

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES D'ARITHMÉTIQUE**

**CE1**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°1 : Les nombres de 70 à 99

**Champ disciplinaire :** Mathématiques, sciences et technologies

**Classe :** CE1      **Effectif :**.... **G :**... **F :**... **dont AH :**..... **G :**..... **F :**..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres

**Titre :** Les nombres de 70 à 99

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 70 à 99 objets ;
- décomposer les nombres de 70 à 99 en dizaines et unités ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 70 à 99 et les lire ;
- écrire les nombres de 70 à 99 dans le tableau de numération ;
- classer en ordre croissant et décroissant les nombres de 70 à 99.

**Matériels/supports :**

- **collectif :** tableau, craie, éponge, des dizaines de bâtonnets, de capsules et des unités de chaque type d'objet, ardoises géantes.
- **individuel :** ardoise, craie, éponge, des dizaines et des unités de bâtonnets.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 6, guide du maître p. 6 à 8

**Durée :** 45 min

**Méthode :** Travaux de groupe, tutorat

## DEROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>Un éleveur a 60 poulets dans sa ferme. À la Tabaski, il vend 40 poulets. Combien de poulets lui reste-t-il ?</p> <p>Un réservoir de camion contient 60 litres d'essence. Après le trajet, il ne reste que 10l. Quelle est la quantité d'essence consommée ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>20 poulets</p> <p>50l</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>Oral</b> : faire compter de 5 en 5 de 50 à 65</p> <p><b>Écrit</b> : décompose les nombres suivants en dizaines et unités : 40, 50, 66, 69.</p>	<p>50, 55, 60, 65</p> <p>40= 4 dizaines 0 unité 50= 5 dizaines 0 unité 66= 6 dizaines 6 unités 69= 6 dizaines 9 unités</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communication des objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Le maître dispose sur son bureau 9 dizaines de cahiers et 9 unités de cahiers puis demande : combien de cahiers il y a sur le bureau.	Observent, comptent et proposent des réponses. 89,76, 99 etc.	Travail individuel

<p><b>Analyse/échange/production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> : en groupes disposez sur vos tables 7 dizaines, 8 dizaines et 9 dizaines d'objets puis ajoutez des unités de votre choix.</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse pour trouver les nombres obtenus.</p> <p><b>Consignes 2</b> : en groupes, échangez et dites combien de dizaines et combien d'unités est constitué votre nombre.</p> <p><b>Consigne 3</b> : en groupes dessinez 7, 8 ,9 dizaines d'objets. Ajoutez le nombre unités d'objets de votre choix.</p> <p>Échangez et faites la synthèse pour trouver le nombre puis l'écrivez en chiffre et en lettres.</p> <p><b>Consigne 4</b> : en groupes, tracez le tableau de numération puis écrivez votre nombre dans ce tableau et lisez.</p>	<p>Réponses attendues : 70, 71, 72, ...79</p> <p>81, 85,89....</p> <p>90, 92, 99.</p> <p>Réponses possibles :</p> <p>70= 7 dizaines et 0 unité  76=7 dizaines et 6 unités  83= 8dizaines et 3 unités  99= 9 dizaines et 9 unités  etc.</p> <p>Réponses possibles :</p> <p>70=soixante-dix  74= soixante –quatorze  80= quatre-vingts  99= quatre-vingt-dix-neuf  etc.</p> <p>Réponses possibles :</p> <table border="1" data-bbox="1301 1094 1599 1276"> <thead> <tr> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	dizaines	unités	7	0	8	0	9	5	9	9	<p>- activité de groupes  - activité individuelle  activité classe</p>
dizaines	unités												
7	0												
8	0												
9	5												
9	9												

<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Écriture et lecture des nombre de 70 à 99 en chiffres et en lettres.	70=soixante- dix 80= quatre -vingt 99= quatre-vingt-dix -neuf	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Orale</b> : comptez de 10 en 10 de 70 - 90 <b>Écrite</b> : -range les nombres suivants du plus petit au plus grand 84, 99, 71, 96, 77 ; -écris les nombres suivants en chiffres ou en lettres. 73= Quatre-vingt-deux= 99=	70, 80, 90  71, 77, 84, 96, 99  73= soixante-treize Quatre-vingt-deux=82 99= quatre-vingt-dix-neuf	
	<b>Défis additionnels</b> : Observe les nombres suivants et complète : 90, 85, ...75 ,.....	90, 85, 80,75 ,70	
	<b>Remédiation</b> :		À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.
<b>Activité de prolongement</b>	À la maison demandez l'âge de votre grand-père, de votre grand-mère et écrivez-les en chiffres et en lettres.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de le faire.	

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°2 : Sens de l'addition- sens de la soustraction

**Champ disciplinaire :** Mathématiques sciences et technologies

**Classe :** CE1

**Effectif :.... G :... F :... dont AH :..... G :..... F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude du sens des opérations

**Titre :** Sens de l'addition- sens de la soustraction

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les situations d'addition et de soustraction ;
- proposer des situations d'addition et de soustraction ;
- effectuer des situations d'addition et de soustraction.

**Matériels/supports :**

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge, règle, problèmes.
- **Individuel :** ardoises, craie, éponge.

**Document :** livre de mathématiques CE1 P.8, guide du maitre P.9-10 ; fiches de leçons de mathématiques ASEI/PDSI P. 31 à 34 et P. 38 à 41

**Durée :** 45 min

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupe, tutorat

## DEROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental :4mn</b>	Une marchande de fruits a disposé 20 papayes sur son étal. Dans la journée, elle vend 10 papayes. Combien de papayes lui reste-t-il ? Payadé a 30 pigeons. Son oncle lui donne 5 en plus. Combien de pigeons a-t-il en tout ?	20-10= 10 papayes  30+5= 35 pigeons	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<b>Oral</b> : compte de 70 à 90 et de 99 à 90 <b>Écrit</b> : pose et effectue les opérations : 20 +13= ..... 49-36= .....	Les apprenant.e.s s'exécutent :  20 +13= 33 49-36= 13	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs d'apprentissage aux apprenant.e.s	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation apprentissage : 4mn</b>	<b>Problème 1</b> : Salif a 15 F. Son père lui ajoute 10 F. Combien de francs Salif a en tout ?  <b>Problème 2</b> : Nafi a 25 F, elle donne 10 F à son frère. Combien de francs lui reste-t-il ?  Invite les élèves à lire silencieusement les problèmes et dire de quoi il est question dans chaque problème.	Les apprenant.e.s s'exécutent et proposent des réponses.	

<p><b>Analyse / Échanges/Production : 21mn</b></p>	<p><b>Consigne1</b> : Individuellement, lisez le problème n°1. Échangez en groupes et notez ce qu'on vous demande de trouver et comment faire pour le trouver.</p> <p><b>Consigne 2</b> : : Individuellement, lisez le problème n°2. Échangez en groupe et notez ce qu'on vous demande de trouver et comment faire pour le trouver.</p>	<p>On me demande de trouver :</p> <p>-le tout, tout l'argent de Salif, la somme totale ;</p> <p>Pour la trouver je dois : Ajouter, mettre ensemble, faire plus, faire une addition.</p> <p>On me demande de trouver l'argent qui reste, la somme restante de Nafi. Pour trouver le reste, je dois : enlever, faire moins, faire une soustraction.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupes Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 3</b> : Individuellement écrivez les différentes opérations puis en groupes échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 4</b> : en groupe élaborer un problème dans lequel on aura une addition et un autre dans lequel on aura une soustraction puis proposez leur résolution et présentez vos résultats.</p>	<p><math>15 F + 10 F = 25 F</math></p> <p><math>25 F - 10 F = 15 F</math></p> <p>Élaboration des exemples de problèmes et leur résolution.</p>	



<b>Synthèse/application :</b> <b>5mn</b>	Qu'allons –nous retenir ?	Formulent le résumé :  Pour trouver une somme ou un total, on fait une addition. Le signe de l'addition est plus (+)  Pour trouver une différence ou un reste, on fait une soustraction. Le signe de la soustraction est moins (-)	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :</b> <b>5mn</b>	<b>Orale :</b> formule un problème sur l'addition et un autre sur la soustraction.  <b>Écrite :</b> résous les problèmes suivants :  <b>Problème n°1 :</b> Ali a 19 bonbons. Il suce 9. Combien de bonbons lui reste-t-il ?  <b>Problème n°2 :</b> Maman achète 20 tomates, la marchande lui en ajoute 3. Combien de tomates a-t-elle en tout ?	Réponses attendues  Formulent un problème sur l'addition et un autre sur la soustraction.  Il lui reste  $19b - 9b = 10b$ Elle a en tout : $20t + 3t = 23t$	
	<b>Défi additionnel :</b> Formule un problème qui porte l'addition et la soustraction.		
	<b>Remédiation :</b>		À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.
<b>Activité de prolongement</b>	À la maison fait la différence entre le nombre de moutons et celui de chèvres. Dis quelle opération tu as utilisé.	S'exécutent	

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°3 : Le nombre 100, la centaine

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1      **Effectif :**.... **G :**... **F :**... **dont AH :**..... **G :**..... **F :**..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres

**Titre :** Le nombre 100, la centaine

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- constituer une collection de 100 objets ;
- donner l'équivalence entre 100 et la centaine ;
- écrire 100 en chiffres et en lettres, puis le lire ;
- ranger dans le tableau de numération le nombre 100.

**Matériels/supports :**

- **Collectif :** tableau, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge, dizaine de bâtonnets et des unités.

**Document :** livre de mathématiques CE1 P.11 ..., guide du maître P.12

**Durée :** 45 min

**Méthode/Technique utilisée :** travaux de groupe/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>Dans une ferme, il y a 2 dizaines de moutons et 9 chèvres. Combien d'animaux y'a-t-il dans cette ferme ?</p> <p>-Un commerçant a dans sa boutique 5 dizaines de paquets de jus d'oranges et 1 dizaine de paquet de jus de mangues. Combien de paquets de jus le commerçant a-t-il en tout dans sa boutique ?</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent et donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p>-29 animaux -60 paquets de jus.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p><b>Oral</b> : compte de 2 en 2 de 80 à 98 et de 1 à 1 de 90 à 99.</p> <p><b>Écrit</b> : Écris en lettres ou en chiffres les nombres suivants : 66 ; 83. quatre-vingt-douze , cinquante-quatre , Trente-neuf.</p>	<p>Les apprenant.e.s comptent, écrivent en lettres et en chiffres les nombres proposés. Soixante-six ; quatre-vingt-trois. 92 ; 54 ; 39.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	<p>Issa compte jusqu'à 99. Après 99 il ne sait plus quel est le nombre qui suit. Aidez-le à retrouver ce nombre.</p>	<p>Proposent des réponses :91-99-80-100.</p>	<p>Travail collectif Travail individuel</p>

<p><b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne1</b> : Individuellement puis en groupe pose 9 dizaines et 9 unités de bâtonnets. Ajoute 1 unité. Dis combien de bâtonnets il y a en tout puis en groupe comparez vos résultats.</p> <p><b>Consigne 2</b> : Individuellement regroupe les bâtonnets en dizaines et dis le nombre de dizaines ;</p> <p>Attache ensuite les 100 bâtonnets et dis ce que représente le lot.</p> <p>Échangez en groupes puis faites la synthèse et présenter vos résultats.</p> <p><b>Consigne 3</b> : Individuellement puis en groupe, dessine 10 dizaines de bâtonnets et regroupe-les en une centaine. Écris le nombre de centaine, de dizaines et d'unités en bas du dessin puis efface le dessin et lis.</p> <p><b>Consigne 4</b> : individuellement, écris le nombre 100 en lettres et range ce nombre dans le tableau de numération.</p> <p>Échangez en groupes , faites la synthèse et présentez vos résultats.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p><math>99b+1b=100b</math></p> <p>100 bâtonnets=10 dizaines et 0 unité=10 dizaines</p> <p>100 bâtonnets= 1 centaine de bâtonnets.</p> <p>Les apprenant.e.s dessinent, écrivent, effacent et lisent le nombre cent.</p> <p>100=</p> <table border="1" data-bbox="1451 1107 1706 1182"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>cent</p>	c	d	U	1	0	0	<p>Travail individuel Travail de groupe Travail collectif</p>
c	d	U							
1	0	0							

<b>Synthèse/application</b> 5mn	Qu'allons-nous retenir ?	100=cent 100 unités=10 dizaines=1 centaine ou 1 centaine=10 dizaines=100 unités	Travail individuel Travail collectif		
		centaine		dizaine	unités
		1		0	0
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>					
<b>Évaluation des acquis :</b> 5mn	<b>Orale :</b> Compte de 10 en 10 de 0 à 100 puis d'un à un de 90 à 100  <b>Écrite :</b> Classe les nombres suivants du plus grand au plus petit :  57,83,100, ,38,15,42,60,71,97,2,23.	Comptent de 10 en 10 et d'un à un.  100,97,83,71,60,57,42,38,23,15,2.	Travail individuel Travail collectif		
	<b>Défi additionnel :</b> Combien manque-t-il aux nombres suivants pour faire 100 ?  95 - 88 - 40.	Les apprenant.e.s s'exécutent :  5 - 12 - 60		Travail individuel	
	<b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats	Traitent les exercices	Travail individuel		
<b>Activités de prolongement</b>	À la sortie , faites une collection de 100 objets que vous apporterez à la prochaine séance.	Prennent l'engagement de mener l'activité.	Travail individuel		

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°4 : Les nombres de 101 à 150

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1      **Effectif :**.... **G :**... **F :**... **dont AH :**..... **G :**..... **F :**..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres

**Titre :** Les nombres de 101 à 150

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 101 à 150 objets en les groupant par centaines, dizaines et unités ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 101 à 150 ;
- écrire les nombres de 101 à 150 dans le tableau de numération.

**Matériels/supports :**

- **Collectif :** des centaines, des dizaines et des unités découpées, règle, ardoises géantes, tableau, craies, éponge.
- **Individuel :** craie, ardoise, éponge.

**Document :** livre de mathématiques CE1 P.13, guide du maître P.16

**Méthode/ technique utilisée :** travaux de groupe/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I. PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>Maman va au marché pour faire des achats. Elle achète des tomates à 50f et des oignons à 50f. Combien de francs maman a-t-elle dépensés en tout ?</p> <p>Pour voyager un chauffeur a mis dans son car 40 litres d'essence pour aller. À son retour il met encore 30 litres. Combien de litres d'essence ce chauffeur a mis en tout dans son car ?</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent et donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p>-100F</p> <p>-70 litres</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p><b>Oral</b> : Dans 100 bâtonnets, il y a combien de dizaines de bâtonnets ? Dans une centaine de bâtonnets il y a combien d'unités de bâtonnets ?</p> <p><b>Écrit</b> : Écris en chiffres : trente et un ; soixante-treize.</p> <p>-Écris en lettres : 76 - 100 ,</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent :</p> <p>- Dans 100 bâtonnets, il y a 10 dizaines de bâtonnets.</p> <p>- Dans une centaine de bâtonnets il y a 100unités de bâtonnets.</p> <p>Les apprenant.e.s écrivent : soixante-seize, cent.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
<b>II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Nous avons étudié les nombres de 0 à 100. Comment faire pour arriver à 150 en passant par les centaines, les dizaines et les unités.	On va ajouter des dizaines, on va ajouter des unités.	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

<p><b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne1</b> : en groupes, disposez 1 centaine sur vos tables. Ajoutez à côté à droite le nombre d'unités de votre choix puis compter le tout.</p> <p><b>Consigne 2</b> : en groupes, dessinez 1 centaine sur vos ardoises. Ajouter ensuite à droite de la centaine 1 ; 2 ; 3 ; 4 dizaines et à côté des dizaines des unités puis comptez le tout. En groupes échangez et donnez les nombres que vous avez trouvé.</p> <p><b>Consigne 3</b> : Écris en chiffres et en lettres les nombres que vous avez constitués. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 4</b> : Individuellement écris les nombres que vous avez obtenus dans le tableau de numération puis en groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dépose, ajoutent, comptent et disent 101,102,103.....</p> <p>Dépose, ajoutent, comptent et disent 111,132,143.....150.</p> <p>Écrivent en chiffres et en lettres les nombres puis les lisent.</p> <p>Écrivent les nombres dans le tableau de numération puis les lisent.</p>	<p>Travail individuel travail de groupe travail collectif</p>																							
<p><b>Synthèse/application :5mn</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<p>Les nombres de 101 à 150 s'écrivent avec trois chiffres.</p> <table border="1" data-bbox="1211 1121 1753 1329"> <thead> <tr> <th rowspan="2">nombres</th> <th colspan="3">chiffres</th> <th rowspan="2">Lettres</th> </tr> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>cent un</td> </tr> <tr> <td>123</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>Cent vingt trois</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>Cent cinquante</td> </tr> </tbody> </table>	nombres	chiffres			Lettres	C	D	U	101	1	0	1	cent un	123	1	2	3	Cent vingt trois	150	1	5	0	Cent cinquante	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
nombres	chiffres			Lettres																						
	C	D	U																							
101	1	0	1	cent un																						
123	1	2	3	Cent vingt trois																						
150	1	5	0	Cent cinquante																						



<b>III. PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<p><b>Orale :</b> Compte de 10 en 10 de 100 à 150</p> <p><b>Écrite :</b> classe les nombres suivants du plus grand au plus petit : 142,101,150,109,124,137</p> <p>Écris en chiffres ou en lettres ces nombres :</p> <p>108=          135= Cent dix- sept=          cent deux=</p>	<p>Comptent</p> <p>Traitent les exercices.</p> <p>Cent huit ; cent trente-cinq ; 117 ; 102</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Défi additionnel :</b> Complète :100, ...,120, ...,140,....</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent.</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation :</b>À prévoir en fonction des résultats</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>Travail individuel</p>
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison faites une collection de 101 à 150 objets à partir des centaines, des dizaines et des unités que vous découperez sur du carton pour la prochaine séance.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener lesdites activités.</p>	<p>Travail individuel</p>

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°5 : Les nombres de 151 à 200

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1

**Effectif :.... G :... F :... dont AH :..... G :..... F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline /activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres

**Titre :** Les nombres de 151 à 200

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d'

- constituer des groupements de 151 à 200 objets en les groupant par centaines, dizaines et unités ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 151 à 200 ;
- écrire les nombres de 151 à 200 dans le tableau de numération.

