

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE**

# **CE1**



**1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024**

## Vocabulaire ce1, fiche n°01 : le recrutement de nouveaux élèves-la cour de notre école

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**DATE** :.....

**Discipline** : français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : L'école-La famille

**Titre** : Le recrutement de nouveaux élèves-La cour de notre école

**Méthode / technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant .e , apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 1

**Durée** : 30 min

**Texte de base**: La commission recrute les nouveaux élèves. Les parents coupent les arbustes et les jettent dans les bacs à ordures.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION(2min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)</b>	Fais lire, épeler, syllaber et écrire des mots contenant des sons lus au CP2.	Lisent, épèlent, syllabent et écrivent des mots contenant des sons lus au CP2.	Travail individuel
<b>Motivation(2min)</b>	-Communique les objectifs de la séance pour susciter l'intérêt des apprenant.e.s pour la leçon du jour.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT(17min)</b>			
<b>Présentation de la Situation d'apprentissage(2min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et les invite à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont nouveaux pour eux.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -La commission -recrute -les arbustes -les bacs à ordures.	Travail collectif
<b>Analyse / échanges/ Production (12min)</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Que fait la commission ? *Que font les parents ? *Où est-ce qu'ils les jettent ?	Répondent aux questions de compréhension : -la commission recrute les nouveaux élèves. -les parents coupent les arbustes. -ils les jettent dans les bacs à ordures.	Travail de groupe

	<p><b>Consigne 2 (5min):</b> Donne le sens des mots et expressions soulignés dans le texte et en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis présentent au groupe, les productions individuelles, échangent et font la synthèse.  <b>-Recruter les nouveaux élèves :</b> prendre de nouveaux élèves à l'école.  <b>-Les arbustes :</b> ce sont de petits arbres, les buissons.  <b>-Les bacs à ordures :</b> ce sont les poubelles où l'on jette les ordures.</p>	<p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4min):</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés :  -Le directeur de l'école et les parents d'élèves recrutent de nouveaux élèves pour le CP1.  -Il y a beaucoup d'arbustes dans le champ de mon oncle.  -Les élèves jettent les papiers dans les bacs à ordures.</p>	<p>Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / application (3min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p><b>-Recruter les nouveaux élèves :</b> prendre de nouveaux élèves. Exemple : Les enseignants recrutent les nouveaux élèves à la rentrée des classes.</p> <p><b>-Les arbustes :</b> les petits arbres, les buissons. Exemple : les élèves doivent éviter de jouer dans les arbustes.</p> <p><b>-Les bacs à ordures :</b> les poubelles où l'on jette les ordures ou les saletés. Exemple : Nous avons un bac à ordures devant chaque classe cette année.</p>	
<b>ÉVALUATION(8min)</b>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><u>Phase orale</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p><u>Phase écrite</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : recrute, arbustes ou bac à ordures.</p> <p>Les feuilles des ..... tombent. Le directeur .....des élèves. Je jette les ordures dans le.....</p> <p><b>Défi additionnel :</b></p>	<p>Les élèves construisent des phrases avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p>Les élèves complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les feuilles des <b>arbustes</b> tombent. Le directeur <b>recrute</b> des élèves. Je jette les ordures dans <b>le bac à ordures.</b></p>	

	<p>Fais un petit texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>- Rédigent un petit texte avec les mots étudiés.</p> <p>-Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1 , fiche n°02 : l'école buissonnière-le soir en famille

**Classe : CE1**                      **total ... G : ...F : ... dont AH :.G :.....F :.....**

**Date :**

**Discipline :** français

**Matière :** Vocabulaire

**Thème :** L'école-La famille

**Titre :** L'école buissonnière-Le soir en famille

**Méthode / technique :** Travaux de groupes.

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / support :**

**Individuel :** ardoise de l'élève, craie, cahiers, règles, bics

**Collectif :** texte de base, tableau, craie, ardoise géante.

**Personnages :** Enseignant.e, apprenant.e.s

**Documents :** Livre de lecture 3è année, page 19, guide du français CE1 page...

**Durée :** 30 min

### Texte de base :

Bako fait l'école buissonnière. Un jour, il tombe d'un arbre. Un berger accourt le ramène à la maison. Le soir, maman lave les ustensiles de cuisine et attise le feu pour faire la cuisine.

### DÉROULEMENT

ÉTAPES	Rôle de l'enseignant. e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION(5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)</b>	Propose des exercices oral et écrit sur la leçon précédente. a) Oral Donne le sens des mots suivants : recruter, les arbustes, les bacs à ordures. b) Écrit Complète les phrases suivantes avec les mots recruter-les arbustes- les bacs à ordures. Cette année notre école.....des nouveaux élèves. Les parents coupent .... dans la cour de l'école et les jettent dans les.....	-Expliquent oralement les mots et expressions proposés.  -Complètent les phrases :. Cette année notre école <b>recrute</b> des nouveaux élèves .Les parents coupent <b>les arbustes</b> dans la cour de l'école et les jettent dans les <b>bacs à ordures</b> .	Travail individuel
<b>Motivation (2min)</b>	-Communique les objectifs de la séance pour susciter l'intérêt des apprenant.e.s	Les apprenant.e.s écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT(17min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement puis à haute voix le texte	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent les réponses suivantes : -l'école -buissonnière -un berger	Travail collectif



<b>(2 min)</b>	et fait répondre à la question suivante :quels mots trouvez-vous difficiles dans ce texte ?	<u>-accourt</u> <u>-les ustensiles de cuisine</u> <u>-attise le feu.</u>	
<b>Analyse / échanges/ Production (12 min)</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> -Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions de compréhension suivantes : *De quoi parle le texte ? *Qui est Bako ? *Qu'a-t-il fait ? *Que fait Maman ?	Répondent aux questions de compréhension : -le texte parle de l'école buissonnière et de la cuisine. -Bako n'aime pas l'école, il fait l'école buissonnière. -Maman lave les ustensiles de cuisine.	
	<b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base puis faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Réponses attendues : <b>-Bako fait l'école buissonnière :</b> Bako va se promener au lieu d'aller à l'école. <b>-Un berger accourt :</b> Un berger vient en courant pour voir ce qui se passe. <b>-Les ustensiles de cuisine :</b> c'est le matériel qu'on utilise pour faire la cuisine. <b>-Maman attise le feu :</b> Maman souffle sur le feu pour le rendre vif.	
	<b>Consigne 3(4min):</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés.	Donnent des exemples de phrases avec les mots et expressions étudiés : - Depuis une semaine, ma sœur fait l'école buissonnière parce que ses camarades la frappe.	

		<p>-Un enfant est tombé avec son vélo et son grand frère accourt pour le soulever.</p> <p>-Après le repas, Salif aide sa mère à ranger les ustensiles de cuisine.</p>	<p>-Ecrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / application(3min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples.</p> <p><b>-Bako fait l'école buissonnière :</b> Bako va se promener au lieu d'aller à l'école. Exemple : Ali n'aime pas aller à l'école tous les jours, il fait l'école buissonnière.</p> <p><b>-Un berger accourt :</b> un berger vient en courant pour voir ce qui se passe. Exemple : Salifou tombe d'un manguier son frère accourt pour le relever.</p> <p><b>-Les ustensiles de cuisine :</b> c'est le matériel qu'on utilise pour faire la cuisine. Exemple : Fanta et son frère lavent les ustensiles de cuisine après le repas.</p> <p><b>-Maman attise le feu :</b> Maman souffle sur le feu pour le rendre vif.</p>	<p>Travail collectif</p>

		Exemple : Maman attise le feu pour faire cuire rapidement le repas.	
<b>ÉVALUATION(8min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis(8min)</b>	<p><b>Phase orale:</b> Forme oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>-Forment oralement les phrases avec les mots étudiés : Le garçon attise le feu de maman et sa sœur lave les ustensiles de cuisine. L'élève paresseux fait l'école buissonnière.</p>	
	<p><b>Phase écrite :</b> Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : école buissonnière, accourt.</p> <p>Mon petit frère n'aime pas l'école, il fait l'..... Salif tombe d'un arbre son frère ..... et le ramène à la maison. Maman réunit.....et .....le feu pour le repas.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Rédige un autre petit texte avec les mots étudiés.</p>	<p>-Les apprenant.e.s complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Mon petit frère n'aime pas l'école, il fait l'école buissonnière. Salif tombe d'un arbre son frère accourt et le ramène à la maison. Maman réunit les ustensiles de cuisine et attise le feu pour le repas.</p> <p>Traitent le défi additionnel.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	

	<p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>		
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés et d'en rendre compte à l'enseignant.e.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°03 : la propreté-le paludisme

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**DATE** :.....

**Discipline** : français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Hygiène et santé

**Titre** : La propreté-Le paludisme

**Méthode / technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant(e), apprenant(e)

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3<sup>e</sup> année, page 22 ; guide de l'enseignant.e page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Pour être en bonne santé, nous devons être propres. Buvons de l'eau potable. Il faut éviter les eaux stagnantes pour ne pas contracter le paludisme.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que signifie : « faire l'école buissonnière », « attiser le feu »</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : « accourt », « ustensiles de cuisine », « école buissonnière »            Fatou lave les.....de maman.            Bébé glisse et tombe, mon frère ..... pour le relever.</p>	<p>-Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Faire l'école buissonnière : c'est aller se promener au lieu d'aller à l'école.</p> <p>-Attiser le feu : c'est souffler sur le feu pour le rendre plus vif.</p> <p>-Complètent les phrases avec le mot ou l'expression qui convient.            Fatou lave les ustensiles de cuisine de maman. Bébé glisse et tombe, mon frère accourt le relever.</p>	Travail individuel
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance du jour .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p> <p>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <p>-être en bonne santé ;</p> <p>-l'eau potable ;</p> <p>-les eaux stagnantes ;</p> <p>-contracter le paludisme.</p>	Travail collectif

<b>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Quelle eau devons-nous boire ?</li> <li>*Que faut-il éviter ?</li> <li>*Pourquoi éviter l'eau stagnante ?</li> </ul>	<p>Répondent aux questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nous devons boire de l'eau potable.</li> <li>-Il faut éviter l'eau stagnante.</li> <li>-Pour ne pas contracter le paludisme.</li> </ul>	Travail de groupe
	<p><b>Consigne 2 (05 min) :</b> -Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte puis présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, présentent leur travail au groupe puis échangent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>L'eau potable</b>, c'est l'eau qui est propre et qu'on peut boire sans danger.</li> <li>-<b>Une eau stagnante</b> : c'est une eau qui ne coule pas.</li> <li>-<b>Contracter le paludisme</b> : c'est avoir le paludisme ou tomber malade du paludisme.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (04 min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je bois de l'eau potable chaque jour.</li> <li>- Dans notre quartier, les moustiques se multiplient parce qu'il y a des eaux stagnantes.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e</p>

		-Le paludisme est une maladie grave qui tue de nombreuses personnes chaque année.	écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
<b>Synthèse / Application (3 min)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : <b>-L'eau potable</b> , c'est l'eau qui est propre et qu'on peut boire sans danger. <u>Exemple</u> : Maman donne de l'eau potable à ses enfants. <b>-Une eau stagnante</b> : c'est une eau qui est arrêtée, c'est-à-dire qui ne coule pas. <u>Exemple</u> : Les moustiques se développent dans les eaux stagnantes. <b>-Contracter le paludisme</b> : c'est avoir le paludisme ou tomber malade du paludisme. <u>Exemple</u> : Ma sœur ne dort pas sous une moustiquaire ; c'est pourquoi, elle a contracté le paludisme.	Travail de groupe
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			



<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.  <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : l'eau potable, le paludisme</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : eaux stagnantes, contracter le paludisme, moustiquaire.</p> <p>On peut..... lorsqu'on est piqué par l'anophèle femelle. Pendant la saison des pluies, il y a beaucoup d'.....derrière les concessions.</p> <p><b>Défi additionnel</b> :  Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation</b> :  Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.  -Construisent oralement des exemples de phrases avec les mots indiqués.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>On peut <b>contracter le paludisme</b> lorsqu'on est piqué par l'anophèle femelle. Pendant la saison des pluies, il y a beaucoup d'<b>eaux stagnantes</b> derrière les concessions.</p> <p>Écrivent un texte personnel.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (COTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°04 : un mauvais conseil

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**DATE** :.....

**Discipline** : français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Hygiène et santé

**Titre** : Un mauvais conseil

**Méthode / technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3<sup>e</sup> année, page 37 ; guide de l'enseignant.e page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Arouna et son oncle font escale dans un restaurant. La nourriture malsaine peut nous rendre malade.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec La leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : une eau stagnante, l'eau potable.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions correspondants : contracter le paludisme, l'eau potable, une eau stagnante. Boire de .....donne la santé. Lorsqu'on se fait piquer par les moustiques, on peut .....</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p><b>-Une eau stagnante</b> : c'est une eau qui ne coule pas ; une eau qui dure longtemps sur place.</p> <p><b>-L'eau potable</b> : l'eau qu'on peut boire sans danger.</p> <p>Complètent les phrases les mots ou expressions correspondants : Boire de l'eau potable donne la santé. Lorsqu'on se fait piquer par les moustiques, on peut contracter le paludisme.</p>	Travail individuel
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <p>-ils font escale</p> <p>-la nourriture malsaine.</p>	Travail collectif

	- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.		
<b>Analyse / Échanges / Production (12 min)</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Que font Arouna et son oncle ? *Qu'est-ce qui peut nous rendre malade ?	Répondent aux questions de compréhension : -Arouna et son oncle font escale dans un restaurant. -La nourriture malsaine peut nous rendre malade.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 (05 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. <b>-Ils font escale</b> : ils s'arrêtent. <b>-La nourriture malsaine</b> : la mauvaise nourriture.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	<b>Consigne 3 (04 min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples</u> : -En allant à l'école, je fais escale pour saluer ma tante. -Elle a mangé une nourriture malsaine et elle a mal au ventre.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  - L'enseignant.e

			écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
<b>Synthèse / Application (3 min)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : <b>-Ils font escale dans un restaurant</b> : ils s'arrêtent dans un restaurant pour manger. Exemple : Le car fait escale pour une heure de pause. <b>-Une nourriture malsaine</b> : une nourriture qui n'est pas bonne à manger, qui peut rendre malade. Exemple : Malheureusement, la restauratrice a vendu une nourriture malsaine à ses clients.	Travail de groupe
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis ( minutes)</b>	<u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : une nourriture malsaine, faire escale dans un restaurant.	Construisent oralement des phrases avec les expressions proposées.	

	<p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : fait escale, , , une nourriture malsaine. L'avion qui va à Abidjan.... à Bobo pour prendre d'autres passagers. La nourriture ..... peut nous rendre malade.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>L'avion qui va à Abidjan fait escale à Bobo pour prendre d'autres passagers. La nourriture malsaine peut nous rendre malade.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°05 : la foire de la patate douce-Le mariage de Halombo

**Classe : CE1**    **Effectif total : ....G : ....F : ....dont**    **AH : ....G : ....F : ....**

**Date :** .....

**Discipline :** français

**Matière :** Vocabulaire

**Thème :** Fêtes et cérémonies

**Titre :** La foire de la patate douce-Le mariage de Halombo

**Méthode / Technique :** Travaux de groupes.

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- Expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- Construire des phrases avec les mots et expressions étudiés ;

**Matériel / Support :** Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents :** Livre guide de français 3è année, page 47 ; guide de l'enseignant.e page...

**Durée :** 30 min

**Texte de base :** La foire de la patate a lieu à Dofian. Le village s'anime. Nous visitons les stands. Les exposants habillés en Faso Dafani interpellent les clients.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des pre-requis</b></p> <p><b>(3 min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Explique les mots ou expressions : L'eau potable, une eau stagnante, contracter le paludisme.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : L'eau potable, eaux stagnantes, contracter le paludisme.</p> <p>On peut.....lorsqu'on est piqué par l'anophèle femelle. Pendant la saison des pluies, il y a beaucoup d'.....derrière les concessions.</p>	<p>-Donnent oralement la signification des mots et expressions :</p> <p>-L'eau potable : c'est l'eau qui est propre et qu'on peut boire sans danger pour la santé.</p> <p>-Une eau stagnante est une eau qui ne coule pas.</p> <p>-Contracter le paludisme : c'est avoir le paludisme ou être malade du paludisme.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots étudiés.</p> <p>On peut <b>contracter le paludisme</b> lorsqu'on est piqué par l'anophèle femelle. Pendant la saison des pluies, il y a beaucoup d'<b>eaux stagnantes</b> derrière les concessions.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Motivation</b></p> <p><b>(2 min)</b></p>	<p>Communique les objectifs de la séance .</p>	<p>Écoutent et ils énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p><b>Présentation</b></p> <p><b>De la</b></p>	<p>Fait lire silencieusement puis à haute voix le texte et invite les apprenant.e.s à</p>	<p>Lisent le texte silencieusement puis à haute</p>	<p>Travail collectif</p>



<p><b>Situation d'apprentissage (2 min)</b></p>	<p>relever les mots dont ils ne comprennent pas le sens.</p>	<p>voix et recensent les mots qu'ils ne comprennent pas.</p>	
<p><b>Analyse / échanges production (12 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1(3min) :</b> Individuellement, réfléchissez et répondez aux questions de compréhension suivantes : -De quoi parle le texte ? -Où a lieu la foire ? -Que font les exposants ? -Nous visitons quoi ? -Comment sont habillés les exposants ?</p> <p><b>Consigne 2 (5min)</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Le texte parle de foire. -La foire a lieu à Dofian. -Les exposant interpellent les clients. -Nous visitons les stands. -Les exposants sont habillés en Faso Danfani.</p> <p>Donnent le sens des mots et expressions étudiés : -<b>La foire</b> : c'est un marché organisé pour présenter et vendre des produits. -<b>Les exposants</b> : ce sont les personnes qui présentent et vendent leurs produits à la foire. -<b>Les stands</b> : ce sont les hangars où sont installés les vendeurs.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

		- <b>Le Faso Danfani</b> : Ce sont des habits faits avec les pagnes tissés à base du coton de chez nous.	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés. Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le jour de la foire, nous avons vu beaucoup de bonnes choses.</li> <li>-Les exposants vendent des produits de chez nous.</li> <li>-Les stands sont surtout visités par les étrangers.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</li> <li>-L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</li> </ul>
<b>Synthèse / application (3 min)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens des mots et expressions étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	<p>-<b>La foire</b> : c'est un marché organisé pour exposer et vendre des produits. <u>Exemple</u> : Le jour de la foire, nous avons vu divers produits de chez nous.</p> <p>-<b>Les exposants</b> : ce sont les personnes qui présentent et vendent leurs produits à la foire.</p>	Travail de groupe

		<p><u>Exemple</u> : Les exposants vendent leurs produits aux clients.</p> <p><b>-Les stands</b> : ce sont les hangars où sont installés les exposants.</p> <p><u>Exemple</u> : Les stands sont surtout visités par les étrangers.</p> <p><b>-Le Faso Danfani</b> : C'est un habit fait avec les pagnes tissés à base du coton de chez nous.</p> <p><u>Exemple</u> : Les burkinabè sont fièrement habillés en Faso Danfani.</p>	
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés : Foire, stands, exposants, Faso Danfani.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Foire, stands, exposants ou Faso Danfani.</p> <p>Il y a beaucoup de poulets à la.....  Certains.....vendent des pagnes.....  Nous avons visité plusieurs.....</p> <p><b>Défi additionnel :</b></p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent oralement des phrases avec les mots : Foire, stands, exposants, Faso Danfani.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p>	

	<p>Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Il y a beaucoup de poulets à la <b>foire</b>. Certains <b>exposants</b> vendent des pagnes <b>Faso Danfani</b>. Nous avons visité plusieurs <b>stands</b>.</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd’hui.</p>	<p>Prennent l’engagement de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots et expressions étudiés et d’en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d’Inclusion Scolaire (CTIS), l’enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°06 : l'intronisation du chef de Watinoma- la fête de l'indépendance à Manga

**Classe :** CE1    **Effectif total :** .....G :.....F :.....dont **AH :**.....G :.....F :.....

**Date :** .....

**Discipline :** français

**Matière :** Vocabulaire

**Thème :** Fêtes et Cérémonies

**Titre :** L'intronisation du chef de Watinoma- La fête de l'indépendance à Manga

**Méthode / Technique :** Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support :** Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages :** Enseignant.e, apprenant.e

**Documents :** Livre de l'apprenant.e 3è année, page 53 ; guide de l'enseignant.e CE1, page...

**Durée :** 30 min

**Texte de base :**

Des chefs coutumiers sont présents à la cérémonie d'intronisation du chef de Watinoma. Le Burkina Faso célèbre son indépendance chaque année.

## DÉROULEMENT

Étape	Rôle de l'enseignant.e	Activités des apprenant .e	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : <u>Oral</u> : Que signifie : Une eau potable ? Une eau stagnante ?  <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : le paludisme, les eaux stagnantes, l'eau potable. Le ... est une maladie qui se transmet par les moustiques. Nous devons éviter ...	Donnent oralement la signification de chaque expression : -Une eau potable est une eau qu'on peut boire sans être malade. -Une eau stagnante est une eau qui ne coule pas.  Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés : Le paludisme est une maladie qui se transmet par les moustiques. Nous devons éviter les eaux stagnantes.	Travail individuel
<b>Motivation(2min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s pour la leçon du jour.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2min)</b>	Lisez silencieusement puis à haute voix le texte et recensez les mots que vous ne comprenez pas le sens.	Lisent le texte silencieusement puis à haute voix et recensent les mots difficiles à expliquer : chefs coutumiers, cérémonie d'intronisation du chef, célèbre, indépendance.	Travail collectif

<b>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1(3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Où sont les chefs coutumiers ? *Qu'est-ce que le Burkina Faso célèbre chaque année ?</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte puis présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension sur le texte : -Des chefs coutumiers sont présents à la cérémonie d'intronisation du chef de Watinoma. -Le Burkina Faso célèbre son indépendance chaque année.</p> <p>Individuellement, Cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, présentent leur travail au groupe puis échangent et font la synthèse : -<b>Un chef coutumier</b> : c'est un chef traditionnel. -<b>La cérémonie d'intronisation</b> : c'est une fête pendant laquelle on installe un chef coutumier. -<b>L'indépendance</b> : c'est la liberté ; c'est pouvoir décidé de ce qu'on veut être ou de ce qu'on faire.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent individuellement les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases : -Le chef coutumier de mon village organise sa fête de la fin des récoltes. -J'ai regardé la cérémonie d'intronisation du chef à la télé.</p>	<p>-Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises</p>

		-A chaque fête de l'indépendance, nous ne venons pas à l'école.	ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
<b>Synthèse / application (3 minutes)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples à l'appui : <b>-Un chef coutumier</b> : c'est un chef traditionnel. Il résout les problèmes du village en suivant les règles fixées par les fondateurs du village. Exemple : Mon grand-père est le chef coutumier de notre village. <b>-La cérémonie d'intronisation</b> : c'est une fête pendant laquelle on installe un chef coutumier. Exemple : A la cérémonie d'intronisation de mon grand-père, il a tué deux bœufs. <b>-L'indépendance</b> : c'est la liberté ; c'est pouvoir décidé de ce qu'on veut faire ou de ce qu'on veut être. Exemple : Notre pays fête son indépendance chaque année.	Travail de groupe
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	Donne des exercices oraux et écrits.  <u>Oral</u> :	Exécutent les tâches d'évaluation. - Construisent des phrases avec les mots : intronisation, indépendance.	



	<p>Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés : intronisation, indépendance.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : chef coutumier, cérémonie d'intronisation, indépendance.</p> <p>Notre pays a lutté pour avoir son...1./ La population salue le nouveau chef après la ....2/ Le père de Séni est le ....3 de leur village.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation</b> : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent : 1-indépendance. 2-intronisation 3-chef coutumier</p> <p>Traitent le défi additionnel.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°07 : une finale de football féminin-Le jeu de mots

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**Date** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Jeux et Sports

**Titre** : Une finale de football féminin-Le jeu de mots

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3è année, page 53 ; guide de français 3è année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Les supporters ont des instruments d'animation. L'équipe défend en bloc. Ils vont poursuivre le jeu chez Fadila.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de La Leçon Précédente / Vérification des Prérequis (3 min)</b>	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : <u>Oral</u> : Explique oralement les expressions : un chef coutumier, une cérémonie d'intronisation. <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots suivants : indépendance, cérémonie d'intronisation. Pendant la ....., les griots chantent. Les militaires font un défilé à la fête de l'.....	-Donnent oralement la signification des expressions proposées : un chef coutumier, une cérémonie d'intronisation.  - Complètent les phrases avec les mots suivants : indépendance, cérémonie d'intronisation.  Pendant la cérémonie d'intronisation les griots chantent. Les militaires font un défilé à la fête de l'indépendance.	Travail individuel
<b>Motivation (2 min)</b>	Pose les questions suivantes pour susciter l'intérêt des apprenant.e.s pour la leçon du jour : -Pendant la récréation, à quels jeux jouez-vous ? -Est-ce que les filles aiment jouer au football comme les garçons ? quels jeux préfèrent-elles alors ?	Réponses attendues : -Nous jouons à cache-cache, football, saute-mouton... -Non, les filles trouvent brutal le football. Elles aiment jouer à la marelle, au Waré...	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -instrument d'animation ;	Travail collectif

	- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles et penser déjà au sens qu'il faut donner à ces mots.	-défend en bloc ; -poursuivre ; - supporteurs.	
<b>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : -Qu'est-ce que les supporteurs ont ? -Que fait l'équipe ? -Que vont-ils faire chez Fadila ?</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Ils ont des instruments d'animation. -L'équipe défend en bloc. -Ils poursuivrnt le jeu chez Fadila.</p> <p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, présentent leur travail au groupe puis échangent et font la synthèse : -Les instruments d'animation : ce sont des objets qu'on utilise pour chanter, danser et supporter les joueurs. -En bloc : c'est ensemble. -Poursuivre : c'est continuer ce qu'on a commencé.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-Apprécie les propositions de réponses des groupes, corriger au besoin et écrit au tableau le sens des mots et des expressions étudiées.</p>

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases : <u>Exemples :</u> -Le musicien utilise des instruments d'animation pour attirer les gens. -Les enfants courent en bloc quand la cloche sonne. -Nous allons bien poursuivre nos études pour encourager nos parents. -Notre école a acheté des instruments d'animation pour la fête de fin d'année. -L'équipe de mon quartier a remporté la coupe parce qu'elle défend en bloc.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>-L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / Application (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens des mots et expressions étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Des instruments d'animation : ce sont des objets qui servent à faire du bruit pour encourager. Exemple : Notre école a acheté des instruments d'animation pour la fête de fin d'année. -Défendre en bloc : c'est défendre en groupe, ensemble.</p>	<p>Travail collectif</p>

		<p>Exemple : L'équipe de mon quartier a remporté la coupe parce qu'elle défend en bloc.</p> <p>-Poursuivre : c'est continuer ce qu'on a commencé.</p> <p>Exemple : Nous allons bien poursuivre nos études pour encourager nos parents.</p>	
<b>ÉVALUATION (08 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec le mot et l'expression suivants : l'eau potable, le paludisme.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : poursuivre, défendre en bloc, spectateurs, instruments d'animation.</p> <p>Le malade doit.... Son traitement.</p> <p>Les élèves vont défendre.... le jeu de la semaine prochaine.</p> <p>Les musiciens installent leurs .....</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent des phrases avec les mots proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le malade doit poursuivre son traitement.</p> <p>Les élèves vont défendre en bloc le jeu de la semaine prochaine.</p> <p>Les musiciens installent leurs instruments d'animation.</p> <p>Écrivent un texte personnel.</p>	

	<b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## VOCABULAIRE CE1, fiche n°08 : une compétition de lutte-le tour du Faso

**CLASSE : CE1**

**Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**DATE** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les jeux et sports

**Titre** : Une compétition de lutte-le tour du Faso

**Méthode / technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant(e), apprenant(e)

**Documents** : : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 71 ; livre guide de l'enseignant 3è année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les autorités de la commune saluent les lutteurs dans l'arène. À la course cycliste, Aziz a remporté le maillot jaune.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> Explique oralement les expressions suivantes : instruments d'animation, défendre en bloc.</p> <p><u>Écrit</u> Complète les phrases avec les mots suivants : poursuivre, défendre en bloc et instruments d'animation.</p> <p>Les .... de notre musicien sont neufs. Ma sœur veut .... ses études après son examen.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Des instruments d'animation : ce sont des objets qui servent à faire du bruit pour encourager.</li> <li>-Défendre en bloc : c'est défendre en groupe, ensemble.</li> <li>- Complètent les phrases avec les mots qui conviennent.</li> </ul> <p>Les instruments d'animation de notre musicien sont neufs. Ma sœur veut poursuivre ses études après son examen.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Motivation (2 min)</b></p>	<p>Pose les questions suivantes pour susciter l'intérêt des apprenant.e. pour la leçon du jour :</p> <p>Qui a déjà vu des gens faire la course à vélos ? Comment on les appelle ?</p>	<p>Écoutent attentivement et répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des cyclistes.</li> <li>-une compétition.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p>

	Comment on appelle ce qu'ils font ?		
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui leur sont difficiles.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -la course cycliste ; -l'arène ; -le maillot jaune ; -la commune -remporter.	Travail collectif
<b>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Qui est-ce qui saluent les lutteurs ? Où est-ce qu'ils les saluent ? Qu'est-ce que Aziz a remporté ?	Répondent aux questions de compréhension sur le texte : -Les autorités de la commune saluent les lutteurs. - Ils les saluent dans l'arène. -Aziz a remporté le maillot jaune.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : -Les autorités : ce sont les chefs de la commune. -L'arène : c'est le lieu où les lutteurs font la lutte. -La course cycliste : c'est la course avec des vélos.	Travail de groupe  -L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.

		-Le maillot jaune :c'est un habit jaune qu'on donne à celui ou celle qui a gagné la course cycliste.	
	<p><b>Consigne 3 (04 min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases : <u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les autorités de notre pays construisent beaucoup d'écoles.</li> <li>-L'arbitre est le maître de l'arène du jeu.</li> <li>-Mon frère a été le gagnant de la course cycliste de notre commune et a porté le maillot jaune.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</li> <li>-L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</li> </ul>
<p><b>Synthèse / Application (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les autorités de la commune : ce sont les responsables de la commune.</li> </ul> <p>Exemple : Les autorités de notre commune visitent notre école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'arène : c'est l'espace aménagé pour la lutte.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Exemple : Les lutteurs sont regroupés sur l'arène pour recevoir les conseils de l'arbitre.</p> <p>-Une course cycliste : c'est une course à vélo.</p> <p>Exemple : Chaque année, notre pays organise une course cycliste appelée Tour du Faso.</p> <p>-Le maillot jaune : c'est la tenue de sport que porte le premier à la course cycliste.</p> <p>Exemple : Chaque cycliste souhaite remporter le maillot jaune.</p>	
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : Le maillot jaune ; les autorités, l'arène , la course cycliste</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : l'arène, maillot jaune, la course cycliste, les autorités.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent des phrases avec les mots et expressions : le maillot jaune ; les autorités, l'arène, la course cycliste</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Sana a déjà remporté le maillot jaune au tour du Faso. Les</p>	

	<p>Sana a déjà remporté le..... au tour du Faso. Les ..... remettent les prix au lutteurs. Le lutteur est tombé dans ....</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>autorités remettent les prix aux meilleurs lutteurs. Le lutteur est tombé dans l'arène.</p> <p>Écrivent un texte dans leurs propres termes.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°9 : un brave paysan- les sapeurs-pompiers

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**Date** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les métiers

**Titre** : Un brave paysan- Les sapeurs-pompiers

**Méthode / technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 83 ; guide de français 3è année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base**: Sabadi avait déjà débroussaillé son champ. Il est l'un des paysans qui refusent d'utiliser l'herbicide. Le sapeur-pompier est prêt à sacrifier sa vie pour sauver les autres. Il intervient en cas de danger.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Explique les mots ou expressions : Les autorités, l'arène</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : le maillot jaune, une course cycliste, les spectateurs. Le maire a organisé ..... des femmes. Ce cycliste a raté le..... ses efforts.</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions proposés :</p> <p>-Les autorités de la commune : ce sont les responsables de la commune. -L'arène : c'est l'espace aménagé pour la lutte.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>Le maire a organisé une course cycliste des femmes. Ce cycliste a raté le maillot jaune malgré ses efforts.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Motivation (2 min)</b></p>	<p>-Pose les questions suivantes : Pendant la saison pluvieuse qu'est-ce que le cultivateur fait avant de semer dans son champ ? Comment le fait-il ?</p> <p>-Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>-Avant de semer le cultivateur enlève les herbes. Il les arrache, les cultive.</p> <p>-Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles pour eux.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sacrifier sa vie</li> <li>-débroussaillé</li> <li>-l'herbicide</li> <li>-Il intervient</li> <li>-les paysans</li> <li>-le sapeur-pompier</li> <li>-en cas de danger.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p>
<p><b>Analyse / Échanges Production (12 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Qu'est-ce que Sabadi avait fait ? Que refuse-t-il de faire ? Que fait le sapeur-pompier ?</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte puis présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabadi avait déjà débroussaillé son champ.</li> <li>-Il refuse d'utiliser l'herbicide.</li> <li>-Le sapeur-pompier intervient en cas de danger.</li> </ul> <p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Débroussailler son champ : c'est enlever les herbes.</li> <li>-L'herbicide : c'est un produit utilisé pour détruire les herbes dans un champ.</li> <li>-Sacrifier sa vie : c'est donner sa vie, être prêt à mourir pour sauver les autres.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>



		-Intervenir : c'est venir en aide.	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés :</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>-Après la première pluie, mon oncle débroussaille son champ. -L'herbicide a rendu le champ de mon père sec et pauvre. -Une mère peut sacrifier sa vie pour son enfant. -Les élèves se frappent et le maître intervient pour les corriger.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / Application (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens des mots et expressions étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Débroussailler son champ : c'est enlever les herbes, nettoyer son champ. <u>Exemple :</u> Après la première pluie, mon oncle débroussaille son champ. -L'herbicide : c'est un produit utilisé pour détruire les herbes dans un champ. <u>Exemple :</u> L'herbicide a rendu le champ de mon père sec et pauvre.</p>	<p>Travail de collectif</p>

		<p>-Sacrifier sa vie : c'est donner sa vie, être prêt à mourir pour sauver les autres. Exemple : Une mère peut sacrifier sa vie pour son enfant.</p> <p>-Intervenir : c'est venir en aide. Exemple : Les élèves se frappent et le maitre intervient pour les corriger.</p>	
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Donne des exercices oraux et écrits. <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec le mot et l'expression suivants : l'herbicide, sacrifier sa vie.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases par les mots ou expressions qui conviennent : herbicide, intervient, débroussaille. Papa n'utilise jamais de .... dans son jardin. Le policier ... pour réguler la circulation. Le cultivateur.... Son champ.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent des phrases avec les mots proposés : l'herbicide, sacrifier sa vie.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Papa n'utilise jamais d'herbicide dans son jardin. Le policier intervient pour réguler la circulation. Le cultivateur débroussaille son champ.</p> <p>Écrivent un texte personnel.</p>	

	<b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd'hui ;	Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°10 : une coopérative de tisseuses-le rêve de Lydia

**Classe** : CE1    **Effectif total** : ....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les métiers

**Titre** : Une coopérative de tisseuses-le rêve de Lydia

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et les expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant(e), apprenant(e)

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3<sup>e</sup> année, page 89 ; guide de l'enseignant.e 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Koumba fait de belles étoffes avec son nouveau métier à tisser. Le rêve de sa fille Minata est d'avoir un atelier de soudure.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 minutes)</b>			
<p><b>Rappel de la Leçon Précédente / Vérification des prérequis</b></p> <p><b>(3 min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Explique les mots suivants : Foire, stands, exposants ou Faso Danfani.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots suivants : Foire, stands, exposants ou Faso Danfani, produits. A la.....de la pomme de terre, les.....ont pris beaucoup de..... Les filles étaient habillées en.....</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La foire : c'est un marché organisé pour présenter et vendre des produits.</li> <li>-Les stands : ce sont les hangars où sont installés les vendeurs.</li> <li>-Les exposants : ce sont les personnes qui présentent et vendent leurs produits à la foire.</li> <li>-Le Faso Danfani : C'est un habit fait avec les pagnes tissés à base du coton de chez nous.</li> </ul> <p>- Complètent les phrases avec les mots suivants : foire, exposants, stands Faso Danfani.</p> <p>À la <b>foire</b> de la pomme de terre, les <b>exposants</b> ont pris beaucoup de <b>stands</b>. Les filles et les garçons étaient habillées en <b>Faso Danfani</b>.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Motivation</b></p> <p><b>(2 min)</b></p>	<p>Communique les objectifs de la séance pour susciter l'intérêt des apprenant.e. pour la leçon du jour.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation de l'apprentissage (2 min)</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base.</p> <p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p> <p>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont nouveaux pour eux/elles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <p>-<u>belles étoffes</u></p> <p>- <u>métier à tisser</u></p> <p>-<u>le rêve</u></p> <p>-<u>un atelier</u></p> <p>-soudure.</p>	Travail collectif
<b>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <p>-Que fait Koumba ?</p> <p>-Avec quoi ?</p> <p>-Quel est le rêve de Minata ?</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <p>-Koumba fait de belles étoffes.</p> <p>-Avec son nouveau métier à tisser.</p> <p>-Minata rêve d'ouvrir un atelier de soudure.</p> <p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, présentent leur travail au groupe puis échangent et font la synthèse :</p> <p>-<b>Un métier à tisser</b> : c'est un outil qui sert à tisser les tissus.</p> <p>-<b>Une étoffe</b> : une bande de tissu.</p> <p>-<b>Un rêve</b> : ce que l'on désire ; ce qu'on veut de tout cœur.</p> <p>-<b>Un atelier</b> : c'est le lieu où des gens font un travail manuel.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e</p>

	<p>étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases. Exemples : *Maman a acheté un métier à tisser. *La sœur de Fati a tissé une jolie étoffe. *Mon rêve est de devenir un grand footballeur. * L'atelier de soudure de papa est situé près de notre case.</p>	<p>apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / Application (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens des mots et expressions étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -<b>Un métier à tisser</b> : c'est un outil qui sert à tisser les tissus. <u>Exemple</u> : Les femmes du quartier ont reçu des métiers à tisser. -<b>Une étoffe</b> : une bande de tissu. <u>Exemple</u> : Il y a des jolies étoffes au marché de mon village -<b>Un rêve</b> : ce que l'on désire ; ce qu'on veut faire plus tard dans la vie. <u>Exemple</u> : Mon rêve est de devenir un grand footballeur. -<b>Un atelier</b> : c'est le lieu où des gens font un travail manuel. <u>Exemple</u> : L'atelier de soudure de papa est situé près de notre case.</p>	<p>Travail de groupe</p>

<b>ÉVALUATION (08 min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Donne des exercices oraux et écrits. <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : Un métier à tisser, une étoffe, un rêve, un atelier.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : métier à tisser, une étoffe, un rêve, un atelier.</p> <p>Mon oncle travaille dans ..... Marie a un..... elle fait de belles..... le.....de Issa est d'être le premier de sa classe.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : Un métier à tisser, une étoffe, un rêve, un atelier.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Mon oncle travaille dans <b>atelier</b>. Marie a un <b>métier à tisser</b>, elle fait de <b>belles étoffes</b>. Le <b>rêve</b> de Issa est d'être le premier de sa classe.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	Travail individuel
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement /Transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.



## Vocabulaire ce1, fiche n°11 : le cheval du chef-la battue

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**Date** :.....

**Discipline:** Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les animaux, la chasse

**Titre** : Le cheval du chef-La battue

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant(e), apprenant(e)

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 99 ; Livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Le service de l'environnement autorise la battue. Les chasseurs débusquent le gibier. Le palefrenier entretient bien le cheval du chef. Le cheval du chef est robuste

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> : Donne oralement la signification des mots ou expressions suivants : Un métier à tisser, une étoffe, un rêve, un atelier.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : métier à tisser, une étoffe, un rêve ou un atelier.</p> <p>Mon oncle travaille dans ..... Marie a un..... elle fait de belles..... le.....de Issa est d'être le premier de sa classe.</p>	<p>-Expliquent oralement les mots et expressions proposés :</p> <p>-<b>Un métier à tisser</b> : c'est un outil qui sert à tisser les tissus.</p> <p>-<b>Une étoffe</b> : une bande de tissu.</p> <p>-<b>Un rêve</b> : ce que l'on désire ; ce qu'on veut.</p> <p>-<b>Un atelier</b> : c'est le lieu où des gens font un travail manuel.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots et expressions qui conviennent.</p> <p>Mon oncle travaille dans <b>atelier</b>. Marie a un <b>métier à tisser</b>, elle fait de <b>belles étoffes</b>. Le <b>rêve</b> de Issa est d'être le premier de sa classe.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Motivation (2 min)</b></p>	<p>-Communique les objectifs de la séance pour susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17min)</b>			
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le service de l'environnement</li> <li>-Les chasseurs débusquent</li> <li>-Le palefrenier.</li> <li>-Le cheval du chef est robuste.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p>
<p><b>Analyse / Échanges Production (12 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que fait le service de l'environnement ?</li> <li>-Que font les chasseurs ?</li> <li>-Qui entretient le cheval du chef ?</li> <li>-Comment est le cheval du chef ?</li> </ul> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> -Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte. - Présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le service de l'environnement autorise la battue.</li> <li>-Les chasseurs débusquent du gibier.</li> <li>-C'est le palefrenier.</li> <li>-Le cheval du chef est robuste.</li> </ul> <p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions étudiés, présentent leur travail au groupe puis échangent et font la synthèse.</p> <p><b>-Le service de l'environnement :</b> c'est le service qui protège les animaux, les arbres et l'eau.</p> <p><b>-Les chasseurs débusquent du gibier :</b> les chasseurs délogent le gibier. Ils font sortir le gibier de son gîte.</p> <p><b>-Le palefrenier</b> c'est la personne qui s'occupe du cheval.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

		<p><b>-Le cheval est robuste</b> : le cheval est fort, vigoureux.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Cette année, le service de l'environnement a autorisé tardivement la chasse.</li> <li>*Papa a acheté un mouton robuste pour la fête.</li> <li>*Les chiens ont aidé les chasseurs à débusquer le gibier de sa cachette.</li> <li>*Le palefrenier du chef maîtrise bien son cheval.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / Application (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p><b>-Le service de l'environnement</b> : c'est le service qui protège les animaux, les arbres et l'eau.</p> <p><u>Exemple</u> : Cette année, le service de l'environnement a autorisé tardivement la chasse.</p> <p><b>-Les chasseurs débusquent du gibier</b> : les chasseurs délogent le gibier. Ils font sortir le gibier de son gîte.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p><u>Exemple</u> : Les chiens ont aidé les chasseurs à débusquer le gibier de sa cachette.</p> <p><b>-Le palefrenier</b> c'est la personne qui s'occupe du cheval.</p> <p><u>Exemple</u> : Le palefrenier du chef du village maîtrise bien son cheval.</p> <p><b>-Le cheval est robuste</b> : le cheval est fort, vigoureux.</p> <p><u>Exemple</u> : Papa a acheté un mouton robuste pour la fête.</p>	
<b>ÉVALUATION (0 8min)</b>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés : Le service de l'environnement, les chasseurs débusque du gibier, le palefrenier, ou le cheval est robuste.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Le service de l'environnement, les chasseurs débusque du gibier, le palefrenier, ou le cheval est robuste.</p> <p>.....interdit l'abattage des animaux sauvages. Mon on oncle .....le gibier. Le.....entretient le cheval du chef.</p> <p><b>Défi additionnel :</b></p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le service de l'environnement interdit l'abattage des animaux sauvages. Mon on oncle débusque le gibier. Le palefrenier entretient le cheval</p>	

	<p>Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°12 : à la pêche-le braconnage

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**Date** :.....

**Champ disciplinaire** : Langue et Communication

**Discipline / Activité** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les animaux, la chasse.

**Titre** : À la pêche-Le braconnage

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Document** : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 107 ; livre guide de l'enseignant.e 3è année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : À la pêche, Parguim a attrapé un poisson accroché à l'extrémité de son hameçon. Pendant la saison des pluies, la chasse est interdite. Mais les braconniers tuent les animaux sauvages. Il faut signaler tout abattage clandestin aux agents des eaux et forêt.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : Le service de l'environnement, les chasseurs débusquent du gibier, le palefrenier, ou le cheval est robuste.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Le service de l'environnement, les chasseurs débusque du gibier, le palefrenier, ou le cheval est robuste. .....interdit l'abattage des animaux sauvages. Mon oncle .....le gibier. Le.....entretient bien le cheval du chef.</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le service de l'environnement interdit l'abattage des animaux sauvages. Mon oncle débusque le gibier. Le palefrenier entretient bien le cheval.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif



<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<p><b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'extrémité de son hameçon</li> <li>-les braconniers</li> <li>-abattage clandestin</li> <li>-les animaux sauvages</li> <li>-aux agents des eaux et forêt.</li> </ul>	<p>Travail collectif</p>
<p><b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que fait Parguim ?</li> <li>-Où est accroché le poisson ?</li> <li>-Que font les braconniers ?</li> <li>-Que doit-on signaler aux agents des eaux et forêt ?</li> </ul>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parguim a attrapé un poisson.</li> <li>-Le poisson est accroché à l'extrémité de son hameçon.</li> <li>-Les braconniers tuent beaucoup d'animaux sauvages.</li> <li>-On doit signaler tout abattage clandestin des animaux sauvages.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p>

	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangez et font la synthèse :</p> <p><b>-L'extrémité de son hameçon :</b> c'est le bout de son hameçon.</p> <p><b>-Les braconniers :</b> ce sont les chasseurs qui chassent sans l'autorisation des services forestiers.</p> <p><b>-Un abattage clandestin :</b> c'est le fait de tuer les animaux sans l'autorisation des services forestiers.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (5min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>* Un gros poisson a mordu à l'extrémité de l'hameçon</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e</p>

		<p>*Les braconniers participent disparition de certaines espèces d'animaux de la brousse.</p> <p>*Les chasseurs font parfois font un abattage clandestin des espèces d'animaux protégés.</p>	<p>écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION</b></p> <p><b>(5 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p><b>-L'extrémité de son hameçon</b> : c'est le bout de son hameçon.  <u>Exemple</u> : Les poissons mordent le bout de l'hameçon à la pêche.</p> <p><b>-Les braconniers</b> : ce sont les chasseurs qui chassent sans l'autorisation des services forestiers.  <u>Exemple</u> : Les braconniers participent disparition de certaines espèces d'animaux de la brousse.</p> <p><b>-Un abattage clandestin</b> : c'est le fait de tuer les animaux sans l'autorisation des services forestiers.  <u>Exemple</u> : Les chasseurs font parfois font un abattage clandestin des espèces d'animaux protégés.</p>	<p>Travail de groupe</p>

<b>ÉVALUATION (08 min)</b>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis  (8 min)</b></p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : extrémité, les braconniers, un abattage clandestin.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : extrémité, les braconniers, un abattage clandestin. Le lièvre trouve une perdrix à..... de son piège. .... tuent un éléphant. L'.....est interdit</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>-Construisent des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le lièvre trouve une perdrix à l'extrémité de son piège. Les braconniers tuent un éléphant. L'abattage clandestin est interdit.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°13 : une forte chaleur- un beau

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**DATE** :.....

