

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE

CE1



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Lecture : fiche pédagogique N°01 : Le recrutement de nouveaux élèves

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : L'école- la famille

Titre : Le recrutement de nouveaux élèves

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

- Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau
- Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 6

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Pour recevoir les élèves au CP1 que fait-on ? -Observer l'illustration (Page 6)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 6 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	

Analyse/Echange/Production (25min)	<p><u>Consigne 1(5min)</u> Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <p>- Qui fait le recrutement ? -Que fait Tantiga ?</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Exécutent la consigne et répondent :</p> <p>La Directrice de l'école Tantiga le crieur public, tourne dans toutes les concessions pour donne la nouvelle pour le recrutement</p>	
	<p><u>Consigne 2 (5min)</u> Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Recruter de nouveaux élèves, le crieur public, la commission de recrutement</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p><u>Consigne 3 (5min)</u> Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : Recrutement, mégaphone</p>	

	<p>Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
<p>Étape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. Défis additionnels Relève dans le texte tous les articles que tu connais. Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

	activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.	Exécutent les tâches de remédiation	
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°2 : la cour de notre école

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date:

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille

Titre : la cour de notre école

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge, ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant page 10.

Durée : 45 min.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITES APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Cahier -avenir -dans- la cour -un ballon- ardoise-les pieds- la vaccination. AWA va au marché. Il a un vélo. La boutique de Jacques est en briques.	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Pose les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Comment est la cour de l'école ? Et pourquoi ? - Communique les objectifs de la séance. - Chacun de vous doit être capable de : - -répondre aux questions de compréhension ; - -expliquer certains mots du texte ; - -lire couramment le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : - La cour est sale. Parce que pendant les vacances, personne ne balaie la cour. <p>Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 10 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi la cour de l'école est propre le jour de la rentrée ? Que font les maîtres et les élèves chaque matin.	Exécutent la consigne et répondent. Le jour de la rentrée la cour de l'école était propre parce que nos parents sont venus nettoyer.	

		Chaque matin les élèves et les enseignants se retrouvent autour du mât.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. 	Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 3 (5min) - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. 	Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	
Synthèse/ récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle finale	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape1 : évaluation des acquis (4min)	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants.e.s</p> <p>Défis additionnels :</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p> <p>Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et</p>

	<p>Relève dans le texte tous les mots de deux syllabes.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants.e.s et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	Exécutent les tâches de remédiation.	l'intonation ; a une lecture fluide.
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.	S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès	

Lecture : fiche pédagogique N°03 : L'école buissonnière

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille

Titre : l'école buissonnière

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant page 14 ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 14.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITES DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon antérieure/Rappel des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. À l'initiative de l'enseignant.e.	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	
Motivation (2min)	<p>Pose des questions</p> <p>Est-ce que tous les enfants aiment l'école ?</p> <p>Comment se comporte –t-il ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Communique les objectifs de la séance. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions - - non, certains enfants n'aiment pas l'école. - Ils font l'école buissonnière. - - Les apprenants.e.s écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire observer l'illustration de la page 14 et pose les questions - Que voyez-vous sur cette image ? - De quoi pourrait le texte 	<p>Observent l'illustration nomment ce qu'ils voient sur l'illustration et répondent à la question. Le texte parlera d'un élève travailleur, d'un élève paresseux, d'un élève qui ne veut pas l'école...</p>	

Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Fait du jour. Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Dis ce que fait Bako pour ne pas aller à l'école. Relève une phrase qui montre que Bako a eu peur.	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions Bako va en brousse à la recherche de fruits sauvages. Effrayé Bako lâche la branche. Justifient si besoin leurs réponses.	
	Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.	Relèvent et expliquent des mots difficiles.	
	Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.	Relèvent, décomposent en syllabes des mots et les lisent.	
	Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.	Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte.	
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Suivent la lecture des bons lecteurs et la lecture magistrale.	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1min en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité) Apprécie les réponses des apprenant.e.s</p> <p>Défis additionnels Compte le nombre de mots dans le texte</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation</p> <p>Écoutent les observations et appréciations Traitent le défi additionnel Relèvent des articles dans le texte Exécutent les tâches de remédiation</p>	<p>Critères d'évaluation Prononciation correcte des mots ; respect de la ponctuation et de l'intonation ; Fluidité de la lecture.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison.</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°04 : Le soir en famille

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille

Titre : Le soir en famille

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant page 18

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observation s
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-réquis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Adama – pont- oreille- souliers- salon. Un oiseau- la coquille- les moutons- des sachets. Le village de ma mère ; is-l est souple. - nous allons à BOBO	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenants.e.s à : - - dire qui prépare le repas à la maison ? - -Communique les objectifs de la séance. -	- - maman. Les apprenants –es écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 18 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ?	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent -Le soir en famille.	

	<p>- Relève dans le texte deux phrases qui montrent ce que font les enfants et la mère ;</p> <p>-</p>	<p>Les enfants apprennent leurs leçons ? La mère prépare le repas. Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <p>- Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles. puis en groupe échangez et trouvez leurs explications».</p>	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min)</p> <p>- Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p> <p>- Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles.</p> <p>- Intervenir si besoin pour donner des précisions.</p>	<p>Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4 (10min)</p> <p>Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens.</p> <p>- Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.</p>	

Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : évaluation d (5min) es acquis (4min)	Propose un test de lecture au sein des groupes. LIS LE PARAGRAPHE 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es Défis additionnels : relève dans le texte des noms communs. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.	Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.	Critères d'évaluation Prononciation des mots ; respect de la ponctuation et de l'intonation ; fluidité de la lecture.
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison	Lisent dans les groupes ou à la maison.	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°5 : Une mère maligne

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G :..... F :..... AH : G :..... F :..... ADI : G :..... F :.....

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille

Titre : Une mère maligne

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant-e page 20

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observation s
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures Vérifications des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Avocat- jumeau-hache- coquille- chien- voiture. Le frère- la sœur- les fauteuils- au village ; Mon oncle a un singe ; mes enfants sont polis : il partage des bonbons aux filles :	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : - Donner des exemples de contes lus ou entendus. ? Communique les objectifs de la séance.	- Donnent des exemples de contes. Les apprenants –e-s écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 20 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes :	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent	Travail de groupe

	<ul style="list-style-type: none"> - dire combien d'enfants possédait cette mère ? <p>Relève une phrase dans le texte qui montre que la mère est très gentille.</p> <p>Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mère avait trois enfants. <p>Elle remettait une grande quantité à l'orphelin.</p> <p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. 	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles.</p> <p>Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. - Intervenir si besoin pour donner des précisions. 	<p>Relève et décompose en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	<p>Travail collectif</p>

	<p>Consigne 4 (10min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. 	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	Travail collectif
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : Evaluation des acquis (5min)</p> <p>d</p> <p>(4min)</p>	<p>Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-e-s</p> <p>Défis additionnels : Relève des noms propres dans le texte.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.</p>	

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe
---	---	---	-------------------

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°6 : La propreté

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : hygiène et santé

Titre : La propreté

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant -e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant-e- page 24

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observation s
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. ZERBO- gourde- téléphone- double- coûter : Le marché- les déplacés internes ; notre école ; Le maire de la commune a organisé une journée de salubrité.	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants –es à : - dire pourquoi il faut être propre. -Communique les objectifs de la séance. - .	- - éviter les maladies - être en bonne santé. Les apprenants –es écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 24 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes :	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent	Travail de groupe

	<ul style="list-style-type: none"> - dire ce que le club de santé fait pour lutter contre les maladies ; - dire de quoi parle le texte ; - relève une phrase dans le texte qui montre ce que fait le club de santé pour lutter contre les maladies. <p>Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le texte parle de la propreté. - Il veille sur la propreté de l'école ; il prodigue des conseils à tous les élèves sur l'hygiène et la santé. <p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. 	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. - Intervenir si besoin pour donner des précisions. 	<p>Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	<p>Travail collectif</p>

	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	Travail collectif
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation (5min) es (4min)	<p>Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Relève des noms propres dans le texte.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant-e prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.</p>	

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe
---	---	---	-------------------

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°7 : le paludisme

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : hygiène et santé

Titre : Le paludisme

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant page 28

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E) S	OBSERVATI ONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (cahier – Bic – avenir – dans - la cour – un ballon - ardoise - les pieds - la vaccination. AWA va au marché-il a un vélo-la boutique de JACQUES.	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - citer des maladies - Communique les objectifs de la séance. 	- la coqueluche, le paludisme etc. ... Les apprenants-es écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 28 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes :	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent	Travail de groupe

	<ul style="list-style-type: none"> - dis de quoi parle le texte ? - Dis comment on peut éviter le paludisme ? <p>Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le paludisme - dormir sous une moustiquaire ; -garder notre environnement propre ; - éviter les eaux stagnantes : - utiliser des insecticides pour chasser ou tuer les moustiques ; <p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications». 	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. - Intervenir si besoin pour donner des précisions. 	<p>Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	<p>Travail collectif</p>

	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	Travail collectif
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation des acquis (5min) es (4min)	<p>Propose un texte de lecture au sein des groupes. LIS LE PARAGRAPHE 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Relève dans le texte des noms propres.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.</p>	;;

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe
---	--	---	-------------------

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°8 : un mauvais conseil

Classe : CE1 Effectif : dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : hygiène et santé

Titre : un mauvais conseil

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge, ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant-e page 32

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observation s
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures/ Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. ZERBO- gourde- téléphone- double- coûter : Le marché- les déplacés internes ; notre école ; Le maire de la commune a organisé une journée de salubrité.	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants-es à : - dire quel type de conseil doit –on donner à un ami. Communique les objectifs de la séance.	- Bon conseil Les apprenant.e.s écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration. du texte de la page 32 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes :	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent	Travail de groupe

	<ul style="list-style-type: none"> - dire pourquoi AROUNA se plaint de maux de ventre ; - relève une phrase dans le texte qui montre que l'oncle de AROUNA ne lui donne pas de bons conseils. . <p>Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AROUNA a mangé de la nourriture malsaine. <p>Il lui a dit : si une viande n'attire pas de mouches, il faut éviter de la consommer selon les anciens ;</p> <p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles. puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. 	<p>Relève et expliquent des mots difficiles.</p> <p>Écotent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. - Intervenir si besoin pour donner des précisions. 	<p>Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	<p>Travail collectif</p>

	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	Travail collectif
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation des acquis (5min) et (4min)	<p>Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Relève dans le texte des noms communs.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant.e prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.</p>	

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe
---	---	---	-------------------

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°9 : La foire de la patate douce à kombissiri

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : fête et cérémonies

Titre : La foire de la patate douce à kombissiri

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant –e page 40

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observation s
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures Vérifications des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Plat- agname- haricot- barbe- culotte-journal-wagon. Une cousine- le soir- la grenouille- tes neveux- notre maître- Le chauffeur conduit le camion – des bergers veillent sur leur troupeau.	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - dire ce que c'est qu'une foire. - Communique les objectifs de la séance. - Chacun de vous doit être capable de : - Répondre aux questions de compréhension ; - Expliquer certains mots du texte - Lire couramment le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - un marché - un grand marché - une exposition de marchandises etc. <p>Les apprenants –es écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.</p>	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration. du texte de la page 40 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	Travail individuel

Analyse/ Échanges/producti on (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - dis de quoi parle le texte ; - Relève dans le texte les prix que les producteurs reçoivent à la foire. 	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent -Le texte parle de la foire de la patate douce à KOMBISSIRI. -Des charrettes -Des charrues : -Du grillage. Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	Travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. 	Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 3 (5min) - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots. 	Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.	
	Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

<p>Étape1 : évaluation d (5min) es acquis (4min)</p>	<p>Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Compte le nombre de phrases du texte.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons, écriture de sons, dictée de sons etc.</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant-e prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Travail de groupe</p>

Lecture : fiche pédagogique N°10 : le mariage de HALOMBO

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

DATE :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : le mariage de HALOMBO

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 44.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - citer les différents sortes de mariages - observer l'illustration de la page44. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citent les différentes sortes de mariages - Mariage civile et religieux. - Observent l'illustration. 	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	<ul style="list-style-type: none"> - Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> -A quand le mariage de HALOMBO ? -Que portent les mariés le jour de leur mariage ? 	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> -.réfléchissent et échantent -le jeudi Ils portent le Faso danfani -Les femmes et les hommes dansent et chantent 	Travail de groupe

	<p>-Relève des phrases qui montre la joie de tout le monde Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.</p>	<p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	
	<p>- Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>- Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.</p>	
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	<p>Travail collectif</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). <p>-défis additionnels : Combien de mots il y a dans la première phrase du premier paragraphe ?</p> <p>Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>-Il y a 7 mots</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant leur de pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Travail de groupe</p>

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°11 : l'intronisation du chef de Winona

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : l'intronisation du chef de Winona

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 48.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédentes / vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - - citer les différents chefs de votre village ; - - observer l'illustration de la page 48. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Citent les différents chefs de leur village. - - - Observent l'illustration. 	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	<p>Consigne 1</p> Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : -Comment s'appelle le nouveau chef ? -Pourquoi le village est dirigé par la petite sœur du chef depuis quelques semaines. -Dis comment la cérémonie va se terminer Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.	<p>Réponses attendues :</p> -.Il s'appelle le Naaba Saaga 2 Parce que le chef est mort -Elle va se terminer par un sacrifice aux ancêtres et une grande fête Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	Travail de groupe

- Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique « expliquons les mots ».	Lisent l'explication des mots prévus dans le manuel.	Travail de groupe
- Fait trouver d'autres mots difficiles de compréhension. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles.	Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	Travail collectif
- Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix.	Travail collectif
Consigne 2 Individuellement réfléchissez, puis dans les groupes échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	Travail de groupe
Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.	Travail de groupe
Fait la lecture magistrale du texte.	Suivent la lecture.	Travail collectif
Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent cinq phrases du texte dans le groupe.	Travail de groupe

Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : évaluation des acquis (4min)	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). <p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ?</p> <p>Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>-Au passé composé de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°12 : La fête de l'indépendance à Manga

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G :..... F :..... AH : G :..... F :..... ADI : G :..... F :.....

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : fêtes et cérémonies

Titre : La fête de l'indépendance à Manga

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 52.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - - Quelle fête célèbre-t-on tous les 11 décembre au BURKINA FASO ? - - observer l'illustration de la page 52 	<ul style="list-style-type: none"> - C'est la fête de l'indépendance - - Observent l'illustration. 	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : <ul style="list-style-type: none"> -Dans quelle région célèbre -t-on l'indépendance cette année ? -Avant la fête que font les ressortissants de la région ? -Dis ce qui se passe le jour de la fête. 	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> -. Réfléchissent et échangent -Dans la région du centre-sud -Ils construisent de belles maisons ; bitument et électrifiant les routes. -voir paragraphe3 	Travail de groupe

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.	Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	
	- Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique « expliquons les mots ».	Lisent l'explication des mots prévus dans le manuel.	Travail de groupe
	- Fait trouver d'autres mots difficiles de compréhension. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles.	Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	Travail collectif
	- Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix.	Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement réfléchissez, puis dans les groupes échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	Travail de groupe
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.	Travail de groupe
	Fait la lecture magistrale du texte.	Suivent la lecture.	Travail collectif

	Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent cinq phrases du texte dans le groupe.	Travail de groupe
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation des acquis (4min)	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). <p>Défis additionnels : Quel est l'emblème de la ville de Manger.</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>-c'est l'épervier</p> <p>Nous allons les aider lire pendant leur de pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant-e prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe
---	---	---	-------------------

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°13 : l'hyène, le singe et lièvre

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : fêtes et cérémonies

Titre : l'hyène, le singe et lièvre

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 54.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédentes / vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - -Raconte un compte déjà lu - - observer l'illustration de la page 52 	<ul style="list-style-type: none"> - C'est la fête de l'indépendance - -Raconte - Observent l'illustration. 	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	<p>Consigne</p> <p>Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que dit l'hyène au singe ? -Est-ce l'hyène à respecter sa parole ? -Que fait le lièvre pour sauver le singe ? -Que pensez-vous du l'hyène ? 	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -. Réfléchissent et échangent -Il lui a demandé de le faire sortir du trou -Il n'a pas respecté sa parole -Voir paragraphe 2 <p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	Travail de groupe

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.		
	- Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique « expliquons les mots ».	Lisent l'explication des mots prévus dans le manuel.	Travail de groupe
	- Fait trouver d'autres mots difficiles de compréhension. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles.	Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	Travail collectif
	- Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix.	Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement réfléchissez, puis dans les groupes échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	Travail de groupe
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.	Travail de groupe
	Fait la lecture magistrale du texte.	Suivent la lecture.	Travail collectif

	Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent cinq phrases du texte dans le groupe.	Travail de groupe
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation des acquis (4min)	Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). -DÉFIS ADDITIONNELS : Dis ce que tu penses du lièvre. REMÉDIATION Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?	Organisent un concours du meilleur lecteur. le lièvre est un animal très malin (rusé) Nous allons les aider à lire pendant leur de pause	Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe

Lecture : fiche pédagogique N°14 : Une finale de football féminin

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Jeux et sports

Titre : Une finale de football féminin

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Collectif : illustration, ardoises géantes, tableau

Individuel : craie, ardoise, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 60

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	Invite l'apprenant (es) à répondre aux questions : - Quel jeu préfères-tu ? - Fait Observer l'illustration page 60	Répondent aux questions Les élèves observent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	- Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes -Quelles sont les équipes qui se rencontrent pour la finale ?	Réponses attendues : -L'équipe de réveil et l'équipe de Nongtaaba	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications : supporteurs, défendre en bloc, les instruments d'animation</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale</p>	<p>Suivent la lecture</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ?</p>	<p>Le présent de l'indicatif</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

	<p>-Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	Nous allons les aider à lire pendant la pause	
<p>Etape 2 Activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison</p>	Lisent dans les groupes ou à la maison	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°16 : Une compétition de lutte

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : jeux et sports

Titre : Une compétition de lutte

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 66.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e.	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : -Avez –vous participé ou fait une lutte ? - -Communication des objectifs de la leçon	- -Ils répondent au expliquant le jeu. - -Ils écoutent	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Faire observer l'illustration du texte 66 et pose la question suivante De quoi pourrai parler le texte ?	Observent l'illustration. Ils essayent de donner le titre du texte	Travail individuel
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 : (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte du jour. Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : -D'où viendront les lutteurs ? -Quels sont les autorités qui étaient présents à la lutte ? -Qui est-ce qui a pu terrasser l'autre ? Relève la partie qui montre que les vainqueurs ont eu des présents.	Réponses attendues : -lisent silencieusement le texte du jour. Réfléchissent et échangent -De tous les régions -Le préfet et le maire -Celui en culotte rouge -Voir paragraphe 3	Travail de groupe

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.	Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	
	<p>Consigne 2(5min) Invite les apprenants à lire la rubrique « expliquons les mots ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait trouver d'autres mots difficiles de compréhension. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. 	<p>Lisent l'explication des mots prévus dans le manuel. Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	<p>Travail de groupe Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3(5min) Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. <p>Individuellement réfléchissez, puis dans les groupes échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.</p>	<p>Les élèves moyens lisent le texte à haute voix. Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.</p>	<p>Travail collectif Travail de groupe</p>
	<p>Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.</p>	<p>Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	<p>Travail de groupe</p>

	<p>Consigne 4(10min)</p> <p>Fait la lecture magistrale du texte.</p> <p>Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe.</p>	<p>Suivent la lecture.</p> <p>Lisent cinq phrases du texte dans le groupe.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail de groupe</p>
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.</p> <p>Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	<p>Travail collectif</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions</p> <p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). <p>-DÉFIS ADDITIONNELS :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trouve le verbe dans la première phrase ; <p>deuxième paragraphe</p> <p>REMÉDIATION</p> <p>Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>-Le verbe c'est étaient I</p> <p>Nous allons les aider lire pendant leur de pause</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Travail de groupe</p>

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°17 : le tour du Faso

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : jeux et sports

Titre : le tour du Faso

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 70.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)				
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.		Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : -Qui a déjà à un jeu de course de vélo Communication des objectifs de la leçon	- -Ils répondent au expliquant le jeu. - écoutent attentivement		Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)				
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Observer l'illustration de la page70	Observent l'illustration		Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 (5min) Fait lire silencieusement le texte du jour Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : - Comment appelle –t-on le course cycliste de notre pays le Burkina Faso ? -Le tour du Faso concerne quelles régions ? - Qu'est ce qui marque la fin de la compétition ? -Quelle couleur de maillot le vainqueur gagne-t-il ?	Réponses attendues : -Lisent silencieusement le texte Réfléchissent et échangent -le tour du Faso -Il concerne toutes les régions -Voir paragraphe 3 -Le maillot jaune. Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.		Travail de groupe

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.		
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenants à lire la rubrique « expliquons les mots ». - Fait trouver d'autres mots difficiles de compréhension. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. - Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. 	<p>Lisent l'explication des mots prévus dans le manuel. Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p> <p>Les élèves moyens lisent le texte à haute voix.</p>	<p>Travail de groupe Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3</p> <p>Individuellement réfléchissez, puis dans les groupes échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.</p> <p>Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe.</p> <p>Lit et fait lire les mots et expressions relevés.</p>	<p>Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.</p> <p>Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail de groupe</p>

	<p>Consigne 4 (5min) Fait la lecture magistrale du texte. Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe.</p>	<p>Suivent la lecture. Lisent cinq phrases du texte dans le groupe.</p>	<p>Travail collectif Travail de groupe</p>
Synthèse/récapitulation (5min)	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	<p>Travail collectif</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation des acquis (4min)	<p>Contrôle des acquisitions Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité).</p> <p>Défis additionnels : Trouve un nom commun et un nom propre dans le premier paragraphe</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>-Cyclistes ; Burkina Faso</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant leur de pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Travail de groupe</p>

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°18 : le gourmand puni

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** :..... **F** :..... **AH : G** :..... **F** :..... **ADI : G** :..... **F** :.....

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Jeux et sports

Titre : le gourmand puni

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux : questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 72.

Durée : 45 min.

Technique utilisée : travaux de groupe

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenants à répondre à la question : Avez-vous participé ou fait une lutte ? - Communique les objectifs de la leçon	- Répondent aux questions en expliquant le jeu. Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Faire observer l'illustration du texte 72 et pose la question suivante : De quoi pourrai parler le texte ?	Observent l'illustration et proposent un titre au texte.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 : (5 min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Que fait la femme de l'hyène ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions : -Elle terrasse la biche. -Le crocodile et l'éléphant. -L'âne et par la ruse.	

