

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE CONJUGAISON**

# **CE1**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°01

### Le verbe être au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe être au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes

-conjuguer à l'écrit le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 27.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Aujourd'hui je suis à l'école

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : invite les apprenant.e.s. à trouver le mot qui fait l'action dans une phrase ; donne son nom.</p> <p><b>Écrit</b> : souligne dans ces deux phrases ce que fait Alimata Alimata écrit. Alimata chante.</p>	<p>Écotent attentivement, formulent des réponses. Un nom, un verbe, un adjectif qualificatif..... Réponses attendues : <u>écrit</u> <u>chante</u></p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base</li> <li>- Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte</li> <li>- Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait de l'indicatif...</li> </ul>	
	Invite quelques apprenant.e. s à lire la phrase à haute voix	Lisent la phrase à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production :</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.</li> <li>-suis</li> </ul>	

<p><b>10 min</b></p>	<p><b>Consigne 2(3 min):</b> Individuellement, donnez l’infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne à laquelle le verbe est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse suis c’est le verbe être, conjugué au présent de l’indicatif à la 1ère personne du singulier</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement -conjuguez oralement le verbe être au présent de l’indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe être au présent de l’indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe être au présent</b> Aujourd’hui je suis en classe .... tu es..... .... Il (elle) est ... .... Nous sommes ..... .... Vous êtes.... ..... Ils (elles) sont....</p>	
<p><b>Synthèse/ application 5 min</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d’étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues Le verbe être au présent de l’indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe être au présent</b> Aujourd’hui je suis en classe .... tu es..... .... Il(elle) est ... .... Nous sommes ..... .... Vous êtes.... ..... Ils(elles) sont....</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>1- Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe être au présent de l'indicatif</p> <p>2- Mets les verbes être entre parenthèses au présent de l'indicatif Les élèves (être) en salle Nous (être) malade Je (être) sage</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au présent de l'indicatif et à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier. Les parents sont au champ.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe être au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues -sont -somes -suis Traitent le défi additionnel</p> <p>Tu es au champ</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/tran sfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°02

### Le verbe avoir au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe avoir au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

-conjuguer à l'écrit le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 53.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Aujourd'hui notre école a des bacs à ordures.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe être au présent de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif Les parents (être)en ville Nous (être) en classe	Conjuguent oralement le verbe être au présent de l'indicatif Réponses attendues : sont sommes	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Invite les apprenant.e. s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?	- lisent silencieusement la phrase - Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait	
	Invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix.	Lisent la phrase à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement -Observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -a	

	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b>  Individuellement -Donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne laquelle le verbe est conjugué.  En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues :  Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.  a : verbe avoir, conjugué au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b>  Individuellement -conjuguez oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes  En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues  Conjuguent oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes  Échangent et font la synthèse  réponses attendues  <b>Verbe avoir au présent</b>  Aujourd'hui j'ai un devoir  .... tu as.....  .... Il (elle) a ...  .... Nous avons .....  .... Vous avez....  ..... Ils (elles) ont....</p>	
<p><b>Synthèse/application</b>  <b>5min</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier.  Donnez ensuite le temps et le mode  Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues  Le verbe avoir au présent de l'indicatif  Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau  <b>Verbe avoir au présent</b>  Aujourd'hui j'ai un devoir  .... tu as.....  .... Il(elle) a ...  .... Nous avons .....</p>	



		.... Vous avez.... ..... Ils(elles) ont....	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à Conjuguez oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes avoir entre parenthèses au présent de l'indicatif          Vous (avoir) des cadeaux          Tu (avoir) un bic          Les élèves (avoir) des sacs</p> <p><b>Défi additionnel</b>          Mets le verbe de cette phrase au présent de l'indicatif et à la 3ème personne du pluriel.          J'ai des cadeaux.</p> <p><b>Remédiation</b>          Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-avez -as -ont</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils (elles) ont des cadeaux</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°3

### Le verbe chanter au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe chanter au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif à toutes les personnes

-conjuguer à l'écrit le verbe chanter au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 56

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Maintenant les griots chantent.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit :</b> Mets les verbes avoir entre parenthèses au présent de l'indicatif Noura (avoir) un Bic Les élèves (avoir) des cadeaux Je (avoir) mal</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : a ont ai</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base</li> <li>- Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement la phrase</li> <li>- Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait</li> </ul>	
	Invitez quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix.	Lisent le texte à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.</li> <li>-chantent</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 2(3 min):</b> Individuellement donnez l’infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne à laquelle il est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse Chantent, c’est le verbe chanter, conjugué au présent de l’indicatif à la 3ème personne du pluriel</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe chanter au présent de l’indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l’indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe chanter au présent</b> Maintenant je chante .... tu chantes ..... Il (elle) chante ..... Nous chantons. .....Vous chantez ..... Ils (elles) chantent</p>	
<b>Synthèse/application 5min</b>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d’étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe chanter au présent de l’indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales <b>Verbe chanter au présent</b> Maintenant je chante .... tu chantes ..... Il(elle) chante ..... Nous chantons.</p>	

		.....Vous chantez ..... Ils(elles) chantent	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invitez quelques apprenant.e.s à Conjuguer oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes chanter entre parenthèses au présent de l'indicatif Je (chanter) mal Les élèves (chanter) bien. Vous (chanter) fort</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel Je chante en classe</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>chante chantent chantez</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils(elles) chantent en classe</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (chanter) au présent de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°04

### Le verbe finir au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe finir au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

-conjuguer à l'écrit le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 61.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Nous finissons de manger avant d'apprendre les leçons.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe chanter au présent de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets le verbe chanter au présent de l'indicatif Elle (chanter)fort Les élèves (chanter) en classe Je (chanter) mal	Conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif Réponses attendues : chante chantent chante	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?	- lisent silencieusement le texte - Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait	
	Invitez quelques apprenant. e .s à lire la phrase à haute voix	Lisent la phrase à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min)</b> Individuellement -Observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -finissons	

