

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES D'ARITHMÉTIQUE**

# **CE2**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°1

### Présentation des nombres de 900 à 1 000

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des Nombres

**Titre** : Présentation des nombres de 900 à 1 000

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, les apprenant.e.s doivent être capables de/d' :

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 900 à 1 000 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombre de 900 à 1 000 ;
- écrire les nombres de 900 à 1 000 dans le tableau numération.

**Matériel/supports** :

- individuel : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés...
- collectif : tableau, ardoises géantes, boites de craies...

**Documents** : livre de calcul CE2, page...

Durée : 45 min

**Méthode** : Travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (5 min)</b>	A - Écris en chiffres les nombres suivants : - huit cent quinze - sept cent dix - six cent deux  B- Écris en toute lettre : 826 ; 765 ; 900.	Écrivent en chiffres  815 710 602  Huit cent vingt-six, sept cent soixante-cinq, neuf cents.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Classe les nombres suivants en ordre croissant 401 ; 792 ; 309 ; 800 ; 673 ; 200.	Classent les nombres en ordre croissant 200 ; 309 ; 401 ; 673 ; 792 ; 800.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenantes	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Dans ferme de Karim il y a 120 poules et 880 poussins. Sa fille Ina veut connaître le nombre total de poulets dans la ferme. Aide-la.	Écoutent, proposent des réponses : 900 poulets 800 poulets 1 000 poulets	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/ Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur la table 8 centaines 8 dizaines de bâtonnets, puis une centaine et 2 dizaines, comptent le tout et écris le résultat.	Exécutent la consigne  1 000 bâtonnets	Travail individuel Travail collectif

	Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.																						
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, écris les nombres en lettres : 900 ; 970 ; 999 ; 1 000. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse</p>	Exécutent la consigne Neuf cents ; neuf cent soixante-dix ; neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ; mille.	Travail individuel Travail collectif																				
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et écris- y 900 ; 970 ; 999 ; 1 000. Présente tes résultats à ton groupe et faites la synthèse</p>	Trace le tableau et place les nombres	Travail individuel Travail collectif																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U		9	0	0		9	7	0		9	9	9	1	0	0	0	
M	C	D	U																				
	9	0	0																				
	9	7	0																				
	9	9	9																				
1	0	0	0																				
<b>Synthèse/ application</b>	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>900 = neuf cents 970 = neuf cent soixante-dix 999 = neuf cent quatre-vingt-dix-neuf 1000 = mille.</p>	M	C	D	U		9	0	0		9	7	0		9	9	9	1	0	0	0	Travail individuel Travail collectif
M	C	D	U																				
	9	0	0																				
	9	7	0																				
	9	9	9																				
1	0	0	0																				

## PHASE D'ÉVALUATION

<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(8 min)</b>	<p>Exercices</p> <p><b>Oral</b> : Combien de milliers de centaines de dizaines et d'unités y a-t-il dans 987 ?</p> <p><b>Écrit</b> :</p> <p>- Classe ces nombres par ordre croissant les nombres suivants : 935 ; 953 ; 968 ; 986 ; 912 ; 907.</p> <p>- Écris en lettres : 900 ; 901 ; 990 ; 1 000.</p>	<p>Répondent individuellement 9 c, 8 d et 7 unités.</p> <p>907 ; 912 ; 935 ; 953 ; 968 ; 986.</p> <p>900 = neuf cents 901 = neuf cent un 990 = neuf cent quatre-vingt dix 1 000 = mille</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Défi additionnel</b> :</p> <p>Complète <math>600 + \dots = 1\ 000</math></p>	<p>Répondent</p> <p><b><math>600 + 400 = 1\ 000</math></b></p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>traitent les exercices</p>	
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/</b> <b>transfert ou</b> <b>exercice de</b> <b>maison 2 min</b>	<p>Traite les exercices 1 2 et 3 à la page 6 de ton livre de mathématiques.</p>	<p>Prendent l'engagement de traiter les exercices.</p>	<p>Travail individuel</p>

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°2

### Le nombre 1 000 et les milliers

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Le nombre 1 000 et les milliers

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- former le nombre 1 000 à partir d'autres nombres ;
- écrire 1 000 en chiffres et en lettres ;
- décomposer 1 000 en milliers, centaines, dizaines et unités ;
- écrire 1 000 dans le tableau de numération.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : tableau, craie, ardoise géantes, dizaines, centaine, millier...
- **Individuel** : ardoise, craie, bâtonnets, symboles mathématiques (dizaines, centaines, millier)

**Document** : livre de calcul

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (5 min)</b>	<p>Écris en lettres : 900 ; 999.</p> <p>Écris en chiffres : neuf cent soixante-dix-sept, mille.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>900 = neuf cents</p> <p>999 = neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>neuf cent soixante-dix-sept = 999</p> <p>mille = 1 000</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>- Exercices oraux :</b> Compte de 10 en 10 de 900 à 1 000</p> <p><b>- Exercices écrits</b> Complete les opérations suivantes</p> <p>600 + 400 =</p> <p>1 000 = ..... + 500</p>	<p>Comptent</p> <p>600 + 400 = 1 <b>000</b></p> <p>1000 = <b>500</b> + 500</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>Kombary a 890 papayers dans son champ. Il plante encore 110 autres papayers.</p> <p>Aide-le à trouver le nombre total de papayers.</p>	<p>Écoutent attentivement</p> <p>Et proposent des réponses</p> <p>976 papayers ;</p> <p>1 000 papayers ;</p> <p>897 papayers.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Individuellement, dispose 8 centaines et 9 dizaines sur la table, ajoute 1 centaine</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>1 000 = 1 millier</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

	et une dizaine. Compte le tout et écris le résultat. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.																		
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, regroupe les dizaines en centaines, écris le nombre de centaines que tu as maintenant. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent et donnent des réponses  1 millier = 10 centaines	Travail individuel Travail collectif																
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, dessine 1000 bâtonnets (le millier) sur ton ardoise, écris 1000 en chiffre et en lettres puis efface le dessin. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	S'exécutent  1 000 = mille	Travail individuel Travail collectif																
	<b>Consigne 4</b> Trace le tableau de numérisation et écris-y les nombres 1000 ; 3000 ; 4000. Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez	S'exécutent  <table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	1	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	Travail individuel Travail collectif
M	C	D	U																
1	0	0	0																
3	0	0	0																
4	0	0	0																
<b>Synthèse/ application</b>	Qu'allons-nous retenir de cette leçon ?	1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1000 unités. On écrit 1000 ou mille. Dans 1 000, le chiffre 1 représente les milliers.	Travail individuel Travail collectif																

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> - compte de 50 en 50 de 900 à 1000</p> <p><b>Exercices écrits :</b> - décompose 3 000 milliers centaines dizaines et unités - écris ces nombres dans le tableau de numération : 4000 ; 6000.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>3 000 = 3 milliers, 0 centaine, 0 dizaine et 0 unité</p> <table border="1"> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	M	C	D	U	4	0	0	0	6	0	0	0	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	M	C	D	U											
	4	0	0	0											
6	0	0	0												
<p><b>Défi additionnel</b> Complète : <math>450 + \dots = 1\ 000</math></p>	<p><math>450 + \dots = 1\ 000</math></p>	<p>Travail individuel</p>													
<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>															
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/</b> <b>transfert ou</b> <b>exercice de</b> <b>maison 8 min</b>	Traite l'exercice 2 de la page 8	<p>Prendent l'engagement de traiter l'exercice.</p>	<p>Travail individuel</p>												

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°3

### La division avec reste : 1 chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : système métrique

Thème : Étude des nombres

**Titre** : La division avec reste : 1 chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- effectuer une opération portant sur la division avec reste, un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec reste, un chiffre au diviseur et plus de 2 chiffres au quotient.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : problème expliqué, tableau, ardoise géantes, dizaines, centaines millier
- **Individuel** : ardoises individuelles, craie, bâtonnets, dizaines, centaines, millier

**Document** : livre de calcul, page...

Durée : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Aline a 30 goyaves, 40 pommes et 20 oranges. Combien de fruits a-t-elle en tout ?  Marc a vendu 80 poules, 40 pintades et 20 coqs. Combien d'animaux a-t-il vendu au total ?	Réponses attendues 90 fruits   140 animaux	
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral</b> : récite la table de multiplication par 2 et par 3 <b>Exercice écrit</b> : pose et effectue $36 : 3 =$ ; $55 : 5 =$ ; $120 : 4 =$ .	S'exécutent	
<b>Motivation (1 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Le directeur de l'école partage 679 cahiers entre 6 classes. Calcule le nombre de cahiers par classe.	Proposent des réponses 140 Cahiers 113 Cahiers 145 Cahiers	
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, compte 679 bâtonnets et partage entre 6 parties égales. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent donne la réponse.  679 cahiers repartis en 6 = 113 cahiers et il reste 1 cahier.	

	<p>Consigne 2 Individuellement, dessine 679 ronds et repartis-les en 6 tas égaux. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent donne la réponse.  679 ronds repartis en 6 = 113 ronds et il reste 1 rond.</p>	
	<p>Consigne 3 Pose l'opération correspondante et effectue-la. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne  <math display="block">\begin{array}{r} 679 \overline{) 6} \\ 07 \overline{) 113} \\ 19 \\ 1 \end{array}</math> </p>	
<b>Synthèse/application</b>	<p>Que venons-nous d'étudier dans cette leçon</p>	<p>Une opération de division peut avoir plus de deux chiffres au quotient et un reste différent de zéro  <math display="block">\begin{array}{r} 679 \overline{) 6} \\ 07 \overline{) 113} \\ 19 \\ 1 \end{array}</math> </p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis 8 min</b>	<p>Pose et effectue : 568 : 3 = 976 : 5 =</p> <p>Problème Oho doit mettre 817 mangues dans 7 paniers. Combien de mangues mettra-t-elle dans chaque panier?</p>	<p>Réponses attendues :  <math display="block">\begin{array}{r} 568 \overline{) 3} \\ 26 \overline{) 189} \\ 28 \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 976 \overline{) 5} \\ 47 \overline{) 195} \\ 26 \\ 1 \end{array}</math>  116 mangues et il reste 5 mangues. </p>	
	<p><b>Défi additionnel</b> Pose et effectue 979 : 9 =</p>	<p>Traitent le défi additionnel</p>	

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, effectue ces opérations de l'exercice 2 à la page 12 de ton livre.	Prendent l'engagement d'effectuer les opérations à la maison.	

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°4

### La division : 1 chiffre au diviseur, 0 intercalaire au quotient

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : La division : 1 chiffre au diviseur, 0 intercalaire au quotient

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division avec 1 chiffre au diviseur et 0 intercalaire au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec 1 chiffre au diviseur et 0 intercalaire au quotient.

**Matériel/support** :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, craie ardoise géante, bâtonnets, dizaines, centaines, millier
- **individuel** ardoise individuelle/géante, craie, bâtonnets, dizaines, centaine, millier

**Document** : livre de calcul, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	- Parata a 300 graines, elle ajoute 234 graines. Combien de graines a- t-elle en tout ?	Réponses attendues 534 graines	Travail individuel Travail collectif
	- Moctar 564 bâtonnets, son frère lui ajoute 200 bâtonnets. Combien de bâtonnets a- t-il a en tout ?	764 bâtonnets	
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Pose et effectue les opérations suivantes $653 : 4 =$	Posent et effectue les opérations  153 et il reste 1	Travail individuel Travail collectif
	$975 : 3 =$	325 et il reste et il reste 1	
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement échantent entre eux et énoncent ce que est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Le fondateur de l'école Basneré veut distribuer 627 livres de lecture dans 3 classes. Calcule le nombre de livres qu'aura chaque classe.	Réponses possibles 220 livres 240 livres 209 livres	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, compte 627 bâtonnets, partage-les entre 3 de tes camarades et écris le résultat. Présente cela au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine 627 bâtonnets, divise-les en 3 parties et compte le nombre de bâtonnets par partie. Présente le résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, pose l'opération correspondante et effectue-la. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne $\begin{array}{r} 627 \quad   \quad 3 \\ 02 \quad   \quad 209 \\ 27 \\ 0 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Qu'allons-nous retenir ?	Dans une division, il y a 0 intercalaire quand un dividende partiel est inférieur au diviseur. $\begin{array}{r} 627 \quad   \quad 3 \\ 02 \quad   \quad 209 \\ 27 \\ 0 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(8 min)</b>	Pose et effectue les opérations suivantes $615 : 3 =$ $525 : 5 =$  Problème Une mère de famille partage également 725 F à ses 7 enfants Quelle la part de chaque enfant ?	Exécutent et donne les résultats  205  105  Chaque enfant aura 105 F	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue : $607 : 6 =$	101 et il reste 1	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/</b> <b>transfert ou exercice de</b> <b>maison (2 min)</b>	À la maison pose ces et effectue ces opérations $545 : 5 =$ $753 : 7 =$	Prennent l'engagement d'effectuer les opérations à la maison	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°5

### Le quadruple d'un nombre entier

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : le quadruple d'un nombre entier

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d':

- donner le sens du terme quadruple ;
- calculer correctement le quadruple d'un nombre ;
- trouver un nombre dont on connaît le quadruple.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, craie, ardoise géante, des pièces d'argent...
- **individuel** : ardoise, craie, ....

**Document** : livre de Calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Un maçon a confectionné 300 briques le matin et 128 le soir. Combien de briques a-t-il confectionné en tout ?  Sita a cueilli 500 citrons et 254 papayes. Combien de fruits a-t-elle cueillis au total ?	Réponses attendues 428 briques  654 fruits	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	- <b>Exercice oral</b> : faire réciter la table de multiplication par 4  - <b>Exercice écrit</b> : Complète : 25X 4 = ... 32 x 4 = ... 41X 4 = ...	S exécutent  25 x 4 = 100 32 x 4 = 128 41 x 4 = 164	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est entendu d'eux.	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Mariam a acheté un pain à la boulangerie et prends 4 pièces de 25 F comme monnaie Aide-la à trouver la somme totale qu'elle a reçue.	Réponses possibles 10 F 100 F 200 F	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/Échanges/</b>	<b>Consigne 1 :</b>	Réponses attendues	Travail individuel

<b>Production (21 min)</b>	Individuellement, pose 4 pièces de 25 F, calcule et écris la somme totale. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	4 pièces de 25 F = 1 pièce de 100 F.	Travail collectif F
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, écris ce que 100 F représentent par rapport à 25 F et dis comment on appelle 4 fois un nombre. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Répondent : c'est le quadruple : $100 F = 4 \times 25 F$ 100 F est le quadruple de 25 F	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trouve le quadruple de 5 ; 10 ; 15 et dis comment tu as procédé. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues 20 40 60 On multiplie le nombre par 4.	Travail individuel Travail collectif
<b>Synthèse/ application</b>	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?	Pour calculer le quadruple d'un nombre, on le multiplie par 4. Exemple : le quadruple de 25 C'est $25 \times 4 = 100$ .	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	- <b>Exercice oral :</b> Comment trouve-t-on le quadruple d'un nombre ? - <b>Exercices écrits :</b> - Trouve le quadruple de chacun des nombres suivants 30 ; 54 ; 100 ; 220.	Répondent  S'exécutent  120 ; 216 ; 400 ; 880.	Travail individuel Travail collectif

	- Copie et complète					
	Nombres	12	50	215	250	
	quadruple					
	<b>Défi additionnel</b> Trouve le quadruple de 449				Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation				traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison résous le problème n°1 à la page 17 de ton livre				Prennent l'engagement résoudre le problème.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°6

### Les nombres entiers de 1 001 à 1 500

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Les nombres entiers de 1 001 à 1 500

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer groupements de 1 000 à 1 500 objets ;
- décomposer ces nombres en milles, centaines, dizaines et unités ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération puis en chiffres et en lettres.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, billet de mille francs et pièces de monnaie, symboles découpés
- **individuel** : ardoise, craie, symboles découpés.