**Matériels/supports :**

- **Collectif :** des centaines, des dizaines et des unités découpées, règle, ardoises géantes, tableau, craies, éponge.
- **Individuel :** craie, ardoise, éponge.

**Document :** livre de mathématiques CE1 P.16, guide du maître P. 17

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupe/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I. PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>La grand-mère de Séni a 8 dizaines d'années. Combien d'ans équivaut l'âge de sa grand-mère ?</p> <p>Dans une plantation il y a une centaine de manguiers trois dizaines de papayers et six unités de pieds de goyaviers. Combien d'arbres y a-t-il en tout dans cette plantation ?</p>	<p>Les élèves s'exécutent et donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p>-80 ans</p> <p>-136 arbres</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p><b>Oral</b> : Décompose oralement en centaines dizaines et unités ces nombres : 103-119-127</p> <p><b>Écrit</b> : Écris en chiffres : cent vingt-cinq = cent quarante -Écris en lettres : 120- 150.</p>	<p>Les élèves décomposent oralement, écrivent en lettres et en chiffres les nombres proposés.</p> <p>125 140 Cent vingt, cent cinquante</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	<p>Papa a un troupeau de bœufs qui dépasse 150.</p> <p>Combien de bœufs on peut compter dans le troupeau de papa ?</p>	159,173,199, 200	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

<p><b>Analyse/Échanges/ Production : 21mn</b></p>	<p><b>Consigne1 :</b> Individuellement pose une centaine d'objets de ton choix, des dizaines (entre 5 et 9 dizaines) et des unités (ne dépassant pas 10 unités). Constitue des groupements de ton choix. Échangez, faites la synthèse et lisez.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, écris en chiffres et en lettres les nombres que tu as constitués ; puis en groupes, échangez et faites une synthèse.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement écris les nombres que vous avez constitués dans le tableau de numération puis en groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent une centaine, ajoutent des dizaines et des unités de leur choix, constituent des groupements et disent le nombre.</p> <p>Écrivent en chiffres et en lettres les nombres obtenus.</p> <p>Écrivent les nombres constitués dans le tableau de numération et lisent.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupes</p>																							
<p><b>Synthèse/application : 5mn</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<table border="1" data-bbox="1227 874 1697 1273"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nombres</th> <th colspan="3">Chiffres</th> <th rowspan="2">Lettres</th> </tr> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>151</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>Cent cinquante et un</td> </tr> <tr> <td>167</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>Cent soixante-sept</td> </tr> <tr> <td>200</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>Deux cent</td> </tr> </tbody> </table>	Nombres	Chiffres			Lettres	C	D	U	151	1	5	1	Cent cinquante et un	167	1	8	7	Cent soixante-sept	200	1	5	0	Deux cent	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Nombres	Chiffres			Lettres																						
	C	D	U																							
151	1	5	1	Cent cinquante et un																						
167	1	8	7	Cent soixante-sept																						
200	1	5	0	Deux cent																						

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Orale :</b> Compte de 10 en 10 de 150 à 200</p> <p><b>Écrite :</b> écris les nombres qui conviennent :</p> <p>1c 6d 8u=.....            1c 8d 9u=....            2c 0d 0u=.....            Écris en lettres ces nombres : 130 ,155</p>	<p>Comptent</p> <p>Traitent les exercices :</p> <p>168            189            200            cent trente ; cent cinquante cinq</p>	<p>Travail individuel            Travail collectif</p>
	<p><b>Défi additionnel :</b></p> <p>Complète :150, ...,170, ...,190,....</p>	<p>S'exécutent</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p>
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison faites une collection de 151 à 200 objets à partir des centaines, des dizaines et des unités que vous découperez sur du carton pour la prochaine séance.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener lesdites activités.</p>	<p>Travail individuel</p>

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°6 : L'addition sans retenue

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1      **Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les techniques opératoires

**Titre** : L'addition sans retenue

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- disposer verticalement et sans erreur une opération d'addition ;
- effectuer des opérations d'addition sans retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, bâtonnets.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahier, bâtonnets.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 21, Guide du maître p.20

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Ousmane a 10 billes. Son ami lui ajoute 7 billes. Combien de billes a-t-il maintenant ?</p> <p>-Dans un arbre, il y a 20 oiseaux. 8 viennent s'ajouter. Combien d'oiseaux y a-t-il maintenant dans l'arbre ?</p> <p>-Maman a acheté 30 cahiers. Le marchand lui ajoute 9 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle maintenant ?</p>	<p>Réponses attendues 17 billes</p> <p>28 oiseaux</p> <p>39 cahiers</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p>- <b>Exercices oraux</b> : pour trouver une somme ou un total, quelle opération fait-on ?</p> <p>- <b>Exercices écrits</b> : écris les nombres en lettres :200, 165 Écris le nombre qui correspond 2c 1d 6u=..... 1c 0d 9u=.....</p>	<p>Pour trouver une somme ou un total, on fait une addition.</p> <p>Deux cents ; cent soixante-cinq 216 109</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation : 1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Pogbi et Salam sont au verger de Papa. Pogbi a cueilli 41 mangues et Salam 65. Papa leur demande de poser l'opération pour calculer le nombre total des mangues. Aide-les.	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production : 21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe le nombre de mangues de chaque enfant. Réfléchis et dis quelle opération poser. Échangez en groupes et faites la synthèse.	On va faire une addition.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement pose l'opération sur ton ardoise puis en groupes, échangez et dites comment vous allez procéder pour l'effectuer.	$\begin{array}{r} 41 \text{ mangues} \\ + \\ 65 \text{ mangues} \\ \hline = \quad \text{mangues} \end{array}$ <p>pour effectuer une addition sans retenue, on additionne les unités, on met la réponse, ensuite on additionne le dizaines, on écrit la réponse, puis on additionne les centaines et on écrit la réponse.</p>	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement effectue l'opération en suivant la démarche expliquée puis en groupe, échangez et faites la synthèse et présentez vos résultats.	Effectuent l'opération	Travail individuel Travail de groupe



<b>Synthèse/application : 5 mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Pour effectuer une opération, on écrit les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines puis on commence l'opération de la droite vers la gauche. <table border="1" data-bbox="1361 619 1653 778"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </table>	C	D	U		6	0		1	5	=	7	5	Travail individuel Travail collectif
C	D	U													
	6	0													
	1	5													
=	7	5													
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>															
<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Comment effectuer une opération d'addition ? <b>Exercices écrits</b> Pose et effectue les opérations suivantes : $100+50=$ $205+33=$ $108+91=$	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif												

	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue. $100+23+61=$	Traitent l'exercice	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison. Une marchande vend le matin 67 tomates et 132 tomates le soir. Combien de tomates a-t-elle vendues en tout ?	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°7 : La soustraction sans retenue

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1      **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les techniques opératoires

**Titre** : La soustraction sans retenue

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- disposer verticalement et sans erreur une opération de soustraction ;
- effectuer des opérations de soustraction sans retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, bâtonnets.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, cahiers, bâtonnets, capsules.

**Document** : livre de **mathématiques** CE1 p.23, Guide du maître p.22

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>-Paul a 20 bonbons en poche. Il donne 10 à son ami. Combien de bonbons lui reste-t-il ?</p> <p>- Fatou a fait 50 galettes, Sali enlève 20 galettes. Combien de galettes lui reste-t-il ?</p> <p>- Dans un enclos on compte 60 chèvres et 40 moutons. Combien d'animaux y-t-il en tout dans l'enclos ?</p>	<p>Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p>10 bonbons</p> <p>30 galettes</p> <p>100 animaux</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Pour trouver une différence ou un reste, quelle opération fait-on ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue</p> <p>59-3= 84-3 = 106-3=</p>	<p>Formulent la réponse</p> <p>Pour trouver une différence ou un reste, on fait une soustraction.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>travail collectif</p>
<b>Motivation : 1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Yéro et Sophie sont au verger de Papa. Yéro monte sur un manguier et fait tomber 27 mangues. Il donne 12 mangues à Sophie. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose 27 graines (2 dizaines et 7 unités) sur ta table et soustrait 12 graines. En groupe, échangez et dites comment tu procèdes.</p>	<p>Disposent, soustraient et disent Je soustrais les unités entre elles, les dizaines aussi entre elles.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, pose l'opérations sur ton ardoise puis en groupe, échangez et faites la synthèse en disant comment on dispose l'opération.</p>	$  \begin{array}{r}  2 \quad 7 \quad \text{mangues} \\  - \quad \quad \quad \\  1 \quad 2 \quad \text{mangues} \\  \hline  = \quad \cdot \quad \text{mangues}  \end{array}  $ <p>Pour effectuer une soustraction sans retenue, j'écris d'abord les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, effectue l'opération sur ton ardoise puis en groupes, échangez et faites la synthèse en décrivant la technique.</p>	<p>Pour effectuer une soustraction sans retenue, je soustrais les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines aussi entre elles.</p> $  \begin{array}{r}  2 \quad 7 \quad \text{mangues} \\  - \quad \quad \quad \\  1 \quad 2 \quad \text{mangues} \\  \hline  = \quad 1 \quad 5 \quad \text{mangues}  \end{array}  $	

<b>Synthèse/application</b> :5mn	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Pour effectuer une soustraction, on écrit les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines. Ensuite on effectue l'opération de la droite vers la gauche en commençant par les unités. <table border="1" data-bbox="1384 440 1671 592"> <tr> <td></td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		D	U		2	7	-	1	5	=	1	2	Travail individuel Travail collectif
	D	U													
	2	7													
-	1	5													
=	1	2													

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis</b> :5mn	<b>Exercices oraux :</b> Comment effectuer une soustraction sans retenue ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les opérations suivantes : 187-121= 75-33= 298+147=	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue l'opération. 295-....=143	Traitent l'exercice	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison pour la séance prochaine. Pose et effectue les opérations suivantes : 150-100= 278-264= 75-33= 104-101=	Prennent l'engagement d'effectuer les exercices.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°8 : La compréhension de l'énoncé et identification des données

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La démarche de résolution de problème

**Titre** : La compréhension de l'énoncé et identification des données

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- expliquer le processus de résolution de problème mathématique ;
- résoudre un problème mathématique en suivant la démarche ;

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes problème.
- **individuel** : cahiers, bics.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.26-27, Guide du maître p.23

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>- Le père de Julie achète 20 cahiers de 300 pages et 30 cahiers de 200 pages. Quel est le nombre de total de cahiers qu'il a acheté ?</p> <p>- Awa a 50 oranges dans son panier et 10 oranges sur la table. Combien d'oranges a-t-elle en tout ?</p> <p>- Paul a 100 goyaviers et 30 manguiers dans son verger. Combien d'arbres a-t-il en tout ?</p>	<p>Réponses attendues 50 cahiers</p> <p>60 oranges</p> <p>130 arbres</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p>- <b>Exercices oraux</b> : Comment effectuer une soustraction sans retenue ?</p> <p>- <b>Exercices écrits</b> : Pose et effectue les opérations. 160-40= 200-100 =</p>	<p>Disent comment on effectue une soustraction.</p> <p>Posent et effectuent les opérations proposées.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Jule a cueilli 46 mangues le matin et 20 mangues le soir. Calcule le nombre de mangues cueillies par Jules dans la journée.	Écoutent attentivement et réfléchissent.	Travail individuel



<b>Analyse/Échanges/ Production : 21 mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, lis silencieusement le problème mis au tableau puis en groupes réfléchissez, échangez et dites de quoi parle le problème.	Lisent silencieusement le problème, échangent en groupes pour comprendre l'énoncé du problème.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement puis en groupes, relevez dans le problème les données que vous connaissez et ce qu'on vous demande de calculer. Réfléchissez, échangez et dites comment procéder pour calculer ce qu'on me demande.	Relèvent les données connues : -Nombre de mangues cueilli le matin : 46 -Nombre de mangues cueilli le soir : 20 Ce qu'on demande de calculer : -Le nombre de mangues cueilli dans la journée. On doit prendre le nombre de mangues cueillies le matin plus le nombre de mangues cueillies le soir.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement résous le problème en suivant la démarche expliquée puis en groupes, échangez et faites la synthèse.	Résolvent le problème en suivant la démarche.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Pour résoudre un problème : -je lis silencieusement le problème ; -je relève les données que je connais ; -je cherche les questions posées ; -je cherche les opérations qui permettent de répondre à ces questions.	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<p><b>Exercices oraux :</b> Explique comment tu dois procéder pour résoudre un problème.</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Résous le problème suivant en respectant les étapes sus- citées. Le jardin de l'école compte 64 manguiers et 23 goyaviers. Calcule le nombre total d'arbres.</p>	<p>Expliquent la démarche.</p> <p>Résolvent le problème.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
	<p><b>Défis additionnels</b> Ali va à l'école avec 200 f. il achète des gâteaux pour 100 f et une mangue à 40 f. combien a-t-il dépensé ? Combien de francs lui reste-il ?</p>	<p>Il a dépensé en tout : <math>100f+40 f=140f</math></p> <p>Il lui reste <math>200 f-140 f=60 f</math></p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À faire à la maison. Le directeur a 100 bâtons de craie. Il donne 30 bâtons de craie au maître de CP1 et 40 bâtons de craie au maître de CP2. Combien de bâtons de craie a-t-il donné ? Combien de bâtons de craie lui reste-t-il ?</p>	<p>Prennent l'engagement de mener lesdites activités.</p>	<p>Travail individuel</p>

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°9 : La formulation des solutions et la résolution de problèmes

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1      **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La démarche de résolution de problème

**Titre** : La formulation des solutions et la résolution de problèmes

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire comment on formule des solutions à un problème ;
- dire comment on résout un problème ;
- formuler des solutions et résoudre un problème.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes ; équerre ; règles, problème.
- **individuel** : règles, ardoises, cahiers, bics.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.29, Guide du maître p.27

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>-Fati aide sa mère à vendre des oranges. Elle a vendu 20 oranges et sa mère en a vendues 12. Combien d'oranges ont-elles vendues en tout ?</p> <p>-Papa a offert 30 biscuits à Issa et 10 biscuits à son petit frère. Combien de biscuits a-t-il donnés aux enfants ?</p> <p>- Oumar compte dans son poulailler 24 coqs et 50 poules. Quel est le nombre total de poulets ?</p>	<p>Réponses attendues 32 oranges</p> <p>40 biscuits</p> <p>74 poulets</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p>- <b>Exercices oraux</b> : Quelles sont les étapes à suivre pour résoudre un problème ?</p> <p>- <b>Exercices écrits</b> : Relève dans le problème ce que tu connais, ce qu'on te demande et décris ce que tu vas faire pour le calculer. Le boutiquier vend 20 l d'huile le matin et 14 l le soir. Combien de litres d'huile a-t-il vendus dans la journée ?</p>	<p>-Lire silencieusement le problème. -Je relève ce que je connais. -Je cherche les questions posées. -je cherche les opérations qui permettent de calculer ce qu'on me demande.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

## II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b></p>	<p>Le père d'Amadou a vendu des fruits à 250f. Il donne 100 f à Amadou pour son petit déjeuner. Combien de francs reste-il à son père ?</p>	<p>Écoutent attentivement et réfléchissent.</p>	<p>Travail individuel</p>												
<p><b>Analyse/Échanges/ Production : 21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement lis silencieusement le problème mis au tableau. Réfléchis, et relève ce que tu connais, ce qu'on te demande et décris comment tu vas procéder. Présente tes résultats, échangez en groupes et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent silencieusement le problème. Relèvent les données connues : -la somme après-vente 250f -la somme donnée à Amadou :100f Relèvent ce qu'on demande : -le reste de la somme ? Comment le calculer : Somme après-vente moins la somme donnée à Amadou</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>												
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, construis le tableau de résolution puis résous le problème en suivant les étapes. Présente le résultat à ton groupe. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Construisent le tableau et résolvent individuellement le problème.</p> <table border="1" data-bbox="1265 869 1742 1187"> <thead> <tr> <th>solutions</th> <th>résultats</th> <th>opérations</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il lui reste</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>250f- 100f=</td> <td>150f</td> <td>250f - 100f</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>150f</td> </tr> </tbody> </table>	solutions	résultats	opérations	Il lui reste			250f- 100f=	150f	250f - 100f			150f	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	solutions	résultats	opérations												
Il lui reste															
250f- 100f=	150f	250f - 100f													
		150f													
<p><b>Consigne 3</b> En groupes, résolvez le problème En respectant toutes les étapes et présentez vos résultats à l'ensemble classe. Formule des solutions précises qui permettent de répondre aux questions posées. Présente le</p>															

	résultat à ton groupe. Échangez en groupes et faites la synthèse.		
<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Après la lecture et les recherches des donnés : -Je construis le tableau de résolution de problème ; -j'écris les réponses aux questions posées. -Je pose et j'effectue les opérations et je reporte le résultat dans la colonne résultat	Travail de groupes Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Quelles sont les étapes à suivre pour résoudre un problème ? <b>Exercices écrits</b> Dans une classe de CE1, il y a 33 filles et 24 garçons. Combien d'élèves y a-t-il en tout ? -lis et écris ce que tu connais. -relève ce qu'on te demande. - trouve l'opération qui convient	Résolvent le problème.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défis additionnels</b> Après avoir répondu aux questions ci-dessus posées, construis le tableau de résolution de problème.		Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	

<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison. Problème : Un commerçant a dans son magasin 110 sacs de mil, 45 sacs de maïs et 44 sacs de sésame. Quel est le nombre total de sacs dans ce magasin ? -Construis le tableau de résolution de problème. -Écris dans le tableau les réponses aux questions posées. -Pose et effectue les opérations trouvées	Prennent l'engagement de mener lesdites activités	Travail individuel
----------------------------------	---	---	--------------------

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°10 : Le sens de la multiplication ; le sens de la division

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1      **Effectif :** ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI :

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les quatre opérations

**Titre :** Le sens de la multiplication ; le sens de la division

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier une situation de multiplication et de division ;
- identifier les termes de la multiplication et de la division ;
- proposer des situations de multiplication et de division.

