tête. Elle doit porter un imperméable…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez et touchez les vêtements, échangez dans les groupes, identifiez les différents vêtements et nommez-les.	Il y a des vêtements en soie. Il y a des vêtements en matière plastique.	
	Consigne 2 (3 mn) Par vos observations passées, échangez dans les groupes et dites comment sont ces vêtements devant vous ?	Les vêtements en soie sont solides, doux, souples et brillants. Ils brûlent vite. Ils ne protègent pas contre le froid et se froissent vite mais se repassent facilement. Les vêtements en matière plastique sont imperméables à l'eau. Ils brûlent facilement et ne protègent pas beaucoup contre le froid.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment sont les vêtements en soie et en plastique ?	Les vêtements en soie sont doux, solides, brillants… Les vêtements en matière plastique sont imperméables à l'eau.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N°24 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date :
Champ disciplinaire : ……
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Protection contre les phénomènes naturels
Titre : La propreté des vêtements
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- citer les avantages de la propreté des vêtements ;
- dire comment entretenir ses vêtements.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
- **Collectif :** du savon et de l'eau, un vêtement sale, un vêtement déchiré, un linge bien repassé, un fer à repasser, une aiguille, un fil, quelques récipients à laver
- **Individuel**.

Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa aime jouer à ses camarades. En jouant, il roule à terre avec ses vêtements, il ne se lave pas et ne lave pas ses vêtements. Chaque fois son corps lui gratte. Aidez-le.	**Réponses possibles :** Son corps est sale, Maladie de la peau, Vêtements déchirés Sentir mauvais…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez, échangez dans les groupes et citez les avantages de la propreté des vêtements	Les avantages de la propreté des vêtements : Etre en bonne santé ; Se sentir bon ; Avoir des camarades.	
	Consigne 2 (3 min) Par vos observations, échangez dans les groupes et dites comment entretenir les vêtements. **Faire répéter**	**Entretien des vêtements :** Il ne faut pas : - porter un habit plusieurs fois sans le laver ; - s'amuser dans la poussière ou dans la boue ; **Il faut :** -Laver régulièrement les vêtements avec de l'eau propre et du savon ; -Bien ranger les vêtements dans un coin propre.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Etape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment faire pour avoir des vêtements propres	Il faut les laver régulièrement ;	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N° 25 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : Les phénomènes naturels
Titre : Les diverses positions du soleil
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
– nommer les diverses positions du soleil.
– dire comment est le soleil à chaque position.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** des images représentant le lever et le coucher du soleil, le soleil, le ciel.
– **Individuel** :
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

NB : Inviter les élèves à observer les positions du soleil dans le ciel quelques jours avant la leçon.

DÉROULEMENT

Étape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Lucas, en se réveillant chaque matin, trouve le soleil dans le même coin du ciel, à midi il se rend compte qu'il a changé de place, le soir il n'est plus à la même place. Aidons Lucas à comprendre les différentes positions du soleil.	**Réponses possibles :** -Le soleil bouge. - Le soleil change de position. - Le soleil marche. - Le ciel tourne…	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Observez, échangez dans les groupes, dites où se trouve le soleil le matin et ce que vous ressentez lorsque vous le regardez.	Le soleil est à l'Est et on peut bien le regarder.	
	Consigne 2 (3 min) À partir de votre observation, échangez dans les groupes, dites où se trouve le soleil à midi, ce qui se passe quand on le regarde et ce qui nous arrive quand on reste longtemps sous le soleil.	Le soleil est au- dessus de nos têtes ; on a mal aux yeux en le regardant. On a chaud quand on reste longtemps sous le soleil.	
	Consigne 3 (3 min) À partir de vos observations, échangez dans les groupes et dites où se trouve le soleil le soir. Dites s'il fait toujours chaud le soir.	Le soir, le soleil est à l'Ouest. Le soir il ne fait plus chaud.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale :** Où se trouve le soleil le matin, à midi et le soir ? A quel moment de la journée fait-il chaud ?	Le soleil est l'Est le matin, au-dessus de nos têtes à midi et à l'Ouest le soir. Il fait chaud à midi.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		

Exercices d'observation CP2 : fiche pédagogique N° 26 (Contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif : …….G :……. F :……..
Date : ……
Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie
Discipline : Sciences
Matière : Exercices d'observation
Thème : les phénomènes naturels
Titre : Le déplacement du soleil et ses conséquences
Durée : 30 min
Objectifs d'apprentissage
A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :
- distinguer l'ombre d'un objet éclairé par le soleil ;
- constater l'augmentation ou la diminution de la longueur des ombres à un certain moment de la journée.

Techniques utilisées : Travaux de groupes
Matériel :
– **Collectif :** piquet, bâtiment, arbres
– **Individuel** :
Documents : Exercices d'observation CP2, Guide du maître.

DÉROULEMENT

Etape / Durée	Activités d'enseignement / apprentissage		Observations
	Rôle de l'enseignant(e)	**Activités / attitudes des apprenant(e)s**	
PHASE I : PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)	**PM**	**PM**	
Motivation (2 min)	**PM**	**PM**	
PHASE II : DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le matin le maitre a déposé sa moto devant la classe. Ce soir il la dépose derrière la classe. Dites pourquoi le maitre a changé sa moto de place.	**Réponses possibles :** - C'est son choix, - A cause des voleurs. - Il n'y a plus d'ombre devant la classe. - L'ombre est finie. - L'ombre est derrière le bâtiment.	
Analyse/Échanges/ production	**Consigne 1 (3 min)** Par vos observations, échangez dans les groupes et situez l'ombre des objets le matin.	Le matin, l'ombre est longue et se trouve à l'ouest de chaque objet.	
	Consigne 2 (3 min) A partir de vos observations, échangez dans les groupes et situez l'ombre des objets à midi.	A midi, l'ombre est courte et située au pied de chaque objet.	
	Consigne 3 (3 min) A partir de vos observations passées, échangez dans les groupes et situez l'ombre des objets le soir.	Le soir, l'ombre est longue et se trouve à l'est de chaque objet.	

PHASE III : ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Exercices/contrôle des acquisitions	**Orale** : Comment est l'ombre d'un arbre à midi le soir et le matin ?	L'ombre de l'arbre est longue le matin et le soir. L'ombre de l'arbre est courte à midi.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	**PM**		