

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

\*\*\*\*\*

SECRETARIAT GÉNÉRAL

\*\*\*\*\*

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE



BURKINA FASO

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



# FICHES PÉDAGOGIQUES DE CONJUGAISON

# CE2



1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°1 Les verbes être et avoir au présent de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : **G** :.....**F**.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes être et avoir au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir au présent simple de l'indicatif.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 9

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Aujourd'hui, c'est mercredi, Sali et moi sommes en train d'arroser le jardin de l'école. Nous avons le même groupe de travail.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (3 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe chanter au présent de l'indicatif <b>Écrit</b> : encadre le verbe dans la phrase. Je chante bien. Il joue en classe. Aline lave le vélo	Conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif Réponses attendues : chante, joue, lave	
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)</b>	- Invite les élèves à lire silencieusement le texte - Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ?	Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple...	
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : (10min)</b>	<b>Consigne 1 (3 mn) :</b> Observe les deux phrases et relève les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - Sommes - Avons	

	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b>          -Donne l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.          En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Sommes :          verbe être conjugué au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel          Avons: verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b>          Individuellement conjugue oralement :          -le verbe être en classe au présent de l'indicatif et à toutes les personnes ;          -le verbe avoir un ami au présent de l'indicatif et à toutes les personnes ;          en groupe, échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif et à toutes les personnes. »</p> <p>Échangent et font la synthèse          Réponses attendues  <b>Être en classe</b>          Aujourd'hui je suis en classe          " tu es en classe          " Il (elle) est en classe          v Nous sommes en classe          v Vous êtes en classe          v Ils (elles) sont en classe  <b>Avoir un ami</b>          Maintenant j'ai un ami          Tu as un ami          Il (elle) a un ami          Nous avons des amis          Vous avez des amis          Ils (elles) ont des amis</p>	

<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode des verbes - Fait lire la conjugaison des verbes être et avoir , portée au tableau</p>	<p>Réponses attendues Les verbes "être" et "avoir" sont au présent de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau <b>Être en classe</b> Aujourd'hui je suis en classe " tu es en classe " Il (elle) est en classe v Nous sommes en classe v Vous êtes en classe v Ils (elles) sont en classe</p> <p><b>Avoir un ami</b> Maintenant j'ai un ami Tu as un ami Il (elle) a un ami Nous avons des amis Vous avez des amis Ils (elles) ont des amis</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>1- Invite quelques apprenants à conjuguer oralement les verbes : - être content au présent de l'indicatif - avoir un crayon au présent de l'indicatif 2- Complétez les phrases suivantes avec les verbes être au présent de l'indicatif</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes « être sage » et « avoir un vélo » au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p>	

	<p>Nous ..... les champions Elles ..... contentes</p> <p>3- Complétez les phrases suivantes avec les verbes avoir au présent de l'indicatif Tu ..... un joli habit J' ..... un chaton à la maison</p> <p><b>Défi additionnel</b> : mets les verbes de ses phrases à la deuxième personne du pluriel. Ali et son frère sont de bons joueurs ; ils ont de jolies chaussures.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>sommes sont as ai</p> <p>Traitent le défi additionnel : Vous êtes de bons joueurs, vous avez de jolies chaussures.</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit un verbe au choix (être ou avoir) à toutes les personnes du présent de l'indicatif</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°2

### Le verbe aller au présent de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.....**G**.....**F**

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : Le verbe aller au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe aller au présent de l'indicatif et à toute les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

#### **Matériel**

- **Collectif** tableau noir, craie, ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel**: ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2, page 13

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Texte de base** : Aujourd'hui nous allons au jardin pour une leçon sur la laitue. Les femmes vont à la rivière

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Souligne les verbes être, et avoir dans les phrases suivantes : Ali est malade ce matin Séni a mal à la tête Les élèves ont des cadeaux</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est</li> <li>- a</li> <li>- ont</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement Formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte</li> <li>- Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> </ul>	<p>Lisent silencieusement le texte</p> <p>Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple....</p>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Allons vont</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b></p> <p>-Individuellement donnez l’infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.</p> <p>-En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Allons c’est le verbe aller, conjugué au présent de l’indicatif à la 1ere personnes du pluriel</p> <p>Vont c’est le verbe aller, conjugué au présent de l’indicatif à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel</p>	
	<p><b>Consigne 3(4 min)</b></p> <p>Individuellement conjuguez oralement le verbe aller à l’école au présent de l’indicatif et à toutes les personnes.</p> <p>En groupe, échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Conjuguent oralement le verbe aller au présent de l’indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Le verbe aller à l’école</b></p> <p>aujourd’hui, je vais à l’école</p> <p>Tu vas à l’école</p> <p>Il(elle) va à l’école</p> <p>Nous allons à l’école</p> <p>Vous allez à l’école</p> <p>Ils (elles) vont à l’école</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d’étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe aller au présent de l’indicatif.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>le verbe aller, conjugué au présent de l’indicatif.</p> <p><b>Aller au présent de l’indicatif.</b></p> <p>aujourd’hui, je vais à l’école</p>	

		Tu vas à l'école Il(elle) va à l'école Nous allons à l'école Vous allez à l'école Ils (elles) vont à l'école	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenants à conjuguer oralement le verbe aller au terrain au présent de l'indicatif</p> <p>Complète les phrases suivantes par le verbe aller, conjugué au présent de l'indicatif</p> <p>Je .....à Dori</p> <p>Nous .....à la foire</p> <p>Maman et Papa..... à la boutique</p> <p>Vous .... au marigot</p> <p><b>Défi additionnel :</b> mets le verbe entre parenthèses au présent simple de l'indicatif.</p> <p>Mes oncles et moi (aller) à la chasse</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller au terrain au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>Vais</p> <p>Allons</p> <p>Vont</p> <p>Allez</p> <p>Traitent le défi additionnel : Mes oncles et moi allons à la chasse.</p>	.
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite les apprenants à conjuguer le verbe aller au village à toutes les personnes au présent de l'indicatif.</p>	<p>s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte .</p>	

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°3

### Les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont** **AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 20

**Technique utilisée** : travaux de groupes , tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Demain, les enfants de la famille Ayoro seront contents car ils auront des cadeaux.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait conjuguer les verbes être et avoir au présent de l'indicatif</p> <p><b>Écrit :</b> conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Je (être) à Dori . Wéléne et Percoma (être) de bons lecteurs. Aline (avoir) de la chance</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes être et avoir au présent de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : suis sont a</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>Invite les apprenants à lire silencieusement la phrase de base</p> <p>- Pose la question suivante :</p> <p>À quel temps sont conjugués les verbes de cette phrase ?</p>	<p>- lisent silencieusement le texte ;</p> <p>- Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple de l'indicatif ; imparfait de l'indicatif...</p>	
	Invite quelques apprenants à lire la phrase à haute voix.	Lisent à haute voix la phrase	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 mn) :</b> Observe la phrase et relève les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - seront - auront Présentent leurs résultats au groupe, échangent et font la synthèse. seront auront	
	<b>Consigne 2 (3 mn) :</b> - Donne l'infinitif, le temps, le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Seront : verbe être conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel Auront : verbe avoir conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement conjugue oralement : -le verbe être sage au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes. -le verbe avoir un vélo au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes.  En groupe, échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues : Conjuguent oralement les verbes être sage et avoir un vélo au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse Réponses attendues <b>Être sage</b> Demain je serai sage " tu seras sage " Il (elle) sera sage ^ Nous serons sages	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>˘ Vous serez sages</li> <li>˘ Ils (elles) seront sages</li> </ul> <p><b>Avoir un vélo</b></p> <p>Demain j'aurai un vélo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ Tu auras un vélo</li> <li>˘ Il (elle) aura un vélo</li> <li>˘ Nous aurons des vélos</li> <li>˘ Vous aurez des vélos</li> <li>˘ Ils (elles) auront des vélos</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invite les apprenants à donner les verbes que nous venons d'étudier, ensuite le temps et le mode des verbes</li> <li>- Fait lire la conjugaison des verbes être et avoir portée au tableau</li> </ul>	<p>Réponses attendues</p> <p>Les verbes "être" et "avoir" sont au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau</p> <p><b>Être sage</b></p> <p>Demain je serai sage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu seras sage</li> <li>" Il (elle) sera sage</li> <li>˘ Nous serons sages</li> <li>˘ Vous serez sages</li> <li>˘ Ils (elles) seront sages</li> </ul> <p><b>Avoir un vélo</b></p> <p>Demain j'aurai un vélo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ Tu auras un vélo</li> </ul>	

		ˇ Il (elle) aura un vélo ˇ Nous aurons des vélos ˇ Vous aurez des vélos ˇ Ils (elles) auront des vélos	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenants à conjuguer oralement les verbes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être à l'école au futur simple de l'indicatif</li> <li>- avoir un stylo au futur simple de l'indicatif</li> </ul> <p>Complétez les phrases suivantes avec le verbe être au futur simple de l'indicatif</p> <p>Ma mère et moi ..... au village dans deux jours</p> <p>Vous ..... au travail demain</p> <p>Tu..... un professeur de français</p> <p><b>Défi additionnel</b> : mets les verbes de ses phrases à la troisième personne du pluriel.</p> <p>Adama et Nafi (être futur simple de l'indicatif) en vacances dans un mois ; les filles de la classe (verbe avoir au futur simple de l'indicatif) des cadeaux à la fête de l'école :</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes « être à l'école » et « avoir un stylo » au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues</p> <p>serons serez seras</p> <p>Traitent le défi additionnel : Ils seront en vacances dans un mois. Elles auront des cadeaux à la fête de l'école.</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	

<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit un verbe au choix (être ou avoir) à toutes les personnes du futur simple de l'indicatif	S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.	
---	---	---	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°4 : Le verbe aller au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe aller au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 22

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Demain, la famille Ayoro ira chez l'oncle Lamoussa. Lundi, nous irons à l'école

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe être et avoir au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : encadre le verbe être et avoir au futur simple dans la phrase. Ils seront au cinéma ce soir, tu auras des livres, nous serons vaccinés</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe être et avoir au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : seront, auras, serons</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte</li> <li>- Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte ;</li> </ul> <p>Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple....</p>	
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse - ira - irons	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Individuellement donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  -En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. Ira : Verbe aller, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>e</sup> personne du singulier. Irons : verbe aller conjugué au futur simple de l'indicatif à la 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement conjuguez oralement : le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  - En groupe, échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues : Conjuguent oralement le verbe aller, au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes.  Échantent et font la synthèse Réponses attendues <b>Aller à la pêche</b> Demain, j'irai à la pêche ..... " .....tu iras..... ..... " .....il (elle) ira..... ..... " .....nous irons..... ..... " .....vous irez..... ..... " .....ils (elles) iront.....	

<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode du verbe étudié - Fait lire la conjugaison du verbe aller portée au tableau</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe "aller" au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Lisent la conjugaison au tableau <b>Aller à la pêche</b> Demain, j'irai à la pêche .....".....tu iras..... .....".....il (elle) ira..... .....".....nous irons..... .....".....vous irez..... .....".....ils (elles) iront.....</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe : -aller au jardin au futur simple de l'indicatif Complétez les phrases suivantes Par irons, irai, ira, iront Elles..... au service Demain j ..... Danser Bientôt Aimé.....à l'école L'année prochaine, nous .....au CM1</p> <p><b>Défi additionnel</b> : mets le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Mon voisin et moi (aller) au champ Papa et maman (aller) au village</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller au jardin au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues Iront Irai Ira Irons</p> <p>Traitent le défi additionnel : Irons Iront</p>	

	<p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation</p>		
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe (aller) en vacances au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°5

### Le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : Les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir règle ardoise géante craies etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers stylo, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 35

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Hier les cantinières ont mis de l'eau dans les canaris. Aujourd'hui elles mettent les ordures dans la poubelle

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe aller au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : souligne le verbe aller, conjugué au futur simple dans les phrases suivantes.  Moussa ira à l'école.  Mon père et moi irons au marché.  Les enfants iront en classe</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe aller au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p style="padding-left: 40px;">Ira Irons Iront</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base</p> <p>-Pose la question suivante  À quel temps sont conjugués les verbes du texte ?</p> <p>Invitez quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix</p>	<p>- lisent silencieusement le texte.</p> <p>Réponses possibles  Au présent  Au passé composé, à l'imparfait ....</p> <p>Lisent le texte à haute voix</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne1(3 mn) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse - ont mis - mettent</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 mn) :</b> -Individuellement donnez l’infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  -En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse Mettent : verbe mettre conjugué au présent de l’indicatif à la 3ème personne du pluriel. Ont mis : verbe mettre, conjugué au passé composé de l’indicatif à la 3ème personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement conjuguez oralement le verbe mettre au présent et au passé composé de l’indicatif. En groupe Échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe mettre au présent puis au passé composé de l’indicatif. Échantent et font la synthèse <b>Mettre au présent de l’indicatif</b> Aujourd’hui je mets le son ..... tu mets le son</p>	