**Matériel :**

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, bâtonnets, problème.
- **individuel :** ardoise , craie , capsules , graines.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.32-33, Guide du maître p.31

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>-Moussa a des bonbons. Il donne 11 bonbons à Jean et aussi 11 bonbons à Aminata. Combien de bonbons a-t-il donnés en tout ?</p> <p>- Madi a 40 billes. Il partage ses billes entre ses deux amis. Combien de billes chacun de ses amis aura ?</p> <p>-Dans un bus il y a deux rangées. Dans chaque rangée il y a 50 personnes. Combien de personnes y-a-il dans le bus ?</p>	<p>Donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé :</p> <p>11bonbons+11bonbons=22 bonbons.</p> <p>40 billes partager en deux ça fait 20 billes.</p> <p>50personnes+50personnes=100 ou 50 personnes deux fois= 100</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Quelle opération faut-il faire pour trouver une somme ou un total ?</p> <p><b>-Exercices écrits :</b> Copie effectue les opérations suivantes : 70+20=,100+100=,12 :2=</p>	<p>Répondent aux questions et Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Une marchande de fruits dispose sur sa table au petit marché de l'école 4 tas de 3 mangues. Trouve le nombre de mangues que la marchande a sur sa table.	-Écoutent attentivement et proposent des réponses possibles.	Travail individuel
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement dispose 4 tas de 3 graines sur ta table. Compte le nombre de tas et le nombre de graines de chaque tas. Compte ensuite le nombre total de graines et écris l'opération que tu as fait pour trouver. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Disposent comptent échantent et donne l'opération. $3+3+3+3= 12$ $3 \times 4=12$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, compare les deux opérations et dis laquelle est la plus courte. Échangez en groupes et faites la synthèse et tirer une règle.	$3+3+3+3=$ $3 \times 4=$ est la plus courte. La multiplication remplace une addition. Elle est la plus courte des deux opérations.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Prends 12 graines, partage-les entre tes 4 voisins de table. Compte la part de chacun et écris l'opération qui convient. Compare la multiplication à cette opération et dis ce que tu remarques. Échangez en groupes et faites la synthèse	$12 : 4=3$ La division est l'opération contraire de la multiplication.	
<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La multiplication remplace une longue addition du même nombre. Son signe est (x) qui se lit fois ou multiplier par. Exemple $3+3+3+3=$ $3 \times 4=$	Travail individuel Travail collectif

		<p>3 est le multiplicande et 4 est le multiplicateur. 12 est le produit. Pour partager en parts égales, je fais la division. Le signe de la division est (:) et se lit « divisé par ». La division est l'opération contraire de la multiplication. Exemple : <math>12:2=</math></p> <p>Dividende 12        4    diviseur                                -----                                    =3    quotient</p>	
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Quand faut-il poser une multiplication ? Quand faut-il poser une division ?</p> <p><b>Exercices écrits</b> Traduis par une multiplication les additions suivantes : <math>6+6+6+6+6=</math> <math>47+47+47+47=</math> <math>53+53+53+53+53+53=</math> Le maître distribue 50 cahiers à 5 élèves. Écris l'opération qui convient et nomme-la.</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b> Formule un problème en te servant de l'opération suivante : 84 bonbons : 4=</p>		Travail individuel

	<b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison. Copie et effectue les opérations suivantes : $42 \times 2 =$ ; $18 : 3 =$ $2 \times 3 =$ $105 : 5 =$	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°11 : : La multiplication sans retenue

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations

**Titre** : La multiplication sans retenue

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la multiplication ;
- effectuer correctement une multiplication sans retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, bâtonnets, cailloux, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux, cahiers, stylos, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 35, Guide du maître p 34.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>-Dans un groupe de travail, il y a 4 tables-bancs. Sur chaque tables-banc, sont assis 3 élèves. Combien d'élèves y a-t-il en tout dans ce groupe ?</p> <p>-pour les activités sportives, la maîtresse a constitué 3 rangs. Chaque rang est formé de 10 élèves. Combien d'élèves y'a-t -il ?</p>	Donnent les réponses tout en décrivant comment ils ont procédé.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux :</b> Quelle opération poser quand on ne veut pas faire une longue addition du même nombre ? Quelle est son signe ?</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Traduit par une multiplication les opérations suivantes 94+94+94= 32+32+32+32+32= 100+100</p>	<p>Disent :</p> <p>On fait une multiplication. Le signe est x.</p> <p>Traduisent :</p> <p>94x3 32x5 100X2</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Une vendeuse de légumes dispose sur sa table 12 tas de 3 aubergines. Elle veut connaître le nombre total d'aubergines. Aide- là.	Écoutent et proposent des réponses : 69-83-46	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta tables 12 cailloux 3 fois. Compte le nombre de tas et le nombre de cailloux par tas. Compte le tout. Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, comptent échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, écris l'opération sur ton ardoise. Effectue-la puis dis comment tu as procédé. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Dessine effectue échantent en groupes et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> En groupe, écrivez l'opération sur l'ardoise géante, échangez et faites ressortir la technique de la multiplication sans retenue.	Échange et retiennent la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Définis la technique de la multiplication sans retenue.	Pour effectuer une multiplication sans retenue, on prend le chiffre du bas et on le multiplie d'abord par les unités, puis les dizaines et enfin les centaines.	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Orale :</b> Explique la technique de la multiplication sans retenue.</p> <p><b>Écrite :</b> Pose puis effectue : 134x2= 101x3= 63x2=</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b> Prisca achète 2 stylos à 100F l'unité. Pose l'opération et calcule la somme dépensée.</p>	Résolvent le problème.	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Rendent compte des exercices traités.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, élabore un problème sur la multiplication sans retenue.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel



## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°12 : La division sans reste, un chiffre au diviseur

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les opérations

**Titre** : La division sans reste, un chiffre au diviseur

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la division ;
- effectuer correctement une division sans reste avec un chiffre au diviseur.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 38, Guide du maître p.36.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>-Un père de famille va au marché et achète 18 goyaves. Il les partage entre ses enfants Lalé et Bintou. Combien de goyaves chaque enfant a-t-il ?</p> <p>À la fête de Noël, Hermann et sa sœur ont gagné 100f. Ils veulent se partager cette somme. Combien de francs chacun aura-t-il ?</p>	Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Quelle opération doit-on poser quand on veut partager ? Cite les différents éléments de la division.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Effectue : 134x2= 101x3= 63x2=.</p>	Répondent par : -On fait une division ; Les éléments de la division sont : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste. Effectue les opérations	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants-es	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Le maître distribue à part égale 28 bâtons de craies aux deux meilleurs élèves de la classe. Il vous demande de poser l'opération pour trouver le nombre de bâtons de craies pour chaque élève.	Écoutent et proposent des réponses :	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose 28 capsules. Compte le nombre de dizaines et d'unités de capsules. Distribue-les en deux parts égales. Dis comment tu as procédé puis écris l'opération qui convient. Échangez en groupes et faites la synthèse</p>	Disposent partagent effectuent échantent et font la synthèse	Travail individuel Travail de groupe
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement pose correctement l'opération sur ton ardoise. Effectue-la en suivant la même logique. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Posent correctement l'opération, l'effectuent, échantent en groupes et font la synthèse.</p> $\begin{array}{r l} 28 & 2 \\ 08 & = 14 \\ 8 & \\ 0 & \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Dis combien de chiffre il y a au diviseur. Dit s'il y a un reste. Échangez et faites ressortir la technique de la division sans reste.</p>	Observent , échantent et tirent la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Dis comment procéder pour effectuer une division sans reste avec un chiffre au diviseur.	Formulent le résumé : Pour effectuer une division je commence de la gauche vers la droite. La division sans reste permet de trouver un quotient exact.	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment procéder pour effectuer une division sans reste avec un chiffre au diviseur ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $36 : 3 =$ $82 : 2 =$ $66 : 2 =$	Énoncent la technique de la division sans reste.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défis additionnels</b> Papa veut planter 63 manguiers. S'il en met 3 par rangée, combien de rangées fera-t-il ?	21 Rangées.	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, divise 150 et 180 par 3	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°13 : Les nombres de 201 à 300

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Discipline /activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres

**Titre :** Les nombres de 201 à 300

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d'

- constituer des groupements de 201 à 300 objets en les groupant par centaines, dizaines et unités ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 201 à 300 ;
- écrire les nombres de 201 à 300 dans le tableau de numération ;
- classer ces nombres en ordre croissant et décroissant.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** des centaines, des dizaines et des unités découpées, règle, ardoises géantes, tableau, craies, éponge.

**Individuel :** craie, ardoise, éponge.

**Document :** livre de mathématiques CE1 P.44, guide du maître P. 37-38

**Méthode/ technique utilisée :** travaux de groupe/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>-Le directeur de l'école a partagé aux élèves de la classe de CE1 un carton contenant une centaine de cahiers et 2 dizaines de cahiers. Combien de cahiers le directeur a partagés aux élèves ?</p> <p>-La mère de Fatou lui donne 100f. Son père lui ajoute 50f. Combien de francs Fatou a en tout ?</p>	<p>Les élèves s'exécutent et donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p>-120 cahiers</p> <p>-150 francs</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>Oral</b> : Compte de 10 en 10 de 150 à 200</p> <p><b>Écrit</b> : Pose et effectue les opérations suivantes : <math>100+100 =</math>, <math>150+25=</math></p>	<p>Les élèves comptent oralement, posent et effectuent les opérations proposées.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	<p>Le maitre dispose sur son bureau 2 lots de cent cahiers, 5 dizaines de cahiers et 1 unité de cahier. Il demande à un élève de les compter mais celui-ci n'y arrive pas.</p> <p>Aide cet élève à trouver le nombre de cahiers.</p>	<p>259,173,151, 251</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

<p><b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne1 :</b> Individuellement pose 2 centaines d'objets de ton choix, des dizaines (entre 5 et 9 dizaines) et des unités (ne dépassant pas 10 unités). Constitue des groupements de ton choix. Échangez, faites la synthèse et lisez.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, écris en chiffres et en lettres les nombres correspondant aux groupements d'objets que tu as constitués ; puis en groupes, échangez et faites une synthèse.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement écris les nombres que vous avez constitués dans le tableau de numération puis en groupe échangez et faites la synthèse puis lisez.</p>	<p>Posent 2 centaines, ajoutent des dizaines et des unités de leur choix, constituent des groupements et disent le nombre.</p> <p>Écrivent en chiffres et en lettres les nombres correspondant aux groupements d'objets constitués.</p> <p>Écrivent les nombres constitués dans le tableau de numération et lisent.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupes</p>												
<p><b>Synthèse/ Application :5mn</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<p>Participent à l'élaboration du résumé. Pour lire ou pour écrire les nombres à trois chiffres on utilise des unités, des dizaines et des centaines.</p> <table border="1" data-bbox="1391 1058 1744 1219"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	2	0	1	2	6	7	3	0	0	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
C	D	U													
2	0	1													
2	6	7													
3	0	0													

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<p><b>Orale :</b> Compte de 10 en 10 de 200 à 300</p> <p><b>Écrite :</b> Range les nombres du plus petit au plus grand. 283, 300,267, 190, 245,295,200</p>	Comptent	Travail individuel Travail collectif										
	<p><b>Défi additionnel :</b></p> <p>Voici les résultats d'une élection pour élire le président des parents d'élèves d'une école voisine. Classe les candidats et donne le nom du vainqueur.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Candidats</th> <th style="width: 50%;">Points obtenus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Moussa</td> <td>188</td> </tr> <tr> <td>Julliette</td> <td>294</td> </tr> <tr> <td>Timbila</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Bindouté</td> <td>203</td> </tr> </tbody> </table>	Candidats	Points obtenus	Moussa	188	Julliette	294	Timbila	100	Bindouté	203	S'exécutent	Travail individuel
	Candidats	Points obtenus											
	Moussa	188											
Julliette	294												
Timbila	100												
Bindouté	203												
<p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	Travail individuel											
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison faites une collection de 201 à 300 objets à partir des centaines, des dizaines et des unités que vous découperez sur du carton pour la prochaine séance.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités	Travail individuel										



## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°14 : L'addition avec retenue

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1    **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations

**Titre** : L'addition avec retenue

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur l'addition avec retenue ;
- effectuer correctement une addition avec retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge capsules, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 48, Guide du maître p. 39.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>-Clara est une restauratrice. À midi elle a vendu 60 plats de riz et le soir 40 plats. Combien de plats de riz a-t-elle vendu en tout ?</p> <p>Pour venir en aide à des personnes sinistrées, la mairie achète 200 sacs de maïs et 50 sacs de mil. Quel est le nombre total des sacs achetés par la mairie?</p>	<p>Donnent des réponses tout en expliquant comment ils ont fait.</p> <p>-100 plats</p> <p>-250 sacs</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Dis quelle opération il faut poser pour trouver une somme ou un total ? Dis son signe.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Écris les nombres suivants dans le tableau de numération. 62, 200, 8</p>	<p>Disent</p> <p>On fait une addition.</p> <p>Son signe est plus (+)</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants-es	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Ali a 38 bâtonnets. Sa voisine lui ajoute 25 bâtonnets. Trouvons le nombre total de bâtonnets.	<p>Écoutent et proposent des réponses :</p> <p style="text-align: center;">73 - 83 - 93 - 63</p>	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production : 21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, pose sur ta table 38 d'objets à partir des, dizaines et des unités découpées. Ajoute 25 objets de même nature. Calcule et dis comment tu as procédé. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Posent, ajoutent, calculent, échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement pose correctement l'opération sur ton ardoise. Effectue l'opération et dis comment tu as procédé. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, échantent en groupes et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement puis en groupes, observer la disposition de l'opération, échangez et faites ressortir la technique de l'addition avec retenue.	Observent , échantent et font ressortir la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir ?	formulent le résumé : Pour effectuer une addition avec retenue je dispose l'opération de façon verticale puis je commence par les unités. Comme le total vaut 10, j'écris le chiffre des unités et je reporte le chiffre des dizaines dans la colonne des dizaines puis je l'additionne aux autres dizaines.	Travail individuel Travail collectif

			d	U	
			1 4	8	
		+	2	5	
		=	6	1 3	
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>					
<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Énonce la technique de l'addition avec retenue.	Donne la technique de l'addition avec retenue.	Travail individuel Travail collectif		
	<b>Exercices écrits</b> Pose et effectue : 86+15= 14+78= 45+9=	Traitent l'exercice.			
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue. 237+24+45	Traitent l'exercice	Travail individuel		
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.			
<b>Activités de prolongement</b>	À la sortie comptent le nombre de tables-bancs de trois classes de ton école. Pose l'opération et effectue-la pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel		

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°15 : L'addition avec retenue

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** ..... **G :** ..... **F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les quatre opérations

**Titre :** L'addition avec retenue

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur l'addition avec retenue ;
- effectuer correctement une addition avec retenue.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge capsules, cailloux, règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 52, Guide du maître p. 42.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	-Jérémie a100 billes. Il joue et gagne 8 billes. Combien de billes a-t-il maintenant ?  Au jardin, Sita cueille 60 tomates mures et 10 non mures. Combien de tomates a-t-elle cueillies au total ?	Donnent des réponses tout en expliquant comment ils ont fait. -108 billes.  -70 tomates	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	- <b>Exercices oraux :</b> Dis comment on doit procéder pour effectuer une addition ?  - <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les opérations suivantes : 146+12= 200+35= 92+17=	Disent comment on procède.  Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants-es	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Un commerçant vend 148 cahiers le matin et 54 le soir .Trouve le nombre total de cahiers vendus.	Écoutent et proposent des réponses : 214 - 206 - 202	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, pose sur ta table 148 d'objets à partir des centaines, des dizaines et des unités découpées. Ajoute 54 objets de même nature. Calcule et dis comment tu as procédé. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Posent, ajoutent, effectuent, échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement pose correctement l'opération sur ton ardoise. Effectue l'opération et dis comment tu as procédé. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, échantent en groupes et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement puis en groupes, observer la disposition de l'opération, échangez et faites ressortir la technique de l'addition avec retenue.	Observent , échantent et font ressortir la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir ?	Élaborent le résumé : Pour effectuer une addition avec retenue, je pose l'opération de façon verticale puis je commence par les unités. Si le total vaut 10, j'écris le chiffre des unités et je reporte le chiffre des dizaines dans la colonne des dizaines puis je l'additionne aux autres dizaines et ainsi de suite.	Travail individuel Travail collectif

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>centaines</th> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 1</td> <td>1 4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="3">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>= 2</td> <td>1 0</td> <td>1 2</td> </tr> </tbody> </table>	centaines	dizaines	unités	1 1	1 4	8	+				5	3	= 2	1 0	1 2	
centaines	dizaines	unités																
1 1	1 4	8																
+																		
	5	3																
= 2	1 0	1 2																
III- PHASE D'ÉVALUATION																		
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Énonce la technique de l'addition avec retenue. <b>Exercices écrits</b> Pose et effectue : 86+115= 194+78= 127+43=	Donne la technique de l'addition avec retenue. Traitent l'exercice.	Travail individuel Travail collectif															
	<b>Défis additionnels</b> Pose et effectue. 130+54+45=	Traitent l'exercice.	Travail individuel.															
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.																
<b>Activités de prolongement</b>	À la sortie, comptent le nombre de tables-bancs de ta classe et ceux d'une autre classe. Pose l'opération et effectue-la pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel.															



## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°16 : la soustraction avec retenue

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations

**Titre** : la soustraction avec retenue

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la soustraction avec retenue ;
- effectuer correctement des opérations de soustraction avec retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, centaines, dizaines, unités découpées, règle plate.
- **individuel** : ardoise ; craie ; capsules, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.57, Guide du maître p.44

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS															
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>																		
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>-Maman achète 72 goyaves. Elle vend 10 goyaves. Combien de goyaves reste-il ?</p> <p>- Dans un poulailler, il y avait 80 poulets. La maladie a tué 20 poulets. Combien de poulets reste- il dans le poulailler ?</p> <p>- Madi a 100 moutons dans son enclos. Il fait un don de 10 moutons aux personnes déplacées. Combien de moutons lui reste-il ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>62 goyaves</p> <p>60 poulets</p> <p>90 moutons</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>															
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Comment effectuer une soustraction sans retenue ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose correctement et effectue : 67-20= 59-51= 84-42=</p>	<table style="border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">67</td> <td style="padding: 0 10px;">59</td> <td style="padding: 0 10px;">84</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">-</td> <td style="padding: 0 10px;">-</td> <td style="padding: 0 10px;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">20</td> <td style="padding: 0 10px;">51</td> <td style="padding: 0 10px;">42</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">-----</td> <td style="padding: 0 10px;">-----</td> <td style="padding: 0 10px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">=47</td> <td style="padding: 0 10px;">=08</td> <td style="padding: 0 10px;">=42</td> </tr> </table>	67	59	84	-	-	-	20	51	42	-----	-----	-----	=47	=08	=42	<p>Travail individuel travail collectif</p>
67	59	84																
-	-	-																
20	51	42																
-----	-----	-----																
=47	=08	=42																
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.																
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>																		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 4mn</b>	Poko achète une plaquette de 30 œufs. En route, elle casse 5 œufs. Trouve le reste des œufs.	<p>-Écoutent</p> <p>-Répondent aux questions : 20-25-30 œufs</p>	<p>Travail individuel</p>															

<b>Analyse/Échanges/ Production : 21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, pose 30 objets sur ta table. Compte le nombre de dizaines et d'unités. Ensuite, enlève 5 unités et dis comment tu as procédé. Échangez en groupes et faites la synthèse.	Posent, enlèvent et expliquent la procédure.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, pose correctement l'opération sur ton ardoise, effectue-la et dis comment tu as procédé. Échangez et faites ressortir la technique de la soustraction avec retenue.	Posent l'opération, l'effectuent et décrivent la procédure.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Propose une opération de soustraction avec retenue. Effectue-la. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Proposent une opération de soustraction avec retenue, l'effectuent, échangent et font la synthèse.	
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Pour effectuer une soustraction avec retenue, je commence par les unités du bas. J'ajoute une dizaine aux unités d'en haut. Je fais la soustraction et j'abaisse la retenue dans la colonne des dizaines en bas. Je l'ajoute aux dizaines du bas	Travail individuel Travail collectif

		et je poursuis l'opération. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>1 0</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table>		D	U		3	1 0		-			1	5	=	2	5	
	D	U																
	3	1 0																
	-																	
	1	5																
=	2	5																
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>																		
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Comment effectuer une soustraction avec retenue ? <b>Exercices écrits</b> Pose et effectue les opérations suivantes : 70-5= 143-57= 131-124=		Travail individuel Travail collectif															
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue : 131-29=		Travail individuel															
	<b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.																
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison. Copie et effectue : 120f-5f= 60 m-7 m= 145 l-68 l=	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel															

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°17 : la soustraction avec retenue 3 chiffres en haut et 2 chiffres en bas

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations

**Titre** : la soustraction avec retenue 3 chiffres en haut et 2 chiffres en bas

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de soustraction avec retenue 3 chiffres en haut et 2 chiffres en bas ;
- effectuer correctement la soustraction avec retenue 3 chiffres en haut et 2 chiffres en bas ;

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, règle plate, centaines, dizaines, unités découpées.
- **individuel** : ardoise, craie, règle, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.59, Guide du maître p45

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>IV- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM)</b>	<p>-Karim a 200 francs. Il donne 100 francs à son ami. Combien de franc lui reste-il ?</p> <p>- Hamidou a fait 86 briques. Les ânes ont gâté 24 briques. Quel est le nombre de briques qui ne sont pas gâtées ?</p> <p>-Paul a amené 60 poulets au marché pour vendre. Le soir, il ramène 30 poulets à la maison. Combien de poulets a-t-il vendu ?</p>	<p>Réponses attendues 100 francs</p> <p>62 briques</p> <p>30 poulets</p>	
<b>Rappel des prérequis</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Comment effectuer une soustraction sans retenue ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue les opérations suivantes : 149-35= 167-121= 70 f-10 f =</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	

<b>V- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Paul a 252 billes. Il en donne 83 à son ami Yaya. Quelle opération doit-on poser pour trouver le nombre de billes restant ?	-Écotent attentivement  - Réfléchissent  .	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement pose 252 objets sur ta table. Comptent le nombre de centaines, de dizaines et d'unités. Enlève 83 et dis comment tu as procédé. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Posent, comptent, enlèvent, échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, pose l'opération sur ton ardoise, effectue-la et dis comment tu as procédé. Échangez et faites la synthèse. ressortir la technique de la soustraction avec retenue.	Posent l'opération, l'effectuent, échantent font ressortir la technique.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> En groupes échangez et faites ressortir la technique de cette soustraction.	Décrivent ensemble la technique.	Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Pour effectuer une soustraction avec retenue, je commence par les unités du bas. J'ajoute une dizaine aux unités d'en haut. Je fais la soustraction et j'abaisse la retenue	Travail individuel Travail collectif

		<p>dans la colonne des dizaines en bas. je l'ajoute aux dizaines du bas et je poursuis l'opération.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>c</td> <td>d</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table>		c	d	U	x	2	15	12	-	1	8	3	=	1	6	9	
	c	d	U																
x	2	15	12																
-	1	8	3																
=	1	6	9																

## VI- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Comment effectuer une soustraction avec retenue ?</p> <p><b>Exercices écrits</b> Pose et effectue les opérations suivantes : 124-77 208-99= 236-75=</p>	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b> Posez et effectuez : 245 l-187 l =</p>	Traitent l'exercice	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir selon les résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À faire à la maison. Dans un collège de 253 élèves, il y a 167 filles. Quel est le nombre de garçons ?</p>	Prennent l'engagement de mener lesdites activités	Travail individuel



## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°18 : Les nombres de 301 à 400

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** ..... **G :** ..... **F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres entiers

**Titre :** Les nombres de 301 à 400

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupes de 301 à 400 objets ;
- écrire les nombres de 301 à 400 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 301 à 400 dans le tableau de numération.

**Matériel :**

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.62, Guide du maître p.46

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM)</b>	<p>-Moussa a dans son enclos une centaine de bœufs, une centaine de moutons et une centaine de chèvres. Combien d'animaux moussa a dans son enclos ?</p> <p>-Fati est une livreuse d'œufs a livré le premier jour 7 dizaines d'œufs et le deuxième jour 3 dizaines œufs. Combien d'œufs a-t-elle livré en tout ?</p> <p>- Dans une classe il y avait 40 garçons et 20 filles à la rentrée. En cours d'année 10 élèves viennent s'ajouter. Quel est le nombre d'élèves de cette classe ?</p>	<p>Réponses attendues 300 animaux</p> <p>100 œufs</p> <p>70 élèves</p>	Travail individuel
<b>Rappel des prérequis</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Faire compter de 10 en 10 de 200 jusqu'à 300</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Écris dans le tableau numérique les nombres suivants : 294-109 Écrire en lettres :300-286</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>												
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Dans le magasin de l'école, le maître prend 3 paquets de 100 cahiers et 10 paquets de 10 cahiers. Quel est le nombre de cahiers le maître a pris.	-Écotent attentivement.  -Réfléchissent.	Travail individuel									
<b>Analyse/Échanges/ Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 3 centaines. Ajoute des dizaines sans excéder 10 et des unités de ton choix. Compte le tout et dis le nombre à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe									
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, écris le nombre constitué en chiffres et en lettres sur ton ardoise ; présent-le à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent le nombre en chiffres et en lettres échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe									
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau et lis. Présente ton résultat ; échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, écrivent le nombre échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe									
<b>Synthèse/application</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les nombres de 301 à 400 s'écrivent avec 3 chiffres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table>	c	d	U	3	0	1	3	2	0	Travail individuel Travail collectif
c	d	U										
3	0	1										
3	2	0										

		<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>-trois cent un -trois cent vingt -trois cent quatre-vingt onze -quatre cents</p>	3	9	1	4	0	0	
3	9	1							
4	0	0							
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>									
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Compter de 10 en 10 de 300 à 400</p> <p><b>Exercices écrits</b> -Écris en chiffres : trois cent cinq ; Trois cent soixante-seize. -Écris lettres : 309 315</p>	<p>Traitent les exercices</p> <p>Trois cent neuf Trois cent quinze</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>						
	<p><b>Défi additionnel</b> Écris 399 dans le tableau de numération.</p>		<p>Travail individuel</p>						
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.</p>								
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À faire à la maison - écris les nombres de 300 à 400 en chiffres et en lettres - résous le problème La cantine scolaire a reçu 275 sacs de riz et 105 sacs de haricot. Combien de sacs l'école a-t-elle reçus ?</p>	<p>Prendent l'engagement de mener lesdites activités.</p>	<p>Travail individuel</p>						

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°19 : Les nombres de 401 à 500

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1    **Effectif** : ... G : ...F : ...**dont AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres entiers

**Titre** : Les nombres de 401 à 500

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupes de 401 à 500 objets ;
- écrire les nombres de 401 à 500 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 401 à 500 dans le tableau de numération.

**Matériel** :

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.64, Guide du maître p.47

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM)</b>	<p>Pagnangdé a dans sa boutique 3 centaines de cahiers de dessin et 4 dizaines de cahiers doubles lignes. Combien de cahiers Pagnangdé a dans sa boutique ?</p> <p>-Un fermier a ramassé dans sa ferme le matin 200 œufs et le soir 50 œufs. Combien d'œufs a-t-il ramassé en tout ?</p> <p>- Dans une école il y a trois classes. La première classe contient 3 dizaines d'élèves, la deuxième 2 dizaines d'élèves et la troisième 4 dizaines d'élèves. Combien d'élèves compte cette école ?</p>	<p>Réponses attendues 340 cahiers</p> <p>250 œufs</p> <p>90 élèves</p>	
<b>Rappel des prérequis</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Faire compter de 10 en 10 de 300 jusqu'à 400</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Écris dans le tableau numérique les nombres suivants : 309-114 Écris en lettres :350-168</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Dans le magasin de l'école le maître prend 4 paquets de 100 cahiers et 5 paquets de 10 cahiers. Apprenons à connaître ces nombres.	-Écotent attentivement  -Réfléchissent  .	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 4 centaines. Ajoute des dizaines sans excéder 10 et des unités de ton choix. Compte le tout et dis le nombre à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, écris le nombre constitué en chiffres et en lettres sur ton ardoise ; présent-le à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent le nombre en chiffres et en lettres échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau et lis. Présente ton résultat ; échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, écrivent le nombre échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe

<b>Synthèse/application</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les nombres de 401 à 500 s'écrivent avec 3 chiffres. <table border="1" data-bbox="1189 261 1406 464"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> -quatre cent un -quatre cent soixante-seize -quatre cent dix-neuf -cinq cents	c	d	U	4	0	1	4	7	6	4	1	9	5	0	0	Travail individuel Travail collectif
c	d	U																
4	0	1																
4	7	6																
4	1	9																
5	0	0																
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>																		
<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Exercices oraux</b> Compter de 10 en 10 de 400 à 500 <b>Exercices écrits</b> -Écris lettres : 500 430 -Range du plus petit au plus grand :450 ;405 ;299 ;500 ;480.	Traitent les exercices.  Trois cent neuf Trois cent quinze	Travail individuel Travail collectif															
	<b>Défis additionnels</b> Écris les nombres terminés par 1 zéro entre 400 et 500..		Travail individuel															
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.																	
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison :	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel															



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Écris les nombres de 400 à 500 en chiffres et en lettres ;</li><li>- Résous le problème : Dans un village, il y a 500 habitants dont 172 adultes. Calcule le nombre d'enfants de ce village.</li></ul>		
--	--	--	--

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°20 : La multiplication avec retenue

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations

**Titre** : La multiplication avec retenue

**Objectifs** d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de multiplication ;
- définir la technique de la multiplication avec retenue ;
- effectuer correctement une opération de multiplication avec retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : **tableau ; craie ; ardoises géantes, bâtonnets, graines, cailloux.**
- **individuel** : ardoise ; craie ; cahiers, stylos, bâtonnets, graines, cailloux.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.67, Guide du maître p.51

**Durée** : 45 min

**Méthode** /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>-Le maître fait déposer par chaque élève 2 tas de 5 cailloux. Combien de cailloux chaque élève a déposé sur sa table ?</p> <p>- Un pêcheur a jeté dans le marigot 3 filets de pêche. Il fait sortir les filets de l'eau et compte 9 poissons dans chaque filet. Combien de poissons le pêcheur a eu en tout ?</p> <p>- Dans une salle de spectacle, il y a 6 rangées de 10 chaises chacune. Combien de chaises y a-t-il dans cette salle ?</p>	<p>10 cailloux</p> <p>27 poissons</p> <p>Réponses attendues 60 chaises</p>	
<b>Rappel des prérequis : 5mn</b>	<p>- Exercices oraux : Quelle est l'opération qui permet de remplacer une longue addition d'un même nombre.</p> <p>- Exercices écrits : -Traduit par une multiplication les additions suivantes : 5+5+5+5+5+5= 9+9= 50+50+50+50=</p>	<p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4 mn</b>	Un vendeur d'oranges remplis trois paniers d'oranges. Les paniers contiennent chacun 24 oranges. Il voudrait connaître le nombre total de ses oranges. Aide- le.	- Écoutent attentivement  - Réfléchissent  .	Travail individuel
<b>Analyse/ Échanges/ Production :21mn</b>	Consigne 1 Individuellement dispose sur ta table 3 tas de 24 (2 dizaines et 4 unités) objets. Compte le nombre de tas et le nombre d'objets par tas. Calcule, et présente ton résultat à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.	$\begin{array}{r} 165 \\ \times \quad 3 \\ \hline = \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement, pose l'opération sur ton ardoise, effectue-la. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Effectuent, présentent au groupes, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Observe les opérations effectuées, dis comment on procède. Échangez et faites la synthèse en faisant ressortir la technique.	Observent, disent comment ils procèdent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Que pouvons-nous retenir ?	Résumé : Pour effectuer une multiplication avec retenue : -on multiplie l'unité d'en bas par l'unité d'en haut ; Si le total dépasse 10, on écrit l'unité sous les unités et on retient la dizaine à côté ;	Travail individuel Travail collectif

