MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ DE L'EDUCATION FORMELLE



BURKINA FASO

Unité - Progrès - Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)









FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE (CE)



1^{re} ÉDITION Août 2024

Lecture : fiche pédagogique N°01 : Le recrutement de nouveaux élèves

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème : L'école- la famille

Titre: Le recrutement de nouveaux élèves

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

- Répondre correctement aux questions de compréhension
- Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- Lire couramment le texte

Matériel/supports:

- Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

- Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 6

Durée: 45min

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | | |
|--|--|--|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRESENTA | ATION (5 min) | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Pour recevoir les élèves au CP1 que fait-on ? -Observer l'illustration (Page 6) | Les élèves répondent | | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35 min) | | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 6 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | | | |

| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1(5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : | Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | - Qui fait le recrutement ? -Que fait Tantiga ? | La Directrice de l'école Tantiga le crieur public, tourne dans toutes les concessions pour donne la nouvelle pour le recrutement | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Recruter de nouveaux élèves, le crieur public, la commission de recrutement | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : Recrutement, mégaphone | |

| Synthèse/Récapitulation (5min) | Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | PHASE D'EVALUAT | ION (5 min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. Défis additionnels Relève dans le texte tous les articles que tu connais. Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide. |

| | activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation | |
|--|---|---|--|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°2 : la cour de notre école

Date:

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: l'école, la famille

Titre: la cour de notre école

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- individuel : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craie, éponge, ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant page 10.

Durée: 45 min.

| ÉTAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANT.E. | ACTIVITES DES | OBSERVATIONS |
|-------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| | | APPRENANT.E.S | |
| | PHASE DE PRÉSENTATION (| 5 min) | |
| Rappel de la leçon | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases | |
| précédente/Vérification | Cahier -avenir -dans- la cour -un ballon- | mis tableau. | |
| des prérequis (3min) | ardoise-les pieds- la vaccination. | | |
| | AWA va au marché. Il a un vélo. La boutique de | | |
| | Jacques est en briques. | | |
| Motivation (2min) | Pose les questions suivantes : | - Répondent aux | |
| | - Comment est la cour de l'école ? Et | questions: | |
| | pourquoi ? | - La cour est sale. Parce | |
| | Communique les objectifs de la séance. | que pendant les | |
| | - Chacun de vous doit être capable de : | vacances, personne ne | |
| | répondre aux questions de | , balaie la cour. | |
| | compréhension ; | Écoutent attentivement puis | |
| | - expliquer certains mots du texte ; | énoncent ce qu'on attend d'eux | |
| | - lire couramment le texte. | en leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT (| (35 min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page | Observent l'illustration et | |
| situation | 10 et pose la question suivante : | répondent à la question. | |
| d'apprentissage (5min) | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Exécutent la consigne et | |
| Échanges/production | Individuellement lisez silencieusement le texte, | répondent. | |
| (25min) | réfléchissez, puis en groupe échangez et | Le jour de la rentrée la cour de | |
| | répondez aux questions suivantes : | l'école était propre parce que | |
| | Pourquoi la cour de l'école est propre le jour de | nos parents sont venus | |
| | la rentrée ? | nettoyer. | |
| | Que font les maîtres et les élèves chaque matin. | _ | |
| | - | | |
| <u> </u> | | | |

| | | Chaque matin les élèves et les | |
|-----------------------|--|--|------------------|
| | | enseignants se retrouvent | |
| | | autour du mât. | |
| | - Consigne 2 (5min) | Relève et expliquent des mots | |
| | - Individuellement relevez dans le texte | difficiles. | |
| | les mots qui vous semblent difficiles, | Écoutent l'explication des mots | |
| | puis en groupe échangez et trouvez | dont ils ne comprennent | |
| | leurs explications. | toujours pas le sens. | |
| | - Consigne 3 (5min) | Relèvent et décomposent en | |
| | - Individuellement, lisez à haute voix le | syllabes des mots sur leurs | |
| | texte, puis en groupe relevez les mots | ardoises et les lisent. | |
| | difficiles à prononcer, décomposer-les | | |
| | en syllabes et lisez ces mots. | | |
| | Consigne 4 (10 min) | Suivent la lecture de | |
| | Individuellement suivez la lecture de | l'enseignant.e et des bons | |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, | | |
| | puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle | à tour de rôle le texte. | |
| | le texte | | |
| | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | | |
| Synthèse/ | lecteurs. | Suivent la lecture modèle finale | |
| récapitulation (5min) | Fait une lecture magistrale. | | |
| | DUACE DÉVALUATION (E | | |
| Étamad a | PHASE D'ÉVALUATION (5 | min) | Cath bases |
| Étape1 : | Contrôle des acquisitions | Licent le passage indiqué en | Critères |
| évaluation des acquis | Propose un test de lecture au sein des groupes. | Lisent le passage indiqué en | |
| (4min) | Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant | respectant les critères | · · |
| | la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans | d'appréciation. | prononce |
| | les phrases et la rapidité dans la lecture. | Écoutent les observations et | correctement les |
| | Apprécie les réponses des apprenants.e.s Défis additionnels : | | , , |
| | Delis auditionnels : | appréciations. Traitent le défi additionnel | , |
| | | Trailetti le dett additionnet | ponctuation et |

| | Relève dans le texte tous les mots de deux syllabes. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants.e.s et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation. | l'intonation ; a une lecture fluide. |
|--|---|--|---|
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Invite les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison. | S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès | |

Lecture : fiche pédagogique N°03 : L'école buissonnière

Date:

Discipline: français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille

Titre: l'école buissonnière

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;

- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;

- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant page 14 ;

- **collectif** : tableau, craie, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 14.

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

| ÉTAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANT.E. | ACTIVITES DES APPRENANT.E.S | OBSERVATIONS |
|---|--|---|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (| 5 min) | |
| Rappel de la leçon antérieure/Rappel des prérequis (3min) | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. À l'initiative de l'enseignant.e. | Lisent les mots et les phrases mis au tableau. | |
| Motivation (2min) | Pose des questions Est-ce que tous les enfants aiment l'école ? Comment se comporte —t-il ? Communique les objectifs de la séance | Répondent aux questions - non, certains enfants n'aiment pas l'école. - Ils font l'école buissonnière. - Les apprenants.e.s écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35 min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Faire observer l'illustration de la page 14 et pose les questions Que voyez-vous sur cette image ? De quoi pourrait le texte | Observent l'illustration nomment ce qu'ils voient sur l'illustration et répondent à la question. Le texte parlera d'un élève travailleur, d'un élève paresseux, d'un élève qui ne veut pas l'école | |

| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Lisent silencieusement le texte | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Échanges/production (25min) | Fait du jour. Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Dis ce que fait Bako pour ne pas aller à l'école. Relève une phrase qui montre que Bako a eu peur. | et répondent aux questions Bako va en brousse à la recherche de fruits sauvages. Effrayé Bako lâche la branche. Justifient si besoin leurs | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | réponses. Relèvent et expliquent des mots difficiles. | |
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots et les lisent. | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte. | |
| Synthèse/récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Suivent la lecture des bons lecteurs et la lecture magistrale. | |

| | PHASE D'ÉVALUATION (5min) | | | |
|--|---|---|--|--|
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1min en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité) Apprécie les réponses des apprenant.e.s Défis additionnels Compte le nombre de mots dans le texte Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation: déchiffrage, repérage de sons | d'appréciation d'appréciation correcte des mots ; respect de la ponctuation et de l'intonation ; Fluidité de la lecture. Relèvent des articles dans le | | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison. | | |

Lecture : fiche pédagogique N°04 : Le soir en famille

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille Titre : Le soir en famille

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant page 18

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observation |
|------------------------|--|---------------------------------------|-------------|
| | | | S |
| | PHASE DE PRÉSENTATION (5 | Smin) | |
| Rappel de la leçon | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis | |
| précédente/ | Adama – pont- oreille- souliers- salon. | tableau. | |
| Vérification des pré- | Un oiseau- la coquille- les moutons- des sachets. | | |
| réquis (3min) | Le village de ma mère ; is-l est souple nous allons | | |
| | à BOBO | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants.e.s à : | maman. | |
| | dire qui prépare le repas à la maison ? | | |
| | | Les apprenants –es écoutent | |
| | - Communique les objectifs de la séance. | attentivement puis énoncent ce qu'on | |
| | - | attend d'eux en leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT (3 | 35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page 18 et | Observent l'illustration et répondent | |
| situation | pose la question suivante : | aux questions. | |
| d'apprentissage (5min) | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | |
| Échanges/production | Individuellement lisez silencieusement le texte. | Exécutent la consigne et répondent | |
| (25min) | Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres | | |
| | du groupe et répondez aux questions suivantes : | | |
| | De quoi parle le texte ? | | |
| | | -Le soir en famille. | |

| - Relève dans le texte deux phrases qui montrent ce | Les enfants apprennent leurs leçons ? | |
|--|---|--|
| que font les enfants et la mère ; | La mère prépare le repas. | |
| | Proposent et objectivent si besoin | |
| | leurs réponses. | |
| - | | |
| Consigne 2 (5min) | Relève et expliquent des mots | |
| - Individuellement relevez dans le texte les | , | |
| mots qui vous semblent difficiles. puis en | Écoutent l'explication des mots dont | |
| groupe échangez et trouvez leurs | ils ne comprennent toujours pas le | |
| explications». | sens. | |
| Consigne 3 (5min) | Relève et décomposent en syllabes | |
| - Individuellement, lisez à haute voix le texte, | des mots sur leurs ardoises et les | |
| puis en groupe relevez les mots difficiles à | lisent. | |
| prononcer, décomposez-les en syllabes et | | |
| lisez ces mots. | | |
| - Donne l'explication de ces mots et expressions | | |
| difficiles. | | |
| - Intervenir si besoin pour donner des | | |
| précisions. | | |
| Consigne 4 (10min) | | |
| Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e | Suivent la lecture de l'enseignant.e et | |
| et de votre camarade de groupe, puis en groupe, | des bons lecteurs des groupes puis | |
| lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute | lisent à tour de rôle le texte. | |
| voix par quelques élèves moyens. | | |
| - Relève au tableau les mots et expressions difficiles | | |
| de prononciation. | | |

| Synthèse/récapitulatio n (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
|---|---|--|---|
| | PHASE D'ÉVALUATION (5m | nin) | |
| Étape1 : évaluation d (5min) es acquis (4min) | Propose un test de lecture au sein des groupes. LIS LE PARAGRAPHE 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es Défis additionnels: relève dans le texte des noms communs. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | Critères d'évaluation Prononciation des mots; respect de la ponctuation et de l'intonation; fluidité de la lecture. |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison. | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°5 : Une mère maligne

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème : l'école, la famille Titre : Une mère maligne

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif**: tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant-e page 20

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observation |
|--------------------------|--|---------------------------------------|-------------|
| | | | s |
| | PHASE DE PRÉSENTATION | (5min) | |
| Rappel des | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis au | Travail |
| acquisitions | Avocat- jumeau-hache- coquille- chien- voiture. | tableau. | collectif. |
| antérieures | Le frère- la sœur- les fauteuils- au village ; | | |
| Vérifications des | Mon oncle a un singe; mes enfants sont polis: il | | |
| prérequis (3min) | partage des bonbons aux filles : | | |
| | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | | |
| | - Donner des exemples de contes lus ou | - Donnent des exemples de | Travail |
| | entendus. ? | contes. | collectif. |
| | | | |
| | Communique les objectifs de la séance. | Les apprenants –e-s écoutent | |
| | | attentivement puis énoncent ce qu'on | |
| | | attend d'eux en leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page 20 et | Observent l'illustration et répondent | Travail |
| situation | pose la question suivante : | aux questions. | individuel |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | Travail de |
| Échanges/producti | Individuellement lisez silencieusement le texte. | Exécutent la consigne et répondent | groupe |
| on (25min) | Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres | | |
| | du groupe et répondez aux questions suivantes : | | |

| - dire combien d'enfants possédait cette mère ? | - La mère avait trois enfants. | |
|---|--|--------|
| Relève une phrase dans le texte qui montre que la mère est très gentille. | Elle remettait une grande quantité à l'orphelin. | |
| Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses. | Proposent et objectivent si besoin leurs réponses. | |
| Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | groupe |
| Consigne 3 (5min) - Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | des mots sur leurs ardoises et les | |
| Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. Intervenir si besoin pour donner des précisions. | | |

| | Consigne 4 (10min) - Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif | | |
| | PHASE D'ÉVALUATION (5min) | | | | |
| Étape1 : Evaluation d (5min) es acquis (4min) | Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-e-s Défis additionnels: Relève des noms propres dans le texte. | Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | | | |
| | Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | | | | |

| Étape 2 : activités | Activités de lecture en tutorat : | Lisent | dans | les | groupes | ou | à | la | Travail | de |
|---------------------|---|--------|------|-----|---------|----|---|----|---------|----|
| de prolongement | invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans | maisor | ١. | | | | | | groupe | |
| (1min) | les groupes ou à la maison. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°6 : La propreté

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: hygiène et santé

Titre : La propreté

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant -e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant-e- page 24

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observation s |
|---|--|---|-----------------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION | (5min) | |
| Rappel des acquisitions antérieures Vérification des prérequis (3min) | | Lisent les mots et les phrases mis au tableau. | Travail collectif. |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants –es à : - dire pourquoi il faut être propreCommunique les objectifs de la séance | - éviter les maladies - être en bonne santé. Les apprenants –es écoutent attentivement puis énoncent ce qu'on attend d'eux en leurs propres termes. | Travail collectif. |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 24 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent aux questions. | Travail individuel |
| Analyse/ Échanges/producti on (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte. Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres du groupe et répondez aux questions suivantes : | Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent | Travail de groupe |

| dire ce que le club de santé fait pour lutter contre les maladies ; dire de quoi parle le texte ; relève une phrase dans le texte qui montre ce que fait le club de santé pour lutter contre les maladies. Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses. Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les | - Le texte parle de la propreté. - Il veille sur la propreté de l'école ; il prodigue des conseils à tous les élèves sur l'hygiène et la santé. Proposent et objectivent si besoin | Travail de |
|---|--|------------|
| mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | groupe |
| Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. Intervenir si besoin pour donner des précisions. | Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |

| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | |
|--|--|--|-------------------|
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
| | PHASE D'ÉVALUATION (| 5min) | |
| Étape1 : évaluation d (5min) es acquis (4min) | Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es Défis additionnels: Relève des noms propres dans le texte. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant-e prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | |

| Étape 2 : activités | Activités de lecture en tutorat : | | |
|---------------------|---|---------------------------------|------------|
| de prolongement | invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans | Lisent dans les groupes ou à la | Travail de |
| (1min) | les groupes ou à la maison. | maison. | groupe |
| | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°7 : le paludisme

Date:

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français **Matière :** lecture

Thème: hygiène et santé

Titre: Le paludisme

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant page 28

Durée: 45 mn.

| ÉTAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANT(E) | ACTIVITES DES APPRENANT(E) S | OBSERVATI ONS |
|--------------------|--|---------------------------------------|------------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION | (5min) | |
| Rappel des | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis | Travail |
| acquisitions | (cahier – Bic – avenir – dans - la cour – un ballon - | tableau. | collectif. |
| antérieures | ardoise - les pieds - la vaccination. | | |
| Vérification des | AWA va au marché-il a un vélo-la boutique de | | |
| prérequis (3min) | JACQUES. | | |
| | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | | Travail |
| | - citer des maladies | - la coqueluche, le paludisme etc | collectif. |
| | | | |
| | - Communique les objectifs de la séance. | Les apprenants-es écoutent | |
| | | attentivement puis énoncent ce qu'on | |
| | | attend d'eux en leurs propres termes. | |
| | | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page 28 et | Observent l'illustration et répondent | Travail |
| situation | pose la question suivante : | aux questions. | individuel |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | Travail de |
| Échanges/producti | Individuellement lisez silencieusement le texte. | Exécutent la consigne et | groupe |
| on (25min) | réfléchissez, puis échangez avec les autres membres | répondent | |
| | du groupe et répondez aux questions suivantes : | | |

| | I | T | |
|---|--|-----------|----|
| - dis de quoi parle le texte ? | - le paludisme | | |
| - Dis comment on peut éviter le paludisme ? | dormir sous une moustiquaire; garder notre environnement propre; éviter les eaux stagnantes: utiliser des insecticides pour chasser ou tuer les moustiques; | | |
| Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses. | Proposent et objectivent si besoin leurs réponses. | | |
| Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications». | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | Travail o | de |
| Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. Intervenir si besoin pour donner des précisions. | Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | | |

| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | Travail collectif |
|--|---|--|----------------------|
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
| | PHASE D'ÉVALUATION (| 5min) | |
| Étape1: évaluation d (5min) es acquis (4min) | Propose un texte de lecture au sein des groupes. LIS LE PARAGRAPHE 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es Défis additionnels: Relève dans le texte des noms propres. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | ;; |

| Étape 2 : activités | Activités de lecture en tutorat : | Lisent | dans | les | groupes | ou | à | la | Travail | de |
|---------------------|--|--------|------|-----|---------|----|---|----|---------|----|
| de prolongement | invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les | maisor | ١. | | | | | | groupe | |
| (1min) | groupes ou à la maison. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°8 : un mauvais conseil

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème : hygiène et santé Titre : un mauvais conseil

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant-e page 32

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observation | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | | s | | | | |
| PHASE DE PRÉSENTATION (5min) | | | | | | | |
| Rappel des | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis au | Travail | | | | |
| acquisitions | ZERBO- gourde- téléphone- double- coûter : | tableau. | collectif. | | | | |
| antérieures/ | Le marché- les déplacés internes ; notre école ; | | | | | | |
| Vérification des | Le maire de la commune a organisé une journée de | | | | | | |
| prérequis (3min) | salubrité. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants-es à : | | Travail | | | | |
| | - dire quel type de conseil doit –on donner à un | - Bon conseil | collectif. | | | | |
| | ami. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Communique les objectifs de la séance. | Les apprenant.e.s écoutent | | | | | |
| | | attentivement puis énoncent ce qu'on | | | | | |
| | | attend d'eux en leurs propres termes. | | | | | |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min) | | | | | | | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration. du texte de la page 32 et | Observent l'illustration et répondent | Travail | | | | |
| situation | pose la question suivante : | aux questions. | individuel | | | | |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | | | | | |
| (5min) | | | | | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | Travail de | | | | |
| Échanges/producti | Individuellement lisez silencieusement le texte. | Exécutent la consigne et | groupe | | | | |
| on (25min) | Réfléchissez, puis échangez avec les autres membres | répondent | | | | | |
| | du groupe et répondez aux questions suivantes : | | | | | | |

| dire pourquoi AROUNA se plaint de maux de ventre; relève une phrase dans le texte qui montre que l'oncle de AROUNA ne lui donne pas de bons conseils. Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses. | nourriture malsaine. Il lui a dit : si une viande n'attire pas de mouches, il faut éviter de la consommer selon les anciens ; | |
|---|--|----------------------|
| Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles. puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | Travail de groupe |
| Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Donne l'explication de ces mots et expressions difficiles. Intervenir si besoin pour donner des précisions. | Relève et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |

| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte : Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | Travail collectif |
|--|--|--|----------------------|
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
| | PHASE D'ÉVALUATION (| 5min) | |
| Étape1: évaluation d (5min) es acquis (4min) | Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es Défis additionnels: Relève dans le texte des noms communs. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant-e prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | |

| Étape 2 : activ | és Activités de lecture en tutorat : | Lisent | dans | les | groupes | ou | à | la | Travail | de |
|------------------------|---|--------|------|-----|---------|----|---|----|---------|----|
| de prolongem (1min) | invite les apprenants-es à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | maisor | ٦. | | | | | | groupe | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°9 : La foire de la patate douce à kombissiri

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : fête et cérémonies

Titre : La foire de la patate douce à kombissiri

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant –e page 40

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observation |
|--------------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| • | | | s |
| | PHASE DE PRÉSENTATION | (5min) | |
| Rappel des | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis | Travail |
| acquisitions | Plat- agname- haricot- barbe- culotte-journal- | tableau. | collectif. |
| antérieures | wagon. | | |
| Vérifications des | Une cousine- le soir- la grenouille- tes neveux- notre | | |
| prérequis (3min) | maître- | | |
| | Le chauffeur conduit le camion – des bergers veillent | | |
| | sur leur troupeau. | | |
| | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | | |
| | - dire ce que c'est qu'une foire. | - un marché | Travail |
| | - Communique les objectifs de la séance. | - un grand marché | collectif. |
| | - Chacun de vous doit être capable de : | - une exposition de | |
| | - Répondre aux questions de compréhension ; | marchandises etc. | |
| | - Expliquer certains mots du texte | | |
| | - Lire couramment le texte. | | |
| | | Les apprenants –es écoutent | |
| | | attentivement puis énoncent ce qu'on | |
| | | attend d'eux en leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration. du texte de la page 40 et | Observent l'illustration et répondent | Travail |
| situation | pose la question suivante : | aux questions. | individuel |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| (5min) | | | |

| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | Travail de |
|---|---|---|-------------------|
| Analyse/ Échanges/producti on (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - dis de quoi parle le texte ; - Relève dans le texte les prix que les producteurs reçoivent à la foire. | Exécutent la consigne et répondent -Le texte parle de la foire de la patate douce à KOMBISSIRIDes charrettes -Des charrues : -Du grillage. Proposent et objectivent si besoin | groupe |
| | - Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | leurs réponses. Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
| | Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | |
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |

| | PHASE D'ÉVALUATION (| 5min) | |
|--|--|--|----------------------|
| Étape1: évaluation d (5min) es acquis (4min) | | Organisent un concours du meilleur lecteur. L'apprenant-e prononce correctement les mots Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | |
| | Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons, écriture de sons, dictée de sons etc | | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | _ | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

Lecture : fiche pédagogique N°10 : le mariage de HALOMBO

DATE:

Champ disciplinaire: Langues et communication

Discipline: français

Matière: lecture

Thème: Fêtes et cérémonies

Titre: le mariage de HALOMBO

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 44.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des | Observations |
|--------------------|--|---|--------------------|
| | | apprenant(e) s | |
| | PHASE DE PRÉSENTATION | ON (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les | Travail collectif. |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | phrases mis tableau. | |
| vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | | |
| | - citer les différents sortes de mariages | - Citent les différentes sortes de mariages | Travail collectif. |
| | - observer l'illustration de la page44. | Mariage civile et religieux.Observent l'illustration. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEME | NT (35min) | |
| Présentation de la | Fait lire silencieusement le texte du jour. | Lisent silencieusement le | Travail individuel |
| situation | | texte. | |
| d'apprentissage | | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | - Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le | Réponses attendues : | Travail de groupe |
| Échanges/producti | texte, réfléchissez, puis en groupe échangez | réfléchissent et échangent | |
| on (25min) | et répondez aux questions suivantes : -A quand le mariage de HALOMBO ? -Que portent les mariés le jour de leur mariage ? | -le jeudi Ils portent le Faso danfani -Les femmes et les hommes dansent et chantent | |

| | -Relève des phrases qui montre la joie de tout le monde Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses. - Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne | |
|------------------------------------|--|---|-------------------|
| | - Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots. | comprennent toujours pas le sens. Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte | lecteurs des groupes puis | |
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |

| | PHASE D'ÉVALUATION | l (5min) | |
|---|--|---|--|
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | -défis additionnels : Combien de mots il y a dans la première phrase du premier paragraphe ? Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont | meilleur lecteur. -Il y a 7 mots Nous allons les aider à lire | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. |
| Étape 2 : activités | pu lire aujourd'hui ? Activités de lecture en tutorat : invite les | pendant leur de pause Lisent dans les groupes ou à | Travail de groupe |
| de prolongement (1min) | _ | 5 , | Transm de groupe |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°11 : l'intronisation du chef de Winona

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: Fêtes et cérémonies

Titre: l'intronisation du chef de Winona

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 48.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observations |
|--------------------|---|----------------------------------|--------------------|
| | PHASE DE PRÉSENTAT | ION (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | Travail collectif. |
| leçon précédentes | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | |
| / vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | Citent les différents | Travail collectif. |
| | citer les différents chefs de votre | chefs de leur village. | |
| | village ; | - | |
| | observer l'illustration de la page 48. | Observent l'illustration. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEM | ENT (35min) | |
| Présentation de la | Fait lire silencieusement le texte du jour. | Lisent silencieusement le texte. | Travail individuel |
| situation | | | |
| d'apprentissage | | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 | | |
| Échanges/producti | Individuellement réfléchissez, puis en | Réponses attendues : | Travail de groupe |
| on (25min) | groupe échangez et répondez : | Il s'appelle le Naaba Saaga 2 | |
| | -Comment s'appelle le nouveau chef ? | Parce que le chef est mort | |
| | -Pourquoi le village est dirigé par la petite | -Elle va se terminer par un | |
| | sœur du chef depuis quelques semaines. | sacrifice aux ancêtres et une | |
| | -Dis comment la cérémonie va se terminer | grande fête | |
| | Fait une mise en commun du travail de | Proposent et objectivent si | |
| | groupe en faisant objectiver si besoin les | besoin leurs réponses. | |
| | propositions de réponses. | | |

| | - Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique | Lisent l'explication des mots | Travail de groupe |
|---|---|-----------------------------------|-------------------|
| | « expliquons les mots ». | prévus dans le manuel. | |
| | - Fait trouver d'autres mots difficiles de | Trouvent d'autres mots difficiles | Travail collectif |
| | compréhension. | de compréhension. | |
| | | Écoutent l'explication des mots | |
| | - Donne l'explication de ces mots et | - | |
| | expressions difficiles. | toujours pas le sens. | |
| | - Fait lire le texte à haute voix par quelques | | |
| | élèves moyens. | Les élèves moyens lisent le texte | Travail collectif |
| | - Relève au tableau les mots et expressions | à haute voix. | |
| | difficiles de prononciation. | | |
| | Consigne 2 | | |
| | Individuellement réfléchissez, puis dans les | | Travail de groupe |
| | groupes échangez et décomposez en | mots relevés sur leurs ardoises. | |
| | syllabes chacun des mots relevés au tableau | | |
| | sur vos ardoises géantes. | | |
| | Invite les responsables de groupes à | Déchiffrent les mots après le | Travail de groupe |
| | déchiffrer et à faire déchiffrer les mots | responsable de groupe. | |
| | décomposés par les membres du groupe. | Lisent les mots et expressions | |
| - | Lit et fait lire les mots et expressions relevés. | difficiles de prononciation. | T " " " " |
| - | Fait la lecture magistrale du texte. | Suivent la lecture. | Travail collectif |
| | Invite les responsables de groupes à lire | • • | Travail de groupe |
| | quelques phrases, puis à faire lire par chaque | dans le groupe. | |
| | membre de son groupe. | | |
| | | | |

| Synthèse/récapitu | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
|--|--|---|--|
| lation (5min) | Fait une lecture magistrale. | | |
| | PHASE D'ÉVALUATIO | N (5min) | |
| Étape1: évaluation des acquis (4min) | Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ? Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont | Organisent un concours du meilleur lecteur. -Au passé composé de l'indicatif Nous allons les aider à lire | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; a une lecture fluide. |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | pu lire aujourd'hui ? Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | pendant la pause Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°12 : La fête de l'indépendance à Manga

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : français

Matière: lecture

Thème: fêtes et cérémonies

Titre : La fête de l'indépendance à Manga

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 52.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observations | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|--------------------|--|--|--|
| | PHASE DE PRÉSENTAT | ION (5min) | | | | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | Travail collectif. | | | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | | | | |
| vérification des | | | | | | |
| prérequis (3min) | | | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | - C'est la fête de | Travail collectif. | | | |
| | Quelle fête célèbre-t-on tous les 11 | l'indépendance | | | | |
| | décembre au BURKINA FASO ? | Observent l'illustration. | | | | |
| | - observer l'illustration de la page 52 | | | | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min) | | | | | |
| Présentation de la | Fait lire silencieusement le texte du jour. | Lisent silencieusement le texte. | Travail individuel | | | |
| situation | | | | | | |
| d'apprentissage | | | | | | |
| (5min) | | | | | | |
| Analyse/ | Consigne | Réponses attendues : | Travail de groupe | | | |
| Échanges/producti | Individuellement réfléchissez, puis en groupe | Réfléchissent et échangent | | | | |
| on | échangez et répondez : | -Dans la région du centre-sud | | | | |
| (25min) | -Dans quelle région célèbre –t-on | -Ils construisent de belles | | | | |
| | l'indépendance cette année ? | maisons ; bitument et | | | | |
| | -Avant la fête que font les ressortissants de la | électrifient les routes. | | | | |
| | région ? | -voir paragraphe3 | | | | |
| | -Dis ce qui se passe le jour de la fête. | | | | | |

| Fait une mise en commun du travail de groupe | Proposent et objectivent si | |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| en faisant objectiver si besoin les propositions | besoin leurs réponses. | |
| de réponses. | | |
| - Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique | Lisent l'explication des mots | Travail de groupe |
| « expliquons les mots ». | prévus dans le manuel. | |
| - Fait trouver d'autres mots difficiles de | Trouvent d'autres mots difficiles | Travail collectif |
| compréhension. | de compréhension. | |
| | Écoutent l'explication des mots | |
| - Donne l'explication de ces mots et | dont ils ne comprennent | |
| expressions difficiles. | toujours pas le sens. | |
| - Fait lire le texte à haute voix par quelques | | |
| élèves moyens. | Les élèves moyens lisent le texte | Travail collectif |
| - Relève au tableau les mots et expressions | à haute voix. | |
| difficiles de prononciation. | | |
| Canairna 2 | Décomposant on sullabor les | Tuestail de avertes |
| Consigne 2 | Décomposent en syllabes les | Travail de groupe |
| Individuellement réfléchissez, puis dans les | mots relevés sur leurs ardoises. | |
| groupes échangez et décomposez en syllabes | | |
| chacun des mots relevés au tableau sur vos | | |
| ardoises géantes. | | |
| Invite les responsables de groupes à déchiffrer | Déchiffrent les mots après le | Travail de groupe |
| et à faire déchiffrer les mots décomposés par | responsable de groupe. | |
| les membres du groupe. | Lisent les mots et expressions | |
| Lit et fait lire les mots et expressions relevés. | difficiles de prononciation. | |
| Fait la lecture magistrale du texte. | Suivent la lecture. | Travail collectif |
| | | |

| | Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe. | Lisent cinq phrases du texte dans le groupe. | Travail de groupe Travail collectif |
|---|--|--|--|
| Synthèse/récapitu lation (5min) | ynthèse/récapitu lecteurs. | | Travali Collectii |
| | PHASE D'ÉVALUATIO | N (5min) | |
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). Défis additionnels : Quel est l'emblème de la ville de Manger. Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Organisent un concours du meilleur lecteur. -c'est l'épervier Nous allons les aider lire pendant leur de pause | Critères d'évaluation L'apprenant-e prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. |

| Étape 2 : activités | Activités de lecture en tutorat : invite les | Lisent dans les groupes ou à la | Travail de groupe |
|---------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| de prolongement | apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les | maison. | |
| (1min) | groupes ou à la maison. | | |
| | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°13 : l'hyène, le singe et lièvre

