

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



## **EXERCICES D'OBSERVATION**

**CE1**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Sciences de la vie et de la terre : fiche pédagogique N°01 : Les différentes parties du corps humain

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain : étude des organes

**Titre** : Les différentes parties du corps humain

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- identifier les différentes parties du corps ;
- citer les parties essentielles du corps humain.

**Matériel** :

- **Individuel** : craie, ardoise, livre de l'apprenant ;
- **Collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, planche scientifique.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 5-7

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Pose des questions : Qu'est-ce qui nous permet de : - marcher ? - de prendre les objets ?	Réponses attendues : - les pieds nous permettent de marcher ;  - les mains nous permettent de prendre les objets.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Faire venir un apprenant (à demi-nu) devant ses camarades et demander aux autres de citer les différentes parties de son corps.	Réponses possibles :  Les différentes parties du corps sont : la tête, les pieds, les mains, les jambes, etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (7 min)</b> Observe les apprenant.e.s de l'image de votre livre à la page 6, écrit le nom des différentes parties du corps. En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - la tête ; - le tronc ; - les quatre membres.	

	<p><b>Consigne 2 (8 min)</b>          Observe le corps humain et dit à quel niveau du tronc se situent les bras et les jambes ?          En groupe échangez et communiquez vos résultats à la classe.</p>	<p>Réponse attendue :          Les bras se trouvent en haut et les jambes se trouvent en bas du tronc.          Les bras sont les membres supérieurs et les jambes les membres inférieurs.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :          Quelles sont les différentes parties du corps humain ?          Quelles sont les membres supérieurs ?          Les membres inférieurs ?</p>	<p>Réponses attendues :          - les différentes parties du corps sont : la tête, le tronc et les quatre membres.          - les bras sont les membres supérieurs et les jambes les membres inférieurs.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes :          - cite les différentes parties du corps humain.          - complète la phrase suivante:          Les bras sont les membres .....et les jambes les membres .....</p> <p><b>Défi additionnel :</b>          Complétez la phrase suivante :          La tête est reliée au tronc par...</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Exécutent les consignes et répondent aux questions :          - les différentes parties du corps humain sont : la tête, le tronc et les quatre membres.          - supérieurs ; inférieurs.</p> <p>Le cou</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	

<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, relis ta leçon.	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	
--	------------------------------	---	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°02 : La bouche et les dents : hygiène

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain : étude des organes

**Titre** : La bouche et les dents : hygiène

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- énumérer les différentes sortes de dents ;
- citer les différentes parties d'une dent ;
- dire comment prendre soin de ses dents.

**Matériel** :

- **collectif** : une planche scientifique, des mâchoires d'animal pourvues de dents, le livre de l'apprenant, la brosse à dent, la pâte dentifrice.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 8-9

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b><u>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</u></b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Oral</b> : cite les différentes parties du corps humains.</li> <li>- <b>Écrit</b> : Complète la phrase suivante : Les bras sont les membres .....et les jambes les membres .....</li> </ul>	Réponses attendues : Les différentes parties du corps humain sont :la tête, le tronc et les quatre membres.  supérieurs ; inférieurs.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b><u>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</u></b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Ali n'est pas venu à l'école ce matin parce qu'il a mal à la dent. Parlez-nous de la dent et dites comment éviter cette maladie.	Réponses possibles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il doit se rincer la bouche après avoir mangé ;</li> <li>- Il doit se brosser les dents après chaque repas ;</li> <li>- Il ne doit pas manger tard la nuit ;</li> <li>- Il ne doit pas casser des objets durs ; etc.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b>  Observe la mâchoire d'animal mise à votre disposition, identifie les différentes sortes de dents et nomme-les.  En groupe échangez puis communiquez vos résultats.	Réponse attendue : Il y a trois sortes de dents : Les incisives, les canines, les molaires.	

	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b>  Observe l'image 2 du livre de l'apprenant.e, en groupe échangez et nommez les parties de la dent.</p>	<p>Réponse attendue :  Les différentes parties de la dent sont : La couronne et la racine.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b>  Observe l'image 3 du livre de l'apprenant relève ce que tu constates, puis en groupe échangez et dites que faire pour garder les dents en bonne santé.</p>	<p>Réponses attendues :  Je vois : une dent cariée  Pour garder les dents en bonne santé, il faut se brosser les dents après chaque repas, se rincer la bouche après avoir mangé, et éviter de casser les objets durs avec les dents.</p>	
<p><b>Synthèse/  Application (7 min)</b></p>	<p>Pose des questions :  - il y a combien de sortes de dents ? cite-les.  - une dent comprend combien de parties ?  - comment protéger nos dents ?</p>	<p>Réponses attendues :  - il y a trois sortes de dents :  les incisives ; les canines et les molaires  - une dent comprend deux parties :  La couronne et la racine.  - pour protéger nos dents il faut se brosser après chaque repas.</p>	
<p><b><u>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</u></b></p>			<p><b><u>Critères d'évaluation</u></b></p>
<p><b>Étape 1 :  Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes :  - cite les différentes sortes de dents.  - complète la phrase :  La dent comprend la.....et la.....</p> <p><b>Défi additionnel :</b>  Donne l'importance de la dent.</p>	<p>Exécutent les consignes :  - les incisives, les canines, les molaires ;  - couronne ; racine ;  - la dent sert à mâcher les aliments ;</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	



	<b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.		
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, reproduit le dessin 2 de la dent et indique les différentes parties de la dent.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°03

### Les yeux : hygiène

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain : étude des organes

**Titre** : Les yeux : hygiène

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire la fonction de l'œil ;
- décrire sommairement l'œil ;
- énumérer quelques précautions à prendre pour protéger l'œil.

**Matériel/supports** : tête de chèvre ou de mouton, planches scientifiques, images du livre de l'apprenant.

**Documentation** : livre d'exercice d'observation CE1 de l'apprenant, p 10-11.

**Durée** : 45 mn.

**Champ d'observation** : la classe.

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	<b>Oral :</b> - Cite les différentes parties du corps humain. <b>Écrit :</b> Sur ton ardoise, cite les deux parties d'une dent.	- La tête, le tronc et les 4 membres Exécutent et répondent aux questions : - les différentes parties du corps humain sont : la tête, le tronc et les quatre membres. - les deux parties de la dent sont : La couronne et la racine	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Sala arrive ce matin à l'école les yeux rouges et larmoyants. Elle ne peut pas suivre les leçons. Dites ce qui lui est arrivé.	Réponses possibles : - quelque chose a piqué son œil ; - ses yeux sont malades ; - un objet est tombé dans les yeux ; - elle s'est frotté les yeux avec des mains sales ; etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> Donne la consigne suivante : Cache tes yeux à l'aide de tes deux mains, puis en groupe échangez et dites ce qui se passe.	Réponses attendues : Je ne vois rien. Tout est noir. Les yeux nous permettent de voir.	

	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b></p> <p>Observe les images N°1 et 2, de la page 10 de ton livre et nomme les différentes parties de l'œil.</p> <p>En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>Les différentes parties de l'œil sont : La cornée, l'iris, la pupille, les paupières, les cils et les sourcils.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b></p> <p>À partir de tes expériences personnelles, énumère les précautions à prendre pour protéger les yeux.</p> <p>En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Pour protéger les yeux, il faut éviter de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se frotter les yeux avec les mains sales ;</li> <li>- de lire au soleil;</li> <li>- de lire de trop près ;</li> <li>-de regarder trop longtemps la télévision.</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<p>Pose la question suivante : Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les yeux nous permettent de voir.</li> <li>- les parties de l'œil sont : la cornée, l'iris et la pupille.</li> <li>- pour protéger les yeux, il faut éviter de :</li> <li>- les frotter avec les mains sales ;</li> <li>- lire au soleil ou de trop près et regarder la télévision pendant longtemps.</li> </ul>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	Donne les consignes suivantes : Complète la phrase suivante : - les différentes parties de l'œil sont : la.....l'.....et la..... - à quoi sert l'œil ?  <b>Défi additionnel :</b> Pourquoi il ne faut pas se frotter les yeux avec les mains sales ?  <b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Réponses attendues :  - les différentes parties de l'œil sont : la cornée, l'iris et la pupille. - l'œil nous permet de voir.  C'est pour éviter de blesser les yeux.  Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, sensibilisez vos frères pour qu'ils prennent soin de leurs yeux (ne pas lire au soleil, ne pas regarder longtemps la télévision etc.).	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	

**NB**

**Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°04**  
**La peau : l'hygiène**

**Classe :** CE1

**Effectif :** ... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

**Discipline :** Sciences de la vie et la terre

**Matière :** Sciences d'observation

**Thème :** Le corps humain : étude des organes

**Titre :** La peau : l'hygiène

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- donner le rôle de la peau ;

- citer les caractéristiques de la peau ;

**Matériel :**

- **collectif** : loupes (si possible), tableau, ardoises géantes, craie.
- **individuel** : ardoises, craie
- **Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 12-13
- **Durée** : 45 min
- **Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**DÉROULEMENT**

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Donne les consignes suivantes : - Cite les différentes parties de l'œil.  Réponds par vrai ou faux : - il faut éviter de lire au soleil. - On peut nettoyer les yeux avec de l'alcool	Exécutent et donnent des réponses : les différentes parties de l'œil sont : a cornée, l'iris et la pupille.  - Vrai - Faux	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b></p>	<p>La sœur de Paul était de teint noir, après elle était devenue comme une blanche. Elle a été brûlée à la jambe et la plaie ne guérissait pas. Pourquoi ?</p>	<p>Réponses possibles :</p> <p>Sa peau est devenue fragile, elle a utilisé des produits qui ont détruit sa peau, sa peau est malade...</p>	
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b></p>	<p><b>Consigne 1 (5 min)</b> Observe ton corps, note ce que tu vois puis en groupe, présentez-les, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la peau couvre tout le corps</li> <li>- la peau protège notre corps.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b> Observe ta peau, palpe-la, tire-la, relève ce que tu constates, puis en groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse attendue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la peau est lisse ; souple ; résistante ; élastique.</li> <li>- elle a des poils et des pores.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b> Individuellement, citez ce qu'il ce qu'on doit faire pour protéger votre peau, puis en groupe, en groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses des apprenant.e.s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il faut se laver avec du savon ;</li> <li>- il faut éviter de frotter les pommades qui rendent clair ;</li> <li>- il faut éviter de rester longtemps au soleil ;</li> <li>- il faut éviter d'utiliser les savons éclaircissants</li> </ul>	

<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	Réponse attendue : La peau protège notre corps. Elle est lisse, souple, résistante et élastique. Elle a des poils et des pores. Gardons notre peau toujours propre.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	Pose des questions : - quel est le rôle de la peau ? - Complète la phrase suivante : La peau est .....et .....  <b>Défi additionnel :</b> Pourquoi devons-nous nous laver avec du savon ? <b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Réponses attendues : - la peau protège notre corps.  lisse, souple, résistante et élastique.  Pour tuer les microbes et pour éviter les maladies. etc.  Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, sensibilisez votre entourage sur la destruction de la peau par les savons et les pommades éclaircissants.	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°05 : Soyons propres

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain : étude des organes

**Titre** : Soyons propres

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- citer quelques cas de malpropreté corporelle ou vestimentaire ;
- énumérer des règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.

**Matériel** :

**Collectif** : loupes, savons, brosses à dent, peigne, balai, seau d'eau, tableau.

**Individuel** : ardoises, craies...

**Champ d'observation** : classe.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 14-15

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le rôle de la peau ?</li> <li>- Complète la phrase suivante : La peau a des ..... et des.....</li> </ul>	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La peau protège notre corps</li> <li>- poils ; pores</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Cela fait trois jours que Moussa ne vient plus à l'école parce qu'il est malade. Son corps est couvert de plaies. Selon vous, qu'est-ce qui a pu provoquer ses plaies ?	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la maladie ;</li> <li>- les saletés ;</li> <li>- la poussière ;</li> <li>- la rougeole ;</li> <li>- etc.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b>  Sur la base de ton expérience personnelle, écrit pourquoi il faut être propre et le nom de quelques maladies liées à la mal propreté.	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour éviter les maladies</li> <li>- quelques maladies de la peau : la teigne, la gale, les plaies, la diarrhée.</li> </ul>	

	En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.		
	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b></p> <p>Observe le matériel mis à ta disposition (à défaut du concret, voir les images 3 du livre, p 14) et dit à quoi sert chaque objet. Échangez et communiquez vos résultats.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Les différents objets servent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se laver,</li> <li>- se brosser les dents,</li> <li>- se peigner les cheveux,</li> <li>- laver le linge,</li> <li>- nettoyer la cour.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b></p> <p>À partir de ton expérience personnelle, relève tout ce qu'on peut faire pour être propre puis en groupe échangez et communiquez vos résultats la classe.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il faut se laver chaque jour avec du savon.</li> <li>- il faut aussi laver son linge, balayer et nettoyer sa maison.</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Réponse attendue :</p> <p>Nous venons d'apprendre que nous devons être toujours propres pour éviter les maladies.</p> <p>Pour cela il faut se laver chaque jour au savon, laver son linge et nettoyer sa chambre.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p>Pose des questions :  - que faut-il faire pour être propre ?  - cite les objets utiles pour la propreté.</p> <p><b>Défi additionnel :</b>  Dis pourquoi on doit se laver les cheveux régulièrement.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Réponses attendues :  - Il faut se laver et laver ses habits ;  - Savon, filet, eau, balais.</p> <p>Pour éviter les poux, les plaies, la teigne.  Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>À la maison, mettez en application vos nouvelles connaissances : se laver tous les jours, pour rendre votre chambre toujours propre. Portez des habits propres.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°06 : Le COVID 19: transmission

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain : l'étude des organes

**Titre** : Le COVID-19 : transmission

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le COVID-19;
- dire comment il se manifeste;
- donner le mode de transmission ;

**Matériel** :

**Collectif** : du savon du gel hydro-alcoolique des cache-nez les images du livre de l'apprenant.e page 18-19

**Individuel** : ardoise, craie,...

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 18-19

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Pose des questions - Que faut-il faire pour être propre ? - Cite les objets utiles pour la propreté.	Réponses attendues : - Il faut se laver et laver ses habits - le savon, le filet, l'eau, le balais	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	En 2019 une maladie est apparue en Chine et a touché le monde entier. Qu'est-ce que tu sais de cette maladie ?	Réponses possibles : - c'est Ebola - c'est le coronavirus - c'est le COVID-19 - il faut porter un cache-nez...	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b>  En te basant sur tes connaissances personnelles et sur la rubrique « Je lis » de ton livre page 19. Dis ce que c'est que le COVID-19.  En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - la COVID 19 signifie la maladie à coronavirus 2019. - elle est une maladie virale infectieuse très contagieuse causée par un virus.	

	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b></p> <p>Lis la rubrique « Je lis » de la page 19 de ton livre et relève les manifestations du COVID-19</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>La COVID19 se manifeste à travers les signes ou les symptômes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une légère ou forte fièvre ;</li> <li>- es violents maux de tête et maux de gorge ;</li> <li>- une toux sèche ou grasse ;</li> <li>- des éternuements ;</li> <li>- un écoulement nasal (rhume) ;</li> <li>- des courbatures et fatigue générale ;</li> <li>- une diarrhée.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b></p> <p>En te basant sur tes connaissances personnelles et sur la rubrique « Je lis » de ton livre page 19 donne les modes de transmission du COVI-19. En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Les modes de transmission du COVID19 sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la voie aérienne à travers les éternuements.</li> <li>- le contact avec des objets et surfaces contaminés et avec les crachats des personnes contaminées,</li> <li>- les animaux (le pangolin et la chauve-souris).</li> </ul>	

<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : Le COVID -19 est une maladie respiratoire contagieuse provoquée par un virus. Il se manifeste généralement par des écoulements du nez, une toux grasse, une forte fièvre et des difficultés respiratoires. Le COVID-19 se transmet par l'air contenant des gouttelettes expulsées du nez ou de la bouche d'une personne malade, par des objets souillés et par certains animaux.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (7 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	Réponds par « vrai » ou « faux » aux propositions suivantes : Le COVID 19 est transmis à l'homme par : <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Certains animaux ;</li> <li>2- Le feu ;</li> <li>3- Les objets contaminés ;</li> <li>4- Les insectes ;</li> <li>5- L'air contenant des gouttelettes expulsées du nez ou de la bouche d'une personne malade.</li> </ol> <b>Défi additionnel :</b> Où et quand la maladie à coronavirus est apparue ? <b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Réponses attendues : <ol style="list-style-type: none"> <li>1- vrai</li> <li>2- faux</li> <li>3- vrai</li> <li>4- faux</li> <li>5- vrai</li> </ol> Elle est apparue à Wuhan en Chine en novembre 2019 Écoutez les explications supplémentaires s'il y a lieu.	