		-Puis on multiplie encore l'unité d'en bas par la dizaine et on ajoute la dizaine retenue ;													
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>7</td> <td>1 2</td> </tr> </table>		d	u	x	2	4			3	=	7	1 2	
	d	u													
x	2	4													
		3													
=	7	1 2													

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	Exercices oraux Quelle est la démarche pour effectuer une multiplication avec retenue ? Exercices écrits Pose et effectue les opérations suivantes : 16x3= ; 23x4= ; 44x3=	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Un marchand de légumes a mis 49 mangues dans chacun des 5 paniers. Combien de mangues y-a-t-il en tout ?	49x5=245 mangues	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison. 45x2= ; 17x4= 12x3= 19x2=	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°21 : la multiplication avec retenue (suite)

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations

**Titre** : la multiplication avec retenue (suite)

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de multiplication ;
- définir la technique de la multiplication avec retenue ;
- effectuer correctement une opération de multiplication avec retenue.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, bâtonnets, graines, cailloux.
- **individuel** : ardoise ; craie ; cahiers, stylos, bâtonnets, graines, cailloux.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.73, Guide du maître p.52

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Maman dispose 5 tas de 6 goyaves. Combien de goyaves a-t-elle en tout ?</p> <p>- Ali a 8 tas de 5 bonbons. Combien de bonbons a-t-il ?</p> <p>-Dans un jardin il y a trois rangées. Dans chaque rangée, le jardinier repique 20 pieds de choux. Combien de pieds de choux, le jardinier a repiqué en tout ?</p>	<p>Réponses attendues 30 goyaves</p> <p>40 bonbons</p> <p>89 personnes</p>	
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Quelle est l'opération qui permet de remplacer une longue addition d'un même nombre.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> -Pose et effectue les opérations suivantes : 14x2= 22x3=</p>	<p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

## II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b></p>	<p>Paul habite à 134 m de l'école il parcourt le trajet 4 fois par jour. Il voudrait savoir la distance qu'il parcourt par jour mais ne sait pas comment. Aide- le</p>	<p>-Écoutent attentivement  -Réfléchissent</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement pose l'opération sur ton ardoise. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement effectue l'opération sur ton ardoise. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Effectuent, présentent au groupes, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 3</b> Observe les opérations effectuées, dis comment on procède. Échangez et faites la synthèse en faisant ressortir la technique.</p>	<p>Observent, disent comment ils procèdent, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
<p><b>Synthèse/application : 5mn</b></p>	<p>Que pouvons-nous retenir ?</p>	<p>Résumé : Pour effectuer une multiplication avec retenue : -on multiplie l'unité d'en bas par l'unité d'en haut ; Si le total dépasse 10, on écrit l'unité sous les unités et on retient la dizaine à côté ; -Puis on multiplie encore l'unité d'en bas par la dizaine et on ajoute la dizaine retenue ;</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>



		<p>-puis on multiplie encore l'unité du bas par la centaine du haut et on ajoute la centaine retenue.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>4</td> <td>1 9</td> <td>1 5</td> </tr> </table>		1	6	5	x			3	=	4	1 9	1 5	
	1	6	5												
x			3												
=	4	1 9	1 5												
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>															
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Quelle est la démarche pour effectuer une multiplication avec retenue ?</p> <p><b>Exercices écrits</b> Pose et effectue les opérations suivantes : <math>116 \times 3 =</math> ; <math>123 \times 4 =</math> ; <math>144 \times 3 =</math></p>	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif												
	<p><b>Défis additionnels</b> Un marchand de fruits a mis 104 bananes dans chacun des 3 paniers. Combien de bananes y-a-t-il en tout ?</p>	$104 \times 3 = 312$ mangues	Travail individuel												
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.</p>														
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison. $167 \times 2 =$ ; $107 \times 4 =$ $123 \times 4 =$ $119 \times 2 =$	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel												

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°22 : Les nombres de 501 à 600

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :**... **G :**...**F :**...**dont AH :**..... **G :**.....**F :**..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres entiers

**Titre :** Les nombres de 501 à 600

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupes de 501 à 600 objets ;
- écrire les nombres de 501 à 600 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 501 à 600 dans le tableau de numération.

**Matériel :**

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.75, Guide du maître p.58

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Dans une librairie on dénombre 2 centaines de livres de lecture et 3 centaines de livres de calcul. Combien de livres dénombre-t-on dans cette librairie ?</p> <p>-Un commerçant de mil met dans un premier sac 50 platées de mil et dans un second sac 100 platées. Combien de platées a-t-il mis en tout dans les sacs ?</p> <p>- Dans une école les élèves veulent planter des arbres. Pour cela ils ont besoin de 6 dizaines de neems et 1dizaine de manguiers. Combien d'arbres ont-ils besoin en tout ?</p>	<p>Réponses attendues 500 livres</p> <p>150 platées</p> <p>70 arbres</p>	
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Faire compter de 10 en 10 de 400 jusqu'à 500</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Écris dans le tableau numérique les nombres suivants : 490 -141 Écris en lettres : 250-186</p>	<p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>																		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Un élève de la classe de CE1 compte jusqu'à 500. Il ne sait pas les nombres qui suivent. Aide-le.	-Écotent attentivement -Réfléchissent	Travail individuel															
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 5 centaines. Ajoute des dizaines sans excéder 10 et des unités de ton choix. Compte le tout et dis le nombre à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, dessine sur ton ardoise le même nombre de centaines, de dizaines et d'unités puis écris le nombre constitué en chiffres et en lettres ; présente-le à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent le nombre en chiffres et en lettres échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau et lis. Présente ton résultat ; échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, écrivent le nombre échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe															
<b>Synthèse/ Application :5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les nombres de 401 à 500 s'écrivent avec 3 chiffres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	c	d	U	5	0	1	5	6	8	5	9	1	6	0	0	Travail individuel Travail collectif
c	d	U																
5	0	1																
5	6	8																
5	9	1																
6	0	0																

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cinq cent un</li> <li>- cinq cent soixante-huit</li> <li>- cinq cent quatre-vingt-onze</li> <li>- six cents</li> </ul>	
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Compter de 10 en 10 de 500 à 600 <b>Exercices écrits</b> -Écris en lettres : 600 543 -Range du plus petit au plus grand :550 ;405 ;299 ;600 ;180.	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Copie et complète. 600= 550+ ...		Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison : Écris dix nombres de 500 à 600 en chiffres et en lettres puis range-les dans le tableau de numération pour la prochaine séance.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°23 : les nombres de 601 à 700

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1

**Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres entiers

**Titre :** les nombres de 601 à 700

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupes de 601 à 700 objets ;
- écrire les nombres de 601 à 700 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 601 à 700 dans le tableau de numération.

**Matériel :**

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.79, Guide du maître p.59-60

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un verger il y a 400 plants. Le propriétaire ajoute 200 jeunes plants. Combien de plants y a-t-il en tout dans ce verger ?</li> <li>- Une assiettée de mil coutait 500f. quelques mois le prix augmente de 100f. Combien coûte maintenant l'assiettée de mil ?</li> <li>- Yéro le berger a 100 moutons et 90 chèvres. Combien d'animaux compte son troupeau ?</li> </ul>	<p>Réponses attendues 600 plants</p> <p>600 f</p> <p>190 animaux</p>	Travail individuel
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exercices oraux :</b> Faire compter de 100 en 100 de 100 jusqu'à 600</li> <li>- <b>Exercices écrits :</b> Écris dans le tableau numérique les nombres suivants : 600 - 428 Écris en lettres : 512-430</li> </ul>	Traitent les exercices	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT																		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Le boutiquier vend 6 cartons de 100 boîtes de tomates et 10 cartons de 10 boîtes de lait. Apprenons à calculer le nombre de boîtes vendues.	-Écotent attentivement. -Réfléchissent	Travail individuel															
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 6 centaines. Ajoute des dizaines sans excéder 10 et des unités de ton choix. Compte le tout et dis le nombre à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, dessine sur ton ardoise le nombre de centaines, de dizaines et d'unités. Écris sous ton dessin le nombre constitué en chiffres et en lettres ; présent-le à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessine, écrivent le nombre en chiffres et en lettres échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau et lis. Présente ton résultat ; échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, écrivent le nombre échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe															
<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les nombres de 401 à 500 s'écrivent avec 3 chiffres. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> - six cent un	c	d	u	6	0	1	6	5	4	6	7	3	7	0	0	Travail individuel Travail collectif
c	d	u																
6	0	1																
6	5	4																
6	7	3																
7	0	0																



		- six cent cinquante-quatre - six cent soixante-treize -sept cents	
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Compter de 10 en 10 de 600 à 700 <b>Exercices écrits</b> -Écris lettres : 700 634 -Range du plus grand au plus petit :491 ; 605 ;367 ;16,700 ;180.	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Complète : 700, 500,....100	Traitent les exercices.	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison : Demande l'âge de tes parents et écris-les en chiffres et en lettres pour la prochaine séance.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°24 : La division sans reste, un chiffre au quotient

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1    **Effectif :** ... G :...F : ...**dont AH :**..... G :.....F :..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les opérations

**Titre :** La division sans reste, un chiffre au quotient

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la division ;
- effectuer correctement une division avec reste un chiffre au quotient.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 81, Guide du maître p.62.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>-La mère de Nassirou ramène du marché 40 oranges. Elle les partage entre ses 2 enfants. Combien d'oranges chaque enfant a-t-il eu ?</p> <p>Dans une école il y a 200 élèves. Les garçons représentent la moitié de l'effectif. Combien de garçons y a-t-il dans cette école ?</p>	<p>Donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p><math>20 : 2 = 10</math> oranges</p> <p><math>200 : 2 = 100</math> garçons</p>	Travail individuel
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Quelle opération doit-on poser quand on veut partager ? Cite les différents éléments de la division.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue :</p> <p><math>39 : 3 =</math> <math>82 : 2 =</math> <math>96 : 3 =</math></p>	<p>Répondent :</p> <p>-On fait une division ; Les éléments de la division sont : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste.</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Julien a 16 billes. Il veut les partager entre ses trois amis. Aide-le à calculer le nombre de billes qu'il pourrait donner à chaque personne. Combien de billes restera-t-il ?	Écoutent et proposent des réponses :	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose 16 cailloux sur ta table. Distribue- les en trois parts égales. Compte le nombre de cailloux dans chaque part et dis ce qui reste. Présente le résultat à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.	Disposent partagent effectuent échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement pose correctement l'opération sur ton ardoise. Effectue-la, échangez en groupe et faites la synthèse	Posent correctement l'opération, l'effectuent, échantent en groupes et font la synthèse.  $\begin{array}{r l} 16 & 3 \\ 1 & = 5 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Dis combien de chiffre il y a au quotient. Dis s'il y a un reste. Échangez et faites la synthèse.	Observent , échantent et tirent la technique.	Travail individuel Travail de groupe

<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ?	Formulent le résumé : Lorsqu'on effectue une division, il peut y avoir un reste.  $\begin{array}{r l} 16 & 3 \\ 1 & = 5 \end{array}$ Pour vérifier le résultat on multiplie le quotient par le diviseur et on ajoute le reste. Exemple :(5x3) +1=16	Travail individuel Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment procéder pour vérifier le résultat dans une division avec reste un chiffre au quotient ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : 97 : 3=    23 : 2=    35 : 4=	Énoncent la technique.	Travail individuel Travail collectif

	<b>Défis additionnels</b> Copie et complète $35 : 4 = \dots$ reste... $43 : 5 = \dots$ reste... $79 : 8 = \dots$ reste...	21 Rangées	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, divise 157 et 205 par 3.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°25 : La division avec reste, un chiffre au quotient (suite)

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1    **Effectif** : ... G : ... F : ... **donc AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les opérations

**Titre** : La division avec reste, un chiffre au quotient

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la division ;
- effectuer correctement une division avec reste un chiffre au quotient.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 85, Guide du maître p.65.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Deux enfants se partagent à part égale 100f. Combien de francs chacun aura-t-il ?</p> <p>Dans une classe il y a 20 garçons. Les filles représentent la moitié de l'effectif des garçons. Combien de filles y a-t-il dans cette classe ?</p>	Donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Comment procéder pour vérifier le résultat dans une division avec reste un chiffre au quotient ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes et vérifie les résultats. 74 : 3=    29 : 2=    48 : 4=</p>	Répondent par : Pour vérifier le résultat on multiplie le quotient par le diviseur et on ajoute le reste.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant. e. s	Écoutent attentivement	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Julie a un fût de 27 l d'eau. Elle veut remplir des bidons de 4 litres. Aide-la à connaître le nombre de bidons qu'elle pourrait remplir avec cette quantité d'eau. Combien de litres restera-t-il ?	Écoutent et proposent des réponses :	Travail individuel



<b>Analyse/Échanges/21mn Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe la quantité d'eau pour remplir les bidons de 4 l. Pose l'opération qui convient sur ton ardoise. Présent-le à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.	Observent, posent échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement observe cette opération Effectue-la, dis s'il y a un reste. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.  $\begin{array}{r l} 27 & 4 \\ 3 & = 6 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Dis combien de chiffre il y a au quotient. Compare le reste au diviseurs. Échangez et faites la synthèse.	Observent , échangent et comparent .	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ?	Formulent le résumé : Dans une division, le reste est toujours plus petit que le diviseur.  $\begin{array}{r l} 27 D & 4 d \\ \hline 3 R & 6 Q \end{array}$	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment est le reste par rapport au diviseur dans une division ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $67 : 3 =$ $86 : 2 =$ $79 : 4 =$	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Élabore un problème de division avec reste.		Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, résous le problème n°1 du livre de calcul à la page 85 pour la séance prochaine.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°26 : La division avec reste, deux chiffres au quotient

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** ..... **G :** .....**F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les opérations

**Titre :** La division avec reste, deux chiffres au quotient

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la division ;
- effectuer correctement une division avec reste deux chiffres au quotient.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 85, Guide du maître p.65.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	-Raogo et Poko se partage 30 bonbons. Combien de bonbons chacun aura-t-il ?  Maman fait du jus de fruits. Elle veut mettre 100 litres de jus dans des bidons de 10 litres. Combien de bidons aura-t-elle besoin ?	Donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	- <b>Exercices oraux :</b> Comment est le reste par rapport au diviseur dans une division ?  - <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes et vérifie les résultats. $57 : 3 =$ $39 : 2 =$	Répondent par : Dans une division, le reste est toujours plus petit que le diviseur.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4 mn</b>	Alidou a un fût de 58 l d'huile. Combien de bidons de 5 l pourrait-il remplir avec cette huile. Combien de litres restera-t-il ?	Écoutent et proposent des réponses :	Travail individuel

<b>Analyse/ Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Réfléchis et écris l'opération qui convient sur ton ardoise puis en groupes, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent et écrivent l'opération.  $\begin{array}{r l} 58 & 5 \\ \hline & = \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement observe cette opération. Effectue-la puis en groupes. Échangez et faites la synthèse.	Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.  $\begin{array}{r l} 58 & 5 \\ 08 & = 11 \\ 3 & \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Compare la dizaine du dividende au diviseur. Dis ce que tu remarques au niveau du dividende et au niveau du quotient. Échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et comparent.  La dizaine est égale au diviseur.  Le dividende a deux chiffres ; le quotient aussi a deux chiffres.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/applicati on :5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ?	Formulent le résumé : Une division d'un nombre de deux chiffres, a deux chiffres au quotient lorsque le chiffre des dizaines est supérieur ou égal au diviseur.  $\begin{array}{r l} 58 & 5 \\ 8 & 11 \\ 3 & \end{array}$	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Combien de chiffres a le quotient dans une division d'un nombre à deux chiffres lorsque la dizaine dépasse ou est égale au diviseur ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $76 : 3 =$ $68 : 2 =$ $97 : 4 =$	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défis additionnels</b> Pose et effectue : $100 : 2$		Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, résous le problème n°2 du livre de calcul à la page 87 pour la séance prochaine.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°27 : La division avec reste, deux chiffres au quotient (suite)

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les opérations

**Titre** : La division avec reste, deux chiffres au quotient

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération sur la division ;
- effectuer correctement une division avec reste deux chiffres au quotient.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 90, Guide du maître p.69.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>Le grand-père de Timbila a 80 ans. L'âge de son père est la moitié de celui de son grand-père. Quel est l'âge du père de Timbila?</p> <p>Marie a 60 perles. Elle partage ses perles entre ses 3 sœurs. Combien de perles chacune aura ?</p>	<p>Donnent les réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p>80 ans : 2= 40 ans</p> <p>60 perles : 3 = 20 perles</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Combien de chiffres a le quotient dans une division d'un nombre à deux chiffres lorsque la dizaine dépasse ou est égale au diviseur ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes :</p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} \cdot \\ 39 : 3 = \end{array}</math> <math display="block">67 : 2 =</math> </p>	<p>Répondent par :</p> <p>Une division d'un nombre de deux chiffres, a deux chiffres au quotient lorsque le chiffre des dizaines est supérieur ou égal au diviseur.</p> <p>Traitent les exercices</p> <p><math>39 : 3 = 13</math> <math>67 : 2 = 36</math></p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants-es</p>	<p>Écoutent attentivement</p>	



II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Kalifa a un fût qui contient 158 l d'huile. Aide à calculer le nombre de bidons de 5 l qu'il pourrait remplir avec cette huile. Combien de litres restera-t-il dans le fût?	Écoutent et proposent des réponses : 23 , 25, 31, 35...	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Réfléchis et écris l'opération qui convient sur ton ardoise puis en groupes échangez et faites la synthèse .	Réfléchissent, posent l'opération qui convient et font la synthèse.  $\begin{array}{r l} 158 & 5 \\ \hline & = \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement observe cette opération. Effectue-la. Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.	Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.  $\begin{array}{r l} 158 & 5 \\ 08 & = 31 \\ 3 & \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Compare le premier chiffre du dividende au diviseur puis réfléchis et dis comment tu vas procéder pour pouvoir diviser. Échangez et faites la synthèse.	Observent, échangent et comparent.  Le premier chiffre est plus petit que le diviseur. Je vais prendre deux chiffres.	Travail individuel Travail de groupe

<b>Synthèse/application :</b> <b>5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ?	Formulent le résumé : Dans une division quand le premier chiffre du dividende est inférieur au diviseur, on prend 2 chiffres.  $\begin{array}{r} \overline{)158} \quad   \quad 5 \\ \underline{8} \quad   \quad 31 \\ 3 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Que doit-on faire dans une division lorsque le premier chiffre est plus petit que le diviseur ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $185 : 3 =$ ; $18 : 2 =$ ; $329 : 4 =$	On prend 2 chiffres.  Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue : $530 : 6 =$	Traitent l'exercice	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu feras l'exercice n°3 du livre de calcul à la page 90 pour la séance prochaine.	Prennent l'engagement et rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°28 : Les nombres de 701 à 800

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres entiers

**Titre** : Les nombres de 701 à 800

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupes de 701 à 800 objets ;
- écrire les nombres de 701 à 800 en chiffres et en lettres ;
- écrire les nombres de 701 à 800 dans le tableau de numération.