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Écris en lettres les nombres suivants 900, 967, 1 000  Écris en chiffres : neuf cent soixante-dix neuf cent soixante-dix-neuf ; neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ;	Réponses attendues 900 = neuf cents ; 980 = neuf cent quatre-vingt ; 1 000 = mille.  970 979 999	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	- <b>Exercice oral</b> : compte de 100 en 100 de 100 à 1 000. - <b>Exercice écrit</b> : Complète : 350 + 650 = 1 000 = 200 +.....	S'exécutent  350 + 650 = <b>1 000</b> 1 000 = 200 + <b>800</b>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min,)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Souley a 1125 F dans son sac. Son père lui ajoute 375 F. Aide Souley a trouvé la somme totale qu'il a.	Écoutent attentivement e proposent des résultats 1 340 F 1 500 F 1 375 F	Travail individuel

<b>Analyse/ Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table un millier, une centaine, 2 dizaines et 5 unités ; ajoute 3 centaines 7 dizaines et 5 unités puis compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S exécutent et présentent	Travail individuel Travail de groupe																								
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur la table un millier, une centaine, 2 dizaines et 5 unités ; ajoute 3 centaines 7 dizaines et 5 unités puis compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent et présentent leurs	Travail individuel Travail de groupe																								
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, écris les nombres suivants dans le tableau de numération 1001 ; 1125 ; 1500. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	1	0	0	1	1	1	2	5	1	5	0	0	Travail individuel Travail de groupe								
M	C	D	U																								
1	0	0	1																								
1	1	2	5																								
1	5	0	0																								
<b>Synthèse/ application</b>	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 001 = mille un 1 250 = mille deux cent cinquante</p>	M	C	D	U	1	0	0	1	1	0	1	5	1	2	5	0	1	4	7	5	1	5	0	0	Travail individuel Travail collectif
M	C	D	U																								
1	0	0	1																								
1	0	1	5																								
1	2	5	0																								
1	4	7	5																								
1	5	0	0																								

		1 475 = mille quatre cent soixante-quinze 1 500 = mille cinq cents																					
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>																							
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	<b>Exercice oral</b> : compte de 10 en 10 de 1 000 à 1 500	S'exécutent	Travail individuel Travail collectif																				
	<b>Exercices écrits</b> : - Écris les nombres suivants en lettre 1 320 ; 1 055 ; 1 459 ; 1 120 ;  - Écris ces nombres dans le tableau de numération 1 020 ; 1 076 ; 1 410 ; 1 495	1 320 = mille trois cent vingt 1 055 = mille cinquante cinq 1 459 = mille quatre cent cinquante neuf <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>9</td><td>5</td></tr></table>		M	C	D	U	1	0	2	0	1	0	7	6	1	4	1	0	1	4	9	5
	M	C		D	U																		
	1	0		2	0																		
1	0	7	6																				
1	4	1	0																				
1	4	9	5																				
<b>Défi additionnel</b> Copie et complète : 1 030 + ... = 1 500	Traite le défi additionnel	Travail individuel																					
<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices																						
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison faites les exercices 1 et 2 à la page 22 du livre	Prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel																				

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°7

### Les nombres entiers de 1 501 à 2 000

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Les nombres entiers de 1 501 à 2 000

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 1 500 à 2 000 objets ;
- décomposer ces nombres en mille, centaines, dizaines, et en unités ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération puis en chiffres et en lettres.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, craie, symbole découpés, ardoises géantes ...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie symbole découpés...

**Document** : livre de mathématiques CE2, page 24

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/ DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	Écris en lettres les nombres suivants : 1003 ; 1346 ; 1500.  Écris ces nombres en lettres : mille deux cent dix-sept ; mille cent trente ; mille cinquante.	Réponses attendues : - mille trois - mille trois cent quarante six - mille cinquante cent.  - 1 217 ; 1 130 ; 1 056.	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Compter de 100 en 100 de 900 à 1 500 Complet ces opérations 1000 + ... = 1500 750 + 750 = .....	S'exécutent  1 000 + 500 = 1 500 750 + 750 = 1500	Travail individuel  Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Dans la librairie il y a 1 799 livres de mathématiques, 1 975 livres de lecture et 2 000 livres de sciences. Aide Mouni à classer ces nombres par ordre croissant.	Écoutent et proposent des réponses :	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe les nombres des livres et classe-les par ordre croissant. Présentent ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent  1 799 ; 1 975 ; 2 000.	Travail individuel Travail de groupe

	<p>Consigne 2 Individuellement, écris ces nombres en lettres. Présente ton résultat au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.</p>	<p>S'exécutent 1799 = mille sept cent quatre-vingt-dix-neuf ; 1970 = mille neuf cent soixante-dix ; 2000 = deux mille.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>																
	<p>Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de numération et places-y les nombres suivants 1799 ; 1970 ; 2000. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	1	7	9	9	1	9	7	0	2	0	0	0	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
M	C	D	U																
1	7	9	9																
1	9	7	0																
2	0	0	0																
<p><b>Synthèse/ application</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 799 = mille sept cent quatre-vingt-dix-neuf ; 1 970 = mille neuf cent soixante-dix ; 2 000 = deux mille.</p>	M	C	D	U	1	7	9	9	1	9	7	0	2	0	0	0	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
M	C	D	U																
1	7	9	9																
1	9	7	0																
2	0	0	0																
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>																			
<p><b>Étape 1 Évaluation des acquis 8 min</b></p>	<p><b>Exercice oral</b> : compte de 1 900 à 2 000.</p> <p><b>Exercice écrit</b> : classe les nombres suivants par ordre décroissant : 1 393 ; 1 495 ; 876 ; 2 000 ; 1 500.</p>	<p>Comptent</p> <p>Classent : 876 ; 1393 ; 1 495 ; 1 500 ; 2 000.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>																

	<b>Défi additionnel</b> Compète : 1 099 + ... = 2 000	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
<b>Étape 2 :  Prolongement/  transfert ou exercice de  maison 2 min</b>	À la maison, traite les exercices 1 et 2 à la page 24 de ton livre.	Prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°8

### Le quart

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : Le quart

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- calculer correctement le quart d'un nombre ;
- trouver le nombre dont il connaît le quart ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul du nombre.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, craie...
- **individuel** : ardoise, craie, graines, symboles mathématiques...

**Document** : livre de calcul CE, page 28

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parata a 33 billes, il joue et gagne 7 billes. Combien de billes a-t-il en tout ?</li> <li>- Ali a 143 moutons ; il achète encore 7 autres moutons. Combien de mouton a-t-il en tout ?</li> </ul>	Réponses attendues 40 billes  150 moutons	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Exercice oral</b> : récite ta table de multiplication par 4.</li> <li>- <b>Exercice écrit</b> : trouve le quadruple des nombre suivants : 25 ; 30 ; 50 ; 60.</li> </ul>	S'exécutent  100 ; 120 ; 200 ; 240.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	La maitresse donne 20 crayons à Fati et le quart à doudou. Aide Doudou à calculer le nombre de ses crayons.	Écoutent, proposent des réponses : 10 crayons 5 crayons 13 crayons	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 20 bâtonnets, sépare-les en 4 parties égales. Présente tes résultats au	Réponses attendues : 20 crayons : $4 = 5$	Travail individuel Travail de groupe

	groupe, échangez et faites la synthèse		
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dis ce que représentent les crayons par rapport 20 crayons. Présente ton résultat au groupe, Échangez, faites la synthèse et répétez.	S'exécutent  5 crayons est le quart de 20 crayons.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trouve le quart de 8 ; 16 ; 40 et dis comment tu a procédé. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent  2 ; 4 ; 10. Pour trouver le quart d'un nombre, on le divise par 4.	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Que devons-nous retenir ?	Pour trouver le quart d'un nombre, on le divise par quatre. Exemple : le quart de 20 c'est $20 : 4 = 5$ Le quart de 80 est $80 : 4 = 20$	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	<b>Exercice oral :</b> Trouve le quart : 1 ; 12 ; 44	Réponses attendues  12 16 60	Travail individuel Travail collectif
	<b>Exercice écrit :</b> écris le quart de : 48 ; 64 ; 240		
	<b>Défi additionnel :</b> trouve le quart de 804.	201	Travail individuel

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison proposent des nombres et trouve le quart.	Rendent compte à la prochaine séance.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°9

### La multiplication : 2 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : La multiplication : 2 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- effectuer une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ;
- résoudre un problème portant sur la multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : symboles mathématiques, tableau ardoise géante ...
- **Individuel** : ardoise individuelle, craie, cahiers ; stylos, symboles mathématiques ...

**Document** : livre de calcul CE2, page...

Durée : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Odile a 66 cauris ; Linda lui ajoute 8. Combien de cauris a-t-elle en tout ?  Clément a 712 sacs de maïs. Il achète encore 8 sacs. Combien de sacs de maïs a-t-il en tout ?	Réponses attendues 74 cauris  720 sacs	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Pose et effectue les opérations suivantes  18 x 3 = 40 x 5 97 x 8 =	Effectuent correctement les opérations ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction 54 200 776	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	15 membres d'une famille ont récolté chacun 35 sacs de sésame. Ils veulent connaître le nombre total de sacs de sésame récoltés. Aidez-les.	Proposent des réponses : - on va poser une addition ; - une soustraction - une multiplication - Etc.	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose 15 tas de 35 bâtonnets. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse</p>	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, pose l'opération de multiplication qui permet de trouver le nombre total de bâtonnets. Et dis ce que tu remarques Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	$35$ $\times \underline{15}$ <p>Il y a 2 chiffres au multiplicande et au multiplicateur.</p>	Travail individuel Travail de groupe
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, effectue l'opération et dis comment tu as procédé. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	$35 \quad 2$ $\times \underline{15}$ $\underline{175}$ $\underline{35}$ $= 525$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dispose les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines ;</li> <li>- je commence par l'unité du multiplicateur ;</li> <li>-je décale ensuite vers la gauche pour passer à la dizaine du multiplicateur</li> <li>- j'additionne les différents produits obtenus.</li> </ul>	Travail individuel Travail de groupe

<b>Synthèse/application</b>	Comment effectue-t-on une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ?	<p>Pour effectuer une multiplication avec 2 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dispose les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines ;</li> <li>- je commence par l'unité du multiplicateur ;</li> <li>-je décale ensuite vers la gauche pour passer à la dizaine du multiplicateur</li> <li>- j'additionne les différents produits obtenus.</li> </ul> <p>Exemple :</p> $\begin{array}{r} 35 \quad 2 \\ \times \quad 15 \\ \hline 1175 \\ \quad 35 \phantom{0} \\ \hline = 525 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	<p>Pose et effectue les opérations suivantes :</p> <p>15 x 26 = ; 45 x 23 = ; 56 x 42 =.</p> <p>Un cultivateur vend 85 pintades par jour. Combien de pintades peut-il vendre en 14 jours ?</p>	S'exécutent	Travail individuel Travail collectif

	<b>Défi additionnel</b> 65 x 22	Traitent l'exercice	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, traite l'exercice n° 3 résous les problèmes n° 2 et 3 de ton livre à la page 31.	S'engage à traiter l'exercice et les problèmes.	Travail individuel

**Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°10**  
**Le calcul du prix d'achat :  $PA = PR - F$**

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

Matière : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul du prix d'achat :  $PA = PR - F$

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- calculer le prix d'achat à partir du prix de revient et des frais ;
- dire la formule de calcul des prix d'achat ;
- résoudre des problèmes portant sur le prix d'achat et le prix de revient.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : problème expliqué, billets ou pièces de 500 F, pièces d'argent, ardoise géante, tableau...
- **individuel** : ardoise individuelle stylo, cahiers, craie...

**Document** : livre de calcul CE, page 36

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>Adama a 703 moutons dans sa ferme. Il achète 8 autres moutons. Combien de moutons a-t-il en tout ?</p> <p>Le parc automobile de l'État compte actuellement 1 244 autos Un pays ami lui donne encore 8 autres autos Combien d'autos compte maintenant le parc ?</p>	<p>Réponses attendues 711 moutons</p> <p>1 244 autos</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p>Pose et effectue les opérations suivantes :</p> <p><math>543 + 345 =</math> <math>1\ 500 + 495 =</math></p>	S'exécutent	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>Konfé fait venir une montre de la ville dont le prix de revient est de 2000F. Les frais s'élèvent à 350 F. Quel est le prix d'achat de la montre ?</p>	Lisent silencieusement puis à haute voix le problème et proposent des solutions.	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, lis le problème, relève les différentes sommes et nomme-les. Présente ton résultat au groupe é, changez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 2 000 F: le prix de revient; 350 F: les frais.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dis comment on calcule le prix d'achat à partir des sommes connues. Présente ton résultat, échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues 2 000 F – 350 F = 1 650 F	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, donne la formule de calcul du prix d'achat à partir du prix de revient et des frais. Présente ton résultat au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.	Prix d'achat = prix de Revient - Frais $PA = PR - F$	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Comment calcule-t-on le prix d'achat connaissant le prix de revient et les frais ?	Prix d'achat = prix de Revient -Frais $PA = PR - F$	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis</b>	<b>Exercice oral :</b> À Quoi est égal le PA connaissant le PR et les F ?  <b>Exercice écrit :</b> Problème : Apiou a une culotte dont le prix de revient est 1 950 F. Sachant que le tailleur lui a pris 100 F pour les	Répondent  $PA = PR - F$ $1 950 F - 100 F = 1 850 f$	Travail individuel Travail collectif

	frais de réparation, calcule le prix d'achat de la culotte.		
	<p><b>Défi additionnel</b> Le prix de revient d'un habit est 1 800 F. Ali a acheté des boutons à 100 F et la réparation lui a coûté 150 F. Quel est le prix d'achat de cet habit ?</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	Résous le problème du livre à la page 34 à la maison	Prennent l'engagement de résoudre le problème	Travail individuel

**Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°11**  
**Le calcul du prix d'achat :  $PA = PV - B$  ou  $PA = PV + P$**

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul du prix d'achat :  $PA = PV - B$  ou  $PA = PV + P$

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- calculer le prix d'achat à partir du prix de vente et du bénéfice ou de la perte ;
- donner la formule de calcul du prix d'achat ;
- Résoudre des problèmes portant sur du prix d'achat.

**Matériel/supports** :

- **Collectif** : problème expliqué, pièces de monnaie ardoise géante
- **Individuel** : ardoise individuelle, craie.