		<p>.....il (elle) met le son  Nous mettons le son  Vous mettez le son  Ils/elles mettent le son  <b>Mettre au passé composé</b>  Hier j'ai mis des bijoux  ....tu as mis des bijoux  Il (elle) a mis des bijoux  Nous avons mis des bijoux  Vous avez mis des bijoux  Ils (elles) ont mis des bijoux</p>	
<p><b>Synthèse / Application 5 min</b></p>	<p>Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier.  Donnez ensuite le temps et le mode des verbes.  Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues  Le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Échangent, font la synthèse et lisent les formes verbales au tableau.</p> <p><b>Mettre au présent de l'indicatif</b>  Aujourd'hui je mets le son  ..... tu mets le son  .....il (elle) met le son  Nous mettons le son  Vous mettez le son  Ils/elles mettent le son  <b>Mettre au passé composé</b>  Hier j'ai mis des bijoux  ....tu as mis des bijoux  Il (elle) a mis des bijoux</p>	

		Nous avons mis des bijoux Vous avez mis des bijoux Ils (elles) ont mis des bijoux	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe mettre sa tenue au présent de l'indicatif et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Complétez les phrases suivantes Par le verbe mettre Elle (passé composé) le miel au soleil. Tu (passé composé) le poulet au four. Vous (présent) les mangues à l'ombre.</p> <p><b><u>Défi additionnel</u></b> Mets le verbe entre parenthèses au passé composé de l'indicatif. Les apprenant.e.s et le maitre (mettre) les ordures dans la poubelle</p> <p><b><u>Remédiation</u></b> Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe mettre sa tenue au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues a mis as mis mettez</p> <p>Traitent le défi additionnel ont mis</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 Activités de Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant.e à conjuguer le verbe (mettre) à toutes les personnes au présent et au passé composé de l'indicatif.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°6

### Le verbe mettre au futur simple de l'indicatif.

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe mettre au futur simple de l'indicatif.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :  
conjuguer oralement le verbe mettre au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;  
conjuguer à l'écrit le verbe mettre au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 39

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Les élèves mettront à chaque fois les sachets plastiques dans les poubelles.  
Quant à l'enseignant il mettra de l'ordre dans la classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : relève les verbes conjugués au présent et au passé composé de l'indicatif dans les phrases suivantes.            Ali a mis les stylos dans l'armoire.            J'ai mis mon cahier dans le sac.            Nous mettons les bidons dans le sac.            Je mets mon sac dans le casier</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe mettre au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a mis</li> <li>ai mis</li> <li>mettons</li> <li>mets</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</li> <li>- Pose la question suivante : À quel temps est conjugué le verbe du texte ?</li> <li>Invitez quelques élèves à lire le texte à haute voix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte</li> <li>- Réponses possibles : Futur simple, imparfait...</li> <li>Lient le texte à haute voix</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :</b> <b>10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -mettront -mettra	
	<b>Consigne 2(3 min):</b> Individuellement - Donne l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et les personnes auxquelles il est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Mettront c'est le verbe mettre, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel. Mettra c'est le verbe mettre, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3ème personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement conjuguez oralement le verbe mettre au futur simple de l'indicatif. En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe mettre au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse <b>Mettre au futur simple</b> Demain je mettrai un collier ..... tu mettras un collier .....il (elle) mettra un collier .....nous mettrons un collier .....vous mettrez un collier ....ils (elles) mettront un collier	
<b>Synthèse/applicat ion 5min</b>	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode du verbe.	Réponses attendues Le verbe mettre au futur simple de l'indicatif	

	Fait lire la conjugaison de la forme verbale portée au tableau.	Lisent la conjugaison au tableau Mettre au futur simple Demain je mettrai un collier ..... tu mettras un collier .....il (elle) mettra un collier .....nous mettrons un collier .....vous mettrez un collier ...ils(elles) mettront un collier	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe mettre des chaussures au futur simple de l'indicatif. Mets les phrases suivantes au futur simple de l'indicatif Nous (mettre) les vélos à l'ombre. Je (mettre) mes sandales. Grand-mère (mettre) ses habits dans la cantine.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la deuxième personne du pluriel. Moussa et Ali mettront les cahiers dans l'armoire.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe mettre des chaussures au futur simple de l'indicatif. Réponses attendues Mettrons Mettrai Mettra</p> <p>Traitent le défi additionnel Vous mettrez les cahiers dans l'armoire</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement</b>	Invitez chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (mettre) au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°7

### Les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline / Activité** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe être et avoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **Matériel collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Matériel individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 44

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base**

Nafi avait faim.

Son ami Irène était avec elle.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe mettre au futur simple de l'indicatif <b>Écrit:</b> relève le verbe mettre au futur simple dans la phrase. Nous mettrons des habits dans l'armoire -les élèves mettront les Bics dans les sacs -je mettrai la gourde dans mon sac	Conjuguent oralement le verbe mettre au futur simple de l'indicatif Réponses attendues : Mettrons Mettront Mettrai	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes :	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base. - Pose la question suivante : À quel temps est conjugué les verbes du texte ? Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix	- lisent silencieusement le texte - Réponses possibles à l'imparfait de l'indicatif, au futur simple... Lisent le texte à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne1 (3 min) :</b> Individuellement observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - avait ; était	

	<p><b>Consigne 2(3 mn)</b>          -Individuellement donnez l’infinitif, le temps et le mode des verbes conjugués et les personnes auxquelles ils sont conjugués.          En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse          avait verbe avoir, conjugué à l’imparfait de l’indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier          Était : verbe être conjugué à l’imparfait de l’indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b>          Individuellement conjuguez oralement le verbe être et avoir à l’imparfait de l’indicatif et à toutes les personnes.           En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe être et avoir à l’imparfait de l’indicatif et à toutes les personnes.           Échangent et font la synthèse  <b>Être à l’imparfait</b>          Hier j’étais malade          ....tu étais malade          ....il (elle) était malade          Nous étions malades          Vous étiez malades          Ils(elles) étaient malades  <b>Avoir à l’imparfait</b>          Hier j’avais une montre          ....tu avais une montre ...          ....il (elle) avait une montre          Nous avions des montres          Vous aviez des montres          Ils/elles avaient des montres</p>	

<p><b>Synthèse/Application</b> <b>5 min</b></p>	<p>Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier. Donnez en suite le temps et le mode des verbes Faites lire la conjugaison des formes verbales au tableau</p>	<p>Réponses attendues Les verbes être et avoir conjugués à l'imparfait de l'indicatif. Lisent les formes verbales au tableau <b>Être à l'imparfait</b> Hier j'étais malade .....tu étais malade .....il (elle) était malade Nous étions malades Vous étiez malades Ils/ elles étaient malades <b>Avoir à l'imparfait</b> Hier j'avais une montre ....tu avais une montre ... ....il (elle) avait une montre Nous avions des montres Vous aviez des montres Ils/elles avaient des montres</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à Conjuguez oralement le verbe être joyeux et avoir des bijoux à l'imparfait de l'indicatif Complétez les phrases suivantes par le verbe être et avoir à l'imparfait de l'indicatif Tu (être) malade Nous (être) à Bobo</p>	<p>1- Conjuguent oralement le verbe être joyeux et avoir des bijoux à l'imparfait de l'indicatif  Réponses attendues -étais</p>	

	<p>Tu (avoir) des biscuits Vous (avoir) un ballon</p> <p><b><u>Défi additionnel</u></b> Mets le verbe de cette phrase à la troisième personne du singulier Vous aviez des bonbons</p> <p><b><u>Remédiation</u></b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>-étions -avais -aviez</p> <p>Traitent le défi additionnel Il avait des bonbons</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert</b> <b>ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer le verbe (être et avoir) à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°8

### Les verbes aller et venir à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes aller et venir à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer les verbes venir et aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes venir et aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc..

**Document** : livre guide de français CE2 page 49

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Chaque jour de marché, les vendeurs de médicaments de la rue venaient exposer leurs produits.  
Les policiers municipaux allaient les déloger sans ménagement

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : ( 3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe être et avoir à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : relevez les verbes être et avoir à l'imparfait de l'indicatif            Tu étais malade            Nous étions à Bobo            Tu avais un Bic            Ils avaient un ballon</p>	Conjuguent oralement le verbe être et avoir à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues :  Étais Étions Avais Avaient	
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation 5min</b>	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base Pose la question suivante : À quels temps sont les verbes du texte.	- lisent silencieusement le texte - Réponses possibles : Imparfait, présent, futur simple	
	- Invite les élèves à lire le texte à haute voix	Lisent le texte à haute voix	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse -venaient -allaient	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Individuellement Donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues venaient : verbe venir, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. allaient : verbe aller, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 min)</b> Individuellement conjuguez oralement les verbes venir et aller à l'imparfait de l'indicatif et à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues Conjuguent oralement les verbes venir et aller à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse. <b>Venir à l'imparfait</b> Jeudi passé je venais au marché ..... tu venais ..... ..... il(elle) venait ..... .... Nous venions Vous veniez .... ....Ils(elles) venaient ..  <b>Aller à l'imparfait</b> Hier j'allais au jardin	

		<p>..... tu allais ....</p> <p>..... il(elle) allait .....</p> <p>..... nous allions .....</p> <p>..... Vous alliez .....</p> <p>..... ils(elles) allaient .....</p>	
<b>Synthèse/ Application (5 min)</b>	<p>- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite le temps et le mode des verbes.</p> <p>- Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Les verbes "venir" et "aller" sont à l'imparfait de l'indicatif.</p> <p>Lisent la conjugaison au tableau</p> <p><b>Venir à l'imparfait</b></p> <p>Jeudi passé je venais au marché</p> <p>..... tu venais .....</p> <p>..... il(elle) venait .....</p> <p>... Nous venions .....</p> <p>... Vous veniez .....</p> <p>...Ils(elles) venaient ..</p> <p><b>Aller à l'imparfait</b></p> <p>Hier j'allais au jardin</p> <p>..... tu allais ....</p> <p>..... il(elle) allait .....</p> <p>..... nous allions .....</p> <p>..... Vous alliez .....</p> <p>..... ils(elles) allaient .....</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	1-Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement les verbes venir et aller à l'imparfait de l'indicatif	Conjuguent oralement les verbes venir et aller à l'imparfait de l'indicatif	

	<p>2- À partir du tableau ci-dessous construis des phrases avec les formes verbales qui conviennent</p> <table border="1" data-bbox="568 308 1205 469"> <tr> <td>Tu</td> <td>veniez</td> <td>au marché</td> </tr> <tr> <td>Lucie</td> <td>allais</td> <td>du jardin</td> </tr> <tr> <td>Ton ami et toi</td> <td>venait</td> <td>à la maison</td> </tr> </table>	Tu	veniez	au marché	Lucie	allais	du jardin	Ton ami et toi	venait	à la maison	<p>Réponses attendues  Tu allais au marché  Lucie venait à la maison  Ton ami et toi veniez du jardin</p>	
Tu	veniez	au marché										
Lucie	allais	du jardin										
Ton ami et toi	venait	à la maison										
	<p><b>Défi additionnel</b>  Mets le verbe de cette phrase à la 1ère personne du pluriel  Les élèves allaient sur le terrain de football  <b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Traitent le défi additionnel  Nous allons sur le terrain de football  Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>										
<p><b>Étape 2 :  Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e.s à conjuguer les verbes aller et venir à l'imparfait de l'indicatif et à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>										

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°9

### Le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ..... **G** : ..... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif;
- conjuguer à l'écrit le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 59

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Les filles chantent gaiement au mariage de ma sœur. Elles ont chanté toute la nuit.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer les verbes aller et venir à l'imparfait de l'indicatif <b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Ils (aller) danser. Tu (venir) de l'école. Vous (venir) de la gare. Woba et moi (aller) au sport	Conjuguent oralement les verbes aller et venir à l'imparfait de l'indicatif Réponses attendues : Allaient Venais Veniez Allions	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	- Invite les élèves à lire silencieusement le texte. - Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ?	- lisent silencieusement le texte.  - Réponses possibles :	

		Présent, imparfait, futur simple de l'indicatif....	
	Inviter quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - Chantent - Ont chanté	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Individuellement donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  -En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - Chantent : verbe chanter, conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel - Ont chanté : verbe chanter, conjugué au	

		passé composé de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement conjuguez oralement le verbe chanter en classe au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Conjuguent oralement le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échangent et font la synthèse</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Chanter au présent</b> Maintenant je chante en classe " tu chantes en classe " Il (elle) chante en classe " Nous chantons en classe " Vous chantez en classe</p>	

		<p>✓ Ils (elles) chantent en classe</p> <p><b>Chanter au passé composé</b></p> <p>Hier j'ai chanté</p> <p>✓ Tu as chanté</p> <p>✓ Il (elle) a chanté</p> <p>✓ Nous avons chanté</p> <p>✓ Vous avez chanté</p> <p>✓ Ils (elles) ont chanté</p>	
<p><b>Synthèse/ Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe chanter au présent et au passé composé portée au tableau</p>	<p>Réponses attendues : Le verbe chanter, conjugué au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Lisent la conjugaison au tableau</p> <p><b>Chanter au présent</b></p>	

		<p>Maintenant je chante  en classe  " tu chantes  en classe  " Il (elle)  chante en classe  " Nous chantons en  classe  " Vous chantez en  classe  " Ils (elles) chantent  en classe</p> <p><b>Chanter au  passé  composé</b>  Hier j'ai chanté  " Tu as chanté  " Il (elle) a  chanté  " Nous avons  chanté  " Vous avez  chanté  " Ils (elles) ont  chanté</p>	
--	--	--	--