	<p><b>Consigne 2(3 min):</b> Individuellement donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne à laquelle le verbe est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse Finiissons : c'est le verbe finir ; conjugué au présent de l'indicatif à la 1ère personne du pluriel</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min)</b> Individuellement -conjuguez oralement le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe finir au présent</b> Aujourd'hui je finis le travail .... tu finis..... .... Il (elle) finit ... .... Nous finissons ..... .... Vous finissez.... ..... Ils (elles) finissent....</p>	
<b>Synthèse/application 5min</b>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe finir, au présent de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe finir au présent</b> Aujourd'hui je finis le travail .... tu finis..... .... Il(elle) finit ...</p>	



		.... Nous finissons ..... .... Vous finissez.... ..... Ils(elles) finissent....	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à Conjuguer oralement le verbe finir au présent de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes finir entre parenthèses au présent de l'indicatif Je (finir) mon devoir Les élèves (finir) de manger Vous (finir) notre travail.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au présent de l'indicatif et à la 3ème personne du pluriel. Je (finir) de manger.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au présent de l'indicatif Réponses attendues</p> <p>-finis -finissent -finissez Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils (elles) finissent de manger</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°05

### Le verbe venir au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe venir au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

-conjuguer à l'écrit le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...

- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 64.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Ma tante vient souvent chez nous.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe finir au présent de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets le verbe finir au présent de l'indicatif Elle (finir)le devoir Les filles (finir) de manger Je (finir) de manger	Conjuguent oralement le verbe finir au présent de l'indicatif Réponses attendues : finit finissent finis	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? Invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix	- lisent silencieusement la phrase. - Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait Lisent la phrase à haute voix	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -vient	
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement, donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne à laquelle le verbe est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse Vient : c'est le verbe venir, conjugué au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe venir au présent</b> Ce matin je viens à l'école ... tu viens à ... ... Il(elle) vient à... ... Nous venons à..... ... Vous venez à.... ..... Ils(elles) viennent à ....	
<b>Synthèse/application 5 min</b>	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode.	Réponses attendues Le verbe venir au présent de l'indicatif	

	Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau	Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe venir au présent</b> Ce matin je viens à l'école ... tu viens à ... ... Il(elle) vient à... ... Nous venons à..... ... Vous venez à.... ..... Ils(elles) viennent à ....	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe venir au présent de l'indicatif Mets les verbes venir entre parenthèses au présent de l'indicatif Je (venir) à l'école Les élèves (venir) en classe Vous (venir) au bureau.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au présent de l'indicatif et à la 3ème personne du pluriel. Tu (venir) en classe.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe venir au présent de l'indicatif Réponses attendues</p> <p>-viens -viennent -venez Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils (elles) viennent en classe Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape2: activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°06

### Le verbe aller au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe aller au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes.
- conjuguer à l'écrit le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes.
  - **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
  - **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 67.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Ce matin il va au dispensaire.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets le verbe venir au présent de l'indicatif Elle (venir) de manger Les élèves (venir) en classe Je (venir à l'école.	Conjuguent oralement le verbe venir au présent de l'indicatif Réponses attendues : vient viennent viens	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de la phrase ? Invitez quelques élèves à lire la phrase à haute voix	- lisent silencieusement la phrase - Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait Lisent la phrase à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -va	

	<p><b>Consigne 2(3 min):</b> Individuellement -Donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne à laquelle le verbe est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. Va : c'est le verbe aller, conjugué au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe aller au présent</b> Ce matin je vais à l'école .... tu vas à .... .... Il(elle) va à... .... Nous allons à..... .... Vous allez à.... ..... Ils(elles) vont à ....</p>	
<b>Synthèse/application 5min</b>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues Le verbe aller au présent de l'indicatif. Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe aller au présent</b> Ce matin je vais à l'école ....tu vas à .... .... Il(elle) va à... .... Nous allons à.....</p>	



		.... Vous allez à.... ..... Ils(elles) vont à ....	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe aller au présent de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif Je (aller) en classe Les élèves (aller) à l'école Nous (aller) à la chasse.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au présent de l'indicatif et à la 3ème personne du pluriel. Je vais à la chasse.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés pour leurs proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller au présent de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-vais -vont -allons</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils (elles) vont à la chasse</p> <p>· Écotent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°7

### Le verbe faire au présent de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe faire au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 71

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Elles font du couscous.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : invite les apprenant.e.s à conjuguer le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes</p> <p><b>Écrit</b> : invite les apprenant.e.s à compléter les phrases suivantes avec le verbe aller au présent. Ils .....au champ. Elle ..... au marigot. Vous ..... à la maison</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes aller au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues Vont Va allez</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base. -Pose la question suivante. À quel temps est le verbe de cette phrase ?	- Lisent silencieusement la phrase.  - Réponses possibles : Présent de l'indicatif ; futur simple...	
	Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse -font	
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement donnez son infinitif le temps le mode et la personne à laquelle il est conjugué.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -font: verbe faire, conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Faire au présent</b> Maintenant je fais un dessin " tu fais un dessin " Il (elle) fait un dessin " nous faisons un dessin " vous faites un dessin " ils (elles) font un dessin	
<b>Synthèse/Applicatio n (5min)</b>	- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.	Réponses attendues: le verbe faire, conjugué au présent de l'indicatif.  Ils lisent la conjugaison au tableau.	