<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, demandez à vos parents de vous dire les moyens de lutte contre le COVID-19.	Prenent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	
---	--	--	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°07 : Le COVID 19 : moyens de lutte

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : ...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le corps humain : l'étude des organes

**Titre** : Le COVID-19 : moyens de lutte

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire comment se protéger du COVID-19 ;
- citer les produits utilisés contre la COVID-19

**Matériel** :

- **Collectif** : du savon du gel hydro alcoolique des cache-nez les images du livre de l'apprenant.e page 20-21
- **Individuel** : ardoise, craie...

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 20-21

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Donne des consignes : - Cite trois signes ou symptômes de la COVID-19 ?  - Cite deux modes de transmission de la COVID-19.	Réponse attendues : - une légère ou forte fièvre ; - les violents maux de tête et maux de gorge ; - une toux sèche ou grasse ;  - la voie aérienne à travers les éternuements ; - le contact avec des objets et surfaces contaminés et avec les crachats des personnes contaminées ; - les animaux (le pangolin et la chauve-souris).	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (28 min)</b>			

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b></p>	<p>La COVID-19 est une maladie très dangereuse car peut être mortel. Que faut-il faire pour éviter cette maladie ?</p>	<p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il faut aller à l'hôpital, se laver bien, porter un cache-nez, tousser dans le pli de la main...</li> </ul>	
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b></p>	<p><b>Consigne 1 (9 min)</b></p> <p>En te basant sur tes connaissances personnelles et sur les images de la page 20. Décris les mesures à adopter contre la COVID-19.</p> <p>En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Pour prévenir cette maladie les agents de santé préconisent qu'il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éternuer dans le pli du coude ;</li> <li>- cracher dans un mouchoir à usage unique qui sera jeté dans une poubelle ;</li> <li>- se laver régulièrement les mains au savon ou utiliser le gel hydro-alcoolique ;</li> <li>- observer une distanciation entre les personnes ;</li> <li>- désinfecter à l'eau de javel ou à l'alcool tous les objets et surfaces contaminés ;</li> <li>- éviter de grands regroupements ;</li> <li>- éviter de se serrer les mains ;</li> <li>- porter un masque ou un cache-nez de protection ;</li> <li>- rester chez soi quand on est malade ;</li> <li>- éviter de s'embrasser ou de se donner des accolades ;</li> <li>- éviter de rendre visite aux personnes malades ;</li> <li>- éviter de toucher les yeux, le nez et la bouche ;</li> <li>- éviter de toucher ou de consommer la viande de pangolin et chauve-souris.</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 2 (6 min)</b></p> <p>En te basant sur tes connaissances personnelles et ta lecture de la rubrique « Je lis » de la page 21 de ton livre, relève le nom des produits utilisés contre la COVID-19.</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du savon , du gel hydro alcoolique et de l'eau de javel.</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<p>Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Nous avons appris que :</p> <p>Pour lutter contre le COVID-19 il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se laver régulièrement les mains au savon ou utiliser le gel hydro-alcoolique ;</li> <li>- porter un masque ou un cache-nez de protection ;</li> <li>- tousser dans le creux de la main ;</li> <li>- désinfecter à l'eau de javel ou à l'alcool les objets souillés avant de les utiliser.</li> </ul>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p>Cite deux mesures pour lutter contre la propagation de la COVID19 ?</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se laver régulièrement les mains au savon ou utiliser le gel hydro-alcoolique ;</li> <li>- porter un masque ou un cache-nez de protection ;</li> </ul>	

	<p><b>Défi additionnel :</b> Quand le premier cas du COVID-19 a été identifié au Burkina Faso ?</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>- les premiers cas ont été identifiés au Burkina Faso le 9 mars 2020.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/ transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>À la maison, demander à vos parents de vous dire d'autres moyens de lutte contre le COVID-19.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°8 : Les carnivores : le chien

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal : Différents types et utilités.

**Titre** : Les carnivores : le chien

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décrire le chien ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire son utilité ;
- citer d'autres carnivores.

**Matériel** :

- collectif : tableau, craie, illustration du crâne d'un chien, ardoises géantes, un chien.
- individuel : ardoise, craie, cahier de brouillon, stylo ou crayon, images du livre page 24-25, etc.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 24-25

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Dans ton cahier, copie et coche <b>V</b> les moyens de lutte contre la COVID-19 dans les solutions proposées : - porter des masques de protection ; - se laver fréquemment et soigneusement les pieds à l'eau et au savon ; - se frotter régulièrement le nez avec les mains ; - en cas de toux ou éternuement, il faut se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude. - Cite les différents animaux domestiques que tu connais.	Réponses attendues : - porter des masques de protection. <b>V</b> - se laver fréquemment et soigneusement les mains à l'eau et au savon. <b>V</b> - en cas de toux ou éternuement, il faut se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude. <b>V</b>  - Chat, mouton, chèvre, cheval, bœuf.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Madi a un chien à la maison mais il ne sait pas quel est son aliment principal. À votre avis, que doit-il lui donner?	Réponses attendues :  Du riz, têt, des os, de la viande, du poisson, tout ce que l'homme mange.	



<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> En te basant sur tes connaissances personnelles et sur l'observation de l'image N°1 de ton livre page 24. Écris le nom des différentes parties du corps du chien et dit de quoi est couvert son corps.  En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues :  Les différentes parties du corps du chien sont : - la tête, le tronc et les 4 pattes terminées par des griffes et la queue ; - Son corps est couvert de poils	
	<b>Consigne 2 (5 min)</b> Lis la rubrique « Je lis » de la page 24 de ton livre et relève où vit le chien, de quoi il se nourrit et quelle est son utilité. En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - le chien vit à la maison, c'est un animal domestique ; - le chien se nourrit de viande, c'est un carnivore ; - le chien est un bon gardien et un bon chasseur.	
	<b>Consigne 3 (5 min) :</b> En te basant sur tes connaissances personnelles écris le nom d'autres carnivores que tu connais. En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - le Chat, le lion, l'hyène, le chacal.	

<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	Nous venons d'apprendre que : - le chien est un animal domestique ; - son corps comprend la tête, le tronc, les quatre (4) pattes terminées par les griffes et la queue ; - le chien aime la viande. C'est un carnivore ; - Il est un bon gardien.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cite les différentes parties du corps du chien.</li> <li>- complète la phrase suivante : Le chien aime la viande, c'est un .....</li> </ul> <p><b>Défi additionnel :</b> Cite le nom d'un oiseau carnivore.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le corps du chien comprend la tête, le tronc, les quatre (4) pattes terminées par les griffes et la queue ;</li> <li>- c'est un carnivore.</li> </ul> <p>Je cite le nom d'un oiseau carnivore : le charognard.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, sensibilisez vos parents à prendre soin de leurs chiens.	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 : fiche pédagogique N°09 : Les herbivores ruminants : le bœuf

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal : Différents types et utilités.

**Titre** : Les herbivores ruminants : Le bœuf

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décrire sommairement le bœuf ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire pourquoi on élève le bœuf.

**Matériel/supports** :

**Individuel** : ardoises, craies, éponges.

**Collectif** : un bœuf si possible, photos, images du livre de l'apprenant p... herbe fraîche ou sèche, ardoises géantes.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 24-25

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : cour de l'école (s'il y a la présence d'un bœuf) ou salle de classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite les différentes parties du corps du chien.</li> <li>- Complète la phrase suivante : Le chien aime la viande, c'est un .....</li> </ul>	<p>-</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le corps chien comprend la tête, le tronc, les quatre (4) pattes terminées par les griffes et la queue ;</li> <li>- c'est un carnivore.</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (28 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Présente un bœuf et demande aux apprenant.e.s de dire quel est son nom et ce qu'ils savent de cet animal. Note les propositions des apprenant.e.s au tableau.	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- c'est un bœuf ;</li> <li>- son corps comprend 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; parties ;</li> <li>- le bœuf cultive ;</li> <li>- la vache donne du lait etc.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 15 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> À partir de l'image N°1 de ton livre page 26, observe et décris le corps du bœuf.	<p>Réponses attendues :</p> <p>Le corps du bœuf est couvert de poils, il a deux cornes, une longue queue, quatre pattes, des sabots durs, la tête, et le tronc.</p>	

	<p>En groupe, présente tes résultats, puis, échangez et faites la synthèse.</p>		
	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b>  Donne la consigne suivante : Lis la rubrique « Je lis » de la page 27 de ton livre et relève où vit le bœuf, de quoi il se nourrit ; quel type d'animal il est et comment on appelle sa femelle et son petit.</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le bœuf vit à la maison : animal domestique</li> <li>- il se nourrit d'herbe</li> <li>- c'est un herbivore ruminant.</li> <li>- la vache est la femelle.</li> <li>- le veau est le petit.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b>  Donne la consigne suivante : relis la rubrique « Je lis » de la page 27 de ton livre, relève l'utilité du bœuf et de la vache pour l'homme et les noms d'autres herbivores ruminants.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- son utilité : sa chair, sa peau, son lait, son fumier rapporte de l'argent et il aide dans les travaux au champs.</li> </ul> <p>Autres herbivores ruminants : le mouton, la chèvre, la biche, le dromadaire</p>	

<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Nous venons d'apprendre que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le bœuf est un herbivore ruminant.</li> <li>- son corps est couvert de poils.</li> <li>- ses quatre pattes sont terminées chacune par deux doigts protégés par des sabots.</li> <li>- il est utile à l'homme pour sa chair, sa peau, son lait, son fumier.</li> <li>- la chèvre, le mouton et le dromadaire sont aussi des ruminants.</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p>Pose les questions suivantes  - De quoi est recouvert le corps du bœuf ?  Citez trois utilités du bœuf.</p> <p><b>Défi additionnel :</b>  Que fait-on avec la peau du bœuf ?</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le corps du bœuf est recouvert de poils</li> <li>-Trois utilités du bœuf : <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa chair nourrit l'homme,</li> <li>-sa peau nous donne de l'argent,</li> <li>-son lait nourrit l'homme.</li> </ul> </li> <li>- On fabrique des sacs, chaussures, ceintures...</li> </ul> <p>On prépare pour manger.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>À la maison, Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir quels sont les mesures à prendre pour avoir un grand troupeau de bœuf.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°10 : Les herbivores non ruminants : le cheval

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal : Différents types et utilités.

**Titre** : Les herbivores non ruminants : le cheval

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décrire le cheval ;
- donner son mode de nutrition ;
- dire pourquoi on l'apprenant ;
- citer d'autres herbivores non ruminant.

**Matériel** :

**Collectif** : le cheval ou son image, l'herbe, les grains, le livre de l'apprenant page 28-29.

**Individuel** : ardoise, craie...

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 28-29

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : cour de l'école ou classe.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Donne les consignes suivantes : - Cite un animal ruminant. - Cite deux utilités du bœuf.	Réponses attendues : - Un animal ruminant : mouton, chèvre, etc. - deux utilités du bœuf : sa chair, son lait, son fumier, sa peau etc.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (28 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Votre père a un cheval à la maison. Votre ami vous demande de lui parler du cheval. Que lui direz-vous ?	Réponses attendues : Notre cheval : - court vite ; - est rapide et fort ; - il a des longues pattes ; - il est plus docile que l'âne ; etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> En te basant sur tes connaissances personnelles et sur l'observation de l'image N°1 de ton livre page 28. Ecris le nom des différentes parties du corps du	Réponses attendues : - les différentes parties du corps du cheval sont : la tête, le tronc, la queue, les quatre pattes terminées par des sabots durs. - son corps est couvert de poils.	

	<p>cheval et dis de quoi est couvert son corps.</p> <p>En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>		
	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b></p> <p>Lis la rubrique « Je lis » de la page 29 de ton livre et Relève où vit le cheval, de quoi il se nourrit, quel type d'animal il est et comment on appelle sa femelle et son petit.</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cheval vit à la maison, c'est un animal domestique ;</li> <li>- il se nourrit d'herbes et de grains c'est un herbivore non ruminant ;</li> <li>- la femelle est la jument ;</li> <li>- le petit est le poulain.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b></p> <p>En te basant sur tes connaissances personnelles sur le cheval, donne son utilité et écris le nom d'autres herbivores non ruminants que tu connais.</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cheval permet à l'homme de se déplacer.</li> <li>- il tire aussi la charrue ou la charrette.</li> <li>- l'âne et le zèbre sont aussi des herbivores non ruminants.</li> </ul>	

<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : - le cheval se nourrit d'herbe et de grains : c'est est un herbivore non ruminant. - son corps est couvert de poils. - ses quatre pattes sont terminées chacune par un doigt protégé par un sabot. - il est utile à l'homme pour le transport, pour tirer la charrue, les charrettes, et pour sa chair. L'âne et le zèbre sont aussi des non ruminants.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	Pose les questions suivantes : - De quoi est recouvert le corps du cheval ? - Complète la phrase suivante : La patte du cheval est terminée par un.....  <b>Défi additionnel :</b> Pourquoi dit-on que le cheval est un animal non ruminant ?  <b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Réponses attendues : - le corps du cheval est couvert de poils ;  - doigt protégé par un sabot ;  - On dit que le cheval est animal non ruminant parce qu'il ne remâche pas l'herbe qu'il a déjà avalé ;  Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	

<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, demandez à vos parents de vous dire pourquoi le cheval est rare.	Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	
---	---	---	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°11 : Les granivores : la poule

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal : Différents types et utilités.

**Titre** : Les granivores : la poule

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décrire sommairement la poule ;
- dire de quoi elle se nourrit ;
- donner son utilité ;
- dire comment elle se reproduit.

**Matériel** : une basse- cour ou une poule et un coq, des œufs, des images du livre de l'apprenant page 30-31.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 30-31

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : classe ; la basse-cour.

## DÉROULEMENT

	<b>RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E</b>	<b>ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S</b>	<b>OBSERVATIONS</b>
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Pose des questions : - qu'est-ce que le cheval ? - donne une utilité du cheval pour l'homme	Réponses attendues : - le cheval est un animal herbivore non ruminant - il transporte l'homme, il laboure les champs, - sa chair nourrit l'homme, etc.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Présente une poule. votre camarade Oumou ne connaît pas les noms des différentes parties de la poule ni son utilité. Pouvez- vous l'aider à les citer ?	Réponses des apprenant.e.s : - les poules ne pondent pas ; - les poules sont volées ; - les poules meurent - les poules ne sont pas bien nourries ; etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 15 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b>  Observe la poule mise à ta disposition et en groupe, échangez et dites où elle vit, de quoi est couvert son corps et donnez le nom de chacune de ses parties.	Réponses attendues : Les différentes parties du corps du cheval sont : la poule est un oiseau de la basse- cour. Elle a le corps couvert de plumes. Elle a une tête terminée par un bec court et dur. Sur son tronc il y a deux ailes et deux pattes. Chaque patte porte quatre doigts qui sont	

		terminés chacun par des griffes. La poule a une queue.	
	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b></p> <p>Observe l'intérieur du bec de la poule, en groupe échangez et dites ce que vous voyez dans le bec et ce que la poule aime manger. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>La poule n'a pas de dents. Elle aime les grains: c'est un granivore.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b></p> <p>À partir de ton expérience personnelle, dis pourquoi on élève la poule et à quoi servent les œufs ; nomme d'autres oiseaux de la basse-cour. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>On élève la poule pour sa chair et pour ses œufs qui sont très nourrissants. Les œufs donnent des poussins en 21 jours de couvage ; autres oiseaux de la basse-cour : la pintade ; le pigeon; le dindon, le canard...</p>	
<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Réponses attendues :</p> <p>La poule est un oiseau de la basse-cour. Elle a le corps couvert de plumes, sa tête est terminée par un bec court et dur. On élève les poules pour leur chair et pour leurs œufs.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	<p>Pose des questions : De quoi est recouvert le corps de la poule ? Donne deux utilités de la poule.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> À quoi servent les plumes de la poule ?</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le corps de la poule est recouvert de plumes ;</li> <li>- sa chair et ses œufs sont nourrissants.</li> </ul> <p>Les plumes de la poule la protègent du froid, de la pluie, etc.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, sensibilisez les parents à pratiquer l'élevage des poules dans des poulaillers.	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°12 : Le poisson : la carpe

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Date** :

**Discipline** : Sciences de la vie et la terre

**Matière** : Sciences de la vie et la terre

**Thème** : Le monde animal : Différents types et utilités.

**Titre** : Le poisson : la carpe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- décrire la carpe ;
- donner son mode de nutrition et de respiration ;
- dire où elle vit et comment elle se déplace.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau, craie, planches scientifiques, ardoise géante.
- **individuel** : cahier, stylo, carpe, images du livre, ardoise, craie.

**Document** : Manuel de l'apprenant.e CE1 pages 32-33

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

**Champ d'observation** : cour de l'école ou classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 5 min</b>	Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce que la poule ? - Complète la phrase suivante : - On élève la poule pour sa..... et ses .....	Réponses attendues : - la poule est un oiseau de la basse-cour - sa chair, ses œufs	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Moussa et son ami discutent sur la carpe et t'invitent à prendre part. Que peux-tu dire de la carpe ?	Réponses possibles : - la carpe est un poisson ; - elle vit dans l'eau ; - elle mange des vers, de l'herbe ; - Son corps est plat et couvert de plaques ; - elle a de grandes oreilles, ...	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 20 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> En te basant sur tes connaissances personnelles et sur l'observation de l'image N°1 de ton livre page 32, écris le nom des différentes parties du corps	Réponses attendues : - Les différentes parties du corps de la carpe sont : la tête, le tronc, les nageoires, la queue ; - Son corps est plat et couvert d'écailles.	

	<p>de la carpe et de quoi est couvert son corps.</p> <p>En groupe, présentez vos résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>		
	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b></p> <p>Lis la rubrique « Je lis » de la page 33 de ton livre et Relève où vit la carpe, de quoi elle se nourrit, quel type d'animal elle est.</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la carpe vit dans l'eau : c'est un animal aquatique ;</li> <li>- elle respire par les branchies ;</li> <li>- elle nage grâce à ses nageoires ;</li> <li>- elle se nourrit de petits animaux, de vers, d'insectes, etc.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b></p> <p>En te basant sur tes connaissances personnelles sur la carpe donne son utilité et écris le nom d'autres poissons que tu connais.</p> <p>En groupe, présente tes résultats, puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on élève et on pêche la carpe pour vendre et pour manger sa chair ;</li> <li>- le tilapia, le silure, le maquereau la sardine, le capitaine sont des poissons.</li> </ul>	

<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	Qu'est-ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : Nous avons appris que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la carpe est un poisson ;</li> <li>- son corps est couvert d'écailles ;</li> <li>- elle vit dans l'eau et se déplace grâce à ses nageoires ;</li> <li>- elle respire par ses branchies ;</li> <li>- elle se nourrit de vers et de petits animaux.</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	Pose des questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>- qu'est-ce que la carpe ?</li> <li>- de quoi est couvert son corps ?</li> </ul> Par quoi respire-t-elle ?  <b>Défi additionnel :</b> Trouvez le nom d'un poisson qui n'a pas le corps couvert d'écailles comme la carpe.  <b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la carpe est un poisson ;</li> <li>- son corps est couvert d'écailles ;</li> <li>- elle respire par les branchies.</li> </ul> Le silure.  Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, renseigne-toi auprès de tes parents pour connaître les techniques de conservation du poisson.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°13 : Les reptiles : la vipère

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : .... G : .... F : .....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal

**Titre** : La vipère

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décrire la vipère ;
- dire de quoi est couvert son corps ;
- dire pourquoi elle est dangereuse.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : des ardoises géantes, la planche scientifique, le livre de l'apprenant.e, une vipère tuée et formolée...
- **Individuel** : Livre de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge

**Document** : Guide de l'enseignant.e. CE1, livre de l'apprenant page 36-37

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> Qu'est-ce que la carpe ?  <b>Écrit :</b> Écris le mot qui manque sur ton ardoise. La chair de la carpe est très...	Réponses attendues : -La carpe est un poisson.  -nourrissante	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	-Présente la vipère tuée et formolée ou l'image sur la planche scientifique. -Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Pendant la récréation, des apprenant.e.s jouent au ballon. Le ballon tombe dans les herbes, un.e apprenant.e. va le chercher et quelque chose le pique. Le sang coule et le pied commence à s'enfler. Il ne sait pas ce qui a piqué son pied. Aide-le à trouver la cause de cette blessure.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : - un bois a déchiré son pied, -un morceau de bouteille a déchiré son pied ; -un serpent l'a mordu.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 18 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (6 min) :</b></p> <p>-Individuellement, observe les images mises à ta disposition, décris l'animal que tu vois et cite ses différentes parties sur ton ardoise. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p> <p>En groupe, faites répéter les bonnes réponses.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>La vipère est un serpent. Son corps comprend : la tête, le tronc et la queue.</p> <p>Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p> <p>Répètent les bonnes réponses dans les groupes.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (6 min) :</b></p> <p>-Individuellement observe les images et sur ton ardoise dis de quoi est couvert le corps d'une vipère et comment elle se déplace.</p> <p>Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p> <p>-En groupe, faites répéter les bonnes réponses.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Le corps de la vipère est couvert d'écailles. Elle se déplace en rampant. C'est un reptile.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p> <p>-Répètent les bonnes dans le groupe.</p>	

	<p><b>Consigne 3 (7 min) :</b></p> <p>-Individuellement observe les images de ton livre et sur ton ardoise dis pourquoi la vipère est dangereuse et de quoi elle se nourrit.</p> <p>-Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p> <p>-En groupe, faites répéter les bonnes réponses.</p>	<p>-Observe et dis :</p> <p>La vipère est très venimeuse et sa morsure est mortelle. Elle se nourrit d'insectes et de petits animaux.</p> <p>Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p> <p>Répètent les bonnes réponses dans le groupe</p>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<p>1-Qu'est-ce que la vipère ?</p> <p>2-A-t-elle des pattes ?</p> <p>3-Quelles sont les différentes parties de son corps ?</p> <p>4-De quoi est couvert son corps ?</p> <p>5-Comment elle se déplace ?</p> <p>6-Pourquoi dit-on qu'elle est dangereuse ?</p> <p>7-De quoi elle se nourrit ?</p>	<p><b>Résumé :</b></p> <p>La vipère est un serpent. Elle n'a pas de pattes. Son corps comprend : la tête, le tronc et la queue. Son corps est couvert d'écailles. Elle se déplace en rampant. C'est un reptile. La vipère est très venimeuse et sa morsure est mortelle. Elle se nourrit d'insectes et de petits animaux.</p>	



PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			Critères d'évaluation
<b>Des acquis</b> <b>Étape 1(8 min)</b>	<b>Orale :</b> 1-Qu'est-ce qu'une vipère ? 2-Cite les différentes parties du corps d'une vipère.  <b>Écrite :</b> Complète la phrase en écrivant le mot qui manque sur ton ardoise. Le corps de la vipère est couvert d'...  <b>Défi additionnel :</b> Nomme un autre type de serpent.  <b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Réponses correctes : 1-Une vipère est un serpent. 2-Les différentes parties du corps d'une vipère sont : la tête, le tronc et la queue.  - écailles  Écoutent attentivement des explications complémentaires.	Exactitudes des réponses.
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert</b> <b>ou exercice de maison</b> <b>( 1 min)</b>	Invite les apprenant.e.s à décrire les dents d'une vipère dans leur cahier à la maison.	Les apprenants.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°14 : Les batraciens : la grenouille

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal

**Titre** : Les batraciens : la grenouille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décrire une grenouille ;
- dire comment elle se nourrit ;
- dire comment elle se reproduit.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : des ardoises géantes, manuel de l'apprenant.e, une grenouille, un crapaud, une planche scientifique, l'eau...
- **individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge.

**Document** : guide de l'enseignant.e. CE1, manuel de l'apprenant.e pages 38-39.

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> Pourquoi on dit que la vipère est dangereuse ?  <b>Écrit :</b> Relève la bonne réponse dans ton cahier ou sur ton ardoise. La vipère se déplace : a) sur ses pieds b) sur son ventre	Réponses attendues : -La vipère est venimeuse et sa morsure est mortelle.    -sur son ventre.	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	-Présente une grenouille et un crapaud ou l'image sur la planche scientifique. -Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (28 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Le samedi matin, des enfants vont à la pêche avec leurs parents. Les enfants ne savent pas ce qu'ils /elles peuvent pêcher. Aide-les.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : Ils/Elles peuvent pêcher : -des poissons -des grenouilles, -des crapauds...	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> -Individuellement, observe les animaux ou les images mis à ta disposition, nomme-les et décris la grenouille sur ton ardoise ou dans ton cahier.  -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.  -En groupe, faites répéter les bonnes réponses.	<b>Réponses attendues :</b> -Observe, nomme et dis: Il s'agit d'une grenouille et d'un crapaud. La grenouille est un batracien. Son corps comprend : la tête, le tronc et les quatre pattes. Elle vit dans l'eau ou dans des lieux humides.  -Échangent en groupe ; partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.  -Répètent les bonnes réponses dans les groupes.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b> -Individuellement observe la grenouille ou les images de ton livre et dis de quoi elle se nourrit dans ton cahier ou sur ton ardoise.  -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.  En groupe, faites répéter les bonnes réponses.	<b>Réponses attendues :</b> La grenouille se nourrit de vers et d'insectes.  -Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.  Répètent les bonnes réponses dans le groupe.	

	<p><b>Consigne 3 (6 min) :</b>          -Individuellement observe les images de ton livre, écris sur ton ardoise ou dans ton cahier comment la grenouille se reproduit.</p> <p>Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p> <p>En groupe, faites répéter les bonnes réponses.</p>	<p>-Observe et dis :</p> <p>La femelle pond des œufs dans l'eau qui donnent de petits appelés têtards.</p> <p>Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p> <p>Répètent les bonnes réponses dans le groupe</p>	
<p><b>Synthèse/Application (20 min)</b></p>	<p>1- Qu'est-ce que la grenouille ?</p> <p>2-Où vit la grenouille ?</p> <p>3-Comment est son corps et quelles sont les différentes parties de son corps ?</p> <p>4-De quoi se nourrit la grenouille ?</p> <p>5-Comment la grenouille se reproduit ?</p>	<p><b>Résumé :</b>          La grenouille est un batracien. Elle vit dans l'eau et dans les lieux humides. La grenouille a un corps toujours humide qui comprend : la tête, le tronc et les pattes. Ses longues pattes musclées et palmées lui permettent de faire de longs bonds et de nager. La grenouille se nourrit de vers et d'insectes. La femelle pond des œufs dans l'eau qui donnent de petits appelés têtards.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (8 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : des acquis (8 min)</b></p>	<p><b>Orale :</b> 1-Dis où vit la grenouille ? 2-De quoi elle se nourrit ?</p> <p><b>Écrite :</b> Dans ton cahier ou sur ton ardoise coche la case correspondant à la bonne réponse. La grenouille est :</p> <p>-un poisson <input type="checkbox"/> -un reptile <input type="checkbox"/> -un batracien <input type="checkbox"/></p> <p><b>Défi additionnel :</b> Cite un autre exemple de batracien.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p>1-La grenouille vit dans l'eau ou dans des lieux humides. 2-Elle se nourrit de vers et d'insectes.</p> <p>-un batracien</p> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à trouver le nom de la grenouille dans leur langue maternelle à la maison.</p>	<p>Les apprenants.es s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°15 : Les insectes : la sauterelle

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde animal

**Titre** : Les insectes : la sauterelle

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- décrire sommairement la sauterelle ;
- dire comment la sauterelle se reproduit ;
- dire pourquoi elle est nuisible.

**Matériel/supports** :

-**Collectif** : des ardoises géantes, le manuel de l'apprenant.e, une sauterelle, une planche scientifique, des feuilles...

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge.

**Document** : guide de l'enseignant.e. CE1, Sciences de la Vie et de la Terre CE1.Manuel de l'apprenant pages 42-43

**Durée**: 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<p><b>Oral :</b> Cite les différentes parties du corps d'une grenouille.</p> <p><b>Écrit :</b> Complète la phrase suivante en écrivant les mots qui manque sur ton ardoise ou dans ton cahier.</p> <p>La grenouille se nourrit de ...et d'...</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les différentes parties du corps d'une grenouille sont : la tête, le tronc et les quatre pattes.</li>   <li>-Vers et insectes</li> </ul>	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présente une sauterelle ou l'image sur la planche scientifique.</li> <li>-Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.</li> </ul>	Écotent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Dans un village voisin, les récoltes ont été détruites. Aide la population à comprendre ce qui s'est passé.	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le vent a détruit les récoltes ;</li> <li>-La pluie a détruit les récoltes ;</li> <li>-Les insectes ont détruit les récoltes.</li> </ul>	



<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> -Individuellement, observe l'animal ou les images mis à ta disposition et sur ton ardoise décris-le sommairement.  Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.  -En groupe, faites répéter les bonnes réponses.	Réponses attendues : -Observe et dis : La sauterelle est un insecte. Son corps comprend : la tête, le thorax et l'abdomen. Elle a quatre ailes qui lui permettent de voler.  -Echangent en groupe ; partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.  -Répètent les bonnes réponses dans les groupes.	
	<b>Consigne 2 (7 min) :</b> -Individuellement observe le matériel ou les images de ton livre et sur ton ardoise ou dans ton cahier dis comment se reproduit la sauterelle.  -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.  -En groupe, faites répéter les bonnes réponses.	Réponses attendues : -Observe et dis : La sauterelle se reproduit en pondant des œufs.  -Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.  -Répètent les bonnes réponses dans le groupe.	

	<p><b>Consigne 3 (6 min) :</b></p> <p>-Individuellement observe les images de ton livre, réfléchis et dis pourquoi la sauterelle est un insecte nuisible sur ton ardoise ou dans ton cahier.</p> <p>-Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p> <p>-En groupe, faites répéter les bonnes réponses.</p>	<p>-Observe et dis:</p> <p>La sauterelle est un insecte nuisible car elle détruit les récoltes.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p> <p>-Répètent les bonnes réponses dans le groupe.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<p>1-Qu'est-ce que la sauterelle ?</p> <p>2-Quelles sont les différentes parties de son corps ?</p> <p>3-Qu'est-ce qui est fixé sur son l'abdomen ?</p> <p>4-Comment se reproduit la sautelle ?</p> <p>5-Pourquoi on dit qu'elle est un insecte nuisible ?</p>	<p><b>Résumé :</b></p> <p>La sauterelle est un insecte. Son corps comprend : la tête, le thorax et l'abdomen. Sur le thorax sont fixés six pattes et quatre ailes. La sauterelle pond des œufs. Elle se nourrit de feuilles. C'est un insecte nuisible car elle peut détruire les champs.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>

<p><b>Étape 1 évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p><b>Orale :</b> Pourquoi on dit que la sauterelle est nuisible ?</p> <p><b>Écrite :</b> Repond par vrai ou faux dans ton cahier. 1-La sauterelle est un oiseau. 2-La sauterelle a six pattes</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Dis ce que porte la tête de la sauterelle.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes : La sautelle est nuisible car elle peut détruire des champs.</p> <p>1-faux 2-vrai</p> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p><b>Étape 2 : Activité Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à trouver l'utilité de la sauterelle hors des classes.</p>	<p>Les apprenants.es s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

**Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°16 :  
Les différentes parties de la plante**

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences

**Thème** : Le monde végétal

**Titre** : Les différentes parties de la plante

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- nommer les différentes parties de la plante ;
- dire le rôle des racines ;
- donner l'utilité des plantes.

**Matériel/supports** :

-**collectif** : un arbre, une jeune plante herbacée avec ses racines, un pied de mil, un pied de maïs, un pied de citronnelle, le tableau, la craie, les ardoises géantes.

- **individuel** : livre de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge

**Document** : sciences de la vie et de la terre CE1.Manuel de l'apprenant page 46-47

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> Qu'est-ce qu'une sauterelle ?  <b>Écrit :</b> Écris le mot qui manque sur ton ardoise. La sauterelle se nourrit de...	Réponses attendues : -La sauterelle est un insecte.  -Feuilles	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	Présente le matériel aux apprenant.e.s. Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Un apprenant.e. observe un arbre, une tige de mil et de l'herbe et veut dégager leurs différentes parties.  Aidez-le à le faire.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : -les feuilles, - le tronc, la tige, - les branches, -les racines.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 20 min)</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (6 min) :</b> -Individuellement, observe les différentes plantes mises à ta disposition. Nomme chaque élément et cite ses différentes parties. -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.  -En groupe, faites répéter les bonnes réponses.	Réponses attendues -Observe et nomme : L'arbre, la tige, l'herbe, - les feuilles, - le tronc, - les branches, - les racines, - les différentes parties de la plante sont : les racines, les tiges (les troncs) et les feuilles.  -Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.  -Répètent dans les groupes.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b> -Individuellement observe la plante déracinée et la plante fixée au sol, compare-les et relève le rôle des racines sur ton ardoise, présente tes résultats au groupe. -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues : Le rôle des racines : Les racines fixent la plante au sol et permettent à la plante de se nourrir.  -Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	

	<p><b>Cosigne 3 (6 min) :</b></p> <p>-Individuellement, réfléchis et donne l'utilité de la plante dans la vie de l'homme. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p>	<p>-Réfléchis et donne :</p> <p>Les plantes nous donnent de l'ombre, des fruits, du bois et servent de médicaments.</p> <p>-Echangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelles sont les différentes plantes étudiées ?</li> <li>2. Citez les différentes parties de la plante.</li> <li>3. Quel est le rôle des racines dans une plante ?</li> <li>4. Donne l'utilité de la plante dans la vie de l'homme.</li> </ol>	<p><b>Résumé :</b> Les arbres et les herbes sont des plantes. Une plante comprend trois grandes parties : les racines, les tiges (troncs) et les feuilles. Les racines fixent la plante au sol. Les plantes nous donnent de l'ombre, des fruits, du bois et servent de médicaments.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : des acquis (8 min)</b></p>	<p><b>Orale :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelles sont les différentes parties de la plante ?</li> <li>2. Quelle est l'utilité de la plante pour l'homme ?</li> </ol> <p><b>Écrite :</b></p>	<p>Réponses correctes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Les racines, les tiges et les feuilles.</li> <li>2. Les plantes nous donnent de l'ombre, des fruits, du bois et servent de médicaments.</li> </ol>	<p>Exactitudes des réponses.</p>

	<p>- Complète la phrase en écrivant le mot qui manque sur ton ardoise. Les ... fixent la plante au sol.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Comment se font le greffage des plantes ?</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>racines</p> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert</b> <b>ou exercice de maison</b> <b>(1 min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à entretenir bien les arbres dans la cour de l'école et à la maison.</p>	<p>Les apprenants.es s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°17 : La fleur, le fruit et la graine

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : .... G : .... F : .....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde végétal

**Titre** : La fleur, le fruit, la graine

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- citer les différentes parties d'une fleur et d'une graine ;
- énumérer les différentes sortes de fruits ;
- dire comment la graine devient une plante.

**Matériel/supports** :

-**Collectif** : arbre fruitier, images du livre, planche scientifique, des fleurs, différents types de fruits, des graines, des couteaux, ardoises géantes.

- **individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge, graines, fleurs, fruits.

**Document** : guide de l'enseignant.e . Sciences de la Vie et de la Terre CE1.Manuel de l'apprenant page CE1, livre de l'apprenant page 48-49

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min/)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<p><b>Oral :</b> 1.Quelles sont les différentes parties de la plante ? 2.Quelle est l'utilité de la plante pour l'homme ?</p> <p><b>Écrit :</b> - Complète la phrase en écrivant le mot qui manque sur ton ardoise. Les ... fixent la plante au sol.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>1-Les racines, les tiges et les feuilles. 2. Les plantes nous donnent de l'ombre, des fruits, du bois et servent de médicaments.</p> <p>racines</p>	
<b>Motivation : (2 min)</b>	Présente le matériel aux apprenant.e.s. Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Cette année, le citronnier de papa n'a pas fait de fleurs. À la période où il y a des fruits d'habitude, il n'y a rien dans l'arbre. Aide-le à comprendre.	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il n'y a pas eu de fleurs ;</li> <li>- La fleur a une partie qui donne le fruit ;</li> <li>- Le citronnier n'est pas bon ;</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> -Individuellement, observe les fleurs et les graines, relève les différentes parties de chacune d'elle et précise la partie de la fleur qui donne le fruit. -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	<b>Réponses attendues</b> Observe et relève, et précise : -La fleur a 4 parties : Le calice, la corolle, les étamines et le pistil qui donne le fruit ; - La graine comporte : Une peau ou enveloppe, des cotylédons et le germe.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b> -Individuellement, observe les fruits mis à ta disposition, classe-les, nomme chaque groupe, puis découpe-les et relève ce qui est à l'intérieur. -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	<b>Réponses attendues :</b> Observe, classe, nomme, découpe, et relève : les différentes sortes de fruits : - Fruit charnus : papaye, mangue, goyave - Fruit secs : néré, fruit du baobab - Fruit à graines : goyave - Fruit noyaux : karité Le fruit renferme la graine ; - C'est la graine qui donne le fruit  -Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	

	<p><b>Consigne 3 (6 min) :</b></p> <p>-Individuellement, réfléchis et dis quand tu sèmes la graine, comment elle devient une plante ?</p> <p>-Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p>	<p>Réfléchis et dis :</p> <p>-elle germe, pousse et donne une plante.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (7 min)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelles sont les différentes parties d'une fleur ?</li> <li>2. Que nous donne la fleur ?</li> <li>3. Que contient le fruit ?</li> <li>4. Citez les différentes sortes de fruits et donnez un exemple pour chacun.</li> <li>5. Que devient une graine semée ?</li> </ol>	<p><b>Résumé</b></p> <p>Une fleur comprend quatre parties : le calice, la corolle, les étamines et le pistil. La fleur donne le fruit qui contient la graine. Quand on sème une graine, elle germe et pousse pour donner une nouvelle plante.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : des acquis (7 min)</b></p>	<p><b>Orale :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citez les différentes sortes de fruits.</li> <li>2. Où se trouve la graine ?</li> <li>3. Que devient la graine semée ?</li> </ol> <p><b>Écrite :</b></p> <p>Complétez : Une fleur comprend : le ....., la ....., les</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p>- Les fruits charnus et les fruits secs.</p> <p>2. La graine se trouve dans le fruit.</p> <p>3. La graine semée germe, pousse pour donner une nouvelle plante.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>

	<p>..... et le .....</p> <p>.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Quel est le rôle du germe dans la graine ?</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>calice ; corolle ; étamines ; pistil.</p> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert</b> <b>ou exercice de</b> <b>maison ( 1 min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à classer les fruits qu'ils trouveront à la maison..</p>	<p>Les apprenants.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°18 : Quelques notions d'agriculture

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : .... G : .... F : .....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde végétal

**Titre** : Quelques notions d'agriculture

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- donner les conditions de germination d'une graine ;
- donner les conditions du développement de la plante ;
- relever l'utilité de la plante.

**Matériel/supports** :

- Collectif** : des pots contenant des graines semées à l'avance qui ont poussé et des graines qui n'ont pas poussé, de bonnes graines, de mauvaises, tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge, graines de diverses qualités.

**Document** : guide de l'enseignant.e . Sciences de la Vie et de la Terre CE1.Manuel de l'apprenant page CE1, livre de l'apprenant page 50-51

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des Jprérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> 1.Citez les différentes sortes de fruits. 2.Où se trouve la graine ? 3. Que devient la graine semée ? <b>Écrit :</b> Complétez : Une fleur comprend : le ....., la ....., les ....., et le .....	Réponses attendues : 1- Les fruits charnus et les fruits secs. 2.La graine se trouve dans le fruit. 3.La graine semée germe, pousse pour donner une nouvelle plante. -calice ; corolle ; étamines ; pistil.	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	Présente le matériel aux apprenant.e.s. Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Papa cherche à savoir comment faire pousser les plantes. Il met une graine de haricot dans un trou profond et une autre dans un petit trou, et il les arrose chaque matin. Au bout de 3 jours, la graine du petit trou a	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : -la graine du petit trou a poussé parce qu'elle n'était pas très en profondeur, elle avait de l'eau, de l'air et de la chaleur ;	

	poussé et celle du trou profond n'a pas poussé. Aide papa à comprendre.	-la graine du trou profond n'a pas poussé parce qu'il lui a manqué de l'eau et de l'air.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 30 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> -Individuellement, observe, relève les conditions qui ont favorisé la germination de la graine. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues Observe et relève : Pour qu'une graine germe bien, il faut : -qu'elle soit bonne, qu'elle trouve l'eau, l'air et la chaleur (le soleil) ; - Elle ne doit pas être semée trop en profondeur. -Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b>  -Individuellement, observe et dis ce qu'il faut faire pour qu'une plante grandisse bien et contre quoi on doit protéger les plantes. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues :  Observe et dis :  -il faut qu'elle trouve de l'eau et de la nourriture dans le sol - il faut protéger les plantes contre les animaux en divagation, la coupe abusive du bois et les feux de brousse. -Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	



	<p><b>Consigne 3 (6 min) :</b></p> <p>-Individuellement, réfléchis et dis pourquoi les plantes sont utiles à l'homme.</p> <p>-Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p>	<p>Réfléchis et dis :</p> <p>-elles donnent leurs fleurs, leurs fruits, leurs feuilles, leurs bois et leur ombre.</p> <p>- Beaucoup de plantes sont utilisées pour fabriquer des médicaments.</p> <p>- Sans les plantes l'Homme et les animaux ne pourront pas vivre.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citez des conditions d'une bonne Germination.</li> <li>2. Pourquoi dit-on que la plante vit ?</li> <li>3. Pour qu'une plante grandisse bien, que faut-il faire ?</li> <li>4. Comment il faut protéger les plantes ?</li> </ol>	<p><b>Résumé</b></p> <p>La plante vit. Pour obtenir une plante, il faut semer une bonne graine bien mûre ou planter un morceau de tige. Les plantes sont très utiles à l'homme et aux animaux. Nous devons les protéger contre la divagation des animaux, la coupe abusive du bois et les feux de brousse.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale :</b></p> <p>1 Citez des conditions d'une bonne germination.</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p>1. Il faut que la graine soit bonne, qu'elle trouve de l'eau, de l'air et de la chaleur ; elle ne doit</p>	Exactitudes des réponses.

	<p>2. Pour qu'une plante grandisse bien, que faut-il faire ?</p> <p><b>Écrite :</b></p> <p>1. Réponds par vrai ou faux Pour qu'une graine germe bien elle doit être abimée.</p> <p>2. Que nous donne la plante ? Cites-en deux.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Par quoi se reproduit la plante de haricot ?</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>pas être semée trop en profondeur.</p> <p>2. Il faut qu'elle trouve de l'eau et de la nourriture dans le sol. Il faut aussi la protéger.</p> <p>1. Faux</p> <p>La plante nous donne : -leurs fleurs, leurs fruits, leurs feuilles, leurs bois et leur ombre. -nous procure de l'argent de la nourriture et des médicaments.</p> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison ( 1 min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à sensibiliser leurs camarades pour qu'ils protègent les plantes.</p>	<p>Les apprenants.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°19 : Le karité

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Le monde végétal

**Titre** : Le karité

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- dire ce que c'est que le karité ;
- nommer les différentes parties du karité ;
- donner l'utilité du karité et de ses produits dérivés.

**Matériel/supports** :

- Collectif** : ardoises géantes, karité, tableau, craie.
- **individuel** : livre de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge, karité, amandes de karité ardoise.

**Document** : guide de l'enseignant.e . Sciences de la Vie et de la Terre CE1.Manuel de l'apprenant page : 52-53

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<p><b>Oral :</b> Citez les conditions d'une bonne germination.</p> <p><b>Écrit :</b> 1. Réponds par vrai ou faux. Pour qu'une graine germe bien, elle doit-être abimée.</p> <p>2. Citez les différentes sortes de fruits.</p>	<p>Réponses attendues : Il faut que la graine soit bonne, qu'elle trouve de l'eau, de l'air et de la chaleur ; elle ne doit pas être semée trop en profondeur.</p> <p>1. Faux</p> <p>Les fruits charnus et fruits secs.</p>	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	Présente le matériel aux apprenant.e.s. Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Les femmes de l'association de notre quartier se réunissent une fois par mois pour fabriquer du beurre. Paul ne sait pas ce qu'elles utilisent pour fabriquer le beurre. Aide-le.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : -elle utilise le karité ; -les amandes de karité.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> -Individuellement, observe, dis ce que c'est que le karité. -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues Observe et dis : -le karité est un fruit charnu.  -Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b> -Individuellement, observe et nomme les différentes parties du karité.  -Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues : Observe et nomme : la peau, la chair et le noyau ; l'amande est dans le noyau  Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	<b>Consigne 3 (6 min) :</b> -Individuellement, réfléchis et donne l'utilité du karité et dis ce qu'on peut faire avec le beurre de karité. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réfléchis et dis :  -la chair du karité est très nourrissante ; - les amandes du karité vendues rapportent de l'argent ;  -les amandes de karité servent à la fabrication du beurre.  - le beurre est utilisé pour faire la cuisine, le chocolat, le savon, la pommade.	

		-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.  -Répètent dans le groupe	
<b>Synthèse/Application (8 min)</b>	1. qu'est-ce que le karité ? 2. Nommez ces différentes parties. 3. Donnez l'utilité du karité. 4. qu'est-ce qu'on peut faire avec le beurre de karité ?	<b>Résumé</b> Le fruit du karité a trois parties : La peau, la chair et la noix. L'amande se trouve dans la noix. Avec l'amande, on fabrique le beurre. Le beurre est utilisé en cuisine et dans la fabrication des pommades, des savons et des médicaments.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : évaluation des acquis: (8 min)</b>	<b>Orale :</b> Nommez les différentes parties du karité.  <b>Écrite :</b> 1. Qu'est-ce le karité ? 2. Citez deux utilités du karité.  <b>Défi additionnel :</b> Expliquez comment on fabrique le beurre de karité.	Réponses correctes : la peau, la chair et le noyau.  1. Le karité est un fruit. 2. La chair du karité est très nourrissante ; - les amandes du karité vendues rapportent de l'argent ;  - les amandes de karité servent à la fabrication du beurre ;	Exactitudes des réponses.

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- le beurre est utilisé pour faire la cuisine, le chocolat, le savon, la pommade. Écoutent attentivement des explications complémentaires.	
<b>Étape 2 : Activité de prolongement/transfert ou exercice de maison ( 1 min)</b>	Invite les apprenant.e.s à sensibiliser leurs Camarades sur l'utilité et la préservation de l'arbre à karité.	Les apprenants.es s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°20 : Les différents aliments consommés dans le milieu

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI : ... G : ... F : ...

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

**Titre** : Les différents aliments consommés dans le milieu

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un aliment.
- citer les principaux aliments consommés dans son milieu ;
- donner le rôle de ces aliments.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : ardoise géante, des céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson et des huiles.
- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge

**Document** : guide de l'enseignant.e . CE1, Sciences de la Vie et de le Terre, manuel de l'apprenant page 56- 57

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> Cite les trois parties du karité. <b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou faux sur ton ardoise. On fabrique le beurre à partir des amendes.	Réponses attendues : La peau, la chaire, la noix.  Vrai	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	-Présente les différents aliments. -Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Ecoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (28 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Mon frère ne mange pas les légumes, il aime la viande seulement. Il ne comprend pas les conseils du docteur. Aide-le.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : -Il faut manger plusieurs sortes d'aliments ; -Il faut manger les fruits et les légumes aussi...	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> Individuellement, observe et dis ce que c'est qu'un aliment. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues Observe et dis : C'est ce qu'on mange, ce qu'on boit, c'est que nous consommons...  -Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b> -Individuellement, observe les aliments mis à ta disposition et écris leurs noms sur ton ardoise. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues : Observe et nomme : - le mil, le maïs ( <b>céréales</b> ), - la patate, l'igname ( <b>tubercules</b> ), - la tomate, le chou...( <b>légumes</b> ), - la mangue, l'orange...( <b>fruits</b> ), -la viande, le lait, le poisson, les huiles.  -Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	<b>Consigne 3</b>  -Individuellement observe et donne le rôle des aliments mis à ta disposition. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues :  -Observe et trouve : Les aliments nous donnent de l'énergie, nous permettent de	

		<p>bien grandir, et de rester en bonne santé.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	<p>1. Qu'est-ce qu'un aliment ?</p> <p>2 Cites les différentes sortes d'aliments que nous consommons.</p> <p>3-Donne le rôle de ces aliments.</p>	<p>C'est ce qu'on mange ou boit.</p> <p>Les céréales (mil, le maïs, le riz...)</p> <p>Les tubercules (patate, l'igname)</p> <p>Les légumes (la tomate, le chou...),</p> <p>Les fruits (la mangue, l'orange...),</p> <p>La viande, le lait, le poisson, les huiles.</p> <p>3- Les aliments nous donnent de l'énergie, nous permettent de bien grandir, et de rester en bonne santé.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale :</b> Cite 4 aliments que nous consommons.</p> <p><b>Écrite :</b> Complète la phrase en écrivant les mots qui manquent sur ton ardoise. Les aliments nous donnent de l'..., et nous permettent de....</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Dites comment l'on prépare la salade.</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p>La viande, la mangue, la patate, le lait.</p> <p>Énergie, grandir.</p>	Exactitudes des réponses.

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent attentivement des explications complémentaires.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Invite les apprenant.e.s à donner les noms et le rôle des aliments de leur milieu.	Les apprenants.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°21 : L'eau potable

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI : ... G : ... F : ...

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

**Titre** : L'eau potable

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- définir l'eau potable ;
- dire où trouver de l'eau potable ;
- dire comment est une eau potable ;
- dire pourquoi il faut boire l'eau potable.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : livre de l'élève, eau d'un puit, d'un barrage, d'une source, d'une fontaine, verres.
- **individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge

**Document** : guide de l'enseignant.e . Sciences de la Vie et de le Terre, manuel de l'apprenant CE1, page 58- 59

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS								
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>											
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<p><b>Oral :</b> Cite cinq aliments que nous consommons.</p> <p><b>Écrit :</b> Relie par une flèche chaque aliment à son groupe</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Aliments</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Groupes</b></td> </tr> <tr> <td>Mil</td> <td>tubercule</td> </tr> <tr> <td>Patate</td> <td>céréales</td> </tr> <tr> <td>Mangue</td> <td>fruit</td> </tr> </table>	<b>Aliments</b>	<b>Groupes</b>	Mil	tubercule	Patate	céréales	Mangue	fruit	<p>Réponses attendues : Le mil, le maïs, l'igname, la tomate, le chou, la mangue, l'orange, la viande, le lait, le poisson...</p> <p><b>Aliments</b>                      <b>Groupes</b></p> <p>Mil                      → Tubercule</p> <p>Patate                      → Céréales</p> <p>Mangue                      → Fruit</p>	
<b>Aliments</b>	<b>Groupes</b>										
Mil	tubercule										
Patate	céréales										
Mangue	fruit										
<b>Motivation : (2 min)</b>	<p>-Présente les différents verres avec les sortes d'eau.</p> <p>-Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.</p>	<p>Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>									
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (28 min)</b>											
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	<p>Un ami enlève directement l'eau au marigot pour boire. Son grand-frère l'empêche de boire. Il ne comprend pas. Aide-le à comprendre.</p>	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : Tu peux tomber malade, Tu vas avoir des coliques, la diarrhée, ...</p>									

<b>Analyse/ Échanges/ Production : ( 20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min) :</b> Individuellement, observe et dis ce que c'est qu'est l'eau potable. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues :  C'est de l'eau propre, c'est l'eau du robinet, l'eau qu'on peut boire sans risque de tomber malade...  -Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante. Répètent dans les groupes.	
	<b>Consigne 2 (6 min) :</b> Individuellement, réfléchis et dis où l'on trouve de l'eau potable Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.	Réponses attendues : -Réfléchis et trouve: dans un forage , l'eau de robinet  -Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
	<b>Consigne 3</b> Individuellement observe et dis comment est une eau potable. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante	Réponses attendues : L'eau potable est sans couleur, sans goût ... Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante. Répètent dans les groupes.	

	<p><b>Consigne 4</b>          -Individuellement, observe et dis comment rendre une eau potable.          Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p> <p>-En groupe, faites répéter les bonnes réponses.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>- On peut rendre l'eau des marigots et des mares potables en la filtrant ou en la bouillant.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
<b>Synthèse/Application (7 min)</b>	<p>1-Qu'est-ce qu'une eau potable ?</p> <p>2-Ou trouve-t-on de l'eau potable ?</p> <p>3-Comment reconnaît-on l'eau potable ?</p> <p>4-Pourquoi doit-on boire de l'eau potable ?</p>	<p>1.Une eau potable est une eau qu'on peut boire sans craindre d'être malade</p> <p>2-A la fontaine, au robinet, au puits</p> <p>3- Elle est incolore, inodore, limpide et sans saveur.</p> <p>4-Pour rester en bonne santé, pour ne pas tomber malade.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale :</b>          Qu'est-ce qu'une eau potable ?</p> <p><b>Écrite :</b>          Réponds par vrai ou Faux          -L'eau potable est inodore.          -Dans un marigot il y a de l'eau potable.          -L'eau potable n'a pas de goût.</p> <p><b>Défi additionnel :</b>          Trouve comment fabriquer un filtre à eau.</p>	<p>Réponses correctes :          C'est une eau qu'on peut boire sans craindre d'être malade.</p> <p>-Vrai          -Faux          -Vrai</p>	Exactitudes des réponses.



	<b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent attentivement des explications complémentaires.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Invite les apprenant.e.s à demander comment l'on obtient une eau potable.	Les apprenants.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°22 : L'hygiène de l'eau

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.... **G** :.... **F** :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : Sciences d'observation

**Thème** : Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

**Titre** : L'hygiène de l'eau

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce qu'est une eau impropre ;
- dire comment une eau potable peut se salir ;
- citer les précautions à prendre pour conserver une eau potable.

**Matériel/supports** :

- Collectif** : l'eau sale, l'eau potable, une casserole, un foulard fin, propre et blanc, les illustrations du livre.
- **Individuel** : livre de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge

**Document** : guide de l'enseignant.e . CE1, Sciences de la Vie et de le Terre, manuel de l'apprenant CE1 page 60- 61

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> Comment reconnaît-on l'eau potable ?  <b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou Faux -L'eau potable est sans odeur. -Dans un marigot il y a de l'eau potable. -L'eau potable a une couleur.	Réponses attendues : Elle est incolore, inodore, limpide et sans saveur.  -Vrai -Faux -Faux	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	-Présente les différentes images. -Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écotent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Un ami a pris un gobelet par terre pour boire l'eau du robinet. Son frère lui dit qu'il a bu de l'eau sale et il ne comprend pas. Aide-le à convaincre son frère.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : L'eau est devenue sale, l'eau potable dans un récipient sale devient sale. Le gobelet a gâté l'eau potable.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 18 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (6 min) :</b> Individuellement, observe la première image du livre, dis si cette eau est potable et ce que c'est qu'une eau impropre à la consommation. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p>	<p>Réponses attendues : Elle est sale, il y a des mouches, le puits n'est pas couvert.</p> <p>-Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante. Répètent dans les groupes.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (6 min) :</b> Individuellement, observe la deuxième image, réfléchis et dis si l'on peut consommer cette eau. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p>	<p>Réponses attendues : -Réfléchissent et trouvent : Cette eau est potable, le puits a un couvercle, la jarre est couverte ...</p> <p>Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis et dis ce qu'il faut faire pour que l'eau reste potable. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante</p>	<p>Réponses attendues : Il faut la conserver dans des barriques, des bidons, des jarres, des seaux bien propres. Et pour se servir il faut utiliser des gobelets, desalebasses ou des verres propres. Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	

		Répètent dans les groupes.	
<b>Synthèse/Application (8 min)</b>	<p>1. Qu'est-ce qu'une eau impropre ?</p> <p>2- Quand est-ce qu'une eau potable peut devenir impropre ?</p> <p>3. Que faut-il faire pour garder une eau potable ?</p>	<p>C'est de l'eau qu'on ne peut pas boire. De l'eau sale. Qui n'est pas potable.</p> <p>2- Quand elle est salie.</p> <p>3. Il faut la conserver dans des jarres, barriques, des seaux ou bidons propres. Et pour se servir il faut utiliser des Calebasses, des gobelets ou des verres propres.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : des acquis (8 min)</b>	<p><b>Orale :</b> Comment l'eau potable peut se salir ?</p> <p><b>Écrite :</b> Répond par Vrai ou Faux -L'eau sale dans un gobelet propre est potable. -L'eau potable dans une jarre reste toujours potable.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Trouve comment fabriquer un filtre à eau.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes : Quand elle est dans des récipients sales. Quand elle est n'est pas protégée.</p> <p>Faux</p> <p>Faux</p> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	Exactitudes des réponses.

<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	Invite les apprenant.e.s à entretenir l'eau potable en la conservant dans des récipients propres à la maison.	Les apprenant.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.	
---	---	---	--

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°23 : L'hygiène alimentaire

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.... **G** :.... **F** :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

**Titre** : L'hygiène alimentaire

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer quelques aliments qu'on peut consommer pour rester en bonne santé ;
- citer les aliments qui sont nocifs à la santé ;
- citer les précautions à prendre pour une bonne hygiène alimentaire.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : boîte de sardine, légumes, fruits, poisson, œufs, lait, aliments divers ou image d'aliments, les images du manuel de l'apprenant.e page 72, les illustrations du livre.
- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, l'ardoise, la craie, l'éponge

**Document** : guide de l'enseignant.e . CE1, manuel de l'apprenant page 60- 61

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (5 min)</b>	<b>Oral :</b> Qu'est-ce qui peut salir l'eau potable ? <b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou Faux. Une eau potable dans un verre sale est buvable. On utilise un bidon propre pour conserver l'eau potable.	Réponses attendues : Les jarres, les bidons ou les seaux sales qui la contiennent.  Faux  Vrai	
<b>Motivation :( 2 min)</b>	-Présente les différentes images du livre. -Communique les objectifs et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'on attend d'eux.	Écoutent attentivement et reprennent, en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)</b>	Après un repas mon ami se sent mal. Il souffre de maux de ventre. Il ne comprend pas ce qui a pu se passer. Aide-le.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent : -il a trop mangé ; -il y a des aliments avariés dans le repas ; -le repas n'est pas bien cuit.	



<b>Analyse/ Échanges/ Production :( 18 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (6 min) :</b> Individuellement, observe les aliments apportés ou les images d'aliments et dis les différentes sortes d'aliments à consommer pour être en bonne santé. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante</p>	<p>Réponses attendues : Pour rester en bonne santé nous devons consommer plusieurs sortes d'aliments : les céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson, du lait, les œufs, des fruits...</p> <p>-Échangent en groupe et partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (6 min) :</b> Individuellement, réfléchis et cite les aliments qui sont nocifs à la santé. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante.</p>	<p>Réponses attendues : Réfléchis et cite : Les boites de conserve avariées, les légumes pourris ; les boissons alcoolisées.</p> <p>-Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis et dis les précautions à prendre pour une bonne hygiène alimentaire. Échangez en groupe, partagez vos réponses et faites la synthèse sur votre ardoise géante</p>	<p>Réponses attendues : -Pour avoir une bonne hygiène alimentaire : -il faut manger à des heures régulières dans le calme et lentement ; -bien mâcher les aliments, -varier les aliments...</p>	

		Échangent en groupe, partagent leurs réponses et font la synthèse sur leur ardoise géante.	
<b>Synthèse/Application (1 min)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cite les différentes sortes d'aliments à consommer pour être en bonne santé.</li> <li>2. Cite les aliments qui sont nocifs à la santé.</li> <li>3. Dit les précautions prendre pour une bonne hygiène alimentaire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. les céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson, du lait, les œufs, des fruits...</li> <li>2. Les boites de conserve avariées, les légumes pourris ; les boissons alcoolisées....</li> <li>3. Il faut manger à des heures régulières, dans le calme et lentement ; bien mâcher les aliments, varier les aliments...</li> </ol>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale :</b> Cite trois aliments qu'on doit consommer pour rester en bonne santé.</p> <p><b>Écrite :</b> Cite les aliments nocifs à la santé Réponds par vrai ou faux : Pour une bonne hygiène alimentaire, nous ne devons pas consommer les boissons alcoolisées.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Trouve d'autres aliments nocifs pour la santé.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les céréales, le lait, les fruits.</li> <li>-les aliments mal cuits, les boissons alcoolisées...</li> <li>-Vrai</li> </ul> <p>Écoutent attentivement des explications complémentaires.</p>	Exactitudes des réponses.

<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Invite les apprenant.e.s à dire à la maison d'éviter de consommer les aliments nocifs pour la santé.	Les apprenant.e.s s'engagent à s'exécuter et à rendre compte.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°24 : Le sucre

**Classe :** CE1      **Effectif :** .... G : ... F : ... dont ESH : G : F :

**Discipline :** Mathématiques, Sciences et Technologies

**Matière :** SVT

**Thème :** Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

**Titre :** Le sucre

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire avec quoi on fabrique le sucre ;
- dire ce qui se passe quand on le plonge dans l'eau ou quand on le chauffe.

**Matériel/support :**

- **collectif :** tableau ; illustrations N° 1-2 de la page 38 du manuel de l'apprenant.e, du sucre, de l'eau, une boîte d'allumette/briquet, du charbon/bois, un fourneau/foyer à trois pierres et une casserole/marmite ;

- **individuel :** ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e, page 38 du CE1.

**Méthode / techniques utilisées :** travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b> 5 min	<b>Orale</b> -Cite trois aliments que l'on peut manger pour rester en bonne santé. <b>Écrite</b> Complète les phrases suivantes : - La consommation excessive des boissons alcoolisées est ... - Pour éviter les maux de ventre, nous ne devons pas manger des aliments ...	Répondent et complètent : Du têt, des fruits, du lait et de l'eau... ;  nuisible à la santé. avariés.	
<b>Motivation</b> 2 min	À Banfora, on cultive la canne à sucre. Avec cette canne, que peut-on fabriquer ? Communique les objectifs.	On peut fabriquer du sucre. Reprennent les objectifs en leurs propres termes.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> 3 min	Nous consommons la bouillie, le café et du jus et c'est bon. Qu'est-ce qu'on a mis pour qu'ils aient un tel goût ?	Répondent : On a mis du sucre.	