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>1- Invite quelques apprenants à conjuguer oralement le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>2- Mets le verbe chanter aux temps indiqués entre parenthèses</p> <p>Issa et moi (présent) le Ditanyè. Les cultivateurs (passé composé) dans leur champ. Carine (présent) dans la cour de l'école. Ma sœur (passé composé) en classe</p> <p><b>Défi additionnel</b> : trouve le pronom personnel qui convient :  .....ont chanté en classe  .....chantent à l'école</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>chantons  ont chanté  chantez  a chanté</p> <p>Traitent le défi additionnel :  Ils (elles)  Ils (elles)</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe chanter au présent et au passé composé de</p>	<p>s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.</p>	

	l'indicatif en employant " ne pas" à toutes les personnes.		
--	--	--	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°10

### Le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc** **AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : Les temps de l'indicatif

**Titre** : Le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de

- conjuguer oralement le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes;
- conjuguer à l'écrit le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel**

- **Collectif** : tableau noir, règles, ardoises géantes, texte de base.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 63

**Méthode Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

À l'intronisation du chef, les femmes chantaient dans la cour. Jusqu'à la nuit tombante, elles chanteront ses louanges.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b>: relève le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif.            Nous chantons le ditanyè            Ils ont chanté dans leur champ            Tu as chanté en classe            Je chante bien</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues :            ont chanté (passé composé)            as chanté (passé composé)            chantons (présent)            chante (présent)</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉROULEMENT 20 MIN</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 5min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.            -Pose la question suivante.</p> <p>À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</p> <p>- Invite les élèves à lire le texte à haute voix</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte</p> <p>- Réponse attendus imparfait de l'indicatif futur simple de l'indicatif...</p> <p>- Lisent le texte à haute voix</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 : (3min)</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse - chantaient - chanteront		
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement donnez-leur infinitif le temps le mode et les personnes auxquels ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. chantaient: verbe chanter conjuguer à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. Chanteront : verbe chanter conjuguer au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.		
	<b>Consigne 3 :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif  Échantent et font la synthèse <b>Chanter à l'imparfait</b> Hier je chantais ′ Tu chantais ′ il(elle) chantait ′ Nous chantions		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>˘ vous chantiez</li> <li>˘ ils (elles) chantaient</li> </ul> <p><b>Chanter au futur simple</b></p> <p>Demain je chanterai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ tu chanteras</li> <li>˘ il(elle) chantera</li> <li>˘ nous chanterons</li> <li>˘ vous chanterez</li> <li>˘ ils/elles chanteront</li> </ul>	
<p><b>Synthèse / Application</b> <b>5min</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Chanter à l'imparfait</b></p> <p>Hier je chantais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ Tu chantais</li> <li>˘ il(elle) chantait</li> <li>˘ Nous chantions</li> <li>˘ vous chantiez</li> <li>˘ Ils elle chantaient</li> </ul> <p><b>Chanter au futur simple</b></p> <p>Demain je chanterai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ tu chanteras</li> <li>˘ il(elle) chantera</li> <li>˘ nous chanterons</li> <li>˘ vous chanterez</li> <li>˘ ils/elles chanteront</li> </ul>	

PHASE D'ÉVALUATION 5min			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Conjuge le verbe chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrite</b> Construis des phrases avec les mots suivants tu, les élèves, je Verbes : chanteront, chantais, chanterai Compléments : hier, demain Aujourd'hui</p> <p><b>Défi additionnel</b> Conjuge le verbe chanter au futur simple de l'indicatif en employant ne...pas.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter en classe à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues Tu chantais hier Les élèves chanteront demain Je chanterai demain</p> <p>Je ne chanterai pas tu ne chanteras pas il(elle) ne chantera pas nous ne chanterons pas vous ne chanterez pas ils/elles ne chanteront pas</p>	
<b>Étape 2 : Activités Prolongement /transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe (chanter) à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°11

### Le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : Les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 70

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Aujourd'hui nous finissons de ranger les tables et les chaises sorties pour la cérémonie. Les autorités ont fini la sensibilisation sur l'inclusion.

## ÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Soulignez les verbes chanter à l'imparfait d'un trait et au futur simple de deux traits.</p> <p>Les élèves chantaient dans la classe.            Nous chanterons en ville.            Je chantais en classe            Vous chanterez bien.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes chanter à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues :</b>  <u>Chantaient</u>  <u>Chanterons</u>  <u>Chantais</u>  <u>Chanterez</u></p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Invite les apprenant e s à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : À quels temps sont conjugués les verbes du texte ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte de base.</li> <li>- Réponses possibles : Futur simple, présent de l'indicatif, passé composé</li> </ul>	
	Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués puis en groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-finissons</li> <li>- Ont fini</li> <li>- Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif leur temps et les personnes auxquels ils sont conjugués puis en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Finissons : verbe finir, conjugué au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.</p> <p>Ont fini: verbe finir, conjugué au passé composé de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.</p> <p>- Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>En groupe échangez et faites la synthèse à l'écrit.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échantent et font la synthèse</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Finir au présent</b></p> <p>Je finis tu finis</p>	

		<p>Il (elle) finit  Nous finissons  Vous finissez  Ils(elles) finissent</p> <p><b>Finir au passé composé</b></p> <p>J'ai fini mon devoir  Tu as fini .....</p> <p>Il(elle) a fini .....</p> <p>Nous avons fini.....</p> <p>Vous avez fini .....</p> <p>Ils(elles) ont fini .....</p>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Faites lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Lisent les formes verbales au tableau</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Entourez les verbes finir au présent et soulignez les verbes finir au passé composé de l'indicatif.</p> <p>J'ai fini mon devoir  Nous finissons le travail  Les élèves ont fini de danser  Ida finit de manger</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p><u>ai fini</u>  Finissons  <u>Ont fini</u></p>	

	<p><b>Défi additionnel</b> Mets les verbes entre parenthèses au présent et au passé composé de l'indicatif. Mon oncle et moi (finir) de danser. Les élèves (finir) leur devoir.</p> <p>Remédiation Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Finit Traitent le défi additionnel Réponses attendues : Présent : finissons Finissent</p> <p>Passé composé Avons fini Ont fini</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit le verbe finir à toutes les personnes au présent et au passé composé de l'indicatif.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°12

### Le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... G :...F : ... dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :..... F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 74

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Le soir, à l'unanimité, le jury finissait par choisir le chien comme roi des animaux. La cérémonie d'installation du roi finira par la remise des présents.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : mets le verbe finir au temps de l'indicatif entre parenthèses Nous (présent) notre plat de têt. Les bergers (passé composé) d'abreuver leurs troupeaux. Tes amis et toi (présent) de faire la vaisselle. Il (passé composé) ses études.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : finissons ont fini finissez a fini</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte</li> <li>- Pose la question suivante : à quel temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> </ul> <p>Inviter quelques apprenants à lire le texte à haute voix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte.</li> </ul> <p>Réponses possibles : présent de l'indicatif ; futur simple...</p> <p>Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse - finissait - finira	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Individuellement donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  -En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse -finissait : verbe finir à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. - finira : verbe finir, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe, échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues : Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse Réponses attendues <b>Finir à l'imparfait</b> Hier je finissais " tu finissais " Il (elle) finissait √ Nous finissions √ Vous finissiez √ Ils (elles) finissaient	

		<p><b>Finir au futur simple de l'indicatif</b></p> <p>Demain je finirai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ Tu finiras</li> <li>˘ Il ( elle) finira</li> <li>˘ Nous finirons</li> <li>˘ Vous finirez</li> <li>˘ Ils (elles) finiront</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/ Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe chanter au présent et au passé composé portée au tableau</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Échangent et font la synthèse</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Finir à l'imparfait</b></p> <p>Hier je finissais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu finissais</li> <li>" Il (elle) finissait</li> <li>˘ Nous finissions</li> <li>˘ Vous finissiez</li> <li>˘ Ils (elles) finissaient</li> </ul> <p><b>Finir au futur simple de l'indicatif</b></p> <p>Demain je finirai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>˘ Tu finiras</li> <li>˘ Il ( elle) finira</li> <li>˘ Nous finirons</li> <li>˘ Vous finirez</li> <li>˘ Ils (elles) finiront</li> </ul>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes des phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif 1. Les élèves du CE2 (finir) leur devoir avant de sortir. 2. L'entraîneur (finir) par se décourager à causes des défaites de son équipe.</p> <p>Mets les verbes des phrases suivantes au futur simple de l'indicatif Bientôt, ma mère et moi (finir) la cuisine. Tes camarades et toi (finir) plus vite vos corrections</p> <p><b>Défi additionnel</b> : mets le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Les parents de Salif (finir) les travaux champêtres</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur simple et de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>finissaient finissait</p> <p>finirons finirez</p> <p>Traitent le défi additionnel : Finiront</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe finir en employant " ne pas" à toutes les personnes du futur simple de l'indicatif</p>	<p>s'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°13

### Les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... G : ... F : ... **dont** AH : ..... G : ..... F : ..... **ADI** : ..... G : ..... F : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps de l'indicatif

**Titre** : les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

-conjuguer oralement les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes ;

-conjuguer à l'écrit les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document**: livre guide de français CE2 page 83

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Kader tient le ballon.

Il fait le tour du terrain.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<b>Oral :</b> fait conjuguer oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur de l'indicatif <b>Écrit :</b> Complétez les phrases suivantes par les verbes qui conviennent aux temps indiqués Ali(finir) son devoir(imparfait) Je (finir) de manger (futur simple) Les élèves (finir) de chanter (imparfait) Tu (finir) la marche (futur simple)	Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif <b>Réponses attendues</b> -finissait -finirai -finissaient -finiras	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases. Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	-Lisent silencieusement le texte. - Réponses possibles : Présent de l'indicatif imparfait.... Lisent à haute voix le texte	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse -tient -fait	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, Donnez leurs infinitifs, le temps et les personnes auxquels ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats. En groupe échangeant et font la synthèse. -tient: verbe tenir conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. fait: verbe faire conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Échangeant et font la synthèse. Réponses attendues <b>Tenir au présent de l'indicatif</b> Je tiens un Bic Tu tiens ..... Il(elle) tient ..... Nous tenons ..... Vous tenez ..... Ils(elles) tiennent ..... <b>Faire au présent de l'indicatif</b> Je fais des beignets Tu fais .....	

		Il(elle) fait ..... Nous faisons ..... Vous faites ..... Ils (elles) font .....	
<b>Synthèse/Applicati on (5min)</b>	- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite le temps et le mode des verbes. - Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.	Réponses attendues Les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif. Ils lisent la conjugaison au tableau. <b>Tenir au présent de l'indicatif</b> Je tiens un Bic Tu tiens ..... Il(elle) tient Nous tenons ..... Vous tenez ..... Ils(elles) tiennent ..... <b>Faire au présent de l'indicatif</b> Je fais des beignets Tu fais ..... Il(elle) fait ..... Nous faisons ..... Vous faites ..... Ils (elles) font .....	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes. <b>Écrit</b> : Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif Irène (tenir) la craie	Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au présent de l'indicatif.  Tient	

	<p>Nous (faire) du yaourt.  Ma mère (faire) ses tresses.  Les paysans (tenir) des dabs.</p> <p><b>Défi additionnel</b>  Mets les verbes des phrases suivantes à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel.  Les élèves font des beignets  La maîtresse tient la classe de CM2</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Faisons  Fait  tiennent</p> <p>Traitent le défi additionnel  Vous faites des beignets  Vous tenez la classe de CM2</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit un verbe au choix (tenir ou faire) au présent de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°14

### Les verbes tenir et faire au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... G :...F : ... dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :..... F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps composés de l'indicatif

**Titre** : les verbes tenir et faire au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes tenir et faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes tenir et faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 87

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Les joueurs de Yargo ont tenu le trophée à tour de rôle.  
Ils ont fait le chemin à pied en chantant.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer oralement les verbes tenir faire au présent de l'indicatif <b>Écrit</b> : Encadrez le verbe tenir et soulignez le verbe faire dans les phrases. Je tiens un Bic Nous faisons des devoirs	Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au présent l'indicatif Réponses attendues  tiens <u>faisons</u>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases. Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	-Lisent silencieusement le texte. - Réponses possibles Passé-composé, Présent de l'indicatif... Lisent à haute voix le texte.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse -ont tenu -ont fait	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez leurs infinitifs le temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats En groupe échangeant et font la synthèse. -ont tenu : verbe tenir, conjugué au passé-composé de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. ont fait : verbe faire conjugué au passé-composé de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement les verbes tenir et faire au passé-composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au passé-composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échangeant et font la synthèse. Réponses attendues <b>Tenir au passé-composé de l'indicatif</b> J'ai tenu la valise Tu as tenu ..... Il(elle) a tenu ..... Nous avons tenu ..... Vous avez tenu ..... Ils(elles) ont tenu.....	