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: fêtes et cérémonies

Titre : l'hyène, le singe et lièvre

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 54.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observations | | |
|--------------------|---|---|--------------------|--|--|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | Travail collectif. | | |
| leçon précédentes | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | | | |
| / vérification des | | | | | |
| prérequis (3min) | | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | - C'est la fête de | Travail collectif. | | |
| | Raconte un compte déjà lu | l'indépendance | | | |
| | observer l'illustration de la page 52 | Raconte | | | |
| | | Observent l'illustration. | | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPI | EMENT (35min) | | | |
| Présentation de la | Fait lire silencieusement le texte du jour. | Lisent silencieusement le texte. | Travail individuel | | |
| situation | | | | | |
| d'apprentissage | | | | | |
| (5min) | | | | | |
| Analyse/ | Consigne | Réponses attendues : | Travail de groupe | | |
| Échanges/producti | Individuellement réfléchissez, puis en | Réfléchissent et échangent | | | |
| on | groupe échangez et répondez : | -Il lui a demandé de le faire | | | |
| (25min) | -Que dit l'hyène au singe ? | sortir du trou | | | |
| | -Est-ce l'hyène à respecter sa parole ? | -Il n'a pas respecté sa parole | | | |
| | -Que fait le lièvre pour sauver le singe ? | -Voir paragraphe 2 | | | |
| | -Que pensez-vous du l'hyène ? | | | | |
| | | Proposent et objectivent si | | | |
| | | besoin leurs réponses. | | | |

| Fait une mise en commun du travail de | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|
| groupe en faisant objectiver si besoin les | | |
| propositions de réponses. | | |
| - Invite les apprenant-e-s à lire la rubrique | Lisent l'explication des mots | Travail de groupe |
| « expliquons les mots ». | prévus dans le manuel. | |
| - Fait trouver d'autres mots difficiles de | Trouvent d'autres mots difficiles | Travail collectif |
| compréhension. | de compréhension. | |
| | Écoutent l'explication des mots | |
| - Donne l'explication de ces mots e | dont ils ne comprennent | |
| expressions difficiles. | toujours pas le sens. | |
| - Fait lire le texte à haute voix par quelques | | |
| élèves moyens. | Les élèves moyens lisent le texte | Travail collectif |
| - Relève au tableau les mots et expressions | à haute voix. | |
| difficiles de prononciation. | | |
| Consigne 2 | | |
| Individuellement réfléchissez, puis dans les | Décomposent en syllabes les | Travail de groupe |
| groupes échangez et décomposez er | mots relevés sur leurs ardoises. | |
| syllabes chacun des mots relevés au tableau | | |
| sur vos ardoises géantes. | | |
| Invite les responsables de groupes à | Déchiffrent les mots après le | Travail de groupe |
| déchiffrer et à faire déchiffrer les mots | responsable de groupe. | |
| décomposés par les membres du groupe. | Lisent les mots et expressions | |
| Lit et fait lire les mots et expressions relevés | difficiles de prononciation. | |
| Fait la lecture magistrale du texte. | Suivent la lecture. | Travail collectif |
| | | |

| Synthèse/récapitu lation (5min) | Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Lisent cinq phrases du texte dans le groupe. Les bons lecteurs lisent le texte | Travail de groupe Travail collectif |
|---|--|---|--|
| | PHASE D'ÉVALUAT | TON (5min) | |
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité)DÉFIS ADDITIONNELS : Dis ce que tu penses du lièvre. | Organisent un concours du meilleur lecteur. le lièvre est un animal très malin | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. |
| | REMÉDIATION Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | (rusé) | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

Lecture : fiche pédagogique N°14 : Une finale de football féminin

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème: Jeux et sports

Titre : Une finale de football féminin

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports : illustration, les ardoises géantes, le tableau

Collectif: illustration, ardoises géantes, tableau

Individuel: craie, ardoise, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 60

Durée: 45min

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | | |
|---|--|--|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | | |
| Motivation (2min) | Invite l'apprenant (es) à répondre aux questions : - Quel jeu préfères-tu ? -Fait Observer l'illustration page 60 | Répondent aux questions Les élèves observent | | | |
| | PHASE DE | DEVELOPPEMENT (35min) | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | - Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | | | |
| Analyse/Echang e/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes -Quelles sont les équipes qui se rencontrent pour la finale ? | Réponses attendues : -L'équipe de réveil et l'équipe de Nongtaaba | | | |

| | Consigns 2 (Emin) | Dalà ant at avalanant dan mata difficilar | |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| | Consigne 2 (5min) | Relèvent et expliquent des mots difficiles. | |
| | Individuellement, relevez dans le texte | Écoutent l'explication des mots dont ils ne | |
| | les mots qui vous semblent difficiles, puis | comprennent toujours pas le sens. | |
| | en groupe échangez et trouvez leurs | Trouvent d'autres mots difficiles de compréhension. | |
| | explications : | | |
| | supporteurs, défendre en bloc, les | | |
| | instruments d'animation | | |
| | Consigne 3 (5 min) | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs | |
| | Individuellement lisez à haute voix le | ardoises et les lisent. | |
| | texte, puis en groupe relevez les mots | | |
| | difficiles à prononcer, décomposez-les en | | |
| | syllabes et lisez ces mots. | | |
| | , | | |
| | Consigne 4. (10 min) | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs | Lecture de cinq phrases |
| | | | • • |
| | Individuellement suivez la lecture de | des groupes puis lisent à tour le texte | du texte dans le groupe |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de | | |
| | groupe, puis en groupe, lisez à tour de | | |
| | rôle le texte. | | |
| Synthèse/Récap | Faire lire le texte par un ou plusieurs | Suivent la lecture | |
| itulation (5min) | bons lecteurs | | |
| | Faire une lecture magistrale | | |
| | | DEVALUATION (5min) | |
| Etape 1 | Invite les apprenants à organiser le | | Critères d'évaluation |
| Evaluation des | concours du meilleur lecteur dans les | | L'apprenant prononce |
| acquis (4min) | groupes | | correctement les mots; |
| | | | respecte la ponctuation |
| | Défis additionnels : | | • |
| | A quel temps est conjugué le verbe du | Le présent de l'indicatif | et l'intonation ; |
| | premier paragraphe de la première | | a une lecture fluide. |
| | phrase ? | | |

| | -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | |
|--|---|---|--|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°16 : Une compétition de lutte

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière: lecture

Thème: jeux et sports

Titre: Une compétition de lutte

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 66.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e. | Activités des apprenant.e.s | Observations | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--------------------|--|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (5min) | | | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases mis | Travail collectif. | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | tableau. | | |
| vérification des prérequis | | | | |
| (3min) | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | Ils répondent au expliquant le | Travail collectif. | |
| | -Avez –vous participé ou fait une lutte ? | jeu. | | |
| | Communication des objectifs de la | Ils écoutent | | |
| | leçon | | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMEN | IT (35min) | | |
| Présentation de la | Faire observer l'illustration du texte 66 et | Observent l'illustration. | Travail individuel | |
| situation d'apprentissage | pose la question suivante | Ils essai de donner le titre du texte | | |
| (5min) | De quoi pourrai parler le texte ? | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 : (5min) | Réponses attendues : | Travail de groupe | |
| Échanges/production | Individuellement lisez silencieusement le | -lisent silencieusement le texte du | | |
| (25min) | texte du jour. | jour. | | |
| | Individuellement réfléchissez, puis en groupe | Réfléchissent et échangent | | |
| | échangez et répondez : | -De tous les régions | | |
| | -D'où viendront les lutteurs ? | -Le préfet et le maire | | |
| | -Quels sont les autorités qui étaient présents | -Celui en culotte rouge | | |
| | à la lutte ? | -Voir paragraphe 3 | | |
| | -Qui est-ce qui a pu terrasser l'autre ? | | | |
| | Relève la partie qui montre que les | | | |
| | vainqueurs ont eu des présents. | | | |

| T = | |
|---------------------------------|---|
| Fait une mise en commi | nun du travail de Proposent et objectivent si besoin |
| groupe en faisant objecti | iver si besoin les leurs réponses. |
| propositions de réponses. | |
| Consigne 2(5min) | Lisent l'explication des mots prévus Travail de groupe |
| Invite les apprenants à | lire la rubrique dans le manuel. Travail collectif |
| « expliquons les mots ». | Trouvent d'autres mots difficiles de |
| - Fait trouver d'autres r | mots difficiles de compréhension. |
| compréhension. | Écoutent l'explication des mots dont |
| - Donne l'explication d | de ces mots et ils ne comprennent toujours pas le |
| expressions difficiles. | sens. |
| Consigne 3(5min) | |
| Fait lire le texte à haute | voix par quelques Les élèves moyens lisent le texte à Travail collectif |
| élèves moyens. | haute voix. Travail de groupe |
| - Relève au tableau les mo | nots et expressions Décomposent en syllabes les mots |
| difficiles de prononciation. | relevés sur leurs ardoises. |
| Individuellement réfléchiss | sez, puis dans les |
| groupes échangez et décon | mposez en syllabes |
| chacun des mots relevés a | au tableau sur vos |
| ardoises géantes. | |
| Invite les responsables | de groupes à Déchiffrent les mots après le Travail de groupe |
| déchiffrer et à faire déc | échiffrer les mots responsable de groupe. |
| décomposés par les membr | res du groupe. Lisent les mots et expressions |
| Lit et fait lire les mots et ex | xpressions relevés. difficiles de prononciation. |

| | Consigne 4(10min) | Suivent la lecture. | Travail collectif |
|-------------------------|--|---|--------------------|
| | Fait la lecture magistrale du texte. | Lisent cinq phrases du texte dans le | Travail de groupe |
| | Invite les responsables de groupes à lire | groupe. | |
| | quelques phrases, puis à faire lire par chaque | | |
| | membre de son groupe. | | |
| Synthèse/récapitulation | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
| (5min) | lecteurs. | | |
| (Sillili) | Fait une lecture magistrale. | | |
| | PHASE D'ÉVALUATION | (5min) | |
| Étape1 : | Contrôle des acquisitions | Organisent un concours du meilleur | Critères |
| évaluation des acquis | Invite les apprenants à organiser le concours | lecteur. | d'évaluation |
| (4min) | du meilleur lecteur dans les groupes avec | | L'apprenant |
| | comme critères d'appréciation : | | prononce |
| | -lecture du premier paragraphe du texte ; | | correctement les |
| | -prononciation correcte des mots ; | | mots ; respecte la |
| | -respect de la ponctuation, de l'intonation; | | ponctuation et |
| | -rapidité dans la lecture (fluidité). | | l'intonation; |
| | -DÉFIS ADDITIONNELS : | | à une lecture |
| | . Trouve le verbe dans la première phrase ; | | fluide. |
| | deuxième paragraphe | -Le verbe c'est étaient l | |
| | REMÉDIATION | | |
| | Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu | Nous allons les aider lire pendant leur | |
| | lire aujourd'hui ? | de pause | |
| Étape 2 : activités de | Activités de lecture en tutorat : invite les | Lisent dans les groupes ou à la | Travail de groupe |
| prolongement (1min) | apprenants à poursuivre la lecture dans les | maison. | |
| | groupes ou à la maison. | | |
| | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°17 : le tour du Faso

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: jeux et sports

Titre: le tour du Faso

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 70.

Durée: 45 mn.

| ÉTAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANT.E | ACTIVITES DES | OBSERVATIONS | | |
|--------------------------------|--|--|--------------------|--|--|
| | | APPRENANT.E.S | | | |
| PHASE DE PRÉSENTATION (5min) | | | | | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À | Lisent les mots et les phrases mis | Travail collectif. | | |
| leçon précédente/ | l'initiative de l'enseignant(e) | tableau. | | | |
| vérification des | | | | | |
| prérequis (3min) | | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | Ils répondent au | Travail collectif. | | |
| | -Qui a déjà à un jeu de course de vélo | expliquant le jeu. | | | |
| | Communication des objectifs de la leçon | écoutent attentivement | | | |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min) | | | | | |
| Présentation de la | Observer l'illustration de la page70 | Observent l'illustration | Travail individuel | | |
| situation | | | | | |
| d'apprentissage | | | | | |
| (5min | | | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | Travail de groupe | | |
| Échanges/producti | Fait lire silencieusement le texte du jour | -Lisent silencieusement le texte | | | |
| on | Individuellement réfléchissez, puis en groupe | Réfléchissent et échangent | | | |
| (25min) | échangez et répondez : | -le tour du Faso | | | |
| | - Comment appelle -t-on le course cycliste de notre | -Il concerne toutes les régions | | | |
| | pays le Burkina Faso ? | -Voir paragraphe 3 | | | |
| | -Le tour du Faso concerne quelles régions ? | -Le maillot jaune. | | | |
| | - Qu'est ce qui marque la fin de la compétition ? | | | | |
| | | Proposent et objectivent si | | | |
| | -Quelle couleur de maillot le vainqueur gagne-t-il ? | besoin leurs réponses. | | | |

| Fait une mise en commun du travail de groupe en | | 1 |
|---|---------------------------------------|-------------------|
| | | |
| faisant objectiver si besoin les propositions de | | |
| réponses. | | |
| Consigne 2 (5min) | Lisent l'explication des mots | Travail de groupe |
| - Invite les apprenants à lire la rubrique | prévus dans le manuel. | Travail collectif |
| « expliquons les mots ». | Trouvent d'autres mots difficiles | |
| - Fait trouver d'autres mots difficiles de | de compréhension. | Travail collectif |
| compréhension. | Écoutent l'explication des mots | |
| · | dont ils ne comprennent toujours | |
| - Donne l'explication de ces mots et expressions | pas le sens. | |
| difficiles. | pub le selle! | |
| - Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves | Les élèves moyens lisent le texte | |
| moyens. | à haute voix. | |
| - Relève au tableau les mots et expressions | a nadec voixi | |
| difficiles de prononciation. | | |
| difficiles de profioriciation. | | |
| Consigne 3 | Décomposent en syllabes les | Travail de groupe |
| Individuellement réfléchissez, puis dans les | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 3 1 |
| groupes échangez et décomposez en syllabes | | |
| chacun des mots relevés au tableau sur vos | | |
| ardoises géantes. | Déchiffrent les mots après le | Travail de groupe |
| | · · | rravaii de groupe |
| Invite les responsables de groupes à déchiffrer et | | |
| à faire déchiffrer les mots décomposés par les | Lisent les mots et expressions | |
| membres du groupe. | difficiles de prononciation. | |
| Lit et fait lire les mots et expressions relevés. | | |

| Synthèse/récapitu | Consigne 4 (5min) Fait la lecture magistrale du texte. Invite les responsables de groupes à lire quelques phrases, puis à faire lire par chaque membre de son groupe. Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. | Suivent la lecture. Lisent cinq phrases du texte dans le groupe. Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif Travail de groupe Travail collectif | | |
|--|--|---|--|--|--|
| lation (5min) | Fait une lecture magistrale. | | | | |
| PHASE D'ÉVALUATION (5min) | | | | | |
| Étape1: évaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). Défis additionnels : | Organisent un concours du meilleur lecteur. | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. | | |
| | Trouve un nom commun et un nom propre dans le premier paragraphe Remédiation: Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui? | -Cyclistes ; Burkina Faso Nous allons les aider à lire pendant leur de pause | | | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°18 : le gourmand puni

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème: Jeux et sports

Titre: le gourmand puni

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux : questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 72.