	<p>Quels sont les animaux que l'hyène demande à combattre ?</p> <p>Quel animal ramène l'hyène ?</p> <p>Comment ?</p>		
	<p>- Consigne 2 (5min)</p> <p>Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relève et explique des mots difficiles. Écoute l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>- Consigne 3 (5min)</p> <p>Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min)</p> <p>Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute voix et à tour de rôle le texte</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.</p>	
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.</p> <p>Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p> <p>Suivent la lecture modèle finale</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants- es Défis additionnels : Quelle leçon de vie nous renseigne ce conte ? Remédiation Identifie les difficultés des apprenants- es et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p> <p>Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel et répondent à la question : Ne soyons pas trop gourmand.</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation : déchiffrage, repérage de sons</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Invite les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>S'engagent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès</p>	<p>Travail de groupe</p>

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°19 : un brave paysan

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre : un brave paysan

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 76.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.		
Motivation (2min)	<p>Pose la question suivante : Que font les cultivateurs pendant la saison pluvieuse ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication des objectifs de la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent à la question : Ils débroussaillent les champs ; ils labourent la terre ; ils sèment le mil. - Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)				
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	<p>Faire observer l'illustration du texte 76 et pose la question suivante</p> <p>De quoi pourrait parler le texte ?</p>	Observent l'illustration et proposent un titre au texte.		
Analyse/ Échanges/production (25min)	<p>Consigne 1 : (5min)</p> <p>Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <p>Qui est Sabini ? Que fait-il avant le travailler ? Relève la phrase qui montre que la femme de Sabini travaille aussi.</p>	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions.		

	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s.</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>

	<p>Défis additionnels : Donne la nature (un brave paysan)</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Traitent le défi additionnel. C'est un groupe de mots.</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	<p>Invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès.</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°20 : les sapeurs-pompiers

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G :..... F :..... AH : G :..... F :..... ADI : G :..... F :.....

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre : les sapeurs-pompiers

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 78.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3 min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenants à répondre à la question suivante : Quels métiers aimeras-tu faire après tes études ? <ul style="list-style-type: none"> - Communication des objectifs de la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent à la question. - Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Faire observer l'illustration du texte 78 et pose la question suivante De quoi pourrai parler le texte ?	Observent l'illustration et proposent un titre au texte	
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 : (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Comment appelle-t-on les conducteurs du véhicule paanpii-paanpii ? Que font les sapeurs-pompiers ? Quel numéro faut-il appeler en cas d'accident ?	Réponses attendues : -lisent silencieusement le texte échantent puis répondent aux questions : Les sapeurs-pompiers. Ils sauvent des vies. Le numéro vers le 18.	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.</p>	<p>Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe.</p>
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes - Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. Défis additionnels : Donne le nombre de syllabes et de lettres dans Le mot sapeurs-pompiers Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel Le mot compte 4 syllabes et 15 lettres Exécutent les tâches de remédiation</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Invitent les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°21 : une coopérative de tisseuses

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre : une coopérative de tisseuses

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 84.

Durée : 45 min.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e.	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenants à répondre à la question : Comment appelle-t-on les dames qui tissent le Faso Danfani ? - -Communication des objectifs de la leçon	- Répondent à la question : Ce sont des tisseuses. Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Faire observer l'illustration du texte à la page 84 et pose la question suivante De quoi pourrai parler le texte ?	Observent l'illustration et proposent un titre au texte	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 : (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte du jour, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions : Qui est Komba? Qu'est-ce qu'on fabrique (coud) avec les pagnes tissés ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. Elle est la présidente d'une coopérative de tisseuses On coud des robes ; des couvertures ; des pagnes ; des vestes et des boubous.	

	Que font les tisseuses avec leur bénéfice partagé	Elles s'occupent de la scolarisation de leurs enfants.	
	Consigne 2 : (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.	Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	Consigne 3 : (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots.	Lisent à haute le texte, relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.	
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.	
	Consigne 4 : (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle finale.	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Quel est la nature du mot Kumba ?</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation : déchiffrage, organisation de mots en phrases</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p> <p>Écoutent les observations et appréciations.</p> <p>Traitent le défi additionnel C'est un nom propre de personne</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation : déchiffrage de mots, organisation de mots en phrases.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; à une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès.</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°22 : le rêve de Lydia

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** : **F** : **AH : G** : **F** : **ADI : G** : **F** :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre : le rêve de Lydia

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 88.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e.	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3 min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Pose la question suivante : Que rêves-tu de faire comme travail dans l'avenir ? - -Communication des objectifs de la leçon	- Répondent à la question. Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Faire observer l'illustration du texte 88 et pose la question suivante De quoi pourrai parler le texte ?	Observent l'illustration. Ils essayent de donner le titre du texte	
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 : (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Quel métier exerce le père de Lydia ? Que dit Lydia à son père ? Qu'a dit la mère de Lydia ? Quel travail fait le soudeur ? Relève la phrase qui montre que la tante de Lydia la soutient	Exécutent la consigne et répondent. C'est un soudeur Elle dit qu'elle veut être soudeuse. Elle dit que les femmes ne font pas ce métier. Il fabrique des objets en fer et les répare Se réfèrent au paragraphe 3	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écotent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>CONSIGNE 3(5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>CONSIGNE 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.</p>	
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écotent les observations et appréciations</p>	<p>Critères d'évaluation Prononciation correcte des mots, respect des liaisons, de la ponctuation,</p>

	<p>Défis additionnels : Donne la nature du mot maman</p> <p>REMÉDIATION Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation : copie et lecture de mots déchiffrés lors de la séance.</p>	<p>Traitent le défi additionnel C'est un nom commun de personne Exécutent les tâches de remédiation par le tutorat. Copient et lisent de mots déchiffrés lors de la séance.</p>	<p>fluidité de la lecture.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Invite les apprenants à lire coupures de journaux dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>S'engagent à lire des coupures de journaux dans les groupes ou à la maison et à rendre compte.</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°23 : le mur de miel

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre : le mur de miel

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant –e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant-e page 90

Durée : 45 min.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e.	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures Vérifications des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Afficher – pont- oreilles- souliers- salon- cheval Un oiseau- la coquille- les moutons- des sachets. Le village de ma mère ; elle est souple ; nous allons à KOUDOUGOU.	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenants à dire les contes déjà lus ou entendus. Communique les objectifs de la séance.	- Disent des contes lus ou entendus. Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 90 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 : (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe, échangez avec les répondez aux questions suivantes : - De quoi parle le texte ? - Relève dans le texte deux phrases qui montrent que l'hyène est gourmande.	Exécutent la consigne et répondent aux questions. C'est un conte sur le lièvre, l'hyène et les génies. Elle dit à sa femme : sors et ferme la porte. Je ne veux pas être dérangé.	

	<p>Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 : (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>CONSIGNE 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.</p>	
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation d (5min) es acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants.e.s</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p>	<p>Critères d'évaluation Prononciation correctement des mots, respect des liaisons, de la ponctuation,</p>

	<p>Défis additionnels : Relève dans le texte tous les mots de trois syllabes.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants.e.s et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Écoutent les observations et appréciations Traitent le défi additionnel</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation par le tutorat : déchiffrage, repérage de sons.</p>	fluidité de la lecture.
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenants.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison et à rendre compte.	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°24 : le cheval du chef

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G :**..... **F :**..... **AH : G :**..... **F :**..... **ADI : G :**..... **F :**.....

Date :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Les animaux – la chasse

Titre : Le cheval du chef

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Individuel : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;

Documentation : manuel de l'apprenant page 94.

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant.e. s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - - citer les animaux domestiques ; - - observer l'illustration sur l'image 	<ul style="list-style-type: none"> - - Citent les différents chefs de leur village. - - - Observent l'illustration. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait lire silencieusement le texte du jour.	Lisent silencieusement le texte.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comment était le cheval du chef ? - Qui s'occupait du cheval du chef - Qui montait encore sur le cheval du chef <p>Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cheval du chef était grand, son pelage était blanc, très lisse et brillant - - Le palefrenier - -Le fils du chef montait aussi sur le cheval <p>Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.</p>	

	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	<p>Travail collectif</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ;</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les</p>

	<p>-prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité).</p> <p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du premier paragraphe ?</p> <p>Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>À l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°25 : la battue

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Les animaux – la chasse

Titre : La battue

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **Documentation** : manuel de l'apprenant page 98

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e)s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - La sauce de ce soir sera bonne. - observer l'illustration de la page 98. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que fait -on à la chasse. - Observent l'illustration. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 98 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne (5 min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : <ul style="list-style-type: none"> - Qui à organiser la battue ? - Quels sont les animaux abattus ? - Ou le partage se fera ? Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.	Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> - Le chef du village - Des lièvres, des perdrix, des rats et des écureuils.... - Chez le chef du village Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	

	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ;</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les</p>

	<p>-prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité).</p> <p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du deuxième paragraphe ?</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>À l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°26 : à la pêche

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Les animaux – la chasse

Titre : A la pêche

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **Documentation** : manuel de l'apprenant page 102

Durée : 45 min.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - - Maman prépare la soupe de poisson. Ou trouve –ton les poissons ? - - observer l'illustration de la page 102 	Cite quelques noms de poissons que vous connaissez ? <ul style="list-style-type: none"> - - - Observent l'illustration. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 102 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 (5mn) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : <ul style="list-style-type: none"> - Que vont les enfants le samedi ? - Pourquoi ils vont à la pêche ? - Quelle a été leur journée ? Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.	Réponses attendues : -Le samedi les élèves décident aller à la pêche - Ils vont à la pêche pour pêcher du poisson. - Ils ont passés une belle journée. Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	

	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ;</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la</p>

	<p>-rapidité dans la lecture (fluidité).</p> <p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du troisième paragraphe ?</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Au présent de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Travail de groupe</p>

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°27 : le braconnage

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Les animaux – la chasse

Titre : Le braconnage

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant –e doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- lire couramment le texte.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie,

Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant, page 106

Durée : 45 min

Technique utilisée : travaux de groupe

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des acquisitions antérieures	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (à l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon	Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs mots ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Fait observe l'illustration de la page 106 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte à partir de cette image.	Observent l'illustration répondent à la question. Le texte va parler des arbres, des animaux sauvages, de la chasse, des feux de brousse....	
Analyse/ Échanges/production (12min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe, échangez avec les répondez aux questions suivantes : - De quoi parle le texte ? Quelle est l'importance des arbres et des animaux ? Pourquoi faut-il lutter contre le braconnage ?	Exécutent la consigne et répondent aux questions. Le texte parle de braconnage. Les plantes nous donnent des fruits, de l'ombre. Les animaux nous donnent de la viande ... Le braconnage entraîne la disparition des espèces animales et la destruction des forêts par les feux de brousse.	

	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe, échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.</p>	
Synthèse/récapitulation	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations</p>	<p>Critères d'évaluation Prononciation correcte des mots, respect des liaisons, de la ponctuation,</p>

	<p>Défis additionnels Trouve le temps auquel est conjugué le verbe de la première phrase du paragraphe 1</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation : déchiffrage, organisation de mot en phrases.</p>	<p>Traitent le défi additionnel et répondent à consigne. Le passé composé de l'indicatif.</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation par le tutorat : déchiffrage, organisation de mot en phrases.</p>	fluidité de la lecture.
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Inviter les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison en tutorat.	S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison en tutorat.	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°28 : la part du lion

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** : **F** : **AH : G** : **F** : **ADI : G** : **F** :

Date :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Les animaux – la chasse

Titre : la part du lion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **Documentation** : manuel de l'apprenant page 108

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : <ul style="list-style-type: none"> - - Connaissez-vous le roi de la brousse ? - - observer l'illustration de la page 108 	Le roi de la brousse est le lion <ul style="list-style-type: none"> - - - Observent l'illustration. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait observer l'illustration du texte de la page 108 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : <ul style="list-style-type: none"> - Que vont les animaux quand ils ont soif ? - Pourquoi le roi de la brousse a-t-il convoqué les autres ? - Qui est le plus fort des animaux ? 	Réponses attendues : -Quand les animaux ont soif ils vont boire au marigot. - Le roi veut manger tout le butin. - A la fin de la journée qu'est-ce qui s'est passé ? Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.		
	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.</p>	
	<p>Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
Synthèse/récapitulation (5min)	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)

<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). <p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du troisième paragraphe ?</p> <p>Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>Au présent de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°29 : Une forte chaleur

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

DATE :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les saisons – les changements climatiques

Titre : Une forte chaleur

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 112

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e))	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à : - - Pendant le mois d'avril que ressentez-vous ? - -	- - De la chaleur - - -.	Travail collectif.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	observer l'illustration de la page 112	Observent l'illustration	Travail individuel
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne (5min) Fait lire silencieusement le texte du jour. Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez : -À midi, il fait comment ? - Que doit-on faire pendant la chaleur ? -Comment lutter contre le changement climatique ?	Réponses attendues : Lisent silencieusement le texte. - Il fait très chaud - boire beaucoup d'eau, être à l'abri -Il faut planter des arbres et les entretenir, éviter les feux de brousse, les sachets plastiques, la coupe abusive du bois, la divagation des animaux et	Travail de groupe

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses.	l'utilisation de certains produits chimiques Proposent et objectivent si besoin leurs réponses.	
	- Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique « expliquons les mots ».	Lisent l'explication des mots prévus dans le manuel.	Travail de groupe
	- Fait trouver d'autres mots difficiles de compréhension. - Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles.	Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	Travail collectif
	- Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix.	Travail collectif
	Consigne 2 (5min) Individuellement réfléchissez, puis dans les groupes échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	Travail de groupe
	Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés.	Déchiffrent les mots après le responsable de groupe. Lisent les mots et expressions difficiles de prononciation.	Travail de groupe

	Fait la lecture magistrale du texte.	Suivent la lecture.	Travail collectif
	Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent cinq phrases du texte dans le groupe.	Travail de groupe
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation des acquis (4min)	<p>Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). <p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ?</p> <p>Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Organisent un concours du meilleur lecteur.</p> <p>Au passé composé de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison.	Travail de groupe
---	--	---	-------------------

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°30 : un beau temps

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : Les saisons – les changements climatiques

Titre : un beau temps

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation : manuel de l'apprenant page 116

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e.	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédentes/ vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) Hivernage, brousse, beau temps. Il fait un beau temps.	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenant-e-s à répondre à question suivante : -Hier il a plu. C 'est le début de l'hivernage. que voit-on pendant l'hivernage ? - Communique les objectifs de la leçon. - Fait énoncer ce qui est attendu d'eux.	Répondent à la question : On voit des flaques d'eau, l'herbe pousse... Écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 116 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/ Échanges/production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes :	Exécutent la consigne et répondent : -les enfants contemplant la nature	

	<p>- Que font les enfants en rentrant à la maison ?</p> <p>Relève une phrase qui montre que les élèves rentrent à la maison</p>		
	<p>Consigne 2 (5min)</p> <p>Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	Relèvent et expliquent des mots difficiles.	
	<p>Consigne 3 (5min)</p> <p>Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	Relèvent, décomposent en syllabes des mots et les lisent.	
	<p>Consigne 4 (10min)</p> <p>Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte</p>	Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte.	
Synthèse/ récapitulation (5min)	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs.</p> <p>Fait une lecture magistrale.</p>	Suivent la lecture des bons lecteurs et la lecture magistrale.	

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
<p>Étape1 : évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1min en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité) Apprécie les réponses des apprenant.e.s</p> <p>Défis additionnels Relève dans le texte cinq articles</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation</p> <p>Écoutent les observations et appréciations</p> <p>Traitent le défi additionnel Relèvent des articles dans le texte</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation</p>	<p>Critères d'évaluation Prononciation des mots ; respect de la ponctuation et de l'intonation ; fluidité de la lecture.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Invite les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison.</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N° 32 : les cultivateurs

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** : **F** : **AH : G** : **F** : **ADI : G** : **F** :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : Lecture

Thème : Les saisons- les changements climatiques

Titre : les cultivateurs

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant -e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, ardoises géantes, tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 126

Durée : 45min

DEROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE D'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignant.e)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	Invite les apprenant.e.s à répondre à la question : - Quand il pleut que font les paysans ? - Fait observer l'illustration (Page 126)	- Répondent à la question - Observent l'illustration	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Échange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : échangez et répondre -Que font les cultivateurs à l'approche de l'hivernage ?	Réponses attendues : -À l'approche de l'hivernage, les cultivateurs nettoient leurs champs, ils coupent les arbustes, les rassemblent et les brûlent	

	Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.	Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Le texte à haute voix.	
	Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises puis les lisent : Hivernage, culturelles, jardinage	
	Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.	Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	-Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs - Faire une lecture magistrale	Suivent la lecture	
PHASE DÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : EVALUATION des acquis (4min)	Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes		Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les

	<p>Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la deuxième phrase du premier paragraphe ?</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Au présent de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
<p>Étape 2 Activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°33 : l'arbre et le bûcheron

Classe : CE1 **Effectif :** **dont :** G : F : **AH :** G : F : **ADI :** G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les saisons- les changements climatiques

Titre : L'arbre et le bûcheron

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant -e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, ardoise géante, tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 128

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	Travail collectif
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à : Maman prépare son repas avec quoi ? -Fait observer l'illustration (Page 128)		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35MIN)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 118 et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - Que fait cet homme ?	Réponses attendues : - Cet homme abat un arbre	
	Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications	Relèvent et expliquent des mots difficiles : bucheron, environnement, changement de comportement	

		Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : environnement, changement comportement	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale	Suivent la lecture	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (5min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ?</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>A l'imparfait</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	
---	---	--	--

Lecture : fiche pédagogique N°34 : travaux champêtres

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : La vie au village

Titre : Travaux champêtres

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, ardoises géantes, tableau

Individuel : craie, ardoise, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 132

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(e)s à répondre à la question : Que fait-on pendant l'hivernage ? -Fait observer l'illustration (Page 132)	Répondent à la question Observent l'illustration	
Phase de développement (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - Qu'est ce qui annonçait le départ pour le champ ? Que fait papa à notre arrivée au champ ?	Réponses attendues : - Chaque matin on entendait Hi Han ! Hi Han ! c'était mon âne qui annonçait le départ pour le champ A notre arrivée au champ, papa répartissait les portions de terre	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : champêtre, charrette</p>	
	<p>Consigne 4 (10min) -Lire magistralement le texte -Invite les élèves à lire individuellement</p>	<p>Lire le texte</p>	
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale</p>	<p>Suivent la lecture</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes.</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ?</p>		<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ;</p>

	Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?	Nous allons les aider à lire pendant la pause	a une lecture fluide.
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°35 : après les récoltes

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : La vie au village

Titre : Après les récoltes

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, ardoise géante, tableau

Individuel : craie, ardoise, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 136

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(e)s à répondre à la question : Après l'hivernage que font les cultivateurs ? -Observer l'illustration (Page 136)	Les élèves répondent Les élèves observent	
Phase de développement (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 136 et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : -Pourquoi les cultivateurs peuvent-ils maintenant mener d'autres activités ?	Réponses attendues : -Les travaux champêtres sont finis les cultivateurs peuvent maintenant mener d'autres activités	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications :</p>	Relèvent et expliquent des mots difficiles : des poutres, un lieu de retrouvailles, se divertir Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale.	Suivent la lecture modèle finale	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes -Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du premier paragraphe ? -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p> <p>Au passé composé</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la</p>

			ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°37 : Le soir au village

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** :..... **F** :..... **AH : G** :..... **F** :..... **ADI : G** :..... **F** :.....

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : La vie au village

Titre : le Soir au village

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 144

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Au village, après le repas que font les grands parents ? -Observer l'illustration (Page 144)	Les élèves répondent	
Phase de développement (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 144 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Préparation (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - D'où vient Paul ? -Où est-il allé en vacances ?	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : - Paul vient de la ville - Au village	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Devinette, rires aux éclats, séjour Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Devinette.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

	<p>phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité).</p> <p>Apprécie les réponses des apprenant.e.s.</p> <p>Défis additionnels</p> <p>Relève dans le texte tous les articles que tu connais.</p> <p>Remédiation</p> <p>Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Écoutent les observations et appréciations.</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation</p>	
<p>Etape 2</p> <p>Activités de prolongement</p> <p>(1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°38 : Un vilain défaut

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : La vie au village

Titre : Un vilain défaut

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 146

Durée : 45 min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis(3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Il aime le mensonge -Observer l'illustration (Page 146)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 146 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle de Sabelé	
Analyse/Echange/ Production(25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - De qui parle le texte? - Dis pourquoi les autres femmes ne veulent pas la compagnie de Sabelé. 	Exécutent la consigne et répondent <ul style="list-style-type: none"> - De Sabelé - Parce qu'elle aimait parler toujours des autres 	

	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écotent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. Coépouses , commerçant</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes -Défis additionnels :</p>	<p>Lisent dans les groupes</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ;</p>

	<p>A quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ?</p> <p>-Remédiation :</p> <p>Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Le premier paragraphe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>a une lecture fluide.</p>
<p>Etape 2</p> <p>Activités de prolongement</p> <p>(1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°39 : un séjour en ville

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : A la ville

Titre : Un séjour en ville

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 150

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Pendant les vacances ou vas-tu ? -Observer l'illustration (Page 150)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35MIN)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 150 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte réfléchissez, puis en groupe échangez et répondre aux questions suivantes : Dis ou vont Kady et son oncle Qu'est-ce que Kady amène à Ouagadougou pour ses cousines ?	Exécutent la consigne et répondent	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez le texte à haute voix, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : immeubles, Ouagadougou</p>	<p>Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent</p>	
	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
Synthèse/Récapitulation (5min)	<p>Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein du groupe</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du premier paragraphe ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>Le premier paragraphe est conjugué au présent de l'indicatif</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la</p>

	Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?	Nous allons les aider à lire pendant la pause	ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.
<u>Etape 2</u> Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°40 : Le festival des masques de Dédougou

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : A la ville

Titre : Le festival des masques de Dédougou

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 154

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Les dodos dansent -fait observer l'illustration (Page 154)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 154 et pose la question suivante : De quoi parle le texte	Observent l'illustration et répondent à la question	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Dis ce qu'on peut trouver dans le marché de Dédougou	Exécutent la consigne et répondent - On y trouve du poisson et des fruits en abondance.	
	Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications	Relèvent et expliquent les mots difficiles Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	

	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez le texte à haute voix puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots par quelques élèves moyens.</p>	<p>Les élèves moyens lisent le texte à haute voix. Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises. Traditionnelle, cotonnade, international</p>	
	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte</p>	
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale</p>	<p>Suivent la lecture</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes</p> <p>Défis additionnels : Relève deux verbes conjugués dans le quatrième paragraphe ?</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>Permettent, peu</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	
---	---	--	--

Lecture : fiche pédagogique N°41 : les citadins

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : A la ville

Titre : Les citadins

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 158

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Qu'appelle-t-on ceux qui vivent en ville ? -Observer l'illustration (Page 158)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi y va-t-il des accidents en ville ? - Dis ce que font les citadins quand ils se réveillent.	Réponses attendues : - Tôt le matin, les citadins se réveillent. Les enfants se préparent pour aller à l'école pendant que les parents s'apprêtent pour le travail	
	Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.	Relèvent et expliquent des mots difficiles : Citadins, panneaux de signalisation, les usagers de la route Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	

	<p>Consigne 3 (5min)</p> <p>Faire lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relever au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.</p>	Les élèves moyens lisent le texte à haute voix.	
	Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez en syllabes et lisez ces mots. Signalisation, circulation	Relèvent décomposent en syllabes les mots sur leurs ardoises et les lisent : Signalisation, circulation	
	<p>Consigne 4 (10min)</p> <p>Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale.	Suivent la lecture	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1</p> <p>Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du quatrième paragraphe ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>le verbe de la première phrase du quatrième paragraphe est conjugué au présent de l'indicatif</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la</p>

	Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?	Nous allons les aider à lire pendant la pause	ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°42 : visite d'un super marché à Gaoua

Classe : CE1 **Effectif :** **dont :** G : F : **AH :** G : F : **ADI :** G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : A la ville

Titre : Visite d'un supermarché à Gaoua

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 162

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Ou achète-t-on les jouets ? -Observer l'illustration (Page 162)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1(5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - Pourquoi dit-on que Gaoua est une cité accidentée ? - Cite trois marchandises qu'on peut trouver dans le supermarché	Réponses attendues : - Gaoua est une cité accidentée car on y trouve beaucoup de collines - Des sacs de riz, des paquets de biscuits, de bonbons	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Lisent l'explication des mots Relèvent et expliquent des mots difficiles : Supermarché, des paniers à roulette, des produits avariés Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent décomposent en syllabes les mots sur leurs ardoises et les lisent : Supermarché, étagère,</p>	
	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte</p>	
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale</p>	<p>Suivent la lecture</p>	

PHASE DEVALUATION (5MIN)

<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du deuxième paragraphe ?</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>Le verbe de la première phrase du deuxième paragraphe est conjugué au présent de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation</p> <p>L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
<p>Etape 2 Activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°43 : une étrange amitié

Classe : CE1 **Effectif :** **dont :** G : F : **AH :** G : F : **ADI :** G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : À la ville

Titre : une étrange amitié

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge, ardoises géantes.

Documentation : manuel de l'apprenant page 162

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenant(e) s	Observation s
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon antérieure / Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Mouton, cuisine, fracture, boutique. Salif revient du marigot ; Awa balaie la véranda ; elle est gentille.	Lisent les mots et les phrases mis tableau.	
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - donner des titres de contes lus ou entendus. - Communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donnent des titres de contes. - Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 162 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis échangez en groupe et répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Dis quel animal le petit garçon a eu comme ami ? 	Exécutent la consigne et répondent. -Le lion.	

	- Relève dans le texte une phrase qui montre que le petit garçon et le lion sont de vrais amis.	Le lion vient se frotter contre le petit garçon ; Ils se rendaient régulièrement visite.	
	Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explication.	Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots.	Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.	
	-Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute voix à tour de rôle le texte : Fait lire le texte par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation.	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	
Synthèse/récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle finale.	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 :	Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes.	Organisent un concours du meilleur lecteur.	Critères d'évaluation

<p>évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Relève dans le texte quatre sujets de verbes.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Prononcent correctement les mots Respectent les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide.</p> <p>Traitent le défi additionnel Relèvent dans le texte quatre sujets de verbes.</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>prononciation correcte des mots ; respect de la ponctuation et de l'intonation ; fluidité de la lecture.</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Travail de groupe</p>

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°44 : la lettre

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les correspondances

Titre : La lettre

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge ; ardoises géantes

Documentation : manuel de l'apprenant page 168

Durée : 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

DEROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des acquisitions antérieures/ Vérification des prérequis (3min)	Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. Adama – pont- oreille- souliers- salon. Un oiseau- la coquille- les moutons- des sachets. Le village de ma mère ; il est souple. - nous allons à Bobo	Lisent les mots et les phrases mis au tableau.	Travail collectif.
Motivation (2min)	Invite les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - dire les contes déjà lus ou entendus. - Communique les objectifs de la séance. - Chacun de vous doit être capable de : 	<ul style="list-style-type: none"> - disent des contes lus ou entendus. Écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 10 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent aux questions.	
Analyse/ Échanges/ production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Dis de quoi parle le texte. 	Exécutent la consigne et répondent Le vieux BARRY qui a reçu une lettre.	

	- Relève dans le texte deux phrases qui montrent que le vieux BARRY ne sait pas lire.	BARRY tourne et retourne la lettre et dit ; si seulement je savais lire ; Que va-t-on lui dire ?	
	- Consigne 2(5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles. puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.	Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.	
	- CONSIGNE 3(5min) - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.	Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent.	
	CONSIGNE 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte.	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte.	
Synthèse/ récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.	Les bons lecteurs lisent le texte	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape1 : évaluation d (5min) es acquis (4min)	Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes.	Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots	Critères d'évaluation Respect de ponctuation,

	<p>Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es</p> <p>Défis additionnels : Relève dans le texte tous les mots de deux syllabes.</p> <p>Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : Lis de manière courante et fluide.</p> <p>Traitent le défi additionnel Relèvent dans le texte tous les mots de deux syllabes.</p>	<p>des liaisons, bonne intonation dans les phrases et rapidité dans la lecture</p>
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison.</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°45 : Le téléphone portable de maman

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** : **F** : **AH : G** : **F** : **ADI : G** : **F** :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les correspondances

Titre : Le téléphone portable de maman

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 174

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -On utilise quoi pour appeler -Observer l'illustration (Page 174)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 174 et pose la question suivante : De quoi parle le texte	Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle du téléphone portable de maman	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Dis ce que fait maman avec son téléphone portable.	Exécutent la consigne et répondent - Maman utilise son portable pour appeler et envoyer des messages à ses parents	
	Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui vous semblent difficiles, en groupe échangez et trouvez leurs explications	Relèvent et expliquent des mots difficiles, écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours le sens.	

	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : Les recettes de la vente, il a transféré de l'argent, l'alarme du téléphone.</p>	Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent	
	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale	Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle	
PHASE DEVALUATION (5min)			
Etape 1 Evaluation des acquis (4min)	<p>Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes -Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la deuxième phrase du premier paragraphe ? -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>La deuxième phrase du premier paragraphe est conjuguée de là au présent de l'indicatif</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°46 : lettre à nos amis de Fada N’Gourma

Classe : CE1 Effectif :..... **dont : G** : **F** : **AH : G** : **F** : **ADI : G** : **F** :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les correspondances

Titre : Lettre à nos amis de Fada N’Gourma

Objectifs d’apprentissage : l’apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l’apprenant

Documentation : manuel de l’apprenant page 178

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	Invite les apprenant(e)s à : - Avant le téléphone comment on envoyait un message ? - Observer l'illustration (Page 178)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Producti on (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes - A qui les élèves de l'école adressent-ils la lettre ? - Qu'est-ce que le Directeur a promis aux élèves de son école ?	Réponses attendues : Exécutent la consigne répondent Le Directeur a promis une visite chez vous si nous travaillons bien	

	<p>Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles : découvrir, une alimentation adaptée, curieux</p> <p>Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez en syllabes et lisez ces mots : Pondeuses, alimentation, régulièrement</p>	<p>Relèvent décomposent en syllabes les mots sur leurs ardoises et les lisent</p>	
	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte</p>	
Synthèse/Récapitulation (5min)	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale</p>	<p>Suivent la lecture</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (4min)	<p>Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes -Défis additionnels : Relève un adjectif qualificatif dans le dernier paragraphe. -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>Curieux</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots ; respecte la ponctuation et l'intonation ;</p>

		Nous allons les aider à lire pendant la pause	a une lecture fluide.
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°47 : Une requête au président du comité de gestion

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les correspondances

Titre : Une requête au président du comité de gestion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 182

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Que demandent les élèves ? -Observer l'illustration (Page 182)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 182 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Les élèves demandent du soutien à qui ? - Les élèves ont-ils eu de réponse à leur requête ?	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : - Au président du comité de gestion - Pour le moment non	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles : une requête, Soumettre un problème, des engins Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Divagation, négativement, charrette</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent</p>	
Synthèse/Récapitulation (5min)	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s.</p> <p>Défis additionnels Relève dans le texte tous les articles que tu connais.</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>

	Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.	Exécutent les tâches de remédiation	
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°48 : Le recrutement de nouveaux élèves

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les correspondances

Titre : La tortue, le scorpion et le singe

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 184

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	Travail collectif
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Ou va la tortue ? -Observer l'illustration (Page 184)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 184 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	Travail individuel
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1(5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Que fait le singe pour sauver la tortue - Que dit le scorpion	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : Le singe dit qu'il était chez le chef et que le premier à arriver sera l'invité d'honneur Le scorpion dit qu'il ne descend pas qu'il est fatigué	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Une vive discussion, sans tarder, un invité d'honneur</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : Rapidement, également</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation</p>

	<p>l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s.</p> <p>Défis additionnels Relève dans le texte tous les pronoms que tu connais.</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Écoutent les observations et appréciations.</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation</p>	<p>et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
<p><u>Etape 2</u> Activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°49 : Le recrutement de nouveaux élèves

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les voyages – les vacances

Titre : Une colonie de vacances

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 188

Durée : 45 min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prés requis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Ou vas-tu pendant les vacances ? -Observer l'illustration (Page 188)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 188 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Cette colonie a eu lieu où ? - Les élèves ont visité quels sites.	Exécutent la consigne et répondent : Réponses attendues : - Banfora - Les cascades SN-SOSUCO	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications.</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles : une colonie de vacances, les cascades, supplié, émerveillés Écotent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : émerveillé, agréablement</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la</p>

	<p>les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s.</p> <p>Défis additionnels Relève dans le texte tous les adjectifs qualificatifs que tu connais.</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Écoutent les observations et appréciations.</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation</p>	<p>ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
<p><u>Etape 2</u> Activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°50 : Mon premier voyage à Déou

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les voyages – les vacances

Titre : Mon premier voyage à Dou

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 192

Durée : 45 min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	- Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - As-tu déjà voyagé ? - Observer l'illustration (Page 192)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35MIN)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 192 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question.	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Dis ce que le voyageur a vu au cours du voyage - Dis ce qui surplombe les habitations	Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : - Le voyageur a vu un groupement de mosquées - Une colline mystique surplombe les habitations	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Une agglomération, un camionneur, une colline mystique</p>	<p>Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens.</p>	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots.</p>	<p>Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : Camionneur, groupement, définitivement</p>	
	<p>Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte.</p>	<p>Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte</p>	<p>Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe</p>
<p>Synthèse/Récapitulation (5min)</p>	<p>Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale.</p>	<p>Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle</p>	
PHASE DEVALUATION (5min)			
<p>Etape 1 Evaluation des acquis (4min)</p>	<p>Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s.</p>	<p>Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations.</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation</p>

	<p>Défis additionnels Relève dans le texte tous les articles que tu connais.</p> <p>Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons.</p>	<p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Exécutent les tâches de remédiation</p>	<p>et l'intonation ; a une lecture fluide.</p>
<p>Etape 2 Activités de prolongement (1min)</p>	<p>Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.</p>	<p>Lisent dans les groupes ou à la maison</p>	

Lecture : fiche pédagogique N°51 : Une mauvaise compagnie

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les voyages – les vacances

Titre : Une mauvaise compagnie

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 202

Durée : 45 min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Qui peut nous raconter un conte ? - Observer l'illustration (Page 202)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 202 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle d'une mauvaise compagnie	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Dis pourquoi l'hyène propose d'accompagner la biche	Exécutent la consigne et répondent L'hyène avait l'intention de manger les beaux-parents de la biche	

	<p>Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui vous semblent difficiles, en groupe échangez et trouvez leurs explications</p>	Relèvent et expliquent des mots difficiles, écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours le sens.	
	<p>Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : poliment, salutations.</p>	Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent	
	<p>Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale	Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle.	
PHASE DEVALUATION (5min)			
Etape 1 Evaluation des acquis (4min)	<p>Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes</p> <p>Défis additionnels : A quel temps est conjuguée la première phrase ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>au présent de l'indicatif</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation</p>

	Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?	Nous allons les aider à lire pendant la pause	et l'intonation ; a une lecture fluide
Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison.	Lisent dans les groupes ou à la maison	

Lecture : fiche pédagogique N°52 : Le Premier voyage de Raoul en avion

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les voyages – les vacances

Titre : Le Premier voyage de Raoul en avion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 196

Durée : 45 min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : Qui a déjà voyagé en avion -Observer l'illustration (Page 196)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 196 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ?	Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle du premier voyage de Raoul en avion	
Analyse/Echange/Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : -Dis pourquoi Raoul a peur. -Pourquoi le père de Raoul l'emmène en Côte D'Ivoire ?	Exécutent la consigne et répondent Raoul a peur car il n'a jamais voyagé en avion Pour le récompenser	
	Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui vous semblent difficiles, puis en	Relèvent et expliquent des mots difficiles, écoutent l'explication des	

	groupe échangez et trouvez leurs explications	mots dont ils ne comprennent toujours le sens	
	Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots	Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et : atterrissage, uniforme, les lisent	
	Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale	Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle	Travail collectif
PHASE DEVALUATION (5min)			
Etape 1 Evaluation des acquis (4min)	Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes -Défis additionnels : Relève deux pronoms personnels dans le premier paragraphe -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?	Lisent dans les groupes Il ; ils Nous allons les aider à lire pendant la pause	Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide

Etape 2 Activités de prolongement (1min)	Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison	Lisent dans les groupes ou à la maison	
---	---	--	--

Lecture : fiche pédagogique N°53 : la clôture de l'année scolaire

Classe : CE1 Effectif :..... dont : G : F : AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les voyages – les vacances

Titre : La clôture de l'année scolaire

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension ;
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 200

Durée : 45min

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)	Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante)	Lisent les mots et les phrases mis au tableau	
Motivation (2min)	-Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : Que font les élèves avant d'aller en vacances ? -Observer l'illustration (Page 200)	Les élèves répondent	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (35MIN)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5min)	Fait observer l'illustration du texte de la page 200 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? Que font les maitres et les élèves à l'approche de la clôture de l'année ?	Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle de la clôture de l'année scolaire	
Analyse/Echange/ Production (25min)	Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes :	Exécutent la consigne et répondent aux questions	
	Consigne 2 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : accompagnement, traditionnelle l	Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent	

	<p>Consigne 3 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte</p>	Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte	Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe
Synthèse/Récapitulation (5min)	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale	Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle	Travail collectif
PHASE DEVALUATION (5min)			
Etape_1 Evaluation des acquis (4min)	<p>Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes</p> <p>Défis additionnels : Relève un adjectif qualificatif dans le dernier dans le dernier paragraphe</p> <p>Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ?</p>	<p>Lisent dans les groupes</p> <p>bonnes</p> <p>Nous allons les aider à lire pendant la pause</p>	<p>Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide</p>