	- Fait lire la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif	<b>Faire au présent</b> Maintenant je fais un dessin " tu fais un dessin " Il (elle) fait un dessin v nous faisons des dessins v vous faites des dessins v ils (elles) font des dessins	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : invite quelques apprenants à conjuguer le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Fait compléter les phrases suivantes avec le verbe au présent de l'indicatif. Tu .....le ménage. Nous..... attention sur la route. Il ..... chaud. <b>Défi additionnel</b> Complète les phrases par fais, font faites Les enfants ..... du bruit. Vous..... bien de les calmer. Je.... un petit travail.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe faire au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : Fais Faisons fait Traitent le défi additionnel. font faites fais Écotent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°8

### Le verbe chanter au futur simple l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe chanter au futur simple l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 74.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Les femmes chanteront demain

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : fait compléter les phrases suivantes avec le verbe faire au présent de l'indicatif.</p> <p>nous.....le ménage. vous ..... attention sur la route. Ils ..... plaisir à leurs parents.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe faire au présent de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> faisons faites font</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase base. -Pose la question suivante. À quel temps est le verbe de cette phrase.	- Lisent silencieusement la phrase.  - Réponses possibles : Futur simple, présent de l'indicatif...	
	Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse - chanteront	
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement donnez son infinitif le temps, le mode et la personne à laquelle il est conjugué.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -chanteront : verbe chanter, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Chanter au futur simple</b> Demain je chanterai " tu chanteras " Il (elle) chantera √ nous chanterons √ vous chanterez √ ils (elles) chanteront	



<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite le temps et le mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe chanter futur simple de l'indicatif</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe chanter, conjugué au futur simple de l'indicatif</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau. <b>Chanter au futur simple</b> Demain je chanterai " tu chanteras " Il (elle) chantera v nous chanterons v vous chanterez v ils (elles) chanteront</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe chanter entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Le matin vous (chanter) le ditanyè. Les enfants (chanter). Toi et moi (chanter)</p> <p><b>Défi additionnel</b> Relève le verbe chanter, conjugué au futur simple. Nous chantons le ditanyè.</p>	<p>Conjuguent le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>chanterez chanteront chanterons</p> <p>Traitent le défi additionnel.</p> <p>Chanterez chanterai</p>	

	<p>Vous chanterez fort. Les enfants chantent bien. J'aime chanter mais je ne chanterai pas.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	Écotent attentivement les explications complémentaires.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°9

### Le verbe finir au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont** **AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe finir au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe finir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe finir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 77.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : La cérémonie finira demain par des sacrifices.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe chanter au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe chanter au futur simple de l'indicatif Les filles (chanter) dans la cour. Nous (chanter) après demain.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : Chanteront chanterons</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base.</p> <p>-Pose la question suivante : à quel temps est le verbe de cette phrase?</p> <p>Invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement la phrase.</p> <p>- Réponses possibles : Présent, futur simple de l'indicatif...</p> <p>Lisent à haute voix la phrase.</p>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.</p> <p>-finira</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez son infinitif, son temps et la personne à laquelle il est conjugué.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse.</li> <li>-finira : verbe finir, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe finir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>Conjuguent oralement le verbe finir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échangent et font la synthèse.</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Finir au futur simple</b></p> <p>Demain je finirai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu finiras</li> <li>" il (elle) finira</li> <li>˘ nous finirons</li> <li>˘ vous finirez</li> <li>˘ ils (elles) finiront</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</li> <li>- Fait lire la conjugaison du verbe finir au futur simple de l'indicatif.</li> </ul>	<p>Réponses attendues</p> <p>le verbe finir, conjugué au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Demain je finirai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu finiras</li> <li>" il (elle) finira</li> </ul>	

		v nous finirons v vous finirez v ils (elles) finiront	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe finir au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Compléter les phrases suivantes avec le verbe « finir » au futur simple de l'indicatif.          Je .....mon dessin. Elle .....son plat de riz. Vous ..... de balayer.</p> <p><b>Défi additionnel</b>          Réécris cette phrase au futur simple de l'indicatif.          Les garçons (finir) la cuisine.</p> <p><b>Remédiation</b>          Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues          Finirai          Finira          finirez</p> <p>Traitent le défi additionnel          finiront</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	<p>Invite chaque apprenant.e. à mettre les phrases au futur simple de l'indicatif          Aïda (finir) son plat de haricot. Le chat (finir) par miauler.</p>	<p>s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°10**  
**Les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif**

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont** **AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 82.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Une grande fête sera organisée pour féliciter l'école. Les joueurs auront des cadeaux.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe finir au futur simple ce l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe finir au futur simple de l'indicatif</p> <p>les filles (finir) de jouer au ballon. Nous finir de chanter. Moussa finir de balayer la cour dans dix minutes.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues :</b> Finiront Finirons Finira</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Pose la question suivante : à quel temps sont les verbes de cette phrase ?	- Lisent silencieusement le texte.  - Réponses possibles : Présent ; futur simple de l'indicatif.	
	Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	



<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse. -sera -auront	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez l'infinitif, le temps le mode et la personne à laquelle ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse. -sera : verbe être, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. Auront : verbe avoir, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse.  Réponses attendues <b>Être au futur simple</b> Demain je serai à la fête	

		<p>" tu seras à la fête  " il (elle) sera à la fête  v nous serons à la fête  v vous serez à la fête  v ils (elles) seront à la fête</p> <p><b>Avoir au futur simple</b>  Demain j'aurai des billes  " tu auras des billes  " il (elle) aura des billes  v nous aurons des billes  v vous aurez des billes  v ils (elles) auront des billes</p>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite leur temps et leur mode.  - Fait lire la conjugaison des verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif.</p>	<p>Réponses attendues  les verbes être et avoir conjugués au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Être au futur simple</b>  Demain je serai à la fête  " tu seras à la fête  " il (elle) sera à la fête  v nous serons à la fête  v vous serez à la fête  v ils (elles) seront à la fête</p> <p><b>Avoir au futur simple</b>  Demain j'aurai des billes  " tu auras des billes  " il (elle) aura des billes  v nous aurons des billes  v vous aurez des billes  v ils (elles) auront des billes</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif.            Conjugue les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif.            Quand je (être) grand et quand tu (avoir) dix ans nous (être) au CM. Nous (avoir) d'autres amis.</p> <p><b>Défi additionnel</b>            Réécris cette phrase au futur simple de l'indicatif.            Les filles avoir du couscous. Nos enfants être heureux.</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues            serai            auras            serons            aurons</p> <p>Traitent le défi additionnel            auront            seront</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e. à conjuguer les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte .</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°11

### Le verbe aller au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe aller au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 85.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Nous irons chez notre amie Fadila.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer les verbes être et avoir au futur simple ce l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif</p> <p>Les filles (être) dans la cour. Nous (avoir) des sacs. Issa et son père (être) à la fête.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues :</b> seront aurons seront</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base. -Pose la question suivante : à quel temps est le verbe de cette phrase ?	- Lisent silencieusement la phrase.  - Réponses possibles : Présent ; futur simple de l'indicatif...	
	Invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix.	Lisent à haute voix la phrase.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -irons</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez son infinitif, son temps et la personne à laquelle il est conjugué.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.</li> <li>-irons : verbe aller, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>Conjuguent oralement le verbe aller, au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échantent et font la synthèse.</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Aller au futur simple</b></p> <p>Demain j'irai au zoo</p> <p>" tu iras au zoo</p> <p>" il (elle) ira au zoo</p> <p>∨ nous irons au zoo</p> <p>∨ vous irez au zoo</p> <p>∨ ils (elles) iront au zoo</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</li> <li>- Fait lire la conjugaison du verbe aller au futur simple de l'indicatif.</li> </ul>	<p>Réponses attendues :</p> <p>le verbe aller, conjugué au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Aller au futur simple</b></p> <p>Demain j'irai au zoo</p> <p>" tu iras au zoo</p> <p>" il (elle) ira au zoo</p>	

		√ nous irons au zoo √ vous irez au zoo √ ils (elles) iront au zoo	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe aller au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Compléter les phrases suivantes avec le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif. J' .....en ville avec ma mère ce soir. Elle ..... prendre son plat de riz. Vous ..... balayer la cour.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Réécris cette phrase au futur simple de l'indicatif. Les garçons et leur mère (aller) à la cuisine.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller, au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues irai ira irez</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>iront</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e. à conjuguer le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes	s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte .	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°12

### Le verbe venir au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe venir au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE page 88.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Demain les lutteurs viendront de tous les villages.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe aller au futur simple de l'indicatif <b>Écrit</b> : Mets le verbe aller entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Elle (aller) en classe Les élèves (aller) au jardin.	Conjuguent oralement le verbe aller au futur simple de l'indicatif <b>Réponses attendues</b> : ira iront	
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenants à lire silencieusement la phrase. -Pose la question suivante : à quel temps est le verbe de la phrase ? Invite quelques apprenants à lire la phrase à haute voix.	- Lisent silencieusement la phrase.  - Réponses possibles : futur simple de l'indicatif, imparfait de l'indicatif. Lisent à haute voix la phrase.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. Viendront	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez l'infinitif le temps et la personne à laquelle le verbe est conjugué.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.</li> <li>-viendront : verbe venir, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>Conjuguent oralement le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échantent et écrivent les formes verbales</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>venir au futur simple</b></p> <p>Demain je viendrai en ville</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu viendras .....</li> <li>" il / elle viendra .....</li> <li>∨ nous viendrons .....</li> <li>∨ vous viendrez .....</li> <li>∨ ils / elles viendront .....</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier,</li> <li>Donnez ensuite son temps et son mode.</li> <li>- Faire lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</li> </ul>	<p>Réponses attendues</p> <p>le verbe venir au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>venir au futur simple</b></p> <p>Demain je viendrai en ville</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..... tu viendras .....</li> <li>.... il / elle viendra .....</li> </ul>	

		..... nous viendrons .....	
		..... vous viendrez .....	
		..... ils / elles viendront .....	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe venir au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes venir entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Je (venir) à l'école Les élèves (venir) à la maison Nous (venir) du village.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 3eme personne du pluriel Je viendrai demain</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant e s pour leurs proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe venir au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues viendrai viendront viendrons</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils (elles) viendront demain</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	Invite chaque apprenant e à conjuguer à l'écrit le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°13

### Le verbe faire au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe faire au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

-conjuguer oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;

-conjuguer à l'écrit le verbe faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo, crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 93.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Demain Sabadi fera des buttes dans son champ.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe venir au futur simple de l'indicatif <b>Écrit :</b> Mets les verbes venir entre parenthèses au futur simple de l'indicatif. Moussa (venir) en classe Nous (venir) à l'école	Conjuguent oralement le verbe venir au futur simple de l'indicatif Réponses attendues : viendra viendrons	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de la phrase. Invite quelques apprenant e s à lire la phrase à haute voix	- lisent silencieusement la phrase. - Réponses possible Futur simple de l'indicatif, présent de l'indicatif Lisent la phrase à haute voix.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min):</b> Individuellement, observez et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -fera	

	<p><b>Consigne 2(3 mn):</b> Individuellement - Donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et la personne à laquelle il est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues Fera : c'est le verbe faire, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Échangent et font la synthèse</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent et écrivent les formes verbales <b>Faire au futur simple</b> Demain je ferai des buttes ..... tu feras des buttes .....il/elle fera des buttes .....nous ferons des buttes .....vous ferez des buttes ....ils/elles feront des buttes</p>	
<b>Synthèse/application 5min</b>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode du verbe. Faire lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues Le verbe faire au futur simple de l'indicatif Lisent la conjugaison au tableau <b>Faire au futur simple</b> Demain je ferai des buttes ..... tu feras des buttes .....il/elle fera des buttes .....nous ferons des buttes</p>	

		.....vous ferez des buttes .... ils/elles feront des buttes	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Je (faire) des galettes Vous (faire) des buttes Les élèves (faire)des dessins</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel Je ferai des dessins</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif Réponses attendues</p> <p>ferai ferez feront</p> <p>Traitent le défi additionnel Ils (elles) feront des dessins</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (faire) au future simple de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°14

### Le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE1                      **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... G :.....F :..... **ADI** :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;

-conjuguer à l'écrit le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE1 page 96.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Les sapeurs-pompiers chantaient la devise.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe faire au futur simple de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets le verbe faire au futur simple de l'indicatif Aissa (faire) des galettes Les élèves (faire) des buttes.	Conjuguent oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif Réponses attendues : Fera feront	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? Invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix	- lisent silencieusement la phrase. - Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait de l'indicatif Lisent la phrase à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez la phrase et relevez le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -chantaient	

	<p><b>Consigne 2(3 mn) :</b> Individuellement, donnez l’infinitif, le temps le mode et la personne à laquelle le verbe est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Chantaient : verbe chanter, conjugué à l’imparfait de l’indicatif à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe chanter à l’imparfait de l’indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe chanter à l’imparfait de l’indicatif à toutes les personnes. Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe chanter à l’imparfait</b> Au cp1 je chantais bien ..... tu chantais ..... ..... Il(elle) chantait .... .....nous chantions ..... ..... Vous chantiez ..... ..... Ils (elles) chantaient.....</p>	
<p><b>Synthèse/application</b> <b>5min</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d’étudier. Donnez ensuite le temps et le mode Faire lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues Le verbe chanter à l’imparfait de l’indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales. <b>Verbe chanter à l’imparfait</b> Au cp1 je chantais bien ..... Tu chantais ..... ..... Il(elle) chantait .... .....nous chantions ..... ..... Vous chantiez ..... ..... Ils (elles) chantaient.....</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invitez quelques apprenant.e.s à Conjuguez oralement le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe chanter entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je (chanter) en classe</li> <li>-Les élèves (chanter) fort</li> <li>-Vous (chanter) bien.-</li> </ul> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier Je chantais bien</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif. Réponses attendues</p> <p>Chantais Chantaient Chantiez</p> <p>Traitent le défi additionnel Il (elle) chantait</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (chanter) à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°15

### Le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe finir l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle.

**Phrase de base** : Le palefrenier finissait de laver le cheval

- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 102

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Les élèves (chanter) l'hymne national Nous (chanter) en classe</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues :</p> <p>chantaient chantions</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base et relève le verbe conjugué. Le palefrenier finissait de laver le cheval.	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué. - Réponse possible Finissait	
	Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix.	Lisent à haute voix la phrase portée au tableau.	
<b>Analyse/ Échanges/</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dites à quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué à l'imparfait. - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.</p>	

<b>Production : 10 min</b>	<b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode est conjugué le verbe de la phrase.	Réponses attendues : Le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe, conjuguez oralement le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues : Conjuguent le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse. Réponses attendues : <b>verbe finir à l'imparfait</b> hier je finissais un devoir .... tu finissais..... .... Il(elle) finissait ... .... Nous finissions ..... .... Vous finissiez.... ..... Ils(elles) finissaient....	
<b>Synthèse/applicati on (5 min)</b>	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.	Réponses attendues Le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif. Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>verbe finir à l'imparfait</b> hier je finissais un devoir .... tu finissais..... .... Il(elle) finissait ... .... Nous finissions ..... .... Vous finissiez.... ..... Ils(elles) finissaient...	
<b>PHASE D'EVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Conjuguez oralement le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif  <b>Écrit</b> : Mets le verbe finir entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif      Vous (finir) des activités      Tu (finir)ton travail      Les élèves (finir) la course</p> <p><b>Défi additionnel</b>      Mets le verbe de cette phrase à l'imparfait de l'indicatif et à la 3ème personne du pluriel.      Je finis toujours mon travail.</p> <p><b>Remédiation</b>      Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif.      Réponses attendues</p> <p>-finissiez      -finissais      -finissaient</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Ils (elles) finissaient toujours</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	<p>Exactitude des réponses</p>
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°16

### Le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes
- conjuguer à l'écrit le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : Le lièvre allait vers les hautes herbes.
- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 106

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Les élèves (finir) d'écrire Tu (finir) ton devoir	Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues :  finissaient finissais	
<b>Motivation : (3 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	- Lis silencieusement la phrase de base puis réponds à la question : <b>Phrase de base</b> : Le lièvre allait vers les hautes herbes. A quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base	- lisent silencieusement la phrase de base et répondent à la question posée - Réponses possibles Présent de l'indicatif, imparfait...	
	Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Observe la phrase et relève le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse attendue : C'est le verbe aller - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif et à la troisième personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez Oralement le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Verbe aller à l'imparfait</b> Hier j'allais au champ .....tu allais ..... .....il(elle) allait... .....nous allions ... ... Vous alliez ..... ...ils(elles) allaient...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5 mn)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe aller, conjugué à l'imparfait de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe aller à l'imparfait</b> Hier j'allais au champ .....tu allais ..... .....il(elle) allait... .....nous allions ... ... Vous alliez ..... ...ils(elles) allaient...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à Conjuguer oralement le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes aller entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif            Vous (aller) au terrain de sport            Tu (aller) au village.            Les élèves (aller) au jardin</p> <p><b>Défi additionnel</b>            Mets le verbe de cette phrase à l'imparfait de l'indicatif.            Mon frère et moi (aller) à la fontaine</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues            -alliez            -allais            -allaient</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous allions à la fontaine            .</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°17

### Le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle.

**Phrase de base** : il y a quelques années, il ne faisait pas chaud.

- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 113

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Les parent (aller) en ville Nous (aller) en classe	Conjuguent oralement le verbe aller à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues :  allaient allions	
<b>Motivation : (3 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	- Lis silencieusement la phrase de base puis relève le verbe conjugué. il y a quelques années, il ne faisait pas chaud. En groupe, échangez et faites la synthèse. Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué - Réponse possible faisait Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> À quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : C'est le verbe faire conjugué à l'imparfait  - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.	
	<b>Consigne 2(3 mn):</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué	Réponses attendues : Le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif et à la troisième personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Verbe faire à l'imparfait</b> Hier je faisais des beignets .....tu faisais ..... .....il(elle) faisait... ....Nous faisions ... .... Vous faisiez ..... ....ils(elles) faisaient...	
<b>Synthèse/application (5 min)</b>	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau	Réponses attendues Le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe faire à l'imparfait</b> Hier je faisais des beignets .....tu faisais .....	

		.....il(elle) faisait... ....Onous faisons ... .... Vous faisiez .... ....ils (elles) faisaient	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes faire entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Vous (faire) des gâteaux Tu (faire) ton devoir. Les élèves (faire) des statues</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à l'imparfait de l'indicatif. Mon frère et moi (faire) du tourisme</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-faisiez -faisais -faisaient</p> <p>Traitent le défi additionnel Nous faisons du tourisme</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°18

### Les verbes être et avoir à l'imparfait de de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes être et avoir à l'imparfait de de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Texte de base** : Avec les premières pluies, la nature était verdoyante. Les arbustes avaient des fleurs.
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 116

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Les parents (faire) du silence dans la salle</p> <p>Nous (faire) du bruit dans la cour.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>faisaient</p> <p>faisions</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :(5 min)</b>	<p>- Lis silencieusement le texte et relève les verbes conjugués.</p> <p>Avec les premières pluies, la nature était verdoyante. Les arbustes avaient des fleurs.</p> <p>Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire le texte de base à haute voix</p>	<p>- lisent silencieusement le texte de base et relèvent les verbes conjugués.</p> <p>- Réponse possible</p> <p>était</p> <p>avaient</p> <p>Lisent à haute le texte au tableau</p>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <p>Dites à quel temps sont conjugués les verbes du texte.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Les verbes conjugués sont : était et avaient conjugués à l'imparfait.</p> <p>- Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode sont conjugués les verbes du texte</p>	<p>Réponses attendues : Les verbes sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échangent et font la synthèse réponses attendues</p> <p><b>Verbe être à l'imparfait</b> Hier j'étais sage ... tu étais sage ... Il(elle) était sage ... Nous étions sages ... Vous étiez sages. ..... Ils(elles) étaient sages</p> <p><b>Verbe avoir à l'imparfait</b> Hier j'avais un sac ... tu avais un sac ... Il(elle) avait un sac ... Nous avions des sacs ... Vous aviez des sacs ..... Ils(elles) avaient des sacs.</p>	
<p><b>Synthèse/application (5 min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode.</p>	<p>Réponses attendues Les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif.</p>	

	Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.	<p>Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau</p> <p><b>Verbe être à l'imparfait</b>  Hier j'étais sage  ... tu étais sage  ... Il(elle) était sage  ... Nous étions sages  ... Vous étiez sages.  ..... Ils(elles) étaient sages</p> <p><b>Verbe avoir à l'imparfait</b>  Hier j'avais un sac  ... tu avais un sac  ... Il(elle) avait un sac  ... Nous avons des sacs  ... Vous aviez des sacs  ..... Ils (elles) avaient des sacs</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Conjuguez oralement les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif  Vous (avoir)des jouets  Tu (être) riche  La mère et les enfants (avoir) les mêmes idées</p> <p><b>Défi additionnel</b>  Mets les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif en ajoutant ne .. pas</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues :  -aviez  -étais  -avaient</p> <p>Traitent le défi additionnel</p>	Exactitude des réponses

	<p><b><u>Remédiation</u></b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	Écoutent attentivement les explications complémentaires	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe avoir et être à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°19

### Le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **collectif** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : Mon frère aîné venait nous aider dans le champ
- **individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 123

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Les élèves (être) à l'école Tu (avoir) un vélo	Conjuguent oralement les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues :  étaient avais	
<b>Motivation : 3 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base. Mon frère aîné venait nous aider dans le champ. Observe la phrase et relève le verbe conjugué.  Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué. - Réponse possible Verbe venir Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> À quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : C'est le verbe venir conjugué à l'imparfait. - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.	
	<b>Consigne 2(3 mn):</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué	Réponses attendues : Le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif et à la troisième personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes Échantent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe venir à l'imparfait</b> Hier je venais de l'école ....tu venais ..... .....il(elle) venait... .....nous venions ... .... Vous veniez .... ....ils(elles) venaient...	
<b>Synthèse/applicati on (5 min)</b>	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau	Réponses attendues Le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau	

		<b>Verbe venir à l'imparfait</b> Hier je venais de l'école ....tu venais ..... .....il(elle) venait... .....nous venions ... .... Vous veniez .... ....ils(elles) venaient...	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Oral :</b> Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif <b>Écrit :</b> Mets les verbes venir entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Vous (venir) au terrain de sport Tu (venir) au village. Les élèves (venir) au jardin <b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à l'imparfait de l'indicatif. Mon frère et moi (venir) à la fontaine <b>Remédiation</b> Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations	Conjuguent oralement le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues  -veniez -venais -venaient Traitent le défi additionnel Nous venions à la fontaine . Écoutent attentivement les explications complémentaires	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.



## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°20

### Le verbe être au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe être au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe être au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe être au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : Cette année la récolte a été bonne.
- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 126

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Les élèves (venir) à l'école Tu (venir) au jardin	Conjuguent oralement le verbe venir à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues : Venaient Venais	
<b>Motivation : 3 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base. Cette année la récolte a été bonne. Observe la phrase et relève le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse. Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué. - Réponse possibles : verbe être Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> À quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base	Réponse attendue : C'est le verbe être conjugué au passé composé. - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la troisième personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe être au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguez oralement le verbe être au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes Échangez et faites la synthèse réponses attendues</p> <p><b>Verbe être au passé composé</b> Hier j'ai été à l'école ....tu as été ..... .....il(elle) a été... .....nous avons été ... ... Vous avez été ... ....ils(elles) ont été...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe être au passé composé de l'indicatif Lisez la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe être au passé composé</b> Hier j'ai été à l'école ....tu as été ..... .....il(elle) a été... .....nous avons été ... ... Vous avez été ... ....ils (elles) ont été...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe être au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe être entre parenthèses au passé composé de l'indicatif            Vous (être) au terrain de sport            Tu (être) au village.            Les élèves (venir) au jardin</p> <p><b>Défi additionnel</b>            Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif.            Mon frère et moi (être) à la fontaine</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe être au passé composé de l'indicatif            Réponses attendues</p> <p>-avez été            -as été            ont été</p> <p>Traitent le défi additionnel            Nous avons été à la fontaine            .</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe être au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°21**  
**Le verbe avoir au passé composé de l'indicatif**

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe avoir au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe avoir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe avoir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.

**Phrase de base** : Kady a eu une jolie poupée au magasin

- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 134

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe être au passé composé de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Les élèves (être) à l'école Tu (être) au jardin	Conjuguent oralement le verbe être au passé composé de l'indicatif Réponses attendues : Ont été As été	
<b>Motivation : 3 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base. Kady a eu une jolie poupée au magasin. Observe la phrase et relève le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.  Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué - Réponse possible Verbe avoir Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> À quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base	Réponses attendues : C'est le verbe avoir conjugué au passé composé. - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la troisième personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe avoir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe avoir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Verbe avoir au passé composé</b> Hier j'ai eu un crayon ....tu as eu ..... .....il(elle) a eu... .....nous avons eu ... .... Vous avez eu .... ....ils(elles) ont eu...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe avoir au passé composé de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe avoir au passé composé</b> Hier j'ai eu un crayon ....tu as eu ..... .....il(elle) a eu... .....nous avons eu ...</p>	

		.... Vous avez eu .... ....ils(elles) ont eu...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invitez quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe avoir au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes avoir entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Vous (avoir) une nouvelle maîtresse Tu (avoir) un ordinateur. Les élèves (avoir) de bonne moyenne</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif. Mon frère et moi (avoir) des cadeaux</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe avoir au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-avez eu -as eu -ont eu</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous avons eu des cadeaux</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe avoir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.



## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°22

### Le verbe chanter au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe chanter au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe chanter au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe chanter au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : Hier les griots ont chanté pour la paix
- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 137

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe avoir au passé composé de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Les élèves (avoir) des nouveaux livres Tu (avoir) un sac d'écolier	Conjuguent oralement le verbe avoir au passé composé de l'indicatif Réponses attendues : ont eu as eu	
<b>Motivation : 3 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base Hier les griots ont chanté pour la paix. Relève le verbe conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.  Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué.  Réponse possible Verbe chanter Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> À quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base	Réponses attendues : C'est le verbe chanter, conjugué au passé composé. - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la troisième personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe et conjuguez oralement le verbe chanter au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe chanter au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe chanter au passé composé de l'indicatif.</b> Hier j'ai chanté à l'école ....tu as chanté ..... .....il(elle) a chanté.. .....nous avons chanté ... .... Vous avez chanté .... ....ils(elles) ont chanté...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe chanter au passé composé de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau. <b>Verbe chanter au passé composé</b> Hier j'ai chanté à l'école ....tu as chanté ..... .....il(elle) a chanté.. .....nous avons chanté ... .... Vous avez chanté .... ....ils(elles) ont chanté...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe chanter au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes chanter entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Vous (chanter) en classe Tu (chanter) à la maison. Les élèves (chanter) le dytanié</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif. Mon frère et moi (chanter) pour la patrie</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter au passé coposé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues -avez chanté -as chanté ont chanté Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous avons chanté pour la patrie Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe chanter au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°23

### Le verbe finir au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe finir au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

-conjuguer oralement le verbe finir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;

-conjuguer à l'écrit le verbe finir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.

**Phrase de base** : Barry et Sana ont fini de se taquiner

- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 143

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe chanter au passé composé de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Les élèves (chanter) dans la cour de l'école Tu (chanter) fort	Conjuguent oralement le verbe chanter au passé composé de l'indicatif.  Réponses attendues : Ont chanté As chanté	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	- Lis silencieusement la phrase de base et relève le verbe conjugué Barry et Sana ont fini de se taquiner.  Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix.	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué. - Réponse possible Ont fini. Lisent à haute voix la phrase portée au tableau.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dites à quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : C'est le verbe finir, conjugué au passé composé. - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué.</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la troisième personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe finir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe finir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe finir au passé composé</b> Hier j'ai fini mon devoir ....tu as fini .....</p> <p>.....il(elle) a fini... .....nous avons fini ... ... Vous avez fini .... ....ils(elles) ont fini...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe finir au passé composé de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe finir au passé composé</b> Hier j'ai fini mon devoir ....tu as fini .....</p> <p>.....il(elle) a fini... .....nous avons fini ... ... Vous avez fini .... ....ils(elles) ont fini...</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe finir au passé composé de l'indicatif.  <b>Écrit</b> : Mets les verbes finir entre parenthèses au passé composé de l'indicatif  Vous (finir) vos exercices  Tu (finir) de manger.  Les élèves (finir) d'écrire  <b>Défi additionnel</b>  Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif.  Mon frère et moi (finir) de manger</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues  -avez fini  -as fini  ont fini  Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous avons fini de manger  .</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	<p>Exactitude des réponses</p>
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe finir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.



## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°24

### Le verbe aller au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... **G** : ...**F** : ...**dont** **AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ...**G** : ...**F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe aller au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : L'autre jour, papa est allé en voyage.
- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 146

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe finir au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Les élèves (finir) de recopier la leçon Tu (finir) de jouer</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>ont fini as fini</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 5 min</b>	<p>- Lis silencieusement la phrase de base et relève le verbe conjugué. L'autre jour papa est allé en voyage.</p> <p>Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix.</p>	<p>- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué.</p> <p>- Réponse possible Est allé est le verbe conjugué Lisent à haute voix la phrase portée au tableau.</p>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dites à quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : C'est le verbe aller, conjugué au passé composé.</p> <p>- Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué.</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la troisième personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe aller au passé composé</b> Hier je suis allé(e) à l'école ....tu es allé(e)..... .....il(elle) est allé(e)... .....nous sommes allés(es) ... .... Vous êtes allés(es) .... ....ils(elles) sont allés(es)...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe aller au passé composé de l'indicatif. Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau <b>Verbe aller au passé composé</b> Hier je suis allé(e) à l'école ....tu es allé(e)..... .....il(elle) est allé(e)... .....nous sommes allés(es) ... .... Vous êtes allés(es) .... ....ils(elles) sont allés(es)...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe aller au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe aller entre parenthèses au passé composé de l'indicatif.            Vous (aller) à Bobo            Tu (aller) au Mali.            Les élèves (aller) au Niger</p> <p><b>Défi additionnel</b>            Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif.            Mon frère et moi (aller) au champ</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-êtes allés(es)            -es allé(e)            sont allés(es)</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous sommes allés au champ</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe aller au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°25

### Le verbe venir au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe venir au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : Les organisateurs sont venus nous conduire aux cascades
- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 152

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe aller au passé composé de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Les élèves (aller) à l'école Tu (aller) au magasin	Conjuguent oralement le verbe aller au passé composé de l'indicatif.  Réponses attendues : sont allé.e.s. es allé(e)	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base et relève le verbe conjugué. Les organisateurs sont venus nous conduire aux cascades.  Lit et invite quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué. - Réponse possible sont venus Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dites à quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : C'est le verbe venir, conjugué au passé composé. - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la troisième personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Verbe venir au passé composé</b> Hier je suis venu(e) à l'école ....tu es venu(e)..... .....il (elle) est venu(e)... .....nous sommes venu(e)s ... .... Vous êtes venu(e)s .... ....ils (elles) sont venu(e)s...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe venir au passé composé de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau. <b>Verbe venir au passé composé</b> Hier je suis venu(e) à l'école ....tu es venu(e)..... .....il(elle) est venu(e)... .....nous sommes venu(e)s ... .... Vous êtes venu(e)s .... ....ils(elles) sont venu(e)s...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe venir entre parenthèses au passé composé de l'indicatif            Vous (venir) à Bobo            Tu (venir) au Mali.            Les élèves (venir) au Niger</p> <p><b>Défi additionnel</b>            Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif.            Mon frère et moi (venir) au champ</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-êtes venu(e)s            -es venu(e)            sont venu(e)s</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous sommes venus au champ</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.



## Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°26

### Le verbe faire au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe faire au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel /support** :

- **Collectif** : phrase de base, tableau noir, ardoise géante règle.  
**Phrase de base** : L'année passée j'ai fait mes vacances à Déou.
- **Individuel** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : français CE1 manuel de l'élève page 155

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe venir au passé composé de l'indicatif. <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif Les élèves (venir) à l'école Tu (venir) au magasin	Conjuguent oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif. Réponses attendues : sont venus(e)s. es venu(e)	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Lis silencieusement la phrase de base et relève le verbe conjugué. L'année passée j'ai fait mes vacances à Déou.  Lis et invites quelques apprenant.e.s à lire la phrase de base à haute voix	- lisent silencieusement la phrase de base et relèvent le verbe conjugué. - Réponse possible Ai fait est le verbe conjugué. Lisent à haute voix la phrase portée au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dites à quel temps est conjugué le verbe de la phrase de base. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : C'est le verbe faire, conjugué au passé composé. - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse.	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Réfléchis puis en groupe, échangez et dites à quel temps et mode le verbe de la phrase est conjugué</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe est conjugué au passé composé de l'indicatif et à la première personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Réfléchis puis en groupe conjuguez oralement le verbe faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échangent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Verbe faire au passé composé</b> Hier j'ai fait la lessive ....tu as fait..... .....il(elle) a fait... .....nous avons fait ... .... Vous avez fait .... ....ils(elles) ont fait...</p>	
<p><b>Synthèse/application (5min)</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues Le verbe faire au passé composé de l'indicatif. Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau. <b>Verbe faire au passé composé</b> Hier j'ai fait la lessive ....tu as fait..... .....il (elle) a fait... .....nous avons fait ... .... Vous avez fait .... ....ils (elles) ont fait...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe faire au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe faire entre parenthèses au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Vous (faire) vos devoirs Tu (faire) tes exercices Les élèves (faire) des robots</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase au passé composé de l'indicatif. Mon frère et moi (faire) des drones</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe faire au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>-avez fait -as fait ont fait</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous avons fait des drones</p> <p>.</p> <p>Écotent attentivement les explications complémentaires</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.