Durée: 45 min.

| ÉTAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANT(E) | ACTIVITES DES APPRENANT(E) S | OBSERVATIONS | | |
|--------------------|---|--|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (5 min) | | | | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis | Lisent les mots et les phrases mis | | | |
| leçon précédente/ | au tableau. (À l'initiative de | tableau. | | | |
| vérification des | l'enseignant(e) | | | | |
| prérequis (3min) | | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à répondre à la | - Répondent aux questions en | | | |
| | question : Avez-vous participé ou fait | expliquant le jeu. | | | |
| | une lutte ? | | | | |
| | - Communique les objectifs de la | Écoutent attentivement puis énoncent | | | |
| | leçon | ce qu'on attend d'eux en leurs propres | | | |
| | | termes. | | | |
| | PHASE DE DÉVEL | OPPEMENT (35 min) | | | |
| Présentation de la | Faire observer l'illustration du texte 72 | Observent l'illustration et proposent un | | | |
| situation | et pose la question suivante : De quoi | titre au texte. | | | |
| d'apprentissage | pourrai parler le texte ? | | | | |
| (5min) | | | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 : (5 min) | | | | |
| Échanges/product | Individuellement lisez silencieusement | Lisent silencieusement le texte et | | | |
| ion | le texte, réfléchissez, puis en groupe | répondent aux questions : | | | |
| (25min) | échangez et répondez aux questions | -Elle terrasse la biche. | | | |
| | suivantes : | -Le crocodile et l'éléphant. | | | |
| | Que fait la femme de l'hyène ? | -L'âne et par la ruse. | | | |

| | Quels sont les animaux que l'hyène demande à combattre ? Quel animal ramène l'hyène ? Comment ? | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | - Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
| | - Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | |
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle finale | |

| | PHASE D'ÉVALUATION (5min) | | | |
|--|--|--|--|--|
| Étape1: évaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenantses Défis additionnels: Quelle leçon de vie nous renseigne ce conte? Remédiation Identifie les difficultés des apprenantses et propose des activités de remédiation: déchiffrage, repérage de sons. | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel et répondent à la question : Ne soyons pas trop gourmand. Exécutent les tâches de remédiation : déchiffrage, repérage de sons | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Invite les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison. | S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès | Travail de groupe | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°19 : un brave paysan

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: les métiers

Titre: un brave paysan

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d':

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- individuel : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 76.

Durée: 45 mn.

| ÉTAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANT.E | ACTIVITES DES APPRENANT.E.S | OBSERVATIONS |
|--|---|--|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION | ON (5 min) | |
| Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min) | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | Lisent les mots et les phrases mis tableau. | |
| Motivation (2min) | Pose la question suivante : Que font les cultivateurs pendant la saison pluvieuse ? - Communication des objectifs de la leçon | Répondent à la question : Ils débroussaillent les champs ; ils labourent la terre ; ils sèment le mil. Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEME | NT (35 min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Faire observer l'illustration du texte 76 et pose la question suivante De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et proposent un titre au texte. | |
| Analyse/ Échanges/production (25min) | Consigne 1 : (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Qui est Sabini ? Que fait-il avant le travailler ? Relève la phrase qui montre que la femme de Sabini travaille aussi. | Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions. | |

| | Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Écoutent l'explication des mots dont | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | | |
| | Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | | |
| Synthèse/récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE D'ÉVALUATION | l (5 min) | |
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. | respectant les critères | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. |

| | Défis additionnels : Donne la nature (un brave paysan) | Traitent le défi additionnel. C'est un groupe de mots. | |
|--|--|---|--|
| | Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation. | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison. | S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès. | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°20 : les sapeurs-pompiers

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre: les sapeurs-pompiers

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 78.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e | Activités des apprenant.e.s | Observations |
|----------------------------|---|---------------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTA | TION (5 min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases mis | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | tableau. | |
| vérification des prérequis | | | |
| (3 min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à répondre à la | - Répondent à la question. | |
| | question suivante : Quels métiers | | |
| | aimeras-tu faire après tes études ? | | |
| | - Communication des objectifs de | - Écoutent et disent ce qui est | |
| | la leçon | attendu d'eux. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPE | MENT (35 min) | |
| Présentation de la | Faire observer l'illustration du texte 78 | Observent l'illustration et proposent | |
| situation d'apprentissage | et pose la question suivante | un titre au texte | |
| (5min) | De quoi pourrai parler le texte ? | | |
| | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 : (5min) | Réponses attendues : | |
| Échanges/production | Individuellement lisez silencieusement | -lisent silencieusement le texte | |
| (25min) | le texte, réfléchissez, puis en groupe | échangent puis répondent aux | |
| | échangez et répondez aux questions | questions: | |
| | suivantes : Comment appelle-t-on les | Les sapeurs-pompiers. | |
| | conducteurs du véhicule paanpii- | Ils sauvent des vies. | |
| | paanpii? Que font les sapeurs- | Le numéro vers le 18. | |
| | pompiers ? Quel numéro faut-il appeler | | |
| | en cas d'accident ? | | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | difficiles. | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | lisent. | |
| | Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés. | · | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | 3 1 1 | • |
| Synthèse/récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle. | |

| | PHASE D'ÉVALUAT | ION (5 min) | |
|--|---|---|--|
| Étape1: évaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes - Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Invitent les apprenants à poursuivre la lecture par le tutorat dans les groupes ou à la maison. | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°21 : une coopérative de tisseuses

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre : une coopérative de tisseuses

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel:

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 84.

Durée: 45 min.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e. | Activités des apprenant.e.s | Observations |
|--------------------|--|---------------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTA | TION (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases mis | |
| leçon précédente | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | tableau. | |
| / vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation | Invite les apprenants à répondre à la | - Répondent à la question : Ce | |
| (2min) | question: Comment appelle-t-on les dames | sont des tisseuses. | |
| | qui tissent le Faso Danfani ? | | |
| | Communication des objectifs de la | Écoutent attentivement puis | |
| | leçon | énoncent ce qu'on attend d'eux en | |
| | | leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPE | MENT (35min) | |
| Présentation de la | Faire observer l'illustration du texte à la page | Observent l'illustration et proposent | |
| situation | 84 et pose la question suivante | un titre au texte | |
| d'apprentissage | De quoi pourrai parler le texte ? | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 : (5min) | Lisent silencieusement le texte et | |
| Échanges/produc | Individuellement, lisez silencieusement le | répondent aux questions. | |
| tion | texte du jour, réfléchissez, puis en groupe | Elle est la présidente d'une | |
| (25min) | échangez et répondez aux questions : | coopérative de tisseuses | |
| | Qui est Komba? | On coud des robes; des | |
| | Qu'est-ce qu'on fabrique (coud) avec les | couvertures; des pagnes; des | |
| | pagnes tissés ? | vestes et des boubous. | |

| | Que font les tisseuses avec leur bénéfice | Elles s'occupent de la scolarisation | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | partagé | de leurs enfants. | |
| | Consigne 2: (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Consigne 3: (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposer-les en syllabes et lisez ces mots. | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Lisent à haute le texte, relève et décomposent en syllabes des mots | |
| | Invite les responsables de groupes à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe. Lit et fait lire les mots et expressions relevés. | responsable de groupe. Lisent les mots et expressions | |
| | Consigne 4 : (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le texte | ce des sons recedurs des groupes | |
| Synthèse/récapit ulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle finale. | |

| | PHASE D'ÉVALUAT | ION (5min) | |
|--|---|--|--|
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons de l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es Défis additionnels: Quel est la nature du mot Kumba? Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation: déchiffrage, organisation de mots en phrases | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. Traitent le défi additionnel C'est un nom propre de personne Exécutent les tâches de remédiation : déchiffrage de mots, organisation de mots en phrases. | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; à une lecture fluide. |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | | S'engent à lire dans les groupes en tutorat ou à la maison et rendent compte de leur progrès. | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°22 : le rêve de Lydia

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème : les métiers

Titre: le rêve de Lydia

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 88.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e. | Activités des apprenant.e.s | Observations |
|------------------------|--|---------------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION | (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases mis | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | tableau. | |
| vérification des | | | |
| prérequis (3 min) | | | |
| Motivation (2min) | Pose la question suivante : Que rêves-tu de | - Répondent à la question. | |
| | faire comme travail dans l'avenir ? | | |
| | Communication des objectifs de la | Écoutent attentivement puis | |
| | leçon | énoncent ce qu'on attend d'eux en | |
| | | leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35 min) | |
| Présentation de la | Faire observer l'illustration du texte 88 et | Observent l'illustration. | |
| situation | pose la question suivante | Ils essai de donner le titre du texte | |
| d'apprentissage (5min) | De quoi pourrai parler le texte ? | | |
| Analyse/ | Consigne 1 : (5min) | Exécutent la consigne et répondent. | |
| Échanges/production | Individuellement, lisez silencieusement le | C'est un soudeur | |
| (25min) | texte, réfléchissez, puis en groupe échangez | Elle dit qu'elle veut être soudeuse. | |
| | et répondez aux questions suivantes : | Elle dit que les femmes ne font pas | |
| | Quel métier exerce le père de Lydia ? | ce métier. | |
| | Que dit Lydia à son père ? | Il fabrique des objets en fer et les | |
| | Qu'a dit la mère de Lydia ? | répare | |
| | Quel travail fait le soudeur ? | Se réfèrent au paragraphe 3 | |
| | Relève la phrase qui montre que la tante de | | |
| | Lydia la soutient | | |

| | Consigne 2 (5min) | Relève et expliquent des mots | |
|-------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| | Individuellement, relevez dans le texte les | difficiles. | |
| | mots qui vous semblent difficiles, puis en | Écoutent l'explication des mots dont | |
| | groupe échangez et trouvez leurs | ils ne comprennent toujours pas le | |
| | explications. | sens. | |
| | CONSIGNE 3(5min) | Relèvent et décomposent en | |
| | Individuellement, lisez à haute voix le texte, | syllabes des mots sur leurs ardoises | |
| | puis en groupe relevez les mots difficiles à | et les lisent. | |
| | prononcer, décomposez-les en syllabes et | | |
| | lisez ces mots. | | |
| | CONSIGNE 4 (10min) | | |
| | Individuellement suivez la lecture de | Suivent la lecture de l'enseignant.e | |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de | et des bons lecteurs des groupes | |
| | groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle | puis lisent à tour de rôle le texte. | |
| | le texte. | | |
| Synthèse/récapitulation | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les bons lecteurs lisent le texte | |
| (5min) | lecteurs. | Suivent la lecture modèle | |
| | Fait une lecture magistrale. | | |
| | PHASE D'ÉVALUATION (| 1 | 6 !! \ |
| | Contrôle des acquisitions | Lisent le passage indiqué en | Critères |
| | Propose un test de lecture au sein des | | d'évaluation |
| Étape1: | groupes. | d'appréciation. | Prononciation |
| évaluation des acquis | Lis le paragraphe 2 en 1 minute en | | correcte des |
| (4min) | respectant la ponctuation, les liaisons, | | mots, respect |
| | l'intonation dans les phrases et la rapidité | , | des liaisons, de |
| | dans la lecture. | Écoutent les observations et | la ponctuation, |
| | Apprécie les réponses des apprenants-es | appréciations | |

| | Défis additionnels : | Traitent le défi additionnel | fluidité | de | la |
|------------------------|--|--------------------------------------|----------|----|----|
| | Donne la nature du mot maman | C'est un nom commun de personne | lecture. | | |
| | | Exécutent les tâches de remédiation | | | |
| | REMÉDIATION | par le tutorat. | | | |
| | Identifie les difficultés des apprenants-es et | Copient et lisent de mots déchiffrés | | | |
| | propose des activités de remédiation : copie | lors de la séance. | | | |
| | et lecture de mots déchiffrés lors de la | | | | |
| | séance. | | | | |
| | | | | | |
| Étape 2 : activités de | Invite les apprenants à lire coupures de | | | | |
| prolongement (1min) | journaux dans les groupes ou à la maison. | journaux dans les groupes ou à la | | | |
| | | maison et à rendre compte. | | | |
| | | | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°23 : le mur de miel

Date:

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline: français

Matière: lecture

Thème : les métiers **Titre :** le mur de miel

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant –e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant-e ;
- **collectif** : tableau, craie, éponge. ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant-e page 90

Durée: 45 min.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e. | Activités des apprenant.e.s | Observations |
|---------------------------|--|---------------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (| 5min) | |
| Rappel des acquisitions | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis | |
| antérieures Vérifications | Afficher – pont- oreilles- souliers- salon- cheval | tableau. | |
| des prérequis (3min) | Un oiseau- la coquille- les moutons- des sachets. | | |
| | Le village de ma mère ; elle est souple ; nous allons à KOUDOUGOU. | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à dire les contes déjà lus ou entendus. | - Disent des contes lus ou entendus. | |
| | Communique les objectifs de la séance. | Écoutent attentivement puis | |
| | | énoncent ce qu'on attend d'eux en | |
| | | leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT (| 35 min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page 90 | Observent l'illustration et | |
| situation | et pose la question suivante : | répondent à la question. | |
| d'apprentissage (5min) | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| Analyse/ Échanges/ | Consigne 1 : (5min) | Exécutent la consigne et répondent | |
| production (25min) | Individuellement lisez silencieusement le texte, | aux questions. | |
| | réfléchissez, puis en groupe, échangez avec les | C'est un conte sur le lièvre, l'hyène | |
| | répondez aux questions suivantes : | et les génies. | |
| | - De quoi parle le texte ? | Elle dit à sa femme : sors et ferme | |
| | - Relève dans le texte deux phrases qui | la porte. Je ne veux pas être | |
| | montrent que l'hyène est gourmande. | dérangé. | |

| | Consigne 2 : (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Consigne 3 : (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs | |
|---|---|---|---|
| | décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | ardoises et les lisent. | |
| | CONSIGNE 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | |
| Synthèse/récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| , | PHASE D'ÉVALUATION (5r | nin) | |
| Étape1 : évaluation d (5min) es acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants.e.s | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. | Critères d'évaluation Prononciation correctement des mots, respect des liaisons, de la ponctuation, |

| | Défis additionnels : Relève dans le texte tous les mots de trois syllabes. | Écoutent les observations et appréciations Traitent le défi additionnel | fluidité lecture. | de | la |
|--|--|---|----------------------|----|----|
| | Remédiation Identifie les difficultés des apprenants.e.s et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation par le tutorat : déchiffrage, repérage de sons. | | | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Invite les apprenants.e.s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison et à rendre compte. | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°24 : le cheval du chef

Date:

Champ disciplinaire: Langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: Les animaux – la chasse

Titre: Le cheval du chef

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Individuel: craies, ardoises, manuel de l'apprenant;

Documentation: manuel de l'apprenant page 94.

