

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE GÉOGRAPHIE**

# **CE1**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°1 : Le ciel et l'horizon

**Classe :** Effectifs:... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** La situation dans l'espace

**Titre :** Le ciel et l'horizon

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le ciel ;
- citer les éléments que l'on trouve dans le ciel ;
- dire ce que c'est que l'horizon.

**Matériel / supports :**

- **Collectif :** la cour de l'école, l'espace, ardoises géantes.
- **Individuel :** ardoise, craie

**Document :** manuel de l'élève page 6

**Durée : 30min**

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p>Qu'est-ce que l'espace ?</p> <p>Où est le ciel ?</p>	<p>Réponses attendues : C'est le vide qui nous entoure.</p> <p>Le ciel est au-dessus de nos têtes.</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Que vois-tu autour de toi ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<p>Répondent à la question</p> <p>Écoutent attentivement et reprennent les objectifs en leurs propres termes.</p>	
<b>Phase de développement (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Lorsque tu lèves la tête et que tu regardes ben haut, tu vois quoi ? tu sais comment on l'appelle ?	Écoutent attentivement et proposent des réponses possibles.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe l'espace au-dessus de nos têtes, réfléchis puis échangez en groupes dites ce que vous voyez, donnez son nom et sa couleur. Le ciel commence où et se termine où ?</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - L'espace au-dessus de nos têtes est le ciel. - Il est bleu.</p> <p>Le ciel n'a pas de limite, il est illimité</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe le ciel, réfléchis à ce que tu vois souvent,</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Le jour on voit le soleil, les nuages.</p>	

	<p>échangez en groupes et dites ce que vous voyez dans le ciel le jour et la nuit.</p> <p><b>Consigne 3</b> -Individuellement observe l'espace au loin, réfléchis échangez en groupes et dis ce que tu vois.</p> <p>-L'horizon est-il la même chose à tous les quatre points cardinaux ?</p>	<p>- La nuit on voit les étoiles et parfois la lune.</p> <p><b>Réponses attendues :</b> une ligne où le ciel et la terre se touchent. C'est l'horizon.</p> <p>-Non, il y'a des lignes droites et des lignes brisées.</p>	
<p><b>Synthèse / Application</b></p>	<p>Comment appelle t'on l'espace au-dessus de nos têtes.</p> <p>- Dites ce que vous voyez dans le ciel le jour et la nuit.</p> <p>- Dites comment est le ciel (limité ou illimité)</p> <p>-Comment appelle-t-on la ligne qui semble toucher le ciel ?</p> <p>-L'horizon a-t-il la même forme de lignes ?</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon</p>	<p>-Le ciel est au-dessus de nos têtes.</p> <p>-Le soleil, les nuages, les étoiles et la lune sont dans le ciel.</p> <p>La nuit on voit les étoiles et parfois la lune.</p> <p>Le ciel est illimité. Le ciel est bleu.</p> <p>-C'est l'horizon.</p> <p>L'horizon peut être une ligne droite ou une ligne brisée.</p> <p>Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	

## Évaluation (5min)

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale :</b>            1. Quelle est la couleur du ciel ?            2. Qu'est-ce que l'horizon ?</p> <p><b>Écrite :</b>            Complète la phrase suivante :            1-Le soleil, les nuages, les étoiles et la lune sont dans le...</p> <p>2-Réponds par vrai ou faux.            - Le ciel est illimité.            -L'horizon est toujours une ligne droite.            - Vérification (taux de réussite)</p> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.            - Décision par rapport à la leçon            Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1-Le ciel est bleu.</p> <p>2-L'horizon est la ligne ou le ciel semble toucher la terre.</p> <p>1- Le soleil, les nuages et les étoiles sont dans le ciel.</p> <p>2-            - Vrai</p> <p>-Faux</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>A la maison, demandez à vos parents si le ciel et la terre peuvent se toucher.</p>	<p>S'engage à mener l'activité</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°2 : Les quatre points cardinaux (l'orientation)

**Classe :** Effectifs:.... G:....F: ...dont AH:.... G:....F:.... ADI:....G:....F:....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** la situation dans l'espace

**Titre :** les quatre points cardinaux (l'orientation)

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- se situer dans l'espace en se servant des quatre points cardinaux ;
- nommer le moyen par lequel on peut s'orienter en tout temps.

**Matériels / supports :**

- **collectifs** : la cour de l'école, une boussole, les ardoises géantes.
- **Individuels** : ardoise, craie.

**Documents :** manuel de l'élève page 8

**Durée :** 30min

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p><b>Oral</b> : Qu'est-ce que l'espace ?</p> <p><b>Écrit</b> : Complète la phrase suivante : L'espace est .... et rempli ...</p>	<p><b>Réponses attendues</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace est l'étendue de terre et le vide qui nous entourent.</li> <li>- L'espace est illimité et rempli d'air.</li> </ul>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Vers où se situe ta maison ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon.</p>	<p>Répondent</p> <p>reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Madi et Alain sont allés en brousse pour cueillir des fruits sauvages. Mais au retour, ils se sont égarés et ne savent plus où se trouve le village. Comment peuvent-ils faire pour retrouver le village ?	Proposent des réponses.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Individuellement observe l'image 1 de la page 8 réfléchis, échangez en groupes et dis où se lève le soleil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nommes ce côté,</li> <li>- nommes les autres cotés ;</li> </ul> <p>- comment appelle -t'on l'ensemble des côtés.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> :</p> <p>Le côté où se lève le soleil s'appelle l'Est.</p> <p>Les autres cotés sont : l'Ouest, le Nord et le Sud.</p> <p>L'ensemble s'appelle les 4 points cardinaux.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> : Individuellement observe l'image 2 de la page 8, réfléchis, échangez</p>	<p><b>Réponses attendues</b> : C'est une boussole. Elle nous permet de</p>	

	<p>en groupes, dites ce que vous voyez, dites son utilité.</p> <p>Ditess comment on s'oriente le jour ou la nuit.</p>	<p>nous orienter en tout temps, de jour comme de nuit.</p> <p>On peut s'orienter le jour à l'aide du soleil et la nuit à l'aide de l'étoile polaire ou la croix du sud.</p>	
<b>Synthèse/Application</b>	<p><b>Pose les questions suivantes :</b> Cite les 4 points cardinaux.</p> <p>-Qu'est-ce que s'orienter ?</p> <p>-Comment peut-on s'orienter le jour ou la nuit ?</p> <p>-À l'aide de quoi peut-on s'orienter de jour comme de nuit ?</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<p><b>Répondent :</b></p> <p>- Les quatre points cardinaux sont : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud.</p> <p>- C'est rechercher les quatre points cardinaux.</p> <p>- Le jour on s'oriente à l'aide du soleil.</p> <p>- La nuit à l'aide de l'étoile polaire, la croix du sud</p> <p>-À l'aide d'une boussole</p> <p>Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Citer les quatre points cardinaux. - Qu'est-ce-que s'orienter ?</p> <p><b>Écrite</b> 1- complète la phrase.</p>	<p>Réponses attendues : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud. -S'orienter c'est rechercher les quatre points cardinaux.</p> <p>1. la boussole.</p>	



	<p>La .....permet de s'orienter de jour comme de nuit.</p> <p>2-- Comment peut-on s'orienter le jour</p> <p>-Vérifie le taux de réussite de la séance</p> <p><b>Défis additionnels :</b></p> <p>Les apprenants s'exercent à donner la position de l'Est quand ils sont face au Nord au Sud ou à l'Ouest.</p>	<p>2. on s'oriente le jour à l'aide du soleil.</p> <p>Quand je suis face au Nord, l'Est est à ma droite ; face au Sud, l'Est est à ma gauche.</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à s'entraîner à se servir de la boussole.</p>	<p>S'exécutent.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°3 : La notion de plan

**Classe :** CE1                      **Effectifs:...** G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Le plan

**Titre :** La notion de plan

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- dire ce que c'est que le plan d'un objet ;
- indiquer que la forme de l'objet réel et celle de son plan sont identiques ;
- dire comment est le plan par rapport à l'objet réel.

**Matériel/supports :** collectifs : le bureau du maître, un livre, un cahier, un seau, des tables-bancs  
Individuel : ardoises, craie

**Document** manuel de l'élève page 10

**Durée :** 30min

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes/ tutorat

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p><b>Oral :</b> Invite les apprenant.e.s à citer les quatre points cardinaux.</p> <p><b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou faux : 1- On s'oriente le jour à l'aide de l'étoile polaire. 2- Le jour comme la nuit on peut s'orienter à l'aide de la boussole.</p>	<p>Répondent : -L'Ouest, l'Est, le Nord et le Sud.</p> <p>1-Faux 2-Vrai</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Sais-tu bien dessiner ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<p>Répondent</p> <p>Écoutent attentivement et reprennent les objectifs en leurs propres termes.</p>	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Présente un plan de maison (maquette) aux apprenant.e.s et les inviter à observer.	Réponses possibles : c'est une maison, c'est un dessin.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> -Individuellement observe le seau, le table-banc et leurs dessins, réfléchis, échangez en groupes et dites ce que représente le dessin de ces objets.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dessin de ces objets est le plan de ces objets.</li> <li>- Le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et dites lequel est plus petit.</p>	<p>Réponse attendue.</p> <p>Le plan est plus petit que l'objet réel.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe le seau et son plan, réfléchis, échangez en groupes et nommez l'élément qui permet de reconnaître le seau.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - On reconnaît le seau sur le plan à cause de sa forme. - Le plan respecte la forme du seau.</p>	
<b>Synthèse / Application</b>	<p>-Que représente le dessin d'un objet vu de dessus ?</p> <p>-Quand on compare le plan à l'objet réel, lequel est le plus petit ?</p> <p>-Comment reconnaître l'objet réel sur un plan ?</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<p>- Le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus. - Le plan est plus petit que l'objet réel.</p> <p>-On reconnaît le plan sur le l'objet réel à cause de sa forme. - Le plan respecte la forme de l'objet réel.</p> <p>Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> 1- Qu'est-ce que le plan d'un objet ?</p> <p><b>Écrite</b> 2- Réponds par vrai ou faux. La forme du plan est différente de la forme de l'objet. 3-Le plan est plus grand que l'objet réel</p> <p>- Vérification (taux de réussite)</p> <p><b>Défi additionnel</b> Fais le plan d'un autre objet que tu connais.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b> 1- le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus. 2- faux. 3-Faux.</p> <p>Exécutent la consigne.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	Fait faire le plan de la classe.	S'exécutent.	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°4 : Le relief du sol (milieu local)

**Classe :**           **Effectifs:...** **G:...****F: ...dont AH:....** **G:...****F:...** **ADI:...****G:...****F:...**

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Le relief

**Titre :** Le relief du sol (milieu local)

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier des creux, des bosses et des terrains plats ;
- distinguer un terrain accidenté d'un terrain plat ;
- citer les éléments qui forment le relief d'un sol.

**Matériel/supports :**

- **collectif** : environnement immédiat de l'élève, illustration portant différentes formes de relief.
- **individuel** : ardoises, craie

**Document :** manuel de l'élève page 14

**Durée :** 30mn

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes/ tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<b>Oral :</b> -qu'est-ce que le plan d'un objet ?  <b>Écrit :</b> Complète le tableau par oui si la réponse est vraie et non si elle est fausse. Nous pouvons nous orienter à l'aide ....	<b>Répondent :</b> Le plan d'un objet est le dessin de cet objet vu de dessus.	
	a) de la boussole	a) Oui	
	b) des nuages	b) Non	
	c) de l'étoile polaire	c) Oui	
	d) du soleil	d) Non	
<b>Motivation (4min)</b>	Fait observer l'espace autour de l'école pour susciter la curiosité des apprenant.e.s Communique les objectifs d'apprentissage.	Échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	

Phase de développement (20min)			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Observez le terrain autour de vous et dites s'il est le même partout.	Regardent attentivement et donnent des réponses possibles.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1</b> -Individuellement observe l'image1 du livre (page14), réfléchis, échangez dans les groupes et dites comment est le sol du terrain. -Dis ce qu'on peut faire sur ce terrain.	Réponses attendues -Le terrain est plat, Il n'y a pas de trous. -Tracer un terrain de sport. courir	
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, Observe l'image 2 (page 14) réfléchis échangez en groupes et dites comment est le sol, et si nous pouvons bien courir sur ce terrain. Sinon pourquoi ?	Réponses attendues. Il a des trous, (creux) des boules (des bosses), des ravins et des parties plates. Non ! nous ne pouvons pas bien courir sur ce terrain. Le sol est accidenté.	
	<b>Consigne 3</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes et nommez les éléments qui forment le relief du sol.	<b>Réponses attendues</b> Les creux, les ravins, les bosses et les parties plates forment le relief du sol.	
<b>Synthèse / Application</b>	- nommez les différents types de terrain qu'on trouve dans l'espace.  - Comment appelle-t-on un sol qui a des creux, des bosses et des ravins.  -Dites les éléments qui composent le relief.  Prévoir un résumé de la leçon	Terrain plat, terrain accidenté  Un terrain accidenté  Les creux, les ravins, les bosses et les parties plates.	

		Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Orale</b> 1- Qu'est-ce qu'un sol accidenté ? <b>Écrite</b> 2- Complète la phrase : les creux, les ravins, les bosses et les parties plates forment le ... -Vérifie le taux de réussite de la séance. <b>-Défi additionnel :</b>	<b>Réponses attendues</b> 1- Un sol accidenté est un sol où il y a des creux, des bosses et des ravins.  2- Le relief du sol.	
<b>Activités de prolongement</b>	Demande à chacun des apprenant.e de décrire le relief de leur quartier à la séance prochaine.	S'engagent à mener l'activité.	



## Géographie CE1 fiche pédagogique n°5 : La plaine et plateau

**Classe :** Effectifs:... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** les formes du relief

**Titre :** la plaine et plateau

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- distinguer la plaine et le plateau des autres formes de relief ;
- nommer les éléments qu'on rencontre dans la plaine et le plateau ;
- dire comment est le sol dans la plaine et le plateau.

**Matériels/supports :**

- **collectifs** : terrain d'éducation physique de l'école, illustration de plaines, de plateau, de terrain d'aviation.
- **Individuels** : ardoise, craie

**Document :** manuel de l'élève page 16

**Durée :** 30min

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p><b>Oral :</b>            Invite les apprenant.e.s à citer les différents types de terrain</p> <p><b>Écrit :</b>            1-qu'est-ce-qu'un terrain accidenté ? Réponds par vrai ou faux ;</p> <p>2- On peut tracer un terrain de sport sur un terrain plat.</p>	<p>Le terrain plat, le terrain accidenté.</p> <p>Un terrain accidenté est un terrain qui a des bosses, des creux et des ravins.</p> <p>vrai</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Où jouons-nous au ballon souvent ?            Communique les objectifs de la leçon.</p>	<p>Sur le terrain d'éducation physique...</p>	

<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Le professeur et l'apprenant.e. veulent tracer un terrain d'éducation physique. Aide- les à choisir le type de terrain.	Proposent des réponses possibles.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observe le terrain de l'école et l'image du terrain d'aviation, réfléchis puis échangez en groupes et dites lequel des terrains est le plus grand ou étendu. -Cite d'autres terrains plats que tu connais, et nommez-les.</p> <p>-dis ce que c'est qu'une plaine. -dis ce que c'est qu'un plateau.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Le terrain le plus grand ou le plus étendu est le terrain de l'aviation.</p> <p>-Le terrain de sport, la cour de l'école, l'arène de lutte...</p> <p>- Ces grandes étendues de terrains plats sont des plaines.</p> <p>- La plaine est une grande étendue de terrain plat.</p> <p>- nomment dans sa langue.</p>	Nomme-le dans ta langue maternelle ou locale.
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe l'image 2, réfléchis puis échangez en groupes et dites ce que vous voyez dans cette plaine. -Dites comment est ce terrain et son sommet. Nommez-le...</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Dans cette plaine je vois des arbres, des routes, des maisons et des champs, des rivières...</p> <p>- Ce terrain est un peu élevé avec un sommet plat, c'est un plateau.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image..., réfléchis puis échangez en groupes et comparez la plaine et le plateau et dites la différence qu'il y a entre ces formes de relief.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -La plaine est une grande étendue de terrain plat et le plateau est une plaine élevée avec un sommet plat et on y rencontre des villages, des routes, des champs, des rivières...</p>	
<b>Synthèse/ Application</b>	Pose des questions. -Qu'est -ce qu'une plaine ?	-Une plaine est une grande étendue de terrain plat.	

	<p>-Qu'est-ce que le plateau ?</p> <p>- Dites ce qu'on rencontre dans ces formes de relief.</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon</p>	<p>-Le plateau est une plaine élevée. Son sommet est plat.</p> <p>-Dans les plaines et les plateaux, on rencontre des villages, des villes, des champs, des rivières, et des routes. Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> 1- Comment est le sol dans la plaine ?</p> <p><b>Écrite</b> 2- Qu'est-ce qu'on rencontre dans une plaine ?</p> <p><b>Défi additionnel</b> Sur quel terrain pratique-t-on le sport ? Vérifie le taux de réussite et le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e</p>	<p><b>Réponses attendues.</b> 1- le sol est plat et étendu dans une plaine.</p> <p>2- On rencontre des routes, des champs, des arbres et des villages.</p> <p>Une plaine.</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<p>Invite l'apprenant.e à nommer la plaine et le plateau dans sa langue maternelle à la maison.</p>	<p>S'exécutent.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°6 : La colline, la montagne

**Classe :**           **Effectifs:...** **G:...****F: ...dont AH:....** **G:...****F:...** **ADI:...****G:...****F:...**

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Les formes du relief

**Titre :** La colline, la montagne

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier en nommant chacune des formes élevées du relief à partir de leur sommet ;
- dire ce qu'on rencontre aux pieds des collines et des montagnes.

**Matériel/supports :**

- **collectif** : illustration, photos de dune, de colline, de montagne, environnement immédiat de l'apprenant.e si possible
- **Individuel** : ardoises, craie

**Documents :** livre de l'apprenant.e page 18.

**Durée :** 30min

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<b>Oral :</b> -Comment appelle-on la plaine et le plateau dans vos premières langues ? <b>Écrit :</b> Copie et complète les phrases : -Le plateau est une plaine.... -Dans une plaine, on rencontre des....., des villes, des....., des....., et des routes.	-Répondent en langue nationale.  -Élevée  -Villages, champs, rivières	
<b>Motivation (4min)</b>	Demande aux apprenant.e.s s'ils connaissent d'autres formes de relief.  Communique les objectifs de la séance.	Réponses possibles : Non. Oui.la montagne, la colline,  Écoutent, et traduisent dans leurs propres mots.	
<b>Phase de développement (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Présente les images d'une colline, d'une montagne sans les nommer.	Observent attentivement et donnent des réponses possibles.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement observe l'image 1 de la page 18 du livre, réfléchis, échangez dans les groupes et dites comment est cette forme du relief. -Nites comment est son sommet. -Nommez-la.	<b>Réponses attendues</b> - La forme du relief est élevée.  - La bosse n°1 a un sommet arrondi. - C'est une colline.	
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, observe l'image 2 de la page 18, échangez dans les groupes,	<b>Réponses attendues :</b>  -la forme du relief est plus élevée que celle de l'image1 (la colline).	

	<p>dites comment est cette forme de relief par rapport à celle de l'image 1.</p> <p>-dites comment est son sommet par rapport à la première image.</p> <p>- Nommez cette forme de relief.</p>	<p>-Son sommet est pointu.</p> <p>-C'est une montagne.</p> <p>-La montagne est la forme la plus élevée du relief.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>Individuellement, réfléchis, échangez dans les groupes et imaginez ce qu'on peut trouver au pied de la colline ou de la montagne.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>des villages, des routes, des champs, des plants, des forêts, etc.</p>	
<b>Synthèse/Application</b>	<p>- Qu'est-ce qu'une colline ?</p> <p>- Qu'est-ce qu'une montagne ?</p> <p>- que trouve-t'on trouve aux pieds des collines et des montagnes.</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<p>- La colline est plus élevée que le plateau. Elle a un sommet arrondi.</p> <p>- La montagne est la forme la plus élevée du relief. Elle a un sommet pointu.</p> <p>- On peut trouver au de la colline ou de la montagne des villages, des routes, des plantes, des forêts, des champs etc.</p> <p>Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1-Cite les formes élevées du relief.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Complète les phrases suivantes :</p> <p>- Le plateau a un sommet....</p> <p>- La colline a un sommet ....</p> <p><b>Défis additionnels :</b></p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance.</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>1- Le plateau, la colline et la montagne.</p> <p>2 - Le plateau a un sommet plat.</p> <p>- La colline a un sommet arrondi.</p>	

<b>Activité de prolongement</b>	Invite les apprenant.e.s de classer les formes de relief du plus bas au plus élevée.	S'exécutent.	
---------------------------------	--	--------------	--



## Géographie CE1 fiche pédagogique n°7 : Les changements du temps

**Classe :** Effectifs:.... G:....F: ...dont AH:.... G:....F:.... ADI:....G:....F:....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Le temps qu'il fait

**Titre :** Les changements du temps

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer les éléments qui indiquent le temps qu'il fait
- dire comment les temps se succèdent

**Matériel/support :**

- **Collectif :** le globe terrestre, une torche, ardoises géantes, images, photos de la terre.
- **Individuel :** ardoise, craie.

**Document :** livre guide du maître, le livre de l'apprenant.e page 22.

**Durée :** 30min

**Méthode :** travaux de groupes/tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p>1-<b>Oral</b> : Comment appelle-t-on la forme la plus élevée du relief ?</p> <p>2-<b>Écrit</b> :</p> <p><b>Réponds par vrai ou faux.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le plateau est plus élevé que la colline.</li> <li>-La montagne est plus élevée que la colline.</li> <li>-La colline est plus élevée que le plateau</li> </ul>	<p>1-Répondent : La montagne</p> <p>2) -Faux -Vrai -Vrai</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Fermer toutes les ouvertures de la classe et de demande de dire ce qu'ils constatent.</p> <p>Communique les objectifs d'apprentissage</p>	<p>Disent : Il fait sombre. Il fait noir. Je ne vois plus.</p> <p>Échangent et disent ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement(20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les images et demande aux apprenants d'observer attentivement.	Écoutent et observent attentivement.	
<b>Analyse/échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b></p> <p>Individuellement, observe l'image 1 du livre à la page 22, réfléchis, échangez dans les groupes et dites ce que vous voyez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites quels temps il fait la journée et quel temps il fait la nuit.</li> <li>- Dites ce que cela nous montre.</li> </ul>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soleil, les étoiles.</li> <li>- La journée, il y a le soleil.</li> <li>- La nuit, il fait noir.</li> <li>- Cela montre le temps qu'il fait.</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe l'image 2 du livre de l'apprenant.e, réfléchis échangez en groupes, dites ce que vous voyez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites où sont les enfants et comment ils sont habillés.</li> <li>- Dites où se trouve l'homme à droite et ce qu'il fait.</li> <li>- Dites à quelle période de l'année nous sommes. Quel temps fait-il ?</li> </ul>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les enfants sont autour du feu, il fait froid.</li> <li>-L'homme se trouve sous l'arbre, il fait chaud.</li> <li>-la période sèche.</li> </ul> <p>Il fait froid, parfois il fait chaud.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>Individuellement, observe l'image 3 du livre, page 22, réfléchis, échangez dans les groupes et dites ce que vous voyez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dites à quelle période de l'année nous sommes et le temps qu'il fait.</li> </ul>	<p>Réponses attendues.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des nuages.</li> <li>- Période des pluies. Il pleut.</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait citer les éléments qui indiquent le temps qu'il fait.</li> <li>- Comment se fait le changement de temps ?</li> <li>- cite les différents temps qu'il peut y avoir.</li> </ul> <p>Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-citent :</li> </ul> <p>Le soleil, le froid, la chaleur, la pluie le vent et les nuages indiquent le temps qu'il fait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le temps change chaque jour ou au cours de l'année.</li> </ul> <p>Il peut pleuvoir, faire chaud ou froid.</p> <p>Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	

### Évaluation (5min)

<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Orale</b> 1- Cite deux choses qui montre le temps qu'il fait.  <b>Écrite</b> 2- Complète : Chaque jour ou au cours de l'année, il fait.....ou .....	Réponses attendues :  1- soleil, la pluie, le vent...  2- froid - chaud.	
<b>Activité de prolongement</b>	Fait trouver le mois le plus chaud de l'année.	S'exécutent.	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°8 : Le jour et la nuit

**Classe :** Effectifs: ... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Le temps qu'il fait

**Titre :** Le jour et la nuit

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner la forme de la terre ;
- dire comment se succèdent le jour et la nuit.

**Matériel/support :**

- **Collectif :** le globe terrestre, une torche, ardoises géantes, images, photos de la terre.
- **Individuel :** ardoise, craie.

**Document :** livre guide du maître, le manuel de l'apprenant.e page 44.

**Durée :** 30min

**Méthode :** travaux de groupes/tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p><b>1-Oral :</b> -Comment appelle-t-on la forme la plus élevée du relief ?</p> <p><b>2-Ecrit :</b> Réponds par vrai ou faux. -Le plateau est plus élevé que la colline. -La montagne est plus élevée que la colline. -La colline est plus élevée que le plateau</p>	<p>1-Répondent : La montagne</p> <p>2) - F - V - V</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Fait fermer toutes les ouvertures de la classe et demande de dire ce qu'ils constatent.</p> <p>Communique les objectifs de la séance</p>	<p><b>Disent :</b> Il fait sombre. Il fait noir. Je ne vois plus. Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux</p>	
<b>Phase de développement(20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Présente les images et demande aux apprenants d'observer attentivement.	Écoutent et observent attentivement.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Observe l'image de la terre, réfléchis, échangez en groupes et dis quelle est la forme de la terre.</p>	<p>Réponses attendues La terre a une forme ronde ou la terre est ronde.</p>	
	<p><b>Consigne 2 :</b> Observe le globe terrestre, tourne le devant une torche allumée, et observe l'autre côté non éclairée par la torche.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Le globe terrestre représente la terre.</p>	

	Échangez en groupes, dites ce que représente le globe terrestre, dites ce que vous constatez.	La lumière de la torche éclaire seulement une partie du globe. L'autre partie est non éclairée car il n'y a pas de lumière là-bas.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez en groupes et dites comment on appelle le moment où le soleil éclaire la terre. Comment s'appelle le moment où le soleil n'est plus visible.	La partie éclairée, c'est le jour, le moment où le soleil éclaire la terre c'est <b>le jour</b> . La partie non éclairée, c'est la nuit. le moment où le soleil n'est plus visible s'appelle <b>la nuit</b> .	
<b>Synthèse/Application</b>	<b>Pose des questions :</b> - Dites comment est la terre. - Dites ce que représente le globe terrestre. Comment le jour et la nuit se succèdent ?  <b>Prévoir le résumé de la leçon à recopier dans les cahiers de leçons.</b>	- La terre est ronde. - Le globe terrestre représente la terre. - La terre est ronde et tourne autour du soleil. Quand une partie de la terre est éclairée c'est le jour, et l'autre partie non éclairée est dans la nuit.  Recopier la leçon dès la fin de la séance.	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Orale</b> 1- À quel moment le soleil éclaire la terre ?  <b>Écrite</b> 2- Complète : Quand le soleil n'éclaire pas la terre, il fait ..... 3. Réponds par vrai ou faux : La terre est ronde.	Réponses attendues 1- Le jour.  2- Nuit.  3- vrai	

	<b>Défi additionnel</b> Vérifie le taux de réussite de la séance		
<b>Activité de prolongement</b>	Demande de rechercher le nom du moment de la journée où il fait mi- nuit, mi- jour	S'exécutent. <b>Le crépuscule</b>	



## Géographie CE1 fiche pédagogique n°9 : Les saisons (généralités)

**Classe :**           **Effectifs :** ... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Les saisons

**Titre :** Les saisons (généralités)

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les deux saisons de l'année qui existent dans notre pays ;
- donner les caractéristiques des deux saisons.

**Matériel/supports :**

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, des images, des photos de végétation.
- **Individuel** : craie, ardoise, Bic, cahier.

**Document :** géographie CEI, livre de l'apprenant.e p 30

**Durée :** 30min

**Méthode :** travaux de groupes/tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<b>Écrit</b> : complète la phrase : Dans la partie éclairée de la surface de la terre, il fait ....et la partie non éclairée il fait.....	Répondent : jour ; la nuit	
<b>Motivation (4min)</b>	As-tu déjà vu la pluie tombée ? c'est quelle période ?  Communique les objectifs.	Répondent  Disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement(20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	C'est le mois de mars. L'herbe a séché au village et les feuilles mortes des arbres tombent. Le petit Ali veut savoir pourquoi l'herbe a séché et les feuilles mortes tombent. Dis-lui pourquoi ?	Écoutent attentivement, proposent des réponses possibles	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe l'image 1, réfléchis échangez en groupes et dites comment sont l'herbe et ce marigot. Dites pourquoi. Quel temps fait-il à cette période ?  - Dites s'il fait chaud pendant cette période.	<b>Réponses attendues</b>  L'herbe est sèche. - L'eau est finie dans la rivière. -Il ne pleut pas. - Nous sommes en saison sèche et chaude. -Il fait chaud.	
	<b>Consigne 2</b> Individuellement observe l'image 2 page 30 réfléchis, échangez en groupe et nommez la saison qui s'y trouve.	<b>Réponses attendues</b>  Le marigot est plein d'eau. L'herbe est verte.	

	<p>Comment sont les marigots ? et les herbes ?</p> <p>-Dites ce qui se passe pendant cette saison.</p> <p>- Quelles sont les activités que l'homme mène pendant cette saison.</p>	<p>- C'est la saison pluvieuse ou hivernage.</p> <p>- Les hommes cultivent.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>Individuellement observe, réfléchis et échangez en groupes et donnez le nombre de saisons dans l'année en les nommant.</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>Nous avons deux saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse ou hivernage.</p>	
<b>Synthèse/Application</b>	<p>Donne le nombre de saisons et nomme - les.</p> <p>-Qu'est-ce qui montre que c'est la saison sèche ?</p> <p>-Dites ce que l'homme fait pendant l'hivernage.</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<p>- Deux saisons.</p> <p>La saison sèche et la saison pluvieuse.</p> <p>- Pas de pluie ; l'herbe sèche, les marigots tarissent.</p> <p>- les hommes cultivent au champ.</p> <p>Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis (3min)</b>	<p><b>Orale</b></p> <p>1- Cite les deux saisons de l'année.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>2- Complète la phrase suivante : Le marigot est sec pendant la saison .....</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Donne le nom d'un pays qui a plus de deux saisons. Vérifie le taux de réussite de la séance.</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>1- La saison sèche et la saison pluvieuse ou hivernage.</p> <p>2- sèche.</p>	

<b>Activité de prolongement</b>	Invite les apprenant.e.s à chercher les informations sur les deux saisons de l'année auprès des parents.	Les apprenants s'exécutent.	
---------------------------------	--	-----------------------------	--

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°10 : La saison sèche froide

**Classe :** Effectifs :... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Les saisons

**Titre :** La saison sèche froide

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- indiquer que la saison sèche est froide et chaude en donnant les périodes ;
- nommer le vent qui apporte le froid ;
- dire comment est le temps pendant chaque période de l'année.

**Matériel/supports :**

- **collectif** : illustrations, photos de végétation, un pull-over.
- **Individuel** : craie, ardoise

**Document :** géographie CE1, manuel de l'apprenant.e , p 34

**Durée :** 30min

**Méthode :** travaux de groupes/ tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	<p><b>Oral :</b> Comment appelle- t-on encore la saison des pluies ?</p> <p><b>Écris :</b> Complète : Au Burkina Faso, on compte deux saisons dans l'année :la.....et la.....</p>	<p>La saison des pluies est encore appelée la saison pluvieuse ou hivernage.</p> <p>Saison sèche, saison des pluies</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Dis pourquoi il arrive un moment de l'année où tu portes un pull-over et un bonnet.</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Il fait froid.</p> <p>Écoutent attentivement.</p>	

Phase de développement (20min)			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Souvent, tu vois des élèves qui grelottent en venant à l'école. Quelque fois aussi, il fait chaud et ils veulent se débarrasser de leurs habits. Dis pourquoi.	Réfléchissent et proposent des réponses.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe l'image 1, réfléchis puis échangez en groupes et dites ce que vous voyez. -Dites comment est l'herbe. -Dites à quel moment de l'année l'herbe devient ainsi.  -Dites comment on appelle la période de l'année où il ne pleut pas.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Je vois des arbres et des herbes.  - L'herbe est sèche et de couleur jaune. - C'est le mois de mars à avril ou mai.  - La période de l'année où il ne pleut pas est la saison sèche.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe l'image 2, réfléchis puis échangez en groupes, dites comment cet enfant est habillé et pourquoi.  - Dites comment on appelle cette période de la saison sèche. -Dites quels sont les mois de l'année pendant lesquels il fait frais ou froid. - Dites comment on appelle le vent qui souffle pendant cette période.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Cet enfant a porté des vêtements lourds(pull-over) il grelotte parce qu'il a froid,  - Cette période s'appelle la saison sèche froide. - La saison froide dure de décembre à janvier- février.  - Le vent qui souffle pendant cette période s'appelle l'harmattan.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image 3, réfléchis puis échangez en groupes, dites ce que font les hommes, les femmes et les enfants sous ces arbres ombrageux. -Dites pourquoi ils sont à l'ombre des arbres. -Dites comment sont les rivières, les puits et les marigots.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Ils cherchent à s'abriter sous les arbres qui ont de l'ombre. -Ils ont chaud et soif, la température est élevée. - Les rivières, les marigots et les puits tarissent.</p>	
<b>Synthèse/Application</b>	<p>- La saison sèche a combien de périodes ?  - Citez les mois de l'année pendant lesquels il fait froid.  -Dites comment est le vent qui souffle pendant cette période et nommez-le.  - La saison sèche chaude dure de quel mois à quel mois.  -Dites comment est le temps et les points d'eau pendant cette période.  Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<p>-La saison sèche comprend deux périodes : la saison sèche froide et la saison sèche chaude. -La saison sèche froide dure de décembre à février. -Le vent sec et chaud qui souffle pendant cette période est l'harmattan.  - La saison sèche chaude dure de mars à mai.  La température s'élève pendant cette période. Les points d'eau tarissent.  Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> 1- En décembre comment est la saison sèche ?</p>	<p><b>Réponses attendues</b> 1- En décembre, la saison sèche est froide.</p>	



	<p><b>Écrite</b> 2- Relève la bonne réponse. Le vent qui souffle en saison sèche froide est a) la mousson, b) l'harmattan.</p> <p><b>Défi additionnel</b> L'harmattan soulève la poussière. Vrai ou Faux Vérifie le taux de réussite et le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b> A prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e</p>	<p>2-b) l'harmattan.</p> <p>Vrai</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<p>Invite l'apprenant.e à observer autour de lui et de dire à quelle période nous sommes.</p>	<p>S'exécutent.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°11 : La saison pluvieuse

**Classe :**            **Effectifs :** ... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** Les saisons

**Titre :** La saison pluvieuse

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- indiquer le temps de la saison pluvieuse dans l'année ;
- indiquer que les plantes reverdissent pendant cette saison ;
- nommer le vent qui apporte la pluie.

**Matériel/supports :**

- **collectif** : illustrations, photos de végétation, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoises, craie.

**Document :** géographie CE1, manuel de l'apprenant page 36

**Durée :** 30min

**Méthode :** travaux de groupes/tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<b>Pose des questions :</b> <b>-Oral :</b> nomme le vent qui souffle pendant la saison sèche. <b>-Écrit :</b> complète la phrase : La saison sèche comporte deux périodes :la saison sèche....et la saison sèche....	Répondent aux questions :  L'harmattan  Froide, chaude	
<b>Motivation (4min)</b>	Invite l'apprenant .e à observer la nature autour de lui. Que vois-tu ? Communique les objectifs de la séance.	Observent et proposent des réponses : Je vois les arbres, les herbes, des flaques d'eau...	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	Il y'a une saison pendant laquelle l'herbe pousse. Claudine une apprenante de CE1 veut savoir pourquoi l'herbe pousse à cette période. Peux-tu l'aider ?	Écoutent attentivement. Proposent des réponses :	
<b>Analyse/échanges Production (15mn)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe l'image 1, réfléchis puis échangez en groupes et dites ce que vous voyez.  Dites à quel moment de l'année nous sommes.  - Dites quelle est la durée de l'hivernage.  - Nomme le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse.	Je vois des arbres, des herbes et de l'eau (un marigot).  -Nous sommes dans la saison des pluies, pluvieuse ou hivernage.  - L'hivernage dure de juin à septembre.  - Le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse s'appelle la mousson.	

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe l'image 2, réfléchis puis échangez en groupes et dites ce que vous voyez. -Dites comment sont les champs.</p> <p>- Dites comment est la rivière et d'où vient cette eau.</p> <p>-Dites ce que font les hommes pendant la saison des pluies.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Des champs de l'eau (la rivière). -Les champs sont verts.</p> <p>- La rivière est pleine d'eau.</p> <p>Cette eau vient de la pluie.</p> <p>- Pendant cette période les hommes cultivent ou plantent des arbres.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis puis échangez en groupes et dites de quand à quand dure la saison des pluies.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> La saison des pluies dure de juin à septembre.</p>	
	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement observe la figure, réfléchis puis échangez et dites ce qui secoue les arbres et nomme-le.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> C'est le vent qui secoue les arbres. Ce vent est appelé la mousson.</p>	
<p><b>Synthèse/Application</b></p>	<p><b>Pose des questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citez les mois pendant lesquelles on a de la pluie.</li> <li>- Nommez cette saison.</li> <li>- Dites comment est la nature pendant l'hivernage.</li> <li>- Dites ce que font les hommes pendant cette période.</li> <li>- Nomme le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse.</li> </ul>	<p>Réponses aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pleut de juin à septembre.</li> <li>- C'est la saison des pluies encore appelée la saison pluvieuse ou l'hivernage.</li> <li>- Pendant l'hivernage, la nature est verte et abondante.</li> <li>- Les hommes cultivent ou plantent des arbres.</li> <li>- Le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse s'appelle la mousson.</li> </ul>	

	Prévoir un résumé de la leçon.	Lisent et recopient le résumé dans les cahiers à la fin de la leçon.	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> 1- Cite les mois où il pleut dans l'année.</p> <p><b>Écrite</b> 2- Complète la phrase : Le vent qui souffle en saison pluvieuse est...</p> <p><b>Défi additionnel</b> Le ciel est noir quand il veut pleuvoir. Vrai ou Faux Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> 1- mai, juin, juillet, août, septembre.</p> <p>2- La mousson.</p> <p>Vrai</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	Invite l'apprenant.e à observer le temps quand il veut pleuvoir.	Observent le temps et disent ce qu'ils /elles constatent.	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°12 : Notion de végétation

**Classe :** Effectifs :... G:...F: ...dont AH:.... G:...F:... ADI:...G:...F:...

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Géographie

**Thème :** La végétation

**Titre :** Notion de végétation

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les composantes de la végétation ;
- indiquer que les plantes meurent quand le sol est pauvre et par manque d'eau.

**Matériel/supports :**

- collectif : illustrations, photos de végétation, ardoises géantes.
- individuel : ardoises, craie.

**Document :** géographie CE1, livre de l'élève, p 40

**Durée :** 30min

**Méthode :** travaux de groupes/tutorat.

## DÉROULEMENT

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p><b>-Oral</b> : Nomme le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse.</p> <p><b>-Écrit</b> : Réponds par vrai ou faux. Il pleut de juin à septembre et la nature est verte.</p>	<p>-Le vent qui souffle pendant la saison sèche est la mousson.</p> <p>Vrai</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Invite l'apprenant.e à observer autour de lui. Que vois-tu ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon.</p>	<p>Observent et donnent des réponses possibles :</p> <p><b>Je vois</b> : des maisons, des arbres, des herbes...</p> <p>Écoutent attentivement.</p>	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	Paul et Alain sont allés se promener en brousse. Ils voient des herbes et des arbres. Ils constatent que certains sont grands et d'autres petits. Ils reviennent à la maison et veulent savoir comment on appelle l'ensemble de ces plantes. Aide-les !	Proposent des réponses	
<b>Analyse/échanges Production (15mn)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observe l'image 1, réfléchis puis échangez dans les groupes et dites ce que vous voyez.</p> <p>-Nommez-le.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> : je vois : des herbes des arbres des arbustes.</p> <p>l'ensemble des arbres, des arbustes et des herbes s'appelle la végétation d'une région.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> : Individuellement, observe l'image 2, réfléchis puis dans les groupes échangez et dites ce que vous voyez.</p> <p>Comparez l'image 2 et l'image 1, dites ce que vous voyez.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> :</p> <p>Nous voyons des grands arbres.</p>	

		<p>Les arbustes sont moins grands que les arbres.</p> <p>Les herbes ont des tiges comme le mil et le maïs. Les hautes tiges donnent de la paille. Les plus petites couvrent le sol. Les arbres et les arbustes ont des troncs avec des branches solides et des feuilles.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, observe l'image 3, réfléchis puis échangez en groupes et dites ce que vous voyez. -Dites pourquoi les arbres et les herbes sont petits. -Comparez les végétations des trois images.</p>	<p>- Nous voyons de petits arbres, de petites herbes sèchent. -Parce que il n'y a pas assez de pluies et la terre n'est pas bonne.</p> <p>Les végétations ne sont pas les mêmes dans les trois régions ou zones. Elles changent selon la qualité des terres et des pluies.</p>	
<b>Synthèse/Application</b>	<p>- Qu'est-ce que la végétation ?</p> <p>- Comment sont les arbres et les arbustes ?</p> <p>- Comment est l'herbe ?</p> <p>- La végétation est-elle la même partout ?</p> <p>- Cite les besoins de la végétation.</p> <p>Prévoir un résumé de la leçon.</p>	<p>- La végétation, c'est l'ensemble des arbres, des arbustes et des herbes. -Les arbres et les arbustes ont des troncs avec des branches solides et des feuilles.</p> <p>L'herbe a une tige.</p> <p>-La végétation change d'une région à une autre.</p> <p>-Elle a besoin d'une bonne terre et beaucoup d'eau pour vivre.</p> <p>Lisent et recopient la leçon a la fin du cours.</p>	



### Évaluation (5min)

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Consignes</b></p> <p><b>Orale</b> 1- De quoi se compose la végétation ?</p> <p><b>Écrite</b> 2- Réponds par vrai ou faux La végétation est utile à l'homme.</p> <p><b>Défi additionnel</b> La végétation respire. Vrai ou Faux Vérifie le taux de réussite et le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>1- Les arbres, les arbustes et les herbes forment la végétation.</p> <p>2- vrai</p> <p>Vrai</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Invite l'apprenant.e à identifier les différents types de végétation autour de lui.</p>	<p>S'exécutent en identifiant les différents types de végétation autour d'eux.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°13 : La savane et la forêt

**Classe : CE1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** La végétation

**Titre de leçon :** La savane et la forêt.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- définir la savane, la forêt ;
- identifier ces types de végétations ;
- énumérer les activités produites dans la savane et dans la forêt.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat.

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la cour de l'école et dans la classe.

**Documents/bibliographie :** manuel de l'apprenant-e géographie ce1 p 44.

**Durée :** 45 min

**Matériel/support :** illustrations, manuel (image 1 et 2, page 44)

**Champ d'observation :** leçon à tenir dans la cour de l'école et dans la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p>Pose la question et donne des consignes :</p> <p>a) Qu'est-ce-que la végétation ?</p> <p>b) Complète la phrase suivante : La... a besoin d'une...terre et beaucoup.....pour vivre.</p>	<p>Répondent à la question et exécutent consignes :</p> <p>a) La végétation est l'ensemble des arbres, des arbustes et des herbes.</p> <p>b) La <b>végétation</b> a besoin d'une <b>bonne</b> terre et beaucoup <b>d'eau</b> pour vivre.</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>S'adresse aux apprenant-e-s en ces termes : Quand vous regardez la végétation autour de vous, de quoi elle se compose ? Est-ce qu'il y a beaucoup d'arbres partout ? Comment vous appelez ces sortes de végétations ? Communique les objectifs de la leçon. Demande aux apprenant-e-s de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<p>Décrivent les types de végétations autour d'eux.</p> <p>Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	<p>Fait observer la végétation dans la cour de l'école et sur les images de la page 44 du manuel et demande aux enfants d'échanger entre eux pour les décrire.</p>	<p>Observent la végétation.</p> <p>Échangent en groupes et font des propositions.</p>	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe la végétation de la cour de l'école et la végétation de l'image 1, puis en groupe, échangez et dites de quoi elles se composent. Cherchez et donnez ensuite son nom.</p>	<p>Disent qu'elle se compose de grandes étendues d'herbes et de grands arbres comme le baobab, le néré, le karité....</p> <p>Donnent le nom : la savane.</p>	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et nommez les principales activités pratiquées par les hommes dans la savane.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe la végétation de l'image 2, puis en groupe, échangez et dites de quoi elle se compose. Faites des recherches et trouvez son nom.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites comment est la pluviométrie dans la forêt. Donnez l'utilité de la forêt.</p>	<p>Nomment les principales activités : la culture des céréales (riz, mil, maïs ...), l'élevage des animaux, de la volaille et la chasse du gibier (lièvres, perdrix ...)</p> <p>Disent qu'elle se compose des hauts arbres très serrés avec le sol couvert de feuilles mortes. Trouvent le nom : la forêt. Disent qu'il pleut beaucoup dans la forêt.</p> <p>Disent que la forêt donne du bois aux hommes.</p>	
<p><b>Synthèse/Application/ (6min)</b></p>	<p>Fait une récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s, en posant les questions suivantes :</p> <p>Qu'est-ce que la savane ? Quelles sont les activités qu'on y pratique ? Qu'est-ce que la forêt ? Comment est la pluviométrie dans la forêt ? Quelle est l'utilité de la forêt ?</p>	<p>Participent à l'élaboration du résumé.</p> <p><b>Résumé</b> La <b>savane</b> est une végétation de hautes herbes et de grands arbres. On y pratique <b>l'agriculture, l'élevage</b> et la <b>chasse</b>. La <b>forêt</b> est une végétation composée de hauts arbres très serrés avec le sol couvert de feuilles mortes. Il <b>pleut beaucoup</b> dans la forêt. Elle donne du <b>bois</b> aux hommes.</p>	

### PHASE D'ÉVALUATION (12min)

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b></p>	<p>Contrôle les acquisitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qu'est-ce que la savane ? De quoi se compose la forêt ?</li> <li>2) Complète la phrase suivante : Dans la savane, on pratique l'.... l'.....et la .....</li> <li>3) Réponds par vrai ou faux La forêt donne du bois aux hommes. Vrai ou faux ?</li> </ol> <p><b>Correction :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> nomme d'autres arbres se trouvant dans la savane.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Répondent aux questions posées par l'enseignant.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La savane est une végétation de hautes herbes et de grands arbres. La forêt est composée de hauts arbres très serrés, avec le sol couvert de feuilles mortes.</li> <li>2) Complètent la phrase Dans la savane, on pratique l'agriculture, l'élevage et la chasse.</li> <li>3) Répondent par vrai</li> </ol> <p>Corrigent les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Demande aux apprenant-e-s de se renseigner auprès de leurs parents pour connaître les noms des animaux qu'on peut trouver dans la savane et dans la forêt.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.</p>	

## Géographie CE1, fiche pédagogique n°14 : L'agriculture

**Classe : CE1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Les activités de l'homme

**Titre de leçon :** L'agriculture

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que l'agriculture ;
- nommer celui qui travaille la terre ;
- identifier les moyens avec lesquels l'homme laboure la terre ;
- énumérer quelques produits de l'agriculture.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat.

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe.

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 48.

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- collectif : la charrue, la houe, la machette, la pioche, les céréales, des tubercules, des fruits.
- individuel : ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (images 1, 2 et 3 page 48)

**Champ d'observation :** leçon à tenir dans le jardin scolaire, le champ de mil et dans la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E-S	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	1) Pose la question suivante : qu'est-ce que la savane ? 2) Énumère deux activités pratiquées dans la savane. 3) Baki habite une région où il pleut presque toute l'année et où les arbres sont très hauts et serrés. Nomme la végétation de cette région.	1-Répondent à la question : la savane est une végétation de hautes herbes et de grands arbres. Énumèrent deux activités : <b>l'agriculture, l'élevage, la chasse.</b> 2- La végétation, c'est la forêt.	
<b>Motivation (4min)</b>	S'adresse aux apprenant-e-s en ces termes : autour de vous, vous voyez ces objets : la daba, la houe, la charrue, la faucille, l'arrosoir. Où pouvez-vous les trouver ? Qui les utilise ? Communique les objectifs de la leçon. Demande aux apprenant-e-s de les reprendre dans leurs propres termes.	Répondent aux questions posées. Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Fait observer le matériel agricole, les produits agricoles, le champ de mil et l'image 1, puis demande aux enfants d'échanger entre eux pour décrire ce qu'ils voient, à quoi ça leur fait penser et	Observent Le champ de mil et l'image 1. Échangent en groupes.	

	de dire qui cultive ce champ et à quel moment.		
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe le jardin de l'école et l'image 1, puis en groupes, échangez pour nommer le travail que ces gens font. - Dites comment on appelle celui qui fait ce travail.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, observe l'image 2, réfléchis, puis en groupes, échangez et nommez les outils utilisés par l'agriculteur et les activités qu'il mène avec ces outils pour travailler la terre. Dites comment il travaille la terre.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe les produits exposés, réfléchis, puis en groupes, échangez, nommez-les et citez d'autres produits de l'agriculture.</p>	<p>Disent que le travail de la terre s'appelle l'agriculture.</p> <p>Disent que les hommes ou des femmes qui travaillent la terre s'appellent des <b>agriculteurs</b> où des <b>cultivateurs (cultivatrices)</b>.</p> <p>Nomment les outils de l'agriculteur : <b>la daba, la houe, la pioche, la faucille, la charrue, le semoir, le tracteur, l'arrosoir, la motopompe.</b></p> <p>Disent : il travaille la terre en <b>labourant</b>, en <b>semant</b>, en <b>récoltant</b>.</p> <p>Nomment les produits de l'agriculture : les céréales, les tubercules, les légumes, le coton, la canne à sucre, certains fruits.</p>	NB : faire répéter les bonnes réponses ; écrire au tableau et faire écrire sur les ardoises, les mots nouveaux au cours de la leçon.
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	Fait la récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes : 1) Qu'est-ce- que l'agriculture ? 2) Qui pratique l'agriculture ? 3) Quelles sont les activités qu'il mène ? 4) Que récoltent les agriculteurs ?	<p>Participent à l'élaboration du résumé.</p> <p>L'agriculture c'est le travail de la terre. Le cultivateur ou la cultivatrice pratique l'agriculture. Il laboure la terre, sème les graines et récolte les produits agricoles : les céréales, les tubercules, les légumes, le coton, la canne à sucre, certains fruits.</p>	



	5) Cite les outils de l'agriculteur.	Les outils utilisés par l'agriculteur sont : <b>la daba la houe, la charrue, la houe, le semoir l'arrosoir...</b>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p><b>Contrôle les acquisitions :</b></p> <p>1)Fati cultive le mil, l'arachide, des oignons, de la tomate qu'elle arrose ; nomme l'activité qu'elle mène.</p> <p>2)Cite trois produits agricoles et deux outils de l'agriculteur.</p> <p>3) Mets une croix dans la case de la bonne réponse :</p> <p>L'agriculture est :</p> <p>a) Le travail de la forge <input type="checkbox"/></p> <p>b) Le travail de la terre. <input type="checkbox"/></p> <p>c) Le travail de la peau des animaux</p> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> nomme les animaux utilisés par les agriculteurs pour cultiver.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la</p>	<p>Répondent aux questions posées par l'enseignant.</p> <p><b>L'agriculture</b></p> <p>2- Citent :</p> <p>-Trois produits de l'agriculture : le mil, le riz, le sésame, le sorgho, le maïs,...</p> <p>-Deux outils de l'agriculteur : la daba, la charrue, la motopompe, le semoir...</p> <p>3-Mettent une croix dans la case de la bonne réponse.</p> <p>b) le travail de la terre.</p> <p>Corrigent les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels.</p> <p>Les outils utilisés par l'agriculteur : les ânes, les chevaux, les bœufs, les chameaux.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	

	leçon en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b>	Invite les apprenant-e-s à se renseigner auprès de leurs parents sur les techniques à utiliser pour avoir de bonnes récoltes.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.	

## Géographie CE1, fiche pédagogique n°15 : L'élevage

**Classe :** CE1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** géographie

**Matière :** géographie

**Thème :** Les activités de l'homme

**Titre de leçon :** L'élevage

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir l'élevage ;
- nommer celui qui pratique l'élevage ;
- énumérer les animaux que l'homme élève ;
- citer les produits de l'élevage.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat.

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la cour de l'école et dans la classe.

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 50.

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- **collectif :** des animaux, le lait, des peaux de bêtes,
- **individuel :** ardoise, stylos, craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2 et 3 page 50)

**Champ d'observation :** le troupeau, un poulailler, l'environnement de l'école.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E-S	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	Fait compléter la phrase suivante : (a)... est le travail de la terre. Voici une liste d'outils : le marteau, la pioche, la charrue, l'arrosoir, la forge, relève ceux utilisés par le cultivateur.	Complètent la phrase : <b>(a) L'agriculture</b> Relèvent ceux qui sont utilisés par le cultivateur : <b>la charrue, l'arrosoir, la pioche.</b>	
<b>Motivation (4min)</b>	Pose la question suivante : Quel est le travail que les hommes font pour avoir la viande ? Communique les objectifs de la leçon. Demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	Répondent aux questions posées. Ils font de <b>l'élevage.</b>  Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Fait observer les poulets, les moutons, les chèvres, les pintades, les porcs ainsi que leurs produits dérivés et demande aux enfants d'échanger entre eux et de dire où on peut les garder à la maison.	Observent Les animaux et les produits dérivés.  Échangent en groupes et font des propositions : dans les <b>poulaillers</b> , les <b>enclos</b> , la <b>porcherie.</b>	
<b>Analyse/Echanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe le poulailler, le troupeau et les images 1 et 2, puis en groupe, échangez et dites quelle activité permet d'avoir ces animaux et comment on appelle les personnes qui pratiquent cette activité. <b>Consigne 2</b>	Nomment l'activité : <b>l'élevage.</b>  Disent que les personnes qui élèvent les animaux s'appellent <b>les éleveurs.</b>  Trouvent les noms des animaux en les classant : la <b>volaille</b> (les poules, les	

	<p>Individuellement, réfléchis pour trouver le nom des animaux, les classer par type et les noms de leurs habitats, puis en groupe, échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe l'image 2, réfléchis puis en groupe, échangez et citez ce que les animaux qu'on élève nous donnent.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et donnez les avantages de l'élevage des animaux.</p>	<p>coqs, les pintades ...), le <b>bétail</b> (les moutons, les chèvres, les bœufs ...), les <b>porcs</b>, les <b>lapins ...</b></p> <p>Le bétail dort dans <b>l'enclos</b>, la volaille dans le <b>poulailler</b> et les porcs dans la <b>porcherie</b>.</p> <p>Citent les produits que les animaux qu'on élève nous donnent : le <b>lait</b>, la <b>viande</b>, les <b>œufs</b>, les <b>peaux</b>, le <b>fumier</b>.</p> <p>Donnent les avantages liés à l'élevage des animaux ; la vente des produits procure de <b>l'argent</b>. Les produits permettent à l'homme de <b>s'alimenter</b>. Avec le fumier, le cultivateur <b>enrichit</b> ses terres, Certains animaux aident l'homme dans ses travaux...</p>	
<p><b>Synthèse/Application / (6min)</b></p>	<p>Fait la récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <p>Qu'est-ce-que l'élevage ? Qui mène cette activité ?</p> <p>Cite les animaux que les hommes élèvent</p> <p>Cite les produits de l'élevage.</p> <p>Donne un avantage de l'élevage.</p>	<p>Participent à l'élaboration du résumé.</p> <p>L'élevage est l'entretien des animaux.</p> <p>L'éleveur élève le bétail, la volaille et les porcs.</p> <p>L'élevage produit de la viande, du lait, des peaux et du fumier.</p> <p>La vente des animaux et de leurs produits nous donne de l'argent.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b></p>			

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b></p>	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nomme celui qui s'occupe de l'élevage.</li> <li>2) Cite trois animaux qu'on élève.</li> <li>3) Donne deux produits de l'élevage.</li> <li>4) Relève les animaux qui sont des volailles dans la liste que voici : le canard, le lapin, le dromadaire, le coq, le porc, le dindon.</li> </ol> <p><b>CORRECTION</b> : apprécie les réponses des apprenant-e-s et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels</b> : donne le nom de celui qui soigne les animaux.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nomment la personne : <b>l'éleveur</b>.</li> <li>2) Citent les trois animaux : les <b>bœufs</b>, les <b>moutons</b>, les <b>chèvres</b>....</li> <li>3) Donnent deux produits de l'élevage : le <b>lait</b>, la <b>peau</b>, la <b>viande</b>.</li> <li>4) Relèvent les animaux qui appartiennent à la volaille : le <b>canard</b>, le <b>coq</b>, le <b>dindon</b>.</li> </ol> <p>Corrigent les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels. Donnent le nom : le <b>vétérinaire</b>.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Invite les apprenant-e-s à trouver des animaux qu'on élève qui donnent beaucoup de lait.</p>	<p>Prennent l'engagement de s'exécuter.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°16 : La pêche

**Classe :** CE1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Les activités de l'homme

**Titre de leçon :** La pêche

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la pêche ;
- nommer celui qui pratique la pêche ;
- énumérer quelques produits de la pêche ;
- citer les produits de la pêche.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 52.

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

collectif : filet, canne à pêche, poissons, crevettes, les moules.

individuel : ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1 et 2 page 52)

**Champ d'observation :** un cours d'eau, un barrage.

## DEROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	1) Cite quatre produits de l'élevage. 2) trouve le lieu où on élève la volaille.	1) Citent : le lait, les œufs, la viande, la peau. 3) Trouvent : le poulailler.	
<b>Motivation (4min)</b>	Demande aux apprenant-e-s : Maman achète du poisson au marché. D'où vient ce poisson ? Communique les objectifs de la leçon. Demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	Répondent aux questions posées : il vient du barrage, de la mer.  Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Dans l'eau des marigots et des barrages, on trouve des animaux qui y vivent. demande aux enfants d'échanger entre eux, de les citer et de dire comment on peut faire pour les avoir.	Échangent en groupes et citent les animaux : les poissons, les crevettes, les moules...  Disent : il faut pêcher.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe le barrage, les poissons, et l'image 1 puis en groupe, échangez et : - Dites où vit le poisson. - Citez d'autres animaux qui vivent dans l'eau. - Dites comment on appelle les animaux qui vivent dans l'eau.	Disent que le poisson vit dans l'eau. Citent les autres animaux : les crevettes, les crabes, les moules, les grenouilles ...  Disent qu'on les appelle des animaux aquatiques.	L'enseignant écrit, fait écrire sur les ardoises, fait répéter les mots nouveaux au fur et à mesure qu'ils sont découverts.



	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites : - comment on appelle l'activité qui permet aux hommes d'avoir du poisson. - Nommez ceux qui pratiquent cette activité.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe l'image 2, puis en groupe, échangez et dites avec quoi on fait la pêche.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et citez les produits de la pêche.</p>	<p>Répondent :</p> <p>Cette activité est <b>la pêche</b>. Ce sont des <b>pêcheurs</b> qui la pratiquent.</p> <p>Disent qu'on fait la pêche avec un filet, un hameçon, ou une canne à pêche.</p> <p>Citent les produits de la pêche : le poisson, les crustacés, les crevettes, les moules, les crabes, les grenouilles.</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6 min)</b>	<p>Fait une récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <p>Comment appelle -t-on l'activité qui permet d'attraper les animaux dans l'eau ?</p> <p>Qui mène cette activité ?</p> <p>Qu'est-ce qu'ils utilisent pour attraper le poisson ?</p> <p>Cite les produits de La pêche.</p>	<p>Les pêcheurs attrapent les animaux qui vivent dans l'eau. Cette activité est la pêche.</p> <p>Ils utilisent les filets, les hameçons, les cannes à pêche...</p> <p>Les produits de la pêche sont : le poisson, les crustacés, les grenouilles ...</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p><b>Contrôle les acquisitions :</b></p> <p>1) Cite deux instruments utilisés pour la pêche.</p>	<p>Réponds aux questions posées par l'enseignant.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°17 : L'artisanat

	<p>3) Complète la phrase suivante : Les produits de la pêche sont : ...</p> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> dis comment on appelle l'élevage des poissons.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>2) Les pêcheurs attrapent les animaux qui vivent dans l'eau.</p> <p>3) Complètent : le poisson, les crustacés, les grenouilles.</p> <p>Corrige les items d'évaluation non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels : l'élevage du poisson c'est la pisciculture.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Il y a d'autres animaux qui vivent dans l'eau nommez-les et dites un avantage de la pêche.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.</p>	

**Classe : CE1**                      **Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière : Géographie**

**Thème :** Les activités de l'homme

**Titre de leçon :** L'artisanat

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que l'artisanat ;
- nommer celui qui pratique l'artisanat ;
- énumérer quelques activités de l'artisanat ;
- citer les produits de l'artisanat.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 56.

**Matériel :**

- **collectif :** les sacs en cuir, les paniers, les chaussures les pots en terre, canaris statuettes...
- **individuel :** ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2et 3 page 52)

**Champ d'observation :** chez un artisan.

**Durée :** 45 min

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	1) Cite deux produits de la pêche. 2) Copie et coche la bonne réponse : L'activité du pêcheur est : a) l'élevage <input type="checkbox"/> b) l'agriculture <input type="checkbox"/> c) la pêche. <input type="checkbox"/>	1) Citent : le poisson, les crustacés... 2) Copient et cochent : a) L'élevage <input type="checkbox"/> b) L'agriculture <input type="checkbox"/> c) La pêche. <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Motivation (4min)</b>	Demande : vous portez des habits Faso Dan fani, des bijoux, des chaussures en cuir. Qui les fabrique ? Communique les objectifs de la leçon. Demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	Répondent à la question posée. Ceux qui les fabriquent : les artisans. Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Fait observer les objets : des dabas, des pots en terre cuite, Des habits Faso Dan fani des paniers et demande aux apprenant-e-s d'échanger entre eux sur l'activité qui permet de les fabriquer.	Échangent en groupes sur l'activité : l'artisanat.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe les images 1 ,2 et 3 puis en groupes, échangez et trouvez comment on appelle l'homme ou la femme qui fabrique les chaussures, la daba, le Faso Dan fani...	Trouvent le nom des hommes et femmes qui fabriquent : le cordonnier, le forgeron, le tisserand, le potier, la tisseuse, le bijoutier la teinturière...	

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez, nommez l'activité qu'il mène et dites où ils travaillent.</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, observe l'image 2, puis en groupe, échangez et citez les produits de l'artisanat que vous connaissez.</p> <p><b>Consigne 4</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites un avantage des produits artisanat.</p>	<p>Disent : cette activité est l'artisanat et qu'ils travaillent dans des ateliers. Citent les produits de l'artisanat : les jarres, les nattes, les statues et statuettes, les pots de terre...</p> <p>Disent un avantage : la vente de ces produits procure de l'argent.</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	<p>Fait une récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en demandant :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cite les artisans que tu connais.</li> <li>2) Comment appelle -t-on cette activité ?</li> <li>3) Cite des produits de l'artisanat.</li> <li>4) Donne un avantage de l'artisanat.</li> </ol>	<p>Les artisans sont : le forgeron, le potier, le tisserand, le bijoutier, la tisseuse, la teinturière. L'activité que ces artisans font s'appelle l'artisanat. Les produits de l'artisanat sont : les jarres, les bijoux, les nattes, les chaussures, les ceintures, les dabas... Ils procurent de l'argent.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Copie et complète la phrase : .....est le travail des artisans</li> <li>2) Copie et relie par une flèche chaque artisan au produit qu'il fabrique</li> </ol> <p><b>Artisans                      Produits fabriqués</b></p>	<p>1-Copient et complètent : l'artisanat est le travail des artisans.</p> <p>2.Copient et relient : a-1 ;b-3 ; c-4</p>	

	<p>a) le cordonnier            1) la chaussure  b) le tisserand                2) la daba  c) le potier                      3) l'étoffe      4) la jarre</p> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> Dites comment on appelle le maçon, le tailleur, le mécanicien.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Corrige les items d'évaluations non réussis.</p>   <p>Traitent les défis additionnels.  Disent le nom : des ouvriers, des ouvrières.</p>   <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Il y a un grand marché pour les artisans. Trouvez le nom et dites la périodicité de sa tenue.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°18 : Le commerce

**Classe :** CE1                      **Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Les activités de l'homme

**Titre de leçon :** Le commerce

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir le commerce ;
- nommer celui qui pratique le commerce ;
- dire l'importance du commerce ;
- citer les lieux de commerce.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 58.

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- **Collectif :** les marchandises, des pièces de monnaie, une boutique
- **Individuel :** ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2et 3 page 58)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence devant une boutique

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	1) Cite trois produits de l'artisanat. 2) voici une liste de travailleurs, relève ceux qui sont des artisans : le griot, le tisserand, l'enseignant, le cordonnier, le bijoutier.	1) Citent : les couteaux, les paniers, les pots en cuir ... 2) Relèvent les artisans : le tisserand, le cordonnier, le bijoutier.	
<b>Motivation (4min)</b>	Demande aux apprenant-e-s : Que fait papa au marché toute la journée ? Communique les objectifs de la leçon.	Répondent aux questions posées. Il vend au marché. Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Présente et fait observer silencieusement les images sur le commerce. Invite les apprenants à réfléchir sur ce qu'ils voient.	Observent les images et échantent sur ce qu'ils voient.	
<b>Analyse/Echanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b>            Individuellement, observe les images 1 ,2 et 3 puis en groupe, échangez, dites ce que font ces hommes et femmes puis, dites comment on peut les appeler.</p> <p><b>Consigne 2</b>            Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites où travaillent les commerçants.</p>	Disent ce qu'ils ou elles font : vendent des marchandises ; font le commerce.  Trouvent le nom des hommes et femmes qui vendent : le commerçant, la commerçante, le marchand, la marchande.	



	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, observe l'image 2, puis en groupe, échangez et dites ce qu'on fait dans une boutique, dans un marché, dans une alimentation.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites avec quoi on achète ou on vend les marchandises.</p>	<p>Disent qu'ils travaillent dans des boutiques, des marchés, les supermarchés et les alimentations.</p> <p>Disent qu'on achète et vend des articles à l'alimentation, au marché, à la boutique...</p> <p>Disent qu'on achète et on vend avec de l'argent ou la monnaie (pièces, billets).</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	<p>Fait une récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <p>1) Qu'est-ce que c'est que le commerce ? 2) Où les hommes achètent et vendent des marchandises ? 3) Avec quoi achètent-ils les marchandises ?</p>	<p>Le commerce est le travail des marchands et des commerçants. Les lieux de commerce sont : les marchés, les foires, les boutiques, les supermarchés, les alimentations. On achète les marchandises avec de l'argent.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p><b>Contrôle les acquisitions :</b></p> <p><b>1- Copie et complète la phrase :</b> Sali vend du ciment, des barres de fer et des tôles, elle fait.....</p> <p><b>1-Voici une liste de lieux d'activités de l'homme : la boutique, la classe le champ,</b></p>	<p>Réponds aux questions posées par l'enseignant.</p> <p><b>1-Copient et complètent : le commerce.</b> <b>1-Relèvent les lieux de commerce : la boutique, l'alimentation.</b></p>	

	<p>l'alimentation ; relève là où se pratique le commerce.</p> <p><b>2-</b>Comment appelle –t-on la personne qui fait le commerce ?</p> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> Dites comment on appelle celui qui vend en détail. Chez qui va-t-il chercher ses marchandises ?</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p><b>2-</b> Le commerçant, le marchand</p> <p>Corrigent les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels. Disent le nom :</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir comment ils faisaient pour avoir les articles ; quand il n'y avait pas de boutiquier.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener la dite activité et exécutent la consigne.</p>	

## Géographie CE1 fiche pédagogique n°19 : La case et la maison en terrasse

**Classe :** CE1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Les habitations

**Titre de leçon :** La case et la maison en terrasse

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- énumérer les différentes parties d'une case ;
- nommer les différentes parties d'une maison en terrasse ;
- dire ce qui différencie une case d'une maison en terrasse.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 62

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- **Collectif :** la case, la maison en terrasse.
- **Individuel :** ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2 et 3 page 62)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence dans le village

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<b>Réponds à la question suivante :</b> 1) Comment appelle –t-on le travail du commerçant ?  2) Complète la phrase : les lieux de commerce sont : ...	1) Le travail du commerçant est le commerce.  2) Complètent : les marchés, les foires, les boutiques.	
<b>Motivation (4min)</b>	Demande aux apprenant-e-s : Au village , où dorment les hommes, les femmes et les enfants ?  Communique les objectifs de la leçon. Demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	Répondent à la question posée. Dorment dans des cases.  Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Fait observer différents types de maisons : des cases, des maisons en tôle, en terrasse... pose la question : est –ce-que les maisons se ressemblent ? et demande aux apprenant-e-s de rechercher la réponse.	Observent et échangent sur la différence	

<p><b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observe les différentes maisons du village, et les images 1,2 et 3 puis en groupe, échangez et dites leurs noms.</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchis pour décrire le sol, les murs et les toits des cases et des maisons en terrasse ; puis en groupe, échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe l'image 2, puis en groupe, échangez et dites comment on appelle ces maisons et laquelle est plus solide et durable.</p>	<p>Observent les maisons du village et les nomment : les cases, les maisons en terrasse.</p> <p>Décrivent les deux types d'habitation :- les cases : le sol est en terre battue, les murs sont ronds, le toit est en paille et en bois.</p> <p>- Les maisons en terrasse : le sol est en terre battue, les murs en banco, sont carrés ou rectangulaires. Les toits sont en terre et en bois.</p> <p>Disent : Ce sont des habitations traditionnelles.</p> <p>La maison en terrasse est plus solide et durable que la case.</p>	<p>Écrire au fur et à mesure au tableau et faire écrire sur les ardoises, les mots nouveaux ; les faire prononcer.</p>
<p><b>Synthèse/Application/ (6min)</b></p>	<p>Fait une récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <p>1) Comment appelle-t-on la case et la maison en terrasse ?</p> <p>2) Décris la case et la maison en terrasse.</p> <p>3) Quelle habitation est plus solide et durable ?</p>	<p>1- La case et la maison en terrasse sont des habitations traditionnelles.</p> <p>2- La case a trois parties : un sol en terre battue, un mur en banco et un toit de paille. La maison en terrasse a un sol en terre battue, les murs en banco, le toit en bois et en terre battue.</p>	

		3- C'est la maison en terrasse qui est plus solide et durable.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p>Contrôle les acquisitions :</p> <p>1) Cite les parties de la case.</p> <p>2) Copie et complète la phrase suivante : La maison en terrasse a un sol en... (a) Des murs en ...(b) et un toit en ...(c) et en ... (d) Elle est plus (e) et plus (f) que la case.</p> <p><b>CORRECTION</b> : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels</b> : Réponds par oui ou non : Les termites et le feu peuvent détruire facilement la case. Oui ou non.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Réponds aux questions posées par l'enseignant.</p> <p>1) Citent les parties de la case : un sol en terre, battue, un mur en banco et un toit de paille.</p> <p>2) Copient et complètent : La maison en terrasse a un sol en <b>terre battue</b>, des murs <b>en banco</b>, un toit en <b>bois</b> et en <b>terre battue</b>. Elle est plus <b>solide</b> et plus durable que la case.</p> <p>Corrige les items d'évaluation non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels. Réponds : oui</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	

<b>Étape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b>	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir comment on construit le toit de la case et de la maison en terrasse.	prennent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.	
---	--	--	--

## Géographie CE1, fiche pédagogique n°20 : La maison en semi dur et la maison en dur

**Classe :** CE1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Les habitations

**Titre de leçon :** La maison en semi dur et la maison en dur

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- décrire la maison en semi dur ;
- décrire la maison en dur ;
- dire ce qui différencie une maison en semi dur d'une maison en dur.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe

Documents/bibliographie : manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 64

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- **Collectif :** une maison en dur, une maison en semi dur.
- **Individuel :** ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1 et 2 page 64)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence dans le village



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	1) Cite les parties de la maison en terrasse.  2) Complète la phrase : La case et la maison en terrasse sont des.....	1-Citent les parties : le sol en terre battue, les murs en banco, le toit en bois et en terre battue.  2) Complètent : La case et la maison en terrasse sont des habitations traditionnelles.	
<b>Motivation (4min)</b>	Demande aux apprenant-e-s de montrer dans le village, les autres types d'habitations qui ne sont pas traditionnelles. Communique les objectifs de la leçon.	Montrent des habitations qui ne sont pas traditionnelles. Traduisent dans leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Présente les habitations à observer et invite les apprenants à échanger sur ce qu'ils voient. Un enfant dit qu'il ne sait pas comment on les appelle et ne sait pas faire la différence entre ces types d'habitation. Aidez-le	Observent, échangent entre eux sur ces préoccupations de l'enfant.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe les différentes maisons du village, et l'image 1 et 2 puis en groupe, échangez pour décrire chaque habitation, et la nommer.	Décrivent et nomment : -Il y a une maison en banco, ses murs sont crépis en ciment, son sol	

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, observe la description de chaque type d'habitation pour dire leur différence ; échangez en groupe et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, réfléchis pour nommer ces types d'habitations, en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>est en ciment et son toit en tôles : c'est une maison en <b>semi-dur</b>.</p> <p>-L'autre maison a des murs en ciment ou en pierres ; le sol est recouvert de carreaux, le toit est en tôle et a un plafond ; les fenêtres sont en métaux ou en vitres : c'est une maison <b>en dur</b></p> <p>Établissent la comparaison partie par partie : les murs, le sol, le toit, les fenêtres.</p> <p>Disent : Ce sont des habitations modernes.</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	<p>Fait une récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s :</p> <p>1) Décris la maison en dur et la maison en semi-dur</p> <p>2) Comment appelle-t-on les maisons ?</p>	<p>La maison en semi dur est construite en banco. Mais ses murs sont crépis en ciment. Son sol est en ciment et son toit est en tôles.</p> <p>La maison en dur est construite avec de la pierre ou des briques en ciment. Elle a un toit en tôle et des ouvertures métalliques.</p> <p>La maison en semi dur et la maison en dur sont des habitations modernes.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b></p>	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <p>1) Décris la maison en semi dur</p> <p>2) <b>Copie et complète la phrase suivante :</b> si le maçon construit les murs avec de la ..... ou des briques en .....la maison est en .....</p> <p>3) Nomme deux habitations modernes.</p> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> quel type de maison ressemble à votre école.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Réponds aux questions posées par l'enseignant.</p> <p>1-décrivent la maison en semi dur : elle est construite en banco, ses murs sont crépis en ciment, son sol est en ciment et son toit en tôles.</p> <p><b>2-Copient et complètent :</b> Si le maçon construit les murs avec de la pierre ou des briques en <b>ciment</b> la maison est en <b>dur</b>.</p> <p>3) <b>nomment :</b> la maison en semi dur et la maison en dur.</p> <p>Corrigent les items d'évaluation non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels. Réponds : <b>la maison en dur</b></p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
---	--	---	--

<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b>	Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir comment on appelle une maison en dur construite les unes au-dessus des autres.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.	
--	--	--	--

## Géographie CE1, fiche pédagogique n°21 : La paillote et la tente

**Classe :** CE1                      **Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** Les habitations

**Titre de leçon :** La paillote et la tente

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- décrire les deux types d'habitation en partant des matériaux utilisés pour leur construction ;
- nommer chacun des deux types d'habitation ;
- dire quelle population aime y habiter ;
- apprécier leur solidité.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat.

**Disposition spatiale :** en groupes, hors de la classe.

**Documents/bibliographie :** manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 66.

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- **collectif :** le village, la paille, une bâche.
- **individuel :** ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (images 1, 2,3 page 66)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence dans le village.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p><b>Pose la question suivante :</b></p> <p>1) Comment est construite la maison en dur ?</p> <p>2) Complète la phrase suivante : La maison..... est construite en banco puis crépie en ciment.</p>	<p>Répondent à la question posée : La maison en dur est construite avec des briques en ciment ou des pierres.</p> <p>Complète la phrase avec : <b>semi-dur.</b></p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Donne la consigne suivante aux apprenant-e-s : observez autour de vous les habitations. Sont-elles pareilles ? Nous allons en parler tout à l'heure. Soyez allons attentifs.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon.</p>	<p>Réfléchissent et échangent entre eux.</p> <p>Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	<p>Fait observer les habitations autour de l'école et les images de la page 66 et pose la question suivante : Sont-elles pareilles ?</p>	<p>Réfléchissent et échangent en groupes.</p>	
<b>Analyse/Echanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Individuellement, observe les différentes habitations puis l'image 1, réfléchis, puis en groupe, échangez, Citez les matériaux utilisés pour</p>	<p>Citent les matériaux utilisés et nomment l'habitation : la <b>paille tressée</b> et du <b>bois</b>. C'est la <b>paillette</b>.</p>	

	<p>construire ce type d'habitation et nommez-le .</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, réfléchis puis en groupe, échangez pour dire quelle est la population qui aime habiter dans les paillottes, puis, appréciez leur solidité.</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, observe l'image 2, réfléchis, puis en groupe, échangez, Citez les matériaux utilisés pour la construction, de cette habitation et nommez-la.</p> <p><b>Consigne 4</b> Individuellement, réfléchis puis en groupe, échangez pour dire quelle est la population qui aime habiter sous la tente, puis, appréciez sa solidité.</p>	<p>Donnent le nom de la population : les <b>nomades</b>.</p> <p>Disent qu'elle n'est pas <b>solide car elle est soutenue par du bois ou du fer</b>.</p> <p>Citent les matériaux utilisés et nomment l'habitation : du <b>cuir</b> ou de la <b>toile</b>. C'est une <b>tente</b>.</p> <p>Ce sont les <b>nomades</b>.</p> <p>Disent qu'elle est aussi soutenue par du bois ou du <b>fer</b>. Elle n'est pas <b>solide</b>.</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	<p>Fait la récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <p>1-En quoi est faite la paillotte et la tente ?</p> <p>2- Par quoi sont-elles soutenues ?</p> <p>3-La paillotte et la tente sont des habitations de quel type de populations ?</p> <p>4- Ces habitations sont-elles solides ?</p>	<p>Participent à l'élaboration du résumé :</p> <p>La paillote est en <b>paille tressée</b>. La tente est en <b>cuir</b> ou en <b>toile</b>. Elles sont soutenues par du <b>bois</b> ou du <b>fer</b>. La <b>paillotte</b> et la <b>tente</b> sont des habitations des populations <b>nomades</b> Elles ne sont pas <b>solides</b>.</p>	

## PHASE D'ÉVALUATION (14min)

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b></p>	<p>Fait le contrôle des acquisitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la tente ou la paillote sont des habitations de quels types de populations ?</li> <li>2) Issa a de la paille, du fil et du bois. Quelle habitation peut –il construire ?</li> <li>3) Donne les caractéristiques de la paillote et les caractéristiques de la tente.</li> </ol> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> dessine une paillote et une tente.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponds aux questions posées par l'enseignant.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La <b>paillote</b> et la <b>tente</b> sont des habitations des populations <b>nomades</b>.</li> <li>2) Il peut construire la paillote.</li> <li>3) Donnent les caractéristiques de chaque habitation : la <b>paillote</b> est en <b>paille</b> tressée et la tente est en cuir ou en <b>toile</b>.</li> </ol> <p>Corrige les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels. Exécutent la consigne.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir dans quelles autres circonstances les tentes sont utilisées.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.</p>	



## Géographie CE1, fiche pédagogique n°22 : Le village, le quartier, le secteur

**Classe :** CE1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** L'organisation administrative du Burkina Faso

**Titre de leçon :** Le village, le quartier, le secteur

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier le village, le quartier, le secteur ;
- nommer le responsable du village.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat.

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe

**Documents :** manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 70

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- collectif : le village, la paille, une bâche.
- individuel : ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2, page 70)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence dans le village

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p>1) Avec quoi fabrique-t-on la paillette, la tente ?</p> <p>2) Donne la consigne suivante : réponds par vrai ou faux. La paillette et la tente sont soutenues par du bois.</p>	<p>Répondent à la question posée. On fabrique la paillette avec de la <b>paille tressée</b>. La tente est fabriquée avec du <b>cuir</b> ou de la <b>toile</b>.</p> <p>2) Répondent : vrai</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Pose les questions suivantes : où vas-tu souvent pendant les vacances ? Qui le dirige ? Où est située ton école, ta maison ? Comment appelle-t-on ces endroits ? Communique les objectifs de la leçon.</p>	<p>Réfléchissent et échangent entre eux.</p> <p>Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	<p>Présente la carte du Burkina Faso, fait observer et demande : comment est-elle ? Qui sait ce qu'il y a à l'intérieur de chaque partie (communes, villages, quartiers, secteurs) ? Aujourd'hui nous allons parler de quelques-uns.</p>	<p>Observent et échangent entre eux.</p>	
<b>Analyse/Echanges/Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe l'image 1, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites ce qu'elle représente et ce qu'on y trouve. Nommez la personne qui le dirige.</p>	<p>Observent, échangent et disent ce que l'image représente et ce qu'on y trouve. Nomment la personne qui le dirige.</p>	

	<p>Fait répéter et écrire les mots nouveaux à l'intérieur des groupes.</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et décrivez le village. Nommez les différentes composantes.</p> <p>Donnez le nom de votre quartier ou de votre secteur. Citez les infrastructures qui s'y trouvent.</p>	<p>Répètent et écrivent les mots nouveaux à l'intérieur des groupes.</p> <p>Font la description du village : le village est un ensemble d'habitations en campagne. Les habitations sont organisées en concessions. Il comprend des quartiers. Le village est dirigé par un chef aidé par les chefs de quartier. Le regroupement plusieurs habitations en ville forme le secteur. Donnent les noms de leurs quartiers et secteurs. Citent quelques infrastructures.</p>	
<b>Synthèse/ Application/ (6min)</b>	<p>Fait la récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qu'est-ce que le village ?</li> <li>2) Qui dirige le village ?</li> <li>3) Qu'est-ce que le quartier ? le secteur ?</li> </ol>	<p>Le <b>village</b> est un regroupement d'habitation en campagne. Les habitants vivent en concessions. Plusieurs concessions forment le <b>quartier</b>. Le village est dirigé par un <b>chef</b>, aidé par les chefs de quartier. Le <b>secteur</b> est un regroupement d'habitations en ville.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p>Fait le contrôle des acquisitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pose les questions suivantes : Qu'est-ce-que le village ? Le quartier ? Le secteur ?</li> </ol>	<p>Réponds aux questions posées par l'enseignant :</p> <p>Le village est <b>un regroupement d'habitations</b> en campagne.</p>	

	<p>3) Qui dirige le village ?  4) Complète la phrase : le secteur.....  5) Copie et réponds par vrai ou faux.  Le village est un regroupement d'habitations en ville.</p> <p><b>CORRECTION</b> : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels</b> : donne le numéro du secteur où tu habites.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Le village est dirigé par un <b>chef</b>.  Le secteur <b>est un regroupement d'habitations en ville</b>.  Répondent par : <b>faux</b>.</p> <p>Corrigent les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels en donnant le numéro du secteur où ils habitent.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Renseignez-vous auprès de vos parents pour savoir ce qu'on trouve dans le secteur qui n'est pas au village.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.</p>	

## Géographie CE1, fiche pédagogique n°23 : La commune / l'arrondissement

**Classe : CE1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** L'organisation administrative Burkina Faso.

**Titre de leçon :** La commune / l'arrondissement

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- définir la commune la commune et l'arrondissement ;
- nommer les personnes qui dirigent ces entités ;
- dire comment elles sont élus.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat.

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe.

**Documents/bibliographie :** manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 72

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- collectif : maquette ou carte de la commune
- individuel : ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2, page 72)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence dans la cour de l'école

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	Pose la question suivante : 1) Qu'est-ce-que le village ? Qui le dirige ?  2) Copie et complète : .....est un regroupement d'habitations en ville.	Répondent : 1) Le village est un regroupement d'habitations en campagne. Le chef dirige le village.  2) Copient et complètent : <b>Le secteur</b> est un regroupement d'habitations en ville.	
<b>Motivation (4min)</b>	Pose ces questions aux apprenant-e-s : Comment-appelle-t-on le regroupement de villages ? de secteurs à Ouaga par exemple ? Qui les dirige. Aujourd'hui, nous allons en parler.  Communique les objectifs de la leçon.	Réfléchissent et échangent entre eux.  Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Fait observer la carte administrative de la commune avec les différentes indications et demande ce que c'est.	Observent et échangent entre eux.	
<b>Analyse/Echanges/ Production (15min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observe la carte, réfléchis, puis en groupe, échangez et citez les différentes parties qui composent cet ensemble représenté sur la carte ; dites comment on l'appelle et qui le dirige.	observent et décrivent ce qu'ils voient ; Sur cette image, on voit plusieurs secteurs, villages ou arrondissements ; Cet ensemble s'appelle la commune. La commune est dirigée par le maire.	

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchis, et échangez en groupe pour dire comment on désigne le maire, puis, nommez votre commune ; précisez le nombre de secteurs et de villages qui la composent ainsi que les endroits importants.</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, observe la carte, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites comment est divisée la commune dans les grandes villes ; comment on appelle chaque partie et dites qui la dirige et comment il est désigné.</p>	<p>Disent : Le maire est désigné par le conseil municipal. nomment leur commune en précisant le nombre de secteurs et de villages, les endroits importants.</p> <p>échangent entre eux et disent que dans les grandes villes, la commune est divisée en de grandes parties. Chaque grande partie s'appelle arrondissement. Il est dirigé par un maire d'arrondissement. Il est élu par le conseil municipal.</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	<p>Fait la récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qu'est-ce que la commune ?</li> <li>2) Qui la dirige et comment est-il désigné ?</li> <li>3) Qu'est-ce-que l'arrondissement ? Qui le dirige et comment est-il désigné ?</li> </ol>	<p>La <b>commune</b> est une <b>division administrative</b> (un territoire) qui regroupe plusieurs secteurs, villages ou arrondissements. Elle est dirigée par un <b>maire</b> élu par le conseil municipal. <b>L'arrondissement</b> est une division de la commune dans les grandes villes. Il est dirigé par un <b>maire d'arrondissement</b> qui est également élu.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	<p>Fait le contrôle des acquisitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Copie et écris devant chaque division administrative le nom de celui qui la dirige :</li> </ol>	<p>1) Copient et écrivent :</p>	

	<p>a) La commune : b) L'arrondissement :</p> <p>2) Qu'est-ce que la commune ?</p> <p>3) Complète : (a) est une division de la (b) dans les (c)</p> <p><b>CORRECTION</b> : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels</b> : Nomme le maire de ta commune ou de ton arrondissement.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir des activités de remédiation en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p><b>a) Le maire.</b> <b>b) Le maire d'arrondissement.</b></p> <p>Répondent aux questions posées :</p> <p>3) La commune est <b>une division administrative (un territoire) qui regroupe plusieurs secteurs, villages ou arrondissements.</b></p> <p>4) (a) l'arrondissement (b) commune (c) grandes villes. Corrige les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b></p>	<p>Invite les apprenants à dire comment on appelle ceux qui composent le conseil municipal.</p>	<p>Prendent l'engagement d'exécuter la consigne.</p>	



## Géographie CE1 fiche pédagogique n°24 : La province et la région

**Classe : CE1**                      **Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

**Discipline :** Géographie

**Matière :** Géographie

**Thème :** L'organisation administrative du Burkina Faso.

**Titre de leçon :** La province et la région

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- définir la province et la région ;
- dire de quoi elles sont formées ;
- nommer les personnes qui les dirigent.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupes / tutorat

**Disposition spatiale :** en groupes, dans la classe.

**Documents/bibliographie :** manuel de l'apprenant, géographie CE1 page 74

**Durée :** 45 min

**Matériel :**

- collectif : la carte administrative du Burkina, cartes administratives de la région, de la province et la commune.
- individuel : ardoise, stylos ; craie.

**Documents :** illustration, manuel (image 1, 2, page 74)

**Champ d'observation :** leçon à tenir de préférence dans la cour de l'école.

### DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS	OBSERVATIONS
--------	------------------------	-----------	--------------

		DES APPRENANT- E-S	
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (8min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4min)</b>	<p>Pose la question suivante :</p> <p>1) Que regroupe la commune ?</p> <p>2) Fait copier et compléter la phrase : .....est une division de la commune dans les grandes villes.</p>	<p><b>Répondent à la question :</b></p> <p>1) La commune regroupe <b>plusieurs secteurs, villages ou arrondissements.</b></p> <p>2) Copient et complètent la phrase : <b>L'arrondissement</b> est une division de la commune dans les grandes villes.</p>	
<b>Motivation (4min)</b>	<p>Les villages et les secteurs forment les communes ou départements. Que forme le regroupement des communes ou départements ?</p> <p>Y-a-t-il des entités encore plus grandes ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon.</p>	<p>Réfléchissent et échangent entre eux.</p> <p>Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (23min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Fait observer la carte administrative du Burkina Faso et demander : Que représente chaque partie ?	Observent, réfléchissent et échangent entre eux.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (15min)</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observe la carte administrative de la province, réfléchis, puis en groupes, échangez et dites les éléments qui composent la province, qui la dirige et comment il est désigné.</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement, observe la carte de la région, échangez en groupe pour dire les</p>	<p><b>Décrivent :</b> la <b>province</b> est une division administrative plus grande que le département ou la commune. Elle regroupe plusieurs départements ou communes. Elle dirigée par le Haut-commissaire. Il est nommé</p> <p>La <b>région</b> est la plus grande division administrative du Burkina Faso. Elle regroupe une ou plusieurs provinces.</p>	

	<p>éléments qui la composent, dire qui dirige la région et comment il est désigné.</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites combien de provinces et de régions il y a au Burkina, puis nommez votre province et votre région.</p> <p>Fait écrire les nouveaux mots sur les ardoises sous la conduite des chefs de groupes.</p>	<p>La région est dirigée par le <b>gouverneur</b>. Il est nommé.</p> <p>Répondent : Le Burkina Faso compte treize (13) régions et 45 provinces. Nomment leur province et leur région.</p> <p>Écrivent les nouveaux mots sur les ardoises.</p>	
<b>Synthèse/Application/ (6min)</b>	<p>Fait la récapitulation de la leçon avec la participation des apprenant-e-s en posant les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qu'est-ce que la province ? Par qui est-elle dirigée ?</li> <li>2) Qu'est-ce que la région ? Qui dirige la région ?</li> <li>3) Comment le gouverneur et le haut-commissaire sont-ils désignés ?</li> <li>4) Combien de provinces et de régions compte le Burkina Faso</li> </ol>	<p>La <b>province</b> est formée de plusieurs départements ou de communes. Elle est dirigée par un <b>haut - commissaire</b>.</p> <p>La <b>région</b> est formée d'une ou de plusieurs provinces. Elle est dirigée par un <b>gouverneur</b>. Le haut-commissaire et le gouverneur sont <b>nommés</b>.</p> <p>Le Burkina Faso compte 13 régions et 45 provinces.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (14min)</b>			
<b>Etape 1 : évaluation des acquis (12min)</b>	Fait le contrôle des acquisitions :	Réponds aux questions posées par l'enseignant. <b>1) La province ;</b>	

	<p>1) Qu'est-ce qui est formé de plusieurs départements ou communes ?  2) De quoi est formée une région ?</p> <p>3) Copie et écris devant chaque division administrative le nom de celui qui la dirige :  a) la province  b) la région</p> <p>4) mets une croix devant la bonne réponse.  a) Le haut-commissaire et le gouverneur sont élus  b) Le haut-commissaire et le gouverneur sont nommés.</p> <p><b>CORRECTION :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Défis additionnels :</b> copie et classe les divisions administratives suivantes de la plus petite à la grande : la région, l'arrondissement, la province, le secteur.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>2) <b>Une région</b> est formée d'une ou de plusieurs provinces.</p> <p>3) Copient et écrivent devant chaque division le nom de celui qui la dirige.  <b>a) Le haut-commissaire ;</b>  <b>b) Le gouverneur.</b></p> <p>4) mettent une croix devant la bonne réponse.  a) Le haut-commissaire et le gouverneur sont élus  b) Le haut-commissaire et le gouverneur sont nommés <b>X</b></p> <p>Corrigent les items d'évaluations non réussis.</p> <p>Traitent les défis additionnels en classant de la plus petite à la plus grande :  <b>Le secteur, l'arrondissement, la province et la région.</b></p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
--	--	--	--

	<b>Décision par rapport à la leçon</b> : poursuit le programme ou reprend la leçon en fonction des résultats de l'évaluation		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison (2min)</b>	Invite les apprenant-e-s à chercher les noms de deux provinces et deux régions.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et exécutent la consigne.	