**Matériel** :

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.96, guide du maître p.73 guide ASEI/PDSI P52.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Dans un village il y a 300 adultes et 100 enfants. Combien de personnes y a-t-il en tout dans ce village ?</p> <p>- Un kilogramme de pomme de terre coutait 400f. À l'approche des fêtes le prix du kilogramme augmente de 200f.Combien coûte maintenant le kilogramme de pomme de terre ?</p> <p>- Pendant la leçon d'arithmétique, Ahmed dispose sur la table 6 centaines, 9 dizaines et 7 unités. Quel nombre Ahmed a sur la table ?</p>	<p>Réponses attendues 300+100 = 400 personnes</p> <p>400f + 200f = 600 f</p> <p>697</p>	Travail individuel
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Faire compter de 100 en 100 de 100 jusqu'à 700 et décompter de 700 à 100.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Écris en chiffres les nombres suivants : sept cents = Cinq cents soixante-un Écris en lettres :638-406</p>	<p>Comptent de 100 en 100 de 100 à 700 et décomptent de 100 en 100 de 700 à 100.</p> <p>Écrivent les nombres en chiffres : 700 ; 561 Écrivent les nombres en lettres : six cent trente-huit ; quatre cent six.</p>	Travail individuel travail collectif

<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Dans une librairie, le libraire vend 7 paquets de 100 cahiers et 8 paquets de 10 cahiers. Combien de cahiers a-t-il vendu en tout ?	-Écoutent attentivement -Réfléchissent .	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 7centaines. Ajoute des dizaines sans excéder 10 et des unités de ton choix. Compte le tout et dis le nombre à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, dessine sur ton ardoise le nombre de centaines, de dizaines et d'unités que tu avais disposé. Écris sous ton dessin le nombre constitué en chiffres puis en lettres ; présente-le à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	- Dessine, écrivent le nombre en chiffres et en lettres échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau et lis. Présente ton résultat à ton	Tracent le tableau, écrivent le nombre, échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe

	groupe puis échangez et faites la synthèse.																	
<b>Synthèse/application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Les nombres de 701 à 800 s'écrivent avec 3 chiffres.</p> <table border="1"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>- sept cents un ; - sept cents quarante-cinq ; - sept cent quatre-vingt-neuf ; - huit cents.</p>	c	d	u	7	0	1	7	4	5	7	8	9	8	0	0	Travail individuel Travail collectif
c	d	u																
7	0	1																
7	4	5																
7	8	9																
8	0	0																
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>																		
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Compter de 10 en 10 de 700 à 800</p> <p><b>Exercices écrits</b> -Écris lettres : 798 732 -Range dans le tableau de numération les nombres suivants du plus petit au plus grand. 605 ;763 ; 800 ;165,700 ;18.</p>	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif															
	<p><b>Défi additionnel</b> Complète : 0 ; 200, ....., 600,.....</p>	Traitent l'exercice.	Travail individuel															

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison Demande l'âge de tes frères et sœurs et écris-les en chiffres et en lettres pour la prochaine séance.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°29 : La division exacte avec reste partiel

**Classe** : CE1    **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les opérations

**Titre** : La division exacte avec reste partiel

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de division ;
- effectuer correctement une opération de division avec reste partiel ;
- résoudre des problèmes courants de la vie comportant des divisions avec reste partiel.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 100, guide du maître p.76.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>-Le directeur de l'école centre distribue 600 livres de lecture entre les six classes. Combien de cahiers chaque classe a-t-elle reçu ?</p> <p>Amsetou a 500 mangues. Elle veut les disposer en tas de 100. Combien de tas fer-t-elle ?</p>	Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Cite les différents éléments de la division. Dis comment procéder pour effectuer une division sans reste avec un chiffre au diviseur.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue : 12 :3= 64 :2</p>	<p>Répondent par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments de la division sont : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste.</li> <li>- Pour effectuer une division je commence de la gauche vers la droite. La division sans reste permet de trouver un quotient exact.</li> </ul> <p>Traitent les exercices.</p>	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants-es	Écoutent attentivement	

<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Sali a un panier de 78 mangues. Elle fait 3 tas égaux. Combien de mangues y aura-t-il dans chaque tas ?	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> À partir de la situation présentée, pose correctement l'opération qui convient. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent, effectuent l'opération, échantent et font la synthèse  $\begin{array}{r} 78 \quad   \quad 3 \\ \hline = \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement effectue l'opération. Présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé. Échangez et faites la synthèse.	Posent correctement l'opération, l'effectuent, échantent en groupes et font la synthèse.  $\begin{array}{r} 78 \quad   \quad 3 \\ \hline 18 \quad   \quad = 26 \\ 0 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Réfléchis puis en groupes, échangez et faites ressortir la technique de la division sans reste.	Observent, échantent et tirent la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application :5mn</b>	Dis comment procéder pour effectuer une division exacte avec reste partiel.	Formulent le résumé : Pour effectuer une division, je commence de la gauche vers la droite. Le nombre qui est partagé est le dividende, le nombre qui	Travail individuel Travail collectif

		divise est le diviseur. Les résultats sont le quotient et le reste.	
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment procéder pour effectuer une division ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $92 : 3 =$ $82 : 2 =$ $76 : 2 =$	Énoncent la technique de la division sans reste	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défis additionnels</b> Papa veut planter 95 arbres. S'il fait 2 rangées, combien d'arbres y aura-t-il par rangées ? Combien d'arbre restera-il ?	47 arbres	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	traitent les exercices	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, divise 237 et 153 par 3.	rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°30 : La division exacte avec reste partiel

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les opérations

**Titre** : La division exacte avec reste partiel

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de division ;
- effectuer correctement une opération de division avec reste partiel ;
- résoudre des problèmes courants de la vie comportant des divisions avec reste partiel.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 104, Guide du maître p.77-78.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Le directeur partage 200 cahiers entre 2 classes. Combien de cahiers chaque classe a-t-il reçus ?</p> <p>- Maman a 60 paires de chaussures. Elle les distribue entre ses 3 amies. Combien de chaussures aura chacune de ses amies ?</p>	<p>Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.  <math>200 : 2 = 100</math> cahiers</p> <p><math>60 : 3 = 20</math> paires</p>	<p>Travail individuel            Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b>            Cite les différents éléments de la division. Dis comment procéder pour effectuer une division avec reste partiel.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b>            Pose et effectue :  <math>65 : 5 =</math>  <math>72 : 3 =</math></p>	<p>Répondent par :</p> <p>-Les éléments de la division sont : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste.            -Pour effectuer une division je commence de la gauche vers la droite. La division sans reste permet de trouver un quotient exact.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b></p>	<p>5 vendeuses veulent se partager 785 oranges. Calcule le nombre d'oranges qui revient à chacune d'elles.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses : 123 ; 135 ; 137 ; 157</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> À partir de la situation présentée, pose correctement l'opération qui convient. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent, effectuent l'opération, échangent et font la synthèse.</p> $785 \begin{array}{r}   5 \\ \hline = \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement effectue l'opération. Présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.</p> $\begin{array}{r} 785 \\ 28 \\ 35 \\ 0 \\ \hline 5 \\ = 157 \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Réfléchis puis en groupes échangez et faites ressortir la technique de la division avec reste partiel.</p>	<p>Observent , échangent et tirent la technique.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

<b>Synthèse/ Application :5mn</b>	Dis comment procéder pour effectuer une division avec reste partiel.	Formulent le résumé : Dans une division quand il y a un reste, on l'écrit et on baisse le chiffre qui suit pour continuer la division.	Travail individuel Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment procéder pour effectuer une division ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $172 : 4 =$ $205 : 3 =$ $76 : 2 =$	Énoncent la technique de la division.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> 4 classes se partagent 825 m de tissu. Quelle longueur de tissu chaque classe recevra-t-elle ?	Traitent l'exercice.	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu traiteras les problèmes 1 et 2 du livre de calcul p.104 pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°31 : Les nombres de 801 à 999

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1      **Effectif :...**   **G :...**   **F : ...dont**   **AH :.....**   **G :.....**   **F :.....**   **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres entiers

**Titre :** Les nombres de 801 à 999

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des groupes de 801 à 999 objets ;
- écrire les nombres de 801 à 999 en chiffres et en lettres ;
- Classer ces nombres en ordre croissant et décroissant
- écrire les nombres de 801 à 999 dans le tableau de numération.

**Matériel :**

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.109, guide du maître p.71.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une coopérative de femmes a récolté 500 sacs de riz. Le lendemain elle a encore récolté 250 sacs. Combien de sacs a-t-elle récolté en tout ?</li>   <li>- À la réunion de l'école il y avait 100 femmes et 120 hommes. Combien de parents d'élèves y avait-il à la réunion ?</li>   <li>- Lili a cueilli au jardin 50 tomates et 55 aubergines. Combien de légumes a-t-elle cueilli au total ?</li> </ul>	<p>Réponses attendues :</p> <p><math>500+250 = 750</math> sacs</p> <p><math>100+120 = 220</math> f</p> <p><math>55+55 = 105</math> légumes.</p>	
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exercices oraux :</b> Faire compter de 100 en 100 de 100 jusqu'à 800 et décompter de 800 à 100.</li>   <li>- <b>Exercices écrits :</b> -Écris dans le tableau de numération les nombres suivants : 800 -461 -Écris en lettres :712 -Écris en chiffres : neuf cent quatre-vingt-dix.</li> </ul>	<p>Traitent les exercices.</p> <p>-c    d    u 8    0    0 4    6    1 - sept cent douze - 990</p>	Travail individuel Travail collectif

<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Dans sa boutique Sylvie a vendu 9 paquets de 10 cahiers, 9 paquets de 10 cahiers et 9 unités de cahiers. Apprenons à calculer le nombre de cahiers vendus.	- Écoutent attentivement. - Réfléchissent	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 8 centaines. Ajoute des dizaines sans excéder 10 et des unités de ton choix. Compte le tout et dis le nombre à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, dessine sur ton ardoise le nombre de centaines, de dizaines et d'unités que tu avais disposé. Écris sous ton dessin le nombre constitué en chiffres et en lettres puis efface le dessin ; présente-le à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessine, écrivent le nombre en chiffres et en lettres échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau et lis. Présente ton résultat à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, écrivent le nombre, échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe

<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les nombres de 801 à 999 s'écrivent avec 3 chiffres. <table border="1" data-bbox="1189 261 1406 464"> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </table> -sept cents un ; -huit cents soixante-quatre ; -neuf cents ; -neuf cents quatre-vingt-dix-neuf.	c	d	u	8	0	1	8	6	4	9	0	0	9	9	9	Travail individuel Travail collectif
c	d	u																
8	0	1																
8	6	4																
9	0	0																
9	9	9																
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>																		
<b>Évaluation des acquis : 5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Compter de 10 en 10 de 800 à 990 <b>Exercices écrits</b> -Écris lettres : 998 823 -Range dans le tableau de numération les nombres suivants du plus petit au plus grand. 506 ;999 ; 714 ;835,400 ;956.	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif															
	<b>Défis additionnels</b> Complète : 990 ; 980, ....., 960,.....,940,.....	Traitent l'exercice.	Travail individuel															
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.																	
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison Traite le problème à la page 109 du livre de calcul pour la prochaine séance.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel															

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°32 : Le nombre 1000

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1    **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** ..... **G :** ..... **F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Étude des nombres entiers

**Titre :** Le nombre 1000

### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 1000 objets ;
- écrire le nombre 1000 en chiffres et en lettres ;
- tracer le tableau de numération et y écrire le nombre 1000 ;
- ranger des nombres ne dépassant pas 1000.

### Matériel :

- **collectif** : des paquets de 100 cahiers ; des paquets de 10 cahiers et des cahiers en détail.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylos, centaines, dizaines, unités découpées.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.112, guide du maître p.83.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	<p>- Dans un panier, maman a mis 300 œufs. Dans un autre, elle en met 600. Combien d'œufs au total se trouvent dans les paniers ?</p> <p>- Pour aller à l'école, Moussa parcourt 400m. Son ami parcourt 200m de plus que moussa. Quelle distance parcourt son ami ?</p> <p>Papa donne 500f à Madou et 200f à Mireille. Quelle somme papa a donnée en tout ?</p>	<p>Réponses attendues 900 œufs</p> <p><math>400+200 = 600</math> m</p> <p><math>500+200 = 700</math> F</p>	
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p>- <b>Exercices oraux</b> : Compte de 10 en 10, de 900 à 990</p> <p>- <b>Exercices écrits</b> : Classe du plus petit au plus grand les nombres suivants : 973-856-999-800-901</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Dans le registre de l'école on a inscrit 999 élèves. Ce matin le directeur a reçu un nouvel élève. Il demande à Sara de lui donner le numéro de cet élève. Elle ne sait pas. Aide-la.	<p>-Écoutent attentivement</p> <p>-Réfléchissent</p> <p>- proposent des réponses</p>	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 999 ronds (9 centaines, 9 dizaines, et 9 unités. Ajoute un rond compte et dis le nombre trouvé. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe									
	<b>Consigne 2</b> Individuellement regroupe les bâtonnets en dizaines puis en centaines et dis le nombre de centaines trouvées.  Attache ensuite les centaines en un lot et dis ce que représente le lot. Présente ton résultat puis en groupe échangez et faites la synthèse.	Regroupent, attachent et disent le nombre, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe									
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, trace le tableau de numération puis écris le nombre constitué dans ce tableau. À côté écrit le nombre en lettres et lis. Présente ton résultat à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, écrivent le nombre, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe									
<b>Synthèse/application :5 mn</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Le nombre 1000 s'écrit avec 4 chiffres. <table border="1" data-bbox="1339 1010 1664 1157"> <tr> <td>mille</td> <td>centaines</td> <td>dizaines</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> 1000 = 10 centaines = 100 dizaines = 1000 unités. 1000 = Mille	mille	centaines	dizaines		9	9	1	0	0	Travail individuel Travail collectif
mille	centaines	dizaines										
	9	9										
1	0	0										

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Compter de 100 en 100 de 100 à 1000. <b>Exercices écrits</b> -Écris lettres : 999 ; 1000 -Range dans le tableau de numération les nombres suivants du plus petit au plus grand. 506 ;999 ; 1000 ;835,237 ;956.	Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Combien manque-t-il aux nombres suivants pour faire 1000 ?  700, 900, 200	Traitent l'exercice.	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
<b>Activités de prolongement</b>	À faire à la maison Traite l'exercice n° 4 et 5 à la page 112 du livre de calcul pour la prochaine séance.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°33 : Le triple

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1    **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations : La multiplication