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e | Activités des apprenant.e. s | Observations |
|--------------------|--|----------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTAT | ION (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | |
| vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | Citent les différents | |
| | citer les animaux domestiques ; | chefs de leur village. | |
| | observer l'illustration sur l'image | - | |
| | | Observent l'illustration. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEM | ENT (35min) | |
| Présentation de la | Fait lire silencieusement le texte du jour. | Lisent silencieusement le texte. | |
| situation | | | |
| d'apprentissage | | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 | Réponses attendues : | |
| Échanges/producti | Individuellement, lisez silencieusement le | - Le cheval du chef était | |
| on (25min) | texte, réfléchissez, puis en groupe échangez | grand, son pelage était | |
| | et répondez : | blanc, très lisse et brillant | |
| | -Comment était le cheval du chef ? | Le palefrenier | |
| | - Qui s'occupait du cheval du chef | Le fils du chef montait | |
| | - Qui montait encore sur le cheval du chef | aussi sur le cheval | |
| | Fait une mise en commun du travail de | Proposent et objectivent si | |
| | groupe en faisant objectiver si besoin les | besoin leurs réponses. | |
| | propositions de réponses. | | |

| | Consigne 2 (5 min) | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|-------------------|
| | Individuellement, relevez dans le texte les | Relèvent et expliquent des mots | |
| | mots qui vous semblent difficiles, puis en | difficiles. | |
| | groupe échangez et trouvez leurs | Écoutent l'explication des mots | |
| | explications. | dont ils ne comprennent | |
| | | toujours pas le sens. | |
| | Consigne 3 (5 min) | Relèvent, décomposent en | |
| | Individuellement lisez à haute voix le texte, | syllabes des mots sur leurs | |
| | puis en groupe relevez les mots difficiles à | ardoises et les lisent. | |
| | prononcer, décomposez-les en syllabes et | | |
| | lisez ces mots. | | |
| | Consigne 4. (10 min) | Suivent la lecture de | Lecture de cinq |
| | Individuellement suivez la lecture de | l'enseignant et des bons lecteurs | phrases du texte |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de | des groupes puis lisent à tour le | dans le groupe |
| | groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle | texte | |
| | le texte. | | |
| | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les bons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
| Synthèse/récapitu | lecteurs. | | |
| lation (5min) | Fait une lecture magistrale. | | |
| | | | |
| | PHASE D'ÉVALUATIO | N (5min) | |
| | Invite les apprenant-e-s à organiser le | Organisent un concours du | Critères |
| Étape1: | concours du meilleur lecteur dans les | meilleur lecteur. | d'évaluation |
| évaluation des | groupes avec comme critères | | L'apprenant |
| acquis (4min) | d'appréciation : | | prononce |
| | -lecture du premier paragraphe du texte ; | | correctement les |

| | -prononciation correcte des mots; -respect de la ponctuation, de l'intonation; -rapidité dans la lecture (fluidité). Défis additionnels: À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du premier paragraphe? | À l'imparfait de l'indicatif | mots; respecte la ponctuation et l'intonation; a une lecture fluide. |
|--|--|--|--|
| | Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°25 : la battue

Date:

Champ disciplinaire: Langue et communication

Discipline: français

Matière: lecture

Thème: Les animaux – la chasse

Titre: La battue

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif**: tableau, craies ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **Documentation**: manuel de l'apprenant page 98

Durée: 45 mn.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e)s | Observations |
|--------------------|--|---|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTAT | ION (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | |
| vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | | |
| | - La sauce de ce soir sera bonne. | - Que fait –on à la chasse. | |
| | - observer l'illustration de la page 98. | Observent l'illustration. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEM | ENT (35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page | Observent l'illustration et | |
| situation | 98 et pose la question suivante : | répondent à la question. | |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne (5 min) | Réponses attendues : | |
| Échanges/producti | Individuellement, lisez silencieusement le | - Le chef du village | |
| on (25min) | texte, réfléchissez, puis en groupe échangez | - Des lièvres, des perdrix, des | |
| | et répondez : | rats et des écureuils | |
| | - Qui à organiser la battue ? | -Chez le chef du village | |
| | - Quels sont les animaux abattus ? | Proposent et objectivent si | |
| | - Ou le partage se fera ? | besoin leurs réponses. | |
| | Fait une mise en commun du travail de | | |
| | groupe en faisant objectiver si besoin les | | |
| | propositions de réponses. | | |
| | | | |

| | Consigne 2 (5 min) | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|------------------|
| | Individuellement, relevez dans le texte les | • • | |
| | mots qui vous semblent difficiles, puis en | difficiles. | |
| | groupe échangez et trouvez leurs | Écoutent l'explication des mots | |
| | explications. | dont ils ne comprennent | |
| | | toujours pas le sens. | |
| | Consigne 3 (5 min) | Relèvent, décomposent en | |
| | Individuellement lisez à haute voix le texte, | syllabes des mots sur leurs | |
| | puis en groupe relevez les mots difficiles à | ardoises et les lisent. | |
| | prononcer, décomposez-les en syllabes et | | |
| | lisez ces mots. | | |
| | Consigne 4. (10 min) | Suivent la lecture de | Lecture de cinq |
| | Individuellement suivez la lecture de | l'enseignant et des bons lecteurs | phrases du texte |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de | des groupes puis lisent à tour le | dans le groupe |
| | groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle | texte | |
| | le texte. | | |
| | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les bons lecteurs lisent le texte | |
| Synthèse/récapitu | lecteurs. | | |
| lation (5min) | Fait une lecture magistrale. | | |
| | | | |
| | PHASE D'ÉVALUATIO | N (5min) | |
| | Invite les apprenant-e-s à organiser le | Organisent un concours du | Critères |
| Étape1: | concours du meilleur lecteur dans les | meilleur lecteur. | d'évaluation |
| évaluation des | groupes avec comme critères | | L'apprenant |
| acquis (4min) | d'appréciation : | | prononce |
| | -lecture du premier paragraphe du texte ; | | correctement les |

| | -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). | | mots; respecte la ponctuation et l'intonation; a une lecture |
|--|--|---|--|
| | Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du deuxième paragraphe ? | À l'imparfait de l'indicatif | fluide. |
| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°26 : à la pèche

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: Les animaux – la chasse

Titre : A la pèche

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **Documentation**: manuel de l'apprenant page 102

Durée: 45 min.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e | Activités des apprenant.e.s | Observations | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|--|--|
| PHASE DE PRÉSENTATION (5min) | | | | | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | | | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | | | |
| vérification des | | | | | |
| prérequis (3min) | | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | Cite quelques noms de poissons | | | |
| | Maman prépare la soupe de poisson. | que vous connaissez ? | | | |
| | Ou trouve -ton les poissons? | - | | | |
| | observer l'illustration de la page 102 | Observent l'illustration. | | | |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT (35min) | | | | | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page | Observent l'illustration et | | | |
| situation | 102 et pose la question suivante : | répondent à la question. | | | |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | | | |
| (5min) | | | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5mn) | Réponses attendues : | | | |
| Échanges/producti | Individuellement, lisez silencieusement le | -Le samedi les élèves décident | | | |
| on (25min) | texte, réfléchissez, puis en groupe échangez | aller à la pêche | | | |
| | et répondez : | - Ils vont à la pêche pour pêcher | | | |
| | - Que vont les enfants le samedi ? | du poisson. | | | |
| | -Pourquoi ils vont à la pêche ? | - Ils ont passés une belle | | | |
| | -Quelle a été leur journée ? | journée. | | | |
| | Fait une mise en commun du travail de | Proposent et objectivent si | | | |
| | groupe en faisant objectiver si besoin les | besoin leurs réponses. | | | |
| | propositions de réponses. | | | | |

| | Consigne 2 (5 min) | Relèvent et expliquent des mots | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| | Individuellement, relevez dans le texte les | difficiles. | | | |
| | mots qui vous semblent difficiles, puis en | Écoutent l'explication des mots | | | |
| | groupe échangez et trouvez leurs | dont ils ne comprennent | | | |
| | explications. | toujours pas le sens. | | | |
| | Consigne 3 (5 min) | Relèvent, décomposent en | | | |
| | Individuellement lisez à haute voix le texte, | syllabes des mots sur leurs | | | |
| | puis en groupe relevez les mots difficiles à | ardoises et les lisent. | | | |
| | prononcer, décomposez-les en syllabes et | | | | |
| | lisez ces mots. | | | | |
| | Consigne 4 (10 min) | Suivent la lecture de | Lecture de cinq | | |
| | Individuellement suivez la lecture de | l'enseignant et des bons lecteurs | phrases du texte | | |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de | des groupes puis lisent à tour le | dans le groupe | | |
| | groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle | texte | | | |
| | le texte. | | | | |
| | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les bons lecteurs lisent le texte | | | |
| Synthèse/récapitu | lecteurs. | | | | |
| lation (5min) | Fait une lecture magistrale. | | | | |
| | | | | | |
| | PHASE D'ÉVALUATION (5min) | | | | |
| | Invite les apprenant-e-s à organiser le | Organisent un concours du | Critères | | |
| _ | concours du meilleur lecteur dans les | meilleur lecteur. | d'évaluation | | |
| Étape1: | groupes avec comme critères | | L'apprenant | | |
| évaluation des | '' | | prononce | | |
| acquis (4min) | -lecture du premier paragraphe du texte ; | | correctement les | | |
| | -prononciation correcte des mots ; | | mots; respecte la | | |
| | -respect de la ponctuation, de l'intonation ; | | | | |

| | -rapidité dans la lecture (fluidité). | | ponctuation et l'intonation ; |
|--|---|--|-------------------------------|
| | Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du troisième paragraphe? | Au présent de l'indicatif | a une lecture fluide. |
| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°27 : le braconnage

Date:

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français **Matière :** lecture

Thème: Les animaux – la chasse

Titre : Le braconnage

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant –e doit être capable de

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte
- lire couramment le texte.

Matériel :

Individuel: ardoise, craie,

Collectif: tableau, ardoises géantes, craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant, page 106

Durée: 45 min

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e | Activités des apprenant.e.s | Observations | | |
|---|---|--|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (5 min) | | | | |
| Rappel des acquisitions antérieures | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. (à l'initiative de l'enseignant(e) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | | |
| Motivation (2 min) | Communique les objectifs de la leçon | Les apprenants écoutent attentivement et reprennent en leurs mots ce qui est attendu d'eux. | | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35 min) | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (3min) | Fait observe l'illustration de la page 106 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte à partir de cette image. | Observent l'illustration répondent à la question. Le texte va parler des arbres, des animaux sauvages, de la chasse, des feux de brousse | | | |
| Analyse/ Échanges/production (12min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe, échangez avec les répondez aux questions suivantes : - De quoi parle le texte ? Quelle est l'importance des arbres et des animaux ? Pourquoi faut-il lutter contre le braconnage ? | Exécutent la consigne et répondent aux questions. Le texte parle de braconnage. Les plantes nous donnent des fruits, de l'ombre. Les animaux nous donnent de la viande Le braconnage entraîne la disparition des espèces animales et la destruction des forêts par les feux de brousse. | | | |

| | Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe, échangez et trouvez leurs explications. Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relève et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Relèvent et décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte. | |
| Synthèse/récapitulation | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle. | |
| | PHASE D'ÉVALUATION (5 | min) | |
| Étape 1 : Évaluation des acquis | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes. Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations | Critères d'évaluation Prononciation correcte des mots, respect des liaisons, de la ponctuation, |

| | Défis additionnels Trouve le temps auquel est conjugué le verbe de la première phrase du paragraphe 1 | Traitent le défi additionnel et répondent à consigne. Le passé composé de l'indicatif. | fluidité lecture. | de | la |
|--|--|---|----------------------|----|----|
| | Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation : déchiffrage, organisation de mot en phrases. | Exécutent les tâches de remédiation par le tutorat : déchiffrage, organisation de mot en phrases. | | | |
| Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison (1min) | Inviter les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison en tutorat. | S'engagent à lire dans les groupes ou à la maison en tutorat. | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°28 : la part du lion

Date:

Champ disciplinaire: Langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: Les animaux – la chasse

Titre: la part du lion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.
- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **Documentation**: manuel de l'apprenant page 108

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e | Activités des apprenant.e.s | Observations |
|--------------------|--|-------------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTAT | ION (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | |
| vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | Le roi de la brousse est le lion | |
| | Connaissez-vous le roi de la | - | |
| | brousse ? | Observent l'illustration. | |
| | observer l'illustration de la page 108 | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEM | ENT (35min) | |
| Présentation de la | - Fait observer l'illustration du texte de | Observent l'illustration et | |
| situation | la page 108 et pose la question | répondent à la question. | |
| d'apprentissage | suivante : | | |
| (5min) | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 | Réponses attendues : | |
| Échanges/producti | Individuellement, lisez silencieusement le | -Quand les animaux ont soif ils | |
| on (25min) | texte, réfléchissez, puis en groupe échangez | vont boire au marigot. | |
| | et répondez : | - Le roi veut manger tout le | |
| | - Que vont les animaux quand ils ont soif? | butin. | |
| | - Pourquoi le roi de la brousse a-t -il | - A la fin de la journée qu'est- ce | |
| | convoqué les autres ? | qui s'est passé ? | |
| | - Qui est le plus fort des animaux ? | Proposent et objectivent si | |
| | - · | besoin leurs réponses. | |

| | Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver si besoin les propositions de réponses. Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les | Relèvent et expliquent des mots difficiles. | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
| | Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. | |
| | Consigne 4. (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte | |

| | PHASE D'ÉVALUATIO | N (5min) | |
|---|--|--|--|
| Étape1 : évaluation des acquis (4min) | Invite les apprenant-e-s à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte ; -prononciation correcte des mots ; -respect de la ponctuation, de l'intonation ; -rapidité dans la lecture (fluidité). Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du troisième paragraphe ? Remédiation Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | meilleur lecteur. Au présent de l'indicatif | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; a une lecture fluide. |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : invite les apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison. | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°29 : Une forte chaleur

DATE:

Champ disciplinaire: Langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème: les saisons – les changements climatiques

Titre: Une forte chaleur

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craies ardoises géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 112

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observations |
|--------------------|---|------------------------------------|--------------------|
| | PHASE DE PRÉSENTAT | ION (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | Travail collectif. |
| leçon précédente/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | |
| vérification des | | | |
| prérequis (3min) | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à : | De la chaleur | Travail collectif. |
| | Pendant le mois d'avril que | - | |
| | ressentez-vous? | | |
| | | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEM | ENT (35min) | |
| Présentation de la | observer l'illustration de la page 112 | Observent l'illustration | Travail individuel |
| situation | | | |
| d'apprentissage | | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne (5min) | Réponses attendues : | Travail de groupe |
| Échanges/producti | Fait lire silencieusement le texte du jour. | Lisent silencieusement le texte. | |
| on (25min) | Individuellement réfléchissez, puis en | - Il fait très chaud | |
| | groupe échangez et répondez : | - boire beaucoup d'eau, être à | |
| | -À midi, il fait comment ? | l'abri | |
| | - Que doit-on faire pendant la chaleur ? | -Il faut planter des arbres et les | |
| | -Comment lutter contre le changement | entretenir, éviter les feux de | |
| | climatique ? | brousse, les sachets plastiques, | |
| | | la coupe abusive du bois, la | |
| | | divagation des animaux et | |

| T = | | | |
|------------|--|-----------------------------------|-------------------|
| | e mise en commun du travail de | • | |
| | en faisant objectiver si besoin les | chimiques | |
| proposi | tions de réponses. | Proposent et objectivent si | |
| | | besoin leurs réponses. | |
| - Invite | les apprenant-e-s à lire la rubrique | Lisent l'explication des mots | Travail de groupe |
| « explic | luons les mots ». | prévus dans le manuel. | |
| - Fait | trouver d'autres mots difficiles de | Trouvent d'autres mots difficiles | Travail collectif |
| compré | hension. | de compréhension. | |
| | | Écoutent l'explication des mots | |
| - Doni | ne l'explication de ces mots et | dont ils ne comprennent | |
| express | ions difficiles. | toujours pas le sens. | |
| - Fait li | re le texte à haute voix par quelques | | |
| élèves i | noyens. | Les élèves moyens lisent le texte | Travail collectif |
| - Relève | e au tableau les mots et expressions | à haute voix. | |
| difficiles | de prononciation. | | |
| | | | |
| | ne 2 (5min) | Décomposent en syllabes les | Travail de groupe |
| | uellement réfléchissez, puis dans les | mots relevés sur leurs ardoises. | |
| | s échangez et décomposez en | | |
| | chacun des mots relevés au tableau | | |
| sur vos | ardoises géantes. | | |
| | | | |
| Invite | les responsables de groupes à | Déchiffrent les mots après le | Travail de groupe |
| déchiffr | er et à faire déchiffrer les mots | responsable de groupe. | |
| décomp | osés par les membres du groupe. | Lisent les mots et expressions | |
| Lit et fa | it lire les mots et expressions relevés. | difficiles de prononciation. | |
| | | | |

| | Fait la lecture magistrale du texte. | Suivent la lecture. | Travail collectif |
|----------------|--|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Invite les responsables de groupes à lire | Lisent cinq phrases du texte | Travail de groupe |
| | quelques phrases, puis à faire lire par chaque | dans le groupe. | |
| r | membre de son groupe. | | |
| | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les hons lecteurs lisent le texte | Travail collectif |
| | lecteurs. | Les bons recedis ilsent le texte | Travaii concecii |
| | Fait une lecture magistrale. | | |
| | 3 | | |
| | PHASE D'ÉVALUATIO | N (5min) | |
| I | Invite les apprenant-e-s à organiser le | Organisent un concours du | Critères |
| | concours du meilleur lecteur dans les | meilleur lecteur. | d'évaluation |
| g | groupes avec comme critères | | L'apprenant |
| | d'appréciation : | | prononce |
| | -lecture du premier paragraphe du texte ; | | correctement les |
| | -prononciation correcte des mots ; | | mots; respecte la |
| - | -respect de la ponctuation, de l'intonation; | | ponctuation et |
| - | -rapidité dans la lecture (fluidité). | | l'intonation ; |
| évaluation des | | | a une lecture |
| acquis (4min) | - (- 1 11 1 | | fluide. |
| | Défis additionnels : | | |
| | À quel temps est conjugué le verbe du | Au passe compose de l'indicatif | |
| | premier paragraphe de la première phrase? | | |
| | Remédiation | | |
| | Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont | Nous allons les aider à lire | |
| | pu lire aujourd'hui ? | pendant la pause | |

| Étape 2 : activités | Activités de lecture en tutorat : invite les | Lisent dans les groupes ou à la | Travail de groupe |
|---------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| de prolongement | apprenant-e-s à poursuivre la lecture dans | maison. | |
| (1min) | les groupes ou à la maison. | | |
| | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°30 : un beau temps

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture

Thème: Les saisons – les changements climatiques

Titre: un beau temps

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craies, ardoises, manuel de l'apprenant ;
- **collectif** : tableau, craies ardoise géantes, éponge.

Documentation: manuel de l'apprenant page 116

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe.

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e. | Activités des apprenant.e.s | Observations |
|---|---|--|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATIO | N (5min) | |
| Rappel de la | Fait lire des mots et des phrases mis au | Lisent les mots et les phrases | |
| leçon précédentes/ | tableau. (À l'initiative de l'enseignant(e) | mis tableau. | |
| vérification des | Hivernage, brousse, beau temps. | | |
| prérequis (3min) | Il fait un beau temps. | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant-e-s à répondre à question suivante : -Hier il a plu. C 'est le début de l'hivernage. que voit-on pendant l'hivernage ? - Communique les objectifs de la leçon Fait énoncer ce qui est attendu d'eux. | On voit des flaques d'eau, l'herbe pousse Écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMEN | NT (35min) | <u> </u> |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 116 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/ Échanges/production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : | -les enfants contemplent la | |

| | - Que font les enfants en rentrant à la maison ? Relève une phrase qui montre que les élèves rentrent à la maison Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles. | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots et les lisent. | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte | des groupes puis lisent à tour le | |
| Synthèse/ récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Suivent la lecture des bons lecteurs et la lecture magistrale. | |

| | PHASE D'ÉVALUATION (5min) | | | |
|------------------------|--|-------------------------------|-------------------|--|
| Étape1 : évaluation | Contrôle des acquisitions | Lisent le passage indiqué en | Critères | |
| des acquis (4min) | Propose un test de lecture au sein des | respectant les critères | d'évaluation | |
| | groupes | d'appréciation | Prononciation des | |
| | Lis le paragraphe 1 en 1min en respectant | | mots ; respect de | |
| | la ponctuation, les liaisons et l'intonation | | la ponctuation et | |
| | dans les phrases et la rapidité dans la | | de l'intonation ; | |
| | lecture (fluidité) | Écoutent les observations et | fluidité de la | |
| | Apprécie les réponses des apprenant.e.s | appréciations | lecture. | |
| | | | | |
| | Défis additionnels | | | |
| | Relève dans le texte cinq articles | Traitent le défi additionnel | | |
| | | Relèvent des articles dans le | | |
| | | texte | | |
| | Remédiation | | | |
| | Identifie difficultés des apprenants et | Exécutent les tâches de | | |
| | propose des activités de remédiation : | remédiation | | |
| | déchiffrage, repérage de sons | | | |
| | | | | |
| Étape 2 : activités de | Invite les apprenants à poursuivre la | S'engagent à lire dans les | | |
| prolongement (1min) | lecture par le tutorat dans les groupes ou | groupes ou à la maison. | | |
| | à la maison. | | | |
| | | | | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N° 32 : les cultivateurs

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: français

Matière : Lecture

Thème: Les saisons- les changements climatiques

Titre: les cultivateurs

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant -e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, ardoises géantes, tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

<u>Documentation</u>: manuel de l'apprenant page 126

| ÉTAPES | RÔLE D'ENSEIGNANT-E | ACTIVITÉS DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|---|---|---|--------------|
| | PHASE DE PRÉSENTATION (| 5min) | |
| Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignant.e) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant.e.s à répondre à la question : - Quand il pleut que font les paysans ? - Fait observer l'illustration (Page 126) | - Répondent à la question - Observent l'illustration | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT (| 35min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/Échange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : échangez et répondre -Que font les cultivateurs à l'approche de l'hivernage ? | Réponses attendues : -À l'approche de l'hivernage, les cultivateurs nettoient leurs champs, ils coupent les arbustes, les rassemblent et les brulent | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Le texte à haute voix. | |
|--|---|---|---|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises puis les lisent : Hivernage, culturales, jardinage | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | -Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs - Faire une lecture magistrale | Suivent la lecture | |
| | PHASE DÉVALUATION (5n | nin) | |
| Étape 1 : EVALUATION des acquis (4min) | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes | | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les |

| | Défis additionnels : À quel temps est conjugué le verbe de la deuxième phrase du premier paragraphe ? | Au présent de l'indicatif | mots; respected ponctuation l'intonation; a une lecture fluide. | e la et |
|--|--|--|---|------------|
| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | | |
| Étape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | | |

Lecture : fiche pédagogique N°33 : l'arbre et le bûcheron

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Les saisons- les changements climatiques

Titre : L'arbre et le bûcheron

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant -e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, ardoise géante, tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 128

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANT-E | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|---|---|-------------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5n | nin) | |
| Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | Travail collectif |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à : Maman prépare son repas avec quoi ? -Fait observer l'illustration (Page 128) | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35 | MIN) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 118 et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - Que fait cet homme ? | Réponses attendues : - Cet homme abat un arbre | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications | Relèvent et expliquent des mots difficiles : bucheron, environnement, changement de comportement | |

| | T | 1 4 | |
|------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| | | Ecoutent l'explication des | |
| | | mots dont ils ne | |
| | | comprennent toujours pas le | |
| | | sens. | |
| | Consigne 3 (5min) | Relèvent, décomposent en | |
| | Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en | syllabes des mots sur leurs | |
| | groupe relevez les mots difficiles à prononcer, | ardoises et les lisent : | |
| | décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | | |
| | , | environnement, changement | |
| | | comportement | |
| | Consigne 4 (10 min) | | |
| | Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e | Suivent la lecture de | Lecture de cinq phrases |
| | et de votre camarade de groupe, puis en groupe, | l'enseignant et des bons | du texte dans le groupe |
| | lisez à tour de rôle le texte. | lecteurs des groupes puis | |
| | | lisent à tour le texte | |
| | | | |
| Synthèse/Récapitulation | Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs | Suivent la lecture | |
| (5min) | Faire une lecture magistrale | | |
| | | | |
| | PHASE DEVALUATION (5mir | 1) | |
| Etape 1 | Invite les apprenants à organiser le concours du | | Critères d'évaluation |
| Evaluation des acquis (5min) | meilleur lecteur dans les groupes | | L'apprenant prononce |
| | | | correctement les mots; |
| | Défis additionnels : | | · |
| | A quel temps est conjugué le verbe du premier | A l'imparfait | respecte la ponctuation et |
| | paragraphe de la première phrase ? | F 311 3113 | l'intonation ; |
| | | | a une lecture fluide. |
| | Remédiation : | | |
| | Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire | Nous allons les aider à lire | |
| | aujourd'hui ? | pendant la pause | |
| | | 1 1 | 1 |

| Etape 2 | Activités de lecture en tutorat : Invite les | Lisent dans les groupes ou à |
|---------------------------|--|------------------------------|
| Activités de prolongement | apprenants à poursuivre la lecture dans les | la maison |
| (1min) | groupes ou à la maison. | |

Lecture : fiche pédagogique N°34 : travaux champêtres

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème : La vie au village

Titre: Travaux champêtres

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports :

Collectif: illustration, ardoises géantes, tableau

Individuel: craie, ardoise, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 132

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|---|---|---|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION | (5min) | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(e)s à répondre à la question : Que fait-on pendant l'hivernage ? -Fait observer l'illustration (Page 132) | Répondent à la question Observent l'illustration | |
| | Phase de développement (3 | 35min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes: - Qu'est ce qui annonçait le départ pour le champ ? Que fait papa à notre arrivée au champ ? | Réponses attendues : - Chaque matin on entendait Hi Han ! Hi Han ! c'était mon âne qui annonçait le départ pour le champ A notre arrivée au champ, papa répartissait les portions de terre | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : champêtre, charrette | |
| | Consigne 4 (10min) -Lire magistralement le texte -Invite les élèves à lire individuellement | Lire le texte | |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale | Suivent la lecture | |
| | PHASE DEVALUATION (5 | min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes. | | Critères d'évaluation L'apprenant |
| | Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase? | | prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; |

| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | a une lecture fluide. |
|--|--|---|--------------------------|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°35 : après les récoltes

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème : La vie au village

Titre : Après les récoltes

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, ardoise géante, tableau

Individuel: craie, ardoise, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 136

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANT-E | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|--|--|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | |
| Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(e)s à répondre à la question : Après l'hivernage que font les cultivateurs ? -Observer l'illustration (Page 136) | Les élèves répondent | |
| | | Les élèves observent | |
| | Phase de développement (35min) | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 136 et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : -Pourquoi les cultivateurs peuvent-ils maintenant mener d'autres activités ? | Réponses attendues : -Les travaux champêtres sont finis les cultivateurs peuvent maintenant mener d'autres activités | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications : Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Relèvent et expliquent des mots difficiles : des poutres, un lieu de retrouvailles, se divertir Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale. | Suivent la lecture modèle finale | |
| | PHASE DEVALUATION (5min) | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes -Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du premier paragraphe ? -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause Au passé composé | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la |

| | | | ponctuation I'intonation; a une lecture fluide. | et |
|--|--|---|---|----|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | | |

Lecture : fiche pédagogique N°37 : Le soir au village

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: Français

Matière: Lecture

Thème: La vie au village

Titre: le Soir au village

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 144

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | | |
|--|---|--|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérificat ion des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Au village, après le repas que font les grands parents ? -Observer l'illustration (Page 144) | Les élèves répondent | | | |
| | Phase de développement (35min) | | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 144 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | | | |
| Analyse/Echange/Pr oduction (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - D'où vient Paul ? -Où est-il allé en vacances ? | Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : - Paul vient de la ville - Au village | | | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Devinette, rires aux éclats, séjour Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Devinette. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent | | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe | |
| Synthèse/Récapitula tion (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | | |
| PHASE DEVALUATION (5min) | | | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les | | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide. | |

| | phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. Défis additionnels | Écoutent les observations et appréciations. |
|--|--|---|
| | Relève dans le texte tous les articles que tu connais. Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Traitent le défi additionnel Exécutent les tâches de remédiation |
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison |

Lecture : fiche pédagogique N°38 : Un vilain défaut

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: La vie au village

Titre: Un vilain défaut

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 146

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|---|--|---|--------------|
| | PHASE DE PRESENTA | ATION (5min) | |
| Rappel de la leçon précédente / vérific ation des prérequis(3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Il aime le mensonge -Observer l'illustration (Page 146) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPI | EMENT (35min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 146 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle de Sabelé | |
| Analyse/Echange/ Production(25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - De qui parle le texte? - Dis pourquoi les autres femmes ne veulent pas la compagnie de Sabélé. | Exécutent la consigne et répondent - De Sabélé - Parce qu'elle aimait parler toujours des autres | |

| | Consigne 2 (5 min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | Consigne 3 (5 min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent. Coépouses , commerçant | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitu lation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUAT | ION (5min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes -Défis additionnels : | Lisent dans les groupes | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; |

| | A quel temps est conjugué le verbe du premier paragraphe de la première phrase ? -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Le premier paragraphe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif Nous allons les aider à lire pendant la pause | a une lecture fluide. |
|--|---|--|-----------------------|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°39 : un séjour en ville

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière: Lecture

Thème: A la ville

Titre: Un séjour en ville

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation : manuel de l'apprenant page 150

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|--|---|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5m | in) | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Pendant les vacances ou vas-tu ? -Observer l'illustration (Page 150) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35N | MIN) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 150 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte réfléchissez, puis en groupe échangez et répondre aux questions suivantes : Dis ou vont Kady et son oncle Qu'est-ce que Kady amène à Ouagadougou pour ses cousines ? | Exécutent la consigne et répondent | |

| | Consigne 2 (5min) | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications | Relèvent et expliquent des mots difficiles Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens | |
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez le texte à haute voix, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : immeubles, Ouagadougou | Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUATION (5min) | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein du groupe | Lisent dans les groupes | Critères d'évaluation L'apprenant |
| | Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du premier paragraphe? | Le premier paragraphe est conjugué au présent de l'indicatif | prononce correctement les mots ; respecte la |

| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | ponctuation l'intonation; a une lecture fluide. | et |
|--|--|--|---|----|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | | |

Lecture : fiche pédagogique N°40 : Le festival des masques de Dédougou

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème: A la ville

Titre : Le festival des masques de Dédougou

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 154

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|---|---|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION | (5min) | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Les dodos dansent -fait observer l'illustration (Page 154) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 154 et pose la question suivante : De quoi parle le texte | Observent l'illustration et répondent à la question | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez, puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : | Exécutent la consigne et répondent | |
| | - Dis ce qu'on peut trouver dans le marché de Dédougou | - On y trouve du poisson et des fruits en abondance. | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications | Relèvent et expliquent les mots difficiles Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens | |

| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez le texte à haute voix puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots par quelques élèves moyens. | Les élèves moyens lisent le texte à haute voix. Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises. Traditionnelle, cotonnade, international | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte | |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondre Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale | Suivent la lecture | |
| | PHASE DEVALUATION (5 | min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes | Lisent dans les groupes | Critères d'évaluation |
| (4min) | Défis additionnels : Relève deux verbes conjugués dans le quatrième paragraphe ? Remédiation : | Permettent, peux | L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; |
| | Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | a une lecture fluide. |

| Activités de lecture en tutorat : Invité apprenants à poursuivre la lecture dans le groupes ou à la maison. | 5 1 |
|---|-----|
|---|-----|

Lecture : fiche pédagogique N°41 : les citadins

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: A la ville

Titre: Les citadins

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel : craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 158

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | | |
|--|---|---|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Qu'appelle-ton ceux qui vivent en ville ? -Observer l'illustration (Page 158) | Les élèves répondent | | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (| (35min) | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte du jour et pose la question suivante : - De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | | | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi y va-t-il des accidents en ville ? - Dis ce que font les citadins quand ils se réveillent. | Réponses attendues : - Tôt le matin, les citadins se réveillent. Les enfants se préparent pour aller à l'école pendant que les parents s'apprêtent pour le travail | | | |
| | Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles : Citadins, panneaux de signalisation, les usagers de la route Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens | | | |

| | Consigne 3 (5min) Faire lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relever au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation. Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez en syllabes et lisez ces mots. Signalisation, circulation | Les élèves moyens lisent le texte à haute voix. Relèvent décomposent en syllabes les mots sur leurs ardoises et les lisent : Signalisation, circulation | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondre Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale. | Suivent la lecture | |
| | PHASE DEVALUATION (5 | nin) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes | Lisent dans les groupes | Critères d'évaluation L'apprenant |
| | Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du quatrième paragraphe ? | le verbe de la première phrase du quatrième paragraphe est conjugué au présent de l'indicatif | prononce correctement les mots ; respecte la |

| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide. |
|--|--|---|---|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°42 : visite d'un super marché à Gaoua

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème: A la ville

Titre: Visite d'un supermarché à Gaoua

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 162

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|--|--|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5 | min) | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Ou achète-t-on les jouets ? -Observer l'illustration (Page 162) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (3 | 5min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Faire lire silencieusement le texte du jour | Lisent silencieusement le texte | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1(5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - Pourquoi dit-on que Gaoua est une cité accidentée ? | Réponses attendues : - Gaoua est une cité accidentée car on y trouve beaucoup de collines | |
| | - Cite trois marchandises qu'on peut trouver dans le supermarché | - Des sacs de riz, des paquets de biscuits, de bonbons | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Lisent l'explication des mots Relèvent et expliquent des mots difficiles : Supermarché, des paniers à roulette, des produits avariés Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent décomposent en syllabes les mots sur leurs ardoises et les lisent : Supermarché, étagère, | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte | |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Individuellement réfléchissez, puis en groupe échangez et répondre Faire lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale | Suivent la lecture | |

| | PHASE DEVALUATION (5MI | N) | |
|---|---|---|--|
| Etape <u>1</u> Evaluation des acquis (4min) | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes | Lisent dans les groupes | Critères d'évaluation |
| | Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la première phrase du deuxième paragraphe? | Le verbe de la première phrase du deuxième paragraphe est conjugué au présent de l'indicatif | L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; |
| | Remédiation: Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | a une lecture fluide. |
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°43 : une étrange amitié

Date:

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline: français

Matière : lecture **Thème** : À la ville

Titre: une étrange amitié

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- répondre correctement aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- individuel : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craie, éponge, ardoises géantes.

Documentation: manuel de l'apprenant page 162

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

| Étapes | Rôle de l'enseignant(e) | Activités des apprenant(e) s | Observation |
|--------------------|---|---|-------------|
| | | | S |
| | PHASE DE PRÉSENTATION | (5 min) | |
| Rappel de la leçon | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis | |
| antérieure / | Mouton, cuisine, fracture, boutique. | tableau. | |
| Vérification des | Salif revient du marigot ; Awa balaie la véranda ; elle | | |
| prérequis (3min) | est gentille. | | |
| | | | |
| | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | | |
| | - donner des titres de contes lus ou entendus. | Donnent des titres de contes. | |
| | - Communique les objectifs de la séance. | - Écoutent attentivement puis | |
| | | énoncent ce qu'on attend d'eux | |
| | | en leurs propres termes. | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page 162 et | Observent l'illustration et répondent | |
| situation | pose la question suivante : | aux questions. | |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| (5min) | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | | |
| Échanges/producti | Individuellement lisez silencieusement le texte, | Exécutent la consigne et répondent. | |
| on (25min) | réfléchissez, puis échangez en groupe et répondez | | |
| | aux questions suivantes : | | |
| | - Dis quel animal le petit garçon a eu comme | -Le lion. | |
| | ami ? | | |

| | - Relève dans le texte une phrase qui montre | Le lion vient se frotter contre le petit | |
|-------------------|---|--|--------------|
| | que le petit garçon et le lion sont de vrais | garçon ; Ils se rendaient | |
| | amis. | régulièrement visite. | |
| | Consigne 2 (5min) | Relève et expliquent des mots | |
| | Individuellement, relevez dans le texte les mots qui | difficiles. | |
| | vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et | Écoutent l'explication des mots dont | |
| | trouvez leurs explication. | ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
| | Consigne 3 (5min) | Relève et décomposent en syllabes | |
| | Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en | des mots sur leurs ardoises et les | |
| | groupe relevez les mots difficiles à prononcer, | lisent. | |
| | décomposer-les en syllabes et lisez ces mots. | | |
| | -Consigne 4 (10 min) | | |
| | Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e | Suivent la lecture de l'enseignant.e et | |
| | et de votre camarade de groupe, puis en groupe, | des bons lecteurs des groupes puis | |
| | lisez à haute voix à tour de rôle le texte : Fait lire le | lisent à tour de rôle le texte. | |
| | texte par quelques élèves moyens. | | |
| | - Relève au tableau les mots et expressions difficiles | | |
| | de prononciation. | | |
| | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. | Les bons lecteurs lisent le texte | |
| Synthèse/récapitu | Fait une lecture magistrale. | Suivent la lecture modèle finale. | |
| lation (5min) | _ | | |
| | PHASE D'ÉVALUATION (| 5min) | |
| Étape1: | Contrôle des acquisitions | Organisent un concours du meilleur | Critères |
| | Propose un texte de lecture au sein des groupes. | lecteur. | d'évaluation |

| évaluation des acquis (4min) | Lis le paragraphe 1 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es | Prononcent correctement les mots Respectent les liaisons, la ponctuation et l'intonation : A une lecture fluide. | prononciation correcte des mots; respect de la ponctuation et |
|--|--|--|---|
| | Défis additionnels: Relève dans le texte quatre sujets de verbes. Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | Traitent le défi additionnel Relèvent dans le texte quatre sujets de verbes. Exécutent les tâches de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | de |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison. | Travail de groupe |

LECTURE CE1 fiche pédagogique N°44 : la lettre

Date:

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : français

Matière : lecture

Thème: les correspondances

Titre: La lettre

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant -e doit être capable de/d' :

- répondre aux questions de compréhension ;
- expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte ;
- lire couramment le texte.

Matériel :

- **individuel** : craie, ardoise, manuel de l'apprenant ;
- **collectif**: tableau, craie, éponge; ardoises géantes

Documentation: manuel de l'apprenant page 168

Durée: 45 mn.

Technique utilisée : travaux de groupe / tutorat

| Étapes | Rôle de l'enseignant.e | Activités des apprenant.e.s | Observations | |
|------------------------------|---|--|--------------------|--|
| PHASE DE PRÉSENTATION (5min) | | | | |
| Rappel des | Fait lire des mots et des phrases mis au tableau. | Lisent les mots et les phrases mis | Travail collectif. | |
| acquisitions | Adama – pont- oreille- souliers- salon. | tableau. | | |
| antérieures/ | Un oiseau- la coquille- les moutons- des sachets. | | | |
| Vérification des | Le village de ma mère ; il est souple nous | | | |
| prérequis (3min) | allons à Bobo | | | |
| | | | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenants à : | | | |
| | - dire les contes déjà lus ou entendus. | - disent des contes lus ou | | |
| | | entendus. | | |
| | - Communique les objectifs de la séance. | Écoutent attentivement puis énoncent | | |
| | - Chacun de vous doit être capable de : | ce qu'on attend d'eux en leurs propres | | |
| | | termes. | | |
| | PHASE DE DÉVELOPPEMEI | NT (35min) | | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte de la page 10 | Observent l'illustration et répondent | | |
| situation | et pose la question suivante : | aux questions. | | |
| d'apprentissage | De quoi pourrait parler le texte ? | | | |
| (5min) | | | | |
| Analyse/ | Consigne 1 (5min) | Exécutent la consigne et répondent | | |
| Échanges/productio | Individuellement lisez silencieusement le texte. | Le vieux BARRY qui a reçu une lettre. | | |
| n (25min) | Réfléchissez, puis échangez avec les autres | | | |
| | membres du groupe et répondez aux questions | | | |
| | suivantes: | | | |
| | - Dis de quoi parle le texte. | | | |

| | - | BARRY tourne et retourne la lettre et | |
|---------------------|--|---|--------------|
| | Relève dans le texte deux phrases qui montrent | dit ; si seulement je savais lire ; | |
| | que le vieux BARRY ne sait pas lire. | Que va-t-on lui dire ? | |
| | - Consigne 2(5min) | Relève et expliquent des mots difficiles. | |
| | - Individuellement relevez dans le texte les | Écoutent l'explication des mots dont ils | |
| | mots qui vous semblent difficiles. puis en | ne comprennent toujours pas le sens. | |
| | groupe échangez et trouvez leurs explications. | | |
| | - CONSIGNE 3(5min) | Relève et décomposent en syllabes des | |
| | - Individuellement, lisez à haute voix le | mots sur leurs ardoises et les lisent. | |
| | texte, puis en groupe relevez les mots | | |
| | difficiles à prononcer, décomposez-les en | | |
| | syllabes et lisez ces mots. | | |
| | CONSIGNE 4 (10min) | | |
| | Individuellement suivez la lecture de | Suivent la lecture de l'enseignant.e et | |
| | l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, | | |
| | puis en groupe, lisez à haute et à tour de rôle le | lisent à tour de rôle le texte. | |
| | texte. | | |
| Synthèse/ | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons | Les bons lecteurs lisent le texte | |
| récapitulation | lecteurs. | | |
| (5min) | Fait une lecture magistrale. | | |
| | PHASE D'ÉVALUATION | (5min) | |
| Étape1: | Contrôle des acquisitions | Organisent un concours du meilleur | Critères |
| évaluation d (5min) | Propose un test de lecture au sein des groupes. | lecteur. | d'évaluation |
| es acquis (4min) | | L'apprenant prononce correctement les | Respect de |
| Co acquio (Tillili) | | mots | ponctuation, |

| | Lis le paragraphe 2 en 1 minute en respectant la ponctuation, les liaisons, l'intonation dans les | Respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation : | bonne | sons, |
|--|---|---|---|-------|
| | phrases et la rapidité dans la lecture. Apprécie les réponses des apprenants-es | Lis de manière courante et fluide. | intonation les phrase rapidité da | es et |
| | Défis additionnels : | Traitent le défi additionnel | lecture | |
| | Relève dans le texte tous les mots de deux syllabes. | Relèvent dans le texte tous les mots de deux syllabes. | | |
| | Remédiation Identifie les difficultés des apprenants-es et propose des activités de remédiation, déchiffrage, repérage de sons. | | | |
| Étape 2 : activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison. | | |

Lecture : fiche pédagogique N°45 : Le téléphone portable de maman

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les correspondances

Titre : Le téléphone portable de maman

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 174

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|--|---|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -On utilise quoi pour appeler -Observer l'illustration (Page 174) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min) | | , |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 174 et pose la question suivante : De quoi parle le texte | Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle du téléphone portable de maman | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Dis ce que fait maman avec son téléphone portable. | Exécutent la consigne et répondent - Maman utilise son portable pour appeler et envoyer des messages à ses parents | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui vous semblent difficiles, en groupe échangez et trouvez leurs explications | Relèvent et expliquent des mots difficiles, écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours le sens. | |

| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : Les recettes de la vente, il a transféré de l'argent, l'alarme du téléphone. | Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent | |
|--|---|--|--|
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale | Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUATION (5min) | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes -Défis additionnels : A quel temps est conjugué le verbe de la deuxième phrase du premier paragraphe ? -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Lisent dans les groupes La deuxième phrase du premier paragraphe est conjuguée de là au présent de l'indicatif Nous allons les aider à lire pendant la pause | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; a une lecture fluide. |
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | Tidide! |

Lecture : fiche pédagogique N°46 : lettre à nos amis de Fada N'Gourma

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les correspondances

Titre: Lettre à nos amis de Fada N'Gourma

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 178

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|---|---|------------------------------------|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION | (5min) | |
| Rappel de la leçon | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau | Lisent les mots et les phrases mis | |
| précédente / vérification | (à l'initiative de l'enseignante) | au tableau | |
| des prérequis (3min) | T " 1 | | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant(e)s à : | Les élèves répondent | |
| | - Avant le téléphone comment on envoyait un message ? | | |
| | -Observer l'illustration (Page 178) | | |
| | -Observer Findstration (Fage 170) | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT | (35min) | |
| Présentation de la | Fait observer l'illustration du texte du jour et pose | Observent l'illustration et | |
| situation d'apprentissage | la question suivante : | répondent à la question. | |
| (5min) | - De quoi pourrait parler le texte ? | | |
| | | | |
| | Consigne 1 (5min) | Réponses attendues : | |
| Analyse/Echange/Producti | Individuellement lisez silencieusement le texte, | Exécutent la consigne répondent | |
| on (25min) | réfléchissez puis en groupe échangez et répondez | Executeric la consigne repondent | |
| (====================================== | aux questions suivantes | | |
| | - A qui les élèves de l'école adressent-ils la lettre ? | | |
| | - Qu'est-ce que le Directeur a promis aux élèves de | Le Directeur a promis une visite | |
| | son école ? | chez vous si nous travaillons bien | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | Consigne 2 (5min) - Individuellement relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles : découvrir, une alimentation adaptée, curieux Ecoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement, lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez en syllabes et lisez ces mots : Pondeuses, alimentation, régulièrement | Relèvent décomposent en syllabes les mots sur leurs ardoises et les lisent | | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade du groupe, puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour de rôle le texte | | |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs Faire une lecture magistrale | Suivent la lecture | | |
| PHASE DEVALUATION (5min) | | | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Invite les apprenants à organiser le concours du meilleur lecteur dans les groupes -Défis additionnels : Relève un adjectif qualificatif dans le dernier paragrapheRemédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Lisent dans les groupes Curieux | Critères d'évaluation L'apprenant prononce correctement les mots; respecte la ponctuation et l'intonation; | |

| | | Nous allons les aider à lire pendant la pause | a une lecture fluide. |
|--|--|---|-----------------------|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°47 : Une requête au président du comité de gestion

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les correspondances

Titre : Une requête au président du comité de gestion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 182

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIO NS |
|--|---|--|------------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Que demandent les élèves ? -Observer l'illustration (Page 182) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35min) | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 182 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Les élèves demandent du soutien à qui ? - Les élèves ont-ils eu de réponse à leur requête ? | _ | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Consigne 3 (5min) | Relèvent et expliquent des mots difficiles : une requête, Soumettre un problème, des engins Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. Divagation, négativement, charrette | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent | |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. | Les bons lecteurs lisent le texte | |
| | Fait une lecture magistrale. | Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUATION (5min) | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots; respecte les liaisons, la ponctuation et |
| | Défis additionnels Relève dans le texte tous les articles que tu connais. | Traitent le défi additionnel | l'intonation ; a une lecture fluide. |

| | Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation | |
|--|---|--|--|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°48 : Le recrutement de nouveaux élèves

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème: Les correspondances

Titre: La tortue, le scorpion et le singe

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 184

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | | | |
|--|--|---|--------------------|--|--|--|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | Travail collectif | | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : -Ou va la tortue ? -Observer l'illustration (Page 184) | Les élèves répondent | | | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (| 35min) | | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 184 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | | Travail individuel | | | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1(5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Que fait le singe pour sauver la tortue - Que dis le scorpion | Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : Le singe dit qu'il était chez le chef et que le premier à arriver sera l'invité d'honneur Le scorpion dit qu'il ne descend pas qu'il est fatigué | | | | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Une vive discussion, sans tarder, un invité d'honneur | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : Rapidement, également | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUATION (5m | nin) | |
| Etape 1 | Contrôle des acquisitions | | Critères |
| Evaluation des acquis (4min) | Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. | d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation |

| | l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. | Écoutent les observations et appréciations. | et l'intonation ; a une lecture fluide. |
|--|---|---|---|
| | Défis additionnels Relève dans le texte tous les pronoms que tu connais. | Traitent le défi additionnel | |
| | Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation | |
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°49 : Le recrutement de nouveaux élèves

Date:

Champ disciplinaire: langues et communication

Discipline: Français

Matière : Lecture

Thème: Les voyages – les vacances

Titre: Une colonie de vacances

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 188

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | | |
|--|---|---|--------------|--|--|
| | PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prés requis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Ou vas-tu pendant les vacances ? -Observer l'illustration (Page 188) | Les élèves répondent | | | |
| | PHASE DE DEVELOPI | PEMENT (35min) | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 188 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | | | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Cette colonie a eu lieu où ? - Les élèves ont visité quels sites. | Exécutent la consigne et répondent : Réponses attendues : - Banfora - Les cascades SN-SOSUCO | | | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. | Relèvent et expliquent des mots difficiles : une colonie de vacances, les cascades, supplié, émerveillés Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : émerveillé, agréablement | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUA | TION (5min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la |

| | les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. | Écoutent les observations et appréciations. | ponctuation et l'intonation ; a une lecture fluide. |
|--|---|---|--|
| | Défis additionnels Relève dans le texte tous les adjectifs qualificatifs que tu connais. | Traitent le défi additionnel | |
| | Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation | |
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°50 : Mon premier voyage à Déou

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les voyages – les vacances

Titre: Mon premier voyage à Dou

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

<u>Documentation</u>: manuel de l'apprenant page 192

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|---|--|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATIO | N (5min) | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - As-tu déjà voyagé ? -Observer l'illustration (Page 192) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMEN | NT (35MIN) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 192 et pose la question suivante : De quoi pourrait parler le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. | |
| Analyse/Echange/Producti on (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement, lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : - Dis ce que le voyageur a vu au cours du voyage - Dis ce qui surplombe les habitations | Réponses attendues : Exécutent la consigne et répondent : - Le voyageur a vu un groupement de mosquées - Une colline mystique surplombe les habitations | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte les mots qui vous semblent difficiles, puis en groupe échangez et trouvez leurs explications. Une agglomération, un camionneur, une colline mystique | Relèvent et expliquent des mots difficiles. Écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens. | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez-les en syllabes et lisez ces mots. | Relèvent, décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent : Camionneur, groupement, définitivement | |
| | Consigne 4 (10 min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e et de votre camarade de groupe, puis en groupe, lisez à tour de rôle le texte. | Suivent la lecture de l'enseignant et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale. | Les bons lecteurs lisent le texte Suivent la lecture modèle | |
| | PHASE DEVALUATION | (5min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un test de lecture au sein des groupes Lis le paragraphe 1 en 1 min en respectant la ponctuation, la liaison et l'intonation dans les phrases et la rapidité dans la lecture (fluidité). Apprécie les réponses des apprenant.e.s. | Lisent le passage indiqué en respectant les critères d'appréciation. Écoutent les observations et appréciations. | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation |

| | Défis additionnels Relève dans le texte tous les articles que tu connais. | Traitent le défi additionnel | et l'intonation ; a une lecture fluide. |
|--|---|--|---|
| | Remédiation Identifie difficultés des apprenants et propose des activités de remédiation : déchiffrage, repérage de sons. | Exécutent les tâches de remédiation | |
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°51 : Une mauvaise compagnie

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les voyages – les vacances

Titre: Une mauvaise compagnie

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 202

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS |
|--|---|---|--------------|
| | PHASE DE PRESENTATION (5m | in <u>)</u> | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | |
| Motivation (2min) | Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : - Qui peut nous raconter un conte ? - Observer l'illustration (Page 202) | Les élèves répondent | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35) | min) | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 202 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle d'une mauvaise compagnie | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : Dis pourquoi l'hyène propose d'accompagner la biche | Exécutent la consigne et répondent L'hyène avait l'intention de manger les beaux-parents de la biche | |

| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui vous semblent difficiles, en groupe échangez et trouvez leurs explications | Relèvent et expliquent des mots difficiles, écoutent l'explication des mots dont ils ne comprennent toujours le sens. | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : poliment, salutations. | Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent | | | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe | | |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale | Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle. | | | |
| | PHASE DEVALUATION (5min) | | | | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes Défis additionnels: | Lisent dans les groupes | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement | | |
| | A quel temps est conjuguée la première phrase ? | au présent de l'indicatif | les mots ; respecte les liaisons, la ponctuation | | |

| | Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Nous allons les aider à lire pendant la pause | et l'intonation ; a une lecture fluide |
|--|---|--|---|
| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison. | Lisent dans les groupes ou à la maison | |

Lecture : fiche pédagogique N°52 : Le Premier voyage de Raoul en avion

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les voyages – les vacances

Titre: Le Premier voyage de Raoul en avion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 196

| ETAPES | ROLE DE LENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | |
|--|---|---|--------------|--|
| PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : Qui a déjà voyagé en avion -Observer l'illustration (Page 196) | Les élèves répondent | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEM | IENT (35min) | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 196 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? | Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle du premier voyage de Raoul en avion | | |
| Analyse/Echange/Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : | Exécutent la consigne et répondent | | |
| | -Dis pourquoi Raoul a peur. | Raoul a peur car il n'a jamais voyagé en avion | | |
| | -Pourquoi le père de Raoul l'emmène en Côte D'Ivoire ? | Pour le récompenser | | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement, relevez dans le texte, les mots qui vous semblent difficiles, puis en | Relèvent et expliquent des mots difficiles, écoutent l'explication des | | |

| | groupe échangez et trouvez leurs explications | mots dont ils ne comprennent toujours le sens | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | Consigne 3 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots | Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et : atterrissage, uniforme, les lisent | |
| | Consigne 4 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
| Synthèse/Récapitulation (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale | Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle | Travail collectif |
| | PHASE DEVALUATIO | N (5min) | |
| Etape 1 Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes -Défis additionnels : Relève deux pronoms personnels dans le premier paragraphe -Remédiation : Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui ? | Il ; ils Nous allons les aider à lire pendant la pause | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation; a une lecture fluide |

| Etape 2 Activités de prolongement (1min) | Activités de lecture en tutorat : Invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes ou à la maison | Lisent dans les groupes ou à la maison | |
|--|---|--|--|
| | | | |

Lecture : fiche pédagogique N°53 : la clôture de l'année scolaire

Date:

Champ disciplinaire: langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème: Les voyages – les vacances

Titre : La clôture de l'année scolaire

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant-e doit être capable :

-Répondre correctement aux questions de compréhension ;

-Expliquer certains mots ou expressions difficiles du texte

-Lire couramment le texte

Matériel/supports:

Collectif: illustration, les ardoises géantes, le tableau

Individuel: craie, manuel de l'apprenant

Documentation: manuel de l'apprenant page 200

| ETAPES | ROLE DE L'ENSEIGNANTE | ACTIVITES DES APPRENANTS | OBSERVATIONS | |
|--|---|---|--------------|--|
| PHASE DE PRESENTATION (5min) | | | | |
| Rappel de la leçon précédente /vérificat ion des prérequis (3min) | Faire lire des mots et des phrases mis au tableau (à l'initiative de l'enseignante) | Lisent les mots et les phrases mis au tableau | | |
| Motivation (2min) | -Invite les apprenant(es) à répondre à aux questions : Que font les élèves avant d'aller en vacances ? -Observer l'illustration (Page 200) | Les élèves répondent | | |
| | PHASE DE DEVELOPPEMENT (35 | SMIN) | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (5min) | Fait observer l'illustration du texte de la page 200 et pose la question suivante : De quoi parle le texte ? Que font les maitres et les élèves à l'approche de la clôture de l'année ? | Observent l'illustration et répondent à la question. Le texte parle de la clôture de l'année scolaire | | |
| Analyse/Echange/ Production (25min) | Consigne 1 (5min) Individuellement lisez silencieusement le texte, réfléchissez puis en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : | Exécutent la consigne et répondent aux questions | | |
| | Consigne 2 (5min) Individuellement lisez à haute voix le texte, puis en groupe relevez les mots difficiles à prononcer, décomposez – les en syllabes et lisez ces mots : accompagnement, traditionnelle l | Relèvent décomposent en syllabes des mots sur leurs ardoises et les lisent | | |

| | Consigne 3 (10min) Individuellement suivez la lecture de l'enseignant.e, de votre camarade de groupe puis en groupe lisez à tour de rôle le texte | Suivent la lecture de l'enseignant.e et des bons lecteurs des groupes puis lisent à tour le texte | Lecture de cinq phrases du texte dans le groupe |
|---|--|--|---|
| Synthèse/Récapitula tion (5min) | Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs. Fait une lecture magistrale | Les bons lecteurs lisent le texte. Suivent la lecture modèle | Travail collectif |
| | PHASE DEVALUATION (5min | n) | |
| Etape <u>1</u> Evaluation des acquis (4min) | Contrôle des acquisitions Propose un texte de lecture au sein des groupes Défis additionnels: Relève un adjectif qualificatif dans le dernier dans le dernier paragraphe Remédiation: Que pouvez-vous faire pour ceux qui n'ont pu lire aujourd'hui? | Lisent dans les groupes bonnes Nous allons les aider à lire pendant la pause | Critères d'évaluation L'apprenant.e prononce correctement les mots; respecte les liaisons, la ponctuation et l'intonation; a une lecture fluide |