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS									
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>												
<b>Calcul mental (PLM) (1 min)</b>	<p>Adila a acheté au marché 136 œufs. Pendant le trajet 7 œufs se cassent. Combien d'œufs lui reste-t-il ?</p> <p>Maman acheté 246 sachets de bonbons. Elle vend 8 sachets. Combien de sachets il lui reste</p>	<p>Réponses attendues 129 œufs</p> <p>238 sachets</p>	Travail individuel Travail collectif									
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> À quoi est égale au prix d'achat ?</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Complète le tableau</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>PR</td> <td>700</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>300</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>PA</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </table>	PR	700	800	F	300	400	PA	?	?	<p>Réponses attendues</p> <p><math>PA = PR - F</math> Complètent le tableau puis participent à la correction Ceux qui n'ont pas trouvé les bonnes réponses prennent la correction</p>	Travail individuel Travail collectif
PR	700	800										
F	300	400										
PA	?	?										
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux										
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>												
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>1) Hamidou revend un poulet à 1 750 F et réalise ainsi un bénéfice de 200 F. À combien avait-il acheté le poulet ?</p>	<p>Réponses possibles</p> <p><math>1\ 750\ F - 200\ F =</math> <math>1\ 750\ F + 200\ F =</math> Etc.....</p>	Travail individuel									

	2) Fatima paye des œufs pour revendre en ville. En cours de route, il tombe et des œufs se cassent. Elle vend le reste à 850f avec une perte de 300 F. À combien avait-elle acheté les œufs ?	850 F – 300 F = 850 F + 300 F = Etc.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Lis le problème relève les différentes sommes et nomme-les présente tes résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 1) 1750 F = le prix de vente du poulet ; 200 F = le bénéfice réalisé  2) 850 F = le prix de vente des œufs ; 3) 300 F = la perte subie.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Calcule le prix d'achat à partir des sommes que tu connais présente tes résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - le prix d'achat : une soustraction ; - PA = PV - B : 1750 F – 200 F = - le prix d'achat ; une addition - PA = PV + P : 850 F + 300 F =	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Nomme les sommes énoncées et tire la formule du calcul du prix d'achat dans ces situations présente tes résultats au groupe ; Échangez en groupe et faites la synthèse	PA = PV - B 1 750 F - 200 F = 1550 F PA = PV + P 850 F + 300 F = 1150 F	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Comment calcule-t-on le Prix d'achat connaissant : Le prix de vente ; et le bénéfice ou la perte ?	PA = PV - B PA = PV + P	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<p><b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> À quoi est égale au prix d'achat</p> <p><b>Exercice écrit</b> Complete le tableau</p> <table border="1"> <tr> <td>PV</td> <td>650 F</td> <td>800 f</td> </tr> <tr> <td>PA</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P</td> <td></td> <td>250</td> </tr> </table>	PV	650 F	800 f	PA	?	?	B	100		P		250	<p>Réponses attendues</p> <p>PA = PV - B PA = PV + P</p> <p>Complete le tableau et suivent la correction</p> <p>a)</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	PV	650 F	800 f												
	PA	?	?												
	B	100													
P		250													
<p>Un revendeur de friperie revend une jupe à 3390 F. Il réalise ainsi un bénéfice de 565 F. Combien lui a coûté la jupe ?</p>	<p>PA = PV - B 3 390 F - 565 F = 2 825 F</p>														
<p><b>Défi additionnel</b> Aline achète un bidon d'huile pour revendre en détail. Le bidon est percé et une partie de l'huile est versée. Elle vend l'huile restante à 2090 F en subissant une perte de 460 F. À combien a-t-elle acheté le bidon d'huile ?</p>	<p>PA = PV + P 2 090 F + 460 F = 2 550 F</p>	<p>Travail individuel</p>													
<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>traitent les exercices</p>														
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/</b> <b>transfert ou exercice</b> <b>de maison 2 min</b></p>	<p>À la maison complète le tableau de l'exercice N° 2 de la page du livre 36</p>	<p>rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>Travail individuel</p>												

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°12

### Le calcul des frais

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul des frais

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le prix d'achat ; prix de revient ; les frais ;
- calculer les frais à partir du prix d'achat et du prix de revient ;
- résoudre un problème portant sur le calcul des frais.

**Matériel/supports** :

- collectif : tableau, problème expliqué, billets de 1 000 F, pièces de monnaie, ardoise géante craie ....
- individuel : ardoise individuelle, craie, cahier...

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS									
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>												
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Yonli a 97 billes ; il en donne 8 à son frère. Combien de billes lui reste-t-il?  Kadi a acheté 254 bracelets pour vendre. Elle en perd 8. Combien de bracelets lui reste-t-il ?	Réponses attendues  89 billes   246 bracelets	Travail individuel Travail collectif									
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : comment calcule-t-on le prix d'achat à partir du prix de vente et du bénéfice ?</p> <p><b>Exercice écrit</b> : complète</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>PV</th> <th>B</th> <th>PA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>975 F</td> <td>150 F</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 850</td> <td>225 F</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PV	B	PA	975 F	150 F		1 850	225 F		Répondent	Travail individuel travail collectif
PV	B	PA										
975 F	150 F											
1 850	225 F											
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement										
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>												
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Poko achète une marmite à 1 700 F pour amener au village. Calcule les frais de transport sachant que la marmite lui revient à 1 900 F.	Proposent des réponses 1 900 F + 1 000 F = 1 900 F - 1000 F = Etc...	Travail individuel									

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, lis le problème relève les différentes sommes et nomme-les. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - 1 700 F : le prix d'achat de la marmite ; - 1 900 F : le prix de revient de la marmite.	Travail individuel Travail de groupe												
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, calcule les frais à partir des données connues. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent  1900 F – 1 700 F = 200 F	Travail individuel Travail de groupe												
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement donne la formule du calcul des frais à partir du prix de revient et du prix d'achat. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent  Frais = prix de revient – prix d'achat F = PR - PA	Travail individuel Travail de groupe												
<b>Synthèse/application</b>	Comment calculer on les frais connaissant le prix de revient et le prix d'achat ?	Répondent Frais = prix de revient – prix d'achat F = PR – PA	Travail individuel Travail collectif												
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>															
<b>Étape 1 Évaluation des acquis 8 min</b>	<b>Exercices oraux :</b> Comment calculer on les frais connaissant le prix de revient et le prix d'achat ?	Complete le tableau et suivent la correction et ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction	Travail individuel Travail collectif												
	<b>Exercice écrit :</b> Complete le tableau <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>PA</td> <td>850 F</td> <td>1 500 F</td> <td>1 350 F</td> <td>500 F</td> </tr> <tr> <td>PR</td> <td>1 240 F</td> <td>1 600 F</td> <td>1 540 F</td> <td>2 000</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			PA	850 F	1 500 F	1 350 F	500 F	PR	1 240 F	1 600 F	1 540 F	2 000	F	
PA	850 F	1 500 F	1 350 F	500 F											
PR	1 240 F	1 600 F	1 540 F	2 000											
F															

	<p><b>Défi additionnel</b>  La chemise de Moussa lui est revenue à 2 000 F. Il l'a achetée à 1700 F et a payé 150 F au tailleur qui a mis les boutons. Quel est le prix des boutons ?</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b>  À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
<p><b>Étape 2 :  Prolongement/  transfert ou exercice de  maison 2 min</b></p>	<p>À la maison, résous le problème de la page 41</p>	S'engagent à résoudre le problème.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°13

### Présentation des nombres de 2 001 à 2 500

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI**

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des Nombres

**Titre** : Présentation des nombres de 2 001 à 2 500

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 2 001 à 2 500 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombre de 2001 à 2 500 ;
- écrire les nombres de 2 001 à 2 500 dans le tableau numération.

**Matériel/supports** :

- **individuel** : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés...
- **collectif** : tableau, ardoises ; boites de craies...

**Documents** : livre de calcul CE2, page...

Durée : 45 mn

**Méthode /Technique utilisée** : Travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) 5 min</b>	<p>A -Écris en chiffres les nombres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mille cinq cent quatre ;</li> <li>- mille sept cent soixante-quatre ;</li> <li>- mille neuf cent quatre-vingt-sept.</li> </ul> <p>B-Écris en toutes lettres :</p> <p>1 945 ; 1 999 ; 2 000.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>1 504 1 764 1 987</p> <p>Mille neuf cent quarante cinq Mille neuf cent quatre dix neuf deux mille</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> Compte de 100 en 100 de 0 à 2000.</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Classe les nombres suivants en ordre croissant :</p> <p>1401 ; 1792 ; 1309 ; 1800 ; 1673 ; 1200 ; 2000</p>	<p>Comptent</p> <p>1 200 ; 1 309 ; 1 401 ; 1 673 ; 1 673 ; 1 792 ; 2 000.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)																		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	À l'école Tampouy E, il y a 1 447 filles et 1 053 garçons. Eugénie veut connaître le nombre total d'élèves dans cette école. Aide-la.	Écoutent, proposent des réponses : 2 900 élèves 2 500 élèves 2 300 élèves	Travail individuel Travail collectif															
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 1 millier, 4 centaines, 4 dizaines et 7 unités de bâtonnets puis ajoute 1 millier, 5 dizaines et 3 de bâtonnets, compte le tout et dis combien de bâtonnets tu as. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne  2 500 bâtonnets	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur la table 1 millier, 4 centaines, 4 dizaines et 7 unités de bâtonnets puis ajoute 1 millier, 5 dizaines et 3 de bâtonnets, compte et écris le nombre total de bâtonnets en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne  2 500 = deux mille cinq cents	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et écris- y ; 2 053 ; 2 447 ; 2 500. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse	S'exécutent <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	2	4	4	7	2	0	5	3	2	5	0	0
M	C	D	U															
2	4	4	7															
2	0	5	3															
2	5	0	0															

<b>Synthèse/ application</b>	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 447 = deux mille quatre cent quarante-sept 2 053 = deux cinquante-trois 2 500 deux cinq cents</p>	M	C	D	U	2	4	4	7	2	0	5	3	2	5	0	0	Travail individuel Travail collectif
	M	C	D	U															
2	4	4	7																
2	0	5	3																
2	5	0	0																
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>																			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis 8min</b>	<p><b>Exercice Oral</b> : Combien de milliers, de centaines, de dizaines et d'unités y a-t-il dans 2 450 ?</p> <p><b>Exercices Écrits</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe ces nombres par ordre croissant les nombres suivants : 2 345 ; 2 290 ; 2 500 ; 2 453 ; 2 490.</li> <li>- Écris en lettres : 2 343 ; 2 421 ; 2 270.</li> </ul>	<p>Répondent</p> <p>2 290 ; 2 345 ; 2 453 ; 2 490 ; 2500.</p> <p>Deux mille trois cent quarante-trois ; Deux mille quatre cent vingt et un ; Deux mille deux cent soixante-dix.</p>	Travail individuel Travail collectif																
	<p><b>Défi additionnel</b> 2 500 = ...+ 1 100</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel																
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	traitent les exercices																	

<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	Traite les exercices 3, 4 et 6 à la page 47 de ton livre de mathématiques.	S'engagent à traiter les exercices	Travail individuel
--	--	------------------------------------	--------------------

## **ARITHMÉTIQUE CE2 : fiche pédagogique 14**

### **La multiplication : 3 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur**

**Classe :** CE2

**Effectif :** ... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Champ disciplinaire :** Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** La technique des quatre opérations

**Titre :** la multiplication : 3 chiffres au multiplicande, 2 chiffres au multiplicateur

**Objectif d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'/de :

- effectuer une multiplication avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur ;
- résoudre des problèmes portant sur des multiplications avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur.

**Matériel/supports :**

- **collectif** : symbole mathématiques, ardoise géante, problème expliqué, tableau...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, cahier, stylo, symboles mathématiques...

**Document :** livre de calcul CE, page 52

**Durée :** 45 mn

**Méthode et technique :** travaux de groupes/différenciation /tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 8 min</b>	Yao a 58 craies. Alia lui ajoute 9 craies Yao a combien de craie en tout ?  Dicko 72 chèvres ; il en achète encore 9. Combien de chèvres a-t-il en tout ?	$58 + 9 = (58 + 10) - 1 = 57$  81 chèvres	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Pose et effectue les opérations suivantes $25 \times 14 =$ $57 \times 22 =$	S'exécutent	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Un commerçant commande 18 cartons contenant chacun 125 sachets de biscuits. Aide Fati à connaître le nombre de sachets de biscuits.	Proposent des réponses : 2 459 2 250 2 487	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose 18 tas de 125 bâtonnets, et nomme l'opération qui permet de trouver le total. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, dessine 18 tas de 125 bâtonnets, et pose l'opération pour trouver le total. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, pose l'opération, effectue-la et dis comment tu as procédé. Présente tes résultats au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Qu'allons-nous retenir ?	<p>Pour effectuer une multiplication avec 3 chiffres au multiplicande et 2 chiffres au multiplicateur, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disposer les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines ;</li> <li>- commencer l'opération par l'unité du multiplicateur et écrire le résultat partiel ;</li> <li>- décaler d'un chiffre vers la gauche sous le résultat partiel avant de passer à la dizaine du multiplicateur ;</li> <li>- additionner les produits ou résultats partiels pour terminer.</li> </ul>	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1 Évaluation des acquis (8 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : Comment on multiplie un nombre de 3 chiffres par un autre de 2 chiffres ?</p> <p><b>Exercice écrit</b> : choisis la bonne réponse.                  - <math>115 \times 17 =</math> a- 1 954 ; b-1 955 ; c-1 953                  - <math>153 \times 13 =</math> a- 1 989 ; b-1 988 ; c-1 987</p>	Répondent  b-1 955 a-1 989	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b>  <math>106 \times 19 =</math></p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b>                  À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	Traite les exercices n° 2, 3 et le problème n°3 de la page 52 de ton livre	S'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

## **Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°15**

### **La multiplication d'un nombre entier de plus d'un chiffre par 20, 30, 40, etc.**

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : La multiplication d'un nombre entier de plus d'1 chiffre par 20, 30, 40, etc.

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- multiplier un nombre entier de plus d'un chiffre par 20 ; 30 ; 40 ; 50 ...
- résoudre des opérations comportant une multiplication d'un nombre de plus d'un chiffre par 20 ; 30 ; 40.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : ardoise géante, craie, symboles mathématiques...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, cahier, crayon...

**Document** : livre de calcul CE, page 57

**Durée** : 45 min

**Méthode et technique** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>Bintou 27 cauris ; Fanta lui ajoute 9 autres. Bintou a maintenant combien de cauris ?</p> <p>Youmaly a 73 cahiers ; Aline lui ajoute 9 cahiers. Youmaly a combien, de cahiers en tout ?</p>	<p>Réponses attendues 36 cauris</p> <p>82 cahiers</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> récite la table de multiplication par 5</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Pose et effectue les opérations suivantes : 123 x 14 = 143 x 15 =</p>	<p>Récitent la table de multiplication par 5</p> <p>Exécutent la consigne</p> <p>1 722 2 145</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Dans la ferme de Nopoko il y a 20 pondoirs contenant chacun 25 œufs. Aide Nopoko à trouver le nombre total de ses œufs.	Proposent des réponses 250 œufs 500 œufs 300 œufs	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 20 lots de 25 bâtonnets compte le tout et dis quelle opération on peut poser trouver le nombre total des œufs. Présente tes résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur la table 20 lots de 25 graines compte le tout et écris l'opération à poser pour calculer le nombre total d'œufs. Présente tes résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse	S'exécutent  25 œufs x 20 =	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, pose l'opération et effectue-la. Présente ton résultat au groupe échangez faites la synthèse.	S'exécutent 25    1 <u>x 20</u> 500	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Comment effectue-t-on une opération de multiplication d'un nombre entier par 20 30 50 ...	Pour multiplier un nombre entier de plus d'un chiffre par 20 ; 30 ; 40 ; 50 ..., on multiplie ce nombre par 2, 3 , 4, 5... et on écrit 0 à la droite du résultat. Exemple : 65 x 30 : 65 x 3 = 195, donc 65 x 30 = 1 950	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : dis comment on multiplie un nombre qui a deux chiffres par 2, 3, 4.</p> <p><b>Exercice écrit</b> : Pose et effectue les opérations suivantes : 57 x 30 = 60 x 40 = 50 x 50 =</p>	Répondent	Travail individuel Travail collectif
		Posent et effectuent	
	<p><b>Défi additionnel</b> Pose et effectue : 77 x 70 =</p>	traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	À maison, traite l'exercice n° 2 et le problème n° 1 à la page 57 de ton livre.	s'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°16

### Présentation des nombres de 2 501 à 3 500

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des Nombres

**Titre** : Présentation des nombres de 2 501 à 3 500

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- constituer des regroupements d'objets sur les nombres 2 501 à 3 500 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombre de 2 501 à 3 500 ;
- écrire les nombres de 2 501 à 3 500 dans le tableau numération.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, boites de craies ; symboles mathématiques découpés
- **Individuel** : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés...

**Documents** : livre de calcul CE2, page...

Durée : 45 min

**Méthode et technique** : Travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	A - Écris en chiffres les nombres suivants : deux mille quarante-cinq ; deux mille trois cent cinquante-cinq ; deux mille quatre cent cinq.  B- Écris en toutes lettres : 2 275 2 500	Réponses attendues 2 045 2 355 2 405  Deux mille deux cent soixante quinze Deux mille cinq cents	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral</b> : compte de 10 en 10 de 2 400 à 2 500. <b>Exercice écrit</b> : Classe les nombres suivants en ordre décroissant 2 401 ; 2 492 ; 2 309 ; 2 400 ; 2 273 ; 2 200.	Comptent Classe les nombres  2 492 ; 2 410 ; 2 400 ; 2 309 ; 2 273 ; 2 200.	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Karine a 2 451 papayers et 1 049 orangers dans son verger. Aide-la à dénombrer ces arbres fruitiers.	Écoutent, proposent des réponses : 3 000 arbres 3 500 arbres 3 450 arbres	Travail individuel Travail de groupe

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 2 milliers, 4 centaines, 5 dizaines et une unité de graines sur ton ardoise, comptent le tout et dis combien de graines tu as. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe																			
	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur l'ardoise 2 milliers, 4 centaines, 5 dizaines et une unité de graines sur ton ardoise, comptent le tout et écris le nombre total de graines en chiffres et en lettres. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe																			
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et places-y les nombres suivants : 2 580 ; 2 900 ; 3 007 ; 3 500, puis écris-les en lettres. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 580 = deux mille cinq cent quatre-vingts 3 007 = trois mille sept 3 500 = trois mille cinq cents</p>	M	C	D	U	2	5	8	0	2	9	0	0	3	0	0	7	3	5	0	0
M	C	D	U																			
2	5	8	0																			
2	9	0	0																			
3	0	0	7																			
3	5	0	0																			
<b>Synthèse/ application</b>	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	2	5	9	0	2	9	0	0	Travail individuel Travail collectif							
M	C	D	U																			
2	5	9	0																			
2	9	0	0																			

		<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>2 590 = deux mille cinq cent quatre-vingt-dix  3 007 = trois mille deux cent cinquante-sept  3 500 = trois mille cinq cents</p>	3	2	5	7	3	5	0	0	
3	2	5	7								
3	5	0	0								
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>											
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Compte de 100 en 100 de 2 500 à 3 500. <b>Exercices écrits :</b> a) Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 3 093, 3 500, 2 005 ; 1 015 ; 3 326 ; 2 067. b) Écris en lettres les nombres suivants : 3 076 ; 3 499.	Comptent  3 500 ; 3 326 ; 3 093 ; 2 067 ; 2 005 ; 1 015.  Trois mille soixante-seize Deux mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf.	Travail individuel Travail collectif								
	<b>Défi additionnel :</b> Complète : $3\,500 + \dots = 1\,000$	Traite le défi additionnel	Travail individuel								
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices									
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	À la maison traite l'exercice n° 1 et 2 de ton livre à la page 62, puis compte de 10 en 10 de 3 000 à 3 500	Prendent l'engagement de faire l'exercice à la maison	Travail individuel								

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°17

### Les nombres entiers de 3 501 à 4 500

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Les nombres entiers de 3 501 à 4 500

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer des regroupements 3 501 à 4 500 objets
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 3 501 à 4 500 ;
- écrire les nombres de 3 501 à 4 500 dans le tableau numération.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, boîtes de craies, symboles mathématiques découpés...
- **individuel** : ardoise, craie, symboles mathématiques découpés, ...

**Document** : livre de calcul CE, page...65

**Durée** : 45 min

**Méthode et technique** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>A -Écris en chiffres les nombres suivants : - deux mille sept cent dix - trois mille cinq cents - trois mille quatre cent quatre-vingt-dix-neuf dix</p> <p>B-Écris en toute lettre : 2 030 2 999 3 080</p>	<p>Réponses attendues 2 710 3 500 3 499</p> <p>Deux mille trente Deux mille neuf cent quatre dix neuf Trois mille quatre-vingts</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> Compte de 100 à 100 de 2500 à 3 500</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Classe les nombres suivants en ordre croissant : 3 401 ; 2 792 ; 3 309 ; 2 800 ; 2 673 ; 3 200.</p>	<p>Comptent</p> <p>2 673 ; 2 792 ; 2 800 ; 3 401 ; ; 3 200 ; 3 309.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)																		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Sylvie acheté une robe à 3 800 F , une jupe à 4 250 F et une paire de chaussures à 4 500 F Aide-la à classer ces prix par ordre croissant.	Écoutent et proposent des réponses : 3 800 F ; 4 500 F ; 4 250 F ; 4 500 F ; 4 250 F ; 3 800 F Etc.	Travail individuel															
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 3 800 bâtonnets, 4 500 bâtonnets et 4 250 bâtonnets par ordre croissant. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Dispose les objets comptent et rendent compte au groupe 3500 1000	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur ton ardoise des tas groupements de 3 800 bâtonnets, 4 500 bâtonnets et 4 250 bâtonnets par ordre croissant, écris les nombres correspondants en chiffres et en lettres puis efface les symboles Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne  3 800 = trois mille huit cents 4 250 = quatre mille deux cinquante 4 500 quatre mille cinq cents	Travail individuel Travail de groupe															
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et places-y : 3 800 ; 4 250 et 4 500. Présente tes résultats à ton groupe et faites la synthèse	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	3	8	0	0	4	2	5	0	4	5	0	0
M	C	D	U															
3	8	0	0															
4	2	5	0															
4	5	0	0															

<b>Synthèse/ application</b>	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	<table border="1"> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>3 900 = trois mille neuf cents 4 450 = quatre mille quatre cent cinquante 4 500 = quatre mille cinq cents</p>	M	C	D	U	3	9	0	0	4	4	5	0	4	5	0	0	Travail individuel Travail collectif
	M	C	D	U															
3	9	0	0																
4	4	5	0																
4	5	0	0																
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>																			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis 8 min</b>	<b>Exercice oral</b> : Compte de 100 en 100 de 3 500 à 4 500	Comptent	Travail individuel Travail collectif																
	<b>Exercices écrits</b> a) Écris en lettres les nombres suivants : 4 176 ; 3 782. b) Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 4 093, 3 495, 2 005 ; 1 005 ; 4 326 ; 2 067 ; 4 500.	Quatre mille cent soixante-seize Trois mille sept cent quatre-vingt-deux. 4 500 ; 4 326 ; 4 093 ; 3 495 ; 2 067 ; 2 005 ; 1 005.																	
	<b>Défi additionnel : complète</b> 3500 + ..... = 4500	Traitent le défi additionnel	Travail individuel																
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices																	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	Traite les exercices 1, 2 et 3 à la page 65 de ton livre de mathématiques.	Prennent l'engagement de traiter les exercices.	Travail individuel																

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°18

### La division avec 2 chiffres au diviseur, 1 chiffre au quotient

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI**

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : la technique des quatre opérations

**Titre** : la division avec 2 chiffres au diviseur, 1 chiffre au quotient

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur et 1 chiffre au quotient ;
- résoudre des problèmes simples comportant une division avec 2 chiffres au diviseur et 1 chiffre au quotient.

**Matériel/supports** : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie. Document : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Awa a 59 tomates et elle cueille encore 11 autres Combien de tomates a-t-elle en tout ?  Salifou gagne au jeu 89 jouets le matin et 11 autres le soir. Combien de jouets a-t-il en tout ?	<b>Réponses attendues</b> 70 tomates  90 jouets	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Récite la table de multiplication par 6. <b>Exercice écrit :</b> Pose et effectue : 124 : 2 = 456 : 5 =	Recite la table de multiplication  Pose et effectue $\begin{array}{r} 124 \quad   \quad 2 \\ \hline 04 \quad   \quad 62 \quad 456 \quad   \quad 5 \\ \hline 0 \quad \quad \quad 06 \quad 91 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad 6 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Le directeur récompense les 23 meilleurs élèves de sa classe avec 115 cahiers Aide les apprenants à poser l'opération pour calculer le nombre de cahiers que chaque enfant aura.	Propose des résultats des réponses 23 + 115 ; 23 x 115 ; 115 : 23.	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, disposer 115 bâtonnets et divise-les en 23 parties égales, compte le nombre de bâtonnets par tas. Présente tes résultats à ton groupe échangez faites la synthèse	Exécutent la consigne  Disposent les bâtonnets, les séparent.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, trace sur ton ardoise 115 bâtonnets et divise en 23 parties écris l'opération correspondante. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne  $115 : 23 =$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, pose l'opération et effectue-la. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent $\begin{array}{r} 115 \overline{)23} \\ 00 \phantom{5} \\ \hline \phantom{00}5 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Qu'avons-nous étudié dans cette leçon ?	Pour effectuer une division avec 2 chiffres au diviseur et un chiffre au quotient, je commence avec les 2 premiers chiffres du dividende pour trouver combien de fois il contient tout le diviseur et on effectue l'opération. S'il est petit je prends 3 chiffres pour procéder de la même manière. J'effectue l'opération.	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> dis comment on effectue une division avec 2 chiffres au diviseur et un chiffre au quotient.</p> <p><b>Exercices écrits :</b> pose et effectue  <math>75 : 25 =</math>  <math>543 : 63 =</math></p> <p>Problème :            Patrice doit conditionner 217 kg de sucre en poudre dans des sacs de 25 kg.            Combien de sacs peut-il remplir ?</p>	<p>Répondent</p> <p>Traitent les exercices</p> <p>Résolvent le problème</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Défi additionnel</b>            Pose et effectue  <math>460 : 67</math></p>	<p>Traitent le défi additionnel</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation</b>            À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	<p>À la maison, traite l'exercice et le problème de la page 68 de ton livre</p>	<p>S'engagent à traiter les exercices</p>	<p>Travail individuel</p>

**Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°19**  
**Le calcul du prix de vente :  $PV = PA + B$ ,  $PV = PR + B$**

**Classe :** CE2                      **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** ..... **G :** ..... **F :** ..... **ADI**

**Champ disciplinaire :** Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les échanges

**Titre :** Le calcul du prix de vente :  $PV = PA + B$ ,  $PV = PR + B$

**Objectif d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable d'/de :

- calculer le prix de vente à partir du prix d'achat, le prix de revient et le bénéfice ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul du prix de vente, prix de revient et le bénéfice.

**Matériel/supports :**

- **collectif :** problème expliqué, tableau, ardoise géante etc.
- **individuel :** ardoise individuelle, craie, cahier crayon ...

**Document :** livre de calcul CE, page...

**Durée :** 45 min

**Méthode et technique :** travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS									
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>												
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	La Tambi a 56 cahiers ; son frère lui ajoute 11 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle en tout ?	Réponse attendue  67 cahiers	Travail individuel Travail collectif									
	Le marchand a 86 ananas. Il en achète 11 ananas autre. Combien d'ananas a-t-il en tout ?	97 ananas										
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral</b> : comment on calcule les frais connaissant le prix de revient et le prix d'achat ?	Répondent $F = PR - PA$	Travail individuel  Travail collectif									
	<b>Exercice oral</b> Complète le tableau	Complètent le tableau, suivent la correction et ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">PA</td> <td style="width: 33%;">650 F</td> <td style="width: 33%;">1 700 F</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>250 F</td> <td>300 F</td> </tr> <tr> <td>PR</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </table>			PA	650 F	1 700 F	F	250 F	300 F	PR	?	?
	PA			650 F	1 700 F							
F	250 F	300 F										
PR	?	?										
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement échantent entre eux et énoncent ce qu'est entendu d eux.										
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>												
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Problème 1 : Sabine achète un canard à 3 650 F. Elle le revend en réalisant un bénéfice de 750 F. Aide-le à trouver le prix de vente du canard.	Proposent des réponses 4 000F 4 500 F 4 400 F Etc.	Travail individuel  Travail collectif									

	Problème 2 : Le prix de revient du chapeau de Kéré est de 3 250 F. Il le revend et réalise un bénéfice de 500 F. Aide-le à calculer le prix de vente du chapeau.		
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, relève les différentes sommes dans le problème 1 et dis ce que représentent chacune d'elles ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites-la synthèse.	S'exécutent  3 650 F: Prix d'achat du canard 750 F : Bénéfice réalisé	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, calcule le prix de vent du canard à partir du prix d'achat et du bénéfice, puis tire la formule. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Prix de vente = $3\ 650\ F + 750\ F = 4\ 400\ F$  Prix de vente = prix d'achat + bénéfice $PV = PA + B$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, relève les différentes sommes dans le problème 2 et dis ce que représentent chacune d'elles ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites-la synthèse.	s'exécutent  3250 F = prix de revient 500 F = Bénéfice	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 4</b> Individuellement, calcule le prix de vent du canard à partir du prix d'achat et du bénéfice, puis tire la	Prix de vente = $3\ 250\ F + 500\ F = 3\ 750\ F$	

	formule. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Prix de vente = prix de revient + bénéfice $PV = PR + B$												
<b>Synthèse/application</b>	Qu'allons-nous retenir ?	Prix de vent = Prix d'achat + Bénéfice $PV = PA + B$ ou Prix de Vente = Prix de Revient + Bénéfice $PV = PR + B$	Travail individuel Travail collectif											
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>														
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	<b>Exercice oral</b> : donne la formule du calcul du prix de vent à partir du prix d'achat et du bénéfice.	Répondent	Travail individuel											
	<b>Exercices écrits</b>		Travail collectif											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PA</th> <th>B</th> <th>PV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 350 F</td> <td>250 F</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>3 200 F</td> <td>375 F</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>2 500 F</td> <td>400 F</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Problème : Aline achète un bidon de d'huile 3 000 F. Elle revend avec un bénéfice de 1100 F. À combien a-t-elle vendu son bidon de d huile ?</p>	PA	B	PV	2 350 F	250 F	?	3 200 F	375 F	?	2 500 F	400 F	?	$PV = PA + B$ $3\ 000\ F + 1\ 100\ F = 4\ 100\ F$
PA	B	PV												
2 350 F	250 F	?												
3 200 F	375 F	?												
2 500 F	400 F	?												
<b>Défi additionnel</b> Anicet achète des fruits à 2 500 F Et paix 400 F pour les transporter. Il revend ses fruits avec un bénéfice	Traitent le défi additionnel		Travail individuel											

	de 1 800 F. Calcule le prix de vente des fruits.		
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Exécutent les consignes	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison résous les problèmes n° 1, 2 et 3 à la page 71 de ton livre.	S'engagent à résoudre les problèmes.	Travail individuel

**Athématique CE2 : fiche pédagogique N°20**  
**Le calcul du prix de vente :  $PV = PA - P$  ou  $PV = PR - P$**

**Classe :** CE2

**Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F : ADI :**

**Champ disciplinaire :** Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité :** Mathématiques

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Les échanges

**Titre :** Le calcul du prix de vente :  $PV = PA - P$  ou  $PV = PR - P$

**Objectif d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de calculer

- identifier le prix de vente, le prix revient et la perte dans l'énoncée ;
- calculer le prix de vente à partir du prix d'achat du prix de revient et la perte
- résoudre des problèmes portant sur le calcul du prix de vente du prix de revient et de la perte

**Matériel/supports :**

- **collectif :** problème expliqué, tableau, ardoise géante, craie ...
- **individuel ;** ardoise individuelle, craie cahier stylo .....

**Document :** livre de calcul CE, page...

**Durée :** 45 mn

**Méthode :** travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Moussa a 59 billes, il joue et perd 11 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Aka revient de Fada avec 85 œufs en route, 11 œufs se cassent. Combien d'œufs lui reste-t-il ?	Réponses attendues 48 billes  74 œufs	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Donne les formules pour le calcul du bénéfice. <b>Exercice écrit :</b> Touka paie un poulet à 2750 F et le revend 3 800 F. Calcule le bénéfice qu'il a réalisé.	B = PV - PA B = PV - PR  B = PV - PA 3 800 F - 2 750 = 1 050 F	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min,)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<b>Problème 1</b> Gisel achète au jardin un panier de tomates à 3 500 F. Elle les la revend et constate une perte de 750 F. Aide-la à calculer le prix de vente des tomates.  <b>Problème 2</b> Maman achète un panier à Kaya	Réponses proposées Elle a revendu : 3450 F 2750 F 3450 F	Travail individuel

	3 000 F et paie le transport à 250 F pour l'amener à Ouagadougou. Elle le revend avec une perte de 350 F Aide-la à calculer le prix de vente de son panier.		
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, relève les différentes sommes dans le problème1 et dis ce que représente chacune d'elle. présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne  3500 F = prix d'achat  750 F = perte	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, calcule le prix de vente des tomates à partir du prix d'achat et de la perte et tire la formule. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	.Réponses attendues : 3 500 F – 750 F= 2 750 F Prix de vente = Prix d'achat - perte $PV = PA - p$	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, relève les différentes sommes dans le problème2 et dis ce que représente chacune d'elle. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	S'exécutent  3000 F = prix d'achat 250 F = Frais 350 F = perte	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 4</b> Individuellement, calcule le prix de vente du panier à partir du prix	Réponses attendues : Prix de revient = 3 000 F + 250 F = 3 250 F	

	d'achat et de la perte et tire la formule. Présente tes résultats au groupe Échangez et faites la synthèse.	Prix de vente = prix de revient – perte $3\,250\text{ F} - 350\text{ F} = 2\,900\text{ F}$ Prix de vente = prix de revient - perte $PV = PR - \text{perte}$	
<b>Synthèse/application</b>	Comment calcule-t-on la perte si on connaît le prix d'achat et le	$PV = PA - P$ $PV = PR - P$	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(8 min)</b>	<b>Exercice oral</b> Comment on peut calculer le prix de vente quand il y a perte ? <b>Exercice écrit</b> Problème Moussa achète des œufs au village à 4 000 F. En route, des œufs se cassent. Il a vendu le reste avec une perte de 1 600 F. À combien a-t-il revendu les œufs ?	Réponses attendues $PV = PA - P$ $PV = PR - P$  Réponse attendue $PV = PA - P$  $4\,000\text{ F} - 1\,600\text{ F} = 2\,400\text{ F}$	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Doudou achète un coq à 4 500 F qu'il fait transporter à 200 F. Il le revend et perd 1 750 F. Calcul le prix de vente du coq	Traitent le défi additionnel	Travail individuel

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison résous les problèmes 3, 4, 5 de ton de la page 76 de ton livre.	Prendent l'engagement de résoudre les problèmes.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°21

### Les nombres entiers de 4 501 à 5 500

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**donc AH** :..... **G** :.....**F** : **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Les nombres entiers de 4 501 à 5 500

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 4 501 et 5 500 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 4 501 et 5 500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, symboles découpés, ardoise géante ...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés, cahiers...

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	A -Écris en chiffres les nombres suivants : -trois mille huit cent quinze - trois mille sept cent dix - trois mille six cent deux  B-Écris en toutes lettres : 3826 ; 3765 ; 3900.	Réponses attendues 3 815 3 710 2 602  Trois mille huit cent vingt-six Trois mille sept cent soixante- cinq Trois mille neuf cents	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Classe les nombres suivants par ordre croissant : 2 401 ; 3 792 ; 2 309 ; 3 800 ; 3 673 ; 4200.	Réponses attendues 2 309 ; 2 401 ; 3 673 ; 3 792 ; 3 800 ; 4 200	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Mireille veut connaître le nombre total d'apprenants de son établissement qui compte 3 613 filles et 1 870 garçons. Aide-la.	Écoutent, proposent des réponses : 4 500 apprenants 5 483 apprenants 5 000 apprenants	Travail individuel
<b>Analyse/ Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 3 milliers, 6 centaines, 1 dizaine et 3 unités sur ton ardoise. Ajoute 1 millier, 8 centaines, 7 dizaines de bâtonnets, comptent le tout. Présente le résultat	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe

	<p>au groupe échangez et faites la synthèse.</p>																						
	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur la table 3 milliers, 6 centaines, 1 dizaine et 3 unités sur ton ardoise. Ajoute 1 millier, 8 centaines, 7 dizaines de bâtonnets, comptent et écris le nombre total de bâtonnets en chiffres et en lettres. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>.Exécutent la consigne</p> <p> 5 Milliers</p> <p> 4 Centaines</p> <p> 8 dizaines</p> <p> 3 unités</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>																				
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et places-y ces nombres : 4 560, 4 599, 5 012, 5 500, puis écris-les en lettres. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Trace le tableau et y place les nombres</p> <table border="1" data-bbox="1189 850 1659 1050"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>4 560 = quatre mille cinq cent soixante ; 4 999 = quatre mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ; 5 012 = cinq mille douze ; 5 500 = cinq mille cinq cents</p>	M	C	D	U	4	5	6	0	4	9	9	9	5	0	1	2	5	5	0	0	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
M	C	D	U																				
4	5	6	0																				
4	9	9	9																				
5	0	1	2																				
5	5	0	0																				

<b>Synthèse/application</b>	Que venons-nous d'apprendre ?	<table border="1" data-bbox="1189 229 1659 432"> <tr> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p data-bbox="1189 475 1644 699"> 4 560 = quatre mille cinq cent soixante ;  4 999 = quatre mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf ;  5 012 = cinq mille douze ;  5 500 = cinq mille cinq cents </p>	M	C	D	U	4	5	6	0	4	9	9	9	5	0	1	2	5	5	0	0	Travail individuel Travail collectif
	M	C	D	U																			
4	5	6	0																				
4	9	9	9																				
5	0	1	2																				
5	5	0	0																				
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>																							
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b>	<p data-bbox="602 751 1077 858"><b>Exercice oral :</b> Compte de 100 en 100 de 4500 à 5500.</p> <p data-bbox="602 906 1151 1054"><b>Exercice écrit :</b> - Écris en lettres les nombres suivants : 4 676 ; 5 392, 5 449 ;</p> <p data-bbox="602 1139 1122 1284">- Classe les nombres suivants par ordre décroissant : 3 067 ; 5 500 ; 4 234 ; 4 431 ; 4 005 ; 4 495.</p>	<p data-bbox="1189 751 1330 778">Comptent</p> <p data-bbox="1189 906 1711 1091">Quatre mille six cent soixante-seize ; Cinq mille trois cent quatre-vingt-douze ; cinq mille quatre cent quarante-neuf. un</p> <p data-bbox="1189 1139 1711 1209">5 500 ; 4 234 ; 4 005 ; 4 495 ; 4 431 ; 3 067.</p>	Travail individuel Travail collectif																				

	<b>Défi additionnel</b> : complète 3 500 + ..... = 5 500	Répondent 3 500 + 2 000 = 5 500	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, traite l'exercice n° 1, 2 et 3 de ton livre à la page 81.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°22

### Les nombres entiers de 5 501 à 6 500

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI**

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Les nombres entiers de 5 501 à 6 500

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer des groupements de 5501 et 6500 ; objets
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 5501 et 6500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, symboles découpés, ardoise géante ...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés..

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	<p>A - Écris en chiffres les nombres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cinq mille quatre cent quinze</li> <li>- cinq mille cinq cents</li> </ul> <p>B-Écris en toutes lettres : 4826 ; 4 933 ; 5 009</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>5 415 5 500</p> <p>Quatre mille huit cent vingt-six ; Quatre mille neuf cent trente-trois ; cinq mille neuf.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p>Classe les nombres suivants par ordre croissant :</p> <p>5 401 ; 4792 ; 5 309 ; 4 800 ; 5200.</p>	<p>Classent les nombres</p> <p>4 800 ; 4 792 ; 5 200 ; 5 309 ; 5 401.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail individuel</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>Une usine a produit en quatre jours 5 525, 6 107 et 6 500 sachets d'eau. Aide les ouvriers à classer ces quantités par ordre décroissant.</p>	<p>Réponses possibles</p> <p>5 525, 6 107, 6 500 6 500, 5 525, 6 107, Etc.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
<b>Analyse/ Échanges/ Production (21 min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b></p> <p>Individuellement, dispose sur la table 5 525, 6 107 et 6 500 bâtonnets. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine sur ton ardoise 5 525, 6 107 et 6 500 bâtonnets, puis écris les nombres correspondants en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne 5 525 = cinq mille cinq cent vingt-cinq ; 6 107 = six mille cent sept ; 6 500 = six mille cinq cent.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>																
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et places-y 5 525, 6 107 et 6 500. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	5	5	2	5	6	1	0	7	6	5	0	0	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
M	C	D	U																
5	5	2	5																
6	1	0	7																
6	5	0	0																
<b>Synthèse/application</b>	<p>Qu'avons-nous appris ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>5 525 = cinq mille cinq cent vingt-cinq ; 6 107 = six mille cent sept ; 6 500 = six mille cinq cent.</p>	M	C	D	U	5	5	2	5	6	1	0	7	6	5	0	0	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	M	C	D	U															
5	5	2	5																
6	1	0	7																
6	5	0	0																
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>																			
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral</b> Compte de 100 en 100 les nombres de 5 500 à 6 500.</p> <p><b>Exercices écrits</b> - Écris en lettres les nombres suivants : 5 807 ; 6 049 ; 6 454.</p>	<p>Comptent</p> <p>cinq mille huit cent sept six mille quarante neuf six mille quatre cent cinquante quatre 4 526 ; 5 495 ; 5 505 ; 5 495 ; 6 005 ; 6 320.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>																

	- Classe les nombres suivants par ordre croissant : 6 320 ; 5 495 ; 5 876 ; 5 505 ; 6 005 ; 4 526 ;		
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue $3400 + 2600 =$	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, traite les exercices de ton livre à la page 83	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°23

### Le calcul du bénéfice

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul du bénéfice

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- identifier le prix de vente ; prix d'achat dans l'énoncé ;
- calculer le bénéfice à partir du prix d'achat et du prix de vente ;
- résoudre un problème portant sur le calcul de bénéfice.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, billet de 1000 F, 5000 F, des pièces de monnaies, ardoise géante...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie...

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	<p>Aliame a 64 bonbons, son père lui ajoute 29 autres bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?</p> <p>Clarisse a dans sa boutique 77 boules de savon. Elle achète encore 35 autres boules. Combien de boule de savon a-t-elle en tout ?</p>	<p>Réponses attendues 93 bonbons</p> <p>112 boules</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Exercice Oral :</b> donne la formule du calcul du prix de vent connaissant le bénéfice et le prix d'achat.</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Problème : Fanta achète des ignames au marché 2 500 F. Elle le revend et réalise un bénéfice 750 F. Calcule le prix de vente de l'igname</p>	<p>Répondent</p> <p><math>PV = PA + B</math></p> <p><math>PV = PA + B</math></p> <p><math>PV = 2\ 500\ F - 750\ F = 3\ 250\ F</math></p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Bouba achète un coq à 4 650 F. et le revend à 6 000 F. Aide-le à calculer son bénéfice.	Proposent des réponses 900 F 1 350 F 1 000 F 750 F	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, lis le problème et relève les différentes sommes et dis ce que représente chacune d'elle. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent  4 650 F = prix d'achat  6 000 F = prix de vente	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, calcule la différence entre ces deux sommes et nomme celle que tu obtiens. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent 6 000 F - 4 650 F = 1 350 F 1 350 F est le bénéfice.	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, tire la formule pour calculer le bénéfice à partir du prix d'achat et du prix de vente. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	Bénéfice = Prix de Vente – Prix d'achat. $B = PV - P A$	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Comment calcule-t-on le bénéfice si connaissant le prix d'achat et le prix de vente ?	Bénéfice = Prix de Vente – Prix d'achat. $B = PV - P A$	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Évaluation des acquis 8 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> À quoi est égale le bénéfice ?</p> <p><b>Exercice écrit</b> Problème : Une vendeuse de friperie achète une veste à 5 300 F. Il la revend sur place à 6 240 F. Calcule le bénéfice réalisé sur la veste.</p>	<p>Répondent à la question <math>B = PV - PA</math></p> <p><math>B = 6\ 400\ F - 5\ 300\ F = 1\ 100</math></p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Défi additionnel</b> Nafi achète deux koko-donda à 4 000 F. elle les revend à 3 000 F l'un. Calcule son bénéfice</p>	<p>Traitent le défi additionnel</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	<p>À la maison, traite l'exercice n° 2 et le problème n° 2 du livre à la page 87.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>Travail individuel</p>

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N 24

### Le calcul de la perte

**Classe** : CE2                      **Effectif** : ... G : ...F : ...**donc AH** : ..... G : .....F : **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul de la perte

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- identifier le prix de vente ; prix d'achat dans l'énoncé ;
- calculer la perte à partir du prix d'achat et du prix de vente ;
- résoudre un problème portant sur le calcul de

**Matériel/supports** :

- **collectif** problème expliqué, tableau, billet de 1 000 F, 5 000 F des pièces de monnaies, individuelle/géante
- **individuel** / ardoise individuelle, craie. Document : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : (4 min)</b>	Zenabo a dans son poulailler 56 poules et 49 pintades. Calcule le nombre total de ses oiseaux.  Cécile a 68 craies blanches et 75 craies bleues. Combien de craie a-t-elle en tout ?	Réponses attendues 105 oiseaux  143 craies	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>- Exercice Oral :</b> donne les formules pour calculer le prix de vente connaissant le prix d'achat ou le prix de revient et la perte.  <b>Exercice écrit :</b> Édouard achète un pantalon au marché 4 500 F. Il le revend à 5 750 F. Calcule son bénéfice.	Réponses attendues  $PV = PA + P$ ou $PV = PR + P$  $B = PV - PA$ $5\ 750\text{f} - 4\ 500\text{ F} = 1\ 250\text{ F}$	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Problème Linda a acheté du sucre à 6 500 F pour revendre au village. Elle a été battue par la pluie et il a revendu le sucre mouillé à 4 500 F. Quelle perte a-t-il subie ?	Écoutent et proposent des réponses Elle a perdu 2 000 F 1 000 F 500 F	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, relève les différentes sommes dans le problème et dis ce que représente chacune d'elle. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues :  6 500 F : Prix d'achat du sucre  4 500 F : Prix de vente du sucre	Travail individuel Travail de groupe									
	<b>Consigne 2</b> Individuellement et à partir des sommes connues, calcule la perte et donne la formule. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues :  6 500 F – 4 500 F = 2 000 F  Perte = prix d'achat – prix de vente P = PA - PV	Travail individuel Travail de groupe									
	<b>Consigne 3 :</b> Mouni a acheté des goyaves à 7 500 F qu'il a revendu à 6 450 F. Combien a-t-il perdu ?	Résolvent le problème  7 500 F – 6 450 F = 1050 F	Travail individuel Travail de groupe									
<b>Synthèse/application</b>	Comment calcule-t-on la perte connaissant le prix de vente et le prix d'achat ?	Perte = Prix d'Achat – Prix de Vente P = PA - PV	Travail individuel Travail collectif									
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>												
<b>Étape 1 Évaluation des acquis 8 min</b>	<b>Exercice oral :</b> dis comment calculer la perte.	Répondent P = PA - PV	Travail individuel Travail collectif									
	<b>Exercice écrit :</b> complète											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PA</th> <th>PV</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 800 F</td> <td>6 300 F</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>7 000 F</td> <td>6 750 F</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>			PA	PV	P	6 800 F	6 300 F	?	7 000 F	6 750 F	?
	PA			PV	P							
6 800 F	6 300 F	?										
7 000 F	6 750 F	?										

	<p><b>Défi additionnel</b> Bernard achète un portable d'occasion à 5 000 F et l'a revendu à 4090 F. Calcule sa perte.</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<p><b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b></p>	<p>À la maison, résous les problèmes n° 2 et 3 de ton livre à la page 89.</p>	Prennent l'engagement de résoudre les problèmes	Travail individuel

## Arithmétique2 CE2 : fiche pédagogique N°25

### La division avec 2 chiffres au diviseur et plus d'1 chiffre au quotient

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : La division avec 2 chiffres au diviseur et plus d'1 chiffre au quotient

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur avec plus d'1 chiffre au quotient ;
- résoudre des problèmes portant sur la division avec 2 chiffres au diviseur avec plus d'1 chiffre au quotient.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, symboles découpés, ardoise géante...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés, cahier crayon...

Document : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	Awa a 59 tomates. Combien lui faut-il pour avoir 100 tomates.  Inès a 250 F. Combien lui manque-t- il pour acheter un ananas qui coûte 500 F	Réponses attendues 41 tomates  250 F	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis ( 4 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> récite le table de multiplication par 7 <b>Exercice écrit :</b> pose et effectue 35 : 5 45 : 5 =	Récite la table de multiplication par 7  S'exécutent	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Yelkouni veut administrer 322 comprimés à ses 21 bœufs au cours de l'année. Aidez-le à faire la répartition de ses comprimés par bête	Écoutent et proposent des solutions 17 comprimés 15 comprimés 12 comprimés	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose 322 bâtonnets et divise en 21 parties égales. Présente tes résultats à ton groupe échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, trace 322 bâtonnets et divise en 21 parties puis écris l'opération correspondante. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	<p>Consigne 3 Pose et effectue l'opération. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne :</p> $\begin{array}{r} 322 \overline{) 21} \\ 11 \quad \underline{156} \\ 12 \\ 0 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Qu'est- ce que nous avons étudié ?	Pour effectuer une division avec 2 chiffres au diviseur, on prend 2 chiffres au dividende ; si ces chiffres donnent un nombre inférieur au diviseur, on prend 3 chiffres ; on fait la division puis on abaisse le chiffre suivant du dividende à la droite du reste et on poursuit la division jusqu'à la fin.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis (8 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : dis comment on effectue une division ayant plus de 1 chiffre au quotient ?</p>	Répondent	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Exercice écrit</b> : pose et effectue 1 341 : 25 = 1 785 : 28 =</p>	Exécutent la consigne	
	<p><b>Défis additionnels</b> Pose effectue 248 : 15 = 16</p>		Travail individuel

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, fais l'exercice et le problème de ton livre à la page 92	S'engagent à le faire	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°26

### La division : dividende et diviseur terminé par des zéros

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : La technique des quatre opérations

**Titre** : La division : dividende et diviseur terminé par des zéros

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer des opérations portant sur la division dont le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros ;
- résoudre des problèmes portant sur ce type de division.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, ardoise géante...
- **individuel** : ardoise individuelle/géante, craie. .

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthode / technique** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Gogo a 300 F. Combien lui manque-t-il pour acheter une paire de chaussures qui coûte 500 F ? Kalifa a 560 œufs. Combien œufs lui manque-t-il pour remplir une couveuse qui en prend 700 ?	Répondent 160 F  140 œufs	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	- <b>Exercices oraux</b> : récite la table de multiplication par 8 <b>Exercice écrit</b> : pose et effectue 145 : 15 234 : 26	Recite la table de multiplication par 8  Posent et effectuent	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Un commerçant doit conditionner 2 600 l d'huile dans des bidons d'une capacité de 20 l chacun. Aidez-le à trouver le nombre de bidons à remplir	Écoutent et proposent des réponses : 4 fûts 5 fûts 6 fûts	Travail individuel Travail de groupe
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose 2 600 bâtonnets sur la table et divise-les en 20 parties égales. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	S'exécutent	Travail individuel Travail de groupe

	<p><b>Consigne 2</b>  <b>Individuellement, dessine 2 600</b>          symboles et divise en 20 ; dis          comment on pose l'opération.          Présente ton résultat au groupe,          échangez et faites la synthèse.</p>	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	<p>Consigne 3          Individuellement, pose l'opération, dis          comment le dividende et le diviseur          sont terminés, effectue-la et dis          comment tu as procédé pour le faire          rapidement.          Présente ton résultat au groupe,          échangez et faites la synthèse.</p>	Exécutent la consigne : $\begin{array}{r} 2\ 600\ 20 \\ 0\ 6\ 130 \\ 00 \\ 0 \end{array}$	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	<p>Comment on effectue une division avec          un dividende et le diviseur terminé par          des zéros ?</p>	<p>Pour effectuer une division dont le          dividende et le diviseur sont          terminés par un ou plusieurs 0, on          supprime le même nombre de zéro          au diviseur et au dividende avant          d'effectuer l'opération</p> <p>Exemple <math display="block">\begin{array}{r} 6\ 500\ 300 \\ 05\ 21 \\ 2 \end{array}</math></p>	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>8 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> Comment effectuer          une division quand le dividende et le          diviseur sont terminés par des zéros ?  <b>Exercice écrit :</b> pose et effectue  <math>1200 : 60 =</math></p>	<p>Répondent</p> <p>Posent et effectuent les opérations</p>	Travail individuel Travail collectif

	4 900 : 400 = Yaro partage 2 700 F à 50 apprenants. Calcule la part de chacun.	Résolvent le problème	
	<b>Défis additionnel</b> : pose et effectue 5 770 : 500 =	Pose et effectue	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, traite l'exercice et résous le problème de ton livre à la page 94 .	S'engagent à traiter les exercices	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°27

### Les notions de : gains, dépenses, économies, dettes

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : les notions de : gains, dépenses, économies, dettes

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- Identifier les différentes sortes d salaires ou gain (horaire , journalier , hebdomadaire mensuel )
- résoudre des problèmes portant sur le gain et salaire

**Matériel/supports** :

- **collectif** : Problème expliqué, tableau, ardoises géante...
- **individuel** : ardoise individuelle/géante, craie...

**Document** : livre de calcul CE, p...

**Durée** : 45 mn

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	Moussa a 27 mangues ; son frère en a le tiers. Son frère a combien de mangues ?  Jules a 72 craies ; Ali en a le tiers. Ali a combien de craies ?	Réponses attendues 9 mangues  26 craies	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercices oraux</b> : dis comment calculer la perte.  Karine achète du maïs à 4300 F qu'elle revend 3 450 F. Calcule sa perte.	Répondent  Résolvent le problème	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Un manoeuvre gagne 5 700 F par semaine il achète du riz à 1500 F et garde 2 000 F banque pour achète une moto Dis ce que représente chaque somme.	Propose les réponses 5 700 7 c'est un salaire ; 1 500 F c'est les achats. Etc.	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, lis le problème et relève les différentes sommes. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, dis ce que chaque somme représente. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	5 700 F = le gain  1500 F = les dépenses  2 000 F = les économies	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Que devons-nous retenir ?	Le gain c'est la somme d'argent que le fonctionnaire, l'ouvrier ou le manoeuvre gagne. L'argent utilisé pour les achats c'est une dépense L'argent qu'on pose à côté après les dépenses est l'économie ; le gain est supérieur aux dépenses. La dette est l'argent qu'on doit à quelqu'un ; le gain est inférieur aux dépenses.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis 8 min</b>	<b>Exercice oral</b> : Qu'est-ce que le gain, les dépenses, l'économie, la dette ?  <b>Exercice écrit</b> :	Répondent    Exécutent la consigne	Travail individuel Travail collectif

	Un travailleur a gagné 6 300 F. Il achète des vivres pour 4 000 F, une chemise à 1 500 F et 1 000 F produits pour des soins. Dis s'il économise ou s'il a une dette.		
	<b>Défi additionnel</b> Dis à quel moment on économise.	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison traite les exercices 1, 2 , 4 et le problème 2 de la page 98 de ton livre.	S'engagent à faire les exercices	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°28

### Les nombres entiers de 6 501 à 7 500

**Classe** : CE2                    **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... G :.....F : **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Les nombres entiers de 6 501 à 7 500

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer et compter des groupements de 6 501 à 7 500 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 6 501 à 7 500 ;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, symboles découpés, ardoise géante...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie, symboles découpés, cahier crayon...

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>A - Écris en chiffres les nombres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cinq mille huit cent quinze</li> <li>- quatre mille sept cent dix</li> <li>- cinq mille six cents</li> </ul> <p>B-Écris en toute lettre : 5 926 ; 6 365 ; 4 900.</p>	<p>Répondent</p> <p>5 815 4 710 5 600</p> <p>Cinq mille neuf cent vingt-six ; Six mille trois cent soixante-cinq ; Quatre neuf cents</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p>Classe les nombres suivants par ordre croissant :</p> <p>5 401 ; 4 792 ; 5 309 ; 4 800 ; 5 500 ; 5 200.</p>	<p>Classent les nombres 4 792 ; 4 800 ; 5 200 ; 5 401 ; 5 500.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>La ferme de Michel compte 7 095 poulets, 7 280 pintades et 6 750 moutons. Aide-le à classer le nombre d'animaux par ordre croissant.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses 7 095 ; 7 280 ; 6 750. 7 280 ; 7 095 ; 6 750.</p>	<p>Travail individuel</p>

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, dispose sur la table 7 095, 7 280 et 6 750 bâtonnets, classe les tas par ordre croissant. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Comptent et classent.	Travail individuel Travail de groupe																
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, dessine 7 095, 7 280 et 6 750 bâtonnets, par ordre croissant, écris les nombres correspondant en chiffres et en lettres. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Dessinent et écrivent	Travail individuel Travail de groupe																
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et places-y ces nombres. Présente tes résultats à ton groupe et faites la synthèse.	<table border="1"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td></tr> </table>	M	C	D	U	6	7	5	0	7	0	9	5	7	2	8	0	Travail individuel Travail de groupe
M	C	D	U																
6	7	5	0																
7	0	9	5																
7	2	8	0																
<b>Synthèse/application</b>	Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?	<table border="1"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td></tr> </table> <p>6 750 = six mille sept cent cinquante</p>	M	C	D	U	6	7	5	0	7	0	9	5	7	2	8	0	Travail individuel Travail collectif
M	C	D	U																
6	7	5	0																
7	0	9	5																
7	2	8	0																

		7 095 = sept mille quatre-vingt quinze 7 280 = sept mille deux cent quatre vingt	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(8 min)</b>	<b>Exercice oral</b> : Compte de 100 en 100 les nombres de 6 501 à 7 500. <b>Exercice écrit</b> Classe les nombres suivant par ordre décroissant : 7 320 ; 7 076 ; 6 005 ; 7 067 ; 4 500.	Comptent  7 076 ; 7 067 ; 6 526 ; 6 005 ; 4 500.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Complète $4\,500 + \dots = 7\,500$	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/</b> <b>transfert ou exercice de</b> <b>maison (2 min=</b>	À la maison, fais l'exercice n° 2 et le problème n° 3 à la page 104 de ton livre.	S'engagent à faire les exercices	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N° 29

### Le calcul des dépenses

**Classe** : CE2      **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI**

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul des dépenses

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- calculer les dépenses à partir du gain et de l'économie ou de la dette ;
- donner la formule du calcul des dépenses ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul des dépenses.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : problème expliqué, tableau, ardoise géante...
- **individuel** : ardoise individuelle, craie.

**Document** : livre de calcul CE, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthode et technique** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>Une école compte 60 garçons. Le nombre de filles est le triple de 60. Combien de filles y a-t-il dans cette école ?</p> <p>Un boulanger a 500 sacs de farine ; il achète le triple pour ajouter. Combien de sacs a-t-il acheté ?</p>	<p>Réponses attendues 120 élèves</p> <p>1 500 sacs</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis ( 4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> Qu'est -ce que le gain, l'économie, la dépense, la dette ?</p> <p><b>Exercice écrit</b> Problème : Hato a acheté une chèvre à 6 800 F qu'il revend à 7 500 F. Calcule son bénéfice.</p>	<p>Donnent la définition des termes</p> <p>Résolvent le problème</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenantes	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>Problème 1 Bintou gagne 7 500 F par mois. Elle après ses dépenses elle pose 2 400 F en banque. Calcule ses dépenses.</p> <p>Problème 2</p>	<p>Propose des réponses 7 500 F + 2 400 F ; 7 500 F – 2 400 F ; 7 500 F : 2 400 F</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>

	Bazié gagne 5 300 F par semaine. Il termine chaque fois la semaine avec une dette de 1 200 F. Calcule ses dépenses.		
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, lis le problème 1, relève les sommes et nomme-les. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	7 500 F = gain 2 400 F = économie	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, calcule les dépenses à partir des sommes du gain et de l'économie puis donne la formule. présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne $7\,500\text{ F} - 2\,400\text{ F} = 5\,100\text{ F}$ Dépenses = Gain – Économie	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, lis le problème 2, relève les sommes et nomme-les. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	5 300 F = Gain 1 200 F = Dette	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 4</b> Individuellement, calcule les dépenses à partir des sommes du gain et de la dette puis donne la formule. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne $5\,300\text{ F} + 1\,200\text{ F} = 6\,500\text{ F}$ Dépenses = Gain + dette	Travail individuel Travail collectif
<b>Synthèse/application</b>	Que pouvons-nous retenir ?	Dépenses = gain- économie Dépenses = gain + dette	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : comment on calcule les dépenses s'il y a économie ?</p> <p><b>Exercice écrit</b> : complète</p>	Répondent	Travail individuel Travail collectif															
	<table border="1"> <tr> <td>gain</td> <td>4 600 F</td> <td>6 000 F</td> <td>7 500</td> </tr> <tr> <td>économie</td> <td>1 000 F</td> <td></td> <td>5 800</td> </tr> <tr> <td>dépenses</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>dette</td> <td></td> <td>1 850 F</td> <td></td> </tr> </table>	gain		4 600 F	6 000 F	7 500	économie	1 000 F		5 800	dépenses	?	?	?	dette		1 850 F	
	gain	4 600 F	6 000 F	7 500														
	économie	1 000 F		5 800														
	dépenses	?	?	?														
dette		1 850 F																
<p><b>Défi additionnel</b> Minata gagne 6 700 F par semaine. Elle économise 1 500 F. Calcule ses dépenses.</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel																
<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif																
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	À la maison, traite l'exercice 2 et les problèmes 2 et 3 à la page 111 de ton livre.	S'engagent à faire les exercices	Travail individuel															

## Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°30

### Le calcul des économies

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul des économies

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- calculer les économies à partir du gain et des dépenses ;
- donner la formule de calcul des économies ;
- résoudre des problèmes portant sur le calcul des économies.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : problème expliqué, tableau ...
- **individuel** : ardoise individuelle/géante, craie...

**Document** : livre de calcul CE2, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Sanata a acheté 23 pagnes ; sa sœur en a le triple. Combien de pagnes celle-ci a-t-elle acheté ?	Réponses attendues 69 Pagnes	Travail individuel Travail collectif
	Alice a ramassé 145 fruits ; son amie en a ramassé le triple. Combien de fruits elle a ramassé ?	435 fruits	
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	- <b>Exercice oral</b> : Comment calcule-t-on la dépense ?  <b>Exercice écrit</b> Elie a gagné 7500 F et économise 2 500 F Combien dépense-t-il ?	Dépenses = Gain – Économie  ou Dépenses = Gain + Économie	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Un ouvrier perçoit 7 500 F par semaine et dépense 5 975 F. Aidez-le à calculer la somme économisée.	Écoutent et proposent des réponses : 7 500 F + 5 975 F ; 7 500 F - 5 975 F ; Etc.	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, relève les sommes et dis ce qu'elles représentent. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne  7 500 F : gain de l'ouvrier 5 975 F : dépenses par semaine	Travail individuel Travail de groupe										
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, calcule l'économie que réalise l'ouvrier à partir du gain et des dépenses, puis donne la formule. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Économie = 7 500 F - 5 975 F  Économies = Gains – dépenses.	Travail individuel Travail de groupe										
<b>Synthèse/application</b>	Comment on calcule l'économie ?	Économie = Gains – Dépense	Travail individuel Travail collectif										
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>													
<b>Étape 1 Évaluation des acquis (8 min)</b>	<b>Exercice oral</b> Comment calcule-t-on l'économie ?	Répondent Économie = Gain – Dépense	Travail individuel Travail collectif										
	<b>Exercice écrit</b> Complète le tableau <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Gains</td> <td>5 700 F</td> <td>6 825 F</td> <td>7 500 F</td> </tr> <tr> <td>dépenses</td> <td>3 300 F</td> <td>5 225 F</td> <td>6 150 F</td> </tr> <tr> <td>économies</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </table>	Gains		5 700 F	6 825 F	7 500 F	dépenses	3 300 F	5 225 F	6 150 F	économies	?	?
Gains	5 700 F	6 825 F	7 500 F										
dépenses	3 300 F	5 225 F	6 150 F										
économies	?	?	?										
	<b>Défi additionnel</b> Problème : quelle économie réalise en une semaine un enfant qui gagne 2250 F et dépense 1 250 F par jour ?	Traitent le défi additionnel	Travail individuel										

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	À la maison résous les problèmes 3 et 4 de ton livre à la page 116	S'engagent à résoudre les problèmes	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°31

### Les nombres entiers de 7 501 à 8 500

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** : **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

Titre : les nombres entiers de 7 501 à 8 500

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des groupements de 7 501 et 8 500 objets
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 7 501 et 8 500;
- écrire ces nombres dans le tableau de numération.

**Matériel/supports** :

- collectif : problème expliqué, tableau, ardoise individuelle/géante, craie...
- individuel : ardoise individuelle, craie...

**Document** : livre de calcul CE2, page...

**Durée** : 45 mn

**Méthode** /technique : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>A -Écris en chiffres les nombres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- six mille huit cent quinze</li> <li>- six mille sept cent dix</li> <li>- sept mille cent</li> </ul> <p>B-Écris en toute lettre : 6 826 ; 7 465 ; 6 900.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>6 815 6 710 7 100</p> <p>Six mille huit cent vingt six Sept mille quatre cent soixante cinq Six mille neuf cents</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p>Classe les nombres suivants en ordre croissant</p> <p>5 401 ; 6 792 ; 6 309 ; 6 800 ; 5 673 ; 7 200.</p>	<p>Réponse attendues</p> <p>5 401 ; 5 673 ; 6 309 ; 6 792 ; 6 800 ; 7 200.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>Ali a dans son magasin 7 600 kg de riz, 80013 kg de haricot et 8 499 kg de mil. Sa fille veut classer ces céréales par ordre décroissant. Aide-le.</p>	<p>Écoutent, proposent des réponses :</p> <p>8 499 kg ; 7 900 kg ; 8 013 kg</p> <p>8 499 kg ; 8 013 kg ; 7 900 kg .</p>	<p>Travail individuel</p>

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, classe les nombres 7 900 kg ; 8 499 kg ; 8 013 kg par ordre croissant. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 7 900 kg ; 8 013 kg ; 8 499 kg.	Travail individuel Travail de groupe																
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, écris les nombres 7 900 ; 8 499 ; 8 013 en lettres. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne 7 900 = sept mille neuf cents 8 499 = huit mille quatre cent quatre-vingt-dix-neuf 8 013 = huit mille treize	Travail individuel Travail de groupe																
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, écris les nombres 7 900 ; 8 499 ; 8 013 dans le tableau de numération. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.	Ecrivent 8500 <table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	7	9	0	0	8	4	9	9	8	0	1	3	Travail individuel Travail de groupe
M	C	D	U																
7	9	0	0																
8	4	9	9																
8	0	1	3																
<b>Synthèse/application</b>	Qu'avons-nous étudié au cours de cette leçon ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 7 900 = sept mille neuf cents 8 499 = huit mille quatre cent quatre-vingt-dix-neuf 8 013 = huit mille treize	M	C	D	U	7	9	0	0	8	4	9	9	8	0	1	3	Travail individuel Travail collectif
M	C	D	U																
7	9	0	0																
8	4	9	9																
8	0	1	3																

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(8 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Compte de 100 en 100 de 7 501 à 8 500 puis décompte de 8 500 à 7 500 de la même manière. <b>Exercice écrit :</b> Classe les nombres suivant par ordre décroissant : 7 320 ; 7 076 ; 8 500 ; 6 005 ; 6 526.	Comptent  Classent les nombres	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Écris ces nombres en lettres 8099 8450	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/</b> <b>transfert ou exercice</b> <b>de maison (2 min)</b>	À la maison écris les nombres de 8 450 à 8 500 en lettres.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice.	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°32

### Les nombres entiers de 8 500 à 9 999

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

Titre : les nombres entiers de 8 500 à 9 999

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- constituer des groupements de 8 500 à 9 999 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres compris entre 8 500 à 9 999 ;
- écrire en chiffres et en lettres ces nombres.

**Matériel et support** :

- **collectif** : tableau, ardoise individuelle/géante, craie....
- **individuel** : ardoise, craie, symboles mathématiques

**Document** : livre de calcul CE2, page...

**Durée** : 45 min

**Méthode/technique** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	<p>A -Écris en chiffres les nombres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sept mille huit cent quinze</li> <li>- six mille sept cent dix</li> <li>- huit mille quatre cent quatre-dix neuf</li> </ul> <p>B-Écris en toutes lettres : 8 226 ; 7 765 ; 6 717.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>7 815 6 710 8 499</p> <p>Huit mille, deux cent vingt-six ; Sept mille sept cent soixante-cinq ; six mille sept cent-dix-sept.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<p>Classe les nombres suivants en ordre croissant ;</p> <p>7 401 ; ; 7 309 ; 7 800 ; 8 073 ; 7 200.</p>	<p>Classent</p> <p>7 200 ; 7 309 ; 7 401 ; 7 800 ; 8 073</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<p>Diallo compte 1 499 moutons et 8 500 agneaux. Aide-le à calculer le nombre total d'animaux.</p>	<p>Proposent des réponses</p> <p>9 999 9 700 9 564</p>	<p>Travail individuel</p>

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, dispose sur la table 8 milliers 5 centaines ajoute 1millier de 4 centaines 9 dizaines et 9 unités sur ton ardoise. Comptent le tout. Présente le résultat au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	Disposent les symboles sur la table et comptent	Travail individuel Travail de groupe																				
	<p><b>Consigne 2 :</b> Dessine sur l'ardoise les symboles des milliers, des centaines, des dizaines et unités correspondant à ce que tu as sur l'ardoise, compte et écris ce nombre en chiffres et en lettres. Présente tes résultats au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>9 999 = neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</p>	Travail individuel Travail de groupe																				
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, trace le tableau de numération et places-y les nombre Suivants : 9 725 ; 9 011 ; 8 800 Présente tes résultats au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	8	8	0	0	9	0	1	1	9	7	2	5	9	9	9	9	Travail individuel Travail de groupe
M	C	D	U																				
8	8	0	0																				
9	0	1	1																				
9	7	2	5																				
9	9	9	9																				
<b>Synthèse/application</b>	<p>Que venons-nous d'étudier au cours de cette leçon ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>8 800 =huit mille huit cent</p>	M	C	D	U	8	8	0	0	9	0	1	1	9	7	2	5	9	9	9	9	Travail individuel Travail collectif
M	C	D	U																				
8	8	0	0																				
9	0	1	1																				
9	7	2	5																				
9	9	9	9																				

		9 725 = neuf mille sept cent vingt-cinq; 9 011 = neuf mille onze ; 9 999 = neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (8 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Compte de 100 en 100 les nombres de 9 000 à 9 900.	Comptent	Travail individuel Travail collectif
	<b>Exercice écrit :</b> - Classe les nombres suivant par ordre décroissant : 9 320 ; 9 076 ; 8 500 ; 9 005 ; 9 526 ; 9 067.	Classent le nombre par ordre décroissant	
	<b>Défi additionnel</b> Complète 9900 = 900 + .....	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (2 min)</b>	À la maison, traitent les trois exercices à la page 125 de ton livre.	S'engagent à le faire	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : Fiche pédagogique N° 33

### Le nombre 10 000

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies.

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Étude des nombres

**Titre** : Le nombre 10 000

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- constituer un groupement de 1 000 objets ;
- décomposer 1 000 en milliers, en centaines, en dizaines ;
- lire et écrire le nombre 1 000 en chiffres et en lettres ;
- écrire le nombre 10 000 dans un tableau de numération.

**Matériel / supports** :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, ardoises géantes...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies...

**Documents** : Guide du maître CE2 P. 101 à 102 et Livre de calcul CE2 de l'apprenant.e, P. 128

**Durée** : 45 min

**Méthodes/Techniques** : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental</b> <b>5 min</b>	<b>Exercices écrits :</b> Écris les nombres suivants en lettres : - 7 950 - 8 668 - 7 898  Écris les nombres suivants en chiffres : Sept mille huit cent quatre-vingt-dix-huit.	Réponses  Sept mille neuf cent cinquante Huit mille six cent soixante huit Sept mille huit cent quatre-vingt dix-huit  7 898	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des pré- requis :</b> <b>7 min</b>	<b>Exercice oral :</b> compte de 10 en 10 de 9 000 à 9 900 <b>Exercice écrit :</b> 1- Dans un village il y a 4 500 hommes et 5 495 femmes. Combien d'habitants compte ce village ?	Comptent  4 500 + <u>5 495</u> = 9 995	
<b>Motivation : 2 min</b>	- Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :</b> <b>3 min</b>	Moussa a acheté 2 paires de chaussure à 5 000 F l'une. Combien a-t-il dépensé ?	Écoutent attentivement puis émettent des hypothèses : 9 000 F 10 000 F Etc.	Travail individuel Travail collectif

<b>Analyse / Échanges / Production : 17 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe les deux billets et dis combien cela vaut. Présente ton résultat au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.	Observent, lisent, échangent et font la synthèse. 10 000 F	Travail individuel Travail collectif															
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dessine 10 000 bâtonnets sur ton ardoise, écris 10 000 en chiffre et en lettres. Présente tes résultats au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.	10 000 = dix mille	Travail individuel Travail collectif															
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement dis écris le nombre 10 000 dans le tableau de numération. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>M</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> <td>Travail individuel</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>Travail collectif</td> </tr> </table>		M	C	D	U	Travail individuel	1	0	0	0	0	Travail collectif				
	M	C	D	U	Travail individuel													
1	0	0	0	0	Travail collectif													
<b>Synthèse / Application : 5 min</b>	Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?	10 000 (dix mille) s'écrit avec 5 chiffres 10 000 = 10 000 unités, 1 000 dizaines, 100 centaines ou 10 milliers. <table border="1"> <tr> <td>M</td> <td></td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>U</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	M		C	D	U	D	U				1	0	0	0	0	Travail individuel Travail collectif
M		C	D	U														
D	U																	
1	0	0	0	0														
<b>PHASE D'ÉVALUATION</b>																		

	<p><b>Exercice oral :</b> Compte de 1 000 en 1 000 de 0 à 10 000 Écris 10 000 en lettres</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Complète : <math>8\,000 + \dots = 10\,000</math></p>	Comptent	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b> Trouve le manquant <math>4\,728 + \dots = 10\,000</math></p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent	Travail individuel Travail collectif
<p><b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison : 2 min</b></p>	<p>À la maison, compte de 1 000 en 1 000 de 1 000 à 10 000.</p>	<p>Prendent l'engagement de faire l'exercice à la maison.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

## Arithmétique CE2 : Fiche pédagogique N° 35

### La notion de salaire

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies.

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : La notion de salaire

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- définir le salaire ;
- identifier les différentes sortes de salaires ;
- résoudre des problèmes sur le salaire.

**Matériel / supports** :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, textes de problèmes expliqués, ardoises géantes...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

**Documents** : Guide du maître CE2 P. 103 à 104 et Livre de calcul CE2 de l'apprenant-e, P. 134

**Durée** : 45 min

**Méthodes/Techniques** : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS									
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>												
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Rachelle achète 8 crayons à raison de 70 francs l'unité. Combien a-t-il dépensé en tout ?  Sori achète 8 sachets de 50 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?	Réponses  560 F  400 bonbons	Travail individuel Travail collectif									
<b>Rappel des pré- requis : 4 min</b>	<b>Exercice oral :</b> comment on calcule les dettes ?  <b>Exercice écrit :</b> Complète <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Gain</td> <td>7 750</td> <td>4 500</td> </tr> <tr> <td>Dépense</td> <td>8 750</td> <td>5 550</td> </tr> <tr> <td>Dettes</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </table>	Gain	7 750	4 500	Dépense	8 750	5 550	Dettes	?	?	Répondent  Complètent le tableau	
Gain	7 750	4 500										
Dépense	8 750	5 550										
Dettes	?	?										
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail collectif									
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>												
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Le fonctionnaire est payé tous les 30 jours avec de l'argent pour le travail qu'ils font. Linda veut savoir comment est appelée cette somme. Aide-la.	Écoutent attentivement puis proposent des réponses Gain Économie Salaire	Travail individuel Travail collectif									

<b>Analyse / Échanges / Production : 17 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, nomme la somme que le travailleur reçoit à la fin du mois. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites une synthèse.	Répondent  Le salaire	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, cite les différentes sortes de salaire. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail collectif
<b>Synthèse / Application</b>	Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?	L'argent que touche régulièrement un travailleur s'appelle salaire. Il peut être payé par : - Heure (c'est un salaire horaire) - Jour (c'est un salaire journalier) - Semaine (c'est un salaire hebdomadaire) - Mois (c'est un salaire mensuel)	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis : 8 min</b>	<b>Exercice oral</b> Qu'est-ce qu'un salaire ?  <b>Exercice écrit</b> Salam travaille dans un restaurant ou il est payé par jour. Comment appelle-t-on ce qu'il gagne ? Relève la bonne réponse :	C'est l'argent que l'on gagne après avoir fait un travail.  Salaire journalier	Travail individuel Travail collectif

	<p>La somme que le travailleur perçoit régulièrement après avoir travaillé est :</p> <p>a - un bénéfice ;  b - un salaire ;  c - une dette.</p>		
	<p><b>Défi additionnel</b></p> <p><b>Problème :</b>  Un gardien perçoit 1 250 F comme salaire journalier.  Quelle est son salaire hebdomadaire ?</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/</b>  <b>transfert ou exercice</b>  <b>de maison 2 min</b></p>	<p>Cite un salarier que tu connais et dis de quel salaire il s'agit</p>	<p>Prendent l'engagement de faire l'exercice à la maison.</p>	<p>Travail individuel  Travail collectif</p>

## Arithmétique CE2 : Fiche pédagogique N° 36

### Le calcul de salaire

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies.

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Le calcul de salaire

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- calculer les différentes sortes de salaires ;
- donner la formule de calcul d'un salaire ;
- résoudre des problèmes sur le salaire.

**Matériel / supports** :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, textes de problèmes expliqués, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

**Documents** : Guide du maître CE2 P. 104 et Livre de calcul CE2 de l'apprenant.e, P. 137

**Durée** : 45 min

**Méthodes/Techniques** : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Toto à 9 sachets de 40 billes. Combien de billes a-t-il en tout ?  Gasbéogo a 9 tas de 60 poissons. Combien de poissons a-t-il en tout ?	Réponses 360 billes  540 poissons	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des pré- requis : 4 min</b>	<b>Exercice écrit :</b> 2- Qu'est-ce qu'un salaire ?  3- Olga reçoit 10 billets de 1 000 francs pour son travail du mois. Calcule son salaire du mois.	C'est l'argent que l'on reçoit pour un travail fait.  $20 \times 1\,000 = 20\,000$ francs	
<b>Motivation : 2 min</b>	La dernière fois, nous avons vu la notion de salaire. Aujourd'hui nous allons voir une nouvelle leçon et je vous invite à lire silencieusement le texte au tableau. Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	1. Moustapha gagne 1 000 francs par heure de travail. Combien gagne-t-il en 6 heures ?  2. Gael lui il gagne 1 250 francs par jour	Écoutent attentivement et proposent des réponses 600 francs 6 000 francs 60 francs	Travail individuel Travail collectif

	<p>et il travaille pendant 5 jours. Calcule son salaire hebdomadaire.</p> <p>3. Pendo gagne 300 francs par jour pendant un mois. Calcule son salaire mensuel.</p>		
<b>Analyse / Échanges / Production : 17 min</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Lis le problème 1. individuellement, relève les différentes données et nomme-les. Présente tes résultats au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>1 000 francs = salaire horaire</p> <p>6 jours = temps de travail</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, calcule son salaire journalier à partir des données connues. Présente ton résultat au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Salaire journalier = salaire horaire x nombre d'heures</p> <p>Salaire journalier = 1 000 F x 6 = 6 000 F</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, lis le problème 2, relève les différentes données et nomme-les. Présente tes résultats au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>1 250 francs = salaire journalier</p> <p>5 jours = temps de travail</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement, calcule son salaire hebdomadaire à partir des données connues. Présente ton résultat au groupe, échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Salaire hebdomadaire = salaire journalier x nombre de jours</p> <p>Salaire hebdomadaire = 1 250 F x 5 = 6 250 F</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>



	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	Résous ce problème à la maison. Un ouvrier gagne 1 100 francs par jour. L'ouvrier ne travaille pas les samedis, calcule son salaire du mois.	Prennent l'engagement de faire l'exercice à la maison.	Travail individuel Travail collectif

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°37

### La preuve de la multiplication

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**donc AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Discipline /Activité** Mathématique

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : techniques opératoires

**Titre** : La preuve de la multiplication

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable d'/de

- expliquer la technique de la preuve de la multiplication ;
- faire la preuve de la multiplication en inversant les termes de l'opération ;
- utiliser la preuve pour vérifier la justesse des opérations de la multiplication.

**Matériel /Supports** :

- **collectif** : des opérations au tableau, ardoise géante ...
- **individuel** : cahier de brouillon, crayon de papier, ardoise géante.

**Document** : livre de l'élève CE2 P.150, guide du maître CE2

**Durée** : 45 min

**Méthode/technique** : travaux de groupes, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Karim achète 30 cartons contenant 9 bonbons chacun. Calcule le nombre total de bonbons.  Les 70 poules de Didier ont chacune 9 poussins. Calcule le nombre de poussins de Didier	Réponses attendues 270 bonbons  630 poules	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	Pose et effectue les opérations suivantes $321 \times 14 =$ $156 \times 35 =$	Posent et effectuent les l opérations	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Sali a récolté 13 sacs de 136 mandarines chacun. Aide-le à calculer le nombre total de mandarines.	Écoutent, proposent des résultats 1 768 1 567 1 456	Travail individuel
<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, pose et effectue l'opération de la multiplication. Présente tes résultats, échangez et faites la synthèse.	136            1 1 <u>x 13</u> 408 <u>136</u> =1 768	Travail individuel Travail de groupe

	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, inverse le multiplicande et le multiplicateur puis effectue de nouveau l'opération et dis ce que tu constates. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Exécute la consigne</p> $\begin{array}{r} 13 \quad 1 \\ \times 136 \\ \hline 178 \\ 39 \\ 13 \\ \hline 1768 \end{array}$ <p>c'est le même résultat</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, divise le résultat par le multiplicateur, compare le quotient au multiplicande et dis ce que tu constates Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse.</p>	$\begin{array}{r} 1768 \quad 1 \\ 46 \overline{) 136} \\ \underline{78} \\ 00 \end{array}$ <p>le quotient = multiplicande</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Dis comment on peut vérifier le résultat d'une multiplication.</p>	<p>Pour faire la preuve de la multiplication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je reprends l'opération en inversant le multiplicande et le multiplicateur. Si le résultat est le même l'opération est juste.</li> <li>- je divise le produit par le multiplicateur. Si la réponse est égale au multiplicateur l'opération est juste</li> </ul> <p>On peut aussi faire la preuve par 9</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1 :</b> <b>Évaluation des acquis</b> <b>(8 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> donne deux méthodes pour vérifier multiplication.	Exécutent et font la preuve	Travail individuel Travail collectif
	<b>Exercice écrit :</b> Pose, effectue les opérations suivantes et vérifie si le résultat est juste : $34 \times 21 =$ ; $42 \times 15 =$ ; $89 \times 36 =$ .		
	<b>Défi additionnel</b> Pose et effectue 1 $25 \times 122 =$	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/</b> <b>transfert ou exercice</b> <b>de maison (2 min)</b>	À la maison, fais l'exercice n° 2 de la page 140 du livre	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

**Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°39**  
**Problème pratiques sur les prix : PA ; PR ; PV**

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Discipline /activité** : Mathématique

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Problème pratiques sur les prix : PA ; PR ; PV

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'/de :

- donner les formules de calcul du PA, du PV et le PR dans une situation de problème ;
- résoudre des problèmes pratiquent et simples portant sur les échanges.

**Matériels/supports** :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes...
- **individuel** : cahier d'exercice, paquet de sucre, emballage ...

**Document** : Livre de calcul CE2 P116, guide du maitre

**Durée** : 45 min

**Méthode** : Travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS												
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>															
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	- Les 7 poules de Kassoum ont 6 poussins chacune. Combien de poussins Kassoum a en tout ?  - Cédric a 7 tas de 9 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-il en tout ?	Réponses attendues 42 poussins  63 bâtonnets	Travail individuel Travail collectif												
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> donne les différentes formules de calcul du PA, PV, PR  Complète le tableau <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td>PA</td> <td>5 000 F</td> <td>3 500 F</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>400 F</td> <td>?</td> <td>2 000 F</td> </tr> <tr> <td>PR</td> <td>?</td> <td>4000 F</td> <td>7 000 F</td> </tr> </table>	PA	5 000 F	3 500 F	?	F	400 F	?	2 000 F	PR	?	4000 F	7 000 F	Répondent   Complète le tableau	Travail individuel Travail collectif
PA	5 000 F	3 500 F	?												
F	400 F	?	2 000 F												
PR	?	4000 F	7 000 F												
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux													
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>															
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Fati achète une caisse de tomate à 6 500 F et la fait transporter à 1 200 F. Elle revend la caisse avec un bénéfice de 1 500 F. Aide-la à calculer le prix de vente.	Lisent et proposent des formules	Travail individuel												

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement lis le problème, relève les différentes sommes et nomme-les. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	6.500 F= PA 1 200 F= F 1 500 F= B	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dis ce qu'on te demande et comment tu dois procéder. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	On me demande le prix de vente  PV = PR + B	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, résous le problème ; présente cela au groupe, échangez et faites la synthèse.	Résolvent le problème	Travail individuel Travail de groupe
<b>Synthèse/application</b>	Que pouvons-nous retenir ?	Pour résoudre les problèmes sur les échanges, il faut connaître les différentes formules.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Problème :</b> Pour préparer du jus Tène achète des fruits à 3 250 F. Les frais de préparations s'élèvent à 2.850 F. Quel sera le prix de revient du jus préparé ?	Répondent aux questions Et résolvent le problème	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> On a livré des œufs dont le prix de revient est 7 500 F. Les frais s'élèvent à 700 F. Quel est le prix d'achat ?	Et résolvent le problème	Travail individuel

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, résous les problèmes n° 1,2 et 3 de ton livre à la page 149	S'engagent à le faire	Travail individuel

**Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°40**  
**Problème pratiques sur le bénéfice la perte et les frais**

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les échanges

**Titre** : Problème pratiques sur le bénéfice la perte et les frais

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de résoudre des problèmes portant sur le calcul de Bénéfice la perte et les frais.

**Matériel/supports** :

- **collectif** problème expliqué, tableau, billet de 1 000 F, 5 000 F des pièces de monnaies, individuelle/géante
- **individuel** / ardoise individuelle, craie.

**Document** : livre de calcul CE,

**Durée** : 45 min

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 4 min</b>	- Parata a 4 tas de 8 oranges Combien d'oranges a-t-elle en tout  Une fermière remplit 8 bidons de 20 litres de lait. Quelle est la quantité totale de lait ?	Réponses attendues 32 oranges  160 litres	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercices oraux</b> : quand est-ce qu'on parle de bénéfice ? <b>Exercices écrits</b> Donne les différentes formules de calcul du bénéfice et de la perte.	Répondent	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	<b>Problème 1</b> Une vendeuse achète des fruits au jardin à 8 750 F. Au marché elle les revend a 9,500 F. Aide-la à calculer son bénéfice. <b>Problème 2</b> Un vendeur de volailles achète un canard à 6 500 F. Il le revend à 4 500 F Calcule sa perte	Proposent de réponses	Travail individuel

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement lis le problème 1, relève les différentes sommes et nomme-les. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Exécutent la consigne  8 750 F = PA  9 500 F = PV	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, dis ce qu'on te demande et dis comment tu dois procéder. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Exécutent la consigne  On me demande de calculer le bénéfice B = PV – PA B = 9 500 F - 8 750 F = <b>750 F</b>	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement lis le problème 2, relève les différentes sommes et nomme-les. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	S'exécutent PA = 6 500 F  PV = 4 500 F	Travail individuel Travail de groupe
	<b>Consigne 4 :</b> Individuellement, dis ce qu'on te demande et dis comment tu dois procéder. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	S'exécutent On me demande de calculer la perte P = PA – PV P = 6 500 F – 4 500 F	
<b>Synthèse/application</b>	Comment résoudre les problèmes sur la perte et le bénéfice ?	Pour résoudre les problèmes sur les échanges, il faut connaître les différentes formules.	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'ÉVALUATION (10 min)**

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Problème</b> Un tisserand achète du fil à 5 400 F. À la livraison, il paie des frais à 670 F. Il revend le tissu fini à 7 500 F Calcule le prix de revient du fils Calcule le bénéfice réalisé.</p> <p><b>Problème</b> Pedgwendé achète un lapin à 6 700 F et le revend à 4 500 F. Calcule la perte</p>	Résolvent les problèmes et suivent la correction	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Défi additionnel</b> Une vendeuse achète 50 kg de tomates à 150 F le kg. Elle revend la tomate à 9 500 F. A-t-elle réalisé un bénéfice ou a-t-elle perdu ?</p>	Résolvent le problème	Travail individuel
	<p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, résous les problèmes n° 3, 5 de la page 153 de ton livre.	S'engagent à le faire	Travail individuel

## Arithmétique CE2 : Fiche pédagogique N° 41

### Problèmes en images portant sur les techniques opératoires et les conversions

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies.

**Discipline** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : Les techniques opératoires

**Titre** : Problèmes en images portant sur les techniques opératoires et les conversions

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de résoudre des situations portant sur les techniques opératoires et les conversions.

**Matériel / supports** :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, textes de problèmes expliqués, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

**Documents** : Guide du maître CE2 P. 117 et Livre de calcul CE2 de l'apprenant.e, P. 158

**Durée** : 45 min

**Méthodes/Techniques** : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Un marchand achète 5 rouleaux de 32 m de tissu chacun. Quel est la longueur totale du tissu ?  Dans une école, il y a 5 classes de 65 apprenants chacune. Calcule le nombre total d'apprenants.	Réponses 160 m  325 apprenants	Travail individuel Travail collectif
<b>Rappel des pré- requis : 4 min</b>	<b>Exercice oral</b> Quelle est l'unité principale de mesure de longueur, de capacité ?  <b>Exercice écrit :</b> Pose et effectue $4\ 719 + 2\ 603 =$ $218 \times 17 =$ $9\ 500 : 80 =$	Répondent  Posent et effectuent	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Manli doit résoudre les problèmes représentés par les images n°1, 2 et 3 de la page 158 du livre. Dis quelle opération tu dois poser pour chaque cas.	Écoutent attentivement proposent des réponses.	Travail individuel Travail collectif

<b>Analyse / Échanges / Production : 17 min</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe l'image n°1 et calcule le nombre total de briques. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne Nombre total de briques : 5 000 briques 1 250 briques + 2 750 briques = 5 000 briques</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, observe l'image n°2 et calcule le nombre total de poissons fumés. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne Nombre total de poissons = 5 375 poissons 215    2    1 x 25 <u>1 075</u> + 430 <u>5 375</u></p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe l'image n°3 et calcule le nombre de pastèques par voyages. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne Nombre de pastèques par voyages est : 1 voyage x 3 500 : 100 = 3 500   100         35</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, observe l'image n°4 et calcule la quantité totale d'huile. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Exécutent la consigne 1 h x 2 = 2 h = 2 000 dl 1 dal x 3 = 3 dal = 200 dl Quantité totale d'huile est : 2 000 dl + 300 dl + 1 dl = 2 301 dl</p>	

<b>Synthèse / Application :</b>	Qu'est-ce que nous pouvons retenir ?	Pour résoudre un problème, il faut chaque fois chercher : - les données connues ; - ce qu'on te demande ; - l'opération qui convient à la situation.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis : 8 min</b>	<b>Exercice oral :</b> que doit-on faire face à un problème dans la vie courante ?  <b>Exercice écrit :</b> Adama a récolté 20 paniers contenant chacun 100 mangues. Calcule le nombre total de mangues.	Répondent	Travail individuel Travail collectif
	<b>Défi additionnel</b> Toni a vendu 3 hm, 87 dam et 45 m de de tissu à une école pour des uniformes.  Quelle est la longueur totale de tissu vendue ?	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction du résultat de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif

<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison, observez l'image 3 de votre livre et calculez le nombre de voyages que doit effectuer le tricycle pour transporter toutes ces pastèques.	Prendent l'engagement de faire l'exercice à la maison.	Travail individuel
--	---	--	--------------------

## Arithmétique CE2 : fiche pédagogique N°42

### Problème en images portant sur les périmètres, dimensions aires du rectangle et du carré

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Champ disciplinaire** : Mathématiques, Sciences et Technologies

**Discipline/activité** : Mathématiques

**Matière** : Arithmétique

**Thème** : les quatre opérations

**Titre** : Problème en images portant sur les périmètres, dimensions aires du rectangle et du carré

**Objectif d'apprentissage** : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de résoudre des problèmes portant sur le périmètre, les dimensions et aires du rectangle et du carré.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : tableau, ardoise géante, le rectangle et le carré découpés dans du carton, règle, équerre...
- **individuel** : ardoises, boîtes de craies, livre de l'élève ...

**Documents** : livre de calcul CE2, page 163 ...

**Durée** : 45 min

**Méthode/technique** : Travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 5 min</b>	Le fondateur de l'école veut partager 9 000 cahiers à 1 000 apprenants. Combien de cahiers aura chaque apprenant ?  Olivier a 10 000 poussins dans sa ferme et veut les répartir également dans des cages de 1 000 poussins chacun. Combien de cages lui faut-il ?	Réponses attendues  9 cahiers   10 cages	Travail individuel  Travail collectif
<b>Rappel des prérequis (4 min)</b>	<b>Exercice oral</b> Comment calcule-t-on le périmètre du carré ?  <b>Exercices écrit</b> Écris les formules de calcul du périmètre et de l'aire du rectangle.	Répondent   Exécute la consigne	Travail individuel  Travail collectif
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenantes	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux	Travail individuel
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)</b>	Un groupe d'apprenants observe les images de la page 162 du livre et veulent exécuter les consignes ? Aide-les.	Proposent des formules de calcul du périmètre et de l'aire de ces figures.	Travail individuel  Travail collectif

<b>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, nomme la figure n° 1 et relève ses dimensions. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécute la consigne	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, calcule le périmètre de ce terrain de sport à partir de ses dimensions et donne la formule. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, nomme la figure n° 2 et relève ses dimensions. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail collectif
<b>Synthèse/application</b>	<b>Consigne 4 :</b> Individuellement, calcule le côté de ce jardin à partir de son périmètre et donne la formule. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (10 min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis : 8 min</b>	<b>Problème</b> Observe l'image N° 4 du livre Calcule la largeur de la cour de l'école.	Exécutent la consigne et résolvent le problème	

	<b>Défi additionnel :</b> Résous le problème n°6 du livre à la page 163	Traitent le défi additionnel	
	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 2 min</b>	À la maison résous le problème N° 5 du livre à la page 163	Prendent l'engagement de traiter l'exercice et le proposé	Travail individuel