**Titre** : Le triple

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- définir la notion de triple ;
- calculer le triple d'un nombre.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cahier de brouillon.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 116, Guide du maître p 86.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM)</b>	<p>-Léa achète 5 paquets de biscuit à 100f le paquet. Combien de francs coûtent les cinq paquets ?</p> <p>-Un pot de maïs coûte 200f. Combien de francs coûte un double pot ?</p>	<p>Réponses attendues avec description de la procédure</p> <p><math>5 \times 100 = 500f</math>  <math>200 \times 2 = 400f</math></p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Comment fait-on la multiplication sans retenue ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b>            Pose et effectue  <math>10 \times 2 =</math> ; <math>204 \times 2 =</math> ;  <math>23 \times 3 =</math></p>	<p>Énoncent la formule :            Pour effectuer une multiplication sans retenue, on prend le chiffre du bas et on le multiplie d'abord par les unités, puis les dizaines et enfin les centaines.</p> <p>S'exécutent.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Papa veut construire une maison ; il a fabriqué 200 briques. Le maçon lui dit qu'il lui faut le triple de ce nombre pour réaliser la maison qu'il veut. Il ne sait pas combien de briques correspondent au triple. Aide- le à calculer.	Écoutent et proposent des réponses : 300...500...600...900	Travail individuel

<b>Analyse/ Échanges/ Production :5mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table 200 objets. Dispose ce nombre trois fois à côté. Observe, compte et dis comment on appelle la réponse par rapport au nombre multiplié. Échangez en groupe et faites la synthèse.	600 est trois fois plus que 200. C'est le triple de 200.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, divise ton ardoise en deux parties, dessine 200 ronds soit 2 centaines d'un côté puis trois fois 200 de l'autre côté. Compare ces deux nombres puis écris l'opération qui correspond. Échangez en groupes et faites la synthèse.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, écris et dis comment on calcule le triple d'un nombre, présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent, échangent et tirent la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/ Application :5mn</b>	Qu'allons-nous retenir ?	Pour trouver le triple d'un nombre, on le multiplie par trois. Ex : le triple de 200 est $200 \times 3 = 600$ (rèpètent)	Travail individuel Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux</b> Comment fait-on pour trouver le triple d'un nombre ? <b>Exercices écrits</b> Donne le triple des nombres suivants : 6, 300, 25, 100, 90.	Formulent.  Calculent.	Travail individuel Travail collectif

	<p><b>Défi additionnel</b>  Moussa parcourt 140 m pour aller à l'école, son ami Paul parcourt le triple de ce trajet. Quelle distance parcourt Paul?</p>	S'exécutent.	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b>  À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Traitent les exercices	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, trouve 5 nombres de trois chiffres et donne leurs triples.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°34 : Le tiers

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1    **Effectif :** ... G :...F : ...**dont AH :**..... G :.....F :..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les quatre opérations : la multiplication

**Titre :** Le tiers

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- définir la notion de tiers ;
- calculer le tiers d'un nombre.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cahier de brouillon.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 118, guide du maître p 88.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4mn</b>	-Pendo a vendu 80 litres de lait. Sa sœur n'a vendu que la moitié. Combien de litres de lait sa sœur a-t-elle vendu ? -Maman revient du marché avec 400 perles à repartir de façon égale entre ses deux filles. Combien de perles chacune d'elle aura ?	Réponses attendues avec description de la procédure.  80 : 2 = 40 litres 400 : 2 = 200 perles	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	- <b>Exercices oraux</b> : Dis comment procéder pour effectuer une division sans reste avec un chiffre au diviseur.  - <b>Exercices écrits</b> : Pose et effectue : 40 :2=    50 :5= 63:3=	Énoncent la formule : Pour effectuer une division, je commence de la gauche vers la droite. La division sans reste permet de trouver un quotient exact. S'exécutent.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Yamba doit parcourir 12 km pour aller à la foire ; en route il s'est arrêté pour se renseigner et on lui a dit qu'il lui restait un tiers de la distance à parcourir. Aide- le calculer la distance qu'il doit encore parcourir ?	Écoutent et proposent des réponses : 12 : 3 = 4km	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur ta table d'un côté 12 cailloux et de l'autre côté 4 cailloux. Compare ces deux nombres puis dis ce que représente le deuxième nombre par rapport au premier. Présente ton résultat puis échangez en groupes et faites la synthèse.	Disposent de part et d'autre, comparent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement pose l'opération sur ton ardoise et dis comment on procède pour trouver le tiers. Présente ton résultat puis échangez en groupes et faites la synthèse.	Posent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, écris et dis comment on calcule le tiers d'un nombre. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	écrivent , échangent et tirent la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Qu'allons-nous retenir ?	Pour trouver le tiers d'un nombre, on le divise par trois. Ex : le tiers de 12 est $12 : 3 = 4$ (répètent)	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Comment fait-on pour trouver le tiers d'un nombre ?</p> <p><b>Exercices écrits</b> Calcule le tiers des nombres suivants :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Nom bres</td> <td><b>42</b></td> <td><b>51</b></td> <td><b>60</b></td> <td><b>102</b></td> </tr> <tr> <td>Tiers</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	Nom bres	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	Tiers	.....	.....	.....	.....	<p>Disent la formule.</p> <p>Calculent.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	Nom bres	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>102</b>								
	Tiers	.....	.....	.....	.....								
<p><b>Défi additionnel</b> Complète le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>nom bres</td> <td>.....</td> <td>300</td> <td></td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Tiers</td> <td>6</td> <td>.....</td> <td>70</td> <td>.....</td> </tr> </table>	nom bres	.....	300		900	Tiers	6	.....	70	.....	<p>S'exécutent.</p>	<p>Travail individuel</p>	
nom bres	.....	300		900									
Tiers	6	.....	70	.....									
<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Traitent les exercices.</p>												
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison, trouve 5 nombres de deux chiffres et donne leur tiers.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance.</p>	<p>Travail individuel</p>										

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°35 : Le triple-le tiers

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1    **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les quatre opérations : la multiplication

**Titre** : Le triple-le tiers

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- définir la notion de triple et de tiers ;
- calculer le triple et le tiers d'un nombre.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cahier de brouillon.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 121, guide du maître p 92.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>-Moussa a vendu 200 oranges. Le lendemain, il vend le triple du nombre des oranges d'hier ? Combien d'oranges a-t-il vendus ?</p> <p>-Le père de Yasmine achète 180 cahiers. Il donne le tiers des cahiers à Yasmine. Combien de cahiers a-t-il donné à Yasmine ?</p>	<p>Réponses attendues avec description de la procédure. <math>200 \times 3 = 600</math> oranges</p> <p><math>180 : 3 = 60</math> cahiers</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux</b> Comment fait-on pour trouver le triple et le tiers d'un nombre ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue <math>40 \times 3 =</math>    <math>60 : 3 =</math></p>	<p>Énoncent la formule.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écotent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	Pour préparer la bouillie une mère utilise un petit seau comme mesure ; elle prend trois seaux d'eau pour un seau de farine. Elle demande à son fils de comparer les quantités et de dire ce que la quantité d'eau représente pour la quantité de farine	Écotent et proposent des réponses : Le quart, triple ; le tiers, le double...	Travail individuel

	et ce que la quantité de farine représente pour la quantité d'eau.?		
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement pose et effectue l'opération $3 \times 7$ sur ton ardoise et effectue-la. Écris ce que représente la réponse de l'opération par rapport à 7, présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent, effectuent, comparent, échangent et font la synthèse. 21 est le triple de 7	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement pose et effectue l'opération $21 : 3$ sur ton ardoise. Écris ce que représente la réponse de l'opération par rapport à 21, présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Posent, échangent et font la synthèse. 7 est le tiers de 21	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> À partir des opérations que tu viens de faire, décris comment on calcule le triple, le tiers d'un nombre, présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent, échangent et tirent la technique.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application :5mn</b>	Qu'allons- nous retenir ?	Pour trouver le triple d'un nombre, on le multiplie par 3. Pour trouver le tiers d'un nombre on le divise par 3 Le triple est l'inverse du tiers. (répètent).	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux</b> Comment fait-on pour trouver le triple et le tiers d'un nombre ?</p> <p><b>Exercices écrits</b> Calcule et complète le tableau suivant :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>tier</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td>s</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>no</td> <td><b>54</b></td> <td><b>75</b></td> <td><b>78</b></td> <td><b>81</b></td> <td><b>99</b></td> </tr> <tr> <td>mb</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>re</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tripl</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	tier	.....	.....	.....	.....	....	s						no	<b>54</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>99</b>	mb						re						tripl	.....	.....	.....	.....	.....	e						<p>Disent la formule.</p> <p>Calculent.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	tier	.....	.....	.....	.....	....																																							
	s																																												
no	<b>54</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>99</b>																																								
mb																																													
re																																													
tripl	.....	.....	.....	.....	.....																																								
e																																													
	<p><b>Défi additionnel</b> Complète le tableau suivant :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>tier</td> <td><b>3</b></td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td></td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>s</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>.....</td> <td><b>60</b></td> <td></td> <td><b>30</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>mb</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><b>0</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>re</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tripl</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td><b>12</b></td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td><b>0</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	tier	<b>3</b>	.....	.....		<b>30</b>	s						no	.....	<b>60</b>		<b>30</b>		mb				<b>0</b>		re						tripl	.....	.....	<b>12</b>	.....	.....	e			<b>0</b>			<p>S'exécutent.</p>	<p>Travail individuel</p>
tier	<b>3</b>	.....	.....		<b>30</b>																																								
s																																													
no	.....	<b>60</b>		<b>30</b>																																									
mb				<b>0</b>																																									
re																																													
tripl	.....	.....	<b>12</b>	.....	.....																																								
e			<b>0</b>																																										
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices.</p>																																											
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison, trouve 5 nombres et leurs tiers, puis 5 autres et leurs triples.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance.</p>	<p>Travail individuel</p>																																										

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°36 : La division exacte avec reste partiel(suite)

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :**... **G :**...**F :**...**dont AH :**..... **G :**.....**F :**..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les opérations

**Titre :** La division exacte avec reste partiel

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de division ;
- effectuer correctement une opération de division avec reste partiel ;
- résoudre des problèmes courants de la vie comportant des divisions avec reste partiel.

**Matériel :**

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel :** ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux, règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 104, Guide du maître p.77-78.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :</b> <b>4mn</b>	<p>- Le directeur partage 200 cahiers entre 2 classes. Combien de cahiers chaque classe a-t-il reçus ?</p> <p>- Maman a 60 paires de chaussures. Elle les distribue entre ses 3 amies. Combien de chaussures aura chacune de ses amies ?</p>	<p>Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p><math>200 : 2 = 100</math> cahiers</p> <p><math>60 : 3 = 20</math> paires</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b>            Cite les différents éléments de la division. Dis comment procéder pour effectuer une division avec reste partiel.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b>            Pose et effectue :  <math>65 : 5 =</math>  <math>72 : 3 =</math></p>	<p>Répondent par :</p> <p>-Les éléments de la division sont : le dividende, le diviseur, le quotient et le reste.</p> <p>-Pour effectuer une division je commence de la gauche vers la droite. La division sans reste permet de trouver un quotient exact.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

## II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b></p>	<p>5 vendeuses veulent se partager 785 oranges. Calcule le nombre d'oranges qui revient à chacune d'elles.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses : 123 ; 135 ; 137 ; 157</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> À partir de la situation présentée, pose correctement l'opération qui convient. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent, effectuent l'opération, échangent et font la synthèse.</p> $\begin{array}{r} 785 \quad   \quad 5 \\ \hline = \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement effectue l'opération. Présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.</p> $\begin{array}{r} 785 \quad   \quad 5 \\ 28 \quad   \quad = 157 \\ 35 \\ 0 \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Réfléchis puis en groupes échangez et faites ressortir la technique de la division avec reste partiel.</p>	<p>Observent, échangent et tirent la technique.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

<b>Synthèse/ Application : 5mn</b>	Dis comment procéder pour effectuer une division avec reste partiel.	Formulent le résumé : Dans une division quand il y a un reste, on l'écrit et on baisse le chiffre qui suit pour continuer la division.	Travail individuel Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment procéder pour effectuer une division ? <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes : $172 : 4 =$ $205 : 3 =$ $76 : 2 =$	Énoncent la technique de la division.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défis additionnels</b> 4 classes se partagent 825 m de tissu. Quelle longueur de tissu chaque classe recevra-t-elle ?	Traitent l'exercice.	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu traiteras les problèmes 1 et 2 du livre de calcul p.104 pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°37 : La division : plusieurs chiffres au quotient (cas particulier)

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :...** **G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les opérations

**Titre :** La division : plusieurs chiffres au quotient ( cas particulier)

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d':

- poser correctement une opération de division ;
- effectuer correctement une opération de division avec trois chiffres au quotient incluant un zéro ;
- résoudre un problème simple portant sur la division avec trois au quotient incluant un zéro.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux, règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p. 131, Guide du maître p.99-100.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- 8 amis ont cueillis 64 oranges. Ils se les partagent de façon égale. Combien d'oranges chacun a eu ?</p> <p>-Un tricycle doit transporter 70 tables-bancs pour une école. Il ne peut prendre à chaque voyage que 10 tables-bancs. Combien de voyages doit-il faire ?</p>	<p>Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p><math>64 : 8 = 8</math> oranges</p> <p><math>70 : 10 = 7</math> voyages</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> -Dis comment procéder pour effectuer une division.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue : <math>674 : 4 =</math> <math>516 : 2 =</math> <math>172 : 2 =</math></p>	<p>Répondent par :</p> <p>- Dans une division quand il y a un reste, on l'écrit et on baisse le chiffre qui suit pour continuer la division et ainsi de suite.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

## II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b></p>	<p>Un commerçant de céréales reçoit 758 sacs de mil qu'il doit ranger dans 7 magasin. Aide-le à faire le rangement.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses : 104, 105, 106, 107, 108..</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Analyse/Échanges/ Production 21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Observe l'énoncé. Réfléchis et pose correctement l'opération qui convient. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent, effectuent l'opération, échangent et font la synthèse</p> $\begin{array}{r l} 758 & 7 \\ \hline & = \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement effectue l'opération. Présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.</p> $\begin{array}{r l} \overline{758} & 7 \\ 0\mathbf{5} & = 108 \\ 58 & \\ 2 & \end{array}$	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Dis comment tu as procédé.</p>	<p>Observer , échangent et disent comment ils ont procédé.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

<b>Synthèse/ Application :4mn</b>	Que pouvons-nous retenir ?	<p>Au milieu d'une division, quand le chiffre du dividende est inférieur au diviseur, on écrit 0 au quotient et on poursuit l'opération. Exemple : <math>758 : 7 =</math></p> $  \begin{array}{r}  7 \quad 5 \quad 8 \quad   \quad 7 \\  0 \quad \mathbf{5} \quad \quad   \\  \quad \quad 5 \quad 8 \quad   \\  \quad \quad \quad 2 \quad   \\  \hline  \quad \quad \quad \quad = 108  \end{array}  $	Travail individuel Travail collectif
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux :</b> Comment procède-t-on au milieu d'une division quand le dividende est inférieur au diviseur ?</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes :  <math>416 : 4 =</math>  <math>325 : 3 =</math>  <math>216 : 2 =</math></p>	<p>Énoncent la technique de la division.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b> Pose et effectue. <math>1000 : 2 =</math></p>	Traitent l'exercice.	Travail individuel

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu traiteras l'exercice n°1 du livre de calcul p.131 pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°38 : La division : plusieurs chiffres au quotient (cas particulier)

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les opérations

**Titre** : La division : plusieurs chiffres au quotient ( cas particulier)

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- poser correctement une opération de division ;
- effectuer correctement une opération de division avec trois chiffres au quotient incluant un zéro ;
- résoudre un problème simple portant sur la division avec trois au quotient incluant un zéro.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, capsules, cailloux, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p. 131, Guide du maître p.99-100.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM)</b>	<p>- 8 amis ont cueillis 64 oranges. Ils se les partagent de façon égale. Combien d'oranges chacun a eu ?</p> <p>-Un tricycle doit transporter 70 tables-bancs pour une école. Il ne peut prendre à chaque voyage que 10 tables-bancs. Combien de voyages doit-il faire ?</p>	<p>Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.</p> <p><math>64 : 8 = 8</math> oranges</p> <p><math>70 : 10 = 7</math> voyages</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b></p> <p>-Dis comment procéder pour effectuer une division.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b></p> <p>Pose et effectuée :</p> <p><math>674 : 4 =</math></p> <p><math>516 : 2 =</math></p> <p><math>172 : 2 =</math></p>	<p>Répondent par :</p> <p>- Dans une division quand il y a un reste, on l'écrit et on baisse le chiffre qui suit pour continuer la division et ainsi de suite.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Un commerçant de céréales reçoit 758 sacs de mil qu'il doit ranger dans 7 magasins. Aide-le à faire le rangement.	Écoutent et proposent des réponses : 104, 105, 106, 107, 108...	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Observe l'énoncé. Réfléchis et pose correctement l'opération qui convient. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent, effectuent l'opération, échangent et font la synthèse  $\begin{array}{r l} 758 & 7 \\ \hline & = \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement effectue l'opération. Présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé. Échangez et faites la synthèse.	Posent correctement l'opération, l'effectuent, échangent en groupes et font la synthèse.  $\begin{array}{r l} 758 & 7 \\ 05 & = 108 \\ 58 & \\ 2 & \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe la division effectuée. Dis comment tu as procédé.	Observent, échangent et disent comment ils ont procédé.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Que pouvons-nous retenir ?	Au milieu d'une division, quand le chiffre du dividende est inférieur au diviseur, on écrit 0 au quotient et on poursuit l'opération.	Travail individuel Travail collectif

		<p>Exemple : <math>758 : 7 =</math></p> $\begin{array}{r} 7 \overline{) 758} \\ \underline{0} \phantom{00} \\ 5 \phantom{0} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 2 \end{array} = 108$	
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Exercices oraux :</b> Comment procède-t-on au milieu d'une division quand le dividende est inférieur au diviseur ?</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les divisions suivantes :  <math>416 : 4 =</math>  <math>325 : 3 =</math>  <math>216 : 2 =</math></p>	<p>Énoncent la technique de la division.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Défi additionnel</b> Pose et effectue. <math>1000 : 2 =</math></p>	<p>Traitent l'exercice.</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison, tu traiteras l'exercice n° 1 du livre de calcul p.131 pour la prochaine séance.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance.</p>	<p>Travail individuel</p>



## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°39 : La notion de prix d'achat, prix de vente

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1    **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges commerciaux

**Titre** : La notion de prix d'achat, prix de vente

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'un prix d'achat ;
- dire ce que c'est qu'un prix de vente.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, problèmes.
- **individuel** : ardoise ; craie, éponge, règle.