		<p><b>Faire au passé-composé de l'indicatif</b>  J'ai fait des gâteaux  Tu as fait .....</p> <p>Il(elle) a fait .....</p> <p>Nous avons fait .....</p> <p>Vous avez fait .....</p> <p>Ils (elles) ont fait .....</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite le temps et le mode des verbes.</li> <li>- Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</li> </ul>	<p>Réponses attendues  Les verbes tenir et faire au passé-composé de l'indicatif.  Lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Tenir au passé-composé de l'indicatif</b>  J'ai tenu la valise  Tu as tenu .....</p> <p>Il(elle) a tenu .....</p> <p>Nous avons tenu .....</p> <p>Vous avez tenu .....</p> <p>Ils(elles) ont tenu.....</p> <p><b>Faire au passé-composé de l'indicatif</b>  J'ai fait des gâteaux  Tu as fait .....</p> <p>Il(elle) a fait .....</p> <p>Nous avons fait .....</p> <p>Vous avez fait .....</p> <p>Ils (elles) ont fait .....</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes tenir et faire au passé-composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Complétez les phrases suivantes avec les verbes tenir et faire au passé-composé de l'indicatif</p> <p>Vous ..... des bics Elles .... des portables Tu .....une promenade J'.... la lessive</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets les verbes des phrases suivantes à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel Les élèves font des beignets Moussa a tenu une mangue</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au passé composé de l'indicatif</p> <p>avez tenu ont tenu as fait ai fait</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Vous avez fait des beignets Vous avez tenu des mangues</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit un verbe au choix (tenir ou faire) au passé-composé de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°15

### Les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2                      **Effectif** :... G :...F : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 94

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Fati la gagnante, tiendra le trophée. Elle fera le tour pour le présenter au public.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer les verbes faire et tenir au passé composé de l'indicatif <b>Écrit</b> : les filles tiennent la corde pendant que les garçons font le saut. Réécris cette phrase en remplaçant "les filles" par "vous" puis par elle au passé composé.	Conjuguent oralement les verbes faire et tenir au passé composé de l'indicatif  <b>Réponses attendues :</b> avez tenu a tenu	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Pose la question suivante : à quel temps sont les verbes de ces deux phrases ? Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	- Lisent silencieusement le texte.  - Réponses possibles : passé composé de l'indicatif. Lisent à haute voix le texte.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. - tiendra - fera	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donne leur infinitif, leur temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -tiendra : verbe tenir futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. fera : verbe faire au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponse attendue : Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échantent et font la synthèse.  Réponses attendues <b>Tenir au futur simple</b> Demain je tiendrai un sac " tu tiendras un sac " il (elle) tiendra un sac v nous tiendrons des sacs v vous tiendrez des sacs	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>∨ ils (elles) tiendront des sacs</li> </ul> <p><b>Faire au futur simple</b></p> <p>Demain je ferai le devoir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∨ tu feras le devoir</li> <li>∨ il (elle) fera le devoir</li> <li>∨ nous ferons le devoir</li> <li>∨ vous ferez le devoir</li> <li>∨ ils (elles) feront le devoir</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite leur temps et leur mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison des verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif.</p>	<p>Réponses attendues les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Tenir au futur simple</b></p> <p>Demain je tiendrai un sac</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu tiendras un sac</li> <li>" il (elle) tiendra un sac</li> <li>∨ nous tiendrons des sacs</li> <li>∨ vous tiendrez des sacs</li> <li>∨ ils (elles) tiendront des sacs</li> </ul> <p><b>Faire au futur simple</b></p> <p>Demain je ferai le devoir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∨ tu feras le devoir</li> <li>∨ il (elle) fera le devoir</li> <li>∨ nous ferons le devoir</li> <li>∨ vous ferez le devoir</li> <li>∨ ils (elles) feront le devoir</li> </ul>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b> Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit :</b> Maman tient le tamis et fait du jus pour la famille. Mets cette phrase au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Les filles tiendront la corde et les garçons feront le saut. Réécris cette phrase en remplaçant "les filles" par "vous" puis par "elle"</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes tenir et faire au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues</p> <p>Tiendra fera</p> <p>Traitent le défi additionnel tiendrez tiendra</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e. à mettre les phrases suivantes au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Les enfants tiennent à leur ballon mais faisaient attention pour ne pas vexer leur père qui se tient à la porte de la cour. Que fait-il là?</p>	<p>Rendent compte au jour indiqué</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°16

### Les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif.

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc** **AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ..... **G** : ..... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : Les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 95

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Fati la gagnante, tenait le trophée. Elle faisait le tour pour le présenter au public.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer faire et tenir au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : les filles tiendront la corde et les garçons feront le saut.</p> <p>Réécrit cette phrase en remplaçant "les filles" par "vous" puis par elle.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes faire et tenir au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues :</b> tiendrez tiendra</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante : à quel temps sont les verbes de ces deux phrases ?</p> <p>Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte ;</p> <p>- Réponses possibles: L'imparfait de l'indicatif, le futur simple....</p> <p>Lisent à haute voix le texte.</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. - tenait - faisait	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez leur infinitif leur temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse attendue - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -tenait : verbe tenir, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. Faisait : verbe faire conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse Réponses attendues : <b>Tenir à l'imparfait</b> Hier je tenais un sac " tu tenais un sac " Il (elle) tenait un sac " nous tenions des sacs " vous teniez des sacs " ils (elles) tenaient des sacs  <b>Faire à l'imparfait</b>	

		<p>Hier je faisais le devoir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ tu faisais le devoir</li> <li>√ il (elle) faisait le devoir</li> <li>√ nous faisons le devoir</li> <li>√ vous faisiez le devoir</li> <li>√ ils (elles) faisaient le devoir</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/ Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier, donnez ensuite leur temps et leur mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison des verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif.</p>	<p>Réponses attendues les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Tenir à l'imparfait</b> Hier je tenais un sac " tu tenais un sac " Il (elle) tenait un sac √ nous tenions des sacs √ vous teniez des sacs √ ils (elles) tenaient des sacs</p> <p><b>Faire à l'imparfait</b> Hier je faisais le devoir √ tu faisais le devoir √ il (elle) faisait le devoir √ nous faisons le devoir √ vous faisiez le devoir √ ils (elles) faisaient le devoir</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes des phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif. Les hommes (faire) le mur. Nous (faire) le ménage. Tu (tenir) mon stylo. Vous (faire) le devoir. Alice (faire) le gâteau.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Je tiendrai le crayon et je ferai le dessin Réécris cette phrase à l'imparfait de l'indicatif en remplaçant "je" par "nous"</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>faisaient faisions tenais faisiez faisait</p> <p>Traitent le défi additionnel. tenions faisions</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif dans les phrases suivantes :</p> <p>Les enfants tiennent à leur ballon mais font attention pour ne pas vexer leur père qui se tient à la porte de la cour. Ils se demandaient ce qu'il fait là.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°17

### Le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 107

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Ce matin, je vois Médo faire le tour des concessions. Hier j'ai vu son mari.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer oralement les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : met les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif. Nous (tenir) notre plat de tôle. Les bergers (faire) boire leurs troupeaux. Tes amis et toi (faire) la vaisselle. Il (tenir) à ses études.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes tenir et faire à l'imparfait de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> tenions faisaient Faisiez tenait</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases ?</p> <p>Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : présent ; passé composé de l'indicatif</p> <p>Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - vois - ai vu	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez l'infinitif le temps et les personnes auxquels le verbe est conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -vois : verbe voir, conjugué au présent de l'indicatif à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier. ai vu : verbe voir conjugué au passé composé de l'indicatif à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe voir au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe voir, au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse Réponses attendues <b>Voir au présent</b> Maintenant je vois le soleil " tu vois le soleil " Il (elle) voit le soleil ˇ nous voyons le soleil ˇ vous voyez le soleil ˇ ils (elles) voient le soleil	

		<p><b>Voir au passé composé</b>  Hier j'ai vu le devoir  ✓ tu as vu le devoir  ✓ il (elle) a vu le devoir  ✓ nous avons vu le devoir  ✓ vous avez vu le devoir  ✓ ils (elles) ont vu le devoir</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.  - Fait lire la conjugaison du verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif.</p>	<p>Réponses attendues  le verbe voir, conjugué au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Voir au présent</b>  Maintenant je vois le soleil  " tu vois le soleil  " Il (elle) voit le soleil  ✓ Nous voyons le soleil  ✓ Vous voyez le soleil  ✓ Ils (elles) voient le soleil</p> <p><b>Voir au passé composé</b>  Hier j'ai vu le devoir  ✓ Tu as vu le devoir  ✓ Il (elle) a vu le devoir  ✓ Nous avons vu le devoir  ✓ Vous avez vu le devoir  ✓ Ils (elles) ont vu le devoir</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Écrit</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Oral</b> : Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe voir aux temps indiqués entre parenthèses            Mon frère et moi (passé composé) notre cousin. Je (présent) un caïman. Elles (passé composé) la voiture. Vous (présent) le champ.</p> <p><b>Défi additionnel</b>            Construis une phrase avec le verbe voir conjugué au présent et une autre phrase avec le même verbe conjugué au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Réponses attendues :            avons vu            vois            ont vu            voyez</p> <p>Traitent le défi additionnel .            (Réponses possibles : toutes les formes verbales au présent et au passé composé).</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer le verbe voir au présent puis au passé composé de l'indicatif.            Les enfants (présent) la difficulté. Les gens (passé composé) la lune hier soir.            Nous (présent) venir le vent.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°18

### Le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 111

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Sana voyait de beaux tissus chez le commerçant. D'autres clients les verront aussi.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Conjugue le verbe voir aux temps indiqués dans les phrases suivantes. Nous (présent) le professeur. Ils (passé composé) le lion. Chacun (présent) son erreur. Mais nous (passé composé) que l'exercice était facile.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe voir au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues :</b> voyons ont vu voit avons vu</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</p> <p>Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte ;</p> <p>- Réponses possibles : l'imparfait, le présent et le futur simple de l'indicatif</p> <p>Lisent à haute voix le texte.</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. - voyait - verront	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez-leur infinitif, leur temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse attendue - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -voyait : verbe voir conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. -verront : verbe voir conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse. Réponses attendues : <b>Voir à l'imparfait</b> Ce matin je voyais le livre " tu voyais le livre " Il (elle) voyait le livre " nous voyions le livre " vous voyiez le livre " ils (elles) voyaient le livre  <b>Voir au futur simple</b> le samedi je verrai ma mère	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>√ tu verras ta mère</li> <li>√ il (elle) verra sa mère</li> <li>√ nous verrons notre mère</li> <li>√ vous verrez votre mère</li> <li>√ ils (elles) verront leur mère</li> </ul>	
<b>Synthèse/ Application (5min)</b>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p>	<p>Réponse attendue: le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Voir à l'imparfait</b> Ce matin je voyais le livre " tu voyais le livre " Il (elle) voyait le livre √ nous voyions le livre √ vous voyiez le livre √ ils (elles) voyaient le livre</p> <p><b>Voir au futur simple</b> le samedi je verrai ma mère √ tu verras ta mère √ il (elle) verra sa mère √ nous verrons notre mère √ vous verrez votre mère √ ils (elles) verront leur mère</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif	Conjuguent oralement le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif	

	<p><b>Écrit</b> : Les tailleurs voient leurs clients se diriger vers leur atelier. Mets cette phrase à l'imparfait, puis au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Copie et relie par une flèche le sujet à son verbe.</p> <table border="0"> <tr> <td><u>Sujet</u></td> <td><u>Verbes</u></td> </tr> <tr> <td>a) Tu objets</td> <td>1) verrons de beaux</td> </tr> <tr> <td>b) Nos parents maisons</td> <td>2) voyiez de belles</td> </tr> <tr> <td>c) nous</td> <td>3) voyaient le peintre</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) verras</td> </tr> </table> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<u>Sujet</u>	<u>Verbes</u>	a) Tu objets	1) verrons de beaux	b) Nos parents maisons	2) voyiez de belles	c) nous	3) voyaient le peintre		4) verras	<p>Réponses attendues</p> <p>voyaient verront</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>a) 4 b) 3 c) 1</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<u>Sujet</u>	<u>Verbes</u>												
a) Tu objets	1) verrons de beaux												
b) Nos parents maisons	2) voyiez de belles												
c) nous	3) voyaient le peintre												
	4) verras												
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/tran</b> <b>sfert ou exercice de</b> <b>maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe ne pas voir la tête à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>Rendent compte au jour indiqué</p>											

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°19

### Le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ..... **G** : ..... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

**collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.

**individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : **livre** guide de français CE2 page 118

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les artisans de notre pays ont pris conscience de leur place dans le développement économique. Les acheteurs prennent d'assaut les stands.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer oralement le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Nous (tenir) notre oncle ce matin. Les bergers (faire) boire leurs troupeaux. Tes amis et toi (faire) la vaisselle. Il (tenir) à ses études.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe voir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> tenions faisaient Faisiez tenait</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer les attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</li> <li>Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte ;</li> <li>- Réponses possibles : Les verbes de ces deux phrases sont au passé composé et au présent de l'indicatif</li> <li>Lisent à haute voix le texte</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse -ont pris - prennent	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif leur temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse. Prennent : verbe prendre au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. Ont pris : verbe prendre au passé composé de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe prendre au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe, échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe prendre au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse Réponses attendues <b>Prendre au présent</b> Maintenant je prends un stylo " tu prends un stylo " Il (elle) prend un stylo ˇ Nous prenons des stylos ˇ Vous prenez des stylos ˇ Ils (elles) prennent des stylos	

		<p><b>Prendre au passé composé</b>  Hier j'ai pris du lait  ✓ Tu as pris du lait  ✓ Il (elle) a pris du lait  ✓ Nous avons pris du lait  ✓ Vous avez pris du lait  ✓ Ils (elles) ont pris du lait</p>	
<p><b>Synthèse/ Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison des verbes prendre au présent et au passé composé de l'indicatif.</p>	<p>Réponses attendues :  Prendre au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Prendre au présent</b>  Maintenant je prends un stylo  " tu prends un stylo  " Il /elle prend un stylo  ✓ Nous prenons des stylos  ✓ Vous prenez des stylos  ✓ Ils / elles prennent des stylos</p> <p><b>Prendre au passé composé</b>  Hier j'ai pris du lait  ✓ Tu as pris du lait  ✓ Il (elle) a pris du lait  ✓ Nous avons pris du lait  ✓ Vous avez pris du lait  ✓ Ils (elles) ont pris du lait</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  <b>Écrit</b> : Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe prendre aux temps indiqués entre parenthèses  Les enfants (passé composé) leurs vélos. Aïssa (présent) son bic. mon frère et moi (passé composé) notre travail au sérieux.  <b>Défi additionnel</b>  Construis une phrase avec le verbe prendre conjugué au présent et deux autres phrases avec le même verbe conjugué au passé composé de l'indicatif  <b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes prendre au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>ont pris  prend  avons pris</p> <p>Traitent le défi additionnel  (Réponses attendues : toutes les formes verbales de prendre au présent et au passé composé de l'indicatif)</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°20

### Le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : ..... G : ..... F : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe prendre l'imparfait au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 129

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les poules prenaient les pigeons pour des éperviers. Désormais elles les prendront pour des congénères.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait conjuguer le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit :</b> Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe prendre aux temps indiqués entre parenthèses L'enfant (passé composé) son jouet. Aïdara et son père (présent) le chemin du village. Mon frère et toi (passé composé) notre travail en cours</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe prendre au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> a pris prennent avez pris</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps est le verbe dans ces deux phrases ?</p> <p>Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- lisent silencieusement le texte ;</p> <p>- Réponses possibles : Imparfait de l'indicatif, futur simple de l'indicatif, présent de l'indicatif.</p> <p>Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse -prenaient -prendront	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez l'infinitif le temps et les personnes auxquelles il est conjugué.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. Prenaient : verbe prendre, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. Prendront : verbe prendre conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse. Réponses attendues : <b>Prendre l'imparfait</b> Avant, je prenais le car " tu prenais le car " il (elle) prenait le car " nous prenions le car " vous preniez le car " ils (elles) prenaient le car	

		<p><b>Prendre au futur simple</b>  À l'avenir, je prendrai l'avion  ✓ tu prendras l'avion  ✓ il (elle) prendra l'avion  ✓ nous prendrons l'avion  ✓ vous prendrez l'avion  ✓ ils (elles) prendront l'avion</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p>	<p>Réponses attendues :  Verbe prendre conjugué à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Prendre l'imparfait</b>  Avant, je prenais le car  " tu prenais le car  " il (elle) prenait le car  ✓ nous prenions le car  ✓ vous preniez le car  ✓ ils (elles) prenaient le car</p> <p><b>Prendre au futur simple</b>  A l'avenir, je prendrai l'avion  ✓ tu prendras l'avion  ✓ il (elle) prendra l'avion  ✓ nous prendrons l'avion  ✓ vous prendrez l'avion  ✓ ils (elles) prendront l'avion</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe prendre aux temps indiqués entre parenthèses.  Nous (imparfait) le chemin de l'école.  Tu (futur) les affaires de notre enseignant.  Nos parents (imparfait) la route des champs.  Les élèves (futur) le bus.</p> <p><b>Défi additionnel</b>  Complète les phrases par les formes verbales suivantes qui conviennent: prendront  prenaient, prendrons.  Barka et moi ne ..... point le risque que ces enfants .....</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues :  prenions  prendras  prenaient  prendront</p> <p>Traitent le défi additionnel  Réponses attendues :  Prendrons ;  prenaient.</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e. à conjuguer le prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif en employant "ne...jamais".</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°21

### Le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériels**

- **collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 133

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Ce matin Norbert et Nadège dorment en attendant l'heure de la pêche.  
Ils ont bien dormi la nuit passée

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)</b>	<p><b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit:</b> complète les phrases par prenait ; prendront ; prendrons ; prenais.            Je ....ma direction            Nous.....nos vacances            Elles ....des bidons            Il .....son sac</p>	Conjuguent oralement le verbe prendre à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif Réponses attendues : Prenais Prendrons Prendront prenait	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</li> <li>- Pose la question suivante : À quel temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> <li>Invitez quelques élèves à lire le texte à haute voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte</li> <li>- Réponses possibles Présent ; au futur simple ; au passé simple de l'indicatif</li> <li>Lisent le texte à haute voix</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 mn):</b> Individuellement observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -dorment ont dormi	
	<b>Consigne 2 (3 mn) :</b> Individuellement donnez l’infinitif, le temps et le mode des verbes et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  -En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Dorment c’est le verbe dormir, conjugué au présent de l’indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. Ont dormi verbe dormir, conjugué au passé composé de l’indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement conjuguez oralement le verbe dormir au présent et au passé composé de l’indicatif En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe dormir au présent et au passé composé de l’indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Verbe dormir au présent</b> Maintenant je dors bien .....tu dors bien .....il(elle) dort bien ...nous dormons bien ....vous dormez bien ....ils(elles) dorment bien <b>Verbe dormir au passé composé</b> Hier J’ai dormi ... tu as dormi	

		...il(elle) a dormi ...nous avons dormi ....vous avez dormi ...ils(elles ont dormi	
<b>Synthèse /Application 5 min</b>	Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode des verbes. Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau	Réponses attendues Le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif.  Échangent, font la synthèse et lisent les formes verbales au tableau. Réponses attendues Verbe dormir au présent Maintenant je dors bien .....tu dors bien .....il(elle) dort bien ...nous dormons bien ....vous dormez bien ...ils(elles) dorment bien Verbe dormir au passé composé Hier J'ai dormi ... tu as dormi ...il(elle) a dormi ...nous avons dormi ....vous avez dormi ....ils(elles ont dormi	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe dormir en classe au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les phrases suivantes aux temps indiqués entre parenthèses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nous dormir à l'ombre (présent)</li> <li>-Je dormir bien (passé composé)</li> <li>-Grand père dormir mal (passé composé)</li> <li>-Tu dormir sur la table (présent)</li> </ul> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p>Mets le verbe de cette phrase à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel Mes parents dorment dans la chambre.</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe dormir en classe au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dormons</li> <li>-J'ai dormi</li> <li>-a dormi</li> <li>-dors</li> </ul> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Nous dormons dans la chambre</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape2: activités de prolongement</b>	<p>Invitez chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (dormir) au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°22

### Le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : ...G : ...F : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 140

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les chasseurs dormaient en brousse. À leur retour, ils dormiront dans leur maison.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif.            Vous (dormir) au champ            Je (dormir) dehors            Ils (dormir) dans la rue</p>	Conjuguent oralement le verbe dormir au présent et au passé composé de l'indicatif Réponses attendues : Avez dormi J'ai dormi Ont dormi	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base Pose la question suivante : A quels temps sont conjugués les verbes du texte ?	- lisent silencieusement le texte ; - Réponses possibles : Présent ; Imparfait, Futur simple de l'indicatif...	
	-Invite quelques élèves à lire le texte à haute voix.	Lisent le texte à haute voix	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement Observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse -Dormaient -Dormiront	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Individuellement, donnez l’infinitif, le temps et le mode des verbes conjugués et les personnes auxquelles ils sont conjugués - - En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Dormaient : verbe dormir, conjugué à l’imparfait de l’indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. Dormiront : verbe dormir, conjugué au futur simple à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe dormir à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif. En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe dormir à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif Échantent et font la synthèse  Réponses attendues <b>Verbe dormir à l’imparfait</b> Avant, je dormais tôt Tu dormais.... Il (elle) dormait .... Nous dormions .... Vous dormiez .... Ils (elles) dormaient ....	

		<p><b>Verbe dormir au futur simple</b>          Bientôt je dormirai          ..... Tu dormiras          ... il(elle) dormira          ..... Nous dormirons          ..... Vous dormirez          .....Ils(elles) dormiront</p>	
<p><b>Synthèse/Application 5min</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ?          Donnez ensuite ses temps et son mode          Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues          Le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Lisent la conjugaison des formes verbales au tableau  <b>Verbe dormir à l'imparfait</b>          Avant, je dormais tôt          Tu dormais....          Il (elle) dormait ....          Nous dormions ....          Vous dormiez ....          Ils (elles) dormaient ....  <b>Verbe dormir au futur simple</b>          Bientôt je dormirai          ..... Tu dormiras          ... il(elle) dormira          ..... Nous dormirons          ..... Vous dormirez          .....Ils(elles) dormiront</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b> Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe dormir à l'imparfait et futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit :</b></p> <p>1. Mets les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif. Les élèves (dormir) dans la salle Moussa (dormir) mal</p> <p>2. Mets les phrases suivantes au futur simple de l'indicatif. Nous (dormir) bien Je (dormir) tôt</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier Mes parents et moi dormions à l'étage.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenants pour leurs proposer des activités de remédiation</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues dormaient dormait</p> <p>dormirons dormirai</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Tu dormais à l'étage</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe (dormir) à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°23

### Le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 164

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les animaux boivent au marigot. Hier j'ai bu du lait

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer oralement le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : mets les verbes dormir aux temps indiqués entre parenthèses Les chasseurs ne (imparfait) jamais en brousse. Il (futur simple) bientôt. Vous et nous ne (futur) pas si tôt. Je (imparfait) bien avant d'aller à l'école.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe dormir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> dormaient dormira dormirons dormais</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</p> <p>Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : présent de l'indicatif, futur simple, passé composé de l'indicatif...</p> <p>Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse - boivent - ai bu	
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement donnez son infinitif le temps et les personnes auxquelles il est conjugué. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -boivent : verbe boire conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. ai bu: verbe boire conjugué au passé composé de l'indicatif à la 1 <sup>ère</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe boire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe boire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Boire au présent</b> Maintenant je bois du lait " tu bois du lait " Il (elle) boit du lait ' nous buvons du lait ' vous buvez du lait ' ils (elles) boivent du lait	

		<p><b>Boire au passé composé</b>  Hier j'ai bu du jus  v tu as bu du jus  v il (elle) a bu du jus  v nous avons bu du jus  v vous avez bu du jus  v ils (elles) ont bu du jus</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif</p>	<p>Réponses attendues  le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.  `</p> <p><b>Boire au présent</b>  Maintenant je bois du lait  " tu bois du lait  " Il (elle) boit du lait  v nous buvons du lait  v vous buvez du lait  v ils (elles) boivent du lait</p> <p><b>boire au passé composé</b>  Hier j'ai bu du jus  v tu as bu du jus  v il (elle) a bu du jus  v nous avons bu du jus  v vous avez bu du jus  v ils (elles) ont bu du jus</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b> Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit :</b> Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe boire aux temps indiqués entre parenthèses Le matin vous (présent) la bouillie. Les enfants (passé composé) du bissap. Toi et moi (présent) du thé</p> <p><b>Défi additionnel</b> Construis une phrase avec le verbe boire conjugué au présent et une autre phrase avec le même verbe conjugué au passé composé de l'indicatif en employant ne jamais.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes boire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : buvez ont bu buvons</p> <p>Traitent le défi additionnel. (Réponses possibles: toutes les formes verbales de boire au présent et au passé composé).</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe boire au présent puis au passé composé de l'indicatif les enfants (présent) du sirop. Les gens (passé composé) la potion. Nous (présent) l'eau en sachet</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°24

### Le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : Temps simple de l'indicatif

**Titre** : le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document**: livre guide de français CE2 page 157

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les années passées, les habitants du village buvaient l'eau de puits. Bientôt ils boiront l'eau de forage.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif. <b>Écrit</b> : relève le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif. Nous buvons la bouillie. Les enfants ont bu du bissap. Toi et moi avons bu du thé.	Conjuguent oralement le verbe boire au présent et au passé composé de l'indicatif Réponses attendues : Buvons : présent Ont bu : passé composé Avons bu : passé composé	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon : et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉROULEMENT 20 min</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base - Pose la question suivante : À quel temps sont conjugués les verbes du texte ? Invite quelques élèves à lire le texte à haute voix.	- lisent silencieusement le texte ; Réponses possibles : Imparfait de l'indicatif ; présent de l'indicatif ; Futur simple de l'indicatif... -lisent le texte à haute voix.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p><b>Consigne 1 (3 min) :</b>          Observe les deux phrases et relève les verbes conjugués.          Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse          Buvaient          Boiront</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b>          -Individuellement, donnez l'infinitif, le temps et le mode du verbe conjugué et les personnes auxquelles ils sont conjugués - Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues          Buvaient : verbe boire, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.          Boiront : verbe boire, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b>          Individuellement Conjugue oralement le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.           Échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Conjuguent oralement le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.          Échantent et font la synthèse</p> <p><b>Boire à l'imparfait</b>          Avant, je buvais              Tu buvais              Il (elle) buvait              Nous buvions              Vous buviez              Ils (elles) buvaient</p> <p><b>Boire au futur simple</b>          Demain je boirai l'eau de forage              Tu boiras</p>	

		Il (elle) boira Nous boirons Vous boirez Ils (elles) boiront	
<b>Synthèse/ Application 5min</b>	Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite ses temps et son mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.	Réponses attendues Le verbe boire au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif.  Lisent la conjugaison au tableau <b>Boire à l'imparfait</b> Avant, je buvais Tu buvais Il (elle) buvait Nous buvions Vous buviez Ils (elles) buvaient  <b>Boire au futur simple</b> Demain je boirai l'eau de forage Tu boiras Il (elle) boira Nous boirons Vous boirez Ils (elles) boiront	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> 1. Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe boire du jus à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrite</b> 2. Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Nous (boire) du lait. (Imparfait) Les élèves (boire) du thé. (Futur simple) Je (boire) en classe. (Imparfait) Tu (boire) du thé. (Futur simple)</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier Les élèves buvaient du thé</p> <p><b>Remédiation</b> Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe boire du jus à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif Réponses attendues</p> <p>Buvions Boiront Buvais Boiras</p> <p>Traitent le défi additionnel Il (elle) buvait du thé</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer à l'écrit le verbe (boire) à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°25

### Le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... G :...F : ... dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :..... F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document**: livre guide de français CE2 page 179

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Nos parents lisent les notices sur l'utilisation des sachets plastiques.  
Nous avons lu ces notices en classe.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait conjuguer oralement le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit :</b></p> <p>1) Mets le verbe boire à l'imparfait de l'indicatif Les populations ..... l'eau du robinet</p> <p>2) Mets le verbe boire au futur simple de l'indicatif Nous ..... de l'eau potable.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe boire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>1 buvaient 2 boiront</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</p>	<p>-Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : Présent de l'indicatif ; futur, passé composé de l'indicatif</p>	

	Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse - lisent - avons lu	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, donnez leur infinitif le temps et les personnes auxquels ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -lisent : verbe lire conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. avons lu: verbe lire conjugué au passé composé de l'indicatif à la 1 <sup>ère</sup> personne du pluriel.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe lire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe lire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Lire au présent</b> Maintenant je lis bien " tu lis bien " Il (elle) lit bien nous lisons bien " vous lisez bien	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ils (elles) lisent bien</li> </ul> <p><b>lire au passé composé</b></p> <p>Hier j'ai lu un journal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tu as lu un journal</li> <li>✓ il (elle) a lu un journal</li> <li>✓ nous avons lu un journal</li> <li>✓ vous avez lu un journal</li> <li>✓ ils (elles) ont lu un journal</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/Application</b> <b>(5min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.</li> <li>- Fait lire la conjugaison de verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif</li> </ul>	<p>Réponses attendues le verbe lire conjugué au présent et au passé composé de l'indicatif. Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Lire au présent</b></p> <p>Maintenant je lis bien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu lis bien</li> <li>" Il (elle) lit bien</li> <li>✓ nous lisons bien</li> <li>✓ vous lisez bien</li> <li>✓ ils (elles) lisent bien</li> </ul> <p><b>lire au passé composé</b></p> <p>Hier j'ai lu un journal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tu as lu un journal</li> <li>✓ il (elle) a lu un journal</li> <li>✓ nous avons lu un journal</li> <li>✓ vous avez lu un journal</li> <li>✓ ils (elles) ont lu un journal</li> </ul>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe lire aux temps indiqués entre parenthèses            Tu (présent) vrai.            Vous et nous (passé composé) des textes de récitation.            Les apprenants (présent) bien.            Il (passé composé) le journal.</p> <p><b>Défi additionnel</b>            complète les phrases suivantes par:            as lu, ont lu, lisons, lit            Papa..... son journal            Les apprenants..... Le livre            Tu.....ton devoir ?            Nous .....un conte</p> <p><b>Remédiation</b>            Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues :            lis            avons lu            lisent            a lu</p> <p>Traitent le défi additionnel.            Réponses attendues :            lit            ont lu            as lu            lisons</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe lire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°26

### Le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline / Activité** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'ir

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe lire à l'imparfait et au future simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **Matériel collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **Matériel individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 175

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les jardiniers de Sorgho lisaient en français ; bientôt, ils liront en langue nationale

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets le verbe lire entre parenthèses au temps indiqué. Les élèves (lire) un livre. Passé composé. Je (lire) en classe. Présent de l'indicatif. Nous (lire) un roman. Passé composé.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : ont lu lis avons lu</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitez les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte de base.</li> <li>- Pose la question suivante : À quels temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> <li>- Invite les élèves à lire à haute voix le texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte ;</li> <li>- Réponses possibles Imparfait, passé simple, Futur simple</li> <li>Lisent le texte à haute voix le texte.</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 mn) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse lisaient liront	
	<b>Consigne 2 (3 mn) :</b> -Individuellement, donnez l'infinitif, le temps et le mode des verbes conjugués et les personnes auxquelles ils sont conjugués. -En groupe Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Lisaient : verbe lire, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel. Liront : verbe lire, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif et à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse Réponses attendues <b>Lire à l'imparfait</b> Avant, je lisais en français Tu lisais .... Il ou elle lisait ... Nous lisions .... Vous lisiez ..... Ils(elles) lisaient .... <b>Lire au futur simple</b>	

		<p>À l'avenir, je lirai dans ma langue.      Tu liras .....      Il (elle) lira .....      Nous lirons ....      Vous lirez ....      Ils (elles) liront ...</p>	
<p><b>Synthèse /application 5min</b></p>	<p>Dites quels est le verbe que nous venons d'étudier.      Donnez ensuite ses temps et son mode      Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues      Le verbe lire, conjugué à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif      Lisent la conjugaison au tableau  <b>Lire à l'imparfait</b>      Tu lisais ....      Il(elle) lisait ....      Nous lisions ....      Vous lisiez ...      Ils(elles)lisaient ...  <b>Lire au futur simple</b>      À l'avenir, je lirai .....      Tu liras ....      Il(elle) lira ....      Nous lirions ....      Vous liriez ....      Ils ou elles liront ...</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe lire un roman à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Écrit</b> : Mets les verbes lire entre parenthèse au temps indiqué</p> <p>Les élèves (lire) un livre (l'imparfait) Je (lire) un roman (futur simple) Nous (lire) en classe (l'imparfait) Tu (lire) la nuit (futur simple)</p> <p><b>Défi additionnel</b> Mets le verbe de cette phrase à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel Les enfants lisaient en classe</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiation</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe lire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues Lisaient Lirai Lisions Liras</p> <p>Traitent le défi additionnel Nous lisons en classe</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant.e.s à conjuguer à l'écrit le verbe (lire) à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°27

### Le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 179

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Les vendeurs de volaille disent leur satisfaction.

Ils l'ont dit aussi le marché passé.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait conjuguer oralement le verbe lire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Écrit :</b> a) Mets le verbe lire au présent de l'indicatif Grand-mère ..... bien en anglais. Les enfants..... lentement b) Mets le verbe lire au passé composé de l'indicatif Les enfants ..... dans le livre ce matin.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes lire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> 1 lit lisent  2 ont lu</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : présent de l'indicatif; futur simple passé composé de l'indicatif</p>	

	Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses possibles :</p> <p>Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disent</li> <li>- ont dit</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif le temps et les personnes auxquels ils sont conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse.</p> <p>-disent : verbe dire, conjugué au présent de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.</p> <p>Ont dit : verbe dire conjugué au passé composé de l'indicatif à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe dire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe dire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse.</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Dire au présent</b></p> <p>Maintenant je dis la vérité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu dis la vérité</li> <li>" Il (elle) dit la vérité</li> <li>∨ nous disons la vérité</li> <li>∨ vous dites la vérité</li> <li>∨ ils (elles) disent la vérité</li> </ul>	

		<p><b>Dire au passé composé</b>  Hier j'ai dit la vérité  ✓ tu as dit la vérité  ✓ il (elle) a dit la vérité  ✓ nous avons dit la vérité  ✓ vous avez dit la vérité  ✓ ils (elles) ont dit la vérité</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.  - Fait lire la conjugaison des verbes dire au présent et au passé composé de l'indicatif</p>	<p>Réponses attendues  le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif.  Ils lisent la conjugaison au tableau.  <b>Dire au présent</b>  Maintenant je dis la vérité  " tu dis la vérité  " Il (elle) dit la vérité  ✓ nous disons la vérité  ✓ vous dites la vérité  ✓ ils (elles) disent la vérité  <b>Dire au passé composé</b>  Hier j'ai dit la vérité  ✓ tu as dit la vérité  ✓ il (elle) a dit la vérité  ✓ nous avons dit la vérité  ✓ vous avez dit la vérité  ✓ ils (elles) ont dit la vérité</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe dire aux temps indiqués entre parenthèses Tu (présent) vrai. Vous et nous (passé composé) des nouvelles. Les apprenants (présent) la vérité.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Complète les phrases suivantes par: as dit, ont dit, dit. Papa..... Les apprenants.....la vérité Tu.....que tu dormais</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues : dis avons dit disent</p> <p>Traitent le défi additionnel. Réponses attendues : dit ont dit as dit Écotent attentivement les explications complémentaires.</p>
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe dire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°28

### Le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériels** :

- **Matériels collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **Matériels individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 184

**Technique utilisée**: travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base**:

Nos parents disaient la vérité.

Nous dirons également la vérité

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer le verbe dire, au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : mets les verbes entre parenthèses au temps indiqués            Je (dire) la vérité (présent)            Les élèves (dire) à leurs maîtres (passé composé)            Nous (dire) au parents (présent)</p>	Conjuguent oralement le verbe dire au présent et au passé composé de l'indicatif Réponses attendues : Dis Ont dit Disons	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT 20 MIN</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage: 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base.</li> <li>- Pose la question suivante : À quel temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> <li>Invite quelques élèves à lire le texte à haute voix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte</li> <li>- Réponses possibles Imparfait, présent, Futur simple</li> <li>Lisent le texte à haute voix</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -disaient -dirons</p>	
	<p><b>Consigne 2(3 mn):</b> Individuellement donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et les personnes auxquelles ils sont conjugués. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse Disaient c'est le verbe dire, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel. Dirons verbe dire, conjugué au futur simple à la 1ère personne du pluriel.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement conjuguez oralement le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif En groupe échangez et écrivez les formes verbales</p>	<p>Réponses attendues Conjuguent oralement le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe dire à l'imparfait de l'indicatif</b> Hier je disais aurevoir .....tu disais .... .....il(elle) disait .... ...nous disions.... .....vous disiez.... ....ils (elles) disaient....</p>	

		<p><b>Verbe dire au futur simple</b> Demain ; je dirai aurevoir</p> <p>... tu diras ..... ...il(elle) dira .... ...nous dirons ..... ...vous direz..... Ils(elles) diront.....</p>	
<p><b>Synthèse/application</b> <b>5min</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode. Fait lire la conjugaison des formes verbales portée au tableau</p>	<p>Réponses attendues Le verbe dire conjugué à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif. Lisent la conjugaison des formes verbales</p> <p><b>Verbe dire à l'imparfait de l'indicatif</b> Hier je disais aurevoir .....tu disais .... .....il(elle) disait .... ...nous disions.... .....vous disiez.... ...ils (elles) disaient....</p> <p><b>Verbe dire au futur simple</b> Demain ; je dirai aurevoir ... tu diras ..... ...il(elle) dira .... ...nous dirons ..... ...vous direz..... Ils(elles) diront.....</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invitez quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués</p> <p>-Nous (dire) la vérité (imparfait)</p> <p>-les élèves (dire) aurevoir (futur simple)</p> <p>Je (dire) à papa(imparfait)</p> <p>Tu (dire) vrai (futur simple)</p> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p>Mets le verbe de cette phrase à la 2<sup>e</sup> personne du singulier</p> <p>Les élèves disaient la vérité</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues</p> <p>--disions</p> <p>-diront</p> <p>-disais</p> <p>-diras</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Tu disais la vérité</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement</b>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (dire) à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°29

### Le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... G :...F : ... dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :..... F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

conjuguer oralement le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;

conjuguer à l'écrit le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

**collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.

**individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 195

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Noura veut rendre visite à son oncle Koutou.

Depuis les vacances passées elle a voulu lui rendre visite.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<b>Oral</b> : fait conjuguer oralement le verbe dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif <b>Écrit</b> : - Mets les verbes dire à l'imparfait de l'indicatif Grand-mère ..... bien les phrases en anglais. Les enfants..... leur pensée avec prudence - Mets les verbes dire au futur simple de l'indicatif Les enfants ..... la nouvelle à papa.	Conjuguent oralement les verbes dire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif <b>Réponses attendues</b> disait disaient  diront	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Pose la question suivante. À quel temps est le verbe de ces deux phrases.	- Lisent silencieusement le texte.  - Réponses possibles : présent de l'indicatif; futur simple ; passé composé de l'indicatif	
	Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse - veut - a voulu	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif le temps et les personnes auxquels ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -veut : verbe vouloir, conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. a voulu: verbe vouloir, conjugué au passé composé de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe vouloir au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe vouloir au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Vouloir au présent</b> Maintenant je veux un sac " tu veux un sac " Il (elle) veut un sac " nous voulons des sacs " vous voulez des sacs	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>˘ ils (elles) veulent des sacs</li> <li><b>vouloir au passé composé</b></li> <li>Hier j'ai voulu un vélo</li> <li>˘ tu as voulu un vélo</li> <li>˘ il (elle) a voulu un vélo</li> <li>˘ nous avons voulu des vélos</li> <li>˘ vous avez voulu des vélos</li> <li>˘ ils (elles) ont voulu des vélos</li> </ul>	
<b>Synthèse/ Application (5min)</b>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison des verbes vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif</p>	<p>Réponses attendues le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif. Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Vouloir au présent</b> Maintenant je veux un sac " tu veux un sac " Il (elle) veut un sac ˘ nous voulons des sacs ˘ vous voulez des sacs ˘ ils (elles) veulent des sacs</p> <p><b>vouloir au passé composé</b> Hier j'ai voulu un vélo ˘ tu as voulu un vélo ˘ il (elle) a voulu un vélo ˘ nous avons voulu des vélos ˘ vous avez voulu des vélos ˘ ils (elles) ont voulu des vélos</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p>Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes entre parenthèses au présent, puis au passé composé de l'indicatif Aline (vouloir) un joli pagne. Les cultivateurs (vouloir) de bonnes récoltes. Ma sœur et moi (vouloir) des sacs</p> <p><b>Défi additionnel</b> Construis une phrase avec le verbe vouloir au présent et une autre phrase avec le même verbe au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues : <b>Présent</b> veut veulent voulons <b>Passé composé</b> a voulu ont voulu avons voulu</p> <p>Traitent le défi additionnel. Réponses possibles : toute les formes verbales du verbe vouloir aux temps indiqués. Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe vouloir au présent aux personnes du pluriel puis au passé composé de l'indicatif aux personnes du singulier</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°30

### Le verbe vouloir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe vouloir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe vouloir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe vouloir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 199

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Noura voulait visiter le marché central de Ouagadougou. Elle voudra que sa cousine Nadège l'accompagne.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit :</b>            Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe vouloir selon le temps mis entre parenthèses.            Tu (vouloir) une nouvelle chemise. (Présent simple)            Mon père et moi vouloir de bons résultats. (Passé composé)            Mes sœurs vouloir cuisiner tout de suite. (Présent simple)</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe vouloir au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>Veux</p> <p>Avons voulu</p> <p>Veulent</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Pose la question suivante : A quel temps est le verbe de ces deux phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisent silencieusement le texte.</li> <li>- Réponses possibles : imparfait de l'indicatif; passé simple ; futur simple de l'indicatif...</li> </ul>	

	Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent à haute voix le texte	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse - voulait - voudra	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif le temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse. -voulait : verbe vouloir, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. voudra: verbe vouloir, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.  Échangent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Vouloir à l'imparfait</b> hier je voulais un livre " tu voulais un livre " Il (elle) voulait un livre	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nous voulions des livres</li> <li>✓ vous vouliez des livres</li> <li>✓ ils (elles) voulaient des livres</li> </ul> <p><b>Vouloir au futur simple</b>  Demain je voudrai un cahier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tu voudras un cahier</li> <li>✓ il (elle) voudra un cahier</li> <li>✓ nous voudrons des cahiers</li> <li>✓ vous voudrez des cahiers</li> <li>✓ ils (elles) voudront des cahiers</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite les temps et le mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbe vouloir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p>	<p>Réponses attendues :  le verbe vouloir à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.  Lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Vouloir à l'imparfait</b>  hier je voulais un livre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>" tu voulais un livre</li> <li>" Il (elle) voulait un livre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nous voulions des livres</li> <li>✓ vous vouliez des livres</li> <li>✓ ils (elles) voulaient des livres</li> </ul> <p><b>Vouloir au futur simple</b>  Demain je voudrai un cahier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tu voudras un cahier</li> <li>✓ il / elle voudra un cahier</li> <li>✓ nous voudrons des cahiers</li> <li>✓ vous voudrez des cahiers</li> <li>✓ ils (elles) voudront des cahiers</li> </ul>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.</p> <p><b>Écrit</b> : Dans les phrases suivantes, mets le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif Aline (vouloir) cette robe. Les cultivateurs (vouloir) des charrues.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Construis deux phrases avec le verbe vouloir à l'imparfait et deux autres phrases avec le même verbe au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Réponses attendues : <b>Imparfait</b> voulait vulaient <b>Futur simple</b> voudra voudront</p> <p>Traitent le défi additionnel. Réponses attendues : toutes les formes verbales du verbe vouloir aux temps indiqués.</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe vouloir à l'imparfait aux personnes du pluriel puis au futur simple de l'indicatif aux personnes du singulier	S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°31

### Le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples et les temps composés de l'indicatif

**Titre** : le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 204

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Carine écrit à sa mère. J'ai écrit une lettre à mon père.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer oralement le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit</b> : mets le verbe vouloir aux temps indiqués entre parenthèses. Aline vouloir cette robe. (Imparfait) Les cultivateurs vouloir des charrues. (Imparfait) Les élèves vouloir aller en congé. (Futur simple)</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe vouloir à l'imparfait puis au futur simple de l'indicatif</p> <p><b>Réponses attendues</b> <b>Imparfait</b> Voulait Voulaient Voudront</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenants à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenants à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases. Invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : Présent ; imparfait ; passé composé de l'indicatif.. Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse écrit ai écrit</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif leur temps et les personnes auxquelles ils sont conjugués En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -écrit : verbe écrire, conjugué au présent de l'indicatif à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. -ai écrit : verbe écrire, conjugué au passé composé de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe écrire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe écrire au présent puis au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  Échantent et font la synthèse Réponses attendues <b>Écrire au présent</b> Maintenant j'écris une lettre " tu écris une lettre " Il (elle) écrit une lettre " nous écrivons une lettre " vous écrivez une lettre " ils (elles) écrivent une lettre</p>	

		<p><b>Écrire au passé composé</b>  Hier j'ai écrit un conte  ✓ tu as écrit un conte  ✓ il (elle) a écrit un conte  ✓ nous avons écrit un conte  ✓ vous avez écrit un conte  ✓ ils (elles) ont écrit un conte</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>- Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier, donnez ensuite son temps et son mode.  - Fait lire la conjugaison du verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif .</p>	<p>Réponses attendues :  le verbe écrire, conjugué au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau.</p> <p><b>Écrire au présent</b>  Maintenant j'écris une lettre  " tu écris une lettre  " Il (elle) écrit une lettre  ✓ nous écrivons une lettre  ✓ vous écrivez une lettre  ✓ ils (elles) écrivent une lettre</p> <p><b>Écrire au passé composé</b>  Hier j'ai écrit un conte  ✓ tu as écrit un conte  ✓ il (elle) a écrit un conte  ✓ nous avons écrit un conte  ✓ vous avez écrit un conte  ✓ ils (elles) ont écrit un conte</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.  <b>Écrit</b> : Dans les phrases suivantes, conjugue le verbe écrire aux temps indiqués entre parenthèses.  Mon frère et moi écrire (passé composé) à notre cousin. Je écrire (présent) une fable. Elles écrire (passé composé) le texte au tableau. Vous écrire (présent) seulement le titre.  <b>Défi additionnel</b>  Construis une phrase avec le verbe écrire conjugué au présent et une autre phrase avec le même verbe conjugué au passé composé de l'indicatif  <b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>avons écrits  écrits  ont écrits  écrivez</p> <p>Traitent le défi additionnel.  (Réponses attendues : toutes les formes verbales au présent et au passé composé).</p> <p>Écotent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (2 min)</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer le verbe écrire au présent puis au passé composé de l'indicatif.  Les enfants écrire (présent) avec facilité. Les gens écrire (passé composé) des livres. Nous écrire (présent) une histoire</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°32

### Le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériels**

- **collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 199

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** : Hier j'écrivais une lettre à mon oncle

Demain nous écrivions à nos amis

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3mn)</b>	<p><b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif.</p> <p><b>Écrit :</b> mets le verbe entre parenthèses au temps indiqués            Je (écrire)une lettre(présent)            Les élèves (écrire) en classe (passé composé)            Vous (écrire) le résumé(présent)</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe écrire au présent et au passé composé de l'indicatif</p> <p>Réponses attendues :            Ecris            Ont écrit            écrivez</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base</li> <li>- Pose la question suivante : À quels temps sont conjugués les verbes du texte ?</li> <li>Invitez quelques élèves à lire le texte à haute voix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement le texte</li> <li>- Réponses possibles Imparfait, passé simple, Futur simple</li> <li>Lisent le texte à haute voix</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 mn) :</b> Individuellement observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échangent et font la synthèse. -écrivais -écrivions	
	<b>Consigne 2(3 mn):</b> Individuellement donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et les personnes auxquelles ils sont conjugués En groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échange et font la synthèse écrivais c'est le verbe écrire, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 1 <sup>ème</sup> personne du singulier écrivions : verbe écrire, conjugué au futur simple de l'indicatif à la 1 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement -conjuguez oralement le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toute les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues : Conjuguent oralement le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes Échangent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe écrire à l'imparfait</b> Hier j'écrivais au tableau ....tu écrivais .... Il(elle) écrivait... Nous écrivions au..... Vous écriviez au.... Ils(elles)écrivaient au....  <b>Verbe écrire au futur simple</b> Bientôt j'écrirai une lettre .....tu écriras .....	

		<p>Il(elle) écrira .....</p> <p>Nous écrivions....</p> <p>Vous écririez.....</p> <p>Ils(elles) écriront...</p>	
<p><b>Synthèse/application</b> <b>5min</b></p>	<p>Dites quel est le verbe que nous venons d'étudier</p> <p>Donnez ensuite le temps et le mode</p> <p>Fait lire la conjugaison des formes verbales portée au tableau</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>Le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p> <p>Lisent la conjugaison des formes verbales</p> <p><b>Verbe écrire à l'imparfait</b></p> <p>Hier j'écrivais au tableau</p> <p>....tu écrivais ....</p> <p>Il(elle) écrivait...</p> <p>Nous écrivions au.....</p> <p>Vous écriviez au....</p> <p>Ils(elles)écrivaient au...</p> <p><b>. Verbe écrire au futur simple</b></p> <p>Bientôt j'écrirai une lettre</p> <p>.....tu écriras .....</p> <p>Il(elle) écrira .....</p> <p>Nous écrivions....</p> <p>Vous écririez.....</p> <p>Ils(elles) écriront....</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à Conjuguer oralement le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif</p>	

	<p><b>Écrit</b> : Mets le verbe écrire entre parenthèses aux temps indiqués          -Ali (écrire) une phrase(imparfait)          Les élèves (écrire) la lettre (futur simple)          Nous (écrire) au tableau (imparfait)          Je(écrire) en classe (futur simple)</p> <p><b>Défi additionnel</b>          Mets le verbe de cette phrase à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel          Fanta et Sita écrivaient au tableau</p> <p><b>Remédiation</b>          Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Réponses attendues          écrivait          écriront          écrivions          écrirai</p> <p>Traitent le défi additionnel          Vous écriviez au tableau</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement</b>	<p>Invite chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit le verbe (écrire) à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°33

### Le verbe lancer et manger au présent de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : le verbe lancer et manger au présent de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif à toutes les personnes,
- conjuguer à l'écrit les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériels**

- **collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 199

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Pendant que Ollo lance le ballon, ses sœurs mangent des fruits.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 mn)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif. <b>Écrit :</b> mets le verbe entre parenthèses au temps indiqués Nous (écrire) une lettre (futur simple) Je (écrire) la phrase (imparfait) Vous (écrire) en classe (futur simple) Tu (écrire) une lettre (imparfait)	Conjuguent oralement le verbe écrire à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif Réponses attendues :  Nous écrivions.... écrivais Vous écririez écrivais	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les élèves à lire silencieusement la phrase de base</li> <li>- Pose la question suivante : À quels temps sont conjugués les verbes de cette phrase ?</li> <li>Invitez quelques élèves à lire la phrase à haute voix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisent silencieusement la phrase</li> <li>- Réponses possibles Présent de l'indicatif, futur simple, imparfait</li> <li>Lisent la phrase à haute voix</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 mn) :</b> Individuellement observez la phrase et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échangeant et font la synthèse. -lance -mangent	
	<b>Consigne 2(3 mn):</b> Individuellement -Donnez l'infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et les personnes auxquelles ils sont conjugués En groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échange et font la synthèse Lance c'est le verbe lancer, conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du singulier. mangent verbe manger, conjugué au présent de l'indicatif à la 3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement -conjuguez oralement les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales	Réponses attendues Conjuguent oralement les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Échangeant et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe lancer au présent</b> Maintenant je lance une bille ....tu lances une .... Il(elle) lance une... Nous lançons des ..... Vous lancez des.... Ils(elles) lancent des .... <b>Verbe manger au présent</b> Aujourd'hui je mange du pain .....tu manges du.....	

		Il(elle) mange du..... Nous mangeons du..... Vous mangez du..... Ils(elles) mangent du.....	
<b>Synthèse/application 5min</b>	Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier. Donnez ensuite le temps et le mode Fait lire la conjugaison des formes verbales portée au tableau	Réponses attendues Les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif Lisent la conjugaison des formes verbales <b>Verbe lancer au présent</b> Maintenant je lance une bille ....tu lances une .... Il(elle) lance une... Nous lançons des ..... Vous lancez des.... Ils(elles) lancent des .... <b>Verbe manger au présent</b> Aujourd'hui je mange du pain .....tu manges du..... Il(elle) mange du..... Nous mangeons du..... Vous mangez du..... Ils(elles) mangent du.....	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer oralement les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif <b>Écrit</b> : Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif	Conjuguent oralement les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif Réponses attendues	

	<p>Nous (lancer) des billes.  Ils (manger) bien.  Vous (lancer) un caillou  Je (manger) en classe.</p> <p><b>Défi additionnel</b>  Mets les verbes de cette phrase au présent de l'indicatif  Pendant que les élèves (lancer) des billes, les enseignants (manger) du karité.</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>lançons  mangent  lancez  mange</p> <p>Traitent le défi additionnel  Vous écriviez au tableau  Pendent que les élèves lancent des billes, les enseignants mangent du karité.</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement</b>	<p>Invitez chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit les verbes (lancer et manger) au présent de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°34

### Les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : les temps simples de l'indicatif

**Titre** : les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- conjuguer oralement les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

**Matériels** :

- **collectifs** : texte de base, tableau noir, ardoise géante règle etc...
- **individuels** : ardoise, craie, cahiers, stylo crayon etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 228

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Hier les élèves lançaient des cailloux pendant que nous mangions des fruits

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)</b>	<b>Oral:</b> fait conjuguer les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif. <b>Écrit :</b> encadre les verbes dans les phrases suivantes Les élèves lancent des pierres. Ma sœur et moi mangeons des fruits. Madi mange du riz. Ton frère et moi lancez des balles	Conjuguent oralement les verbes lancer et manger au présent de l'indicatif. Réponses attendues : Lancent Mangeons Mange lancez	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	- Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement la phrase de base - Pose la question suivante : À quels temps sont conjugués les verbes de cette phrase ?	- lisent silencieusement la phrase. - Réponses possibles Présent de l'indicatif	
	Invitez quelques apprenant.e.s à lire la phrase à haute voix	Lisent la phrase à haute voix	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 mn) :</b> Individuellement observez la phrase et relevez les verbes conjugués. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -lançaient -mangions	
	<b>Consigne 2(3 mn):</b> Individuellement donnez l’infinitif, le temps le mode du verbe conjugué et les personnes auxquelles il est conjugué. En groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échange et font la synthèse Lançaient c’est le verbe lancer, conjugué à l’imparfait de l’indicatif à la 3ème personne du pluriel mangions verbe manger, conjugué à l’imparfait de l’indicatif à la 1 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Individuellement conjuguez oralement les verbes lancer et manger à l’imparfait de l’indicatif à toutes les personnes En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Réponses attendues conjuguent oralement les verbes lancer et manger à l’imparfait de l’indicatif à toutes les personnes Échantent et font la synthèse réponses attendues <b>Verbe lancer à l’imparfait</b> Hier je lançais une bille ....tu lançais une .... Il(elle) lançait une... Nous lancions des ..... Vous lanciez des.... Ils(elles) lançaient des .... <b>Verbe manger à l’imparfait</b> Avant je mangeais du riz	

		<p>.....tu mangeais du.....  Il(elle) mangeait du.....  Nous mangions du.....  Vous mangiez du.....  Ils(elles) mangeaient du.....</p>	
<b>Synthèse/application 5min</b>	<p>Dites quels sont les verbes que nous venons d'étudier.  Donnez ensuite le temps et le mode.  Fait lire la conjugaison des formes verbales portées au tableau.</p>	<p>Réponses attendues  Les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif.  Lisent la conjugaison des formes verbales  <b>Verbe lancer à l'imparfait</b> Hier je lançais une bille  ....tu lançais une ....  Il(elle) lançait une...  Nous lançions des .....  Vous lanciez des...  Ils(elles) lançaient des ....  <b>Verbe manger à l'imparfait</b> Avant je mangeais du riz  .....tu mangeais du.....  Il(elle) mangeait du.....  Nous mangions du.....  Vous mangiez du.....  Ils(elles) mangeaient du.....</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invitez quelques apprenant.e.s à Conjuguez oralement les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif  <b>Écrit</b> : Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes lancer et manger à l'imparfait de l'indicatif  Réponses attendues  Lanciez  Mangeaient</p>	

	<p>Vous (lancer) le ballon.  Les élèves (manger) des gâteaux  Nous (lancer) un défi  Je (manger) en classe.</p> <p><b>Défi additionnel</b>  Mets le verbe de cette phrase à l'imparfait de l'indicatif  Mes parents (manger) au champ.</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifiez les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Lancions  mangeais</p> <p>Traitent le défi additionnel</p> <p>Mangeaient</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<b>Étape 2: activités de prolongement</b>	<p>Invitez chaque apprenant.e à conjuguer à l'écrit les verbes (lancer et manger) à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB:** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°35 Les verbes chanter et finir à l'impératif présent

**Classe** : CE2

**Effectif** :... G :...F : ... dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :..... F :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : le présent de l'impératif

**Titre** : les verbes chanter et finir à l'impératif présent

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes chanter et finir à l'impératif présent à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes chanter et finir à l'impératif présent à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 241

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Finis vite de ranger tes affaires. Chante pour nous

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait conjuguer oralement les verbes chanter et manger à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes</p> <p><b>Écrit :</b> Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Les enfants (chanter) bien Nous (manger) du riz Vous (chanter) en classe Je (manger) bien</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes chanter et manger à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes</p> <p><b>Réponses attendues</b> chantaient  mangions  chantiez  mangeais</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</li> <li>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisent silencieusement le texte.</li> <li>- Réponses possibles : Présent de l'indicatif, impératif présent...</li> </ul>	

	<p>Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent à haute voix le texte</p>	
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse finis chante</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez l'infinitif le temps, le mode et les personnes des verbes conjugués.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -finis : verbe finir, conjugué à l'impératif présent à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier. chante: verbe chanter conjugué à l'impératif présent à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe chanter puis le verbe finir à l'impératif présent à toutes les personnes</p> <p>En groupe échangez et écrivez les formes verbales.</p>	<p>Conjuguent oralement le verbe chanter puis le verbe finir à l'impératif présent à toutes les personnes.</p> <p>Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Chanter à l'impératif présent</b></p>	

		<p>aujourd'hui chante  aujourd'hui chantons  aujourd'hui chantez</p> <p><b>Finir à l'impératif présent</b>  Finis maintenant  Finissons maintenant  Finissez maintenant</p>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>- Dites quel sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite leurs temps et leur mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison des verbes chanter et finir à l'impératif présent.</p>	<p>Réponses attendues  Les verbes chanter et finir à l'impératif présent.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau</p> <p><b>Chanter à l'impératif présent</b>  Aujourd'hui, chante  Aujourd'hui, chantons  Aujourd'hui, chantez</p> <p><b>Finir à l'impératif présent</b>  Finis maintenant  Finissons maintenant  Finissez maintenant</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes chanter et finir à l'impératif présent.</p> <p><b>Écrit</b> : Chanter le ditanyè.  Finir sa nourriture.</p>	<p>1- Conjuguent oralement les verbes chanter et finir à l'impératif présent.</p> <p>2- Réponses attendues :</p>	

	<p>Conjugué les verbes des phrases ci-dessus à la deuxième personne du singulier et à la première personne du pluriel.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Conjugué le verbe finir tout le lait à l'impératif présent à toutes les personnes en employant ne pas</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Chante le ditanyè chantons le ditanyè chantez le ditanyè finis ta nourriture finissons notre nourriture finissez votre nourriture</p> <p>Traitent le défi additionnel. Réponses possibles. Ne finis pas tout le lait. Ne finissons pas tout le lait. Ne finissez pas tout le lait.</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer les verbes chanter et finir à l'impératif présent à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°36

### Les verbes prendre et lire à l'impératif présent

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : le présent de l'impératif

**Titre** : les verbes prendre et lire à l'impératif présent

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes prendre et lire à l'impératif présent à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes prendre et lire à l'impératif présent à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 241

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Prends ton ticket. Lis les affiches à côté du guichet.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait conjuguer oralement les verbes finir et chanter à l'impératif présent à toutes les personnes</p> <p><b>Écrit :</b> Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel Chanter l'hymne national Finir son devoir</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes finir et chanter à l'impératif présent à toutes les personnes</p> <p><b>Réponses attendues</b> Chante l'hymne national Finissons notre devoir</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases. Inviter quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : présent; imparfait, futur. Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse -prends - lis	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif le temps le mode et les personnes auxquels ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -prends : verbe prendre, conjugué à l'impératif présent à la 2 <sup>ème</sup> personne du singulier. lis: verbe lire, conjugué à l'impératif présent à la 2 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe prendre puis le verbe lire à l'impératif présent à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe prendre puis le verbe lire à l'impératif présent à toutes les personnes. .  Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Prendre à l'impératif présent</b> Maintenant, prends ton sac " prenons nos sacs " prenez vos sacs	

		<b>Lire à l'impératif présent</b> Aujourd'hui lis au tableau √ lisons au tableau √ lisez au tableau	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	- Dites quel sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite leurs temps et leur mode.  - Fait lire la conjugaison des verbes prendre et lire à l'impératif présent	Réponses attendues les verbes prendre et lire à l'impératif présent.  Ils lisent la conjugaison au tableau. <b>Prendre à l'impératif présent</b> Maintenant, prends ton sac " prenons nos sacs " prenez vos sacs <b>Lire à l'impératif présent</b> Aujourd'hui lis au tableau √ lisons au tableau √ lisez au tableau	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Oral</b> : Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes prendre et lire à l'impératif présent. <b>Écrit</b> : Lire un texte. Prendre des marchandises. Lire les contes. Prendre les cahiers. Conjugué les verbes des phrases ci-dessus à la deuxième personne du singulier et à la première personne du pluriel.	Conjuguent oralement les verbes prendre et lire à l'impératif présent. Réponses attendues : Lis Prends Lis prends lisez prenez lisez	

	<p><b>Défi additionnel</b> Conjugué le verbe reprendre le devoir à l'impératif présent à toutes les personnes</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>prenez</p> <p>Traitent le défi additionnel. Réponses attendues : reprends reprenons reprenez</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (2 min)</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer les verbes prendre et lire à l'impératif présent à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Conjugaison CE2 : fiche pédagogique N°37

### Les verbes aller et faire à l'impératif présent

**Classe** : CE2

**Effectif** :... **G** :...**F** : ... **dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :..... **F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : conjugaison

**Thème** : l'impératif présent

**Titre** : les verbes aller et faire à l'impératif présent

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- conjuguer oralement les verbes aller et faire à l'impératif présent à toutes les personnes ;
- conjuguer à l'écrit les verbes aller et faire à l'impératif présent à toutes les personnes.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, texte de base.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

**Document** : livre guide de français CE2 page 247

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat

**Durée** : 30 min

**Texte de base** :

Va te former en informatique pendant les vacances. Fais les saisies toi-même.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait conjuguer oralement les verbes prendre et lire à l'impératif présent</p> <p><b>Écrit</b> : Lire un texte. Prendre des marchandises. Lire les textes et prendre les stylos. Conjugué les verbes des phrases ci-dessus à la première personne et à la deuxième personne du pluriel.</p>	<p>Conjuguent oralement les verbes prendre et lire à l'impératif présent</p> <p><b>Réponses attendues</b> Lisons Prenons Lisez lisons</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Pose la question suivante. À quel temps sont les verbes de ces deux phrases. Invite quelques apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>- Lisent silencieusement le texte.</p> <p>- Réponses possibles : Présent de l'impératif ; présent simple. Lisent à haute voix le texte</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, observez les deux phrases et relevez les verbes conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse -va - fais	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement donnez leur infinitif le temps le mode et les personnes auxquelles ils sont conjugués.  En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Présentent leurs résultats au groupe échantent et font la synthèse. -va : verbe aller, conjugué à l'impératif présent à la 2 <sup>ème</sup> personne du singulier. fais: verbe faire conjugué à l'impératif présent à la 2 <sup>ème</sup> personne du singulier.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, conjuguez oralement le verbe aller puis le verbe faire à l'impératif présent à toutes les personnes.  En groupe échangez et écrivez les formes verbales.	Conjuguent oralement le verbe aller puis le verbe faire à l'impératif présent à toutes les personnes.  Échantent et font la synthèse. Réponses attendues <b>Aller à l'impératif présent</b> Maintenant, va au marché " allons au marché " allez au marché <b>Faire à l'impératif présent</b> Aujourd'hui fais la cuisine √ faisons la cuisine √ faites la cuisine	

<b>Synthèse/ Application (5min)</b>	<p>- Dites quel sont les verbes que nous venons d'étudier ? Donnez ensuite leurs temps et leur mode.</p> <p>- Fait lire la conjugaison du verbes aller et du verbe faire à l'impératif présent</p>	<p>Réponses attendues le verbe aller et le verbe faire à l'impératif présent.</p> <p>Ils lisent la conjugaison au tableau. <b>Aller à l'impératif présent</b> Maintenant, va au marché " allons au marché " allez au marché <b>Faire à l'impératif présent</b> Aujourd'hui fais la cuisine " faisons la cuisine " faites la cuisine</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b> Invite quelques apprenant.e.s à conjuguer les verbes aller et faire à l'impératif présent.</p> <p><b>Écrit :</b> Conjugue à l'impératif présent et aux personnes indiquées</p> <p>a) 2<sup>ème</sup> personne du singulier Aller au marigot Faire le tour du terrain</p> <p>b) Première personne du pluriel Faire la peinture Aller en promenade avec un ami.</p> <p><b>Défi additionnel</b></p>	<p>Conjuguent oralement les verbes aller et faire à l'impératif présent.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>a) Va au marigot Fais le tour du terrain</p> <p>b) Faisons la peinture Allons en promenade avec amis</p>	

	<p>Conjugué le verbe faire et aller à l'impératif présent aux deux personnes du pluriel.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leur proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Traitent le défi additionnel. Réponses possibles : Faisons faites</p> <p>allons allez</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite chaque apprenant à conjuguer les verbes aller et faire à l'impératif présent à toutes les personnes</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.