**Discipline** : français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les changements climatiques

**Titre** : Une forte chaleur- un beau temps

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions soulignés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 53 ; livre guide de l'enseignant.e 3è année, page.....

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les marigots ont tari. La nuit chacun dort à la belle étoile. La nature reverdisait déjà. Il faut éviter la coupe abusive du bois.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que veut dire extrémité ? Les braconniers ? Un abattage clandestin ?</p> <p><u>Écrit</u> : complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : Les braconniers, extrémité, un abattage clandestin. Les bouchers font un ..... dans mon quartier. Les..... tuent un éléphant. Il y a un trou à l'..... de la route.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>L'extrémité de son hameçon : c'est le bout de son hameçon.</p> <p>Les braconniers : ce sont les chasseurs qui chassent sans l'autorisation des services forestiers.</p> <p>Un abattage clandestin : c'est le fait de tuer les animaux sans l'autorisation des services forestiers.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots étudiés</p> <p>Les bouchers font un abattage clandestin dans mon quartier. Les braconniers tuent un éléphant. Il y a un trou à l'extrémité de la route.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Motivation (2 min)</b></p>	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les marigots ont tari</li> <li>- reverdissait</li> <li>- la coupe abusive du bois</li> </ul> <p>A la belle étoile.</p>	Travail collectif
<b>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Comment sont les marigots ? Où doit-il ? Que fait la nature ? Que doit on éviter ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les marigots ont tari.</li> <li>-Il dort à la belle étoile</li> <li>-Il faut éviter la coupe abusive du bois.</li> </ul>	Travail de groupe
	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse :</p> <p><b>Les marigots ont tari</b> : les marigots n'ont plus d'eau</p> <p><b>La nature reverdissait</b> : la nature redevenait verte.</p> <p><b>La coupe abusive du bois</b> : c'est le fait de couper trop d'arbres.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

	<p><b>Consigne 3 (4 min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent individuellement les phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples :</u> - Dans le mois d'avril, le puits du <b>village a tari</b>. -La forestiers conseillent les villageois d'éviter <b>coupe abusive</b> du bois. -Pendant la saison des pluies, la campagne <b>reverdit</b>.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>Synthèse / Application</b> <b>(3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot ou expression étudié puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : <b>-La nature reverdissait</b> : la nature redevenait verte. Exemple : Pendant la saison des pluies, la campagne <b>reverdit</b>. <b>-La coupe abusive du bois</b> : c'est le fait de couper trop d'arbres. Exemple : La forestiers conseillent les villageois d'éviter <b>coupe abusive</b> du bois.</p>	<p>Travail de groupe</p>



		<p><b>Les marigots ont tari</b> : les marigots n'ont plus d'eau. Exemple : Dans le mois d'avril, le puits du <b>village a tari</b>.</p>	
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Oral: Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : tarir, coupe abusive du bois, reverdir.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions : ont tari, coupe abusive du bois, reverdit.</p> <p>C'est la saison sèche les marigots..... Au Burkina Faso, la ..... est sanctionnée. Après les premières pluies la nature .....</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation</b> : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots ou expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>C'est la saison sèche les marigots <b>ont tari</b>. Au Burkina Faso <b>la coupe abusive</b> du bois est sanctionnée. Après les premières pluies, la nature <b>reverdit</b></p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	

<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	
--	---	---	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°14: un jour de froid -les cultivateurs

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**Date** :.....

**Discipline:** Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les saisons -les changements climatiques

**Titre** : Un jour de froid -Les cultivateurs

**Méthode** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 53, livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

J'ai grelotté toute la nuit. Ma mère m'achète un vêtement chaud. Les jeunes gens produisent des légumes aux abords des points d'eau.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que veut dire tari ; à la belle étoile ; reverdissait.</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : tari ; à la belle étoile ; reverdissait.</p> <p>Quand il fait chaud les gens dorment .....</p> <p>Pendant l'hivernage la nature.....</p> <p>Les puits du village ont .....en avril.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Tarir : les marigots n'ont plus d'eau.</p> <p>-Dormir à la belle étoile : chacun dort dehors.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>Quand il fait chaud les gens dorment <b>à la belle étoile.</b></p> <p>Pendant l'hivernage la nature <b>reverdissait</b></p> <p>Les puits du village ont <b>tari</b> en avril.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance pour susciter l'intérêt des apprenant.e.s	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grelotté</li> <li>-un vêtement chaud</li> <li>-légumes</li> <li>-aux abords.</li> </ul>	Travail collectif

<b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : -Qu'est-ce que j'ai fait la nuit ? -Qu'est-ce que m'a acheté ma mère ? -Qu'est-ce que les jeunes gens produisent ?</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -J'ai grelotté la nuit. -Ma mère m'a acheté des vêtements chauds -Les jeunes gens produisent des légumes.</p> <p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : <b>Grelotter</b> : c'est trembler de froid de tout son corps. <b>Des vêtements chauds</b> : ce sont des habits qui donnent de la chaleur ; le pull-over et le blouson sont des vêtements chauds. <b>Les légumes</b> : ce sont les plantes cultivées pour l'alimentation ; les tomates et les choux sont des légumes <b>Aux abords des points d'eau</b> : tout au long, à côté des points d'eau.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e</p>

	productions en groupe, échangez et reprenez les meilleures phrases.	groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases : <u>Exemples</u> : -Fanta grelotte parce qu'elle a froid. -Je porte des habits chauds pendant le froid. -Le marchand vend des légumes frais au marché. -On voit des perroquets aux abords du barrage.	apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  -L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
<b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - <u>Grelotter</u> : c'est trembler de froid de tout son corps. <u>Exemple</u> : Les enfants grelottent pendant la période du froid. - <u>Des vêtements chauds</u> : ce sont des vêtements qui donnent de la chaleur. <u>Exemple</u> : Nous portons des vêtements chauds pour se protéger du froid. - <u>Les légumes</u> : ce sont des plantes cultivées pour l'alimentation. Exemple : Le jardinier cultive plusieurs légumes.	Travail de groupe

<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>  ( minutes)	<p>Donne des exercices oraux et écrits. <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés : des vêtements chauds, légumes ; grelotter ; aux abords</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Grelotter, légumes, habits chauds, aux abords. Les .... sont bons pour notre santé. KANDO a.... parce qu'elle a froid. On conseille de porter des.....pendant le froid.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation</b> : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>- Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les <b>légumes</b> sont bons pour notre santé. KANDO <b>grelotte</b> parce qu'elle a froid. On conseille de porter des vêtements chauds pendant le froid.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB** : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°15 : travaux champêtres – après les récoltes

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**Date** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les saisons -les changements climatiques

**Titre** : Travaux champêtres – Après les récoltes

**Méthode / technique** : Travaux de groupes.

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés .

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3è année, page 135, livre guide de français 3è année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Papa donnait à chacun une portion de terre. Mon frère aîné Boubié était solidaire. Les jeunes organisaient des compétitions pour se divertir.



## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b></p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : que veut dire légume, grelotter, vêtements chauds.</p> <p><u>Écrit</u> : complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : « légume, grelotter, vêtements chauds.</p> <p>On conseille de porter des..... pendant le froid. Elle coupe les..... pour la cuisine. Moussa ... parce qu'il a froid.</p>	<p>-Expliquent oralement les mots proposés.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots étudiés</p> <p>On conseille de porter des vêtements chauds pendant le froid. Elle coupe les légumes pour la cuisine. Moussa grelotte parce qu'il a froid.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>MOTIVATION (2 min)</b></p>	<p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<p><b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles à comprendre.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une portion de terre</li> <li>-solidaire</li> <li>-des compétitions</li> <li>-se divertir</li> <li>-frère aîné</li> <li>-des compétitions .</li> </ul>	<p>Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Que fait papa ? Comment était mon frère aîné ? Que font les jeunes ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papa donnait à chacun une portion de terre.</li> <li>-Mon frère aîné était solidaire. -Les jeunes organisaient des compétitions.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p>

<b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12min)</b>	<b>Consigne 2 (5 min):</b> Individuellement et en groupe, échangez et donnez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte de base puis faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Cherchent le sens des mots et expressions soulignés individuellement, présentent leur travail en groupe puis échangent et font la synthèse. <b>Une portion :</b> c'est une part, un morceau. <b>Être solidaire :</b> c'est aider, soutenir. <b>Divertir :</b> c'est amuser, jouer, se distraire, se recréer.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples :</u> -Nous avons besoin d'une portion de terre pour un jardin scolaire. -Au Burkina Faso, tout le monde doit être solidaire envers les personnes déplacées internes. -Après le travail bien fait, il faut souvent se divertir.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  -L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots

			et expressions étudiés.
<b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et de l'expression étudiés et proposent des exemples : <b>Une portion</b> : c'est une part, un morceau. Exemple : Grand père donne une portion de terre à sa fille pour en faire un champ d'arachides. <b>Etre solidaire</b> : c'est aider, soutenir. Exemple : Au Burkina Faso, tout le monde doit être <b>solidaire</b> envers les personnes déplacées internes. <b>Se divertir</b> : c'est amuser, jouer, se distraire, se recréer. Exemple : Après le travail bien fait, il faut souvent se divertir.	Travail de groupe
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés : une portion, se divertir, être solidaire ?  <u>Écrit</u> : complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : portion, se divertir, être solidaire.  Samiratou donne une ... de gateau à son frère. Fanta est..... car elle	Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.  Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.  Samiratou donne une portion de gateau à son frère. Fanta est solidaire car elle	

	<p>aide son ami à finir son travail. Les élèves jouent à cache-cache pour se ...</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écris un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>aide son ami à finir son travail. Les élèves jouent à cache-cache pour se divertir.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°16 : Les foyers améliorés

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**Date** :.....

**Champ disciplinaire** : Langue et Communication

**Discipline / Activité** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les saisons - les changements climatiques

**Titre** : Les foyers améliorés

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capables de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3<sup>e</sup> année, page 53 ;livre guide de l'enseignant.e 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Maman fait un mélange d'argile, d'eau et de paille. Elle pétrit le tout et construit un foyer amélioré. Grand père nous propose des contes et des devinettes. Souvent nous rions aux éclats à cause des bêtises de l'hyène.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : que veut dire une portion, se divertir, être solidaire ?</p> <p><u>Écrit</u> : complète les phrases suivantes : se divertir ;une portion ;être solidaire.</p> <p>Le tailleur ajoute..... de tissu à ma robe.. Les élèves font des jeux pour se..... Elza est ..... avec ses camarades car elle les aide à comprendre leurs leçons.</p>	<p>-Expliquent oralement les mots proposés.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots étudiés</p> <p>Le tailleur ajoute une portion de tissu à ma robe. Les élèves font des jeux pour se divertir. Elza est solidaire avec ses camarades car elle les aide à comprendre leurs leçons.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent	Travail collectif

<p><b>DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</b></p>	<p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles à comprendre.</p>	<p>des mots nouveaux à expliquer : devinette, pétrit, rire aux éclats, un foyer amélioré, des bêtises de l'hyène.</p>	
<p><b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Que fait maman ? Que propose grand-père ? Comment rions-nous ? Et pourquoi ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Maman fait un mélange d'argile, d'eau et de paille. -Grand père nous propose des contes et des devinettes. -Souvent nous rions aux éclats à cause des bêtises de l'hyène.</p>	<p>Travail de groupe</p>



	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pétrir : c'est malaxer, presser entre les doigts ; on peut pétrir de la farine pour faire de la bouillie.</li> <li>-Les devinettes : ce sont des jeux où l'on pose des questions souvent difficiles à trouver les réponses.</li> <li>-Rire aux éclats: c'est rire très fort .</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La vieille pétrit la farine pour faire de la bouillie pour ses enfants.</li> <li>- Tous les mercredis soirs les élèves écoutent des devinettes à la radio.</li> <li>-Aissa rit aux éclats car elle ira bientôt en congés avec ses parents à l'étranger.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>

<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples.          -Pétrir : c'est malaxer, presser entre les doigts.          Exemple : La vieille pétrit la farine pour faire de la bouillie pour ses enfants.          -Les devinettes : ce sont des jeux où l'on pose des questions souvent difficiles à trouver les réponses.          Exemple : Tous les mercredis soirs les élèves écoutent des devinettes à la radio.          -Rire aux éclats : c'est rire très fort.          Exemple : Aissa rit aux éclats car elle ira bientôt en congés avec ses parents à l'étranger.</p>	<p>Travail de groupe</p>
<p><b>ÉVALUATION (8 min)</b></p>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec : Pétrir, les devinettes, rire aux éclats.   <u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : Pétrir, les devinettes, rire aux éclats.          Chaque matin le maitre nous propose des.... avant de commencer les</p>	<p>-Construisent des phrases avec les mots et expression proposés.           -Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p>	

	<p>cours. Les supporteurs .....car les joueurs ont marqué des buts. Fati.... la farine de blé pour faire des gâteaux.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Faites un petit texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Chaque matin le maitre nous propose des devinettes avant de commencer les cours. Les supporteurs rient aux éclats car les joueurs ont marqué des buts. Fati pétrit la farine de blé pour faire des gâteaux.</p> <p>Rédigent le texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement /transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire ce1, fiche n°17 : un séjour en ville -le festival des masques de Dédougou

**Classe : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**Date** :.....

**Discipline / Activité** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : À la ville

**Titre** : Un séjour en ville -Le festival des masques de Dédougou

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 153 ; livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page....

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

En ville, Kady voit des fruits en abondance aux abords des routes bitumées. Elle voit aussi des immeubles.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> : Donne oralement le sens de : rire aux éclats, pétrir, les devinettes.</p> <p><u>Écrit</u> : complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : les griots, les devinettes, pétrir, rire aux éclats.</p> <p>Samira propose des .....à ses amis. Mes camarades rient aux..... à l'anniversaire de mon frère. Fanta..... la farine.</p>	<p>-Expliquent oralement l'expression et les mots proposés.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants :</p> <p>Samira propose des devinettes à ses amis. Mes camarades rient aux éclats à l'anniversaire de mon frère. Fanta pétrit la farine.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (3 min)</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fruits en abondance</li> <li>-routes bitumées</li> <li>- des immeubles.</li> </ul>	Travail collectif

	- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.		
<b>ANALYSE / ÉCHANGES/ PRODUCTION (12min)</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Qu'est-ce que kady voit aux abords des voies en ville ? Qu'est-ce qu'elle voit encore ?	Répondent aux questions de compréhension : -Kady voit des fruits en abondances aux abords des voies. -Elle voit aussi des immeubles.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : -Des fruits en abondance : beaucoup de fruits. -Les routes bitumées : ce sont des routes revêtues de bitume ou de goudron. -Un immeuble : c'est une grande maison à plusieurs étages.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, présentez vos	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples :</u>	Travail de groupe  L'enseignant.e

	productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pendant l'hivernage, il y a du karité en abondance au village.</li> <li>-Les routes bitumées facilitent la circulation.</li> <li>-Mon oncle est riche ; il a construit un immeuble en ville.</li> </ul>	<p>apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>-L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b>	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagnez les explications d'exemples.	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Des fruits en abondance : beaucoup de fruits.</li> <li><u>Exemple</u> : Pendant l'hivernage, il y a du karité en abondance au village.</li> <li>-Les routes bitumées : ce sont des routes revêtues de bitume ou de goudron.</li> <li><u>Exemple</u> : Les routes bitumées facilitent la circulation.</li> <li>-Un immeuble : c'est une grande maison à plusieurs étages. <u>Exemple</u> : Mon oncle est riche ; il a construit un immeuble en ville.</li> </ul>	Travail de groupe

<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés : En abondance, un immeuble ; routes bitumées.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : En abondance, un immeuble, les routes bitumées Le car roule sur une ..... . Mon père a construit un ..... Il y a de la nourriture en .....dans les familles pendant les fêtes.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écris un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le car roule sur une route bitumée. Mon père a construit un immeuble. Il y a de la nourriture en abondance dans les familles pendant les fêtes.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd’hui.</p>	<p>Prendent l’engagement de mener ladite activité et d’en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d’Inclusion Scolaire (CTIS), l’enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.



## Vocabulaire CE1, fiche n°18: les citadins -visite d'un supermarché à Gaoua

**Classe : CE1**    **Effectif total** : ....**G** : ....**F** : ....dont **AH** : ....**G** : ....**F** : ....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les saisons -les changements climatiques

**Titre** : Les citadins -Visite d'un supermarché à Gaoua

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 161 ; livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Certains usagers de la route ne respectent pas les panneaux de signalisation. Mon oncle ne vend pas des produits avariés dans son supermarché.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Donne le sens des mots suivants: en abondance, bitumées, un immeuble. <u>Écrit</u> : complète les phrases suivantes avec les mots : abondance, bitumées, immeuble. Je roule sur une .....Il y a de la nourriture en .....dans les familles le jour de fête.IL construit son .....en ville.	Expliquent oralement les mots proposés : -Des fruits en abondance : beaucoup de fruits. -Les routes bitumées : ce sont revêtues de bitume ou de goudron. -Un immeuble : c'est une grande maison à plusieurs étages.  Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés :  Je roule sur une route bitumée. Il y a de la nourriture en abondance dans les familles le jour de fête. Il construit son immeuble en ville.	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des nouveaux mots à expliquer : -les usagers de la route. -les panneaux de signalisation. -les produits avariés -l'oncle	Travail collectif

		-le supermarché.	
<b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12min)</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Que font les usagers de la route ? Qu'est-ce que mon oncle ne vend pas ?	Répondent aux questions de compréhension : -Les usagers de la route ne respectent pas les panneaux de signalisation. -Mon oncle ne vend pas des produits avariés dans son supermarché.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse : -Les usagers de la route : ce sont les personnes qui circulent sur la route. -Les panneaux de signalisation : ce sont des indications qui montrent comment il faut circuler. Les feux tricolores par exemples sont des panneaux de signalisation. -Des produits avariés : ce sont des produits pourris, gâtés qui ne doivent pas être consommés.  Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples.</u>	Travail de groupe  L'enseignant apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens de chaque mot et expression.  -Travail de groupe. -L'enseignant apprécie et corrige

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis en groupe présentez Vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>-Les sages usagers de la route sont ceux qui respectent les panneaux de signalisation. -Hier, Madou a mangé du riz avarié et il a des maux de ventre. -En ville, pour éviter les accidents, il faut respecter les panneaux de signalisation.</p>	<p>au besoin les productions des apprenant.e.s -L'enseignant écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillons les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagner les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et propose des exemples. -Les usagers de la route : ce sont les personnes qui circulent sur la route. Exemple : Les usagers de la route doivent respecter les feux tricolores. -Les panneaux de signalisation : ce sont des indications qui montrent comment il faut circuler. Exemple : En ville, pour éviter les accidents, il faut respecter les panneaux de signalisation. -Des produits avariés : ce sont des produits pourris, gâtés et qu'on ne doit plus consommer. Exemple : Les produits avariés sont dangereux pour la santé.</p>	<p>Travail de groupe</p>

<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : usagers de la route, les panneaux de signalisation, des produits avariés, super marché.</p> <p><u>Écrit</u>: complète les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : les panneaux de signalisation, avariés Supermarché, les usagers. Les .... ne respectent pas les ..... Fanta ne vend pas des ..... dans sa boutique. Les clients sont nombreux dans le ..... de Kader.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots et expressions qui conviennent.</p> <p>Les usagers de la route ne respectent pas les panneaux de signalisation. Fanta ne vend pas des produits avariés dans sa boutique. Les clients sont nombreux dans le super marché de Kader.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener la dite activité et d'en rendre compte</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°19 : Une étrange amitié

**Classe : CE1**    **Effectif total** : ....G : ....F : ....dont **AH** : ....G : ....F : ....

**Date** : .....

**Discipline**: Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : À la ville

**Titre** : Une étrange amitié

**Méthode / technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 163, livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Le lion se rétablit totalement. Il donne un pouvoir magique au garçon qui devient un grand guérisseur.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉ REQUIS (3 min)</b>	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Explique : débroussailler, sacrifier sa vie.  <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots suivants : débroussaille, herbicide, intervient. L'... est un produit dangereux. Chaque élève ... dans le groupe de travail.	Expliquent oralement les mots proposés : débroussailler, sacrifier sa vie.  Complètent les phrases avec les mots correspondants :  L'herbicide est un produit dangereux. Chaque élève intervient dans le groupe de travail.	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et ils énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : - se rétablit -pouvoir magique - un grand guérisseur.	Travail collectif

<b>ANALYSE / ÉCHANGES /PRODUCTION (12 min)</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Qu'est ce qui arrive au lion ? Qu'est-ce qu'il donne au petit garçon ? Que devient-il ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Le lion se rétablit totalement. -Il donne un pouvoir magique au petit garçon. -Il devient guérisseur.</p>	Travail de groupe
	<p><b>Consigne 2 (05 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : -Il se rétablit :il guérit petit à petit. -Un pouvoir magique : c'est un pouvoir qui donne de la puissance qui étonne les gens. -Un grand guérisseur : un homme qui soigne les autres en utilisant des pouvoirs magiques.</p>	<p>Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p>



	<p><b>Consigne 3 (04 min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples</u> : -Mon petit frère se rétablit progressivement de sa maladie. -Grand père a un pouvoir magique qu'il a reçu de ses ancêtres. -Le grand guérisseur de notre village attire beaucoup de personnes.</p>	<p>Travail de groupe  - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot ou expression étudié puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Il se rétablit :il guérit petit à petit. <u>Exemple</u> : Mon petit frère se rétablit progressivement de sa maladie. -Un pouvoir magique : c'est un pouvoir qui donne de la puissance qui étonne les gens. <u>Exemple</u> : Grand père a un pouvoir magique qu'il a reçu de ses ancêtres. -Un grand guérisseur : un homme qui soigne les autres en utilisant des pouvoirs magiques. Exemple : Le grand guérisseur de notre village attire beaucoup de personnes.</p>	<p>Travail de groupe</p>

<b>ÉVALUATION (08 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec : Poursuivre, défendre en bloc.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : un guérisseur, se rétablit, pouvoirs magiques. De nombreux enfants viennent voir le vieux Sourabié qui est ...Certains chasseurs ont des...Mon frère qui était malade... grâce aux soins de l'infirmier.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>De nombreux enfants viennent voir le vieux Sourabié qui est un guérisseur. Certains chasseurs ont des pouvoirs magiques. Mon frère qui était malade se rétablit grâce aux soins de l'infirmier.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°20 : la lettre – le téléphone portable de maman

**Classe :** CE1    **Effectif total :** .....G :.....F :.....dont **AH :**.....G :.....F :.....

**Date :** .....

**Discipline:** Français

**Matière :** Vocabulaire

**Thème :** Les correspondances

**Titre :** La lettre – Le téléphone portable de maman

**Méthode / Technique :** Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support :** Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages :** Enseignant.e, apprenant.e

**Documents :** Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 173 ; livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page.....

**Durée :** 30 min

**Texte de base au tableau :**

Barry et Sana se taquinent. Barry est inquiet. Mon téléphone portable est abîmé. Maman calcule les recettes de la vente des légumes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)</b>	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Explique les mots ou expressions : Se rétablir, un pouvoir magique.  <u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : un grand guérisseur, un pouvoir magique, Se rétablir. Son ....lui permet de disparaître et de réapparaître. Ce malade a besoin d'....	Expliquent oralement les mots proposés : -Se rétablir : c'est retrouver la santé. -Un pouvoir magique : la possibilité de faire des choses étonnantes.  Complètent les phrases avec les expressions qui conviennent.  Son pouvoir magique lui permet de disparaître et de réapparaître. Ce malade a besoin d'un grand guérisseur.	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -ils se taquinent ; -le téléphone portable est abîmé ; -les recettes de la vente.	Travail collectif
	<b>Consigne 1 (3 min) :</b>	Répondent aux questions de compréhension :	Travail de groupe

<b>ANALYSE / ÉCHANGES/ PRODUCTION (12 min)</b>	Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Que font Barry et Sana ? Comment est le téléphone portable ? Que fait Maman ?	-Barry et Sana se taquent. -Le téléphone portable est abîmé. -Maman calcule les recettes de la vente.	
	<b>Consigne 2 (05 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe, échangez et font la synthèse. <b>-Ils se taquent</b> : ils se provoquent sans méchanceté, ils s'amuse. <b>-Barry est inquiet</b> : Barry est troublé, il n'est pas tranquille. <b>-Le téléphone est abîmé</b> : le téléphone est gâté, il est cassé. <b>-Les recettes de la vente</b> : l'argent que maman gagne en vendant les légumes.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.

	<p><b>Consigne 3 (04 min)</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les enfants se taquinent souvent au terrain de sport.</li> <li>-La porte de la maison est abimé et le gardien s'inquiète.</li> <li>-Chaque soir, le commerçant du quartier calcule les recettes de la vente de la journée.</li> <li>-La fillette est sortie depuis ce matin et son papa est inquiet.</li> </ul>	<p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p><b>Ils se taquinent</b> : ils se provoquent sans méchanceté, ils s'amuse. Exemple : Les enfants se taquinent souvent au terrain de sport.</p> <p><b>Barry est inquiet</b> : Barry est troublé, il n'est pas tranquille. Exemple : Bébé est malade et maman est inquiète.</p> <p><b>Le téléphone est abîmé</b> : le téléphone est gâté, il est cassé. Exemple : La porte de la maison est abimée et le gardien s'inquiète.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p><b>Les recettes de la vente</b> : c'est l'argent qu'on gagne en vendant des marchandises.</p> <p>Exemple : Chaque soir, le commerçant du quartier calcule les recettes de la vente de la journée.</p>	
<b>ÉVALUATION (08 min)</b>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés : se taquiner, inquiet, les recettes.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : recettes, abîmé, taquinent, inquiet. Le vélo de Lydie est...../ Anita a perdu les .... Du jus de bissap. Les peulhs et les Bobo se .....</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation</b> : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expression proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le vélo de Lydie est abîmé. Anita a perdu les recettes du jus de bissap. Les peulhs et les bobo se taquinent.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°21 : lettre à nos amis de Fada N’Gourma – une requête au président du comité de gestion.

**Classe : CE1**    **Effectif total** : ....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**Date** : .....

**Discipline / Activité** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les correspondances

**Titre** : Lettre à nos amis de Fada N’Gourma – Une requête au président du comité de gestion.

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

**Objectifs d’apprentissage** : A l’issue de la séance, l’apprenant.e doit être capable de / d’:

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l’élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l’apprenant.e.s 3è année, page 181 ,livre guide de l’enseignant.e.s 3è année, page.....

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Le chef sensibilise les éleveurs pour qu’ils évitent la divagation des animaux. Nos poules pondeuses sont dans un poulailler provisoire. Nous leur donnons une alimentation adaptée.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)</b>	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : <u>Oral</u> : Explique les mots ou expressions : Ils se taquinent, il est inquiet. <u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes : recettes, abîmé. Les pluies ont ....les routes. Le boucher a perdu ses.....	-Expliquent oralement les expressions proposées.  -Complètent les phrases avec les mots qui conviennent. Les pluies ont abîmé les routes. Le boucher a perdu ses recettes.	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -le chef sensibilise - la divagation des animaux -une alimentation adaptée ; -les poules pondeuses.	Travail collectif
<b>ANALYSE / ÉCHANGES /PRODUCTION (12 min)</b>	<b>CONSIGNE 1 :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :	Répondent aux questions de compréhension : Le chef sensibilise les éleveurs. Les éleveurs doivent éviter la divagation des animaux. Nos	Travail de groupe

	<p>Que fait le chef ? Qu'est-ce que les éleveurs doivent faire ? Où sont nos poules pondeuses ?</p>	<p>poules pondeuses sont dans un poulailler provisoire.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (05 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibiliser : c'est conseiller.</li> <li>-La divagation des animaux : c'est la promenade des animaux sans surveillance à la recherche du pâturage (l'herbe).</li> <li>-Un poulailler provisoire : un poulailler qui sera reconstruit.</li> <li>-Une alimentation adaptée : c'est une alimentation qui est bonne pour l'organisme.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le maitre sensibilise les élèves à la propreté de la cour.</li> <li>-Nous devons lutter contre la divagation des animaux pour protéger l'environnement.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</li> <li>-L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les</li> </ul>

		<p>-En entendant les résultats de la composition, le maître a formé des groupes de travail provisoires.</p> <p>-Les chaussures de Fati ne sont pas adaptées au sport.</p>	<p>cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Sensibiliser : c'est conseiller. Exemple : Le maître sensibilise les élèves à la propreté de la cour.</p> <p>-La divagation des animaux : c'est la promenade des animaux sans surveillance à la recherche du pâturage (l'herbe). Exemple : Nous devons lutter contre la divagation des animaux pour protéger l'environnement.</p> <p>-Un poulailler provisoire : un poulailler qui sera reconstruit. Exemple : En entendant les résultats de la composition, le maître a formé des groupes de travail provisoires.</p> <p>-Une alimentation adaptée : c'est une alimentation qui est bonne pour l'organisme. Exemple : Les chaussures de Fati ne sont pas adaptées au sport.</p>	<p>Travail de groupe</p>

<b>ÉVALUATION (08 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions étudiés : divagation des animaux, adapté, provisoire.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : sensibilise, provisoire, divagation, divagation.</p> <p>Une classe sous un hangar est une classe.....Le club de santé.... ..les élèves sur la propreté. La .... des animaux est interdite en ville.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Une classe sous un hangar est une classe provisoire. Le club de santé sensibilise les élèves sur la propreté. La divagation des animaux est interdite en ville.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°22 : la tortue, le scorpion et le singe

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....G :....F :....dont **AH** :....G :....F :....

**DATE** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les animaux-la chasse

**Titre** : La tortue, le scorpion et le singe.

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes, activités collectives, activités individuelles

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 183, livre guide de l'enseignant.e 3è année, page.....

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Une vive discussion s'engage entre le scorpion et la tortue. La tortue dit au scorpion « Tu n'es plus en danger ». Sans tarder, il descend du dos de la tortue. Il court vers le palais pour être l'invité d'honneur du chef.

## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT .E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p>Explique les mots ou expressions : la divagation, adapté.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots suivants : provisoires, sensibilise, divagation.</p> <p>Les notes des élèves sont.... L'infirmière ... les femmes.</p>	<p>-Donnent la signification des mots proposés : la divagation, adapté.</p> <p>-Complètent les phrases avec les mots correspondants.</p> <p>Les notes des élèves sont <b>provisoires</b>. L'infirmière <b>sensibilise</b> les femmes.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vive discussion</li> <li>-en danger</li> <li>-sans tarder</li> <li>-l'invité d'honneur.</li> </ul>	Travail collectif
	<b>Consigne 1 (3min) :</b>	Répondent aux questions de compréhension :	

<b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b>	Individuellement, lisez le texte et en groupe réfléchissez et répondez aux questions suivantes : Qu'est-ce qui s'engage entre le scorpion et la tortue. Que dit la tortue ? Pourquoi le scorpion court- il vers le palais ?	-Une vive discussion s'engage entre le scorpion et la tortue. -Elle dit qu'il n'est plus en danger. -Le scorpion court pour être l'invité d'honneur.	
	<b>Consigne 2 (5 min) :</b> - Individuellement vous allez chercher le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, vous présentez vos réponses, vous échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : <b>Une vive discussion</b> : une discussion forte. <b>Être en danger</b> : être inquieté. <b>Sans tarder</b> : sans attendre. <b>Un invité d'honneur</b> : un grand invité, un invité important.	Travail de groupe  L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	<b>Consigne 3 (4min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et reprenez les meilleures phrases.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. <u>Exemples</u> : -La lumière de la chambre est vive. -Le chien est détaché et les enfants sont en danger. -La maitresse commence la leçon sans tarder. -Le témoin est l'invité d'honneur au mariage.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.

<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p><b>Une vive discussion</b> : c'est une forte discussion. Exemple : J'entends une vive discussion dans les bars.</p> <p><b>Être en danger</b> : c'est être inquieté, être menacé. Exemple : Le chien est détaché et les enfants sont en danger.</p> <p><b>Sans tarder</b> : sans attendre, sans perdre de temps ; rapidement. Exemple : La maitresse commence la leçon sans tarder.</p> <p><b>Un invité d'honneur</b> : un invité important. Exemple :Le maire sera l'invité d'honneur à la fête de l'école.</p>	<p>Travail de groupe</p>
<p><b>ÉVALUATION (08 min)</b></p>			



<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : vive discussion, sans tarder.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : l'invité d'honneur, en danger, sans tarder, vive discussion. À la foire de la patate douce, le Haut-Commissaire était.....En cas d'accident , lorsqu'une personne est...., il faut appeler les sapeurs-pompiers.....</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les expressions proposées.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>À la foire de la patate douce, le Haut-Commissaire était l'invité d'honneur. En cas d'accident, lorsqu'une personne est en danger, il faut appeler les sapeurs-pompiers sans tarder.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°23 : une colonie de vacances – Mon premier voyage à Déou.

**Classe : CE1**    **Effectif total** : ....**G** : ....**F** : ....dont **AH** : ....**G** : ....**F** : ....

**Date** : .....

**Discipline / Activité** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les voyages

**Titre** : Une colonie de vacances – Mon premier voyage à Déou.

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés .

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de lecture 3<sup>e</sup> année, page 191 ; livre guide de français 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Je supplie mon père de m'inscrire à la colonie de vacances. Le point de ralliement est à côté de la colline mystique. Nous sommes émerveillés par les cascades de Banfora.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Explique les expressions : Être en danger, un invité d'honneur.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les expressions suivantes : vive discussion, sans tarder.</p> <p>Il y a une.....entre le vendeur et le client. Les enfants ont faim, il faut rentrer à la maison .....</p>	<p>Expliquent oralement les expressions proposées.</p> <p>-Être en danger : être inquieté.</p> <p>-Un invité d'honneur : un grand invité, un invité important.</p> <p>Complètent les phrases avec les expressions correspondantes.</p> <p>Il y a une vive discussion entre le vendeur et le client. Les enfants ont faim, il faut rentrer à la maison sans tarder.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Qui a déjà allé dans une grande ville du Burkina ou dans un autre pays ? Cites-les et dis ce que tu as vu.	<p>-Bobo, Koudougou, Fada, Gaoua...</p> <p>-Les routes bitumées, les échangeurs, les feux tricolores, les maisons en étages....</p>	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (18 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <p>-supplier</p> <p>-le point de ralliement</p> <p>-mystique</p>	Travail collectif

	- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	-émerveillés -la colonie de vacances -les cascades.	
<b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b>	<b>CONSIGNE 1(3min) :</b> Individuellement, lisez le texte et en groupe réfléchissez et répondez aux questions suivantes : Qu'est-ce que je fais ? Où était le point de ralliement ? Comment étions-nous lorsque nous avons vu les cascades de Banfora ?	Répondent aux questions de compréhension : Je supplie mon père de m'inscrire à la colonie de vacances. Le point de ralliement est à côté de la colline. Nous sommes émerveillés par les cascades de Banfora	Travail de groupe

	<p><b>Consigne 2 (05 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangez et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-supplier : c'est demander en priant.</li> <li>-Le point de ralliement : c'est le lieu de rencontre.</li> <li>-La colline mystique : la colline qui a une puissance magique ou une puissance d'origine inconnue.</li> <li>- Émerveiller : être content, étonné.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</li> </ul>
	<p><b>Consigne 3 (4min) :</b> Individuellement, construisez des phrases avec les mots ou expressions soulignés, présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ma sœur supplie mes parents de lui coudre une nouvelle tenue pour la fête de Noël.</li> <li>-Les élèves sont émerveillés par la danse des dodos.</li> <li>-Le point de ralliement des joueurs du quartier est situé au côté nord de la mosquée.</li> <li>-Cette forêt est mystique car tous les soirs on entend des cris de personnes.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>-L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>

<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudié puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Supplier : c'est demander en priant. Exemple : Ma sœur supplie mes parents de lui coudre une nouvelle tenue pour la fête de Noël.</li> <li>- Émerveiller : être content, étonné. Exemple : Les élèves sont émerveillés par la danse des dodos.</li> <li>-Le point de ralliement : c'est le lieu de rencontre. Exemple : Le point de ralliement des joueurs du quartier est situé au côté nord de la mosquée.</li> <li>-La colline mystique : c'est la colline qui a une puissance magique ou une puissance d'origine inconnue. Exemple : Cette forêt est mystique car tous les soirs on entend des cris de personnes.</li> </ul>	<p>Travail de groupe</p>
<p><b>ÉVALUATION (08 min)</b></p>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : mystique, supplie et point de ralliement.</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots et expressions proposés.</p>	

	<p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : émerveillés, point de ralliement, mystique, supplie.</p> <p>Le terrain de football est le... des jeunes du village. Le marigot du village a une histoire....Les spectateurs sont .... Par les danseurs.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le terrain de football est le point de ralliement des jeunes du village. Le marigot du village a une histoire mystique. Les spectateurs sont émerveillés par les danseurs.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 :</b> <b>Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1, fiche n°24 : Une mauvaise compagnie

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**DATE** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les voyages les vacances

**Titre** : Une mauvaise compagnie

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés .

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3è année, page... , livre guide de l'enseignant.e 3è année, page .....

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : L'hyène a l'intention de faire un long séjour chez les beaux-parents de la biche. Une tornade se prépare. Alors, l'hyène est pensive.



## DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT .E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Explique les mots ou expressions : mystique, point de ralliement, supplier.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : mystique, émerveillés, supplie. Les spectateurs sont .... Par les acteurs. Ce cours d'eau est .....</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots étudiés</p> <p>Les spectateurs sont <b>émerveillés</b> par les acteurs. Ce cours d'eau est <b>mystique</b>.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (4 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> <li>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'intention</li> <li>-séjour</li> <li>-tornade</li> <li>-pensive.</li> </ul>	Travail collectif
	<b>Consigne 1 (3min) :</b>	Répondent aux questions de compréhension :	

<b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b>	Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Quelle est l'intention de l'hyène ? Qu'est-ce qui se prépare ? Comment est l'hyène ?	-L'hyène a l'intention de faire un séjour chez les beaux-parents de la biche. -Une tornade se prépare. -L'hyène est pensive.	
	<b>Consigne 2 (5min):</b> Donne le sens des mots et expressions soulignés dans le texte et en groupe, échangez et faites la synthèse.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : <b>-L'intention de l'hyène</b> : la pensée de l'hyène. <b>Un séjour</b> : le temps qu'il va rester. <b>Une tornade</b> : une pluie avec du vent. <b>L'hyène est pensive</b> : l'hyène est inquiète.	Travail de groupe  L'enseignante apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	<b>Consigne 3 (4min):</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : - Papa a l'intention de payer une voiture. -Ma tante a passé un séjour chez nous. -Une tornade se prépare et tout se précipite pour rentrer à la maison. -Maman a voyagé me laisser et je suis pensive.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.  - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.

<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION</b></p> <p><b>(5 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p><b>L'intention de l'hyène</b> : c'est ce que l'hyène veut faire.  <u>Exemple</u> : J'ai l'intention de devenir le premier de ma classe.</p> <p><b>Un séjour</b> : c'est un long temps qu'on passe dans un lieu.  <u>Exemple</u> : Le président du Faso a passé un séjour au Mali.</p> <p><b>Une tornade</b> : une pluie accompagnée d'un grand vent.  <u>Exemple</u> : La tornade a décoiffé les maisons.</p> <p><b>L'hyène est pensive</b> : l'hyène est inquiète.  <u>Exemple</u> : Maman a voyagé me laisser et je suis pensive.</p>	<p>Travail de groupe</p>
<p><b>ÉVALUATION (08 min)</b></p>			
<p><b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : un bon séjour, être pensive, une tornade.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : un bon séjour, être pensive, une tornade, l'intention.</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots ou expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Alice a fait un bon séjour chez ses grands-parents pendant les vacances. Avant son départ, elle était pensive. Il faut éviter de rester sous un arbre pendant une tornade.</p>	

	<p>Alice a fait un.....chez ses grands-parents pendant les vacances. Avant son départ, elle était..... Il faut éviter de rester sous un arbre pendant une .....</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 :</b> <b>Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd'hui.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

## Vocabulaire CE1 fiche n°25 : le premier voyage de Raoul en avion -la clôture de l'année scolaire

**CLASSE : CE1**    **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

**DATE** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Vocabulaire

**Thème** : Les vacances –les voyages

**Titre** : Le premier voyage de Raoul en avion -La clôture de l'année scolaire

**Méthode / Technique** : Travaux de groupes

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés ;

**Matériel / Support** : Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

**Personnages** : Enseignant.e, apprenant.e

**Documents** : Livre de l'apprenant.e 3<sup>e</sup> année, page 73, livre guide de l'enseignant.e 3<sup>e</sup> année, page...

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

À la fête de l'indépendance, il y avait plusieurs hôtesses. Les interventions étaient intercalées de prestations des élèves. Le Maire a reçu une récompense.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>RAPPEL de la leçon précédente /vérification des prérequis (3 min)</b>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p>Oral : Que signifie : « les usagers de la route », « des produits avariés », « un supermarché ».</p> <p>Écrit : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : « produits avariés », supermarché », « usagers de la route », « panneaux de signalisation ».</p> <p>Les .....sont dangereux pour la santé. Fanta travaille dans un ..... . Les .....ne respectent pas les .....</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions proposés :</p> <p><b>Les usagers de la route</b> : ce sont les personnes qui circulent sur la route.</p> <p><b>Des produits avariés</b> : des produits pourris, gâtés, qu'on ne peut pas manger.</p> <p><b>Un supermarché</b> : c'est un grand magasin où il y a beaucoup de marchandises.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>Les <b>produits avariés</b> sont dangereux pour la santé. Fanta travaille dans un <b>supermarché</b>. <b>Les usagers</b> de la route ne respectent pas les <b>panneaux de signalisation</b>.</p>	Travail individuel
<b>MOTIVATION (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenants.es.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux .	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (5 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA</b>	-Invite les apprenant e .s à lire silencieusement le texte.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des nouveaux mots à expliquer :	Travail collectif

<p><b>SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)</b></p>	<p>-Lit et invite les apprenant. e. s à lire le texte à haute voix. -Invite les apprenant. e. s à relever oralement dans le texte des mots qui sont difficiles.</p>	<p>-une hôtesse, -les interventions -les prestations -une récompense.</p>	
<p><b>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivants : Qu'est-ce qu'il y avait à la fête de l'indépendance ? Comment étaient les interventions ? Qu'a reçu le maire ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -A la fête de l'indépendance il y avait plusieurs hôtesse. -Les interventions étaient des prestations. -Le maire reçoit une récompense.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 2 (05 min) :</b> Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe présentez vos réponses échangez et faites la synthèse</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions étudiés puis en groupe échantent et font la synthèse. <b>Une hôtesse</b> : c'est une jeune femme qui s'occupe de l'accueil des invités lors des cérémonies ou des passagers en voyage. <b>Les interventions</b> : Ce sont des discours. <b>Les prestations des élèves</b> : ce sont les chants, les danses et animations des élèves. <b>Une récompense</b> : C'est un cadeau qu'on donne à quelqu'un qui a bien travaillé.</p>	<p>Travail de groupe  L'enseignant apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés</p>

	<p><b>Consigne 3(3min) :</b> Individuellement, construis des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez Vos productions échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés. Exemples : -Le meilleur élève de l'école reçoit une récompense du maire. -Les élèves ont fait une belle prestation. -Dans la salle de réunion, les interventions des parents étaient intéressantes. -Il y a des hôtesse dans votre car.</p>	<p>Travail de groupes.  L'enseignant apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s L'enseignant écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillons les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p><b>SYNTHÈSE / APPLICATION</b>  <b>(3 min)</b></p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expressions étudiés puis accompagner les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et propose des exemples. -Une hôtesse : c 'une jeune femme qui s'occupe de l'accueil des invités lors des cérémonies et des passagers en voyage. <u>Exemple</u> : Il y a des hôtesse dans votre car. -Les interventions : ce sont des discours, des échanges.</p>	<p>Travail de groupe</p>



		<p><u>Exemple</u> : Dans la salle de réunion, les interventions des parents étaient intéressantes.</p> <p>-Les prestations des élèves : ce sont les animations, chants et danses des élèves.</p> <p><u>Exemple</u> : Les prestations des élèves étaient intéressantes.</p> <p>-Une récompense : c'est un cadeau qu'on donne à quelqu'un qui a bien travaillé.</p> <p><u>Exemple</u> : Le meilleur élève de l'école reçoit une récompense du maire.</p>	
<b>ÉVALUATION (8 min)</b>			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : Une hôtesse, une récompense, les interventions, les prestations.</p> <p><u>Écrit</u> : complète les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : Une hôtesse, une récompense, les interventions, les prestations.  Les ..... donnent de l'eau aux passagers.....les élèves font une belle .....ils applaudissent les .....  Des spectateurs.je reçois une belle .....</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots et expressions correspondants.</p> <p>Les hôtesse donnent de l'eau aux passagers. Les élèves font une belle prestation. Ils applaudissent les prestations des spectateurs. Je reçois une belle récompense.</p>	

	<p><b>Défi additionnel :</b> Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p><b>Remédiation :</b> Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Écrivent le texte avec les mots étudiés.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vu aujourd'hui	Prennent l'engagement de mener la dite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.