**Document** : livre de mathématiques CE1 p.133, guide du maître p.101.

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Mamadou achète 100 paquets de lotus ; il vend 40 paquets. Combien de paquets de lotus reste-il ?</p> <p>-Un commerçant achète 900 kilogrammes de pommes de terre. Il vend seulement 100 kilogrammes. Quelle quantité de pomme de terre reste-il ?</p>	<p>Donnent des réponses tout en disant comment ils ont procédé.  <math>100 - 60 = 40</math> paquets</p> <p><math>900 - 100 = 800</math> moutons</p>	<p>Travail individuel            Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b>            -Quelles sont les quatre types d'opérations que nous avons étudiées.</p> <p><b>- Exercices écrits :</b>            Pose et effectue les opérations suivantes :  <math>612 : 4 =</math>  <math>175 \times 3 =</math>  <math>1000 - 500 =</math>  <math>800 + 200 =</math></p>	<p>Répondent par :            -l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel            travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 4mn</b>	Eulalie achète des biscuits à 200 f. Le maître lui demande comment on appelle les 200 francs. Aide-la	<p>Écoutent attentivement.            Répondent aux questions.</p>	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Problème : Souley a acheté en ville des sacs d'écolier à 750 f l'unité. Il les revend au village à 1000 f l'unité. Lis le problème, trouve comment on appelle 750 f et 1000 f. Échangez et faites la synthèse.	Lisent, trouvent, échangent et font la synthèse. -prix d'achat -Prix de vente	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dis ce que c'est que le prix d'achat, le prix de vente. Échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent et en groupes et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Sur la base de ton expérience, élabore un problème avec un prix d'achat et un prix de vente. Partage avec ton groupe Échangez et faites la synthèse.	Élaborent échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/ Application 5mn</b>	Que pouvons-nous retenir ?	La somme utilisée pour acheter une marchandise est le prix d'achat de la marchandise (PA). Exemple : 750 f est le prix d'achat du d'un sac. La somme à laquelle la marchandise est revendue est le prix de vente (PV) de cette marchandise. Exemple :1000 f est le prix d'un sac.	Travail individuel Travail collectif

### III- PHASE D'ÉVALUATION

<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<p><b>Exercices oraux :</b> Qu'appelle-t-on prix d'achat, prix de vente ?</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Lis les problèmes A, B, C, D, E du livre de calcul page 134 puis relève les prix d'achats et les prix de vente dans le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>PA</th> <th>PV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exercice A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exercice B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exercice C</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exercice D</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exercice E</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		PA	PV	Exercice A			Exercice B			Exercice C			Exercice D			Exercice E			<p>Donnent la signification de PA et PV</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
		PA	PV																		
	Exercice A																				
Exercice B																					
Exercice C																					
Exercice D																					
Exercice E																					
<p><b>Défi additionnel</b> Propose un problème sur le prix d'achat et le prix de vente.</p>	<p>Traitent l'exercice.</p>	<p>Travail individuel</p>																			
<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices.</p>																				
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison, tu traiteras l'exercice n°2 du livre de calcul p.134 pour la prochaine séance.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance.</p>	<p>Travail individuel</p>																		

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°40 : La notion de prix revient, bénéfice, perte

**CE1 Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les échanges commerciaux

**Titre :** La notion de prix revient, bénéfice, perte

**Objectifs d'apprentissage**

- nommer le prix de revient, le bénéfice et la perte dans des situations présentant un bénéfice ou une perte ;
- proposer des problèmes portant sur le bénéfice ou la perte.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, problèmes.
- **individuel** : ardoise ; craie, éponge, règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.137-138, Guide du maître p.104.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Par le PLM. Écris le prix d'achat dans l'énoncé qui suit : Un commerçant a acheté du poisson à 600 F. Il le revend à 950F. Écris le prix de vente dans l'énoncé qui suit : Une vendeuse a acheté des œufs à 500 F. Elle les revend à 450 F.</p>	<p>Donnent des réponses. PA : 600 F</p> <p>PV : 450 F</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> -Qu'est-ce-que le prix d'achat et le prix de vente d'une marchandise ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Pose et effectue les opérations suivantes :</p> <p>600F+100F= 900F-300F=</p>	<p>Répondent par :</p> <p>- le PA est la somme utilisée pour acheter une marchandise. -le PV est la somme à laquelle la marchandise est revendue.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	<p><b>Problème 1 :</b> Une marchande de mangues achète un panier de mangue à 800F. Elle paie 100F pour le transport des mangues. Elle revend le panier de mangues à 1000F.</p>	<p>Écoutent attentivement. Répondent aux questions.</p>	<p>Travail individuel</p>

	<p><b>Problème 2 :</b> Un commerçant achète 20 œufs à 900F. Au cours du transport trois œufs se cassent et il revend le reste à 850F. <b>NB :</b> schématiser la situation de chaque problème.</p>		
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 21mn</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement lis le problème n°1 et dis ce représente : 800F 100F 1000f</p> <p>-Dis ce que représentent le prix d'achat plus les frais de transport.</p> <p>-Compare le prix de vente au prix de revient et au prix d'achat puis dis ce que tu constates et nomme -le. Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, disent, échangent et font la synthèse.</p> <p>- 800f : prix d'achat -100f : frais 1000 : prix de vente</p> <p>-C'est le <b>prix de revient.</b></p> <p>Le PV dépasse le prix d'achat et le prix de revient. C'est le <b>bénéfice.</b></p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement lis le problème n°1 et dis ce représente : 900F 850F.</p> <p>-Compare le prix de vente au prix d'achat puis dis ce que tu constates et nomme-le. Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, disent, échangent et font la synthèse.</p> <p>- 900f : prix d'achat -850 : prix de vente</p> <p>Le PV ne vaut pas le prix d'achat. C'est <b>une perte.</b></p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, dis ce que c'est que le prix de revient, le bénéfice et la perte. Échangez et faites la synthèse.</p>	Élaborent échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe												
<p><b>Synthèse/ Application : 5mn</b></p>	<p>Que pouvons-nous retenir ?</p>	<p>La somme utilisée pour les autres dépenses après l'achat (transport, réparation...) est appelée <b>frais</b> (F). Le prix d'achat et les frais forment le <b>prix de revient</b> (PR). Quand le prix de vente est supérieur au prix d'achat ou au prix de revient, il y a <b>bénéfice</b> (B) Si le prix de vente est inférieur au prix d'achat ou au prix de revient, il y a <b>perte</b> (P).</p>	Travail individuel Travail collectif												
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>															
<p><b>Évaluation des acquis :5mn</b></p>	<p><b>Exercices oraux :</b> Qu'appelle-t-on prix de revient, bénéfice, et perte ? <b>Exercices écrits :</b> Copie et mets une croix dans la bonne case.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>PA</td> <td>50 f</td> <td>100 f</td> </tr> <tr> <td>PV</td> <td>60 f</td> <td>90 f</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>P</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PA	50 f	100 f	PV	60 f	90 f	B			P			<p>Donnent la signification de prix de revient, bénéfice et perte.</p> <p>Traitent les exercices.</p>	Travail individuel Travail collectif
PA	50 f	100 f													
PV	60 f	90 f													
B															
P															
	<p><b>Défi additionnel</b> Propose un problème sur le prix de revient et le bénéfice.</p>	Traitent l'exercice.	Travail individuel												



	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu traiteras l'exercice n° 5 et 6 du livre de calcul p.138 pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°41 : Le calcul de prix revient

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe :** CE1 **Effectif :...** **G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les échanges commerciaux

**Titre :** Le calcul de prix revient

**Objectifs d'apprentissage**

- dire ce que c'est que les frais ;
- dire ce que c'est qu'un prix de revient ;
- donner les formules du calcul du prix de revient.

**Matériel :**

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, problèmes
- **individuel** : ardoise ; craie, éponge, règle.

**Document :** livre de mathématiques CE1 p.143-144, guide du maître p.106.

**Durée :** 45 min

**Méthode /Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>- Par le PLM. Écris le prix de revient dans l'énoncé qui suit :</p> <p>Un commerçant a acheté du poisson à 600 F. Il le revend à 950F. Écris le prix d'achat dans l'énoncé qui suit :</p> <p>Une vendeuse a acheté des œufs à 500 F. Elle les revend à 450 F.</p>	<p>Donnent des réponses. PR : 950 F</p> <p>PA : 500 F</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> -Qu'est-ce-que le prix de revient, le bénéfice et la perte ?</p>	<p>Répondent par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le prix de revient est la somme utilisée pour les autres dépenses après l'achat en plus du prix d'achat.</li> <li>-Quand le prix de vente est supérieur au prix d'achat ou au prix de revient, il y a bénéfice.</li> <li>-Si le prix de vente est inférieur au prix d'achat ou au prix de revient, il y a perte.</li> </ul>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

	<p><b>- Exercices écrits :</b> Copie et mets une croix dans la bonne case.</p> <table border="1"> <tr> <td>PA</td> <td>500 f</td> <td>800 f</td> </tr> <tr> <td>PV</td> <td>400 f</td> <td>1000 f</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>P</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PA	500 f	800 f	PV	400 f	1000 f	B			P			Traitent les exercices.	
PA	500 f	800 f													
PV	400 f	1000 f													
B															
P															
<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement.													
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>															
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :4mn</b>	<b>Problème :</b> Une marchande de mangues achète un panier de mangue à 800F. Elle paie 100F pour le transport des mangues. Calcul le prix de revient des mangues.	Écoutent attentivement. Répondent aux questions.	Travail individuel												
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement lis le problème et dis ce représente : 800F 100F Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.	Lisent, disent, échangent et font la synthèse - 800f : prix d'achat -100f : frais de transport	Travail individuel Travail de groupe												

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchis et dis comment tu vas procéder pour calculer le prix de revient des mangues puis pose l'opération et effectue-la. Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, disent, échangent et font la synthèse.</p> <p>Prix de revient = prix d'achat plus les frais de transport. PR = 800f + 100f = 1000f</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>															
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis et dis comment tu vas procéder si tu connais le prix de vente d'une marchandise et le bénéfice réalisé. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Élaborent échangent et font la synthèse. Je vais prendre le prix de vente moins le bénéfice.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>															
<p><b>Synthèse/ application :5mn</b></p>	<p>Que pouvons-nous retenir ?</p>	<p>Le prix de revient (PR) est formé du prix d'achat et des frais. Prix de revient = prix d'achat + frais <b>(PR = PA + F)</b> Prix de revient = prix de vente - bénéfice. <b>PR = PV - B</b></p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>															
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>																		
<p><b>Évaluation des acquis :5mn</b></p>	<p><b>Exercices oraux :</b> Quelle est la formule du calcul du prix de revient que tu connais ? <b>Exercices écrits :</b> Calcule et complète le tableau.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>PA</td> <td>600f</td> <td>710f</td> <td>800f</td> <td>750f</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>175f</td> <td>200f</td> <td>125f</td> <td>250f</td> </tr> <tr> <td>PR</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	PA	600f	710f	800f	750f	F	175f	200f	125f	250f	PR	.....	.....	.....	.....	<p>Donnent les formules : PR = PA + F PR = PV - B</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
PA	600f	710f	800f	750f														
F	175f	200f	125f	250f														
PR	.....	.....	.....	.....														

	<b>Défis additionnels</b> Propose un problème sur le prix de revient connaissant le bénéfice.	Proposent le problème.	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu traiteras les problèmes n° 1, 2 et 3 du livre de calcul p.144 pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE1 : fiche pédagogique N°42 : Le calcul de prix revient

**Champ disciplinaire** : Mathématiques Sciences et Technologies

**Classe** : CE1 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges commerciaux

**Titre** : Le calcul de prix revient

**Objectifs d'apprentissage**

- donner les différentes formules de calcul du prix de revient ;
- résoudre des petits problèmes en calculant le prix de revient.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, petits problèmes.
- **individuel** : ardoise ; craie.

**Document** : livre de **mathématiques** CE1 p.148, guide du maître p.108.

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS												
<b>I- PHASE DE PRÉSENTATION</b>															
<b>Calcul mental (PLM) :4mn</b>	<p>Un vendeur achète des papayes à 600f et paie 50f pour les faire apporter au marché. Quel est le prix de revient des papayes ?</p> <p>Boubié a payé un cadeau à 800F. Pour l’emballage, il dépense 175F. Quel est le prix de revient du cadeau ?</p>	<p>Donnent des réponses. PR : 650 F</p> <p>PR : 975 F</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>												
<b>Rappel des prérequis :5mn</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> -Qu'est-ce-que le prix de revient ? - Comment le calcule -t-on ?</p> <p><b>- Exercices écrits :</b> Calcule et complète le tableau suivant.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>PA</td> <td>525</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PR</td> <td>....</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PA	525			F	200			PR	....			<p>Répondent par :</p> <p>- Le prix de revient est la somme utilisée pour les autres dépenses après l’achat en plus du prix d’achat.</p> <p>-PR = PA+F</p> <p>Traitent les exercices.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
PA	525														
F	200														
PR	....														



<b>Motivation :1mn</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écotent attentivement.	
<b>II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 4mn</b>	<p><b>Problème 1 :</b> Un marchand de fruits achète une caisse d'aubergines à 700F. Il la revend et gagne un bénéfice de 100f. Calcul le prix de revient des aubergines.</p> <p><b>Problème 2 :</b> Bila achète des œufs qu'il revend à 870F. Après la revente il constate qu'il a perdu 185F. Quel a été le prix de revient des œufs ?</p>	Écotent attentivement. Répondent aux questions.	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production :21mn</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement lis le problème n°1 et dis ce représente : 700F 100F Avec ces données, calcule le prix de revient en disant comment tu as procédé et écris la formule de calcul. Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, disent, échangent et font la synthèse. - 700f : prix de vente -100f : bénéfice  PR=PV-B</p>	Travail individuel Travail de groupe
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement lis le problème n°2 et dis ce représente : 870F 185F Avec ces données, calcule le prix de revient en disant comment tu as</p>	<p>Lisent, disent, échangent et font la synthèse.  870F : prix de vente 185F : la perte  PR=PV+P</p>	Travail individuel Travail de groupe

	procédé et écris la formule de calcul. Présente ton résultat puis en groupes, échangez et faites la synthèse.																	
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis et écris les formules de calcul du prix de revient. Échangez et faites la synthèse.	Élaborent échangent et font la synthèse. $PR = PV - B$ $PR = PV + P$ .	Travail individuel Travail de groupe															
<b>Synthèse/ application :5mn</b>	Que pouvons-nous retenir ?	On peut calculer le prix de revient à partir du prix de vente et du bénéfice : Prix de revient = prix vente- bénéfice. ( $PR = PV - B$ ) On peut aussi calculer le prix de revient à partir du prix de vente et de la perte. Prix de revient = prix de vente + perte <b><math>PR = PV + P</math></b>	Travail individuel Travail collectif															
<b>III- PHASE D'ÉVALUATION</b>																		
<b>Évaluation des acquis :5mn</b>	<b>Exercices oraux :</b> Quelles sont les formules du calcul du prix de revient. <b>Exercices écrits :</b> Calcule et complète le tableau. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>PV</td> <td>400f</td> <td>650f</td> <td>700f</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>150f</td> <td>175f</td> <td>170f</td> <td>250f</td> </tr> <tr> <td>PR</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	PV	400f	650f	700f	900	P	150f	175f	170f	250f	PR	.....	.....	.....	.....	Donnent les formules : $PR = PV - B$ $PR = PV + P$  Traitent les exercices.	Travail individuel Travail collectif
PV	400f	650f	700f	900														
P	150f	175f	170f	250f														
PR	.....	.....	.....	.....														

	<p><b>Défis additionnels</b> Propose un problème sur le prix de revient connaissant le bénéfice et un autre connaissant la perte.</p>	Proposent les problèmes.	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Traitent les exercices.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, tu traiteras les problèmes n° 1 et 3 du livre de calcul p.148 pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel