

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE SYSTÈME MÉTRIQUE

CE1



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°1 La pièce de 50 F

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les échanges commerciaux

Titre : La pièce de 50 F

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- distinguer les pièces de 1F, 5F, 10, 25F, 50 F ;
- convertir la pièce de 50F en d'autres pièces de monnaie.
- résoudre des situations d'échanges commerciaux sur la pièce de 50F

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, pièces de monnaie (1 F, 5 F, 10 F, 25f, 50 F).
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, pièces de 1 F, 5 F, 10 F, 25f, 50 F.

Document : livre de **mathématiques** CE1 p. 7, guide du maître p. 9.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental (PLM)	<p>-Maman va au marché. Elle achète 5 choux et 10 aubergines. Combien de légumes maman a acheté en tout ?</p> <p>-Mamoudou est un vendeur de colas. Le matin il a vendu 20 colas rouges et 10 colas blanches. Combien de colas a-t-il vendu en tout ?</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>- $5 + 10 = 15$ légumes</p> <p>- $20 + 10 = 30$ colas</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>- Exercices oraux : Compte de 5 en 5, de 5 à 50</p> <p>- Exercices écrits : effectue les opérations suivantes :</p> <p>20 tomates +5 tomates=</p> <p>10 bonbons + 1 bonbon=</p>	<p>Comptent correctement de 5 en 5, de 5 à 50</p> <p>Effectuent les opérations.</p> <p>20 tomates +5 tomates = 25 t</p> <p>10 bonbons + 1 bonbon = 11b</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e.s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi veut faire la monnaie de sa pièce de 50 F. Aide-le à faire la monnaie. Inviter un élève à venir faire une première simulation.	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production	<p>Consigne 1 Individuellement, observe les pièces de monnaie disposées sur ta table et nomme-les. À partir des pièces fait la monnaie de la pièce de 50F en disant le nombre de pièces correspondantes. Présente ton résultat à ton groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, identifient et nomment les pièces. 1F, 10F, 25F, 50F</p> <p>50F=50 pièces de 1F 50F= 10 pièces de 5F 50F= 5 pièces de 10F 50F= 2 pièces de 25F 50F =1 pièce de 25F+2pièces de 10F + 1 pièce de 5F etc</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 Individuellement, sur ton ardoise constitue en dessinant un groupement de pièces de ton choix pour obtenir 50F puis lis. Présente ton résultat à ton groupe puis changez et faites la synthèse.</p>	<p>Constituent en dessinant, échantent et lisent.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement sous ton groupement constitué, écris l'opération correspondante puis lis. Présente ton résultat à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Constituent, écrivent, échantent et lisent ce qu'ils ont trouvé. 50 F c'est 2 pièces de 25 F ; 50 F c'est 1 pièce de 25, 2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F ; 50 F c'est 5 pièces de 10 F.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
Synthèse/applicatio n	<p>Qu'allons- nous retenir ?</p>	<p>formulent le résumé : La pièce de 50F est utilisée dans les échanges commerciaux. 50F=50 pièces de 1F 50F= 10 pièces de 5F</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

		50F= 5 pièces de 10F 50F= 2 pièces de 25F 50F =1 pièce de 25F+2pièces de 10F + 1 pièce de 5F etc.	
III- PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Exercices oraux Combien de pièces de 10F font 50F ? Combien de pièces de 50F font 50F ? Exercices écrits Complète : 50 F =pièces de 10 F 50 F = 2 pièces de 50 F=pièces de 5 F Effectue les opérations suivantes : 50 F – 15 F= 25 F + 25 F =	5 pièces de 10 F 2 pièces de 25 F 10 pièces de 5 F Effectuent les opérations 50 F – 15 F= 35 F 25 F + 25 F = 50 F	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve le nombre de pièces de 5 F qu'il faut ajouter à 25 F pour faire 50 F.	5 pièces de 5 F	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	À la maison, fais la liste de toutes les monnaies que tu peux faire sur la pièce de 50F pour la prochaine séance.	Rend compte à la prochaine séance.	Travail individuel

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°2

Le mètre

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif :** ... G : ...F : ...**donc AH :** G :F : **ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le mètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer l'unité principale de mesure des longueurs ;
- nommer les différentes sortes de mètres ;
- mesurer et comparer les longueurs avec le mètre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, tiges, ficelles, règle plate, mètre ruban, mètre pliant
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : livre de mathématiques CE1 p. 12, guide du maître p.13-14-15

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental	<p>- Maman va au marché. Elle achète du sel à 25F et du cube maggi à 25 F. Combien de francs a-t-elle dépensé en tout ?</p> <p>Pendant la récréation, un élève de la classe va au petit marché avec une pièce de 50F. Il achète 10f d'arachide sucrés. Combien de pièces de 10F la marchande doit lui remettre ?</p>	<p>Réponses attendues 50F</p> <p>4 pièces de 10F</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>Exercices oraux Combien de pièces de 25F font 50F. Combien de pièces de 5F font 50F.</p> <p>Exercices écrits Complète : 50 F = 10 pièces de 50 F = de pièces 1F 50 F = 1 pièce de 25F + pièces de 10F + pièces de 5F.</p>	<p>Traitent les exercices - 2 pièces de 25 F - 10 pièces de 5 F</p> <p>50 F = 10 pièces de 5 F 50 F = 50 pièces 1F 50 F = 1 pièce de 25F + 2 pièces de 10F + 1 pièce de 5F.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
Motivation	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	À l'approche de la fête papa amène ses enfants chez le tailleur pour coudre des habits. Le tailleur veut prendre les mesures. Quel outil va-t-il utiliser pour le faire ?	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 Individuellement mesure la distance A à B à l'aide de tes pas et écris le nombre de pas trouvés puis échangez en groupes. Comparez vos résultats et dites ce que vous constatez.	Mesurent écrivent et comparent 10 pas, 8 pas, 5 pas etc. Le nombre de pas d'un élève à un autre est différent.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement, observe les matériels mis à ta disposition. Nomme-les et dis à quoi ils servent. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Observent, identifient et nomment les matériels. -Le mètre rigide utilisé en classe. -Le mètre pliant utilisé par le menuisier. -Le mètre ruban utilisé par le tailleur. -Ils servent à mesurer les longueurs.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 En groupes, en vous servant du mètre, mesurer la distance A à B, la longueur du tableau et le mur de la classe puis écrivez les différentes mesures trouvées sur vos ardoises puis avec les autres groupes échangez et faites la synthèse.	Mesurent et notent les mesures A à B:mètres Tableau :mètres Mur :Mètres	Travail individuel Travail de groupe

	Comparez vos mesures et dites ce que vous constatez. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Ce sont les mêmes mesures.	
Synthèse/application	Que pouvons -nous retenir ?	Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs. Il s'écrit m Exemple : 5 m, 10 m	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Exercices oraux À quoi sert le mètre ? Exercices écrits Complète les phrases suivantes : leest l'unité principale de mesure des On l'écrit Voici des quantités. Entoure celles qui sont des longueurs. 50F, 35 m, 20 l, 50 m, 40 g	Le mètre sert à mesurer les longueurs. Mètre Longueurs M Entourent 35m, 50 m	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Réponds par vrai ou faux Pour mesurer une grande longueur on utilise le mètre.	Faux	Travail individuel
	Remédiation	Traitent les exercices	

	Identifie les erreurs des élèves pour proposer des activités de remédiation.		
Activités de prolongement	Après la classe chaque groupe mesurera la distance qui sépare les deux bâtiments de l'école pour la prochaine séance.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°3

Le double-mètre

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le double-mètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer le double-mètre ;
- établir le rapport entre le mètre et le double-mètre.
- mesurer et comparer des longueurs en utilisant le double-mètre.

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, des tiges de mil, des ficelles de 2 m, le mètre
- **individuel :** ardoise, craie, éponge.

Document : livre de mathématiques CE1 p. 17, guide du maître p.18.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental (PLM)	<p>- Un jardinier mesure la longueur de son jardin. IL utilise le mètre et pose 40 fois. Combien de mètres mesure la longueur du jardin ?</p> <p>La longueur entre sa maison et la boutique est de 30 m. Abdoul y va et revient. Combien de mètres a-t-il parcouru ?</p>	<p>Réponses attendues suivis de description de la méthode.</p> <p>$40 \times 1\text{m} = 40\text{m}$</p> <p>$30 \text{ m} \times 2 = 60 \text{ m}$</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>Exercices oraux À quoi sert le mètre ?</p> <p>Exercices écrits Complète les phrases suivantes : le mètre est l'unité principale de mesure des On l'écrit</p> <p>Voici des quantités. Entoure celles qui sont des longueurs. 4 m, 20 l, 26 kg, 37 m, 40 g</p>	<p>Traitent les exercices. Le mètre sert à mesurer les longueurs.</p> <p>Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs. On l'écrit m Voici des quantités. Entoure celles qui sont des longueurs. 4 m, 37 m.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>travail collectif</p>
Motivation	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa veut planter des arbres autour de son champ. D'un arbre à l'autre il laisse une distance de 2 m. comment appelle-t-on la distance qui sépare un arbre à l'autre. ?	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 Individuellement, observe les matériels mis à ta disposition. En groupe, en vous servant du mètre mesurez la corde et la tige. Écrivez la longueur de chacune. Compare la longueur de la corde et de la tige par rapport au mètre, dites ce que vous constatez et nommez cette corde.	Observent les matériels. - mesurent, comparent La corde mesure 2 m ; c'est 2 fois le mètre. La tige aussi mesure 2 m ; c'est 2 fois le mètre. C'est un double-mètre.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 En groupes, en vous servant du double-mètre mesurez la longueur du tableau et la distance entre A et B. Exprimer la longueur en double-mètre et en mètres. Échangez et faites la synthèse.	Mesurent, expriment, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement dis à quoi sert le double-mètre et dis combien de mètres il équivaut.	Le double-mètre sert à mesurer les longueurs. Il vaut 2 mètres	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application	Que pouvons -nous retenir ?	Formulent le résumé : Le double mètre vaut 2 m. 1 double-mètre = 2m. (Répètent).	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Exercices oraux À quoi sert le double-mètre ? Exercices écrits Écris en mètres. 3 doubles-mètres=... m 4 doubles-mètres=... m Écris en doubles- mètres. 2 m= ... doubles-mètres 4 m= ... doubles-mètres	Le double- mètre sert à mesurer les longueurs ; 6 mètres 8 m 1 double-mètre 2 doubles-mètres	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Complète 3 doubles-mètres + 2 m=..... m	3 doubles-mètres + 2 m = 8 m	Travail individuel
	Remédiation Identifie les erreurs des élèves pour proposer des activités de remédiation ;	Traitent les exercices ;	
Activités de prolongement	Après la classe, en vous servant d'un double-mètre, chaque groupe mesurera la distance qui sépare les deux bâtiments de l'école pour la prochaine séance.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

Systeme mtrique CE1 : fiche pdagogique N°4 Le litre

Champ disciplinaire : Mathmatiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **donc AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date : PM

Discipline : Mathmatiques

Matière : Systeme mtrique

Thème : Les mesures de capacit

Titre : Le litre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la sance, l'apprenant.e doit tre capable de/d' :

- identifier le litre ;
- nommer le litre ;
- mesurer et comparer des capacit en se servant du litre ;
- estimer des capacit en rapport avec le litre.