<p><b>Analyse/Échanges Production 20 min</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe l'image 1 de la page 38, échangez en groupe, nommez les plantes que vous voyez et donnez leur utilité. Fait répéter les noms des éléments découverts et écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : C'est la canne à sucre. -sa moelle sert à fabriquer du sucre. Les chefs de groupes répètent, écrivent et font répéter « <b>la canne à sucre</b> ».</p>	
	<p><b>Expérience du sucre dans l'eau.</b> Demande à chaque groupe de mettre du sucre dans un bol contenant de l'eau. <b>Consigne 2</b> Individuellement observe, échangez en groupe et dites ce que devient le sucre dans l'eau. Fait répéter « <b>dissout</b> » et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : le sucre se dissout dans l'eau. Les chefs de groupes répètent, écrivent, font répéter et écrire le mot « <b>se dissout</b> ».</p>	
	<p><b>Expérience du sucre quand on le chauffe.</b> Demande à chaque groupe de mettre du sucre dans un bol métallique sur du feu de charbon de bois. <b>Consigne 3</b> Individuellement observe, échangez en groupe et dites ce que devient le sucre quand on le chauffe. Fait répéter « <b>fond</b> » et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : le sucre fond puis brûle s'il dure. Les chefs de groupes répètent, écrivent, font répéter et écrire le mot « <b>fond</b> ».</p>	
<p><b>Synthèse/</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p>	<p>Répondent :</p>	

<b>Application 7 min</b>	- Avec quoi fabrique-t-on le sucre ? Que devient le sucre dans l'eau ? Que devient le sucre quand on le chauffe. Écrit, lit et fait lire le résumé.	Avec la canne à sucre. Le sucre se dissout dans l'eau. Le sucre se fond quand on le chauffe ? Lisent et copient le résumé.	
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis 7 min</b>	<b>Orale :</b> Avec quoi fabrique-t-on le sucre ? Que devient le sucre quand on le chauffe ? <b>Écrit :</b> Complète la phrase suivante : Quand on plonge le sucre dans l'eau, il ... <b>Défi additionnel</b> Où se trouve l'usine qui produit le sucre ? <b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants et propose les activités de remédiation	Réponses aux questions : Avec la canne à sucre. Le sucre se fond quand on le chauffe. se dissout.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement /transfert ou exercice de maison 1 min</b>	Demande aux apprenants de se renseigner sur les aliments qui contiennent du sucre qu'ils consomment à la maison.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.	

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°25 : Le sel

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :.....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**THÈME** : Les règles de nutrition et d'hygiène des aliments

**Titre** : le sel

**Objectifs d'apprentissage** : l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- Dire d'où provient le sel
- Citer les différents types de sel
- Donner l'utilité du sel

**Matériel /support** / :

- **Collectif** : tableau, craies ; ardoises géantes, éponge ; l'eau ;sel
- **Individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 66 -67.

**Durée** : 45 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupe/ le tutorat



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>-Orale :</b> Quand on chauffe le sucre que se passe-t-il ?</p> <p><b>-Écrite :</b> Cite les différentes formes du sucre</p>	<p>Réponses des élèves</p> <p>-il se transforme en caramel</p> <p>-Forme en carreau et forme en poudre</p>	
<b>Motivation (2 min)</b>	-Communique les objectifs de la leçon	- Les élèves écoutent	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Nafi prépare du riz. Mais quand tu goûte le repas il n'y a de goût. Selon vous qu'est-ce qui manque	Écoutent et répondent à question : il manque du sel, de la potasse.	
<b>Analyse/Échanges/production (20 min)</b>	<p><b>Consigne 1 : (6 min)</b></p> <p>Individuellement observe l'image 1 de la page 66 réfléchis, nomme l'étendue d'eau que tu vois et dis ce qu'on peut obtenir à partir de cette eau, puis en groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>C'est la mer.</p> <p>On obtient le sel</p>	

	<p><b>Consigne 2(7 min)</b> Individuellement observe les images 2 et 3 de la page 66 nomme les différentes sortes et formes de sel ; puis en groupe échangez et faites la synthèse .</p>	Il y a le sel de mer et le sel gemme -il y a la forme en cristaux et en poudre	
	<p><b>Consigne 3 (7 min)</b> Individuellement observe l'image 4 réfléchis et donne l'utilité du sel. Puis dans les groupes échangez et faites la synthèse.</p>	Le sel gemme sert d'aliment aux herbivores -il sert à rendre le goût des repas agréables	
<b>Synthèse/récapitulation (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Esquisse de résumé	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape1 : évaluation des acquis (7 min)</b>	<p><b>orale</b> : cite les formes de sel <b>Écrite</b> : complète la phrase suivante : Il existe deux sortes de sels : le sel---- --et le sel----</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Donne une utilité du sel</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants et propose les activités de remédiation</p>	<p>-en cristaux et en poudre</p> <p>-marin et gemme.</p> <p>-il sert à rendre le gout agréable les repas</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<b>Étape 2 : activités de prolongement (1 min)</b>	Hors de la classe à la maison traite l'exercice Numéro 1 à 5 de votre livre à la page 66	Ils prennent l'engagement de traiter les exercices à la maison	Travail de groupe ou individuel

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N° 26 : L'huile

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.... **G** :.... **F** :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Titre** : l'huile

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire d'où provient l'huile ;
- citer les différentes sortes d'huile ;
- donner l'utilité d'huile.

**Matériel /support** :

- **collectif** : tableau, craies ; ardoises géantes, éponge ; l'eau ; huile
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 68 -69.

**Durée** : 45 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupe/ le tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (5 min)</b>	<b>-Orale :</b> Cite les différentes sortes de sel <b>-Écrite :</b> Cite les différents types de sel	Réponses des élèves -sel marin et sel gemme  -sel en cristaux et sel en poudre	
<b>Motivation (2 min)</b>	-Communique les objectifs de la leçon	Écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Maman achète du poisson. Elle veut le fuir. Selon vous, qu'est-ce qu'elle doit utiliser pour fuir ce poisson.	Écoutent et répondent à la question : l'huile	
<b>Analyse/ Échanges/production (20 min)</b>	<b>Consigne 1 : (6 min)</b> Individuellement observe l'image1 p68 réfléchit et relève les différentes sortes d'huile que tu vois puis en groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : L'huile de coton ;de sésame ; d'arachide ; de palme	
	<b>Consigne 2(7 min)</b> Individuellement observe l'image2 et p 68 nomme ce que tu vois et dis à partir de quoi l'huile est extraite ; puis en groupe échangez et faites la	Il y'a des graines de sésame ; de coton ; de palme et d'arachide -il est extraite à partir de la transformation du sésame ; du coton ;d'arachide et du palme	

	synthèse .		
	<b>Consigne 3 (7 min)</b> Individuellement observe l'image 3 et 4 réfléchi et donne l'utilité de l'huile et ses inconvénients. Puis dans les groupes échangez et faites la synthèse.	-il sert à cuire et a préparé les aliments Il est facilement inflammable .il faut l'utiliser avec précaution	
<b>Synthèse/récapitulation (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Esquisse de résumé	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (7 min)</b>	<b>Orale</b> : cite les différentes sortes d'huile <b>-Écrite</b> : parmi ces graines ; relève celles qui donnent de l'huile : graines de riz ; de palme ; de haricot de sésame <b>-Défi additionnel</b> : Donne une utilité de l'huile <b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants et propose les activités de remédiation	-L'huile de palme ; de sésame ; de coton d'arachide ;  -marin et gemme.  -il sert à cuire les aliments  Ils exécutent	<b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots
<b>Étape 2 : activités de prolongement (1 min)</b>	Hors de la classe à la maison traite l'exercice Numéro 1 à 4 de votre livre p69	Ils prennent l'engagement de traiter les exercices à la maison	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°27 : Le charbon de bois

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**THEME** : Des objets et produits solides ; liquides et leur utilité

**Titre** : Le charbon de bois

**Objectifs d'apprentissage** : l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- Dire comment on obtient le charbon de bois
- Dire comment est le charbon de bois (ses caractéristiques)  
-Donner l'utilité son utilité

**Matériel /support** :

- **collectif** : tableau, craies ; ardoises géantes, éponge ; l'eau ; le bois ;le charbon de bois
- **individuel** : craies, ardoises, le charbon de bois ; manuel de l'apprenant

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 72 -73.

**Durée** : 45 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupe/ le tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANT(E) S	DES	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>				
<b>Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (5 min)</b>	<b>-Orale :</b> Donne l'utilité de l'huile <b>-Écrite :</b> Cite deux sortes d'huile	Réponses des élèves -il sert à cuire les aliments -huile de palme ; de coton		
<b>Motivation (2 min)</b>	-Communique les objectifs de la leçon	Les élèves écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux		
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>				
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Ali présente du charbon et se demande comment l'a-t-on fabriqué et quelle est son utilité.	Écoutent et réponds aux questions : On brûle le bois mort ; Le charbon sert à préparer le repas Il sert à brûler le fer		
<b>Analyse/ Échanges/production (20 min)</b>	<b>Consigne 1 : (6 min)</b> Individuellement observe l'image et 3 p74 réfléchit nomme ce que tu vois et dis comment on obtient le charbon de bois puis en groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : On obtient le charbon de bois en brûlant du bois sec qui n'est pas totalement brûlé puis l'éteindre avec de l'eau ou de la terre		

	<p><b>Consigne 2(7 min)</b> Individuellement observe l'image2 et sur ton expérience personnelle; dis comment est le charbon de bois puis en groupe échangez et faites la synthèse.</p>	Le charbon de bois est léger ; noir ; et friable	
	<p><b>Consigne 3 (7 min)</b> Individuellement observe l'image2 réfléchie puis relève l'utilité du charbon de bois. Puis dans les groupes échangez et faites la synthèse.</p>	-on l'utilise pour préparer le repas et repasser les habits Il brule sans flamme et ne dégage pas de fumée	
<b>Synthèse/récapitulation (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Esquisse de résumé	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape1 : évaluation des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale :</b> comment obtient-on le charbon de bois -<b>Écrite :</b> répond par vrai ou faux Le charbon est lourd -<b>Défi additionnel :</b> Comment brûle le charbon de bois <b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants et propose les activités de remédiation</p>	<p>En éteignant les braises du bois Faux Il brûle sans flamme et sans fumée Ils exécutent</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>



<b>Étape 2 : activités de prolongement (1 min)</b>	A la maison ;renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir si le charbon n'est pas un médicament	Ils prennent l'engagement de demander à la maison	
--	--	---	--

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°28 : Le sable

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.... **G** :.... **F** :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**THÈME** : Des objets et produits solides ; liquides et leur utilité

**Titre** : Le sable

**Objectifs d'apprentissage** : l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- donner l'origine du sable
- distinguer les différentes couleurs du sable
- énumérer les utilités du sable

**Matériel /support** :

- **collectif** : tableau, craies ; ardoises géantes, éponge ; les morceaux de granite ; sables de différentes couleurs
- **individuel** : craies, ardoises, sable de différentes couleurs ;bic ; manuel de l'apprenant

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 74 -75.

**Durée** : 45 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupe/ le tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (5 min)</b>	<b>-Orale :</b> Comment est le charbon de bois ? <b>-Écrite :</b> Préfère-tu le charbon ou le bois ?	Réponses des élèves -il est friable ; noir ; léger Je préfère le charbon car il est moins salissant	
<b>Motivation (2 min)</b>	-Communique les objectifs de la leçon	Les élèves écoutent	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Papa veut construire sa maison. Selon toi qu'est - ce qu'il lui faut	Ils proposent leurs hypothèses : Le sable ; les petits cailloux ; du ciment	
<b>Analyse/ Échanges/production (20 min)</b>	<b>Consigne 1 : (6 min)</b> Individuellement observe les images 1et 2 de la page 74 réfléchis et dis ce qu'il y'a dans la charrette ; D'où provient-il ? en observant les morceaux de granite mis à ta disposition puis en groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : C'est du sable ; il provient du granite Il contient des grains très fins et durs	
	<b>Consigne 2 (7 min)</b> Individuellement observe les différents sables mis à ta disposition et sur ton	Le sable peut être de plusieurs couleurs : blanc roux ; jaune -----	

	<p>expérience personnelle ; cite ses couleurs puis en groupe échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 3 (7 min)</b> Individuellement observe les image3 et 4 réfléchi puis relève l'utilité du sable. Puis dans les groupes échangez et faites la synthèse.</p>		
		-on l'utilise pour fabriquer le verre ; des briques et dans la construction des maisons	
<b>Synthèse/récapitulation (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Esquisse de résumé	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape1 : évaluation des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale</b> : cite deux couleurs du sable</p> <p><b>Écrite</b> : complète la phrase suivante : Le sable provient du-----</p> <p><b>-Défi additionnel</b> : Donne une utilité du sable</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants et propose les activités de remédiation</p>	<p>Roux et blanc</p> <p>Granite</p> <p>Il sert à fabriquer des verres</p> <p>Ils exécutent</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<b>Étape 2 : activités de prolongement (1 min)</b>	Sensibilisez vos parents pour qu'ils ne dégradent pas les voies en ramassant le sable	Ils prennent l'engagement de les sensibiliser.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N° 29 : L'argile et la latérite

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : .... G : .... F : .....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Des objets et produits solides ; liquides et leur utilité

**Titre** : L'argile et la latérite

**Objectifs d'apprentissage** : l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

- Donner les caractéristiques de l'argile
- Donner les caractéristiques de la latérite
- Énumérer les utilités de l'argile et de la latérite

**Matériel /support / :**

- **Collectif** : tableau, craies ; ardoises géantes, éponge ; la latérite ; l'argile ; l'eau
- **Individuel** : craies, ardoises, l'argile ; la latérite ; l'eau bic ; manuel de l'apprenant

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 78-79.

**Durée** : 45 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupe/ le tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (5 min)</b>	<p><b>-Orale :</b> Que devons-nous faire pour ne pas dégrader les voies ?</p> <p><b>-Écrite :</b> Complète les phrases suivantes : Le sable provient du----- Sa couleur est----- ou-----</p>	<p>Réponses des élèves - nous ne devons pas ramasser le sable sur les voies</p> <p>Du granite Blanc ou roux</p>	
<b>Motivation (2 min)</b>	-Communique les objectifs de la leçon	Les élèves écoutent et reprennent dans leurs propres termes.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Madi veut fabriquer un canari. Mais ne sait pas quels matériaux utilisés. Pour cela aidez le a choisir ces matériaux	Ils proposent leurs hypothèses : Le sable ; la latérite l'argile ; du ciment	
<b>Analyse/ Échanges/production (20 min)</b>	<p><b>Consigne 1 : (6 min)</b> Individuellement observe les images 1 et 3 de la page 78 et la terre (argile) mis à ta disposition ;</p>	<p>Réponses attendues : C'est de l'argile Sa couleur est jaune ; rouge ou blanche L'argile est malléable et imperméable</p>	

	<p>Réfléchis, détermine sa couleur ; et mène les actions suivantes : casser ; mouiller ; pétrir ; faire un creux dans la</p> <p>pâte obtenue et y verser de l'eau puis en groupe échangez et faites la synthèse</p>		
	<p><b>Consigne 2 (7 min)</b> Individuellement observe les images 2 et 3 et la terre (la latérite) mises à ta disposition et dis ce que c'est ; détermine sa couleur mène les actions suivantes et dis ce tu constates : casser ; mouiller ; verser de l'eau dessus puis en groupe échangez et faites la synthèse .</p>	<p>C'est de la latérite. Elle est rouge et contient des cailloux La latérite est difficile à manier et est perméable</p>	
	<p><b>Consigne 3 (7 min)</b> Individuellement observe les images 4 et sur ta propre expérience réfléchis puis relève l'utilité de l'argile et de la latérite. Puis dans les groupes échangez et faites la synthèse.</p>	<p>-l'argile est utilisée dans la fabrication des canaris ; des plats en terre ; des pots de fleur ; des jarres -la latérite est utilisée dans la construction des maisons et des routes.</p>	

<b>Synthèse/récapitulation (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre,	Esquisse de résumé	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape1 : évaluation des acquis (7 min)</b>	<p><b>Orale</b> : cite les objets qu'on peut fabriquer avec de l'argile</p> <p><b>-Écrite</b> : complète la phrase suivante :</p> <p>La latérite est une terre-----qui contient de petit-----</p> <p><b>-Défi additionnel</b> :</p> <p>Cite d'autres objets qu'on peut fabriquer avec de l'argile</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>Identifie les difficultés des apprenants et propose les activités de remédiation</p>	<p>Des canaris ; des jarres ; des pots de fleurs</p> <p>Rouge ; cailloux</p> <p>Des statuettes ; des fourneaux</p> <p>Ils exécutent</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Justesse des réponses</p> <p>Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<b>Étape 2 : activités de prolongement (1 min)</b>	Utilise l'argile à la maison pour fabriquer un objet que tu aimes et apporte le à l'école pour décorer la classe ou la cour de l'école	Ils prennent l'engagement de le faire.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°30 : Le pétrole et l'essence

**Effectif total :**            dont :    G :        F :    AH :        G :        F :        ADI :    G :        F :

**CLASSE : CE1**

**DATE :**

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Discipline :** Science de la vie et de la terre

**Matière :** exercices d'observation

**Thème :** Des objets et produits solides, liquides, et leur utilité

**Titre :** le pétrole et l'essence.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance , l'apprenant -e doit être capable de / d'

-Dire ce que c'est que l'essence.

- Dire les caractéristiques du pétrole et l'essence.

- Donner leur utilité.

**Matériel / support / personnages :**

**Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie ; éponge ; essence, pétrole : :

**Individuel :** ardoise, craie,manuel de l'apprenant ;

**Documentation :** manuel de l'apprenant page 80/81

**Durée :** 45 min

**Technique utilisée :** travaux de groupe / tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (5 min)</b>	<b>Orale</b> Dis comment est l'argile. <b>Écrite :</b> Dis ce que l'on peut faire avec l'argile.	Répondent à la question Friable, imperméable à l'eau  Des canaris, des marmites, des pots...	
<b>Motivation (2 min)</b>	Le pétrole et l'essence sont très utiles à l'homme ; Aujourd'hui nous allons apprendre à mieux les connaître. Écoute attentivement car à la fin de la leçon tu dois me dire les caractéristiques de l'essence et du pétrole, et donner leur utilité.	Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Ce matin l'oncle TIRAOGO va en ville sur sa nouvelle moto. Après avoir parcouru une longue distance, la moto s'est éteinte. Il la redémarre en vain. Dis pourquoi la moto s'est éteinte.	Écoutent et répondent à la question L'essence est finie. Il n'avait pas assez d'essence.	
<b>Analyse/ Échanges/ production (20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6min)</b> Individuellement, observe l'image 1, de la page 80 de votre livre et dis ce que la fille met dans le réservoir de la motocyclette.	L'essence. L'essence sert à faire tourner les moteurs.	

	Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse. communiquez vos réponses au groupe classe.		
	<b>Consigne 2</b> ( 7 mn ) Individuellement observe l'image 2 et 3 et dis ce qui s'est passé. Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.	Image n°2 l'essence s'est évaporée sur la feuille. L'essence s'évapore plus vite que le pétrole. Image N°3 l'eau et l'essence ne se mélangent pas.	
	<b>Consigne 3</b> (7 mn) Individuellement et à partir de ton expérience personnelle, dit ce qui se passe à l'approche du feu auprès de l'essence, et dis ce qu'il faut faire et pourquoi nous portons des vêtements. Échange avec ton groupe puis, communiquez vos réponses au groupe classe.	L'essence s'enflamme très vite à l'approche du feu.  Le pétrole ne brûle qu'à l'aide d'une mèche.	
<b>Synthèse /application (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre?	L'essence et le pétrole sont des combustibles liquides. Il faut les éloigner du feu car ils sont inflammables. L'essence sert à tourner les moteurs. Le pétrole sert à allumer les lampes tempêtes.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 mn )</b>			

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p><b>- ORALE</b> Dis ce que c'est l'essence et le pétrole..</p> <p><b>ÉCRITE</b> Complète la phrase suivante : Le ..... et l'..... sont des liquides .....</p> <p><b>Défi additionnel</b> Donne l'utilité de l'essence</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>L'essence sert à rouler les moteurs ; pétrole sert à allumer les lampes tempêtes.</p> <p>Le pétrole et l'essence sont des liquides inflammables.</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<p><b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison ( 1 min)</b></p>	<p>À la maison avec l'aide de ton père ou de ton frère, traite les exercices n° 2 et 3.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement de traiter les exercices.</p>	

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°31 : Les sortes d'étoffes

### Fiche Pédagogique n°7

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : .... G : .... F : .....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Des objets et produits solides, liquides et leur utilité

**Titre** : les sortes d'étoffes

objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance , l'apprenant -e doit être capable de / d'

- Dire le nom des étoffes.
- Dire pourquoi les vêtements n'ont pas la même couleur.
- Donne l'utilité des vêtements que nous portons.

**Matériel** / support / personnages :

**Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie ; éponge ; étoffes :

**Individuel** : ardoise, craie, manuel de l'apprenant ;

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 82/83

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupe / tutorat

**Champ d'observation** : la classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Orale</b> Dis pourquoi il faut éloigner l'essence et le pétrole du feu.</p> <p><b>Écrite :</b> Complète Les gens utilisent les .....solaires parce que le ..... du ..... est devenu .....</p>	<p>-Il faut éloigner l'essence et le pétrole du feu car ils sont inflammables.</p> <p>Les gens utilisent les lampes solaires parce que le prix du pétrole est devenu cher ;</p>	
<b>Motivation (2 min)</b>	<p>Nous portons des vêtements mais nous ne savons pas en quoi sont faits ces vêtements.</p> <p>Aujourd'hui, nous allons apprendre à connaître les différentes sortes d'étoffes et leur utilité.</p> <p>Écoute attentivement car à la fin de la leçon tu dois me citer les différentes sortes d'étoffes.</p>	<p>Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 30 min )</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)</b>	<p>KARIM veut acheter des tissus pour coudre des vêtements mais il ne connaît pas le nom des étoffes ; aide-le à trouver le nom des étoffes.</p>	<p>Écoutent et répondent à la question Coton, tergal, soie, nylon, laine ; polyester ....</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ production (20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min)</b> Individuellement, observe les images 1, 3 et 4 de la page 82 de votre livre et dis le nom des étoffes que tu vois. Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse. communiquez vos réponses au groupe classe.	Tergal, nylon, soie, laine, coton	
	<b>Consigne 2 (7 min)</b> Individuellement observe l'image 2 de la page 82 de ton livre et dis en quoi sont les étoffes que portent la fille et le garçon ? Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.	Les étoffes sont en couleurs.	
	<b>Consigne 3 (7min)</b> Individuellement et à partir de ton expérience personnelle, réfléchis, et dis pourquoi nous portons des vêtements. Échange avec ton groupe puis, communiquez vos réponses au groupe classe.	Nous portons des vêtements pour nous protéger du froid et de la chaleur.	
<b>Synthèse /application (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre?	Les vêtements que nous portons sont en coton, en laine, en soie, en laine ou en nylon. Les fils n'ont pas la même couleur. Les vêtements nous protègent du froid et de la chaleur.	

<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	<p><b>ORALE</b> Cite les différentes sortes d'étoffes.</p> <p><b>ÉCRITE</b> Complète la phrase suivante : Les vêtements nous protègent du.....et de la...</p> <p><b>Défi additionnel</b> Donne le nom des étoffes que tu vois dans la classe.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>le Coton, la laine ; la soie ; le nylon ; le tergal.</p> <p>Les vêtements nous protègent du froid et de la chaleur.</p> <p>Les apprenants s'exécutent.</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison ( 1 min)</b>	À la maison avec l'aide de ton père ou de ton frère, traite les exercices n° 1 à 4 .	Les apprenants prennent l'engagement de traiter les exercices.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°32 : Le caoutchouc

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Des objets et produits solides, liquides et leur utilité.

**Titre** : Le caoutchouc

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d'

- dire ce que c'est que le caoutchouc ;
- citer des objets qui sont en caoutchouc ;
- dire comment est le caoutchouc (les caractéristiques).

**Matériel / support / personnages** :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie ; éponge ; objets en caoutchouc ;
- **individuel** : ardoise, craie, manuel de l'apprenant ;

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 84 /85

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupe / tutorat

**Champ d'observation** : la classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Orale</b> Cite les différentes sortes d'étoffes. <b>Écrite :</b> Dis pourquoi nous portons des vêtements.	- le coton la laine, la soie , le nylon , le tergal, Nous portons des vêtements pour nous protéger contre le froid et la chaleur.	
<b>Motivation (2min)</b>	Nous portons des vêtements mais nous ne savons pas en quoi sont faits ces vêtements. Aujourd'hui, nous allons apprendre à connaître les différentes sortes d'étoffes et leur utilité. Écoute attentivement car à la fin de la leçon tu dois me dire ce que c'est le caoutchouc et donner ses caractéristiques .	Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT( 30 mn )</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)</b>	HAROUNA a gonflé son ballon jusqu' a l'éclater. Dis-lui pourquoi son ballon s'est éclaté.	Écoutent et répondent Le ballon est en caoutchouc. Le caoutchouc est élastique, souple	
<b>Analyse/ Échanges/ production (20 min)</b>	<b>Consigne1</b> (6 min) Individuellement, observe l'images 1, de la page 84 de votre livre et dis le nom de la matière qui a servi à fabriquer ces objets,	Le caoutchouc.  Le ballon, la chambre à air, la gomme,	

	<p>et cite d'autres objets en caoutchouc que tu connais. Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse.</p>		
	<p><b>Consigne 2</b> (7 min) Individuellement observe l'image 2 de la page 84 de ton livre et dis avec quoi on fabrique le caoutchouc. Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.</p>	<p>On fabrique le caoutchouc avec la sève d'un arbre appelé HÉVÉA.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> (7 min) Individuellement observe l'image 3 et 4, réfléchis, et à partir de tes connaissances personnelles, dis comment est le caoutchouc. Échange avec ton groupe puis, communiquez vos réponses au groupe classe.</p>	<p>Le caoutchouc est élastique, résistant, souple, imperméable à l'eau.</p>	
<p><b>Synthèse /application</b> <b>(7 min)</b></p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Le ballon, la chambre à air, la gomme de l'écolier, sont en caoutchouc. Le caoutchouc est souple résistant, élastique et imperméable à l'eau. On fabrique le caoutchouc avec la sève d'un arbre.</p>	

<b>PHASE D'ÉVALUATION ( 8 min )</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis ( 7 min )</b>	<p><b>ORALE</b> Cite des objets en caoutchouc.</p> <p><b>ÉCRITE</b> Complète la phrase suivante : Le caoutchouc est ....., élastique, .....et imperméable à l'eau.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Trouve dix autres objets en caoutchouc.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>le ballon, la gomme, l'imperméable, la chambre à air ; Le caoutchouc est souple, élastique, résistant et imperméable à l'eau.</p> <p>Les apprenants cherchent et trouvent.</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison ( 1 min )</b>	À la maison, identifie les objets en caoutchouc dans la maison.	Les apprenants prennent l'engagement de traiter les exercices.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°33 : Les allumettes

**Effectif total :**            dont :    G :        F :    AH :        G :        F :        ADI :    G :        F :

**CLASSE :** CP2

**DATE :**

**Champ disciplinaire :** Mathématiques Sciences et Technologies

**Discipline :** Science de la vie et de la terre

**Matière :** exercices d'observation

**Thème :** Des objets et produits solides, liquides et leur utilité.

**Titre :** les allumettes.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d'

- Dire l'utilité des allumettes.
- citer les différentes parties d'une allumette.
- Dire comment on l'utilise.

**Matériel / support / personnages :**

**Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie ; éponge ; des allumettes :

Individuel : ardoise, craie, manuel de l'apprenant ;

**Documentation :** manuel de l'apprenant page 86 /87

**Durée :** 45 min

**Technique utilisée :** travaux de groupe / tutorat

**Champ d'observation :** la classe

## DEROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Orale</b> Cite les différentes sortes d'étoffes. <b>Écrite :</b> Dis pourquoi nous portons des vêtements.	- le coton, la laine, la soie, le nylon le tergal, Nous portons des vêtements pour nous protéger contre le froid et la chaleur.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Nous portons des vêtements mais nous ne savons pas en quoi sont faits ces vêtements. Aujourd'hui, nous allons apprendre à connaître les différentes sortes d'étoffes et leur utilité. Écoute attentivement car à la fin de la leçon tu dois me dire ce que c'est le caoutchouc et donner ses caractéristiques.	Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)</b>	La mère de POKO est absente. POKO veut réchauffer la sauce pour le repas du soir. Dis avec quoi elle va allumer le feu.	Écoutent et répondent à la question. Les allumettes Le briquet.	
<b>Analyse/ Échanges/ production (20 min)</b>	<b>Consigne 1 (6 min)</b> Individuellement, observe les images 1 et 2 de la page 86 de votre livre et dis le nom de cet objet et donne son utilité. Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse.	Les allumettes.  Elles servent à produire le feu.	

	Communiquez vos réponses au groupe classe.		
	<p><b>Consigne 2</b> (7 min)</p> <p>-Individuellement observe l'image 3 de la page 86 de ton livre et relève les différentes parties d'une allumette.</p> <p>-Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.</p>	<p>Une allumette a deux parties : la tête et le bois</p> <p>La tête est en phosphore noire ou marron.</p>	
	<p>Consigne 3 (7 min)</p> <p>Individuellement observe l'image 4, réfléchis, et à partir de tes connaissances personnelles, dis comment on produit du feu avec la boîte d'allumette.</p> <p>Échange avec ton groupe puis, communiquez vos réponses au groupe classe.</p>	<p>Pour avoir du feu, on frotte la tête de l'allumette contre le frottoir de la boîte d'allumettes.</p>	
<b>Synthèse /application (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Les allumettes servent à produire du feu. Une allumette a deux parties : la tête et le bois. La tête est en phosphore.</p> <p>Pour avoir du feu, on frotte la tête de l'allumette contre le frottoir de la boîte.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min )</b>			

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p><b>ORALE</b> Relève la bonne réponse. La tête de l'allumette est recouverte de : - a) caoutchouc - b) charbon - c) phosphore</p> <p><b>ÉCRITE</b> Cite les différentes parties d'une allumette.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Dessine une boîte d'allumette.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>c) phosphore.</p> <p>.</p> <p>Une allumette comprend : la tête et le bois. Exécute la tâche de défi addition Écoutent les explications complémentaires</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<p><b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>A la maison avec l'aide de ton père ou de ton frère, traite les exercices n° 2 et dessine les différentes formes de boîte d'allumette.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement de traiter les exercices.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°34 : La lampe électrique

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Des objets et produits solides, liquides et leur utilité.

**Titre** : la lampe électrique

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d'.

- citer les différentes parties d'une lampe électrique et d'une ampoule.
- Dire l'utilité de la lampe électrique.
- Dire pourquoi on utilise la lampe électrique.

**Matériel** / support / personnages :

**Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie ; éponge ; des lampes électriques. :

Individuel : ardoise, craie, manuel de l'apprenant ;

DOCUMENTATION : manuel de l'apprenant page 88 /89

**Durée** : 45 min

**Technique utilisée** : travaux de groupe / tutorat

**Champ d'observation** : la classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Orale</b> Cite les différentes parties d'une allumette. <b>Écrite :</b> Dis comment on produit le feu avec les allumettes.	Une allumette comprend : la tête et le bois.  Pour produire le feu, on frotte la tête contre le frottoir.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Quand il fait nuit, nous avons besoin d'éclairage. Aujourd'hui nous allons apprendre à connaître la lampe électrique qui est un outil d'éclairage que nous utilisons souvent. Écoute attentivement car à la fin de la leçon tu dois me citer les différentes parties de la lampe électrique et me donner son utilité.	Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Il fait nuit au village. KOURAOGO, un élève du CE1 veut apprendre ses leçons mais sa maison n'est pas électrifiée. Dis-lui quel autre moyen d'éclairage peut-il utiliser pour étudier.	Écoutent et répondent à la question : une torche une lampe un briquet.	
<b>Analyse/ Échanges/ production (20 min)</b>	<b>Consigne1</b> (6 min) Individuellement, observe l'images1 et 2 de la page 88 de votre livre, dis le nom de cet appareil et nomme ses différentes parties.	La lampe électrique.  Les différentes parties de la lampe électrique sont :	

	Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse. communiquez vos réponses au groupe classe.	le boîtier les piles, l'ampoule et l'interrupteur.	
	<b>Consigne 2</b> (7min) Individuellement observe l'image 3 de la page 88 de ton livre et relève les différentes parties d'une ampoule. Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.	Une ampoule comprend : le verre, le filament, le culot.	
	<b>Consigne 3</b> (7 min) Individuellement observe l'image 4 de la page 88 de ton livre, puis en groupe échangez et dites ce que vous voyez, et à partir de tes connaissances personnelles, dites pourquoi on utilise la lampe électrique.	La lampe électrique nous éclaire. Elle n'est pas encombrante ; elle est facile à transporter et éclaire loin.	
<b>Synthèse /application</b> <b>(7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Une lampe électrique comprend ; le boîtier, les piles ; l'ampoule et l'interrupteur, elle nous éclaire quand il fait sombre. Elle est facile à transporter et éclaire loin.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape 1 :</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(7 min)</b>	<b>ORALE</b> Complète : La lampe électrique comprend : le boîtier, les....., l'..... et l'interrupteur. <b>ÉCRITE</b> Dis pourquoi tu préfères la lampe électrique. <b>Défi additionnel</b>	La lampe électrique comprend : le boîtier, les piles, l'ampoule et l'interrupteur.  Elle éclaire loin ;	<b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne

	<p>Dessine une lampe électrique.</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>Elle n'est pas encombrante.  Elle est facile à transporter.  Les apprenants dessinent une lampe électrique.</p>	<p>orthographe des mots</p>
<p><b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison ( 1 min)</b></p>	<p>A la maison avec l'aide de ton père ou de ton frère, traite les exercices n° 2 et dessine les différentes formes de boîte d'allumette. .</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement de traiter les exercices.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°35 : Le savon

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.... **G** :.... **F** :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Des objets et produits solides, liquides, et leur utilité

**Titre** : Le savon

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d'

- dire avec quoi on fabrique le savon ;
- citer les différentes sortes de savons ;
- dire l'utilité du savon.

**Matériel** / support / personnages :

- collectif : tableau, ardoises géantes, craie ; éponge ; savons en poudre, en boules, liquides ;
- individuel : ardoise, craie, manuel de l'apprenant ;

**Documentation** : manuel de l'apprenant page 90/91

**Durée** : 45 mn

**Technique utilisée** : travaux de groupe / tutorat

**Champ d'observation** : la classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (5 min)</b>	<p><b>Oral</b> Cite les différentes parties de la lampe électrique.</p> <p><b>Écrit:</b> Dis à quel moment on utilise la lampe électrique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le boîtier</li> <li>- les piles</li> <li>.- l'ampoule</li> <li>.- l'interrupteur.</li> </ul> <p>On utilise la lampe électrique quand il fait sombre ;</p>	
<b>Motivation (2 min)</b>	<p>Pour être propres nous utilisons des savons.</p> <p>Aujourd'hui, nous allons apprendre à bien connaître les savons que nous utilisons pour être propres.</p> <p>Écoute attentivement car à la fin de la leçon tu dois me dire avec quoi on fabrique le savon et citer les différentes sortes de savons.</p>	<p>Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 30 mn )</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 3 min</b>	<p>Alimatou veut laver ses vêtements.</p> <p>Dis ce qu'elle va payer à la boutique pour laver ses habits.</p>	<p>Écotent attentivement et répondent aux questions</p> <p>Du savon Omo +4474547582157</p>	
<b>Analyse/ Échanges/ production 20 min</b>	<b>Consigne1</b>	Elle fabrique du savon ;	

	<p>Individuellement, observe les images 1 de la page 90 de votre livre, dis ce que fait la femme et nomme le matériel qu'elle utilise. Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Pour fabriquer du savon on peut utiliser : De la potasse ; De l'huile ou du beurre de karité ;</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe l'image 2 de la page 90 de ton livre et cite les différentes sortes de savons. Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.</p>	<p>Les différentes sortes de savons sont : Le savon en boule ; Le savon en poudre ; Le savon liquide.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image 3 de la page 90 de ton livre, réfléchis, et dis à quoi sert le savon. Échange avec ton groupe puis, communiquez vos réponses au groupe classe.</p>	<p>Nous utilisons le savon pour nous laver, laver les habits et les ustensiles de cuisine, les engins, nettoyer les chambres et les latrines.</p>	
<p><b>Synthèse /application (7 min)</b></p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Le savon enlève les saletés et rend propres. Il y a plusieurs sortes de savons : le savon liquide, le savon en poudre, le savon en boule. On fabrique le savon avec de la potasse, de l'huile ou du beurre.</p>	

**PHASE D'ÉVALUATION ( 8 mn )**

<p><b>Étape 1 :</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(7 min)</b></p>	<p><b>ORALE</b> Cite les différentes sortes de savons.</p> <p><b>ÉCRITE</b> Complète On fabrique le savon avec de la ... de l'huile ou du .....</p> <p><b>Défi additionnel</b> Donne l'utilité du savon</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>Le savon liquide Le savon en boules Le savon en poudre.</p> <p>On fabrique le savon avec de la potasse, de l'huile ou du beurre.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation, bonne orthographe des mots</p>
<p><b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b> <b>(1 min)</b></p>	<p>À la maison, dans la cour de l'école. forme tes camarades sur la fabrication du savon.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement de traiter les exercices.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**



## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°36 : Les feux de brousse : causes

**Classe** : CE1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.... G :.... F :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Les mesures de protection de l'environnement ;

**Titre** : les feux de brousse ; causes

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance , l'apprenant-e doit être capable de / d'

- Dire ce que c'est qu'un feu de brousse.
- nommer ceux qui provoquent les feux de brousse.
- dire ce que nous devons faire.

**Matériel** / support / personnages :

**Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie ; éponge, images

Individuel : ardoise, craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 94/95

**Durée** : 45 mn

**Technique utilisée** : travaux de groupe / tutorat

**Champ d'observation** : la classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (7 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (5 min)</b>	<b>-Orale</b> Cite les différentes sortes de savon. <b>-Écrite :</b> Dis avec quoi on fabrique le savon.	le savon liquide le savon en boule le savon en poudre. On fabrique le savon avec de la potasse, de l'huile ou du beurre ;	
<b>Motivation (2 min)</b>	Souvent nous voyions du feu dans la brousse mais nous ne savons pas ce qui s'est passé. Aujourd'hui, nous allons étudier les feux de brousse pour te permettre de mieux comprendre le phénomène. Écoute attentivement car à la fin de la leçon, tu dois me dire ce que c'est qu'un feu de brousse et nommer les auteurs.	Les apprenants-es écoutent attentivement et reprennent en leurs mots.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT(30 mn )</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)</b>	Pendant les vacances, BOUBA est allé rendre visite à ses grands-parents. Un matin au réveil, il entend des cris dans la brousse : au feu au feu ; Dis de quoi il s'agit.	Un feu de la brousse La brousse brûle. La brousse a pris feu.	
<b>Analyse/ Échanges/ production (20 min)</b>	<b>Consigne1</b> (6 min)	Un homme met le feu à la brousse. Une partie de la brousse va brûler.	

	<p>Individuellement, observe les images 1, de la page 96 de votre livre et dis ce que tu vois. Échange avec les autres membres de ton groupe et faites la synthèse. Communiquez vos réponses au groupe classe.</p>	<p>C'est un feu de brousse. L'homme est la cause de ce feu de brousse.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> (7 min) Individuellement observe l'image 2 de la page 96 de ton livre et dis ce que tu vois et dis pourquoi. Échangez dans les groupes et partagez vos réponses avec l'ensemble de la classe.</p>	<p>Les chasseurs mettent le feu à la brousse pour tuer les animaux sauvages. Les animaux fuient la brousse en feu. D'autres sont morts. Les arbres ont brûlé ;</p> <p>Les chasseurs peuvent causer des feux de brousse. C'est l'homme qui a mis le feu à la brousse en jetant son mégot de cigarette dans l'herbe.</p> <p>Les feux de brousse sont nuisibles pour l'environnement : Ils peuvent provoquer la disparition des espèces animales, la destruction des arbres et l'appauvrissement des sols.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> (7 min) Individuellement observe l'image 3 de la page 96 de ton livre et dis comment est la végétation. Échange avec ton groupe puis, Communiquez vos réponses au groupe classe.</p>	<p>Le fumeur a jeté son mégot de cigarette dans l'herbe et toute l'heure a brûlé : c'est un feu de brousse. la végétation s'est appauvrie.</p>	

<b>Synthèse /application (7 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Quand une grande brousse prend feu, c'est un feu de brousse. Les feux de brousse sont causés par les cultivateurs, les chasseurs et certains fumeurs Nous pouvons donc les éviter.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (8 mn)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (7 min)</b>	<p><b>ORALE</b> Cite ceux qui causent les feux de brousse.</p> <p><b>ÉCRITE</b> Complète la phrase suivante : Nous devons... contre les .....de .....</p> <p><b>Défi additionnel</b> Tu as déjà vu un feu de brousse ; raconte.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés et propose des activités de remédiation.</p>	<p>Les cultivateurs, les chasseurs, certains es fumeurs.</p> <p>Nous devons lutter contre les feux de brousse.</p> <p>Disent ce qu'ils ont vu, ce que les hommes ont fait.</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> Justesse des réponses Prononciation des mots Orthographe des mots</p>
<b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	À la maison, à l'école, sensibilise tes parents, tes camarades sur ce qui provoquent les feux de brousse.	Les apprenants prennent l'engagement et sensibilisent.	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°37 : Les feux de brousse : conséquences

**Classe** : CE1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.... **G** :.... **F** :....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** les mesures de protection de l'environnement.

**Titre** : Les feux de brousse : conséquences

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire quand est-ce qu'il y a feu de brousse ;
- citer les conséquences des feux de brousse ;
- dire pourquoi nous devons lutter contre les feux de brousse.

**Matériels /support** :

- **Individuel** : le livre de l'apprenant, illustrations.
- **Collectif** : planche scientifique, livre de l'apprenant, images du livre.

**Document** : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page 97-98 ; guide du maitre page

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION 7 min</b>			
<b>Rappel / prérequis (5 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Quand dit-on que Ya feu de brousse ? <b>Exercice écrit :</b> Qui peut provoquer un feu de brousse ?	Répondent aux questions Quand une grande partie de la brousse prend feu. Les fumeurs, les cultivateurs, les chasseurs...	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement la communication des objectifs et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Un jour de chasse, une personne a proposé de mettre du feu à la brousse pour pouvoir attraper beaucoup de gibiers. Quelles peuvent être les conséquences de cet acte ?	Écoutent attentivement, échangent entre eux et donnent les conséquences.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (20 min)</b>	<b>CONSIGNE 1</b> Observe l'image 1, dis ce que tu vois ; donne ta réponse dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent ; réfléchissent ; donnent les résultats dans le groupe échangent et font la synthèse.	
	<b>CONSIGNE 2</b> Observe l'image 2 , dis ce que tu vois ; donne ton résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.	

	<p><b>CONSIGNE 3</b>          Observent l'image3 , dis comment est la végétation et dis pourquoi ; donne ton résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent les résultats dans le groupe, échangent et font la synthèse.</p>	
<p><b>Synthèse/ Application (7 min)</b></p>	<p>Pose la question.          Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Les feux de brousse sont nuisibles pour l'environnement. Ils peuvent provoquer la disparition des espèces animales, la destruction des arbres et l'appauvrissement du sol. Nous devons lutter contre les feux de brousse pour la survie de l'homme.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</b></p>			
<p><b>Évaluation des acquis (7 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b>          Pourquoi doit-on lutter contre les feux de brousse ?  <b>Exercice écrit :</b>          Cites deux conséquences des feux de brousse.  <b>Défi additionnel</b>          Dis comment réparer une forêt qui a été détruite par le feu</p>	<p><b>Réponses attendues</b>          Pour la survie de l'homme          La destruction des plantes, la disparition des espèces animales ...</p>	
	<p><b>Remédiation :</b>          À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Activités de prolongement (1 min)</b></p>	<p>Inviter les apprenants à sensibiliser à la maison leurs parents sur les conséquences des feux de brousse.</p>	<p>Les apprenants s'engagent à sensibiliser leurs parents à la maison.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**

## Sciences d'observation CE1 fiche pédagogique N°38 : Les feux de brousse : les mesures et techniques de protection de l'environnement

**Classe** : CE1

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : .... G : .... F : .....

**Discipline** : Sciences

**Matière** : sciences d'observation

**Thème** : Les mesures de protection de l'environnement

**Titre** : Les feux de brousse : les mesures et techniques de protection de l'environnement

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer des moyens de lutte contre les feux de brousse.

**Matériel /support** :

- **individuel** : le livre de l'apprenant,

- **collectif** : planche scientifique, livre de l'apprenant

**Document** : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page 98-99 ; guide du maître page

**Durée** : 45 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION 7 min</b>			
<b>Rappel / prérequis (5 min)</b>	<b>Exercice oral:</b> Réponds par vrai ou faux : -Les feux de brousse protègent l'environnement. -Les feux de brousse détruisent l'environnement <b>Exercice écrit:</b> Cite deux dangers des feux de brousse.	Répondent aux questions -faux -vrai  -appauvrissement des sols, destructions des arbres, ...	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique l'objectif de la séance.	Écoutent attentivement, et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentis- sage (3 min)</b>	Issa et kombari vont en brousse pour chasser des oiseaux. Après la chasse, kombari décide d'allumer un feu pour les griller. Selon vous comment il va faire pour éviter un feu de brousse ?	Écoutent attentivement, et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (20 min)</b>	<b>CONSIGNE1</b> Observe l'image 1, dis ce que font les hommes et pourquoi, donne ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent, échangent et font la synthèse.	

	<p><b>CONSIGNE 2</b>          Observe l'image 2 , dis pourquoi le feu ne peut pas atteindre les arbres qui sont à droite, donne tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent, échangent et font la synthèse.</p>	
	<p><b>CONSIGNE 3</b>          Observe l'image 3 et 4 , dis ce que font les enfants et pourquoi, donne tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent les résultats, échangent et font la synthèse.</p>	
<p><b>Synthèse/          Application          (7 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Pour protéger l'environnement des feux de brousse, nous devons faire des pare-feu. Lorsque nous utilisons le feu en brousse, nous devons l'éteindre complètement avant de partir. Le reboisement permet de remplacer les arbres détruits par les feux de brousse.</p>	

**PHASE D'ÉVALUATION 8 min**

<p><b>Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral</b> Lorsque nous utilisons un feu en brousse que devons-nous faire ?</p> <p><b>Exercices écrits</b> <b>1-</b> Complète : Le ... permet de remplacer les arbres détruits par les feux de brousse. <b>2-</b>Cites deux moyens pour lutter contre les feux de brousse.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Dis à quel moment on fait le reboisement.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Nous devons l'éteindre complètement.</p> <p>Le reboisement.</p> <p>Faire des pare-feu, éteindre complètement les feux en brousse avant de partir.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Activités de prolongement (1 min)</b></p>	<p>Apprentissage de la leçon à la maison</p>	<p>Apprennent la leçon à la maison.</p>	

**NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités**