

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE GRAMMAIRE

CE1



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°1 : La phrase, le mot

Effectif :..... **G** :..... **F**:..... **dont AH** :..... **G** :..... **F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : La phrase, le mot.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier un mot, une phrase ;
- nommer la phrase, le mot ;
- dire de quoi est formé un mot, une phrase.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.
- **Collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

Documents : manuel de l'apprenant.e page 15 ; livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min

Méthodes/Techniques : travaux de groupe et tutorat.

Texte de base :

- Papa amène Téné à l'école.
- Elle se met en rang.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (4min)	Lisez les sons mis au tableau : i, o, a, l, k, p, q, w dou, foi, ceu.	Lisent les sons mis au tableau.	
MOTIVATION (1min)	Nous allons faire notre première leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	Zalissa veut écrire un conte, dites ce qu'elle doit utiliser pour se faire comprendre.	Disent ce qu'elle va utiliser pour rédiger son texte.	
Analyse /Échange / Production (19 min)	Consigne1 (5 min) : Individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe pour comprendre le texte et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.	Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix	

	<p>Consigne 2 (5 min) : Individuellement observez le texte identifiez les phrases, en groupe échangez, nommez les phrases, dites de quoi elles sont formées, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Observent le texte, identifient et nomment les phrases, disent de quoi elles sont formées, font la synthèse et présentent les travaux</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) : Individuellement observez les mots, échangez en groupe et dites de quoi est formé le mot, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Observent les mots, échangent en groupe, disent de quoi sont formés les mots, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	
<p>Synthèse et application (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire nommer le mot la phrase -De quoi est formé la phrase ? -Comment est formé le mot ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Nomment le mot, la phrase. -Disent comment est formé le mot, la phrase. Une phrase est formée de mots. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point. 	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

<p>Étape 1 Évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Orale : -Comment est formé le mot ? -Qu'est-ce qui constitue la phrase ? -Comptez le nombre de mots de la Phrase suivante : « je mange du riz ».</p> <p>-Forment oralement un mot de 5 lettres.</p> <p>Écrite : -Séparez les mots de la phrase par des tirets « Fatou et son oncle sont en route pour le village. -Écrivez un mot de 7 lettres.</p>	<p>Répondent aux questions posées. -Comptent le nombre de mots de la phrase suivante :« je mange du riz ».</p> <p>-Forment oralement un mot de 5 lettres.</p> <p>-Séparent les mots de la phrase.</p> <p>-Écrivent des mots de 7 lettres.</p>	
<p>Étape 2 Activités de prolongement</p>	<p>Pendant les pauses, rédigez deux phrases sur les ardoises.</p>	<p>Rédigent deux phrases sur les ardoises.</p>	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°2 : Les lettres de l'alphabet

Effectif :..... **G** :..... **F**:..... **dont AH** :..... **G** :..... **F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : Les lettres de l'alphabet.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les lettres de l'alphabet ;
- citer les 26 lettres de l'alphabet ;
- former des mots et phrases avec les lettres de l'alphabet.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant, ardoise, craie.
- **Collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

Documents : manuel de l'apprenant page 12, livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min

Méthodes/Techniques : travaux de groupe et tutorat.

Support : Les élèves balaient la classe.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (4min)	<p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -De quoi est formé la phrase ? -Faites une phrase de 5 mots. <p>Écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encerclez chaque mot de la phrase suivante : Les apprenants préparent le terrain de sport. -Séparez chaque lettre du mot enfant par des tirets. 	<ul style="list-style-type: none"> -Répondent aux questions -Font une phrase de 5 mots. -Encerclent les mots de la phrase suivante : Les apprenants préparent le terrain de sport. -Séparent les mots par des tirets. 	
MOTIVATION (1min)	Nous allons réviser et classer les lettres que nous avons étudié depuis le CP1 aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de citer les lettres de l'alphabet et donner leur nombre.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	Papa demande à Albert de citer les différentes lettres qu'il a étudié depuis son CP1.	Donnent la réponse.	

Analyse / Échange / Production (19 min)	Consigne1 (5 min) : Individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe pour répondre à la question de compréhension du texte et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.	Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.	
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement observez les mots du texte, décomposez-les par lettre échangez en groupe, relevez les autres lettres, comptez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Observent les mots, relèvent, comptent les lettres font la synthèse et présentent les travaux.	
	Consigne 3 (5 min) : Individuellement comptez les lettres, en groupe donnez le nombre en consonne et voyelle échangez, nommer l'ensemble des lettres ; faites la synthèse et présentez vos travaux le nom des lettres.	Comptent let donnent le nombre de lettres, nomment l'ensemble des lettres.	

Synthèse et application (4 min)	<p>-Nous avons en tout combien de consonnes et de voyelles ?</p> <p>-Comment appelle-t-on l'ensemble de ces lettres ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>-Nous avons 26 lettres.</p> <p>-C'est l'alphabet français.</p> <p>Pour écrire les mots on se sert des lettres. L'alphabet français 26 lettres qui sont : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (4min)	<p>Orale :</p> <p>-L'alphabet français a combien de lettres ?</p> <p>-Nommez les consonnes et les voyelles.</p> <p>Écrite :</p> <p>-Complétez par les lettres qui manquent :,b,c,.. d,e,f</p> <p>H,i,j,k,...m,n,o,p,.....,r,s,t.....,u,v,w.... ,y,...</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>-Complètent par les lettres qui manquent.</p>	
Étape 2 Activités de prolongement	<p>Les tuteurs aident les tuteurés à maîtriser les 26 lettres de l'alphabet.</p>	<p>Les tuteurs aident les tuteurés.</p>	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N° 3 : Notion de syllabe orale et syllabe écrite.

Effectif : **G** : **F** : **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** : **F** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : Notion de syllabe orale et syllabe écrite.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier une syllabe dans un mot ;
- décomposer un mot par syllabe pour lire ;
- écrire correctement une syllabe.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant, ardoise, craie.
- **Collectif** : support tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

Documents : manuel de l'apprenant page 15, livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min

Méthode/Technique : travaux de groupe et tutorat.

Support : buissonnière, camarade, karité, ruche.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (3 min)	<p>Orale : -Citez les 26 lettres de l'alphabet.</p> <p>Écrite : -Écrivez les 10 premières lettres de l'alphabet sur vos ardoises.</p> <p>-Citez les voyelles sur les ardoises.</p>	<p>-Citent les lettres de l'alphabet.</p> <p>-Écrivent les 10 premières lettres de l'alphabet.</p> <p>-Citent les voyelles</p>	
MOTIVATION (1min)	Aujourd'hui, nous allons former des syllabes avec les lettres que nous avons étudiées. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire le nombre de syllabes d'un mot.	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	<p>-Pour lire correctement un mot, que dois-je faire ?</p> <p>-Lisez silencieusement les mots et cherchez les sens.</p> <p>-Lisez à haute voix.</p>	<p>-Répondent à la question.</p> <p>-Lisent et essaient de comprendre les mots.</p> <p>-Lisent à haute voix.</p>	

Analyse / Échange / Production (19min)	Consigne1 (5 min) : Individuellement lisez les mots, réfléchissez, séparez-les oralement par syllabes, lisez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Lisent les mots, les séparent oralement par syllabes et présentent les travaux.	
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement écrivez les mots et séparez-les par syllabes sur les ardoises. En groupe, écrivez-les sur les ardoises géantes, séparez-les par syllabes, lisez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Écrivent les mots, les séparent par syllabe puis lisent, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (5 min) : Individuellement, réfléchissez, comparez les résultats des deux consignes, échangez en groupe et dites comment sépare-t-on les mots pour lire oralement et à l'écrit, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Réfléchissent, comparent les résultats des deux consignes, échangent en groupe et disent comment sépare-t-on les mots pour lire oralement et à l'écrit, font la synthèse et présentent leurs travaux.	

Synthèse et application (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> -Un mot peut avoir combien de syllabes ? -Comment est formé la syllabe ? -Comparez la décomposition orale et écrite. 	<ul style="list-style-type: none"> -Répondent aux questions. Quand on prononce un mot et quand on l'écrit, on n'a pas toujours le même nombre de sons. 	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5 min)	<p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Décomposez le mot maman par syllabes. -Que fait-on avec la syllabe ? <p>Écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trouvez des syllabes avec les lettres t, i, l, g, u, e, a, u, o. -Écrivez la 1^{ère} et la dernière syllabe de « escargot, respiration » 	<ul style="list-style-type: none"> -Décomposent le mot maman par syllabes. -Répondent à la question. -Trouvent des syllabes avec les lettres t,i,l,g,u,e,a,u,o . -Écrivent les 1^{ère} et dernières syllabes des mots « escargot, respiration » 	
Étape 2 Activités de prolongement	Pendant les pauses, écrivez deux mots de 5 syllabes chacun.	Écrivent des mots de 5 syllabes chacun.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°4 : Le point

Effectif : **G** : **F** : **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** : **F** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : Le point.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer le point ;
- utiliser correctement le point dans les phrases ;
- dire que le point est placé à la fin d'une phrase.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.
- **Collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge, support.

Documents : manuel de l'apprenant.e page 25 ; livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min.

Méthodes/Techniques : travaux de groupe et tutorat.

Support :

- La propreté est l'ami de la santé.
- Notre école lutte contre le mal

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (3 min)	<p>Orale : -Qui peut nous rappeler la leçon précédente. -Comment sépare-t-on les mots pour lire ?</p> <p>Écrite : Séparez les mots suivants par syllabe à l'aide de tirets : communication, patate.</p>	<p>-Rappelle la leçon précédente.</p> <p>-Répondent à la question.</p> <p>Séparent les mots suivants par syllabe à l'aide de tirets : communication, patate.</p>	
MOTIVATION (1min)	Nous allons voir ce qui marque la fin d'une phrase aujourd'hui. Suivez bien parce que chacun de vous doit être capable de nommer ce qui marque la fin d'une phrase et l'utiliser s'exprimer.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	<p>-Observez les phrases et ce qu'on a mis en relief.</p> <p>-Savez-vous ce que c'est ?</p>	<p>-Observent la phrase et ce qu'on a mis en relief.</p> <p>-Disent ce qu'ils savent.</p>	

Analyse / Échange / Production (19min)	Consigne1 (5 min) : Individuellement lisez le texte, nommez la marque du point, échangez en groupe, écrivez sur l'ardoise géante, faites répéter et présentez vos travaux.	Lisent le texte, nomment le point, font répéter et présentent les travaux.	
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement observez le texte, identifiez le point, en groupe échangez et dites à quel endroit de la phrase on place le point, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Observent le texte, identifient le point, échangent, font la synthèse et présentent les travaux.	
	Consigne 3 (5min) : Individuellement observez la phrase, puis discutez en groupe, faites la synthèse et dites où est placé le point.	Ils observent, discutent, font la synthèse et disent que le point est placé à la fin de la phrase.	
Synthèse et application (4 min)	-Faites, nommer le point en groupe et répéter. -Dites à quel endroit de la phrase on place le point.	-Nomment le point et répéter. -Disent où est placé le point dans une phrase. Le point marque la fin d'une phrase. Il sépare les phrases entre elles.	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

Étape 1 Évaluation des acquis (5 min)	Orale : -Qu'est-ce que le point ? -À quel endroit de la phrase, on place le point ? Écrite : -Copiez le texte suivant et placez un point à la fin de chaque phrase : Moussa a un ballon Il aime jouer au football Il organise souvent des matchs avec ses camarades	-Répondent aux questions. -Séparent les phrases par un point.	
Étape 2 Activités de prolongement	Pendant les pauses, faites deux phrases correctes dans vos cahiers d'exercices.	Écrivent deux phrases dans leurs cahiers d'exercices.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°5 : Le point d'interrogation et le point d'exclamation

Effectif :..... **G** :..... **F**:..... **dont AH** :..... **G** :..... **F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : Le point d'interrogation et le point d'exclamation.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le point d'interrogation et le point d'exclamation ;
- nommer le point d'interrogation et le point d'exclamation ;
- dire à quoi servent le point d'interrogation et le point d'exclamation.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.
- **Collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

Documents : manuel de l'apprenant.e page 30, livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min

Méthodes/Techniques : travaux de groupe et tutorat.

Texte de base :

- Peut-on contracter le paludisme en mangeant des noix de karité ?
- Oh non !

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (3 min)	<p>Orale : -Que fait le point dans une phrase ?</p> <p>Écrite : -Écrivez une phrase sur les ardoises.</p>	<p>Donnent la réponse.</p> <p>-Écrivent une phrase sur les ardoises.</p>	
MOTIVATION (1min)	Nous allons faire une nouvelle leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	Issa veut poser une question à ses camarades mais ne sait pas par quoi peut se terminer sa question. Aidez-le ?	Les apprenant e s réfléchissent à comment aider Issa.	
Analyse /Échange / Production (19 min)	Consigne1 (5 min) : Individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe pour comprendre le texte et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.	Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.	

	<p>Consigne 2 (5 min) : Individuellement observez les fins des phrases, en groupe échangez, nommez le signe qui est à la fin, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Observent la phrase, échangent, nomment le signe qui est à la fin font la synthèse et présentent les travaux.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) : -Individuellement observez les signes, échangez en groupe et dites à quoi ils servent. -Faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Observent les signes, échangent en groupe, disent à quoi ils servent. -Font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	
<p>Synthèse et application (4 min)</p>	<p>-Pourquoi la phrase se termine par un point d'interrogation ? -Le point d'exclamation exprime quoi ?</p>	<p>Répondent aux questions. Quand on pose une question, la phrase se termine par un point d'interrogation (?) Quand la phrase se termine par un point d'exclamation (!), il s'agit d'un étonnement ou d'une admiration.</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</p>			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis (5min)</p>	<p>Orale : À quoi servent les points d'exclamation et d'interrogation ? Écrite :</p>	<p>Répondent aux questions. Placent chaque point qui convient.</p>	

	Placez devant chaque phrase le point qui convient. -Pourquoi les apprenant e s sont en classe -Quelle belle voiture		
Étape 2 Activités de prolongement			

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°6 : La virgule

Effectif :..... **G** :..... **F**:..... **dont AH** :..... **G** :..... **F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : La virgule.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier la virgule dans une phrase ;
- nommer la virgule ;
- dire à quoi sert la virgule.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.
- **Collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

Documents : manuel de l'apprenant.e page 33, livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min

Méthodes/Techniques : travaux de groupe et tutorat.

Phrase de base : Au cours de son voyage, Arouna a mangé du riz et de la banane.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (3 min)	<p>Orale : Quels sont les différents points que vous connaissez ?</p> <p>Écrite : -Mettez à la fin de chaque phrase le point qui convient. -Est-ce que les joueurs ont gagné Quel joli vélo</p>	<p>Ils citent les différents points.</p> <p>Ils mettent les points à la fin de chaque phrase.</p>	
MOTIVATION (1min)	Nous allons faire une leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	En écrivant une phrase au tableau Ami place ce signe « , » mais ne sait pas le nommer. Aidez-la.	Ils aident Ami à nommer le signe.	

Analyse / Échange / Production (19 min)	Consigne1 (5 min) : Individuellement lisez la phrase silencieusement, échangez en groupe pour comprendre et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.	Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.	
	Consigne 2 (5 min) : Individuellement observez la phrase identifiez le signe, en groupe échangez, nomme-le et faites la synthèse et présentez.	Observent la phrase, identifient le signe, le nomment et font la synthèse et présentent les travaux.	
	Consigne 3 (5 min) : Individuellement observez la phrase, échangez en groupe, dites à quoi sert la virgule, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Observent la phrase, échangent en groupe, disent à quoi sert la virgule, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
Synthèse et application (4 min)	Pourquoi place-t-on une virgule dans les phrases ?	Ils répondent aux questions. La virgule (,) marque un petit arrêt. Elle marque aussi les différentes parties d'une énumération.	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5min)	Orale : -Qu'est-ce qu'une virgule ?	Répondent à la question.	

	Écrite : Copie les phrases suivantes et place les virgules qui manquent : si nous mangeons des nourritures malsaines, elles nous donnent des maladies comme la diarrhée les coliques la dysenterie et les vomissements.	Ils copient et placent les virgules qui manquent.	
Étape 2 Activités de prolongement	Dans vos groups, faites des exercices sur la virgule.	Font des exercices.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°7 : Le nom

Effectif :..... **G** :..... **F**:..... **dont AH** :..... **G** :..... **F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école-la famille.

Titre : Le nom.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier un mot, une phrase ;
- dire ce c'est que le nom ;
- donner des noms.

Matériels/Supports :

- **Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.
- **Collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

Documents : manuel de l'apprenant.e page 41, livre guide de l'enseignant.e.

Durée :30 min

Méthode/Technique : travaux de groupe et tutorat.

Texte de base :

- Doudou amène une charrette pleine de patates à la foire.
- La charrette est tirée par un âne.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RÉVISION (3 min)	<p>Orale : Qu'est-ce qu'une virgule ?</p> <p>Écrite : -Placez trois virgules dans la phrase suivante : il cultive des tomates des choux des carottes et des aubergines.</p>	<p>Ils disent ce qu'est la Virgule.</p> <p>Ils placent la virgule.</p>	
MOTIVATION (1min)	Nous allons faire une autre leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)	<p>-Présentez une fille et demandez comment s'appelle-t-elle ?</p> <p>-Alors nous allons voir aussi des noms d'animaux et choses.</p>	<p>-Ils donnent le nom.</p> <p>-Ils écoutent.</p>	
Analyse /Échange / Production (19 min)	<p>Consigne1 (5 min) :</p> <p>-Individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe afin de répondre aux questions de compréhension.</p> <p>-Choisissez un membre pour la lecture à haute voix.</p>	Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.	

	<p>Consigne 2 (5 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement observez le texte, identifiez les noms, en groupe échangez et relevez les noms sur vos ardoises géantes. -Faites la synthèse et présentez vos travaux. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent le texte, identifient et relèvent les noms. -Font la synthèse et présentent les travaux. 	
	<p>Consigne 3 (5 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement observez les noms, échangez en groupe et donnez les noms de personnes, d'animaux et de choses. <p>-Faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observent les noms échangent en groupe et donnent les noms de personnes, d'animaux et de choses. -Font la synthèse et présentent leurs travaux. 	
<p>Synthèse et récapitulation (4min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qu'est-ce que le nom indique ? -Citez un nom de personne, un nom de chose. 	<p>Ils répondent à la question.</p> <p>Ils citent les noms.</p> <p>Le nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. Exemple : Madi, une fille</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

Étape 1 Évaluation des acquis (5 min)	Orale : -Donnez deux noms d'animaux et un nom de chose.			-Donnent les noms. Ils copient et classent les noms selon le tableau.	
	Écrite : Copie le tableau ci-dessous et classe les noms suivants : les chiens, la mère, la maison, les garçons, un crayon, un cheval, Rabi, la patate, panthère, Ouagadougou.				
	Noms de choses	Noms d'animaux	Noms de personnes		
Étape 2 Activités de prolongement	Faites des exercices sur le nom pendant vos travaux groupe et même à la maison.			Ils font des exercices dans les groupes et même à la maison.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°08 : L'adjectif qualificatif.

Effectif :..... **G** :..... **F**:..... **dont AH** :..... **G** :..... **F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Fête et cérémonies

Titre : L'adjectif qualificatif.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions ;
- dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif ;
- identifier et souligner un adjectif qualificatif dans une phrase ;
- employer correctement un adjectif qualificatif dans des phrases.

Matériel /support :

- **Collectifs** :
 - Ardoises géantes, tableau, craies éponge
 - Texte de base : un vieux noble prend la parole. Il installe le chef sur une peau neuve de mouton.
- **Individuels** :

Document : livre guide de l'enseignant.e. Page 77

Durée : 30 min

Technique utilisée : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE 30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : qui peut nous rappeler la dernière leçon de grammaire</p> <p>Écrit : relève les articles dans les phrases suivantes. -la mère de Raogo est malade. -l'enfant de Mamou a un chiot.</p>	<p>Ils rappellent la dernière leçon de grammaire.</p> <p>Ils relèvent les articles dans phrases au tableau.</p>	
Motivation : (1 min)	Communiquer l'intention pédagogique aux apprenant.e.s.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Faire souligner les adjectifs dans les phrases de base et demander si un.e apprenant.e connaît son nom.</p> <p>Nous allons découvrir ensemble comment on les appelle.</p>	Ils essaient de les nommer	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne 1 (3 min) :</p> <p>-individuellement lis silencieusement le texte ; réfléchissez en groupe puis répondez aux questions :</p> <p>-qui prend la parole ?</p> <p>-Où est-ce que le chef est installé ?</p>	Ils lisent réfléchissent et répondent aux questions.	

	Consigne 2(3 min) : -Individuellement réfléchis ; échangez en groupe, dites ce qu'est un adjectif qualificatif, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils lisent, échangent, disent ce qu'un adjectif qualificatif, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -Individuellement réfléchis ; échangez en groupe, identifient les adjectifs qualificatifs, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application	Que fait un adjectif qualificatif ? Donne un exemple d'adjectif qualificatif	Ils disent ce que fait l'adjectif qualificatif. L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. Ils donnent un exemple d'adjectif qualificatif.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Orale : qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? Écrite : emploie l'adjectif qualificatif qui convient aux noms suivants. Un....vélo, unemaison, une mangue	Ils répondent à la question Ils emploient correctement les adjectifs qualificatifs avec les noms suivants.	
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	En dehors de la classe, il faut aidez ceux qui n'ont pas compris la leçon à mieux comprendre.	Les plus fort aident les plus faibles	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°9 : Le verbe

Classe : CE1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Jeux et sport

Titre : Le verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions ;
- dire ce qu'indique un verbe ;
- identifier un verbe dans une phrase.

Matériel /support :

- **Collectif** :
 - tableau, ardoises géantes, éponge.
 - texte de base : Les supporteurs accompagnent les joueurs. Le cheval galope. Le village organise une fête.
- **Individuel** : ardoises, craie, cahier...

Document : guide de l'enseignant.e page 81

Durée : 30 min

Technique utilisée : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	Oral : qui va nous rappeler le titre de la dernière leçon de grammaire ? Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? Écrit : soulignons les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes : -Sita a une jolie robe. Mamadou mange un bon plat de riz. -Le gardien est content.	Ils répondent aux questions. Ils soulignent les adjectifs qualificatifs dans les phrases.	
Motivation : (1 min)	Communiquer les objectifs d'apprentissage aux apprenant.e.s.	Ils écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Un membre de groupe dit qu'il ne sait pas le rôle du verbe dans une phrase. Dis-lui ce qu'est le rôle du verbe.		
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : -individuellement lis le texte réfléchis et échangez en groupe et répondez aux questions suivantes : -qui accompagnent les joueurs ? -qu'est- ce qui galope ?	Ils lisent, échangent puis répondent aux questions.	

	<p>Consigne 2(3 mn) : -individuellement, efface les mots jouent, galopent, et organise. -les phrases gardent-elle leur même sens ? -qu'est-ce que ces mots indiquent dans ces phrases ? -échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Ils réfléchissent, échangent, font la synthèse et disent ce que le verbe indique.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : -individuellement réfléchis et réponds : -comment s'appelle un mot qui indique ce que font les personnes, les animaux ou les choses dans une phrase ? -quelle question pose-t-on pour trouver le verbe ? -échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Ils réfléchissent, échangent, identifient, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	
<p>Synthèse/application (5 min)</p>	<p>Qu'indique le verbe ? Que faut-il faire pour trouver le verbe d'une phrase ?</p>	<p>Le verbe est un mot qui indique ce que font les personnes, les animaux, ou les choses. Pour trouver le verbe dans une phrase, on pose généralement la question " que fait ou que font... ?" Exemples : boire, laver, partir</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Relève les verbes dans les phrases suivantes : Alice et Tinga vont à l'école. La directrice écrit au tableau. Les enfants chantent le Dytaniè.	Ils relèvent les verbes. -vont - chantent	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Les tuteurs, aidez les tuteurs à bien identifier les verbes des phrases lors des séances de lecture pendant les pauses.	Ils exécutent dans le cours de l'école ou à la maison.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°10 : Le nom propre ; le nom commun

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Jeux et sports

Titre : Le nom propre ; le nom commun.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/ d':

- dire ce que c'est que le nom propre ;
- dire ce que c'est que le nom commun ;
- identifier ces noms dans les phrases.

Matériel /support :

- **collectifs** : - tableau, ardoises géantes, éponge et craies.
- texte de base : **Pierre** est un apprenant. Son père **Ali** est le peintre du village.
- **individuels** : ardoises, craie.

Document : guide de l'enseignant.e. page 85.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée et tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	Oral : Quel était le titre de la dernière leçon de grammaire ? Qu'indique le verbe ? Écrit : écris trois verbes que tu connais sur ton ardoise.	Ils répondent aux questions. Ils écrivent les trois verbes sur leurs ardoises.	
Motivation : (1 min)	Communiquer les objectifs d'apprentissage aux apprenant.e.s	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Aminata a reçu un chiot en cadeau. Elle demande à son frère de lui proposer un nom pour son chien. Quels noms peut-il proposer ? peut-il dire chien ? pourquoi ?	Ils proposent des noms pour appeler le chien. Ils essaient de dire pourquoi on ne peut appeler l'animal "chien" ? .	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : -individuellement lis silencieusement, en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : -que fait Ali ? -quel es le travail du peintre ? -	Ils lisent le texte, échangent puis répondent aux questions	

	<p>Consigne 2 (4 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuellement relève les noms en couleur (Pierre et Ali) à la gauche de l'ardoise et les noms soulignés (<u>un apprenant</u> et <u>le peintre</u>) à sa droite ; réfléchit et réponds aux questions : -que désigne les noms "Pierre" et "Ali" ? -peut-on accompagner ces noms d'un article ? -quelle est la nature de ces noms ? -que désignent les noms apprenant et peintre ? -pourquoi un apprenant et le peintre son accompagnés de d'article ? -comment peut-on appeler des noms accompagnés d'articles ? -en groupes échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux. 	<p>Ils réfléchissent, échangent, disent ce qu'est un nom propre, un nom commun, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p> <p>Le nom commun indique vaguement un groupe de personne, un groupe d'animal ou un groupe de chose.</p> <p>Le nom propre indique avec précision une seule personne, un seul animal ou une seule chose.</p>	
	<p>Consigne 3 (3min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuellement réfléchis et dis quelle est la différence entre le nom propre et le nom commun. -en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux. 	<p>Ils réfléchissent, échangent, disent la différence entre le nom commun et le nom propre. Font la synthèse et présentent les travaux.</p>	
<p>Synthèse/application (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qu'est-ce qu'un nom propre, un commun ? -Donne un exemple de nom commun et de nom propre. 	<p>Le nom commun indique vaguement un groupe de personne, un groupe d'animal ou un groupe de chose. Le nom propre indique avec</p>	

		<p>précision une seule personne, un seul animal ou une seule chose. »</p> <p>-exemples de noms communs : les enfants, une ardoise, un chien.</p> <p>-exemples de noms propres : Alice, Bobby, Dori.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<p>Orale : donne oralement un propre de personne et un nom commun de chose</p> <p>Écrite : soulignez de deux traits les noms propres et d'un trait les noms communs.</p> <p>-Les enfants vont à la récréation.</p> <p>-Moctar et ses cousins mangent du riz.</p>	<p>Ils donnent oralement un nom propre de personne et un nom commun de chose.</p> <p>Ils soulignent de deux traits les noms propres et d'un trait les noms communs.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Pendant vos lectures en groupe ou à la maison, aidez les autres à identifier les noms communs et les noms propres.	Ils aident les faibles à identifier les noms propres des noms communs.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°11 : Le groupe du nom

Classe : CE1

Effectif : ... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Jeux et sports

Titre : Le groupe du nom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions de compréhension ;
- citer les mots qui constituent le groupe du nom ;
- identifier en soulignant un groupe du nom dans une phrase.

Matériel /support :

- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, éponge.

Texte de base : Les filles dansent.

Un gros tam-tam résonne sur la place publique.

- **Individuel :** ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 88

Durée : 30 min.

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : quel est le titre de la dernière leçon de grammaire ?</p> <p>Écrit : écris un nom propre de personne, deux noms communs de choses.</p>	<p>Ils rappellent le titre de la leçon.</p> <p>Ils écrivent les différents noms.</p>	
Motivation : 1 min	Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le groupe du nom. Suivez bien pour qu'à la fin chacun puisse dire ce qu'est un groupe du nom, identifier et construire une phrase avec des groupes du nom.	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Safi a <u>une belle robe.</u> Comment on appelle cet ensemble de mots ?	Ils proposent des réponses.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement lis silencieusement ; échangez en groupe et répondez aux questions :</p> <p>-que fait le tam-tam sur la place publique ? -que font les filles ?</p>	Ils lisent, échangent, et répondent aux questions	

	<p>Consigne 2(3 mn) : -individuellement relève les mots soulignés dans le texte, réfléchis et réponds : -quelle est la nature de "un", de "gros" et de "tam-tam" ? -de quoi se compose "les filles" ? -en groupe, échangez, faites la synthèse et présenter vos travaux.</p>	Ils réfléchissent, échangent et citent les composant du groupe du nom.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : -individuellement réfléchis ; en groupe échangez puis soulignez les groupes du nom dans les phrases suivantes : -les grands enfants roulent à vélo. -Ali et Chantal ont de jolis cahiers.</p>	Ils réfléchissent, échangent et identifient en soulignant les groupes du nom.	
Synthèse/application (5 min)	De quoi se composent du groupe du nom ? Donne un exemple de groupe du nom.	Ils disent : « le groupe du nom peut se composer d'un article et d'un nom ou d'un article, d'un adjectif qualificatif et d'un nom. Exemple de groupe du nom :la belle maison ; le vent...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>Orale : donnes un groupe du nom.</p> <p>Écrite : relevez les groupes du nom dans les phrases suivantes : -Tinga offre le petit sac.</p>	<p>Ils donnent oralement les groupes du nom.</p> <p>Ils relèvent les groupes du nom dans les phrases.</p>	

	-Madame a un gros chien. -les enfants du village sont en bonne santé.	« Le petit sac, un gros chien, les enfants du village ».	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Pendant vos activités au dehors ou à la maison, aidez ceux qui ont des difficultés à relever les groupes du nom dans les textes de lecture.	Ils exécutent en aidant ceux qui ont des difficultés.	

Grammaire CE1 : fiche pédagogique N°12 : Le nom au masculin et le nom au féminin.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...**dont AH :** G :F : **ADI :** ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les métiers

Titre : Le nom au masculin et le nom au féminin.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- lire et de répondre aux questions ;
- identifier un nom masculin ou un nom féminin ;
- dire quand est-ce qu'on dit qu'un nom est au masculin ou au féminin.

Matériel /support :

- **collectifs :**
 - **texte de base :** Sabadi répand le fumier dans un champ.
Bibata apporte la nourriture.
 - ardoises géantes, tableau ; craies ; éponge.
- **individuels :** ardoises, craies.

Document : guide de l'enseignant. e page 92

DUREE : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie du groupe. Pédagogie différenciée ; tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : Qu'est-ce que le nom indique ?</p> <p>Écrit : écrivez un nom de personne, d'animal et chose sur les ardoises.</p>	<p>Les apprenant.e.s disent ce qu'est le nom.</p> <p>Ils écrivent un nom de personne, d'animal et de chose sur les ardoises.</p>	
Motivation : (1 min)	Communiquer les objectifs d'apprentissage aux apprenant.e.s : identifier un nom masculin et un nom féminin. Dire quand est qu'un nom est au masculin ou au féminin.	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Madi et Sali vont à l'école. Dites ce désignent le nom Madi et Sali ?		

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : -individuellement lis ; en groupe échangez et répondez aux questions. Ou est-ce que Sabadi répand le fumier ? Qui est –ce qui apporte la nourriture ?	Ils lisent, échangent en groupe et répondent aux questions.	
	Consigne 2(3 mn) : -individuellement réfléchis puis en groupe échangez, identifiez un nom au masculin et un nom au féminin, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, échangent, identifient, font la synthèse puis présentent les travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -individuellement réfléchis ; échangez en groupe, dites quand est qu'un nom est au masculin ou au féminin faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, échangent en groupe, disent quand est qu'un nom est au masculin ou au féminin. Font la synthèse et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5min)	Quand dit-on qu'un nom est au masculin ou féminin ?	Ils disent « un nom est au masculin lorsqu'il désigne un homme ou il est placé devant ce nom l'article le un ou l'. Un nom est au féminin lorsque ce désigne une femme ou quand on place devant ce nom l'article, une la ou l'.	

	Donne un exemple de nom au masculin et un nom au féminin.	Exemple : un nom au masculin=un garçon, l'enfant, le crayon. Exemple : un nom féminin= une maitresse, la maison, l'armoire.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Orale : cites deux noms masculins et deux noms féminin. Écrites : placez devant les noms les articles qui conviennent.femme,.....chiffon,.....bic..... cahier	Ils citent les deux noms au masculin et au féminin. Ils écrivent devant chaque nom l'article qui convient.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Aidez ceux qui ont des difficultés à bien comprendre la leçon.	Ils exécutent.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°13 : Les noms au singulier et les noms au pluriel.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les métiers

Titre : Les noms au singulier et les noms au pluriel.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions ;
- identifier les noms au singulier et les noms au pluriel ;
- dire à quel moment on dit qu'un nom est au singulier ou au pluriel.

Matériel /support :

- **Collectifs :**

- Ardoises géantes, tableau, craies éponge
- Texte de base : la présidente de la coopérative a une charrette et un âne. Les palefreniers lavent les chevaux dans les écuries.

- **Individuels :**

Document : livre guide de l'enseignant.e. Page 98

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4min)	<p>Oral : qui peut nous rappeler la dernière leçon de grammaire</p> <p>Écrit : relevez les noms masculins dans les phrases suivantes. -La femme de Raogo est malade. -l'enfant de Madou a un cheval.</p>	<p>Ils rappellent la dernière leçon de grammaire.</p> <p>Ils relèvent les noms masculins dans les phrases au tableau.</p>	
Motivation : 1 min	<p>Communiquer l'intention pédagogique aux apprenant.e.s :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier les noms singuliers et pluriel ; -dire à quel moment on dit qu'un nom est au pluriel ou au singulier. 	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage :5 min	Rabi a une mangue. Mari a cinq mangues. « Une mangue, des mangues sont- ils écrit de la même manière ? » pourquoi ?	Ils essaient de dire le pourquoi	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (3 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuellement lis silencieusement le texte ; réfléchis ; échangez en groupe puis répondez aux questions : -qu'à la présidente de la coopérative ? -que font les palefreniers ? 	Ils lisent réfléchissent et répondent aux questions.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : -individuellement réfléchis ; échangez en groupe, identifiez un nom au singulier et un nom au pluriel, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	Ils réfléchissent ; échangent en groupe identifient un nom au singulier et un nom au pluriel, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : -Individuellement réfléchis ; échangez en groupe, dites à quel moment on dit qu'un nom est au pluriel ou au singulier, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	Ils réfléchissent, échangent, disent à quel moment on dit qu'un nom est au singulier ou au pluriel, font la synthèse et présentent leurs travaux	
Synthèse/application(5min)	<p>Quand dit-on qu'un nom est au singulier ou au pluriel ?</p> <p>Donne un exemple de nom au singulier et de nom au pluriel.</p>	<p>Ils disent « un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses ».</p> <p>Exemples de nom au singulier : un bébé, une chèvre, un sac.</p> <p>Exemples de nom pluriel : les écoliers, des fruits, des bœufs.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis(5min)	Orale : quand dit-on qu'un nom est au singulier ou au pluriel ?	Ils répondent à la question	

	<p>Écrite : soulignez d'un trait les noms au singulier et de deux traits les noms au pluriel.</p> <p>-l'enfant a des crayons et des craies.</p> <p>-les plumes sont tombées</p>	Ils emploient correctement les adjectifs qualificatifs avec les noms suivants.	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>En dehors de la classe, il faut aidez ceux qui n'ont pas compris la leçon à mieux comprendre.</p>	<p>Les plus fort aident les plus faibles.</p>	

Grammaire CE1 : fiche pédagogique N°14 : Le pluriel des noms

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les animaux-la chasse

Titre : Le pluriel des noms : règle générale.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions de compréhension ;
- dire comment se forme le pluriel des noms ;
- identifier un nom au pluriel dans un texte ;
- mettre un nom au pluriel.

Matériel /support :

- **collectifs** : tableau, ardoises géantes, éponge.
Texte de base : Un enfant tape dans le buisson.
Des enfants tapent dans les buissons.
- **individuels** : ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 105.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : rappelez- moi le titre de la dernière leçon de grammaire. Quand dit-on qu'un nom est au singulier ou au pluriel ?</p> <p>Écrit : Écrivez deux noms au singulier et un nom au pluriel sur les ardoises.</p>	<p>Ils rappellent le titre de la leçon. Ils répondent à la question</p> <p>Ils écrivent les différents noms.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le pluriel du nom. Suivez bien pour qu'à la fin chacun puisse dire comment on forme le pluriel du nom, identifier les noms au pluriel dans une phrase puis mettre les noms au pluriel.</p>	<p>Ils écoutent attentivement</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Pendant la dictée Moussa écrit « les moutons broutent l'herbe. » Son voisin écrit sans ajouter "s" à mouton. Lequel des deux élèves a raison ? Pourquoi ?</p>	<p>Ils répondent aux questions.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, lis silencieusement, réfléchit, échangez en groupe et répondez aux questions : -que fait l'enfant ? -les enfants tapent dans quoi ? .	Ils lisent, échangent, et répondent aux questions	
	Consigne 2 (4 mn) : -individuellement compare "un enfant" à "des enfants" ; "le buisson" à "des buissons", réfléchis et répons. -quel nombre de personnes ou de choses sont désignés dans ces groupes du nom ? -quel article accompagne le nom au pluriel ? -que met-on devant le nom au pluriel ? -échangez en groupe faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, disent comment on forme le pluriel des noms, échangent, font la synthèse et présentent les travaux.	
	Consigne 3 (3 min) : -individuellement réfléchi et répons aux questions: -comment forme-t-on le pluriel des noms ? -échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Répondent aux questions.	
Synthèse/application (5 min)	Comment forme-t-on le pluriel des noms ? Donne une phrase un nom au pluriel.	Généralement, on forme le pluriel les noms en ajoutant s au nom singulier ». Exemple : la belle maison est sale ; les belles maisons sont sales.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<p>Orale : quelle lettre place-t-on généralement à la fin d'un nom au pluriel ?</p> <p>Écrit : mettez les noms au pluriel dans les phrases suivantes. -Tinga vend le sac. -Madame a un chien. -l'enfant du village mangent du to.</p>	<p>Ils disent « s ».</p> <p>Ils mettent les noms au pluriel dans les phrases.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Pendant vos activités au dehors ou à la maison, aidez ceux qui ont des difficultés à mettre les noms au pluriel dans les textes de lecture.	Ils exécutent en aidant ceux qui ont des difficultés.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°15 : Le pluriel des noms en « au, eau ».

Classe : CE1

Effectif : **G :**....**F :** ...**dont AH :**..... **G :**.....**F :**..... **ADI :**...**G :**...**F :**.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les animaux-la chasse.

Titre : Le pluriel des noms en « au, eau ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire et répondre aux questions ;
- dire comment se forme le pluriel des noms terminés en au, eau ;
- former le pluriel des noms terminés par au, eau.

Matériel /support :

- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau, craies éponge.
- Texte de base : Parguim lave le poisson à l'aide d'un tuyau et un seau.
Les pêcheurs utilisent les tuyaux et des seaux pour laver le poisson.
- **Individuels :** ardoises, craies, cahier.

Document : livre guide de l'enseignant.e. Page 108.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : qui peut nous rappeler la dernière leçon de grammaire ?</p> <p>Écrit : relevez les noms écrits au pluriel dans les phrases suivantes. -les enfants s’amusent dans la cour de l’école. -Le directeur a des livres et des crayons sur son bureau.</p>	<p>Ils rappellent la dernière leçon de grammaire.</p> <p>Ils relèvent les noms au pluriel dans les phrases.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communiquer l’intention pédagogique aux apprenant.e.s :</p> <p>-dire comment on forme le pluriel des noms terminés par au, eau -former le pluriel des nom terminés par au, eau.</p>	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d’apprentissage : (5 min)	Madou veut écrire le nom tuyau au pluriel. Quelle lettre doit-il ajouter à l a fin pour former le pluriel de ce nom ?	Ils essaient de répondre.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : -individuellement lis silencieusement le texte ; réfléchis ; en groupe répondez aux questions, faites la synthèse et présentez vos travaux. -qu'est-ce les pêcheurs utilisent ? -que fait Parguim ?	Ils lisent réfléchissent ? répondent aux questions, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2(3 min) : -individuellement réfléchis dites comment on forme le pluriel des noms terminés par au, eau. En groupe faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent ; dites comment on forme le pluriel des noms en au, eau . En groupe font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -Individuellement réfléchis ; formez le pluriel des noms suivants. En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux (le couteau, le chapeau, le gâteau, le boyau noyau).	Ils réfléchissent, forment le pluriel des noms. En groupe font la synthèse et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Comment forme -t-on le pluriel des noms terminés par au, eau ? Donne un exemple de noms terminés par au, eau.	Ils disent « On forme le pluriel des noms terminés par au, eau en ajoutant X aux noms singulier ». Exemples : un râteau=des râteaux. Le joyau= les bijoux.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<p>Orale : épèle les noms suivants. Les peaux, la peau ?</p> <p>Écrite : mettez au pluriel les noms mis entre les parenthèses. -l'enfant de Goama vend (des boyau) au marché. -le chiot joue avec (les tuyau). -maman lève (les rideau) de la fenêtre.</p>	<p>Ils épèlent les noms.</p> <p>Ils mettent correctement les noms au pluriel.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	En dehors de la classe, il faut aidez ceux qui n'ont pas compris la leçon à faire des exercices pour mieux comprendre.	Les plus fort aident les plus faibles.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°16 : Le féminin des adjectifs qualificatifs

Classe : CE1

Effectif : ... G ...F : ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :** ...**G :** ...**F :**

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les saisons-les changements climatiques

Titre : Le féminin des adjectifs qualificatifs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions ;
- dire comment former le féminin d'adjectif qualificatif ;
- écrire correctement des adjectifs qualificatifs féminins.

Matériel /support :

- **Collectif :** ardoises géantes, tableau, craies éponge

Texte de base : Pendant la chaleur, grand-père laisse son petit lit.

Il étale sa natte pour se reposer.

- **Individuel :** ardoises, craies, cahiers

Document : livre guide de l'enseignant.e. page 112.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : qui peut nous rappeler la dernière leçon de grammaire. Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par au, eau ?</p> <p>Écrit : relevez les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fanta lave sa belle robe. -Karim mange du bon riz. -Papa achète un joli vélo. 	<p>Ils rappellent la dernière leçon de grammaire.</p> <p>Ils relèvent les adjectifs qualificatifs dans les phrases.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communiquer l'intention pédagogique aux apprenant.e.s :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dire comment on forme le féminin dans adjectifs qualificatifs. -écrire correctement les adjectifs qualificatifs féminins. 	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	La petite fille joue. Maman balaie la grande maison. Comment peut-on former le féminin de ces adjectifs qualificatifs ?	Ils essaient de répondre.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : -individuellement lis silencieusement le texte ; réfléchis ; en groupe répondez aux questions, faites la synthèse et présentez vos travaux. - que fait grand-père pendant la chaleur ? -pourquoi il étale sa petite natte ?	Ils lisent réfléchissent ? répondent aux questions, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2(3 min) -individuellement réfléchis, identifie le féminin des adjectifs qualificatifs. -en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent ; identifient les adjectifs qualificatifs féminins. En groupe ; font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -Individuellement réfléchis ; écrit le féminin des adjectifs qualificatifs suivants. (Joli, grand, lent) -En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Ils réfléchissent, écrivent les adjectifs qualificatifs au féminin. -En groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Comment forme -t-on le féminin des adjectifs qualificatifs ? Donne un exemple d'adjectif qualificatif féminin.	Ils disent « On forme le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant E au nom masculin ». Exemples : un poids lourd : une lourde charge. Le joli chapeau :la jolie voiture.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<p>Orale : comment on peut former le féminin des adjectifs qualificatifs ?</p> <p>Écrite : mettez au féminin les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.</p> <p>-Bila entre dans la (grand) mosquée.</p> <p>-Grand-père mange une (petit) nourriture.</p> <p>-Maman est (lent).</p>	<p>Ils répondent.</p> <p>Ils mettent correctement les adjectifs qualificatifs au féminin.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	En dehors de la classe, il faut aidez ceux qui n'ont pas compris la leçon à faire des exercices pour mieux comprendre.	Les plus fort aident ceux qui n'ont bien compris.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°17 : Le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux.

Classe : CE1

Effectif : ... G ...F : ...**dont** AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les saisons - les changements climatiques.

Titre : Le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire et répondre aux questions de compréhension ;
- dire comment se forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux ;
- former le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux.

Matériel /support :

- **collectifs** : tableau, ardoises géantes, éponge.
Texte de base : Baba est un garçon **courageux**.
Louise est une fille **courageuse**.
- **Individuels** : ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 116.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : rappelez- moi le titre de la dernière leçon de grammaire. Comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs ?</p> <p>Écrit : Écrivez les adjectifs qualificatifs entre parenthèse au féminin sur les ardoises. La (joli) poupée, la machine (lent), une (grand) maison.</p>	<p>Ils rappellent le titre de la leçon. Ils répondent à la question.</p> <p>Ils écrivent les différents adjectifs qualificatifs au féminin.</p>	
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux. Suivez bien pour qu'à la fin vous puissiez bien faire les exercices.	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Ali veut écrire heureux au féminin mais ne sait comment l'écrire. Aidez-le.	Ils essaient de répondre.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement lis silencieusement, répond aux questions. En groupe ; faites la synthèse et présentez vos travaux. -qui est un garçon ? -qui est Louise ?	Ils lisent, répondent aux questions. En groupe ; font la synthèse et présentent les travaux.	
	Consigne 2 (3 mn) : -individuellement compare un peureux et une peureuse ; -qu'est-ce qui a changé ? -dis comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux. -en groupe ; faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, disent comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux. Font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -individuellement réfléchis, forme le féminin de l'adjectif qualificatif (heureux). En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, forment le féminin de l'adjectif qualificatif (heureux). Font la synthèse En groupe et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux ? Donne un exemple.	Ils disent : « Généralement on forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux en eusse ». Exemple : Ali est paresseux. Fait est paresseuse.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<p>Orale : comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux ?</p> <p>Écrit : complète les phrases suivantes à l'aide de "eux" ou "euse".</p> <ul style="list-style-type: none"> -le gardien est peur...e -Poko a une fille chanc... -cet enfant mange une nourriture dout... 	<p>Ils donnent la phrase.</p> <p>Ils mettent les adjectifs qualificatifs au féminin dans les phrases.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Pendant vos activités au dehors ou à la maison, aidez ceux qui ont des difficultés à mettre les adjectifs qualificatifs terminés par eux au féminin.	Ils exécutent en aidant ceux qui ont des difficultés.	

Grammaire CE1 : fiche pédagogique N°18 : Le pluriel des adjectifs qualificatifs.

Classe : CE1

Effectif : ... G ...F : ...**dont AH :** G :F : **ADI :** ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les saisons- les changement climatiques.

Titre : Le pluriel des adjectifs qualificatifs.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire et répondre aux questions de compréhension ;
- dire comment se forme le pluriel des adjectifs qualificatifs ;
- mettre les adjectifs qualificatifs au pluriel.

Matériel /support :

- **collectifs :** tableau, ardoises géantes, éponge.

Texte de base : Des enfants se réchauffent autour d'un grand feu.

Les grands garçons apportent le feu.

- **Individuels :** ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 119.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Oral : rappelez- moi le titre de la dernière leçon de grammaire.</p> <p>Comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux ?</p> <p>Écrit : Écrivez les adjectifs qualificatifs entre parenthèses au féminin sur les ardoises. Une fille (boiteux), la femelle (malheureux), une femme (heureux).</p>	<p>Ils rappellent le titre de la leçon.</p> <p>Ils répondent à la question</p> <p>Ils écrivent les différents adjectifs qualificatifs au féminin.</p>	
Motivation : (1 min)	Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le pluriel des adjectifs qualificatifs. Suivez bien pour qu'à la fin vous puissiez bien faire les exercices.	Ils écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Madame demande à Tiga d'écrire un adjectif qualificatif au pluriel mais il a des difficultés. Aidez-le.	Ils essaient de l'aider.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement lis silencieusement, réfléchis, répond aux questions. En groupe ; faites la synthèse et présentez vos travaux. -où est-ce que des enfants se réchauffent ? -qui est-ce qui apportent du bois ?	Ils lisent, réfléchissent, répondent aux questions. En groupe ; font la synthèse et présentent les travaux.	
	Consigne 2 (3 mn) : -individuellement compare "un grand" et "des grands" et réponds : Pourquoi grand reste inchangé quand il est accompagné de l'article un et prend "s" quand il est accompagné de "les" ? -dis comment on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs. -en groupe ; faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, identifient et disent comment on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs. Font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -individuellement réfléchis, mets les adjectifs qualificatifs "petit, fort et malin" au pluriel ; -en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Ils réfléchissent, mettent l'adjectif qualificatif au pluriel. Font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs ? Donne un exemple.	Ils disent : « Généralement on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant S à l'adjectif qualificatif singulier ». Exemple : l'écolier est content. Les écoliers sont contents.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<p>Orale : comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs ?</p> <p>Écrit : mettez au pluriel les adjectifs qualificatifs entre parenthèse dans les phrases suivantes.</p> <p>-Les bandits sont (méchant).</p> <p>-Les bergers coupent des (grande)herbe.</p> <p>-Le joueur a de (joli) maillots.</p>	<p>Ils donnent la phrase.</p> <p>Ils mettent les adjectifs qualificatifs au pluriel dans les phrases.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Pendant vos activités au dehors ou à la maison, aidez ceux qui ont des difficultés à mettre les adjectifs qualificatifs terminés par eux au féminin.</p>	<p>Ils exécutent en aidant ceux qui ont des difficultés.</p>	

Grammaire CE1, fiche pédagogique n°19 : L'accord de l'adjectif qualificatif : règle générale.

Classe : CE1

Effectif : ... G ...F : ...**dont** AH : G :F : **ADI** ...G ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : la vie au village

Titre : L'accord de l'adjectif qualificatif : règle générale.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions de compréhension du texte de base ou support ;
- dire comment s'accorde l'adjectif qualificatif ;
- accorder correctement les adjectifs qualificatifs qui leur seront proposés dans des phrases.

Matériel /support :

- **collectifs** : tableau, ardoises géantes, éponge.
- Texte de base : Mon **petit** frère se repose un **grand** arbre au feuillage **vert**. Ma **petite** sœur se repose sous les **grands** arbres aux feuilles **vertes**.
- **Individuels** : ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant. e. page 122.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Donne en rappel de leçon précédente, les consignes suivantes aux apprenant.e.s :</p> <p>Oral : 1.rappelez- moi le titre de la dernière leçon de grammaire. 2.Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs ?</p> <p>Écrit : Écrivez les adjectifs qualificatifs suivants au pluriel sur les ardoises. Un gentille, le petit, le lent.</p>	<p>-répondent que : « c'est le pluriel des adjectifs qualificatifs ».</p> <p>- Répondent à la question.</p> <p>- Écrivent les différents adjectifs qualificatifs au pluriel.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communique les objectifs de la leçon. Fait énoncer ce qui est attendu d'eux.elles.</p>	<p>- écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux elles.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Invite les apprenant.e.s à lire et observer les 2 phrases en texte support ci-après : « Mon petit frère se repose sous le grand arbre au feuillage vert. Mes petites sœurs se reposent sous les grands arbres aux feuilles vertes ».</p>	<p>Observent et lisent le texte-support.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1(3 min) : -Individuellement, lis silencieusement et relève l'adjectif qualificatif dans chaque phrase. -Présente ton résultat aux membres de ton groupe. Échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	- répondent : * en lisant silencieusement et en relevant l'adjectif qualificatif dans chaque phrase ; *en présentant les travaux au groupe puis la synthèse et à la classe.	
	Consigne 2 (3 mn) : -individuellement, compare : "mon petit et ma petite" ; "un grand et des grands" ; "un feuillage vert et des feuilles vertes" ; -en groupe, dites pourquoi l'adjectif qualificatif accompagné de l'article un ne connaît pas de changement ;	- réfléchissent, identifient et disent comment s'accorde l'adjectif qualificatif ; -font la synthèse en groupes et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) -individuellement, dis quels changements tu constates avec les adjectifs qualificatifs au masculin au pluriel et ceux au féminin pluriel ; -en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux à toute la classe.	Ils réfléchissent, disent les changements constatés avec dans l'accord des adjectifs qualificatifs en genre et en nombre ; -font la synthèse en groupes et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Comment accorde-t-on l'adjectif qualificatif ? Donne un exemple.	-disent que : « l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie ». Exemple : la belle maison salle. Les belles maison salles.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>Donne les items suivants.</p> <p>Oral : Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ?</p> <p>Écrit : Complète la phrase ci-dessous en accordant les adjectifs qualificatifs entre parenthèses ! -le champ de mon oncle est...et ses poules sont..... (grand et noir). -l'eau est (chaud).</p> <p>Défis additionnels : Trouve la nature de chaque mot (un paysan brave ; un homme pauvre ; un pauvre).</p> <p>Remédiation : Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>Donnent la règle générale d'accord de l'adjectif qualificatif ;</p> <p>- accordent l'adjectif qualificatif dans les phrases.</p> <p>-trouvent la nature de chaque mot.</p> <p>-traitent éventuellement les tâches de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Pendant vos activités de groupe au dehors ou à la maison, aidez ceux, celles qui ont des difficultés à bien accorder les adjectifs qualificatifs.</p>	<p>- exécutent en aidant ceux celles qui ont des difficultés et en rendent compte.</p>	

GRAMMAIRE CE1, fiche pédagogique N°20 : Le sujet du verbe.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : la vie au village

Titre : Le sujet du verbe.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le sujet du verbe à partir d'un texte de base ou support ;
- identifier en soulignant le sujet d'un verbe dans une phrase.

Matériel /support :

- **collectifs** : tableau, ardoises géantes, éponge.
- Texte de base : **Maman** réchauffait la sauce. **L'âne** annonçait le départ. **Le marché** du village retrouvait son animation.
- **Individuel** : ardoises géantes, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant. e. page 126.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Propose aux apprenant.e.s les items de rappels ci-dessous :</p> <p>Oral : Dis comment on accorde l'adjectif qualificatif.</p> <p>Écrit : Écrivez correctement les adjectifs qualificatifs dans phrases suivantes. Fanta et Awa sont gentille. Des moutons blancs.</p>	<p>-répondent et disent comment s'accorde l'adjectif qualificatif en règle générale avec exemples éventuels.</p> <p>- écrivent les différents adjectifs qualificatifs au pluriel.</p>	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon de la manière suivante : « Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le sujet du verbe. Suivez bien pour qu'à la fin vous puissiez souligner le sujet du verbe dans un texte ».	-suivent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min=	Présente ce texte de base comme support et invite à le lire silencieusement et individuellement : « Maman réchauffait la sauce. L'âne annonçait le départ. Le marché du village retrouvait son animation ».	-observent, réfléchissent lisent silencieusement.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : -Lis les phrases et relève le verbe de chacune d'elles ; - échangez en groupes puis faites la synthèse et présentez le résultat à la classe.	-lisent, réfléchissent, répondent aux consignes données.	
	Consigne 2(3 mn) : -Dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : qui est-ce qui réchauffait la sauce ? Qu'est-ce qui annonçait le départ ? Qu'est-ce qui retrouvait son animation ? -Portez vos réponses sur les ardoises géantes et présentez-les au groupe classe.	-lisent ce qu'est le sujet du verbe, font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : -Dans les groupes, échangez et dites comment on appelle ces mots qui font ce que dit le verbe. -Partagez votre réponse avec le groupe classe.	Répondent que : « ces mots qui font ce que dit le verbe s'appellent chacun le sujet du verbe » ; Font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Propose ces items de récapitulation aux apprenant.e.s : *Qu'est-ce que le sujet du verbe ? *Quelle question faut-il poser pour trouver le sujet du verbe ? *Donne un exemple.	Disent : « le sujet du verbe désigne la personne, l'animal, ou la chose qui fait l'action ». Exemples : Rabi balaie la classe. Les animaux broutent. Le repas est bon. Pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « qui-est-ce qui après le verbe ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>Invite à répondre aux items ci-dessous :</p> <p>Oral : Comment trouve-t-on le sujet du verbe dans une phrase.</p> <p>Écrit : Soulignez les sujets du verbe dans les phrases suivantes Poko et Raogo écrivent dans les cahiers. Les bœufs vont au pâturage. L'école est éloignée.</p> <p>Défis additionnels : Complète les verbes des phrases ci-dessous par leurs sujets (le musicien Hamadou, Pendo la poulotte, ses enfants). prépare du lait ettape son tam-tam ;sont grands maintenant.</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>- donnent la phrase correspondante.</p> <p>- soulignent les sujets du verbe dans les phrases.</p> <p>-trouvent des b sujets adaptés à chaque verbe ;</p> <p>-traitent éventuellement les tâches de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</p>	<p>Pendant vos activités de groupe au dehors ou à la maison, aidez ceux.celles qui ont des difficultés à identifier le sujet d'un verbe dans une phrase quelconque.</p>	<p>Ils exécutent en aidant ceux.celles qui ont des difficultés à trouver le sujet d'un verbe dans une phrase.</p>	

Grammaire ce1, fiche pédagogique n°21 : l'accord du verbe avec son sujet (règle en générale)

Classe : CE1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : la vie au village

Titre : l'accord du verbe avec son sujet (règle générale).

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire comment s'accorde le sujet avec le verbe ;
- accorder correctement le verbe avec le sujet.

Matériel /support :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, éponge ;
- Texte de base : La femme prépare le repas. Les femmes **préparent** le repas.
- **Individuel** : ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant. e. page 128.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)	Vérifie l'acquisition de la leçon précédente en ces termes : Oral : Rappelez- moi le titre de la dernière leçon de grammaire. Qu'est-ce que le sujet du verbe ? Écrit : Relève les sujets dans les phrases suivantes. Fanta et Adam sont gentille, Il a des petits animaux. Les roues sont salles.	-rappellent le titre de la leçon. -donnent les réponses attendues ; Ils relèvent les sujets dans les phrases.	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon du jour sous la formule suivante : « Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le sujet du verbe. Suivez bien pour qu'à la fin vous puissiez bien faire les exercices ».	-écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente ce texte de base comme support et invite à le lire silencieusement et individuellement : « La femme prépare le repas. Les femmes préparent le repas ».	-s'exécutent.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Relève le sujet du verbe de chaque phrase du texte de base et trouve son nombre. Échangez dans le groupe et faites la synthèse. Présentez vos résultats à la classe.	Ils lisent, réfléchissent, répondent. En groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2 (3 mn) : Individuellement, observe les deux phrases, relève la différence que tu remarques au niveau des verbes et dis pourquoi. Partage ton résultat avec les membres de ton groupe. Échangez entre vous, faites la synthèse et communiquez-la à la classe.	-observent, donnent la différence, disent comment accorder le verbe avec son sujet. -font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : Échangez dans les groupes, dites comment s'écrit le verbe quand le sujet est au singulier, et comment il s'écrit quand le sujet est au pluriel. Communiquez votre réponse à la classe.	-montrent comment s'accorde le verbe aux 2 cas présentés ; --font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application	Comment le verbe s'accorde-t-il ? Donne un exemple.	Disent : « le verbe s'accorde en genre et en nombre avec son sujet ». Exemple : Le cahier devient sale. Les cahiers deviennent sales.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Invite à répondre aux items ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral : Comment le verbe s'accorde ? • Écrit : Écrivez les verbes entre parenthèses. <ul style="list-style-type: none"> - Poko et Raogo (écrire) dans les cahiers. - Les bœufs (partir) au pâturage. - L'écolier (jouer) au ballon. <p>Défis additionnels : Donnent une phrase avec un sujet et un verbe de ton choix au singulier que tu vas ensuite mettre au pluriel.</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>-donnent la règle correspondante ;</p> <p>-écrivent correctement les verbes entre parenthèses.</p> <p>-traitent le défi additionnel sous l'exemple comme ainsi : « La moto burkinabè ne coûte pas. Les motos burkinabè ne coûtent pas ».</p> <p><i>NB. Profiter dire que l'adjectif « burkinabè » employé en français reste invariable car à la fois d'origine peule et moaaga ».</i></p> <p>-traitent les tâches de remédiation s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Pendant vos activités, à la maison, aidez un.e camarade en difficulté pour accorder des verbes selon des sujets au singulier puis au pluriel.</p>	<p>S'engagent à le faire et à en rendre compte.</p>	

Grammaire CE1, fiche pédagogique n°22 : Plusieurs verbes avec un seul sujet.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : à la ville

Titre : Plusieurs verbes avec un seul sujet.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire comment accorder plusieurs verbes avec un seul sujet ;
- accorder correctement plusieurs verbes qui ont un seul sujet dans des phrases.

Matériel /support :

- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, éponge.
- Texte de base : Sabine accueille **Kady** et son oncle, leur donne à boire et montre à **Kady** sa chambre.
Les cousines de **Kady** l'accueillent, lui donnent à boire et lui montrent sa chambre
- **Individuels :** ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 133.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE(30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	Vérifie l'acquisition précédente avec ces items : * Oral : Comment écrit-on le verbe au pluriel ? * Écrit : Selon le sujet, écrit correctement les verbes dans les phrases suivantes : - Nous (danser) à la fête. - Rabi et Salif (jouer) aux billes. - Maman (préparer) le riz.	-répondent correctement à la question ; -écrivent correctement les verbes.	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs sous les termes suivants : « Nous allons étudier une nouvelle leçon sur le sujet du verbe. Suivez bien pour qu'à la fin vous puissiez bien faire les exercices ».	- écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente le texte support à 2 phrases en observation et pour lecture silencieuse à la classe. « Sabine accueille Kady et son oncle, leur donne à boire et montre à Kady sa chambre. Les cousines de Kady	-S'exécutent comme attendu.	

	l'accueillent, lui donnent à boire et lui montrent sa chambre ».		
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement lis silencieusement, réfléchis, répond aux questions. *Qui est-ce qui Sabine accueille ? *Que font les cousines de Sabine ? En groupe ; faites la synthèse et présentez vos travaux.	-lisent, réfléchissent, répondent aux questions ; - En groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2 (3 mn) : Dans les groupes, échangez et dites pourquoi dans la première phrase les verbes « accueille, donne et montre » sont au singulier alors que dans la deuxième phrase ils sont au pluriel. Partagez votre résultat avec le groupe classe.	-disent pourquoi accorder plusieurs verbes avec un seul sujet ; -font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : Échangez en groupes et dites comment se conjuguent plusieurs verbes ayant le même sujet. En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux au groupe classe.	-disent comment se conjuguent plusieurs verbes ayant le même sujet ; -font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 4. En groupes, construisez des phrases contenant plusieurs verbes avec un seul sujet. Communiquez vos phrases au groupe classe.	Construisent des phrases contenant plusieurs verbes avec un seul sujet.	

<p>Synthèse/application (5 min)</p>	<p>Récapitule au moyen des items ci-dessous.</p> <p>Comment les verbes s'accordent avec un seul sujet ? Donne un exemple.</p>	<p>- disent : « plusieurs verbes s'accordent en genre et en nombre avec un seul sujet ». Exemples : « Karim chante, danse et fait des gestes en classe. Les moutons vont loin, cherchent de l'herbe, broutent et reviennent dans l'enclos le soir ».</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>Orale : Comment plusieurs verbes s'accordent avec le sujet ?</p> <p>Écrite : Écrivez les verbes entre parenthèses en vous basant sur le sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les Maîtres (parler), (écrire) et (interroger) les élèves de sa classe. - Fanta (balayer) la maison et (préparer) et repas du soir. <p>Défis additionnels :</p> <p>Trouve 2 phrases où un seul verbe va s'accorder avec plusieurs sujets dans un premier cas, puis un autre cas où plusieurs verbes s'accordent avec un seul sujet.</p>	<p>Ils donnent la phrase correspondante.</p> <p>Ils écrivent correctement les</p> <p>-traitent le défi additionnel à 2 cas ;</p>	

	Remédiation : Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.	-traitent éventuellement les tâches de remédiation.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison ou en groupes, trouvez des camarades pour accorder un seul verbe avec plusieurs sujets puis plusieurs verbes à accorder avec un seul sujet.	-s'engagent à le faire et à rendre compte en prochaine séance.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°23 : Un verbe avec plusieurs sujets.

Classe : CE1

Effectif : **G :****F :** ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :** ...**G :** ...**F :**

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : à la ville

Titre : Un verbe avec plusieurs sujets.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire comment s'accorde un verbe quand il a plusieurs sujets ;
- accorder correctement un verbe qui a plusieurs sujets.

Matériel /support :

- **Collectifs :** tableau, ardoises géantes, éponge.
- Texte de base : Un homme, une femme et un enfant vont au festival des masques.
- **Individuels :** ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 137.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE(30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Propose aux apprenant.e.s les items de rappels ci-dessous :</p> <p>Oral : Comment accorde-t-on plusieurs verbes avec un seul sujet ?</p> <p>Écrit : Selon le sujet, écrit correctement les verbes dans les phrases suivantes : - Nous (danser), et (sauter) à la fête. - Rabi et Salif (parler) et (courir) sur le chemin de l'école. - Maman (laver) les habits et (préparer) le riz.</p>	<p>-répondent oralement à la question.</p> <p>- écrivent correctement les verbes.</p>	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	-écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Invite à observer et à lire silencieusement ce texte support : « Un homme, une femme et un enfant vont au festival des masques ».</p>	- répondent en observant et en lisant silencieusement.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, lis silencieusement, lis la phrase et réponds à la question suivante : qui est- ce qui va au festival des masques ? donne ta réponse aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	-lisent, réfléchissent, répondent à la question. En groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2 (3 mn) : Échangez dans les groupes, relevez le verbe de la phrase et dites pourquoi il est au pluriel. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	-réfléchissent, disent comment accorder un verbe quand il a plusieurs sujets ; -font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (4 min) : Échangez en groupes et dites à quel nombre se met le verbe lorsqu'il a plusieurs sujets. Communiquez votre réponse au groupe classe.	-échangent, disent à quel nombre s'accorde le verbe avec plusieurs sujets. Font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux à la classe.	
Synthèse/application (5 min)	-récapitule par les items ci-dessous. Comment le verbe s'accorde-t-il avec plusieurs sujets ? Donne un exemple.	-disent : « quand un verbe a plusieurs sujets, ce verbe se met au pluriel ». Exemple : Le commerçant et son client discutent du prix de la chaussure.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis(5min)	<p>Contrôle les acquisitions par les items ci-après :</p> <p>Oral : Comment un verbe s'accorde avec plusieurs sujets ?</p> <p>Écrit : Écrivez le verbe entre parenthèses en vous basant sur les sujets. - Mon oncle et son fils (vendre) des arachides. - Le berger et les animaux (aller) au marigot. - Le chien, ses chiots et le gardien (dormir) dehors.</p> <p>Défis additionnels : Construisez des phrases contenant un verbe avec plusieurs sujets.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>-donnent la phrase correspondante ;</p> <p>-écrivent correctement les verbes entre parenthèses.</p> <p>-traitent le défi additionnel ;</p> <p>-traitent éventuellement les tâches de remédiation.</p>	

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison construisez des phrases contenant un verbe avec plusieurs sujets et présentez prochainement vos résultats à la classe.	S'engagent à le faire et à le présenter prochainement à toute la classe.	
---	--	--	--

GRAMMAIRE CE1, fiche pédagogique N°24 : Le complément du verbe

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : à la ville

Titre : Le complément du verbe.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'un complément du verbe ;
- identifier le complément du verbe dans une phrase ;
- construire des phrases ayant des compléments du verbe.

Matériel /support :

- **Collectifs** : tableau, ardoises géantes, éponge.
- Textes de base : On entend **les bruits des motos**.
Les gens sortent de **leurs maisons**.
La circulation devient **dense**.
Les gens se réveillent **tôt le matin**.
- **Individuels** : ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 138.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>Donne en rappel de leçon précédente, les consignes suivantes aux apprenant.e.s :</p> <p>Oral : Donnez le titre de la dernière leçon de Grammaire.</p> <p>Écrit : Selon le sujet, écrit correctement le verbe dans les phrases suivantes :</p> <p>a. Karim et son frère (jouer) aux billes. b. Le berger et sa femme (vivre) en brousse. b. Le cahiers, les bics et les crayons (être) à la librairie.</p>	<p>-donnent en oral, le titre de cette leçon : « un verbe avec plusieurs sujets ».</p> <p>-écrivent correctement les verbes des phrases.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communique les objectifs de la leçon du jour en disant : « Nous allons étudier aujourd'hui le complément du verbe. Suivez bien jusqu'à la fin parce que vous aurez un exercice à traiter ».</p>	<p>-écoutent attentivement.</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</p>	<p>Invite à observer et à lire silencieusement ce texte support : « On entend les bruits des motos. Les gens sortent de leurs maisons. La circulation devient dense. Les gens se réveillent tôt le matin ».</p>	<p>-observent et à lisent silencieusement les phrases du texte support.</p>	
<p>Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Lis individuellement et silencieusement les phrases et relève le verbe de chacune d'elles. Échangez en groupes et présentez la synthèse à la classe.</p>	<p>-lisent, échangent en groupes, présentent la synthèse et leurs travaux.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 mn) : Dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - on entend quoi ? - les gens sortent d'où ? - la circulation devient comment ? - les gens se réveillent quand ? Portez vos réponses sur les ardoises géantes et présentez-les au groupe classe.</p>	<p>Répondent aux questions. Font la synthèse en groupe sur les ardoises géantes et présentent leurs travaux.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Échangez en groupes et dites quel rôle jouent les mots et groupes de mots relevés et qui viennent après le verbe.</p>	<p>-donnent le rôle que jouent les mots et groupes de mots relevés venant après le verbe dans la phrase ;</p>	

	En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 4 (4 min) : Dans les groupes, échangez et dites comment on appelle les mots ou groupes de mots qui complètent le verbe. Dites ce qu'est un complément du verbe. Partagez votre réponse avec le groupe classe.	-Répondent qu'on les appelle des compléments du verbe dans une phrase ; -disent que « le complément du verbe complètent son sens ».	
Synthèse/application (5 min)	Récapitule sous l'item ci-dessous. Qu'est-ce que le complément du verbe ? Donne un exemple.	Ils disent : « Le complément du verbe est un mot qui sert à compléter le sens d'un verbe ». Exemple : Samira vend des chaussures .	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Contrôle les acquisitions par les items ci-après : Oral : À quoi sert le complément du verbe ? Écrit : Construisez des phrases avec les compléments de verbes suivants : - à l'école. - à la maison. - au petit marché.	-donnent la phrase-réponse correspondante ; -écrivent correctement les compléments de verbe dans des phrases.	

	<p>Défis additionnels : Relève tous les mots qui complètent le sens du verbe dans la phrase suivante : « Les écoliers du Burkina mangent du couscous de maïs une fois par semaine. »</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>-traitent le défi additionnel ;</p> <p>-traitent éventuellement les tâches de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>En groupe, trouvez chacun.e deux phrases contenant des deux mots jouant le rôle de compléments du verbe à présenter au prochain cours de grammaire.</p>	<p>S'engagent à le faire et à en rendre compte.</p>	

GRAMMAIRE CE1, fiche pédagogique N°25 : Notion de pronom.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : les correspondances

Titre : : Notion de pronom.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions de compréhension ;
- dire ce que c'est qu'un pronom ;
- identifie en soulignant un pronom dans une phrase ;
- employer correctement un pronom dans une phrase.

Matériel /support :

- **Collectifs** : tableau, ardoises géantes, éponge.
- Texte de base : BARRY a reçu une lettre, mais il ne sait pas lire.
La vache a vu la lettre ; elle la broute.
- **Individuels** : ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 142.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE(30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4min)	<p>Donne en rappel de leçon précédente, les consignes suivantes et items aux apprenant.e. s :</p> <p>Oral : Donnez le titre de la dernière leçon de Grammaire. Quel est le rôle du complément du verbe dans une phrase ?</p> <p>Écrit : Soulignons les compléments du verbe dans les phrases suivantes : - Mon frère va à la ville. - Mamou cuisine du bon « babenda ». - La belle ville de Bobo est propre.</p>	<p>-donnent oralement le titre de la leçon et répondent à la question ;</p> <p>-soulignent correctement les compléments du verbe.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communique les objectifs de la leçon du jour en disant : « Nous allons étudier aujourd'hui des mots qui sont appelés pronoms. Suivez bien jusqu'à la fin parce que vous aurez un devoir sur cette leçon ».</p>	<p>-écoutent attentivement.</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</p>	<p>Invite à observer et à lire silencieusement les phrases de ce texte support : BARRY a reçu une lettre, mais il ne sait pas lire. La vache a vu la lettre, elle la broute. Qu'est-ce que BARRY ne sait pas faire ? Qu'est-ce qui a vu la lettre ?</p>	<p>Observent et lisent silencieusement le texte support.</p>	
<p>Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, lis silencieusement la première phrase et relève le mot qui a été employé pour remplacer le nom Barry. Présente ton résultat aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>-lisent, individuellement, silencieusement répondent à la consigne ; -font la synthèse En groupe et présentent leurs travaux.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 mn) : Lis la deuxième phrase et relève les mots qui ont été employés pour remplacer les noms « vache » et « lettre ». Présente ton résultat aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.</p>	<p>Relèvent les mots qui ont été employés pour remplacer les noms « vache » et « lettre » ; -échantent et font la synthèse ; -présentent les résultats aux membres de groupe.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : En groupes, échangez et dites comment on appelle les mots qui remplacent les noms pour ne pas les répéter. En groupes, construisez des phrases contenant des pronoms.</p>	<p>-disent comment on appelle les mots qui remplacent les noms pour ne pas les répéter ; -font la synthèse en groupes et présentent leurs travaux.</p>	

	Présentez votre production à la classe.		
Synthèse/application (5 min)	Récapitule en posant les items ci-dessous *Qu'est-ce qu'un pronom ? *Citez les pronoms que vous connaissez. Donne des exemples.	Ils disent : « Un pronom est un mot qui sert à remplacer un nom dans une phrase ». Les pronoms sont : le ; la ; les ; ... Exemple : « Maman vend des mangues ». « Maman les vend ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	-formule les items suivants : Oral : À quoi sert le pronom dans une phrase ? Écrit : Dans les phrases, emploie correctement les pronoms suivants : il ; nous ; la. - chante l'hymne national. - partons au village. - Tinga jette. Défis additionnels : Complétez la phrase ci-dessous par le pronom qui convient. Les abondantes pluies répétées provoquent des inondations.....remplissent en excès les cours d'eaux qui débordent.	- donnent la phrase-réponse correspondante. -emploient correctement les pronoms dans les phrases. -traitent le défi additionnel ;	

	<p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	-traitent éventuellement les tâches de remédiation.	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison et avec l'aide des camarades ou parents, listez tous les types de pronoms que vous connaissez et présentez-les à toute la classe.</p>	<p>Prendent la résolution de le faire et d'en rendre compte.</p>	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°26 : Les pronoms personnels de conjugaison au singulier et les pronoms personnels de conjugaison au pluriel.

Classe : CE1

Effectif : ... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : les correspondances

Titre : Les pronoms personnels de conjugaison au singulier et les pronoms personnels de conjugaison au pluriel.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire et répondre aux questions de compréhension ;
- citer les pronoms personnels de conjugaison ;
- identifier les pronoms personnels de conjugaison dans les phrases ;
- employer correctement les pronoms personnels sujets dans des phrases.

Matériel /support :

- **Collectifs :** tableau, ardoises géantes, éponge.
- Texte de base : Maman a acheté un téléphone. Elle l'utilise pour le commerce. Les enfants sont obéissants, ils ne touchent pas au téléphone de maman.
- **Individuels :** ardoises, craies, bics, cahiers.

Document : livre guide d'enseignant.e. page 146.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE(30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>*Oral : Donnez le titre de la dernière leçon de Grammaire. Quel est le rôle d'un pronom dans une phrase ?</p> <p>*Écrit : Remplacez les noms par les pronoms qui conviennent : ils ; les ; le ; la. - Mamadou a des bics. - Robert tire le mouton. - Sita porte sa robe.</p>	<p>-donnent oralement le titre de la leçon et répondent à la question ;</p> <p>- remplacent correctement les noms par des pronoms dans des phrases.</p>	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon du jour en disant : « Nous allons étudier aujourd'hui les pronoms personnels ».	-écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	-Invite à observer et à lire silencieusement les phrases de ce texte support : « Maman a acheté un téléphone. Elle l'utilise pour le commerce. Les enfants sont obéissants. Ils ne touchent pas au téléphone de maman ».	-Observent, lisent silencieusement et donnent quelques réponses à la question posée.	

	-Pose cette question : « Pour écrire correctement les terminaisons des verbes, que doit-on regarder » ?		
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Lis les phrases du texte support, relève sur ton ardoise, les pronoms et trouve les mots qu'ils remplacent. Présente ton résultat aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	-lisent, répondent aux questions. -en groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2 (4 mn) : Échangez en groupes et répondez à la question suivante : comment appelle-t-on un pronom qui remplace la personne qui fait l'action ? Vous partagerez votre réponse avec le groupe classe.	Ils réfléchissent, relèvent et disent qu'il s'agit de pronom personnel. Font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux à la classe.	
	Consigne 3 (3 min) : Échangez en groupes, donnez le nombre de « elle » puis de « ils » et dites pourquoi.	-dénombrer le nombre d'emplois de « elle » et celui de « ils ».	
	Consigne 4 (3 min) En groupes, échangez et trouvez les autres pronoms personnels de conjugaison. Présentez votre résultat à la classe.	-trouvent les autres pronoms personnels de conjugaison et présentent.	
Synthèse/application (5 min)	-formule en guise de récapitulation la question ci-dessous.	-disent : « Le pronom personnel sert à conjuguer les verbes ». *Les pronoms personnels singuliers sont : je ; tu ; il/elle.	

	Les pronoms personnels servent à quoi ?	*Les pronoms personnels pluriels sont : nous ; vous ; ils/elles.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<p>Contrôle des acquisitions avec les items suivants :</p> <p>*Oral : Cite les pronoms personnels que tu connais.</p> <p>*Écrit : Identifie en soulignant des pronoms personnels dans les phrases suivantes : - Nous écrivons sur les ardoises. - Elle chante bien. - Je pars au champs.</p> <p>Défis additionnels : -Aux apprenant.e. s qui finissent vite. -Construis une phrase avec emploi des pronoms personnels « vous et ils ».</p> <p>Remédiation -Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>-citent les pronoms personnels ;</p> <p>-soulignent correctement les pronoms dans les phrases.</p> <p>Trouvent les phrases attendues aux défis additionnels ;</p> <p>Traitent les éventuelles tâches de remédiation.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans vos groupes construisez trois phrases avec les pronoms personnels de conjugaison au pluriel à présenter à toute la classe.	S'engagent à le faire.	

Grammaire CE1 fiche pédagogique N°27 : Les pronoms personnels sujets du verbe.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : les voyages-les vacances

Titre : Les pronoms personnels sujets du verbe.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- identifier les pronoms personnels sujets ;
- employer les pronoms personnels sujets dans des phrases.

Matériel /support :

- **Collectifs :** Ardoises géantes, tableau, craies éponge.
- **Texte de base :** Nous étions tous émerveillés. Je souhaite découvrir d'autres sites touristiques.
- **Individuels :** ardoises, craies, cahiers

Document : livre guide de l'enseignant. e. Page 151.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>- Propose aux apprenant.e.s les items de rappels ci-dessous :</p> <p>*Oral : Que dit la dernière leçon de grammaire. Donne un exemple de pronoms personnels.</p> <p>*Écrit : Relevez les pronoms dans les phrases suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tu lave ta belle robe. -Ii mange du bon riz. -Nous vendons de joli vélo. 	<p>-rappellent ce que la dernière leçon de grammaire dit tout en donnant des exemples de pronoms personnels ;</p> <p>-relèvent les pronoms personnels dans les phrases données.</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communique les objectifs de la leçon du jour aux apprenant. e. s en disant qu'il s'agira de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifier les pronoms personnels sujets dans les phrases ; -employer correctement les pronoms personnels dans les phrases. 	-écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Présente ce texte de base comme support et invite à le lire silencieusement et individuellement :</p> <p>Nous étions tous émerveillés. Je souhaite découvrir d'autres sites touristiques.</p>	-observent, réfléchissent lisent silencieusement.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (2 min) : Individuellement, lisez silencieusement les 2 phrases ci-après : « Nous étions tous émerveillés. Je souhaite découvrir d'autres sites touristiques ». Échangez en groupes et répondez aux questions suivantes : * qui est-ce qui était émerveillé ? * qui est-ce qui souhaite découvrir d'autres sites touristiques ? Vous partagerez vos réponses avec le groupe classe.	Lisent silencieusement les phrases, échangent en groupes, répondent aux questions, font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2(2 mn) Relève sur ton ardoise, les sujets des verbes et trouve leur nom. Présente ton résultat aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	-Relèvent les sujets des verbes et trouvent leurs noms ; Présentent les résultats aux membres du groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 3 (3 min) : Échangez en groupes et dites quel rôle jouent les pronoms personnels « nous » et « je » dans les deux phrases. Communiquez ce que vous aurez retenu au groupe classe.	Donnent le rôle des pronoms personnels « nous et je ». En groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
	Consigne 4 (3 min) : En groupes, construisez des phrases en employant des pronoms personnels comme sujets. Présentez vos résultats à la classe.	-construisent des phrases et emploient des pronoms personnels comme sujets ; -présente les résultats à la classe.	

Synthèse/application (5 min)	Propose en récapitulation ce qui suit : *Qu'est-ce que le pronom personnel sujet ? *Donne un exemple de pronom personnel sujet	- disent en réponses : « les pronoms personnels sujet servent à conjuguer les verbes ». Les pronoms personnels sujets sont : je, tu, il nous elle vous ils elles. Exemple : je mange. Vous dansez.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Donne les items d'évaluation suivants : Oral : Cite quelques pronoms personnels sujets. Écrit : -remplacez les points par les pronoms personnels qui conviennent. -...entre dans (le grand) mosquée. -...mange (un petit) nourriture. -.....allons à l'école. Défis additionnels : -Aux apprenant.e. s qui finissent vite. -Construis une phrase avec emploi des pronoms personnels « vous et ils ».	-Répondent par « Je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles ». -Remplacent correctement les points par les pronoms personnels qui conviennent. -Traitent par exemple les défis additionnels de la manière suivante : « Vous partez à vélo car ils viennent à moto ».	

	<p>Remédiation</p> <p>-Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	-exécutent les tâches de remédiation si nécessaire.	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>En dehors de la classe, en groupes faites des phrases avec les verbes entre parenthèses où les pronoms personnels nous, tu et vous sont des sujets :</p> <p>1.Nous (amener) nos cahiers en classe ; 2.Tu (brosser) tes dents chaque matin. 3.Vous (laver) vos chaussures. L'exercice sera présenté prochainement à toute la classe.</p>	<p>Prendent l'engagement à le faire et à en rendre compte.</p>	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°28 : la phrase affirmative, la phrase négative.

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : ...G : ...F :

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : les voyages-les vacances

Titre : La phrase affirmative, la phrase négative.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- identifie une phrase affirmative ou négative ;
- construire une phrase affirmative ou négative ;
- transformer une phrase affirmative en une phrase négative.

Matériel /support :

- **Collectifs :** Ardoises géantes, tableau, craies éponge
- **Texte de base :** l'enfant lisait le nom de chaque agglomération traversée.
L'enfant ne lisait pas le nom de chaque agglomération traversée.
- **Individuels :** ardoises, craies, cahiers

Document : livre guide de l'enseignant. e. Page 155

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	<p>- Propose aux apprenant.e.s les items de rappels ci-dessous :</p> <p>Oral : sur quoi porté notre dernière leçon de grammaire.</p> <p>Écrit : souligne les pronoms personnels dans les dans les phrases suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tu lave ta belle robe. -Il mange du bon riz. -Nous vendons de joli vélo. 	<p>Ils rappellent ce que dit la dernière leçon de grammaire</p> <p>Ils soulignent les pronoms personnels sujets dans les phrases.</p>	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon de la manière suivante : « Nous allons étudier une nouvelle leçon sur la phrase affirmative et la phrase négative ».	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Présente ce texte de base comme support et invite à le lire silencieusement et individuellement :</p> <p>« L'enfant lisait le nom de chaque agglomération traversée. L'enfant ne lisait pas le nom de chaque agglomération traversée ».</p>	-observent, réfléchissent lisent silencieusement.	

Analyse/ Échanges Production : (10 min)	Consigne 1 (2 min) : Lis les deux phrases, observe- les et relève les mots qui font la différence entre elles. Partage ton résultat aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	- lisent réfléchissent, observent et relèvent les mots faisant la différence entre elles ; - font la synthèse en groupe et présentent leurs travaux.	
	Consigne 2 (2 mn) : Par groupes, échangez et dites comment on appelle chacune des deux phrases. Communiquez votre réponse au groupe classe.	- trouvent en réponses que les deux phrases sont appelées « phrases affirmative et phrase négative » - en groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux à la classe.	
	Consigne 3 (2 min) : Échangez en groupes et répondez à la question suivante : comment transforme-t-on une phrase affirmative en phrase négative. Vous partagerez votre réponse avec le groupe classe.	- répondent à la question « comment transforme-t-on une phrase affirmative en phrase négative » ; - font la synthèse en groupes et présentent les travaux à la classe.	
	Consigne (4 min) : En groupes, construisez des phrases affirmatives et des phrases négatives sur les ardoises géantes. Communiquez – les à la classe.	- construisent une phrase affirmative ou une phrase négative. En groupe, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
Synthèse/application (5 min)	Pose des questions de récapitulation ci-dessous : *Qu'est-ce qu'une phrase affirmative ? *Qu'est-ce que la phrase affirmative	Ils disent «la phrase affirmative exprime une affirmation. C'est aussi l'acceptation d'une situation, la phrase négative	

	Donne un exemple de phrase affirmative et une phrase négative	<p>exprime le refus d'une situation ».</p> <p>Exemple d'une phrase affirmative : Boris écrit bien au tableau.</p> <p>Exemple de phrase négative : Boris n'écrit pas bien au tableau.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<p>Pose des consignes en vue de contrôler les acquisitions du contenu de la leçon :</p> <p>Orale : Donne une phrase affirmative à l'oral.</p> <p>Écrite : Transforme les phrase affirmative suivantes en phrase négative. -Tiga entre dans la grande mosquée. -Safi mange une petite nourriture. -Les écoliers sont à l'école.</p> <p>Défis additionnels : Transforme les deux phrases négatives ci-dessous en phrases affirmatives. a- Ces produits ne sont pas à vendre. b- Ce repas est à ne pas consommer.</p>	<p>-répondent aux dites consignes ;</p> <p>-transforment correctement les phrases affirmatives en phrases négatives.</p> <p>-traitent ces défis additionnels en :</p> <p>a- Ces produits sont à vendre. b- Ce repas est à consommer.</p>	

	Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.	-exécutent éventuellement les tâches de remédiation prévues.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	En dehors de la classe, il faut aider ceux qui ont eu des difficultés dans la leçon.	Les forts aident ceux qui n'ont pas bien compris.	

Grammaire CE1, fiche pédagogique N°29 : La phrase interrogative et exclamative.

Classe : CE1

Effectif : **G :**...**F :** ...**dont AH :**..... **G :**.....**F :**..... **ADI :**...**G :**...**F :**.....

Date :

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : les voyages-les vacances

Titre : La phrase interrogative et exclamative.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- identifier une phrase interrogative et une phrase exclamative parmi d'autres types de phrases ;
- construire correctement des phrases interrogatives et des phrases exclamatives.

Matériel /support :

- **Collectifs :** Ardoises géantes, tableau, craies éponge
- Texte de base : Qui sont les filles ?
Quel voyage inoubliable !
- **Individuels :** ardoises, craies, cahiers

Document : livre guide de l'enseignant. e. Page 157.

Durée : 30 min

Techniques utilisées : pédagogie de groupe, pédagogie différenciée, tutorat.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE (30min)	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)	Propose aux apprenant.e.s les items de rappels ci-dessous : Oral : qu'est-ce que la phrase affirmative. Qu'est-ce que la phrase négative. Ecrit : écrivez une phrase affirmative et une phrase négative.	Ils rappellent ce que dit la dernière leçon de grammaire. Ils soulignent les pronoms personnels sujets dans les phrases.	
Motivation : (1 min)	Communiquer les objectifs d'apprentissage aux apprenant.e.s	Ils écoutent attentivement ce que l'enseignant	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente ce texte de base à deux phrases comme support et invite à observer et à le lire silencieusement et individuellement : Qui sont ces filles ? Quel voyage inoubliable !	-observent, lisent.	
	Consigne 2 (2 mn) : Échangez en groupes et répondez aux questions suivantes : - Comment appelle-t-on une phrase qui se termine par un point d'interrogation ?	-répondent et écrivent : « une phrase interrogative et une phrase exclamative » ; En groupe ; font la synthèse et présentent leurs travaux.	

	<p>- Comment appelle-t-on une phrase qui se termine par un point d'exclamation ? Vous partagerez vos réponses avec le groupe classe.</p>		
	<p>Consigne 3 (3 min) : Échangez en groupes et dites à quoi sert une phrase interrogative, et par quoi elle se termine.</p> <p>Dites à quoi sert une phrase exclamative et par quoi elle se termine.</p>	<p>Dites que :</p> <p>*une phrase interrogative sert à poser une question et se termine par un point d'interrogation ;</p> <p>*une phrase exclamative se termine par un point d'exclamation et sert à exprimer le sentiment de surprise, de joie, de tristesse, ou d'admiration.</p>	
	<p>Consigne 4 (3 min) : En groupes, construisez des phrases exclamatives et des phrases interrogatives. Écrivez vos productions sur les ardoises géantes et présentez-les au groupe classe.</p>	<p>-construisent une phrase interrogative et une phrase exclamative ; En groupe, font la synthèse et présentent les travaux à la classe.</p>	
Synthèse/application (5 min)	<p>Propose ces items de récapitulation aux apprenant.e.s :</p> <p>1.Qu'est-ce qu'une phrase interrogative ? 2.Qu'est-ce que la phrase exclamative ?</p>	<p>Dites que : «la phrase interrogative sert à poser des questions elle est toujours terminée par un point d'interrogation. Exemple : peux-tu me sortir ?</p>	

	3. Donne un exemple de phrase interrogative et une phrase exclamative	La phrase exclamative sert à exprimer un étonnement. Elle est toujours terminée par un point d'exclamation. Exemple : quelle agréable journée de fête et de joie nous vivons en ce mardi !	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<p>Pose aux apprenant.e.s, ces items d'évaluation :</p> <p>Oral : donne une phrase affirmative à l'oral.</p> <p>Écrit : écrivez deux phrases interrogatives et une phrase exclamative.</p> <p>Défis additionnels : Pour ceux, celles qui finissent vite.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation.</p>	<p>-donnent effectivement une phrase affirmative à l'oral. Ex : Loaba cultive son champ.</p> <p>- écrivent les phrases : Est-ce que Loaba cultive son champ ? Qui cultive son champ ? Qu'il est vraiment beau, ce champ de Loaba !</p> <p>-traitent des défis additionnels</p> <p>-exécutent les tâches de remédiation si nécessaire.</p>	

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	En dehors de la classe, construis avec tes camarades, une phrase affirmative qu'il faut ensuite transformer en phrase interrogative puis en phrase exclamative. Cet exercice doit être présenté à toute la classe au prochain cours.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de le faire et d'en rendre effectivement compte au cours prochain.	
---	--	--	--