Matriel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises gantes,ponge, les diffrents types de litres, des gobelets, des bidons, des seaux l'eau ,

- **individuel** : ardoise, craie,ponge,

Document : livre de mathmatiques CE1 p. 22, guide du ma tre p.21

Durée : 45 min

Mthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental (PLM)	<p>- La distance entre les classes et la pompe est de 6 double-mètres. Quelle est la distance en mètre ?</p> <p>- La maîtresse fait mesurer par les élèves la distance entre la cuisine et le terrain. Les élèves trouvent 10 doubles-mètres. Quelle est en mètres cette distance ?</p>	<p>Réponses attendues suivies de description de la méthode. 12 m</p> <p>20 m</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>Exercices oraux Combien de mètres vaut un double-mètre ?</p> <p>Exercices écrits Complète 20 m = ... Doubles-mètres 7 doubles-mètres= ...m 1 double-mètre= ...m</p>	Traitent les exercices.	Travail individuel travail collectif
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman veut frire des gâteaux. Elle envoie Céline acheter de l'huile à la boutique mais elle ne sait pas quelle unité de mesure le commerçant utilise. Aide- là à trouver cette unité de mesure.	Écoutent et proposent des réponses : La bouteille, le gobelet, le litre	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	Consigne 1 En groupes, mesurez la quantité d'eau mise à votre disposition avec les gobelets (petits, moyens, grands) et écris le nombre trouvé puis échangez en groupes. Comparez vos résultats et dites ce que vous constatez.	- Mesurent, écrivent, comparent : -petit gobelet : -gobelet moyen : -gros gobelets : Le nombre varie d'un gobelet à l'autre.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement, observe les matériels mis à ta disposition. Nomme-les et dis à quoi ils servent. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Observent, identifient et nomment les matériels. -Le litre -Il sert à mesurer l'eau, l'huile, l'essence,	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 En groupes, en vous servant du litre, mesurez la quantité d'eau mise à votre disposition. Écrivez le nombre de litres obtenus. Comparez vos résultats, dites ce que vous constatez et tirez la conclusion.	.Mesurent, écrivent, comparent et tirent la conclusion C'est le même nombre de litres qu'on trouve. Le litre est l'unité de mesure des liquides.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application	Que pouvons -nous retenir ?	Formulent le résumé : Le litre est l'unité principale de mesure des capacités. Il s'écrit l exemples, 125 l ;18l	Travail individuel Travail collectif

III- PHASE D'ÉVALUATION

Évaluation des acquis	Exercices oraux À quoi sert le litre ? Exercices écrits Voici des quantités. Entoure celles qui expriment des capacités. 191 m, 187l ,200F 35 m, 20 l, 50 m, 40 l	Le litre sert à mesurer les capacités. Entourent 187 l, 40 l	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Effectue $135\text{ l} + 23\text{ l} = \dots$ $160\text{ l} - 140\text{ l} = \dots$	Traitent les exercices.	Travail individuel
	Remédiation Identifie es erreurs des élèves pour proposer des activités de remédiation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	Après la classe, en vous servant du litre, chaque groupe remplira le seau et indiquera le nombre de litres qu'il faut pour remplir le seau.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N° 5 Le double-litre

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date : PM

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de capacité

Titre : Le double-litre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le double- litre ;
- nommer le double- litre ;
- mesurer et comparer des capacités en se servant du double- litre ;
- estimer des capacités en rapport avec le double- litre.

Matériel :

- **collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, éponge, litres, double-litre, décalitre, des gobelets, des bidons, des seaux, eau.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge,

Document : livre de mathématiques CE1 p. 28, guide du maître p.26

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental (PLM)	<p>Pour voyage, le père de Salif met dans sa voiture 20 litres d'essence pour aller. Au retour il ajoute 10 litres. Combien de litres d'essence a-t-il mis en tout dans sa voiture ?</p> <p>Pour remplir un fût, un groupe a mis 30 litres d'eau et un autre groupe 20 litres. Quelle quantité d'eau y a-t-il dans ce fût ?</p>	<p>Réponses attendues suivies de description de la méthode.</p> <p>40 litres</p> <p>50 litres</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>Exercices oraux Quelle est l'unité principale de mesure de capacité ?</p> <p>Exercices écrits Effectue les opérations suivantes : 50 m-10 m=..... 25F +25F=..... 30 l+40 l=.....</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>Travail individuel</p> <p>travail collectif</p>
Motivation	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman a un récipient qui contient 2 litres d'eau. Elle demande à son enfant de donner le nom d'un récipient d'une telle capacité mais celui-ci ne connaît pas. Aide-le.	Écoutent et proposent des réponses : La bouteille, le gobelet, le litre, le double-litre...	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 Individuellement, observe les matériels mis à ta disposition. En groupe, en vous servant du litre, remplissez ce récipient (le montrer) et dites combien de litres vous avez mis puis écrivez le nombre sur vos ardoises.	- Observent, remplissent, disent le nombre de litres mis, et l'écrivent sur les ardoises.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement réfléchis et donne le nom d'un récipient d'une capacité de deux litres. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent et nomment : -Le double-litre	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 En groupe, en vous servant du double-litre, mesurez la quantité d'eau mise à votre disposition. Écrivez le nombre de double-litres obtenus puis trouvez sa correspondance en litres.	Mesurent, écrivent, et donnent la correspondance en litres.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application	Que pouvons -nous retenir ?	Formulent le résumé : Le double-litre vaut 2 litres 1 double-litre = 2 l	Travail individuel Travail collectif

III- PHASE D'ÉVALUATION

Évaluation des acquis	<p>Exercices oraux Comment appelle-t-on un récipient d'une capacité de 2 litres ?</p> <p>Exercices écrits -Trouve en litres : 2 double-litres=.....l 4 double-litres=l -Trouve en double-litre. 2 l=double-litre 10 l=double-litre</p>	<p>On appelle un récipient d'une capacité de 2 litres un double-litre.</p> <p>4 l 8 l</p> <p>1 double-litre 5 doubles-litres</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Défi additionnel Estime la capacité du gros bidon d'huile en doubles-litres puis vérifie ton estimation avec le double-litre.</p>	<p>Mènent l'expérience.</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p>Remédiation Identifie es erreurs des élèves pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Traitent les exercices</p>	
Activités de prolongement	<p>Après la classe, en vous servant du double-litre, chaque groupe remplira le seau et indiquera le nombre de doubles-litres qu'il faut pour remplir le seau.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener lesdites activités.</p>	<p>Travail individuel</p>

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°6

Le gramme

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **donc AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date : PM

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure de poids

Titre : Le gramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer l'unité principale de mesure des poids ;
- identifier le gramme parmi d'autres poids marquées ;
- peser des objets et donner leurs poids en grammes ;

Matériel :

- **collectif :** tableau, craie, ardoises géantes, éponge, balance, masses marquées, une boule de savon, un sachet d'eau
- **individuel :** ardoise, craie, éponge.

Document : livre de mathématiques CE1 p. 54, guide du maître p.34.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental	<p>-Tante Awa renverse 10 doubles-litres d'eau dans son bidon. Combien de litres d'eau a-t-elle renversé dans le bidon ?</p> <p>- À la fête de Noël, une famille a acheté 6 litres de jus de pain de singe. Combien de double-litres correspond cette quantité ?</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>20 litres</p> <p>3 doubles-litres</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>Exercices oraux</p> <p>Combien de mètres vaut un double-mètre ?</p> <p>Combien de litres vaut un double-litre ?</p> <p>Exercices écrits</p> <p>Complète :</p> <p>2 doubles-litres= L</p> <p>6 doubles-mètres=m</p>	<p>Traitent les exercices :</p> <p>Un double-mètre vaut 2 m.</p> <p>Un double-litre vaut 2 l.</p> <p>Complètent :</p> <p>2 doubles-litres = 4 L</p> <p>6 doubles-mètres= 12 m</p>	<p>Travail individuel</p> <p>travail collectif</p>
Motivation	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Deux enfants discutent sur le poids d'une boule de savon. Le premier enfant dit que la boule de savon est lourde et le deuxième enfant dit qu'elle n'est pas lourde. Ils ne savent pas comment faire pour connaître le poids de la boule de savon. Aide-les.	Écoutent et proposent des réponses.	Travail individuel

Analyse/Échanges /Production	<p>Consigne 1 Individuellement observe la masse marquée mise à ta disposition. Prends-la, lis ce qui est écrit là-dessus et nomme-la. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, prennent, lisent et nomment. 1 g Le gramme</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 Individuellement, observe les masses marquées mises à ta disposition. Identifie le gramme parmi ces masses marquées. Prends chaque masse marquée, lis et dis à quoi elles servent. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, identifient, prennent et lisent chaque masse marquée. -1 g, 10 g, 50 g, 100 g etc -Ils servent à mesurer le poids.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 En groupes, en vous servant de la balance, pesez la boule de savon en suivant les instructions suivantes : -Poser la boule de savon dans une des assiettes. -poser une à une les masses marquées jusqu'à obtenir un équilibre entre les deux assiettes. Faire le total des masses marquées utilisées. -le nombre trouvé est le poids de l'objet.</p>	<p>Mènent l'expérience en suivant les instructions.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

Synthèse/application	Que pouvons- nous retenir ?	Le gramme est l'unité principale de mesure de masse. Il s'écrit g Exemples : 1 g, 10 g, 50 g, 100	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Exercices oraux À quoi sert le gramme ? Exercices écrits Complète les phrases suivantes : leest l'unité principale de mesure des On l'écrit Voici des quantités. Entoure celles qui sont des longueurs. 50F, 35 g, 20 l, 50 g, 40 l	Le gramme sert à peser les poids. Gramme Poids G Entourent 35 g, 50 g	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Réponds par vrai ou faux Pour peser des objets très lourds, on utilise le gramme.	Faux Quintal ou tonne	Travail individuel
	Remédiation Identifie es erreurs des élèves pour proposer des activités de remédiation.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement	Après la classe chaque groupe pèsera un objet de son choix et donnera le poids pour la prochaine séance.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel

Systeme mtrique CE1 : fiche pdagogique N°7

La piعة de 50 F

Champ disciplinaire : Mathmatiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Mathmatiques

Matiere : Systeme mtrique

Thme : Les changes commerciaux

Titre : La piعة de 50 F

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la sance, l'apprenant-e doit tre capable de :

- distinguer la piعة de 100F des autres pièces ;
- convertir la piعة de 100F en d'autres pièces de monnaie ;
- rsoudre des situations d'changes commerciaux sur la piعة de 100F.

Matriel :

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises gantes,ponge, pièces de monnaie (1 F, 5 F, 10 F, 25f, 50 F 100F).
- **individuel :** ardoise, craie,ponge, pièces de 1 F, 5 F, 10 F, 25f, 50 F 100F.

Document : livre de mathmatiques CE1 p. 39, Guide du maître p. 36.

Durée : 45 min

Mthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION				
Calcul mental (PLM)	<p>-Maman va au marché. Elle achète 25F de choux et 50F aubergines. Combien de francs maman a dépensé en tout ?</p> <p>-Mamou est un vendeur de colas. Le matin il a vendu 20 colas rouges et 10 colas blanches. Combien de colas a-t-il vendu en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>-15 légumes</p> <p>-30 colas</p>		<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>- Exercices oraux</p> <p>Compte de 5 en 5, de 5 à 50</p> <p>Combien de pièces de 25F font 50F.</p> <p>Combien de pièces de 5F font 25F.</p> <p>Exercices écrits</p> <p>Complète :</p> <p>50 F =pièces de 25 F+... pièces de 25F</p> <p>Effectue les opérations suivantes</p> <p>50 F – 15 F=</p> <p>10F + 25 F =</p>	<p>Comptent correctement de 5 en 5, de 5 à 50</p> <p>2 pièces de 25F font 50F.</p> <p>5 pièces de 5F font 25F.</p> <p>Effectuent les opérations.</p> <p>Complètent:</p> <p>50 F = 1 pièce de 25 F+ 1 pièce de 25F</p> <p>Effectue les opérations suivantes</p> <p>50 F – 15 F= 35 F</p> <p>10F + 25 F = 35 F</p>		<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e.s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ton camarade veut faire la monnaie de la pièce de 100 F. Aide-le à faire la monnaie. Inviter un élève à venir faire une première simulation.	Écoutent attentivement.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 Individuellement, observe les pièces de monnaie disposées sur ta table et nomme-les. À partir des pièces fait la monnaie de la pièce de 100F en disant le nombre de pièces correspondantes. Présente ton résultat à ton groupe échangez et faites la synthèse.	Observent, identifient et nomment les pièces. 1F, 10F, 25F, 50F, 100F 100F=4 pièces de 25F 100F= 10 pièces de 10F 100F= 100 pièces de 1F 100F= 2 pièces de 50F 100F =2 pièces de 25F+1pièce de 50F etc	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement, sur ton ardoise constitue en dessinant un groupement de pièces de ton choix pour obtenir 100F puis lis. Présente ton résultat à ton groupe puis changez et faites la synthèse.	Constituent en dessinant, échantent et lisent.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement sous ton groupement constitué, écris l'opération correspondante puis lis.	Constituent, écrivent, échantent et lisent ce qu'ils ont trouvé. 100 F c'est 4 pièces de 25 F ;	Travail individuel Travail de groupe

	Présente ton résultat à ton groupe puis échangez et faites la synthèse.	100 F c'est 1 pièce de 25, 7 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F ; Etc	
Synthèse/application	Qu'allons- nous retenir ?	Formulent le résumé : La pièce de 100F est utilisée dans les échanges commerciaux. 100F=4 pièces de 25F 100F= 20 pièces de 5F 100F=2 pièces de 50F 100F= 100 pièces de 1F 100F =10 pièces de 10Fetc	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'EVALUATION			
Évaluation des acquis	Exercices oraux Combien de pièces de 10F font 100F. Combien de pièces de 50F font 100F. Exercices écrits Complète : 100 F =pièces de 10 F 100 F = 2 pièces de 100 F=pièces de 5 F Effectue les opérations suivantes 100 F – 50 F= 50 F + 50 F =	10 pièces de 10 F 2 pièces de 50 F 20 pièces de 5 Effectuent les opérations 100 F – 50 F= 50 F 50 F + 50 F = 100F	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Trouve le nombre de pièces de 10 F et de 5F qu'il faut ajouter à une pièce de 25 F pour faire 100 F.	7 pièces de 10 F et 1 pièce de 5F à ajouter.	Travail individuel

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Traitent les exercices	
Activités de prolongement	À la maison, fais la liste de toutes les monnaies que tu peux faire sur la pièce de 100F pour la prochaine séance.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°8 Le décamètre et le double-décamètre

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologies

Classe : CE1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **donc AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les unités de mesure des longueurs

Titre : Le décamètre et le double-décamètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer le décamètre et le double-décamètre ;
- établir le rapport entre le mètre, le double-mètre, le décamètre et le double-décamètre.
- mesurer et comparer des longueurs en utilisant le décamètre et le double-décamètre.

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, des tiges de mil, des ficelles de 2 m, le mètre, double-mètre, décamètre (chaîne d'arpenteur, décamètre roulant) double-décamètre (corde de 20 m)
- **individuel :** ardoise, craie, éponge.

Document : livre de mathématiques CE1 p. 45, Guide du maître p.38.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental (PLM)	<p>-Un cultivateur mesure la longueur de son champ. IL utilise le double-mètre et pose 10 fois. Combien de mètres mesure la longueur du champ ?</p> <p>- Kevin mesure la longueur de piste de course avec le mètre et trouve 60 m. Combien de double- mètres vaut la longueur de la piste ?</p>	<p>Réponses attendues. $2 \times 10 = 20\text{m}$</p> <p>$60 \text{ m} : 2 = 30 \text{ doubles-mètres}$</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Rappel des prérequis	<p>Exercices oraux À quoi servent le mètre et le double-mètre ?</p> <p>Exercices écrits Complète : $30 \text{ m} = \dots \text{ doubles-mètres}$ $8 \text{ doubles-mètres} = \dots \text{m}$</p>	<p>Servent à mesurer les longueurs.</p> <p>Traitent les exercices Complètent : $30 \text{ m} = 15 \text{ doubles-mètres}$ $8 \text{ doubles-mètres} = 16\text{m}$</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
Motivation	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Les élèves de votre école veulent mesurer le terrain de sport. Ils trouvent qu'en utilisant le mètre ou le double-mètre ils ne vont pas finir vite. Quelle mesure de longueur peuvent-ils utiliser ? Aides-les.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses.</p>	<p>Travail individuel</p>

Analyse/Échanges /Production	<p>Consigne 1 Individuellement, observe les matériels mis à ta disposition. En groupe, en vous servant du mètre mesurez la chaîne d'arpenteur et la corde, et dites combien de mètres vous trouvez puis écrivez-le sur vos ardoises. Déroulez le matériel indiqué (décamètre roulant) jusqu'à la fin puis lisez et écrivez le nombre inscrit. Échangez et nommez la longueur de 10 m.</p>	<p>Observent les matériels mesurent, écrivent et nomment. La corde mesure 10 m, c'est un décamètre. La chaîne d'arpenteur mesure 10 m, c'est un décamètre ; L'autre aussi mesure 10 m, C'est un décamètre.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 En groupe, en vous servant du double-décamètre mesurez la longueur de l'autre corde puis dis et écris le nombre de décamètres obtenus. Nomme cette corde et dis à quoi ils servent.</p>	<p>Mesurent, expriment, échangent et font la synthèse. 2 décamètres, c'est un double-décamètre. Servent à mesurer les longueurs.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement dis : -combien de mètres vaut un décamètre ; - combien de mètre vaut un double-décamètre ; -Combien de doubles-mètres vaut un décamètre mètre. En groupe, échangez, faites la synthèse et répéter.</p>	<p>1 décamètre = 10 m 1 double- décamètre = 2 décamètres 1 décamètre = 5 doubles-mètres</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

Synthèse/application	Que pouvons -nous retenir ?	Formulent le résumé : Le décamètre (dam) est une unité de mesure des longueurs qui vaut 10 m. 1 double -décamètre vaut 2 décamètres et vaut 20 m. <table border="1" data-bbox="1232 462 1523 542"> <tr> <td>dam</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	dam	m	1	0	Travail individuel Travail collectif
dam	m						
1	0						
III- PHASE D'ÉVALUATION							
Évaluation des acquis	Exercices oraux À quoi servent le décamètre et le double-décamètre ? Exercices écrits -Écris en mètres. 1 doubles-décamètres=... m 3 décamètres=... m -Écris en doubles- mètres. 1dam = ... doubles-mètres 1 double-décamètre = ... doubles-mètres	servent à mesurer les longueurs 20 mètres 30 mètres 5 doubles-mètres 10 doubles-mètres	Travail individuel Travail collectif				
	Défi additionnel Complète $10 \text{ dam} + 2 \text{ m} = \dots \text{ m}$	$100 \text{ m} + 2 \text{ m} = 102 \text{ m}$	Travail individuel				
	Remédiation Identifie es erreurs des élèves pour proposer des activités de remédiation	Traitent les exercices					

Activités de prolongement	Après la classe, en vous servant d'un décamètre, chaque groupe mesurera la distance qui sépare les deux bâtiments de l'école pour la prochaine séance.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités.	Travail individuel
----------------------------------	--	--	--------------------

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°9

Le décimètre et le centimètre

Classe : CE1

Effectif : **G** : **F** : ...**dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** **F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueurs

Titre : le décimètre et le centimètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier et nommer le décimètre et le centimètre ;
- mesurer des longueurs à l'aide du décimètre et du centimètre ;
- convertir les décimètres en centimètres et les doubles décimètres en centimètre

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, la règle plate, double décimètre
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, double décimètre

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 49 ; guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Un vendeur de cola a 60 colas rouges et 15 colas blanches dans son panier. Combien de colas il y a dans le panier ?</p> <p>À l'occasion de la fête des jeunes disposent sous une tente 50 chaises à droite et 17 chaises à gauche. Combien de chaises il y a sous la tente ?</p>	<p>Réponses attendues 75 colas</p> <p>67 chaises</p>	Travail individuel et travail collectif
Révision/Rappel du pré requis (5min)	<p>Oral.e Qu'est-ce que le mètre ?</p> <p>Combien de mètres vaut un décamètre ?</p> <p>Écrit.e Convertis 5dam = ...m 15m = ...dam ...m</p>	<p>Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs</p> <p>Un décamètre vaut dix mètres</p> <p>50m 1dam 5m</p>	Travail individuel et travail collectif
Motivation (1min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écotent attentivement	Travail individuel Travail collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4min)	Pour tracer sur du papier, on utilise des unités plus petites que le mètre ; 10 fois ou 100 fois. Nomme ces unités de mesure.	Écoutent et proposent des réponses : le kilomètre le mètre le centimètre	Travail collectif
Analyse/Échanges/Production (21min)	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe ta règle et dis-en combien de parties elle est divisée de 10 en 10. Nomme chacune de ces parties. Écris le nom sur ton ardoise et lis. Dis combien de décimètres font 1 m. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, comptent le nombre de parties et nomment chaque partie, écrivent et lisent.	Travail individuel et travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, observe le décimètre et dis-en combien de parties elle est divisée. Nomme chacune de ces parties. Dis combien de cm font 1 dm ; 1 m. Écris le nom sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, comptent le nombre de parties et nomment chaque partie, écrivent et lisent.	Travail individuel et travail de groupe

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 <p>Individuellement, mesure des longueurs et note les résultats sur ton ardoise en décimètres et en centimètres.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Constituent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé</p> <p>2dm = 20cm 4 m = 80dm</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>									
<p>Synthèse/application 5min</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Résumé des élèves</p> <p>Le décimètre (dm) et le centimètre (cm) sont des unités de mesure de longueur. Ils sont plus petits que le mètre. 1 double-décimètre vaut 2 dm.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>Dm</th> <th>cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	Dm	cm	1	0	0		1	0	<p>Travail collectif</p>
M	Dm	cm										
1	0	0										
	1	0										
<p>III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)</p>												
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale</p> <p>Le décimètre vaut combien de centimètres ?</p> <p>Le double décimètre vaut combien de décimètre ?</p>	<p>10cm</p> <p>2dm</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>									

	<p>Écrite</p> <p>Convertis :</p> <p>1m =...dm</p> <p>50 dm =...m</p> <p>1m =...dm...cm</p>	<p>10dm</p> <p>5m</p> <p>10dm ;100cm</p>	
	<p>Défi additionnel</p> <p>Le cm est plus grand que le dm ?</p> <p>VRAI FAUX</p>	<p>Traitent l'exercice</p> <p>Faux</p>	
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>
<p>Activités de prolongement</p>	<p>À la maison, trace le tableau de conversion et écris les grandeurs suivantes : 1dm 2 cm ; 12 cm ; 10 dm ; 5 dm.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>Travail individuel</p>

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°10

Le décalitre

Classe : CE1

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le décalitre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier et nommer le décalitre ;
- utiliser le décalitre pour mesurer des contenances ;
- convertir le décalitre en litres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, décalitre, craie, ardoises géantes, éponge, bidon, seau, plat, eau.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 53, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans un fût il y a 70l d'eau. On ajoute 32l d'eau. Combien de litres d'eau il y a en tout dans le fut ?</p> <p>Marata la commerçante a vendu le matin 80 choux et le soir 26 choux. Combien de choux a-t-elle vendus en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 102 l • 106 choux 	
Révision / Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Orale Qu'est-ce que le litre ? • Écrite : 54l+23l= 60l+35l= 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices. Le litre est l'unité principale de mesure de capacité</p> <p>77 l 95 l</p>	
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Présente le matériel(récipients) à étudier et invite les élèves à donner la capacité de chaque récipient.	Écoutent et proposent des réponses : - 10 l - 20l - 1l	Travail individuel
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe ce bidon mis à ta disposition, détermine sa capacité et nomme-le. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, déterminent la capacité et nomment	Travail individuel et travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, à l'aide du décalitre, mesure la capacité des récipients mis à ta disposition. Inscris tes résultats sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Mesurent, inscrivent les résultats, échangent et font la synthèse	Travail individuel et travail de groupe.

	<p>Consigne 3</p> <p>Individuellement sur ton ardoise, trace un tableau comportant le décalitre et le litre. Écris 1 dal et complète en litres et lis le résultat</p> <p>En groupe échangez faites la synthèse</p>	<p>Tracent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé.</p> <p>- 1 dal = 10 l</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail de groupe</p>				
<p>Synthèse/application</p> <p>5min</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Le décalitre (dal) est une unité de mesure de capacité qui vaut 10 litres. 1 dal = 10 l</p> <table border="1"> <tr> <td>dal</td> <td>l</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	dal	l	1	0	<p>Travail collectif</p>
dal	l						
1	0						
<p>III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>							
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale</p> <p>Le décalitre vaut combien de litres ?</p> <p>Écrite</p> <p>Convertis</p> <p>2 dal = ...l</p> <p>50 l = ...dal</p> <p>2 dal 3 l = ... l</p>	<p>Traitent les exercices</p> <p>10 litres</p> <p>20 l</p> <p>5 l</p> <p>23 l</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif.</p>				

	<p>Défi additionnel Le boutiquier a enlevé d'un fut d'huile 1 dal 2 l ; 5 dal 8 l ; 37 l Calcul la quantité totale d'huile enlevée.</p>	Réponse attendue : 6 dal 47 l	Travail individuel
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
Activités de prolongement	Voici des contenances : 5 dal 4 l ; 20l ; 3 l ; 8dal ; 9dal 6l. Écris –les dans le tableau de conversion.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Dal	l
5	4
2	0
	3
8	
9	6

SYSTEME METRIQUE CE1 : fiche pédagogique N°11

Le double décalitre

Classe : CE1

Effectif :... G :...F : ...**dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : unité de mesure de capacité

Titre : le double décalitre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- Identifier le double-décalitre
- Le nommer et donner sa capacité
- Vérifier des contenances à l'aide du double-décalitre
- Convertir le décalitre en litres

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, pot, double pot, litre, grains de maïs
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.

Document : mathématiques CE1, livre de l'élève, page .58, guide du maître ...

Durée : 45 mn

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	<p>Un éleveur ramasse dans un premier poulailler 70 œufs et dans un deuxième poulailler 36 œufs. Combien d'œufs a-t-il ramassés ?</p> <p>Un commerçant transporte dans son panier 80 tomates et 32 concombres. Combien de légumes a-t-il dans son panier ?</p>	<p>Donnent les réponses : 106 œufs</p> <p>112 légumes</p>	Travail individuel et collectif
Révision /Rappel/prérequis : 4 min	<p>Oral.e : un décalitre vaut combien.de litre ?</p> <p>Écrit.e : 4dal= l 8dal5l= l</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses : 40l 85l</p>	Travail individuel et collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement	
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Pour remplir un canari de 20 l, Fati y vide 2 fois le contenu d'un bidon. Trouve la capacité de ce bidon.	<p>Donnent des réponses : _ 5l, 10l, 20l</p>	Travail individuel et collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 21 min	Consigne 1 : Individuellement, observe le matériel, nomme-le et donne sa capacité En groupe échangez et faites la synthèse	Observent, nomment et donnent la capacité du bidon	Travail individuel et collectif
	Consigne 2 Individuellement à l'aide du double décalitre, trouve la capacité des récipients et écris-la sur ton ardoise En groupe échangez et faites la synthèse	Mesurent et écrivent les résultats sur les ardoises	Travail individuel et collectif
	Consigne 3 Individuellement trace le tableau de conversion des décalitres et place s'y tes résultats et convertis-les en litre Échangez en groupe et faites la synthèse	Trace le tableau ; écrivent les résultats et convertissent	Travail individuel et collectif
Synthèse/Application (5min)	Que pouvons- nous retenir de cette leçon ?	Un double décalitre est une unité de mesure de capacités qui vaut 20 l Un double décalitre vaut 2 dal ou 20 l	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis	Orale Un double décalitre vaut combien de litres ? Écrite Convertis : 2 doubles décalitres = dal l 60 l = dal ou double dal Défi additionnel 12 doubles dal = l	20 l 4 dal 40l 6 dal ou 3 dal 240l	Travail individuel et collectif

	Remédiation :		À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Le boutiquier vend 3 doubles dal le matin et le soir 3 l. Quelle quantité d'huile a-t-il vendue	Rendent compte à la prochaine leçon 63l	Travail individuel

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°12

Le pot et le double-pot

Discipline activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de capacité

Titre : Le pot et le double-pot

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'/de :

- nommer et définir le pot et le double-pot ;
- estimer les quantités d'un pot et d'un double-pot ;
- identifier autour de lui le pot et le double-pot.

Matériel/supports :

- **Individuels :** les ardoises individuelles, les craies.
- **Collectif :** les ardoises géantes, le tableau, la craie, la règle plate, le pot, le double-pot, du maïs, du cérame, du mil, du riz, du sable, un sac vide de 50 kg.

Document(s) : Livre guide mathématiques CE1, P.46 à 47 ; livre de mathématiques CE1 de l'élève P. 63 ;

Durée : 45 min

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>- Jules a dans sa ferme 40 bœufs et 43 moutons. Combien d'animaux a-t-il en tout dans sa ferme ?</p> <p>- Ali donne 50 biscuits à Alima et 65 biscuits à Rémi. Combien de biscuits a-t-il donné en tout aux enfants ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>83 animaux</p> <p>115 biscuits</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel des prérequis (5 min)	<p>- Exercice oral : Qu'est-ce que le double-décalitre ?</p> <p>- Exercices écrit : Convertis 1 double dal =l 5 dal 6 l =l</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Le double décalitre est une unité de mesure de capacité qui vaut 20 litres.</p> <p>1 double dal = 20 l 5 dal 6 l = 56 l</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Travail individuel
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min,)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Kalifa a rempli un premier pot d'huile en utilisant une fois une bouteille d'un litre, puis un deuxième pot en utilisant 2 litres. Trouve la capacité de chaque pot.	<p>Écoutent et proposent des solutions</p> <p>1 litre 2 litres 4 litres Etc.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	Consigne 1 : Individuellement, écris la capacité du premier pot puis présente ton résultat. Échangez en groupe et dites ce que vous pensez du pot par rapport au litre.	Écoutent attentivement et exécutent. Le pot vaut 1 litre.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, écris la capacité du deuxième pot et dis comment on l'appelle. Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et puis lisez.	Écoutent attentivement et exécutent. Le deuxième pot fait 2 litres. C'est le double-pot	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 : Observe autour de toi et identifie de d'un pot et d'un double-pot. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Écoutent attentivement et s'exécutent.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse/application 5min	Que devons-nous retenir ?	On utilise le pot et le double-pot pour mesurer les grains. 1 pot = 1 l 1 double-pot = 2 pots ou 2 l .	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	Exercice oral Un double-pot vaut combien de pots et combien de litres ? Exercices écrit Convertis : 6 pots = ...l 7 double-pots = ... l	Répondent 6 pots = 6 l 7 double-pots = 14 l	Travail individuel Travail collectif

	Défis additionnels Complète : 14 l = ...double-pots	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Activités de prolongement	À la maison, complète : 5 double-pots = ...l ... double-pots = 4 l, puis traite les exercices 2 et 3 de ton livre à la page 63	S'engagent à traiter les exercices et de rendre compte à la prochaine séance	Travail individuel

SYSTEME METRIQUE CE1 : fiche pédagogique N°13 La boîte de tomate et le plat yorouba

Classe : CE1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : unité de mesure de capacité

Titre : la boîte de tomate ou le plat yorouba

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d'

- Identifier et nommer la boîte tomate et le plat yorouba ;
- Faire des mesures avec la boîte de tomate et le plat yorouba

Matériel :

- **Collectif :** tableau noir, plat yorouba, boîte vide de tomate(2200g), seau, bassine, riz, maïs, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.

Document : mathématiques CE1, livre de l'élève, page .69, guide du maître

Durée : 45 mn

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4min	<p>Tiga a 10 billes. Il joue et gagne 30 billes ; combien de bille a-t-il en tout ?</p> <p>Rabilo a 40 moutons et 60 chèvres. Combien d'animaux a-t-il en tout ?</p>	<p>Réponses attendues des apprenant.e.s 40 billes</p> <p>100 animaux en tout</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Révision /Rappel/prérequis : 5 min	<p>Oral.e : dis à quoi servent le pot et le double pot</p> <p>Écrit.e :</p> <p>45g + 35g= g</p> <p>73pots + 12 pots = pots</p>	<p>Réponses attendues des apprenant.e.s Ils servent à mesurer les grains</p> <p>80g 85 pots</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement et s'expriment dans leurs propres mots	
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un commerçant veut vendre son mil en détail. Dit quel récipient il peut utiliser pour mesurer son mil.	<p>Réfléchissent et répondent aux questions.</p> <p>Il peut utiliser un bol, un plat, une boîte,</p>	Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 21 min	Consigne1 Individuellement Observe et nomme le matériel mis à ta disposition et donne l'utilité de chaque élément. Échangez en groupe et faites la synthèse	Observent, identifient et nomment le matériel	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement à l'aide du plat yorba et de la boîte de tomate, remplis le seau et la bassine et écris la capacité de chacun d'eux et lis. Échanger en groupe et faites la synthèse	Mesurent trouvent et écrivent leur résultat sur les ardoises	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/Application (5min)	Que pouvons -nous retenir de cette leçon ?	Le plat yorouba et la boîte de tomate sont des unités locales de mesure des capacités. Elles sont utilisées pour mesurer des céréales et des légumes	Travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis	Orale Dis à quoi servent la boîte yorouba et la boîte de tomate. Écrite 96 plats + 4 plats= 108 plats – 82 plats	Elles servent à mesurer des grains 100 plats 26 plats	Travail individuel Travail collectif

	Défi additionnel Estime le nombre de plats et le nombre de boîtes dans un sac de mil de 100 kg ; Dans un sac de riz de 50 kg	Les élèves s'exécutent	Travail individuel
	Remédiation :		À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Étape 2 : Prolongement	À la maison mesure le nombre de plats contenus dans un sac de mil et écris ce nombre que tu viendras dire en classe à tes camarades.	Rendent compte à la prochaine leçon	Travail individuel

SYSTEME METRIQUE CE1 : fiche pédagogique N°14 La tine

Classe : CE1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : unité de mesure de capacité

Titre : la tine

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d'

- Donner la capacité de la tine et son utilité ;
- Faire des mesures avec la tine.

Matériel :

- **Collectif :** tableau noir, tine, plat, yorba, pot(litre) décalitre, eau, riz, mais, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.

Document : mathématiques CE1, livre de l'élève, page .74, livre guide du maitre

Durée : 45 mn

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	Noraogo a 20 poules. Il tue 10 poules pour la fête. Combien de poules reste-t-il ? Maman a 80 tomates. Elle utilise 20 tomates pour sa préparation. Combien de tomates reste-t-il ?	Répondent aux questions Il lui reste 10 poules Il lui reste 60 tomates	Travail individuel Travail collectif
Révision/Rappel/prérequis : 5min	Oral.e : dis à quoi servent la boite de tomate et le plat yorba . Écrit.e : 102-51= 82 pots +35 pots=	Répondent aux questions et traitent les exercices Ils servent à mesurer les grains 51 pots 117 pots	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Jacques remplit un récipient avec 7 plats de mil. Il remplit le même récipient avec 9 boites de tomate. Nomme ce récipient que jacques a rempli	Écoutent et proposent des réponses 1 pot, 1 tine, un double pot	Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 21 min	<p>Consigne1 Individuellement observe le matériel (plat Yorba, boîte de tomate, litre, décalitre) mis à ta disposition. Identifie le plus grand récipient et nomme- le.</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse</p>	Observent, identifient et nomment la tine.	Travail individuel Travail de groupe
	<p>Consigne 2 Individuellement à l'aide du plat yorba , de la boîte de tomate puis du pot, remplis la tine. Donne sa capacité en nombre de yorba et en nombre de boîtes et nombre de pots. Écris le résultat sur ton ardoise et lis.</p> <p>Échanger en groupe et faites la synthèse</p>	Mesurent, écrivent et lisent. Échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
	<p>Consigne 3 Individuellement fais des mesures avec la tine et écris les résultats sur ton ardoise</p> <p>En groupe échangez et faites la synthèse</p>	Mesurent et écrivent les résultats , échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/Application (5min)	Que pouvons -nous retenir de cette leçon ?	La tine sert à mesurer les céréales. 1 tine vaut 20 litres ou 1 double décalitre.	Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale Dis à quoi sert la tine</p> <p>Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 tines = ...l -dal = 1 tine 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices. Mesurer les céréales</p> <p>Effectuent les opérations. 40l 2dal</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Défi additionnel Dis combien de litres, de décalitres de mil trouve-t-on dans un sac qui contient 6 tines.</p>	<p>Exécutent</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
Étape 2 : Prolongement	<p>À la maison trouve des récipients qui valent chacun 1 tine et écris leurs noms.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine leçon</p>	<p>Travail individuel</p>

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°15

La pièce de 200f

Classe : CE1 **Effectif :...** **G :...****F : ...dont** **AH :.....** **G :.....****F :.....** **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaies

Titre : la pièce de 200f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier la pièce de 200f parmi d'autres pièces ;
- écrire et lire 200f ;
- faire la monnaie de 200f.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, 25f, 10f, 100f, 200f, 5f, 50f, 1f
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 80, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Sibiri ramasse 40 karités. Il mange 20 karités. Combien de karité lui reste-t-il ?</p> <p>Un commerçant a dans son magasin 80 pagnes. Il vend 30 pagnes. Combien de pagnes reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues 20 karités</p> <p>50 pagnes</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Révision / Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Décris la pièce de 100f • Ecrit.e : 100f= ...pièces de 10f 100f = ...pièces de 25f 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>La pièce de 100f a la même couleur que la pièce de 50f mais est plus grande.</p> <p>10 pièces 4 pièces</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants</p>	<p>Écoutent attentivement</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Kama veut faire la monnaie de sa pièce d'argent. Il remet sa pièce au boutiquier qui lui remet 2 pièces de 100f. Quelle est la valeur de sa pièce	Écoutent et proposent des réponses : - 100f, - 200f, - 250f -	Travail collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les pièces et identifie la pièce qui a deux couleurs et nomme-la. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, échangent, identifient	Travail individuel Travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement sur ton ardoise, reproduis la pièce de 200f, écris 200f et lis. En groupe échangez faites la synthèse	Reproduisent, échangent et lisent l'écriture sur la pièce de 200f	Travail individuel Travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, fais des groupements de 200f avec la monnaie mise à ta disposition. Écris les résultats sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Constituent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application 5 min	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La pièce de 200f vaut : -2 pièces de 100f -4 pièces de 50f -8 pièces de 25f -20 pièces de 10f -40 pièces de 5f -200 pièces de 1f	Travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Donne la forme de la pièce de 200f <p style="text-align: center;">Écrite</p> Complète $200f = 1 \text{ pièce de } 100f \text{ et } \dots \text{ pièces de } 25f$ $200f = \dots \text{ pièces de } 50f \text{ et } \dots \text{ pièces de } 25f$ Pose et effectue $150f + 20f =$ $195f - 75f =$	Elle a une forme ronde et a deux couleurs 4 pièces 1 pièce de 50f et 6 pièces de 25f 170f 120f	Travail individuel Travail collectif
	<p style="text-align: center;">Défi additionnel</p> Tu as 2 pièces de 200f et tu achètes 1 cahier qui coûte 350f. Quelle somme le boutiquier doit-il te rendre ?	Réponse attendue : 50f	Travail individuel

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement	À la maison, exerce-toi à faire la monnaie de 200f	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°16 La pièce de 250f

Classe : CE1

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaies

Titre : la pièce de 250f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier la pièce de 250f parmi d'autres pièces ;
- écrire et lire 250f ;
- faire la monnaie de 250f.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, pièces de 25f, 10f, 250f, 100f, 200f, 5f, 50f, 1f
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 86, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Le père de Amsa a 100 poules, son voisin en a le double. Combien de poules à son voisin ?</p> <p>Maman donne 25f à son deuxième fils et le double à son premier. Combien de francs a eu le premier fils ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>200 Poules</p> <p>50f</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Révision / Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Décris la pièce de 200f • Ecrit.e : 200f = ...pièces de 50f 200f = ...pièces de 100f 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>La pièce de 200f a deux couleurs.</p> <p>4 pièces 2 pièces</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min</p>	<p>Lamine achète un cahier à 200f et remet une pièce au boutiquier. Celui-ci lui remet 50f. Quelle pièce Lamine a-t-il donné ?</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses 500f 250f</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse/Échanges/Production : 21 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 <p>Individuellement, observe et relève les pièces à deux couleurs qui se ressemblent et donne leurs différences.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, échangent, Donnent la différence</p>	<p>Travail individuel travail de groupe</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 <p>Individuellement sur ton ardoise, reproduis la pièce de 250f, écris 250f et lis.</p> <p>En groupe échangez faites la synthèse</p>	<p>Reproduction, échange et lecture de la pièce de 250f</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 <p>Individuellement, fais des groupements de 250f avec la monnaie mise à ta disposition. Écris les résultats sur ton ardoise et lis.</p>	<p>Constituent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

	En groupe, échangez et faites la synthèse.		
Synthèse/application 5 min	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La pièce de 250f est une monnaie utilisée pour les achats. 1 pièce de 250f vaut 25 pièces de 10f ou 10 pièces de 25f ou 5 pièces de 50f ou 2 pièces de 100f et 1 pièce de 50f.	Travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Décris la pièce de 250f</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Complète 250f = 2 pièces de... et 4 pièces de ...</p> <p>250f = ...pièces de 50f et 1 pièces de 100f</p>	<p>Traitent les exercices</p> <p>La pièce de 250f ressemble à la pièce de 200f. Il faut bien observer pour ne pas les confondre.</p> <p>2 pièces de 25f et 4 pièces de 50f</p> <p>3 pièces de 50f et 1 pièce de 100f</p>	Travail individuel Travail collectif

	<p>Défi additionnel</p> <p>Tu as 4 pièces de 25f Combien de pièces de 50f te manquent-t-il pour avoir 250f ?</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>3 pièces de 50f</p>	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement	À la maison, exerce-toi à faire la monnaie de 250f	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°17 Le décagramme

Classe : CE1

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de poids

Titre : le décagramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir le décagramme ;
- effectuer des pesées avec le décagramme ;
- faire des conversions.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, décagramme, balance et masses (1g, 5g, 10 g...), maïs, sucre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 92, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Au CP1 il y a 41 filles. Le nombre des garçons est le double de celui des filles. Combien sont les garçons ?</p> <p>Mamy donne 75f a Lily et le double a Emil. Quelle somme Emil a-t-il reçue ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 82 garçons • 150 filles 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Révision / Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral .e Dis à quoi sert le gramme. • Ecrit.e : 125g +53g= 175g-152g= 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Le gramme sert à mesurer les poids.</p> <p>178g 23g</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Pour préparer un gâteau, Ali utilise 2 sachets de levure de 5g. Quelle est la masse totale de levure utilisée ? Dis à quelle unité de mesure de masse cela correspond.	Écoutent et proposent des réponses : Kg g	Travail collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les différents éléments mis à ta disposition et nomme-les En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent et nomme les éléments (masses, balance), échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement et à l'aide de la balance et des masses mis à ta disposition, fais des pesées pour trouver 10 g. Écris les résultats sur ton ardoise et lis En groupe échangez faites la synthèse	Effectuent des pesées, écrivent le résultat et lisent.	Travail individuel Travail de groupe
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion, écris dans ce tableau 1 dag et 10 g et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent et écrivent	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/application 5 min	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Le décagramme (dag) est une unité de mesure de masse qui vaut 10 grammes. Le décagramme est un multiple du gramme. $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$ <table border="1" data-bbox="1391 424 1749 504"> <tr> <td>Dag</td> <td>g</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	Dag	g	1	0	Travail collectif
Dag	g						
1	0						
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)							
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Dis combien vaut un décagramme ?	10 grammes	Travail individuel Travail collectif				
	<p style="text-align: center;">Écrite</p> Convertis $7 \text{ dag} = \dots \text{g}$ $12 \text{ dag} = \dots \text{ dag} \dots \text{g}$	70g $1 \text{ dag} = 2 \text{g}$					
	<p style="text-align: center;">Défis additionnels</p> $1 \text{ dag} = 2 \text{g} \dots = \text{g}$ $5 \text{ dag} = 3 \text{g} = \text{g}$ $100 \text{g} = \dots \text{ dag}$	Traitent les exercices 12g 53g 10 dag	Travail individuel				
	<p style="text-align: center;">Remédiation</p> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation						
Activités de prolongement.	À la maison recherche autour de toi des objets pesant un gramme	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel				

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N° 18 L'hectomètre

Classe : CE1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI

Discipline/ activité : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les mesures de longueur

Titre : L'hectomètre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- nommer l'hectomètre ;
- estimer les distances d'un hectomètre ;
- écrire 1 hm dans le tableau des unités de mesure de longueur.

Matériel/supports :

- **Individuels :** les ardoises individuelles, la craie.
- **Collectif :** l'ardoise géante, le tableau, la craie, la règle plate, le mètre, le décimètre, des objets divers.

Document(s) : Livre guide mathématiques CE1, P.74 ; Livre de mathématiques CE1 de l'élève P. 97

Durée : 45 min

Méthode et technique : Travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>- Grand-mère a 2 tas de 20 aubergines sur sa table. Combien d'aubergines a-t-elle en tout ?</p> <p>- Pour aller chez son voisin, Konaté fait 2 fois le trajet de 40 mètres. Combien de mètres a-t-il parcouru ?</p>	<p>Réponses attendues 40 aubergines</p> <p>80 mètres</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
Rappel des prérequis (5min)	<p>- Exercice oral : Qu'est-ce que le décagramme ?</p> <p>- Exercice écrit : Complète : 5 dag = g g = 6 dag</p>	<p>Le décagramme est une unité de mesure de masse. 1 décagramme = 10 grammes</p> <p>5 dag = 50 g 60 g = 6 dag</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min,)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Les élèves mesurent la longueur du champ scolaire et trouvent 10 fois le décamètre. Calcule cette longueur en mètre et dis à quelle unité cela correspond.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses : Le mètre ; L'hectomètre ; Etc.	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	Consigne 1 : Individuellement, écris la longueur du champ en décamètres en mètres Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	10 décamètres = 100 mètres	Travail individuel Travail de groupe														
	Consigne 2 : Individuellement, nomme la longueur qui vaut 100 mètres. Présente ton résultat au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.	100 mètres = 1 hectomètre	Travail individuel Travail de groupe														
	Consigne 3 : Individuellement, trace le tableau de conversion et écris-y : 100 m, 2 hm, 6 hm, 8 hm	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Hm	dam	m	1	0	0	2	0	0	6	0	0	8	0	0
Hm	dam	m															
1	0	0															
2	0	0															
6	0	0															
8	0	0															
Synthèse/ Application (5min)	Que pouvons-nous retenir ?	<p>L'hectomètre (hm) est une unité de mesure de longueur. Il vaut 100 mètres.</p> <p>1 hm = 100 m ou 10 dam</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Hm	dam	m	1	0	0	2	0	0	6	0	0	Travail individuel Travail collectif		
Hm	dam	m															
1	0	0															
2	0	0															
6	0	0															

III- PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	Exercice oral 1 hectomètre est égal à combien de mètres, combien de décamètres ? Exercices écrits Copie et complète : 4 hm =dam m 5 hm = m	Répondent 1 hm est égal à 100 m ou à 10 dam. 4 hm = 40 dam ou 400 m 5 hm = 500 m	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Complète : 5 hm 6 m = m	5 hm 6 m = 506 m	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
Activités de prolongement	À la maison, convertis. 7 hm = damm 35 dam = mhm = 80 dam	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°19 L'hectolitre

Classe : CE1 **Effectif :** ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : l'hectolitre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- Nommer l'hectolitre ;
- Dire ce que vaut l'hectolitre ;
- Convertir l'hectolitre en litres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, récipient d'1hl, d'1dal et d'1l.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 101, Guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplication d'un nombre terminé par 0, par 3 • Sur le terrain de lutte, il y a 3 groupes de 20 lutteurs. Combien de lutteurs sont sur le terrain ? • Votre école compte 3 classes de 90 élèves chacune. Combien d'élèves compte cette école ? 	<p>Réponses attendues des apprenant.e.s</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 lutteurs • 270 élèves 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Que vaut le décalitre ? • Écrit : 60l=...dal 2 double-dal=...dal 	<p>Le décalitre vaut 10 litres.</p> <p>6dal 4dal</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Pour remplir un récipient, le maçon utilise un seau de 10l. Il verse dans le récipient 10 fois la capacité du seau. Trouve la capacité de ce récipient.	Écoutent et proposent des réponses : 50l ; 20l ; 100l	Travail individuel, travail collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le matériel devant toi, désigne le plus grand et nomme-le. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, échangent, nomment et font la synthèse.	Travail individuel, travail collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, réfléchis et donne ce que vaut un hectolitre et écris-le. En groupe manipulez et dites ce que vaut un hectolitre et faites la synthèse.	Réfléchissent, manipulent, donnent la valeur de hl Échangent, font la synthèse	Travail individuel, travail collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de numération et place l'hectolitre ; Procède à la conversion de l'hectolitre en litres. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, font la conversion, échangent, font la synthèse	Travail individuel, travail collectif

Synthèse/application 5min	Que pouvons retenir de cette leçon ?	L'hectolitre est une unité de mesure des capacités. C'est un multiple du litre. Un hectolitre vaut cent litres (100l) ou encore dix décalitres (10dal). On l'écrit hl.	Travail individuel, travail collectif																														
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)																																	
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> L'hl vaut combien de dal ; combien de litres ? <p style="text-align: center;">Écrite</p> Convertis 2hl = ...l ; ...dal 16dal = ... l 19hl=...dal	1hl=100l 1hl=10dal 200l 20l 160l 190l																															
	<p style="text-align: center;">Défis additionnel</p> Copie et mets une croix dans la case où les capacités sont égales : <table border="1" data-bbox="741 1161 1263 1283" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>150l</td> <td>33dal</td> <td>6hl</td> <td>700l</td> </tr> <tr> <td>7hl</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>330l</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		150l	33dal	6hl	700l	7hl					330l					Réponse attendue : <table border="1" data-bbox="1294 1082 1749 1203" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>150l</td> <td>33dal</td> <td>6hl</td> <td>700l</td> </tr> <tr> <td>7hl</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>330l</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		150l	33dal	6hl	700l	7hl				x	330l		x			Travail individuel
	150l	33dal	6hl	700l																													
7hl																																	
330l																																	
	150l	33dal	6hl	700l																													
7hl				x																													
330l		x																															

	<p style="text-align: center;">Remédiation</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>Problème Bado a vendu 3 fûts de 100l et 72 l d'huile. Calcule la quantité d'huile vendue.</p>	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°20

La pièce et le billet de 500f

Classe : CE1

Effectif : ... G ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaies et le billet de 500f

Titre : la pièce et le billet de 500f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- distinguer la pièce et le billet de 500f parmi d'autres pièces et billets ;
- faire la monnaie de 500f ;
- écrire 500f en chiffres et en lettres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, pièces de 500f, billets de 500f, pièces de 100f, 50f, billets de 1000f.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, etc.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 105, Guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplication d'un nombre terminé par 0 ; par 4 *Dans une boutique il y a 4 rangées de 30 pagnes. Combien de pagnes possède cette commerçante ? *On dispose sur une table 4 tas de 60 graines d'arachides. Combien de graines a-t-on en tout sur cette table ? 	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 120 pagnes • 240 graines 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Combien de pièces de 100f et de 50f trouve-t-on dans 250f • Écrit Complète : 250f = ... de pièces de 50f 250f = ... de pièces de 200f...50f 	<p>Réponses attendues</p> <p>2 pièces de 100f 1 pièce de 50f</p> <p>5 pièces de 50f 1 pièce de 200f 1 pièce de 50f</p>	Travail individuel

Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Une femme va au marché avec 3 pièces de 100f et une pièce de 200f. Combien a-t-elle en tout ?	Écoutent et proposent des réponses : 300f ; 400f ; 500f.	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les pièces et billets. Trouve la pièce et le billet de 500f. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent , échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement fais la monnaie de 500f avec les pièces à ta disposition. En groupe échangez faites la synthèse sur l'ardoise géante et lisez	Font la monnaie Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, écris en chiffres et en lettres 500f. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent, échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
Synthèse/application(5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	On peut avoir 500f en billet ou en pièce.	Travail individuel et collectif

		500f valent : 2 pièces de 250f ; 2 pièces de 200f et 1 pièce de 50f ; 5 pièces de 100f ; 10 pièces de 50f.	
III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale Cite ce que tu peux acheter dans une boutique avec 500f</p> <p>Écrite Copie et complète : 500f = 2 pièces def oupièces de 50f 500f = pièces de 200f et 1 pièce de ...f</p>	<p>Traitent les exercices</p> <p>2 pièces de 250f 10 pièces de 50f 2 pièces de 200f et 1 pièce de 100f</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>
	<p>Défis additionnel 500f = 20 pièces de ... Ou ...de pièces de 100f</p>	<p>20 pièces de 25f 5 pièces de 100f</p>	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	

Activités de prolongement/Exercice de maison	Problème Yacouba achète un mouchoir à 100f et donne 1 billet de 500f. Combien de pièces de 50f reçoit-il ?	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel
---	---	--------------------------------------	--------------------

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°21 L'hectogramme

Classe : CE1 **Effectif :** ... G : ...F : ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :****G.....F.....**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : l'hectogramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer l'hectogramme ;
- effectuer des pesées avec l'hectogramme ;
- faire des conversions avec l'hectogramme.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, masses, sable, riz, maïs, balances.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 110 ; livre guide du maitre.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> • Un éleveur a 4 groupes de 30 poules de race. Combien de poules il possède en tout ? • Un taxi moto fait 4 voyages de 50 briques. Combien de briques a-t-il transportées ? 	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 120 poules • 200 briques 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Que vaut un décagramme. • Écrit : 1dag = ...g 20g= ...dag 36g= ...dag ...g 	<p>1 dag = 10 g</p> <p>1dag = 10g 20g= 2dag 36g= 3dag 6g</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu dans leurs propres mots	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Paul le boutiquier pèse un paquet de spaghetti et trouve 100 g. Dis comment on peut encore appeler 100g ?	un kilo Un hectogramme Un litre	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les masses mises à ta disposition, compare-les ; identifie celle qui vaut 100 g puis nomme-la. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	<p>Observent, comparent et nomment.</p> <p>Échangent et font la synthèse</p>	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, réfléchis et dis combien pèse cette quantité de riz, de sable, de maïs. En groupe faites les pesées, échangez et faites la synthèse. 	Réfléchissent, échangent, pèsent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau des grammes et convertis l'hectogramme en grammes En groupe, échangez et faite la synthèse. 	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif

Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	L'hectogramme est une unité de mesure de masse. C'est un multiple du gramme. Un hectogramme vaut 100 grammes ou 10 décagrammes. On l'écrit hg	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale Que vaut un hectogramme ?</p> <p>Écrite Choisis la bonne réponse a) 1hg est plus grand que 1dag b) 1hg est égal à 1dag</p> <p>Convertis 3hg = ...g 2hg6dag8g= ...g 572g = ...hg ...dag ...g</p>	Traitent les exercices 100 grammes ou 10 décagrammes	
	<p>Défis additionnel 8dag + ...dag = 1hg</p>	Réponse attendue : 8dag+2dag=10dag ou 1hg	

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	$953g = \dots hg \dots dag \dots g$ $35g + \dots g = 1hg$	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°22 Le kilogramme

Classe : CE1 **Effectif :**... G :...F : ...**dont AH :**..... **G :**.....**F :**..... **ADI :**.....**G.....F.....**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le kilogramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer le kilogramme ;
- effectuer des pesées avec le kilogramme ;
- faire des conversions avec le kilogramme.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, masses, sable, riz, maïs, balances.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 117

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Mamou a 5 plats de 30 goyaves. Quel est le nombre total de goyaves ?</p> <p>Porgo donne 80f à chacun de ses 5 enfants. Quelle somme a-t-il distribuée ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 150 goyaves • 400f 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : Que vaut un hectogramme. • Écrit : 1hg = ...g 132g = ...hg ...dag ...g 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices. Un hectogramme vaut 100grammes</p> <p>1 hg = 100 g 1hg = 1hg 13dag 132g</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Bouba le commerçant pose sur sa balance une masse et de l'autre côté 10hg de riz. Combien pèse cette masse ?	10hg-100g-1kilogramme	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe et compare les masses sur la balance. Identifie le plus grand et nomme-le. En groupe, échangez et faites la synthèse 	<p>Observent, comparent et nomment</p> <p>Échangent et font la synthèse</p>	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, réfléchis et dis combien pèse cette quantité de riz, de sable, de maïs. En groupe faites les pesées, échangez et faites la synthèse. 	Réfléchissent, échangent, pèsent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau des grammes et convertis l'hectogramme en grammes 	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif

	En groupe, échangez et faite la synthèse.																		
Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le kilogramme (kg) est une unité de mesure de masse. Il vaut 1000 grammes (g) ou 100 décagrammes(dag) ou 10 hectogrammes (hg). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kg</th> <th>hg</th> <th>dag</th> <th>g</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kg	hg	dag	g	1	0	0	0	1	0	0		1	0			Travail individuel et collectif
Kg	hg	dag	g																
1	0	0	0																
1	0	0																	
1	0																		
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)																			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Cite 5 articles qu'on vend par kg</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Complète 1kg = 70dag et ...g</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>100 grammes ou 10 décagrammes</p> <p>70dag et 300g</p>	Travail individuel et collectif																

	<p>Convertis</p> <p>1kg = ...g 5dag1g= ...g 20dag = ...g</p>	<p>1000g 51g 200g</p>	
	<p>Défis additionnel</p> <p>Koné a 1kg d'or. Il fabrique des bijoux avec 2hg et 9 g. Quelle masse d'or lui reste-il en grammes ?</p>	<p>Réponse attendue : 791 g</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>Ganamé, le cultivateur a récolté 547kg de mil et 375 kg d'arachides. Quelle est la masse totale de sa récolte ?</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>Travail individuel</p>

Systeme mètrique CE1 : fiche pèdagogique N°23 Le kilomètre

Classe : CE1 **Effectif :**G :...F :...dont AH :..... G :.....F :.....ADI.....G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système mètrique

Thème : les unités de mesure de longueur (distance)

Titre : le kilomètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la sèance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier et nommer le kilomètre ;
- indiquer une distance d'un kilomètre ;
- convertir des kilomètres en mètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, piste d'un kilomètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 122

Livret guide mathématiques CE1

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	Multiplication d'un nombre par 10 <ul style="list-style-type: none"> • Madou achète 9 paquets de biscuits contenant chacun 10 biscuits. Combien de biscuits a-t-il payés en tout ? • Un sportif a fait 56 bons de 10m chacun. Quelle distance a-t-il parcourue en tout ? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> • 90 biscuits • 560m 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Que vaut un hectomètre. • Écrit : Convertis 1hm = ...m 25dam = ...hm ...dam 375m = ...hm ...dam ...m 	1hm = 100 m 1hm = 10dam 1hm = 100m 2hm 5dam 3hm 7dam 5m	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement et énoncent dans leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)																		
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un chauffeur vérifie son compteur et remarque qu'il a parcouru une distance de 1000m. Comment peut-on encore appeler cette distance ?	1hm 10dam 1kilomètre	Travail individuel et collectif															
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le dessin au tableau Complète le nombre d'hectomètres et nomme cette distance puis écris-la sur ton ardoise. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, complètent, nomment et écrivent Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif															
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, réfléchis et estime une distance d'un kilomètre. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, estiment, font la synthèse	Travail individuel et collectif															
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion ; place- y le kilomètre et convertis le kilomètre en hm, en dam En groupe, échangez et faite la synthèse.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>km</th> <th>hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	km	hm	dam	m	1	0	0	0	1	0	0		1	0		
km	hm	dam	m															
1	0	0	0															
1	0	0																
1	0																	
Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le kilomètre (km) est la plus grande unité de mesure de longueur. C'est un multiple du mètre. On l'écrit km. 1km vaut 10hm ou 100dam ou 1000m																

III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)

Évaluation des acquis	<p>Orale Que vaut un kilomètre ?</p> <p>Écrite Copie et complète 7km = ...dam 800m = ...hm 400dam = ...km</p>	<p>1km = 1000m 1km = 100dam 1km = 10hm</p> <p>700dam 8hm 4km</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défis additionnel Classe ces distances de la plus grande à la petite 5km, 70dam, 60hm, 2km</p>	Réponse attendue : 5km ; 2km ; 60hm ; 70dam	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>Problème Un agent recenseur qui passe de porte à porte a parcouru les distances suivantes : 4hm, 20m, 18dam, 300m. Calcule la distance totale parcourue en m. La distance vaut-elle un km ?</p>	<p>Rendent compte à la prochaine Séance</p> <p>900m Non, la distance ne vaut pas un km.</p>	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°24

Le billet de 1000f

Classe : CE1 **Effectif :** ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI : G F

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les monnaies d'échange

Titre : le billet de 1000f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le billet de 1000f parmi d'autres billets ;
- faire la monnaie de 1000f ;
- effectuer des dépenses avec le billet de 1000f.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, billet de 500f, billet de 1000f, 2000f, 5000f, des pièces de 500f, 200f, 100f, 250f, 50f.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, etc.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 127

Durée : 45 min

Méthode / Technique utilisée : API/ travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Une école reçoit 8 fûts de 100l d'huile chacun. Quelle quantité d'huile a-t-elle reçue ?</p> <p>Bouba vend 9 sacs de 100kg de mil chacun. Calcule la quantité de mil vendue.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 800 l • 900kg 	Travail individuel et collectif
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Que peut-on acheter avec 500f ? • Ecrit Complète : 500f =... de pièces de 250f 500f = ... de pièces de 100f 	<p>Du sucre, de l'huile, de la viande</p> <p>2 pièces de 250f</p> <p>5 pièces de 100f</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement et énoncent dans leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Kader donne à sa femme 2 billets de 500f pour les dépenses des condiments de la journée. Quelle somme a-t-il remise pour les condiments?	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses : 500f+500f=1000 500fx2=1000f	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les pièces et billets. Trouve le billet de 1000f. Écris-le en chiffre et en lettre. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, trouvent et écrivent Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement fait la monnaie de 1000f avec les pièces et les billets à ta disposition. Écris tes réponses. En groupe échangez faites la synthèse sur l'ardoise géante et lisez	Font la monnaie Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trouve autour de toi des dépenses que tu peux faire avec 1000f. Marque-le sur ton ardoise. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Trouvent, échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le billet de 1000f vaut 2 billets ou 2 pièces de 500f ; 4 pièces de 250f ; 5 pièces 200f ; 10 pièces de 100f ; 20 pièces de 50f	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Que peut-on acheter avec 1000f ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Copie et complète : 1000f = 2 pièces def 1000f = pièces de 200f</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices. Des arachides, du mil, du maïs, un pigeon etc.</p> <p>2 pièces de 500f 5 pièces de 200f</p>	Travail individuel et collectif

	<p>Défis additionnel</p> <p>Avec un billet de 1000f Sotiri a acheté 5 gâteaux. Calcule le prix d'un gâteau.</p>	<p>Les plus rapides traitent cet exercice</p> <p>200f</p>	Travail individuel																								
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation																								
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>Complète pour faire 1000f</p> <table border="1"> <tr> <td>100f</td> <td></td> <td>200f</td> <td>400f</td> </tr> <tr> <td></td> <td>700f</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000f</td> <td>1000f</td> <td>1000f</td> <td>1000f</td> </tr> </table>	100f		200f	400f		700f			1000f	1000f	1000f	1000f	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p> <table border="1"> <tr> <td>100f</td> <td>300f</td> <td>200f</td> <td>400f</td> </tr> <tr> <td>900f</td> <td>700f</td> <td>800f</td> <td>600f</td> </tr> <tr> <td>1000f</td> <td>1000f</td> <td>1000f</td> <td>1000f</td> </tr> </table>	100f	300f	200f	400f	900f	700f	800f	600f	1000f	1000f	1000f	1000f	Travail individuel et
100f		200f	400f																								
	700f																										
1000f	1000f	1000f	1000f																								
100f	300f	200f	400f																								
900f	700f	800f	600f																								
1000f	1000f	1000f	1000f																								

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°25

La lecture de l'heure

Classe : CE1 **Effectif :** ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F : .. ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les nombres complexes

Titre : la lecture de l'heure

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- donner le rôle de chaque aiguille ;
- lire l'heure sur une montre à aiguilles et sur une montre numérique.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, montres à aiguilles et montres numérique.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, etc.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 132, livre guide mathématiques CE1

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Le père de Henry a 4 poules. Chaque poule pond 2 œufs tous les jours. Combien d'œufs ramasse-t-il par jour ?</p> <p>Grand-père avait 6 femmes. Et chaque femme avait 3 enfants. Combien d'enfants avait grand-père ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 œufs • 18 enfants 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Que peut-on payer avec un billet de 1000f ? • Écrit Complète : 1000f = ...pièces de 250f et ...pièces de 100F ? 	<p>Du sucre, de l'huile, de la viande</p> <p>2 pièces de 250f</p> <p>5 pièces de 100f</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Aline ne sait pas lire l'heure de la montre de son père. Aide-la à apprendre à lire l'heure.	Écoutent attentivement et proposent des réponses.	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Producti on : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images des montres à aiguilles. Dis ce que chaque aiguille indique sur la montre et lis. Marque-le sur ton ardoise. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent et prennent des notes sur les ardoises. Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement observe la montre numérique et lis l'heure En groupe échangez faites la synthèse	Observent, lisent l'heure. Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Sur une montre à cadran, la petite aiguille indique l'heure, la grande les minutes. Sur la montre électronique, les heures et les minutes s'affichent automatiquement.	Travail individuel et collectif

III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)

Évaluation des acquis	<p>Orale Comment lire l'heure sur une montre électronique ?</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux 7h et demie = 7h30min Lis les heures : 2h00 ; 8h45 ; 22h30</p>	<p>Réfléchissent, répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>On regarde sur le cadran. Pour les montres à aiguilles, on regarde la petite aiguille qui indique les heures d'abord et la grande aiguille qui indique les minutes ensuite. Pour les montres électroniques, on lit l'heure et les minutes qui s'affichent.</p> <p>Vrai</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défis additionnel Dessine une horloge à aiguille marque l'heure en plaçant la grande aiguille et la petite aiguille. Écris l'heure indiquée.</p>	<p>Les plus rapides traitent cet exercice.</p>	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>Exerce-toi à lire l'heure sur une horloge à aiguille à la maison.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	Travail individuel et collectif

Système métrique CE1 : fiche pédagogique N°26

Exercices pratiques d'estimation et de mesure de longueur

Classe : CE1 **Effectif :**... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :... ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur (distances)

Titre : exercices pratiques d'estimation et de mesure de longueurs

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- estimer les petites distances à l'aide d'un mètre ;
- estimer les grandes distances en kilomètre ;
- comparer deux distances.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, décamètre, mètre, règle.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 139

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> • Mariam dispose 5 tas de 4 mangues sur sa table de commerce. Combien de mangues a-t-elle disposées ? • Un vendeur a 9 paquets de cahiers. Chaque paquet contient 5 cahiers. Combien de cahiers a-t-il ? 	<p>Réponses attendues</p> <p>20 mangues</p> <p>45 cahiers</p>	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Quelle est l'unité de mesure des longueurs ? • Ecrit : 1km = ...m 100dam = ...km 1000m =...km 	<p>Le mètre</p> <p>1000m 1km 1km</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Yabré habite à 3km de l'école tandis que son ami Kinda est à 300m. Dis quelle est la distance la plus proche.	Yabré est loin Kinda est loin	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe l'image dans ton livre et dis ce que font les élèves. Estime en cm la longueur du tableau, mesure et vérifie avec ta règle. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, estiment, mesurent, Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, estime la distance entre la classe et le petit marché. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Estiment, échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, réfléchis et trouve la distance la plus longue entre celle exprimée en cm et celle exprimée en dam. Puis celle exprimée en m et celle exprimée en cm. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Réfléchissent, trouvent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif

Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Quand j'estime une longueur ou une distance, je peux la vérifier à l'aide des unités de mesure suivantes : le m, le dam, le dm, le cm.	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>À quoi sert le mètre ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Relève la bonne réponse : A, L'avion fait de grandes distances B, L'avion fait de petites distances Complète par m ou km : La distance entre ma place et le tableau se mesure en ... La distance entre Ouaga et Bobo se mesure en ...</p>	<p>Réfléchissent, répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>Le mètre sert à mesurer les longueurs .</p> <p>A</p> <p>m km</p>	Travail individuel et collectif
	<p style="text-align: center;">Défis additionnel</p> <p>Estime le périmètre du terrain de football de ton école. Fais-le avec ton voisin.</p>	Réponse attendue :	Travail individuel et collectif

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, estime des distances que tu parcours.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°27 : exercices pratiques d'estimation et de mesure de capacité

Classe : CE1 **Effectif :** **G :** **F :** **dont AH :** **G :** **F :** ... **ADI :** **G :** **F :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : exercices pratiques d'estimation et de mesure de capacité

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- estimer la contenance des petits récipients ;
- estimer la contenance des grands récipients ;
- comparer la contenance d'un petit récipient à celle d'un grand.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, litre, décalitre, double décalitre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 145, livre guide du maitre, mathématiques CE1

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Une vendeuse dispose 6 tas de 5 mangues sur sa table de commerce. Combien de mangues a-t-elle en tout ?</p> <p>Assami a 6 bidons de 10l d'eau. Calcule la quantité totale d'eau.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 mangues • 60l 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Quelle est l'unité de mesure des capacités ? • Écrit : 1dal = ...l 1double décalitre = ...l 	<p>10l 20l</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement et énoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Une bassine de 40l d'eau. Carine veut vider cette eau dans des bidons de 20l. Combien de bidons de 20l peut-elle remplir ?	40 bidons 2 bidons 1bidon	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, réfléchis et estime combien de fois Carine doit utiliser les bidons de 20l pour vider la bassine. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, estiment. Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, réfléchis et estime combien de bidons de 2dal faut-il pour remplir un fût de 200l. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, estiment. Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, réfléchis et découvre la plus grande contenance entre le litre-l 'hectolitre-le dal- le cl. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Réfléchissent, trouvent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif

Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Quand j'estime une capacité ou la contenance d'un récipient, je peux la vérifier à l'aide des unités de capacité suivantes : le litre – le décalitre – l'hectolitre.	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale À quoi sert le litre ?</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux *Le gobelet à boire mesure 1l ... *Le seau vaut 10 hl ...</p>	<p>Les élèves réfléchissent, répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>Vrai Faux</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défis additionnel Estime la capacité du bidon de ton voisin. Et vérifie.</p>	Réponse attendue :	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, vérifie les capacités des bidons d'huile que maman achète.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°28

Exercices pratiques d'estimation et de mesure de poids

Classe : CE1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.....**G**.....**F**.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de poids

Titre : exercices pratiques d'estimation et de mesure de poids

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- estimer les petits poids à l'aide de petites unités ;
- estimer les gros poids à l'aide de grandes unités ;
- comparer deux poids.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, poids, balance.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 149.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Papa a 200l dans son fût. Il donne à 100 personnes ? Chaque personne reçoit combien de litre ?</p> <p>Cécile a 800kg de sucre. Elle fait des lots de 100 kg. Combien de lots peut-elle avoir ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 litres • 8 lots 	Travail individuel
Rappel/Pré requis : 5 min	<p style="text-align: center;">Oral</p> <p>Quelle est l'unité de mesure de masse ?</p> <p style="text-align: center;">Écrit :</p> <p>100g = ...hg 1kg = ...g 1253kg =...kg ...hg ...dag ...g</p>	<p>Les élèves réfléchissent, répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>Le gramme</p> <p>1hg 1000g 1kg 2hg 5dag 3g</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement et énoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min</p>	<p>Oncle Bouba apporte au village un sac de maïs, un carton de biscuits et une enveloppe de 50g contenant de l'argent pour les parents. Estime le poids du sac de maïs, du carton de biscuits et de l'enveloppe.</p>	<p>Écoutent attentivement et font leur estimation</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>
<p>Analyse/Échanges/Production : 21 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 <p>Individuellement, observe et estime le poids des petits objets qui sont dans le livre. Écris tes résultats sur ton ardoise.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, estiment, écrivent.</p> <p>Échangent, font la synthèse</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 <p>Individuellement, observe et estime le poids du sac de riz. Écris ton résultat. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, estiment, écrivent.</p> <p>Échangent, vérifient, font la synthèse</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 <p>Individuellement, réfléchis et estime l'objet le plus lourd entre une boîte de craie et un cahier de 100pages.</p>	<p>Réfléchissent, estiment, échangent, vérifient et font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>

	En groupe, échangez, vérifiez et faites la synthèse.		
Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Quand j'estime le poids d'un objet, je peux le vérifier à l'aide des unités de poids suivantes : le g, le dag, le hg, le kg.	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Quelle est l'unité de mesure de masse des objets légers ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Réponds par vrai ou faux</p> <p>A) La moto est plus lourde qu'une voiture.</p> <p>B) Le coq est plus léger que le gros mouton de papa.</p> <p style="text-align: center;">Complète par kg ou g</p> <p>Le sac de ciment ...</p> <p>Le paquet de sucre pèse ...</p> <p>Le plus gros sac de riz pèse ...</p>	<p>Réfléchissent, répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>A) faux</p> <p>B) vrai</p> <p>50kg</p> <p>1kg</p> <p>50kg</p>	Travail individuel et collectif
	<p style="text-align: center;">Défis additionnel</p> <p>Entre un bœuf et un livre, qui est le plus lourd ?</p>	Réponse attendue :	

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.
Activités de prolongement/Exercice de maison	On estime la masse de 6 bananes à 900g. Cite les unités de mesure que tu peux utiliser pour le vérifier.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel