

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE

CE2



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°01 : L'élaboration et le respect de règlement intérieur de l'école

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :.....

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales.

DISCIPLINE / ACTIVITÉ : Éducation civique et morale.

MATIÈRE : Éducation civique.

THÈME : Le règlement intérieur de l'école.

TITRE : L'élaboration et le respect du règlement intérieur de l'école.

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de / d':

- dire ce que c'est que le règlement intérieur de l'école,
- citer les avantages du règlement intérieur de l'école.

MATÉRIEL / SUPPORT :

Collectif : Ardoise géantes, craie.

Texte : : Ariane est au CE2, chaque jour elle se rend à l'école à l'heure ; en classe elle respecte ses camarades et évite de salir les murs et les tables- bancs. Ariane est une bonne élève.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENTS : Livre guide du maitre CE, page....

DUREE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis(3min)	<p>-Que dois-tu faire au stop, à un ralentisseur ?</p> <p>-Complète la phrase : Je dois respecter les -----pour éviter de me blesser.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>-Au stop, je dois m'arrêter</p> <p>-Au ralentisseur, je dois diminuer mon allure</p> <p>-Je dois respecter les panneaux de danger pour éviter de me blesser ou me tuer.</p>	Travail individuel
Motivation(2min)	-Que fais-tu chaque matin quand les vacances finissent ? Tu es comment en classe ?	<p>Répondent aux questions.</p> <p>-Après les vacances, je reprends la route de l'école.</p> <p>Je suis sage en classe.</p>	-
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	<p>Texte de base : Ariane est une fille du CE2, chaque jour, elle se rend à l'école à l'heure. En classe, elle respecte ses camarades, évite de salir les murs et les tables bancs. Ariane est une bonne élève. Comment se comporte Ariane ? Qu'est ce qui aider un élève à avoir un bon comportement ?</p>	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent aux questions.</p> <p>Ariane est disciplinée.</p> <p>Le règlement intérieur peut aider un élève à avoir un bon comportement.</p>	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production(10 min)	Consigne 1 : -Dis ce que fait Ariane pour être une bonne élève, échangez en groupe et faites la synthèse.	Répondent aux questions, en groupe échantent e font la synthèse. -Elle se rend à l'école à l'heure. -Elle respecte ses camarades. -Elle évite de salir les murs et les tables bancs.	Travail de groupe
	Consigne 2 : -Dis le nom de ce qui te permet d'avoir un bon comportement à l'école, donne ses avantages puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Répondent aux questions, en groupe échantent e font la synthèse. C'est le règlement intérieur. Il permet la bonne marche de l'école.	Travail de groupe
	Consigne 3 : -Individuellement, énumère d'autres règles que nous devons ajouter pour élaborer notre règlement intérieur. En groupe échangez et faites la synthèse.	Répondent aux questions, en groupe échantent e font la synthèse. -Éviter d'apporter des objets pointus à l'école. -Éviter de faire la bagarre.	- Travail de groupe
Synthèse/ Application(5 min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	-Les apprenant.e.s donnent des propositions de résumé. Le règlement intérieur définit l'ensemble des règles de l'école. -Tous les apprenant.e.s doivent respecter ces règles. -Il permet la bonne marche de l'école.	Travail de groupe

EVALUATION(8min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.</p> <p>1-Oral : -Qu'est-ce que le règlement intérieur de l'école</p> <p>2-Ecrit :</p> <p>-Cite deux avantages du règlement Intérieur. -Complète la phrase :</p> <p>-Ne pas faire la bagarre fait partie du ----- -----.</p> <p>-Cite deux autres règles du règlement intérieur de l'école .</p>	<p>Répondent aux questions</p> <p>Le règlement intérieur définit l'ensemble des règles à respecter de l'école.</p> <p>Permet d'éviter : - les querelles, -d'être ponctuel.</p> <p>-Ne pas faire la bagarre est une règle de l'école.</p> <p>-venir à l'heure à l'école. -respecter les enseignant.e.s.</p>	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<p>L'enseignant.e demandent aux apprenant.e.s d'appliquer les points du règlement intérieur dans leur vie de tous les jours.</p>	<p>Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'appliquer les points du règlement intérieur dans leur vie de tous les jours.</p>	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°02 : La notion du genre

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :.....

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE / ACTIVITE : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Éducation civique

THÈME : L'organisation des activités de l'école

TITRE : La notion du genre

MÉTHODE / TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de / d':

- dire ce que c'est que le genre
- respecter le genre dans son milieu

MATÉRIEL / SUPPORT : Ardoise géantes, craie.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maitre CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (20 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	-Dis pourquoi tu dois respecter le règlement intérieur.	Répondent à la question : -Je respecte le règlement intérieur pour la bonne marche du travail à l'école.	
Motivation	-As-tu déjà entendu parler du genre ? -Qu'est-ce que c'est ?	Les apprenant.e.s donnent des réponses :	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Bibata est née dans une famille de 8 enfants dont 5 filles et 3 garçons. Tous les frères et sœurs s'entendent bien. Leur père les regroupe ensemble pour le travail et le repas à la maison. Ils vont tous à l'école. -Dis le nombre de groupe enfants et dis pourquoi le père les regroupe pour le repas.	Répondent à la question : -Deux groupes d'enfants : les filles et les garçons. -Le père ne fait pas de distinction entre les filles et les garçons.	Travail de groupe
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 : -Cite les différents types d'enfants dans le texte, échangez et faites la synthèse	-Répondent à la question individuellement, en groupe échantent et font la synthèse : 5 filles et 3 garçons.	Travail de groupe

	<p>Consigne 2 : -Individuellement donne un nom à chaque groupe d'enfants et dis pourquoi le père les regroupent ensemble pour le travail et pour le repas, en groupe échanger et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent à la question individuellement, en groupe échantent et font la synthèse : -le genre masculin et le genre féminin ; -le père respecte bien ces deux groupes d'enfants, ils ne marquent pas de différence négative.</p>	Travail de groupe
	<p>Consigne 3 : -Dis pourquoi le père de Bibata a inscrit tous les enfants à l'école, -Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>-Répondent à la question individuellement, en groupe échantent et font la synthèse : -les enfants sont égaux ; -ils ont le même droit ; -tous les enfants peuvent réussir.</p>	Travail de groupe
Synthèse/ Application (5min)	<p>L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>-Nous avons le genre masculin et le genre féminin. -Les filles et les garçons ont le droit : ils sont tous égaux.</p>	Travail collectif
ÉVALUATION (8min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Orale : -Pourquoi doit-on avoir la même considération pour tous les hommes : hommes comme femmes.</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent aux questions : -il n'y a pas de différence entre hommes et femmes ; -ils sont tous égaux</p>	<p>1. Aucune réponse juste 1pt 4pt/réponse juste 2. Aucune réponse juste 1pt 3pt/réponse juste. Présentation : 1pt Total : 10</p>

Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Consigne : Observe dans ton quartier le comportement de deux familles dans le respect du genre.	Comportements	Degré de satisfaction					
			Famille 1			Famille 2		
			1	2	3	1	2	3
		Respect du genre						
Légende :								
-1 : peu satisfaisant -2 : satisfaisant -3 : très satisfaisant								
Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'observer les familles.								

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°03 : L'exécution des mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie

CLASSE : CE2 Effectif total :G :....F :....dont AH :....G :....F :....

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Éducation civique

THÈME : Égalité et genre

TITRE : L'exécution des mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- énumérer des tâches que les filles et les garçons peuvent faire ensemble ;
- dire pourquoi les filles et les garçons doivent faire les mêmes travaux.

MATERIEL / SUPPORT : Collectif : Ardoise géantes, tableau, craie, image ou dessins de filles et garçons qui travaillent

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maître CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e pose des questions de rappel : -Est-ce que nous sommes pareils ? Comment appelle-t-on ce type de différence ?	Répondent aux questions. -Non, nous ne sommes pas pareils. -Il y a des filles et des garçons : c'est le genre	Travail collectif
Motivation(2min)	L'enseignant.e communique les objectifs de la leçon. À la maison quels sont ceux qui travaillent ensemble	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Les apprenant.e.s répondent.	Travail collectif
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	L'enseignant.e présente la situation d'apprentissage. Le samedi, Fati et Ali aident leur mère à faire le ménage : ils balayent la maison et puisent l'eau pour les animaux. Ils aident leur père aussi à fabriquer des briques. À l'école, ils arrosent ensemble le jardin scolaire et apprennent leurs leçons. Que pensez-vous de ces deux enfants ?	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et donnent des éléments de réponses à la question.	Travail collectif

		.	
Analyse/Échanges/ Production (13 min)	<p>L'enseignant.e donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 :</p> <p>-Individuellement réfléchis et dis s'il y a des travaux réservés à Fati et à Ali puis en groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s échangent et font la synthèse.</p> <p>-Il n'y a pas de travaux réservés uniquement à Fati.</p> <p>- Il n'y a pas de travaux réservés uniquement à Ali</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 :</p> <p>-Individuellement, réfléchis et dis ce que font Fati et Ali à la maison et à l'école, puis en groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupe et font la synthèse.</p> <p>-Ils balayent la maison. -Ils puisent l'eau.</p> <p>-Ils aident leur papa à fabriquer des briques.</p> <p>-Ils arrosent le jardin scolaire.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 :</p> <p>- Individuellement, réfléchis et dis pourquoi il est bien que les garçons et les filles exercent les mêmes travaux, puis en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s réfléchissent, échangent en groupe et font la synthèse.</p> <p>- Parce ce que nous sommes tous égaux</p>	<p>Travail de groupe</p>

		- Parce ce que nous ne se sommes pas différents	
Synthèse/Application (5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	Les apprenant.e.s Proposent une synthèse Nous sommes égaux. Les filles et les garçons font les mêmes travaux.	Travail collectif
ÉVALUATION (5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis. Orale : -Est qu'il est bien pour un garçon de savoir préparer le repas ? -Et pour une fille de savoir-faire l'élevage ? Écrite : -Écris sur ton, ardoise trois travaux que les garçons et les filles peuvent faire ensemble.	Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Il est bon pour un garçon de savoir faire la cuisine. -Il est bon pour une fille de savoir-faire l'élevage -La mécanique, l'élevage, le jardinage, la couture.	

	Propose des remédiations si nécessaire.		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à recenser autres travaux qui ne sont pas cités que les garçons et les filles peuvent faire.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de les recenser.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°04 :
Les panneaux de danger : stop, cédez le passage, ralentisseur passage à niveau

CLASSE : CE2 **Effectif total : ...G : F :** dont **AH :....G :....F :....**

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Éducation civique

THEME : La sécurité routière

TITRE : Les panneaux de danger : stop, cédez le passage, ralentisseur passage à niveau

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- identifier les panneaux de danger : stop, cédez le passage, ralentisseur, passage à niveau.
- donner la signification de chaque panneau.

MATÉRIEL / SUPPORT :

-**Collectif** : Ardoise géantes, tableau, craie, image ou dessins de panneaux de dangers.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maitre CE, page...

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la Leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e pose des questions : -Comment appelle-t-on l'ensemble des règles qui nous aident à bien circuler -Pourquoi y a beaucoup d'accidents sur la voie publique ?	Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Le code de la route -Parce que les usagers ne respectent pas le code de la route	
Motivation (2min)	L'enseignant.e motive les apprenant.e.s en leur demandant d'être capable d'identifier les panneaux étudiés et dire la signification de chaque panneau à la fin de la séance.	-Les apprenant.e.s écoutent attentivement et énoncent en leur propre terme en français ou en langue nationale ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	L'enseignant.e présente la situation d'apprentissage et pose une question : Chaque année, beaucoup d'usagers de la route sont gravement blessés ou tués dans des accidents. Quelles sont les précautions qu'il faut prendre pour éviter ces accidents ?	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent à la question.	

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	<p>L'enseignant.e donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 :</p> <p>Réfléchis, cite les panneaux de signalisation puis en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s citent :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le stop -le cédez le passage -le ralentisseur -le passage à niveau <p>Les apprenant.e.s font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 :</p> <p>Dis la signification de chacun de ces panneaux puis en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s donnent la signification des panneaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stop : je dois m'arrêter, même si la voie est libre. -le ralentisseur : je dois réduire mon allure et rester près du bord droit de la chaussée. -le cédez le passage : l'arrêt non obligatoire ; je dois m'arrêter si la voie n'est pas libre. <p>IL/elles font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 :</p> <p>Les panneaux de dangers jouent un rôle très important dans la circulation routière échangez et dites ce que je dois faire face à ces panneaux.</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent :</p> <p>Nous devons respecter les panneaux, nous arrêter à l'intersection pour bien voir avant de tourner à gauche ou à droite ou bien de traverser la voie.</p>	<p>Travail de groupe</p>
Synthèse/ Application (5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à	-Les apprenant.e.s donnent des propositions de résumé.	

	<p>donner les notions essentielles du jour :</p> <p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>-Le stop, le cédez le passage le ralentisseur, le passage à niveau sont des panneaux de danger ; je dois les respecter pour éviter les accidents</p> <p>-Stop : je dois m'arrêter, même si la voie est libre.</p> <p>-le ralentisseur : je dois réduire mon allure et rester près du bord droit de la chaussée.</p> <p>-le cédez le passage : l'arrêt non obligatoire ; je dois m'arrêter si la voie n'est pas libre.</p>	
ÉVALUATION (8min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.</p> <p>Orale : -cite deux panneaux de danger</p> <p>Écrite :</p> <p>1- choisis la bonne réponse : Devant le ralentisseur je dois :</p> <p>a-m' arrêter</p> <p>b-diminuer ma vitesse</p> <p>c-augmenter ma vitesse</p>	<p>-Les apprenant.e.s répondent aux questions :</p> <p>-Le cédez le passage, le stop.</p> <p>b-diminuer ma vitesse</p>	<p>1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste</p> <p>2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste.</p> <p>Présentation : 1pt</p> <p>Total : 10</p>

	2-Donne la signification d'un cédez de passage.	-Le cédez le passage : l'arrêt non obligatoire ; je dois m'arrêter si la voie n'est pas libre.	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à respecter les panneaux de danger en circulation.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de respecter les panneaux de danger en circulation.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°05 :

Le virage à gauche, à droite, faire un dépassement

CLASSE : CE2 **Effectif total :**G :....F :....dont **AH :**G :....F :....

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Morale

THÈME : Le code de la route

TITRE : Le virage à gauche, à droite, faire un dépassement.

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e.s doit être capables de/d' :

- dire les précautions à prendre pour tourner à droite et à gauche ;
- dire ce qu'est un dépassement ;
- effectuer un dépassement.

MATERIEL / SUPPORT :

-**Collectif :** Ardoise géante, une route tracée avec intersection dans l'espace aménagée de la cour.

-**Individuel :** craie, cahiers, stylos à billes.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maître CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la Leçon précédente/ Vérification des prérequis(3min)	<p>L'enseignant.e propose des exercices à trous :</p> <p>Complète la signification des panneaux de danger.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stop : je dois - le ralentisseur : je dois 	<p>Les apprenant.e.s complètent les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stop : je dois m'arrêter, même si la voie est libre. - le ralentisseur : je dois réduire mon allure et rester près du bord droit de la chaussée. 	Travail individuel
Motivation(2min)	<p>L'enseignant.e pose une question pour motiver ses élèves :</p> <p>Savez-vous comment faire quand vous voulez tourner à gauche, à droite et faire un dépassement ?</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent :</p> <p>Nous devons prendre des précautions.</p>	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	<p>L'enseignant.e présente une situation et pose des questions. C'est jeudi, Jacques et son ami Paul vont à la pêche. Ils font la course à vélo. Jacques veut effectuer un dépassement sur Paul. Il fait la vitesse. Paul voulait tourner à gauche. Les deux enfants se sont percutés.</p>	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement et proposent des éléments de réponses possibles.</p>	Travail individuel Travail de groupe

	<p>-Ces deux enfants ne savent pas ni faire un virage à gauche, ni un virage à droite. Ils ne connaissent pas les précautions à prendre pour faire un dépassement.</p> <p>-Pouvez-vous les aider ?</p>		
Analyse/Échanges/ Production (13 min)	<p>L'enseignant.e amènent les élèves à réfléchir et à échanger par des consignes :</p> <p>Consigne1 :</p> <p>Dis ce que c'est un dépassement, en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s Répondent :</p> <p>C'est aller ou rouler plus vite pour se mettre devant un autre usager de la route.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 :</p> <p>- Réfléchis et dis ce que tu dois faire pour tourner à gauche ou à droite ; en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s Répondent :</p> <p>-S'assurer que quelqu'un ne vous suit pas de près. -Signaler en tendant la main gauche.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>

	<p>Consigne 3 :</p> <p>-Individuellement, dis ce que tu dois faire avant d'effectuer un dépassement en groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent :</p> <p>-Je dois prendre des précautions :</p> <p>-savoir que la personne que je veux dépasser ne veut pas tourner à gauche ou à droite ;</p> <p>-s'assurer que je peux le dépassement et que devant il n'y a quelqu'un qui vient ;</p> <p>-rouler plus vite que lui pour le dépasser.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
<p>Synthèse/ Application(5min)</p>	<p>L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour :</p> <p>-Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Les apprenant.e.s font le résumé à porter au tableau :</p> <p>-Pour faire un virage à gauche, ou à droite et faire un dépassement je dois prendre des précautions pour éviter un accident .</p>	<p>Travail de groupe</p>
<p>EVALUATION(5min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.</p> <p>Orale :</p> <p>-Cite trois précautions qu'il faut prendre avant de virer à gauche, à droite.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>-S'assurer que quelqu'un ne te suit pas de près.</p> <p>-Signaler en tendant la main gauche.</p> <p>-Signaler en tendant la main droite.</p>	<p>1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste</p> <p>2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste.</p>

	<p>Écrite :</p> <p>-Choisis la bonne réponse :</p> <p>*Pour faire un dépassement :</p> <p>-Je reste derrière celui qui est devant moi.</p> <p>-Je regarde derrière puis devant avant de dépasser.</p> <p>-Je klaxonne pour que celui de devant me laisse passer.</p> <p>Remédiations : apporte des remédiations si nécessaire.</p>	<p>-Je regarde derrière puis devant avant de dépasser.</p> <p>Suivent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison</p>	<p>L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à faire des dépassements faire un virage à gauche, à droite dans l'espace aménagé de la cour de l'école ou à la maison.</p>	<p>Les apprenant.e.s prennent l'engagement de le faire en prenant toutes les précautions.</p>	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°06 :

La propreté de la classe, de la cour de l'école, des alentours immédiats de l'école

CLASSE : CE2 Effectif total : ...G :.....F :...dont AH ...G:.....F : ...

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Éducation civique

THEME : La propriété du cadre de vie scolaire.

TITRE : la propriété de la classe, de la cour de l'école, des alentours immédiats de l'école.

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- citer les différents moyens utilisés pour la propriété de la classe et de la cour
- donner l'importance de la propriété de la classe et de la cour de l'école

MATÉRIEL / SUPPORT :

Collectif : Ardoise géantes tableau craie image d'une classe et d'une cour d'école pleine d'ordures

Texte: Chaque soir après les cours les élèves balaient la classe. Aujourd'hui c'est le groupe de Poko qui devrait balayer et il ne l'a pas fait.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maitre CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)	Observations
PHASE DE PRESENTATION(5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis(3min)	L'enseignant.e pose des questions : -Quels travaux les garçons et les filles peuvent-ils faire ensemble ? -On dit qu'ils sont comment?	Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Les garçons et les filles peuvent faire les mêmes travaux : le jardinage la mécanique l'élevage. -Ils sont égaux	Travail individuel
Motivation(2min)	Comment il faut garder son milieu de vie.	Les apprenant.e.s répondent : -il faut garder son milieu de vie propre.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT(20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Chaque soir après les cours les élèves balaiant la classe. Aujourd'hui c'est le groupe de Poko qui balaie et il ne l'a pas fait. Qu'as-tu à dire aux groupe de Poko ?	-Les apprenants écoutent attentivement et répondent.	Travail individuel
Analyse/Échanges/ Production (10 min)	L'enseignant.e donne des consignes Consigne 1 : -Observe la classe et la cour de l'école et dit comment sont-	Répondent aux questions échantent en groupe et font la synthèse : -la classe est sale. -la cour est sale.	Travail de groupe

	elles, puis en échangez en groupe et faites la synthèse.	-la classe et la cour sont sales.	
	Consigne 2 : -Dis comment nous pouvons rendre cette classe et cette cour propre, en groupe échangez et faites la synthèse.	Répondent aux questions, échangent en groupe et font la synthèse. -Ramasser les ordures et les mettre dans la poubelle. -Nettoyer la cour avec des balais et des râteliers. -Laver la classe.	Travail de groupe
	Consigne 3 : -Donne l'importance d'une classe et d'une cour propre et dis comment rendre une cour de l'école et une classe propre ; puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Répondent aux questions, échangent en groupe et font la synthèse. -je dois ramasser les ordures et les jeter dans la poubelle.	Travail de groupe
Synthèse/ Application(5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre.	-Nous devons rendre propre notre classe et la cour de l'école. Il faut balayer la classe tous les jours et ramasser les ordures et les mettre dans une poubelle.	Travail collectif
EVALUATION(8min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.	Répondent aux questions.	1.Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste

	<p>Orale : -Quelle est l'importance de la propriété de la classe et de la cour de l'école</p> <p>Écrit : -Parmi le matériel relève ceux qui sont utilisés pour rendre la classe et la cour de l'école propre : poubelle, lampe, râteaux, balais, stylos à bille, brouette.</p>	<p>-Permet d'éviter les maladies. -Donne la joie de travailler.</p> <p>-Poubelles, râteaux, balais.</p>	<p>2.aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste. Présentation : 1pt Total : 10</p>
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	-Inviter chaque apprenant à respecter les règles d'hygiène dans son cadre de vie propre.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de respecter les règles d'hygiène dans son cadre de vie propre.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°07 :

Hygiène des yeux, de la bouche, des dents

CLASSE : CE2 Effectif total :.....**G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G**:.....**F** :.....

DATE :.....

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Morale

THÈME : Hygiène du corps

TITRE : Hygiène des yeux, de la bouche, des dents,

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- bien protéger ses yeux ;
- se brosser les dents le matin et après les repas.

MATÉRIEL / SUPPORT : Ardoises géantes, craie.

Collectif : Tableau, ardoises géantes, stylos à bille, cahiers.

Individuel : Ardoise, craie.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maître CE,

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis(3 min)	L'enseignant.e vérifie les précédents acquis par des questions : - Comment rend-t-on notre classe ou la cour de l'école propre ? - Avec quoi rend-t-on propre ?	Répondent aux questions. - On rend la classe et la cour propre en la balayant. - Avec un balai, un râteau une poubelle.	Travail collectif
Motivation(2min)	-Que fais-tu le matin à ton réveil avant de venir à l'école ?	Les apprenant.e.s répondent : - je me lave. - je brosse mes dents.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(2min)	Chaque matin Séni ne se brosse pas les dents. Il se frotte les yeux avec les mains sales. Il dégage de mauvaises odeurs et tous ses camarades l'évitent. Pouvez-vous aider Séni à changer de comportement.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et donnent des éléments de réponses à la question.	Travail de groupe
Poser de Analyse/Échanges/ Production(13 min)	L'enseignant.e donne les consignes suivantes : Consigne 1 : -Dis tout ce qui peut arriver à Séni s'il ne change pas de comportement. Échangez en groupe et faites la synthèse	Les apprenant.e.s réfléchissent, échangent en groupe et font la synthèse. -il peut avoir la carie dentaire -il peut avoir des maux d'yeux	Travail de groupe

	<p>Consigne 2 : -Dis ce que Séni peut faire pour prendre soin de ses yeux et de ses dents puis échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s réfléchissent ,échantent en groupe et font la synthèse.</p> <p>-Il doit se brosser les dents le matin après le repas et le soir avant de dormir -Éviter de se frotter les yeux avec les mains sales.</p>	-
Synthèse/ Application(5min)	-Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	-Je dois me brosser les dents tous les jours pour éviter les maladies et éviter de frotter les yeux avec les mains sales.	
ÉVALUATION (5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.</p> <p>Orale : -Que faut-il faire pour éviter la carie dentaire ?</p> <p>Écrit : *Souligne la bonne réponse : -Pour éviter les maux d'yeux ,je ne dois pas : -manger les repas trop chauds. -frotter les yeux avec les mains sales. Propose des remédiations si nécessaires.</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent :</p> <p>-Se brosser les dents le matin après les repas et le soir avant de se coucher.</p> <p>-Je souligne la bonne réponse. Pour éviter les maux d'yeux je ne dois pas : -manger les repas trop chauds ; -frotter les yeux avec les mains sales.</p>	<p>1. Aucune réponse juste 1pt 4pt/réponse juste 2. Aucune réponse juste 1pt 3pt/réponse juste. Présentation : 1pt Total : 10</p>
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite tous les apprenant.e.s à respecter les règles d'hygiène étudiées à la maison.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de les respecter.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°08 :
Hygiène des cheveux et des ongles

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :.....

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Éducation morale

THME : Les bonnes habitudes

TITRE : hygiène des cheveux et des ongles

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- citer les précautions pour l'hygiène des cheveux et des ongles ;
- citer les avantages de l'hygiène cheveux et des ongles.

MATERIEL / SUPPORT :

- **Individuel** : Ardoise géantes, tableau, craie,
- **Collectif** : savon, peignes, coupe- ongle.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenant.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maitre CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la Leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e pose la question : -Que fais-tu le matin avant de venir à l'école ? Pourquoi tu te brosses les dents ?	Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Je lave ma figure et je brosse mes dents. -Pour éviter la carie dentaire.	
Motivation (2min)	L'enseignant.e pose des questions : -Est-ce qu'il y a un coiffeur ou une coiffeuse dans ton quartier ?	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent en leurs propres termes : -Il y a un coiffeur dans mon quartier.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	L'enseignant.e présente la situation d'apprentissage et pose une question : Ali et Marie sont des élèves de CE2. Marie à une tête bien coiffée et propre, la tête d'Ali est sale et non peignée et des ongles aussi sales. -Que peut dire à Ali ?	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et répondent à la question : -Je peux donner des conseils d'hygiène à Ali. -il faut respecter l'hygiène des cheveux et des ongles.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production (13 min)	L'enseignant.e donne les consignes suivantes : Consigne 1 : -Individuellement, réfléchis, cite les précautions pour un bon entretien des cheveux et des ongles, en groupe échangez et faites la synthèse.	Les apprenant.e.s citent : -laver bien les cheveux avec du savon ; -se peigner ; -coiffer les cheveux, - laver les ongles -couper les ongles.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne :2 - Dis ce que tu fais pour entretenir tes cheveux et tes ongles, en groupe échangez et faites la synthèse	Les apprenant.e.s répondent : -Il doit se laver tous les jours avec du savon. -Se peigner bien les cheveux ou les couper en allant chez le coiffeur. -Nettoyer l'intérieur des ongles ,couper ses ongles.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : -Individuellement, réfléchis et dis pourquoi il faut bien entretenir les cheveux et les ongles, en groupe, échangez et faites la synthèse.	Les apprenant.e.s répondent : -Pour être beau ou belle ; -éviter des maladies comme la teigne ; -pour ne pas avoir des parasites comme les poux ; Pour éviter les maladies des ongles.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ Application (5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les	Les apprenant.e.s les proposent une synthèse :	Travail individuel Travail de groupe

	apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	-Je dois régulièrement prendre soin de mes cheveux et de mes ongles pour éviter des maladies.	
ÉVALUATION (8min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis. Orale : -Comment tu entretiens tes cheveux ? -Où te coiffes-tu ? Ecrite : -Cite deux avantages de bien se coiffer. -Complète la phrase suivante : le coiffeur utilise des ciseaux pour nouset nous permet d'éviter certaines Remédiations : apporte des remédiations si nécessaire	Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Je lave mes cheveux tous les jours ; -Je me peigne bien ; -Je rase -Je tresse avec mèche -Rester en bonne santé. -Éviter les parasites -Le coiffeur utilise des ciseaux pour nous coiffer et nous permet d'éviter des parasites Suivent attentivement les explications complémentaires	1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste 2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste. Présentation : 1pt Total : 10
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	L'enseignant.e invite chaque apprenant.e. à prendre soin de ses cheveux et de ses ongles dans la vie de tous les jours.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de respecter ces règles.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°9 :

Le port des chaussures et l'utilisation des lave-mains après ses besoins

CLASSE : CE2 **Effectif total :****G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G** :.....**F** :.....

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Éducation civique

THEME : Les bonnes habitudes

TITRE : Le port des chaussures et l'utilisation des lave-mains après ses besoins

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- Citer les avantages du port des chaussures
- dire ce qu'il faut faire après avoir fait ses besoins ;
- expliquer pourquoi il faut se laver les mains après avoir fait ses besoins.

MATERIEL / SUPPORT :

-**Individuel** : Ardoise géantes, tableau, craie,

-**Collectif** : Chaussures ,lave-main ,savon.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenant.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maitre CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la Leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e pose la question : -Que fais-tu quand tes vêtements sont sales ? Donne objets utilisés pour rendre la classe propre.	Les apprenant.e.s répondent aux questions : -Je les lave avec de l'eau et du savon. Pour rendre la classe propre on utilise : un balais, un râteau, une poubelle	Travail individuel
Motivation (2min)	Communique l'objectif de la leçon.	-Les apprenant.e.s écoutent attentivement et énoncent en leur terme ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	L'enseignant.e présente la situation d'apprentissage et pose une question : Jules est un élève .il n'aime pas porter des chaussures et n'utilise pas les lave-mains après avoir fait ses besoins. Ensemble quels conseils donnez-vous à Jules.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement en proposant des conseils : -utiliser le lave-main	Travail individuel Travail collectif

Analyse/Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 : Réfléchis, échangez aidez votre camarade à savoir pourquoi, on a placé des lave-mains et du savon près des latrines en groupe, échangez et faites la synthèse.	Les apprenant.e.s réfléchissent, échangent et font la synthèse . On a placé des lave-mains et du savon près des latrines pour se laver les mains après les besoins.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, réfléchis et donne les avantages du port des chaussures à Jules et en groupe, échangez et faites la synthèse.	Les apprenant.e.s réfléchissent, échangent et font la synthèse. -Bien marcher -Evite de se blesser et les maladies	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Individuellement, réfléchis et dis pourquoi il faut utiliser les laves mains après les besoins, en groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, échangent et font la synthèse. Si un enfant n'utilise pas les lave-mains après les besoins, il peut dégager des mauvaises odeurs en classe, il peut avoir des maladies, ou transmettre des maladies à ses camarades.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ Application (5min)	L'enseignant.e pose une question : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	-les apprenant.e.s répondent pour faire une synthèse. -Je dois toujours porter des chaussures.	Travail individuel Travail de groupe

		Après avoir fait mes besoins, j'utilise les lave-mains pour éviter les maladies.	
EVALUATION (5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.</p> <p>Orale : Donne deux avantages de porter des chaussures</p> <p>Écrit : Complète la phrase suivante. Après avoir fait mes besoins, j'utilise pour</p> <p>Remédiations : apporte des remédiations si nécessaire</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent aux questions :</p> <p>Le port des chaussures permet d'éviter les blessures et les maladies</p> <p>·</p> <p>-Je complète : Après avoir fait mes besoins, j'utilise les lave-mains pour éviter les maladies.</p> <p>Suivent attentivement les explications complémentaires</p>	<p>1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste</p> <p>2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste.</p>
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à porter des chaussures et à utiliser les lave-mains après les besoins ;	Les apprenant.e.s prennent l'engagement d'appliquer.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°10 :
Le lavage des vêtements et l'entretien des chaussures

CLASSE : CE2 **Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G**:.....**F** :.....

DATE :.....

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Morale

THÈME : Hygiène vestimentaire

TITRE : Le lavage des vêtements et l'entretien des chaussures.

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capables de/d':

- dire comment laver les vêtements ;
- dire comment entretenir les chaussures.

MATÉRIEL / SUPPORT :

Collectif : Ardoise géantes, tableau, craie, habits sales, habits propres, seau, eau, savon, cirage, brosse à cirer, éponge, chaussures.

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maitre CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRESENTATION(5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis(3min)	L'enseignant.e pose des questions de rappel : -Est-ce que c'est bien de marcher pieds nus ? -Que devons-nous faire ?	-Non, il n'est pas bien de marcher pieds nus. -Nous devons porter des chaussures.	Travail individuel
Motivation(2min)	L'enseignant.e présente des chaussures et des habits sales et poser les questions : - Comment sont-ils ? - Que devons-nous faire pour les rendre propre ?	Les apprenants répondent : -Les chaussures sont sales. -Les habits sont sales. - Nous devons les laver.	Travail individuel
PHASE DE DEVELOPPEMENT(20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(2min)	L'enseignant.e présente la situation et demande : Chaque weekend, les élèves lavent leurs habits car à l'école l'hygiène corporelle et vestimentaire est recommandée. Mais Ali, lui, ne lave jamais ses vêtements ni ses chaussures. Comment vous pouvez l'aider à changer son comportement ?	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et donnent plusieurs réponses possibles.	Travail de individuel

Analyse/Échanges/ Production(13 min)	Consigne 1 : Observe ces vêtements et ceux des autres enfants dis comment ils sont puis en groupe en échangez et faites la synthèse.	Répondent -Les vêtements sont sales. -Ceux des autres élèves sont propres.	
	Consigne 2 : -Si tu ne veux pas les vêtements sales dis comment les rendre propres et comment entretenir les chaussures ,puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Les apprenants répondent : -On doit les laver avec de l'eau et du savon. -Il faut nettoyer les chaussures et les cirer.	Travail de groupe
	Consigne 3 : -Dis ce que tu fais après le lavage des habits et des chaussures ?	Les apprenant.e.s répondent : -Nous devons les faire séchés.	
Synthèse/Application(5 min)	-Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	-Nous devons rendre propres nos vêtements et nos chaussures pour éviter des maladies.	
EVALUATION(5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis. Orale : -Dis pourquoi il faut laver régulièrement les vêtements.	Les apprenant.e.s répondent aux questions. Pour les rendre propre et éviter des maladies.	

	<p>Écrite :</p> <p>-Complète la phrase suivante : pour entretenir les chaussures, il faut</p> <p>-Dis comment il faut rendre propre des vêtements sales.</p> <p>Propose des remédiations si nécessaire.</p>	<p>-Il faut les nettoyer et les cirer régulièrement.</p> <p>-Il faut laver les vêtements sales avec du savon et de l'eau. Après, les faire sécher.</p>	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	-Invite chaque apprenant à laver les vêtements et à cirer les chaussures à la maison dès qu'ils sont sales	-Écoutent attentivement et prennent l'engagement de le faire.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°11 :
L'obéissance, le respect des parents, des enseignants, des camarades

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : **Morale**

THÈME : Les vertus individuelles et sociales

TITRE : L'obéissance, le respect des parents, des enseignants, des camarades

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capables de/d ':

- dire ce que c'est que l'obéissance, le respect ;
- citer des attitudes et des comportements d'obéissance, de respect envers les parents, les enseignants, les camarades.
- nommer les personnes qu'il doit respecter et auxquelles il doit obéir.

MATERIEL/SUPPORT :

-**Collectif** : Ardoise géante, craie, tableau, images des enfants obéissants

-**Individuel** : Ardoises craie cahier stylos à bille

PERSONNAGES : Enseignant.e, apprenant.e.s

DOCUMENTS : Guide du maitre CE2, page

DUREE : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e pose des questions : - Cite deux types de sous-vêtements que tu connais. - Pourquoi doit-on porter des sous-vêtements propres ?	Les apprenant.e.s répondent aux questions : - Slips, collants, soutiens gorges. - Pour éviter les maladies.	
Motivation (2min)	L'enseignant.e motive les apprenant.e.s. - Que fais-tu quand ton père t'envoie ?	Les apprenant.e.s répondent : - Je l'obéis en faisant ce qu'il me dit de faire.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	Yamda est un enfant joyeux. En famille, il accepte avec plaisir tout travail que ses parents lui demandent de faire. À l'école les maitres parlent de l'obéissance et du respect qu'il a envers les maitres et les camarades. Tous ses amis veulent être comme lui. Que pensez-vous du comportement de Yamda.	- Écoutent et répondent aux questions. - Yamda est un bon élève - Il respecte ses parents, ses camarades, ses maîtres.	

Analyse/Échanges/ Production (13 min)	Consigne 1 : réfléchis, puis en groupe, échangez et dites ce que fait Yamda, nommez ses qualités.	Yamda est obéissant, il est respectueux envers ses parents et ses enseignants, ses camarades.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 : réfléchis, puis en groupe, échangez et dites ce que c'est que l'obéissance, le respect ;	L'obéissance c'est quand on accepte de faire ce qu'on te demande ; le respect est la considération de quelqu'un, de l'accepter comme il est.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : Réfléchis, puis en groupe, échangez et dites qui est-ce que nous devons respecter et à qui est-ce que nous devons obéir. Pourquoi ?	- Nous devons respecter les parents, les enseignants et les camarades. - Nous devons obéir à nos parents et à nos enseignants.	Travail de groupe
Synthèse/application (5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	Les apprenant.e.s proposent une synthèse - Je dois obéir à mes parents et à mes enseignants ; - Je dois aussi respecter mes parents, mes enseignants et mes camarades.	

EVALUATION (5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis.</p> <p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui dois-tu obéir ? respecter ? <p>Écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réponds par vrai ou faux <p>Je dois exécuter le travail que mes parents me demandent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cite deux tâches que tu as déjà exécutées pour obéir à tes parents. <p>Remédiations : apporte des remédiations nécessaires.</p>	<p>Les apprenant.e.s répondent aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les parents, les enseignants les camarades. -Vrai Mes parents me demandent d'aller faire les achats au marché ; de nettoyer la maison. Suivent attentivement les explications complémentaires 	<p>1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste</p> <p>2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste.</p>
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<p>L'enseignant.e invite chaque apprenant.e.s à sensibiliser leurs camarades à respecter leurs parents leur maitres leurs camarades à la maison.</p>	<p>Les apprenant.e.s Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades à la maison.</p>	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°12 : Hygiène des sous-vêtements

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :.....

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : **Morale**

THÈME : Les bonnes habitudes

TITRE : Hygiène des sous-vêtements

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e.s doit être capables de/d' :

- dire pourquoi il faut laver des sous-vêtements propres,
- dire comment laver les sous-vêtements.

MATERIEL / SUPPORT :

Collectif : Ardoise géante, craie, sous-vêtements sales et propres, slips, soutiens gorges, collants.

Individuel : cahiers, stylos à bille.

Personnages : Enseignant.e, apprenants.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maître CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION(5min)			
Rappel de la Leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e pose la question sur pour le rappel : - Quel comportement dois-tu adopter envers tes parents , tes maitres et tes camarades ?	Les apprenant.e.s répondent aux questions : - Obéir et respecter les parents les maitres, les camarades.	Travail individuel
Motivation (2min)	L'enseignant.e présente le matériel aux apprenant.e.s pour susciter leur intérêt et communique les objectifs de la séance.	Observent, écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2min)	L'enseignant.e présente la situation et demande : Boudaogo porte des sous-vêtements pour protéger les parties intimes du corps. Cependant il néglige l'hygiène de ses sous-vêtements par ignorance. - Pouvez-vous lui donner des conseils ?	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et donnent des éléments de réponses à la question.	Travail collectif
Analyse/Échanges/ Production (13 min)	L'enseignant.e donne les consignes suivantes : Consigne 1 : -Réfléchis, dis comment on appelle les vêtements qu'on porte en dessous, puis	Les apprenant.e.s répondent : - Ce sont des sous-vêtements.	Travail individuel Travail de groupe

	en groupe, échangez et faites la synthèse.		
	<p>Consigne 2 :</p> <p>- Réfléchis , cite les types de sous-vêtements que tu connais et dis comment les garder propres, puis en groupe, échangez pour faire une synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s réfléchissent, citent les types de sous-vêtements et disent comment les garder propres, puis en groupe, échangent pour faire une synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les sous-vêtements propres. - Slips, soutiens gorges, collants. - les laver tous les jours. 	<p>Travail individuel Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 3 :</p> <p>- Dis pourquoi et comment il faut toujours garder les sous-vêtements propres, puis, en groupe échangez pour faire la synthèse.</p>	<p>Les apprenant.e.s réfléchissent, échangent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut toujours porter des sous-vêtements propres, pour éviter des maladies. -Le sous-vêtements sale peut dégager une mauvaise odeur. -Pour garder les sous-vêtements propres , il faut 	<p>Travail de groupe</p>

		les laver à la fin de chaque journée avec de l'eau et du savon.	
Synthèse/Application(5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : - Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	Les apprenant.e.s proposent une synthèse. -Les sous-vêtements nous protègent. Il faut toujours les garder propres pour éviter les maladies en les lavant avec de l'eau et du savon.	Travail collectif
EVALUATION (5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis. Orale : -Quels sont les avantages du port des sous-vêtements propres ? Écrite : Donne trois exemples de sous-vêtements. Propose des remédiations si nécessaire	Les apprenant.e.s répondent aux questions. -Évite les maladies -Évite de mettre les gens mal à l'aise. -Slips, soutiens gorge, collant.	1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste 2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste.
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	L'enseignant.e invite chaque apprenant à bien laver ses sous-vêtements et les garder propres chaque jour.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de respecter les règles d'hygiène des sous-vêtements.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 N°13 : Comment franchir les intersections

CLASSE : CE2 **Effectif total :**G :....F :....dont **AH :**G :....F :....

DATE :

CHAMP DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE/ACTIVITÉ : Éducation civique et morale

MATIÈRE : Morale

THEME : Le code de la route

TITRE : Comment franchir les intersections.

MÉTHODE/TECHNIQUE : Travaux de groupes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : À l'issue de la séance, l'apprenant.e.s doit être capables de/d ':

- dire ce qu'est une intersection ;
- dire comment franchir une intersection.

MATERIEL / SUPPORT :

- **Collectif :** dessins de panneaux : stop, feux tricolores montés sur des tiges.
- **Individuels :** craie, ardoise, cahiers, stylos à billes.
- **Personnages :** Enseignant.e, apprenant.e.s

DOCUMENT : Livre guide du maître CE, page....

DURÉE : 30 minutes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5min)			
Rappel de la Leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	L'enseignant.e propose des exercices : Complète la signification des panneaux de danger. -Stop : je dois -le ralentisseur : je dois	Les apprenant.e.s complètent la signification des panneaux. -Stop : je dois m'arrêter, même si la voie est libre. -le ralentisseur : je dois réduire mon allure et rester près du bord droit de la chaussée.	Travail individuel
Motivation(2min)	L'enseignant.e motive les apprenant.e.s : Tu es en circulation à vélo et tu dois franchir deux routes qui se croisent, comment fais-tu pour les franchir sans danger ?	-Les apprenant.e.s répondent : -Je dois prendre des précautions.	Travail individuel
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(2min)	L'enseignant.e présente les panneaux de stop et de feux tricolores.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement et	Travail collectif

	-Au regard des images pouvez- vous aider votre ami à traverser une intersection?	donnent plusieurs éléments de réponses.	
Analyse/Échanges/ Production (13 min)	Consigne 1 : -Individuellement, réfléchis , dis ce c'est qu'une intersection puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Les apprenant.e.s réfléchissent échangent et font la synthèse. Une intersection est le lieu de jonction ou de croisement de deux ou plusieurs routes ou chaussées.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement cite les panneaux de signalisation que tu peux rencontrer à une intersection en groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent échangent et font la synthèse. On peut rencontrer le panneau de stop ; les feux tricolores.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 : -Individuellement, réfléchis et dis comment tu dois franchir une intersection	Les apprenant.e.s Réfléchissent échangent et font la synthèse. -Prendre des précautions en observant le panneau de stop en s'arrêtant ; suivre la signalisation des feux tricolores : Rouge, je marque l'arrêt. Vert, je passe. Orange je ralentis je me prépare pour marquer l'arrêt.	Travail individuel Travail de groupe

Synthèse/ Application(5min)	L'enseignant.e pose une question pour amener les apprenant.e.s à donner les notions essentielles du jour : -Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	-Les apprenant.e.s proposent un résumé au tableau : Je dois toujours prendre des précautions pour franchir une intersection en respectant les panneaux de signalisation.	Travail individuel Travail de groupe
EVALUATION (5min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : évaluation des acquis	Par des questions, l'enseignant.e évalue les acquis. Orale : -Qu'est- ce qu'une intersection ? Écrite : -Répond par vrai ou faux À l'intersection quand le feu est vert je m'arrête. À l'intersection quand le feu est rouge je passe. Complète : À l'intersection STOP signifie..... Remédiations : apporte des remédiations si nécessaires.	Une intersection est le lieu de croisement de deux ou plusieurs routes ou chaussées. -faux -faux À l'intersection STOP signifie que je m'arrête. Suivent attentivement les explications complémentaires	1. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste 2. Aucune réponse juste : 0,5pt 1,5pt/réponse juste.
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à respecter les règles pour traverser une intersection dans la circulation	Les apprenant.e.s s'engagent à appliquer ces règles dans la circulation.	

ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE CE2 FICHE N°14 : **Sens interdit, accès interdit, interdit de tourner à gauche ou à droite**

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** ... **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Civique

Thème : Les panneaux d'interdiction.

Titre : Sens interdit, accès interdit, interdit de tourner à gauche ou à droite.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décrire les panneaux d'interdiction proposés ;
- dire ce qu'il faut faire devant chaque panneau ;
- il prendra l'habitude de respecter les panneaux d'interdiction.

Matériels/supports :

Collectif : tableau, craie, ardoises géantes, panneaux de signalisation ou images (accès interdit, sens interdit, interdit de tourner à gauche, à droite) supports audiovisuels, kit du code de la route...

Individuel : ardoise craie

Durée : 30 min

Méthode /technique utilisée : méthodes actives ; travaux de groupes ; démonstration ; simulation

DEROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	Comment doit- on franchir une intersection ? Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.	Réfléchissent échangent donnent leurs réponses.	-
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le matériel proposé et les images des panneaux d'interdiction à étudier.	Observent les différentes illustrations présentées.	-
Analyse/Échanges/ production	<p>Consigne 1 : Individuellement observe chaque image, réfléchis puis en groupe échangez et décrivez chaque panneau, faites la synthèse.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Observent les panneaux et répondent :</p> <p>-Sens interdit : c'est un panneau rond à fond rouge avec une barre horizontale au milieu.</p> <p>-Accès interdit : c'est un panneau rond à fond rouge traversé d'une barre oblique.</p> <p>-Interdit de tourner à droite ou à gauche : c'est un panneau rond à fond rouge avec une flèche à droite ou à gauche barrée.</p>	-

		Répètent les bonnes réponses.	
	<p>Consigne 2 : Individuellement, réfléchis et en groupe échangez et dites quel comportement adopter devant chaque panneau.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échangent et proposent des réponses.</p> <p>-Sens interdit : on ne peut pas aller tout droit.</p> <p>-Accès interdit : on ne peut pas emprunter cette voie.</p> <p>-Interdit de tourner à droite ou à gauche : on ne peut pas tourner à droite à ce niveau, ou, on ne peut pas tourner à gauche à ce niveau.</p> <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
	<p>Consigne 3 : Individuellement, réfléchis et en groupe échangez et dites quel doit être notre comportement en circulation.</p> <p>Apprécie les réponses et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échangent et donnent des réponses.</p> <p>Nous devons respecter les panneaux d'interdiction.</p> <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulatio n	Que devons-nous faire en circulation ? Pourquoi ?	Réfléchissent, proposent des réponses, justifient leurs réponses :	

	Qu'allons-nous retenir ?	Nous devons respecter les panneaux d'interdiction pour éviter les accidents. Prennent la résolution : Je dois toujours respecter les panneaux d'interdiction.	
EVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Exercices / contrôle des acquisitions Donne la tâche suivante : 1) Coche la case qui correspond à la bonne réponse. Le sens interdit signifie : a- je peux passer, b- j'attends et je passe, c- je ne peux pas aller tout droit. 2) Réponds par vrai ou faux Les panneaux d'interdiction sont à fond bleu. Correction : Apprécie les réponses des apprenants.	Réfléchissent et répondent. Réponse 1) c (je ne peux pas aller tout droit) Réponse 2) faux.	
	Remédiation : Propose des remédiations si nécessaires.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades et les membres de leur famille à toujours respecter les panneaux d'interdiction.	Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades et les membres de leur famille à toujours respecter les panneaux d'interdiction.	

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°15 **L'utilisation et l'entretien des latrines : lutte contre le péril fécal.**

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La propreté du cadre familial.

Titre : L'utilisation et l'entretien des latrines : lutte contre le péril fécal.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- dire pourquoi il faut utiliser les latrines ;
- utiliser correctement les latrines ;
- laver proprement les latrines ;
- laver proprement les mains après avoir fait ses besoins ;
- il prendra l'habitude d'utiliser correctement les latrines et sensibiliser ses camarades à l'utilisation correcte de celles-ci.

Matériels/supports :

-Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, savon, seau d'eau, bouilloire, images d'un enfant faisant ses besoins hors des latrines et d'un autre utilisant bien une latrine.

-Individuel : ardoise, craie

Durée : 30 min

Méthode /technique utilisée : Méthodes actives, travaux de groupes, causerie, démonstration application simulation, Jeux de rôle

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<p>Pourquoi devons-nous ramasser les ordures ?</p> <p>Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.</p>	<p>Réfléchissent échangent donnent leurs réponses.</p> <p>Nous ramassons les ordures pour rendre notre milieu de vie agréable, pour éviter les maladies.</p>	-
Motivation	<p>Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de les reformuler.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	-
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente des images d'un enfant faisant ses besoins hors des latrines et d'un autre utilisant bien une latrine.</p>	<p>Observent ces deux images.</p>	-
Analyse/Échanges / production	<p>Consigne 1 : Individuellement, réfléchis puis en groupe, échangez et dites pourquoi l'enfant fait ses besoins hors des latrines et faites la synthèse.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent et répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enfant fait ses besoins hors des latrines parce qu'il n'a pas l'habitude ; -il ne connaît pas l'utilité des latrines ; -il ne respecte pas les conseils des maitres sur l'utilisation des latrines. <p>Répètent les bonnes réponses.</p>	-

	<p>Consigne 2 : Individuellement, observe les images, réfléchis et en groupe échangez et choisissez celle qui traduit la bonne utilisation de la latrine, justifiez votre choix et dites ce que c'est que le péril fécal.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échangent et proposent des réponses. C'est l'image de l'enfant faisant ses besoins dans la latrine qui traduit la bonne utilisation ; il défèque dans le trou et c'est hygiénique. Le péril fécal est l'ensemble des maladies liées aux excréments humains.</p> <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
	<p>Consigne 3 : Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites pourquoi il faut utiliser les latrines, ce qu'il faut faire pour entretenir les latrines et ce qu'il faut faire après avoir fait ses besoins.</p> <p>Apprécie les réponses et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échangent et donnent des réponses.</p> <p>-C'est hygiénique, ça permet d'éviter les maladies ;</p> <p>-Il faut laver régulièrement les latrines ;</p> <p>-Il faut se laver proprement les mains après avoir fait ses besoins.</p> <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
<p>Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulation</p>	<p>Que devons-nous faire pour lutter contre le péril fécal ? Pourquoi ?</p> <p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<p>Réfléchissent, proposent des réponses, justifient leurs réponses : Nous devons toujours utiliser les latrines, laver régulièrement nos</p>	

		latrines, laver proprement nos mains après avoir fait ses besoins. Ainsi nous luttons contre le péril fécal Prennent la résolution : Je dois toujours utiliser les latrines. Je dois les garder toujours propres et je dois laver proprement mes mains après avoir fait mes besoins.	
ÉVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Exercices / contrôle des acquisitions Donne la tâche suivante : 1) Où dois-tu faire tes besoins ? 2) Pourquoi devons-nous utiliser les latrines ? Correction : Apprécie les réponses des apprenant-e-s Remédiation : Propose des remédiations si nécessaires.	Réfléchissent et répondent : 1) Dans les latrines. 2) Pour éviter le péril fécal. Traitent les exercices de remédiation	
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant-e-s à sensibiliser leurs camarades et les membres de leur famille à toujours utiliser les latrines, laver les latrines et se laver toujours les mains après les selles.	Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades et les membres de leur famille à toujours utiliser les latrines, laver les latrines et se laver toujours les mains après les selles.	

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°16 Le déplacement à bicyclette ou à pieds sur la voie publique

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** **G :** ...**F :** ...**ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La sécurité routière

Titre : Le déplacement à bicyclette ou à pieds sur la voie publique

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les règles à respecter pour traverser à pieds ou à vélo la voie publique ;
- traverser en toute sécurité à pieds ou à vélo la voie publique ;

Il prendra l'habitude de traverser à pieds ou à vélo la voie publique en respectant les règles de la circulation.

Matériels/supports :

- **collectif :** ardoises, tableau, craie, ardoises géantes, espace aménagé dans la cour de l'école, vélo, panneaux de signalisation ou images (illustration de piétons, de cycliste se déplaçant en sens inverse sur la voie commune) supports audiovisuels, kit du code de la route.

-**individuel :** ardoise craie

Texte de support : Thomas et ses camarades habitent de l'autre côté du goudron. Chaque matin ils doivent traverser le goudron pour aller à l'école Ami le traverse en courant, Sita elle, marche lentement.

Durée : 30 min

Méthode /technique utilisée : travaux de groupes ; méthodes actives ; simulation, démonstration

DEROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<p>Comment doivent circuler les piétons et les cyclistes sur la voie publique ?</p> <p>Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.</p>	<p>Réfléchissent échantent donnent leurs réponses.</p> <p>Réponses souhaitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les piétons marchent sur la gauche. -les cyclistes roulent à droite, sur la piste cyclable sans faire de vitesse. 	-
Motivation	<p>Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	-
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Thomas et ses camarades habitent de l'autre côté du goudron. Chaque matin ils doivent traverser le goudron pour aller à l'école. Ami le traverse en courant, Sita elle, marche lentement.</p> <p>Aménage un espace dans la cour de l'école présente et fait simuler à partir d'illustrations de piétons, de cyclistes voulant traverser une voie publique.</p>	<p>Lisent le texte et réfléchissent.</p> <p>Observent les différentes illustrations présentées, l'espace aménagé.</p>	-

Analyse/Échanges/production	<p>NB : Sur l'espace aménagé d'abord faire simuler la manière de traverser d'Ami et de Sita.</p> <p>Consigne 1 :</p> <p>Individuellement observe Ami et Sita circuler tour à tour ; échangez et dites s'ils circulent bien.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Observent Ami et Sita et proposent leurs réponses :</p> <p>-Ami et Sita circulent mal ; Ami traverse en courant Sita marche lentement ;</p> <p>Répètent les bonnes réponses.</p>	-
	<p>Consigne 2 : Selon ce que nous venons de voir, individuellement réfléchis, puis en groupe échangez et donnez des conseils à Ami et Sita sur comment traverser la route.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échantent et proposent des réponses.</p> <p>-Le piéton doit s'arrêter au bord de la voie, regarder à gauche et à droite, s'assurer que la voie est libre avant de traverser, sans courir ni marcher trop lentement.</p> <p>-Le cycliste doit également regarder à droite et à gauche avant de traverser en roulant naturellement.</p> <p>Répètent les réponses justes</p>	-

	<p>Consigne 3 : Individuellement, réfléchis, puis en groupe échangez et dites comment le piéton et le cycliste doivent traverser la voie publique.</p> <p>Apprécie les réponses et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échantent et donnent des réponses.</p> <p>-Le piéton doit marcher à sa gauche, le cycliste doit circuler à sa droite sur la piste cyclable ; ils doivent éviter de circuler de front ou circuler en vitesse.</p> <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
<p>Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulation</p>	<p>Comment le piéton et le cycliste doivent-ils traverser la voie publique ? Pourquoi ?</p> <p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<p>Réfléchissent, proposent des réponses.</p> <p>Justifient leurs réponses</p> <p>Prennent la résolution : À pieds ou à vélo, je dois regarder à ma gauche et à ma droite, m'assurer que la voie est libre avant de traverser la voie publique. Je dois traverser la voie publique naturellement sans courir.</p>	
EVALUATION			Critères d'évaluation
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices / contrôle des acquisitions</p> <p>Donne la tâche suivante :</p> <p>1) Coche la case qui correspond à la bonne réponse.</p> <p>Le piéton doit traverser la voie publique en :</p> <ul style="list-style-type: none"> c- Courant, d- Marchant lentement, c- Regardant à gauche et à droite avant de traverser. 	<p>Réfléchissent et répondent.</p> <p>Réponse 1) C</p>	

	<p>2) Comment doivent traverser les cyclistes ?</p> <p>Correction : Apprécie les réponses des apprenants.</p> <p>Remédiation : Proposer des remédiations si nécessaires.</p>	Réponse 2) Pour traverser la voie publique, le cycliste doit rouler naturellement quand la voie est libre.	
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	<p>Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades et les membres de leur famille à toujours respecter les règles de la circulation.</p>	<p>Prendent l'engagement de sensibiliser leurs camarades et les membres de leur famille à toujours respecter les règles de la circulation.</p>	

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°17

Les changements climatiques : notion

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2

Effectif : ... G : ...F : ... dont AH : ... G : ...F : ...ADI :

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La protection de l'environnement

Titre : Les changements climatiques : notion

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que les changements climatiques ;
- citer quelques effets des changements climatiques ;
- citer quelques actions de lutttes contre les changements climatiques.

Il prendra l'habitude de protéger l'environnement.

Matériels/supports :

-Collectif : Ardoises, tableau, craie, ardoises géantes, images d'inondation, de glaciers, d'incendies.

-Individuel : ardoise craie

Durée : 30 min

- **Méthode /technique utilisée** : travaux de groupes ; observation, causeries, démonstration, sensibilisation

DEROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	Pourquoi faut-il jeter les déchets plastiques dans les poubelles ? Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.	Réfléchissent échantent donnent leurs réponses. Il faut jeter les déchets plastiques dans les poubelles pour éviter de polluer l'environnement.	-
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	À la radio on parle de la fonte des glaces provoquant des inondations dans les villes et villages au pied des montagnes, de feux de brousses dans les grandes forêts. Qu'est ce qui provoque ces événements malheureux ? Présente les illustrations.	Écoutent, observent les différentes illustrations présentées. -C'est la saison. -C'est le temps. -C'est le changement climatique.	-
Analyse/Échanges/ production	Consigne 1 : Individuellement, observe les images, réfléchis, échangez et dites ce que vous voyez et ce qui pourrait provoquer cela. Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.	Observent et répondent : -des inondations, -des feux de brousse... Tout cela est dû aux changements climatiques. Répètent les bonnes réponses.	-

	<p>Consigne 2 : Individuellement, réfléchis à ce que tu viens de voir, échangez en groupe et citez les effets du changement climatique.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échantent et proposent des réponses. -la fonte des glaces ; -l'irrégularité des pluies (saisons) ; -les inondations -la forte chaleur ; -le grand froid ; -les feux de brousse...</p> <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
	<p>Consigne 3 : Individuellement, réfléchis, puis en groupe échangez et dites comment lutter contre le changement climatique.</p> <p>Apprécie les réponses et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échantent et donnent des réponses. -construire des barrages ; -faire des reboisements ; -utiliser des semences précoces. Répètent les réponses justes.</p>	-
Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulatio n	Qu'allons-nous retenir ?	<p>Proposent le résumé : Le changement climatique est la variation profonde des températures, des saisons ; occasionné surtout par la hausse des températures. On peut le combattre par la construction de</p>	

		barrages, les reboisements et les semences précoces.	
EVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Exercices / contrôle des acquisitions Donne la tâche suivante : 1) Cite deux effets du changement climatique. 2) Énumère deux moyens de lutte contre le changement climatique. Correction : Apprécie les réponses des apprenants.	Réfléchissent et répondent. Réponse 1) -les inondations -les fortes chaleurs... Réponse 2) -Semences précoces - Reboisement.	
	Remédiation : Proposer des remédiations si nécessaires.	Traitent les exercices de remédiation.	
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades et les membres de leurs familles sur les effets et les moyens de lutte contre le changement climatique.	Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades et les membres de leurs familles sur les effets et les moyens de lutte contre le changement climatique.	

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°18

La collecte des déchets plastiques et liquides.

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ... **dont AH :** ... **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La protection de l'environnement.

Titre : La collecte des déchets plastiques et liquides.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire pourquoi il faut ramasser les déchets plastiques et liquides ;
- énumérer quelques conséquences des déchets plastiques sur l'environnement, sur la santé de l'homme ;
- proposer quelques moyens de lutte contre la pollution de l'environnement par les déchets plastiques et liquides.

Il prendra l'habitude d'apporter des soins appropriés à son environnement en ramassant les déchets plastiques et liquides.

Matériels/supports :

-Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, poubelle, image d'un endroit inondé de déchets plastiques, d'un dépôt d'ordures et d'une rue inondée d'eaux usées.

-Individuel : ardoise craie

Durée : 30 min

Méthode /technique utilisée : travaux de groupes, causeries-démonstration, sensibilisation, observation

DEROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT.E	ACTIVITES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	<p>Qu'est-ce que le changement climatique ?</p> <p>Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.</p>	<p>Réfléchissent échangent donnent leurs réponses.</p> <p>Le changement climatique est la variation profonde des températures, des saisons ; occasionné surtout par la hausse des températures.</p>	-
Motivation	<p>Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	-
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Présente le matériel proposé et les images des endroits inondés de déchets plastiques, du dépôt d'ordures et de l'endroit inondé d'eaux usées.</p>	<p>Observent les différentes illustrations présentées.</p>	-
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 : Individuellement observe le matériel et les images, réfléchis puis en groupe échangez et dites ce que vous voyez et faites la synthèse.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Observent les images et proposent leurs réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> -un tas de déchets plastiques ; -des mouches ; -des déchets liquides ; -des moustiques. <p>Répètent les bonnes réponses.</p>	-

	<p>Consigne 2 : Individuellement, réfléchis, puis en groupe échangez et dites quelles peuvent être les conséquences des déchets plastiques sur l'environnement, sur la santé de l'homme.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échangent et proposent des réponses.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Polluent l'environnement, dégradent les sols, tuent les animaux qui les consomment... -Apportent des maladies telles que le paludisme, la dysenterie, la diarrhée, la fièvre typhoïde... <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
	<p>Consigne 3 : Individuellement, réfléchis, puis en groupe échangez et dites ce que vous pouvez faire pour lutter contre la pollution de l'environnement par les déchets plastiques et liquides.</p> <p>Apprécie les réponses et fait répéter.</p>	<p>Réfléchissent échangent et donnent des réponses.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ramasser les déchets plastiques dans mon environnement, les brûler, toujours jeter les déchets plastiques dans la poubelle, -détruire les eaux usées, -sensibiliser à ne pas jeter les déchets plastiques hors des poubelles. <p>Répètent les réponses justes.</p>	-
<p>Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulatif</p>	<p>Que devons-nous faire pour lutter contre la pollution de l'environnement ? Pourquoi ?</p>	<p>Réfléchissent, proposent des réponses, justifient leurs réponses : Nous devons éviter de jeter les déchets plastiques dans la nature,</p>	

	Qu'allons-nous retenir ?	laisser couler les eaux usées dans la rue. Prennent la résolution : Je dois toujours jeter les déchets plastiques dans la poubelle et les brûler.	
EVALUATION			Critères d'évaluation
Évaluation des acquis	Exercices / contrôle des acquisitions Donne la tâche suivante : 1) Coche la case qui correspond à la bonne réponse : Où doit-on jeter les ordes ? e- À terre, f- Dans la poubelle, c- À côté de soi dans la classe ou dans la maison. 2) Réponds par vrai ou faux Les déchets liquides donnent des maladies. Correction : Apprécie les réponses des apprenants.	Réfléchissent et répondent. Réponse 1) b (dans la poubelle) Réponse 2) vrai.	
	Remédiation : Proposer des remédiations si nécessaires.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades et les membres de leurs familles à toujours jeter les déchets plastiques dans les poubelles.	Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades et les membres de leurs familles à toujours jeter les déchets plastiques dans les poubelles.	

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°19

La gestion des déchets plastiques et liquides

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** ... **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Morale

Thème : La protection de l'environnement.

Titre : La gestion des déchets plastiques et liquides

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un déchet plastique et liquide ;
- dire ce qu'on peut faire avec ses déchets plastiques et liquides ;
- citer quelques exemples de recyclage des déchets plastiques.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, quelques objets plastiques recyclés.
- **individuel** : ardoise ; craie.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, observation, causeries-démonstration, sensibilisation

Texte de base :

Un lundi matin, après la montée des couleurs, le directeur de l'école constate que la cour de l'école est pleine de sachets plastiques et des bidons vides. Il demande alors aux élèves de les ramasser et de les mettre dans un grand sac. Le service d'hygiène passera prendre pour envoyer à l'usine de transformation.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis	Que devons-nous faire pour garder notre environnement propre ?	Réfléchissent échangent donnent leurs réponses. Nous devons éviter de jeter les déchets plastiques dans la nature, laisser couler les eaux usées dans la rue.	Travail individuel travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte de base : Un lundi matin, après la montée des couleurs, le directeur de l'école constate que la cour de l'école est pleine de sachets plastiques et des bidons vides. Il demande alors aux élèves de les ramasser et de les mettre dans un grand sac. Le service d'hygiène passera prendre pour envoyer à l'usine de transformation.	Écoutent et observent silencieusement	Travail individuel

Analyse/Échanges /Production	Consigne 1 Lis le texte de base individuellement, puis en groupe, échangez et dites ce qu'on peut faire avec les sachets plastiques.	Répondent aux questions posées -les déchets plastiques peuvent être recyclés, transformés pour fabriquer des nattes, des sacs à main, des chaussures, des seaux...	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites Comment on peut gérer les eaux sales. Échangez et faites la synthèse.	Répondent aux questions posées : -ne jamais jeter au hasard les eaux sales ; -creuser des fosses septiques dans les cours pour mettre les eaux sales.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et citez quelques exemples de recyclage des déchets plastiques.	Répondent aux questions posées : - des nattes, des sacs à main, des chaussures, des seaux...	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulation	Que pouvons-nous retenir ?	Les déchets plastiques et liquides peuvent être recyclés, transformés dans les usines. Exemple d'objets recyclés : des nattes, des sacs à main, des chaussures, des meubles... -il faut creuser des fosses septiques, des caniveaux pour faciliter l'évacuation des eaux sales.	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'EVALUATION			

Évaluation des acquis	-Comment gérer les déchets plastiques et liquides ? -Quelles sont les conséquences de la mauvaise gestion des déchets plastiques et liquides sur l'environnement ?	Répondent aux questions posées.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Cite deux bonnes pratiques pour la propreté de l'environnement.		Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	À la maison, recensez les différents types de déchets plastiques et liquides.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte les résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°20 : Le respect de la parole donnée et du bien commun

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ...**F** : ...**dont AH** : ...**G** : ...**F** : ... **ADI** :

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Morale

Thème : Les vertus individuelles et sociales

Titre : Le respect de la parole donnée et du bien commun

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'un bien commun ;
- énumérer quelques biens communs de la classe ;
- dire comment prendre soins du bien commun.

Il (elle) prendra l'habitude de respecter la parole donnée et le bien commun.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, quelques objets plastiques recyclés.
- **individuel** : ardoise ; craie.

Document : éducation civique et morale sous cycle CE. Guide page :21-22-23-24.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : méthodes actives, observation, causerie-découverte, travaux de groupes, exploitation de contes/ anecdotes

Texte de base :

Le jour de la rentrée, le maître a lu quelques instructions par rapport à l'entretien et à la bonne gestion du bien commun (tables bancs, tableau noir). Il a ensuite promis des cadeaux aux cinq premiers à la composition. À la fin de l'évaluation, j'ai été troisième et j'ai reçu des bics et des crayons de couleur du maître.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis	Comment gérer les déchets plastiques et liquides ?	Réfléchissent échantent donnent leurs réponses.	Travail individuel travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte de base : Le jour de la rentrée, le maître a lu quelques instructions par rapport à l'entretien et à la bonne gestion du bien commun. Il a ensuite promis des cadeaux aux cinq premiers à la composition. À la fin de l'évaluation, j'ai été troisième et j'ai reçu des bics et des crayons de couleur du maître.	Écoutent et observent silencieusement.	Travail individuel
Analyse/Échanges/	Consigne 1 Lis le texte de base individuellement, puis en groupe, échangez et énumérez quelques exemples de biens communs.	Répondent aux questions posées. Exemple de biens communs : tables-bancs, chaises, armoires, bureaux, livres, tableau noir, ardoises géantes, salle de classe, etc.	Travail individuel Travail de groupe

Production	Consigne 2 - Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites comment prendre soins du matériel énuméré (bien commun).	Répondent aux questions posées : - éviter de casser le mobilier (les tables-bancs, les chaises, les armoires, etc.) - balayer régulièrement la classe ; - éviter de salir les murs ; - réparer le mobilier cassé ; - couvrir les livres et les cahiers, etc.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites ce que vous pensez de l'attitude du maître.	Répondent aux questions posées : - Le maître a fait des promesses et il les a respectées. - Il a respecté ses engagements.	
Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulation	Que pouvons-nous retenir ?	-Je dois toujours respecter la parole donnée. -je dois aussi respecter le bien commun.	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- Qu'est-ce que la parole donnée ? - Pourquoi il faut respecter la parole donnée ? - Cite deux biens communs de l'école. - Pourquoi doit-on bien entretenir le bien commun ?	Répondent aux questions posées.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Pourquoi doit-on entretenir le bien commun ?		Travail individuel

	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Organise les élèves afin qu'ils veillent à l'entretien quotidien des livres et matériel de la classe.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte des résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 21

L'amour du travail bien fait

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ... **donc AH :** ... **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre : L'amour du travail bien fait

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que l'amour du travail bien ;
- dire pourquoi il faut aimer le travail bien fait ;
- citer quelques exemples de travail bien fait.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, quelques objets plastiques recyclés.
- **individuel** : ardoise ; craie.

Document : éducation civique et morale sous cycle CE guide page 25

Durée : 30 mn

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, méthodes actives, causerie, découverte, observation, exploitation de contes/ anecdotes

Texte de base : Hier soir, c'est le groupe A qui a balayé la classe. Ce matin, la classe était bien propre. Il n'y a aucun bout de papier dans la salle. La maîtresse est contente, elle félicite le groupe pour le travail bien fait.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis	- Qu'est-ce qu'un bien commun ? - Pourquoi dois-tu respecter la parole donnée ?	Réfléchissent échantent donnent leurs réponses.	Travail individuel Travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte de base : Hier soir, c'est le groupe A qui a balayé la classe. Ce matin, la classe était bien propre. Il n'y a aucun bout de papier dans la salle. La maîtresse est contente, elle félicite le groupe pour le travail bien fait.	Écoutent et observent silencieusement.	Travail individuel
Analyse/Échanges /Production	Consigne 1 Lis le texte de base individuellement, puis en groupe, échangez et dites comment le balayage de la classe est organisé et appréciez le travail fait.	Répondent aux questions posées : - la classe est organisée en groupes de balayage ; - la classe est bien propre et la maîtresse est contente ; - elle félicite les élèves pour le travail bien fait.	Travail individuel Travail de groupe

	Consigne 2 Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et donner les avantages du travail bien fait.	Répondent aux questions posées : - le travail bien fait procure de la satisfaction ; - le travail bien fait valorise la personne.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et énumérez quelques exemples de travail bien fait.	Répondent aux questions posées.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulation	Que pouvons-nous retenir ?	Je ferai bien le travail qu'on me demande pour montrer que j'aime le travail bien fait	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	- Qu'est-ce que le travail bien fait ? - Pourquoi il faut aimer le travail bien fait ?	Répondent aux questions posées.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Cite quelques exemples de travail bien fait.	Répondent aux questions posées.	Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Organiser les élèves pour assurer une bonne exécution des travaux d'entretien et de propreté : (entretien des latrines, nettoyage de la salle de classe, etc.)	Prennent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte les résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°22

Devise et armoiries du Burkina Faso

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ... **dont AH :** **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : Devise et armoiries du Burkina Faso

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que représentent la devise et les armoiries du Burkina Faso ;
- donner la devise du Burkina Faso ;
- décrire les armoiries du Burkina Faso.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, le drapeau, une image des armoiries du Burkina Faso.
- **individuel** : ardoise ; craie.

Document : éducation civique et morale sous cycle CE. Guide page : 25

Durée : 30 min

- **Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, méthodes actives, causerie-découverte, observation

Texte de base :

Pour qu'un pays se développe, les habitants doivent avoir une même vision et des comportements favorables au progrès. La devise et les armoiries orientent et guident les citoyens vers les objectifs communs de développement. La devise du Burkina Faso est : La patrie ou la mort, nous vaincrons. Quant aux armoiries, elles sont constituées de deux étalons dressés, un écusson, les deux lances croisées, un livre ouvert, deux épis de mil...Chaque élément a une signification bien précise.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
IV- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis	- Qu'est-ce qu'un travail bien fait ? - Pourquoi dois-tu avoir l'amour du travail bien fait ?	Réfléchissent échangent donnent leurs réponses.	Travail individuel travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
V- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte de base Pour qu'un pays se développe, les habitants doivent avoir une même vision et des comportements favorables au progrès. La devise et les armoiries orientent et guident les citoyens vers les objectifs communs de développement. La devise du Burkina Faso est : La patrie ou la mort, nous vaincrons. Quant aux armoiries, elles sont constituées de deux étalons dressés, un écusson, les deux lances croisées, un livre ouvert, deux épis de mil...Chaque élément a une signification bien précise.	Écoutent et observent silencieusement.	Travail individuel

Analyse/Échanges / Production	Consigne 1 Lis le texte de base individuellement, puis en groupe, échangez et donnez la devise du Burkina Faso et expliquez-la.	Répondent aux questions posées : -la devise du Burkina Faso est « la patrie ou la mort, nous vaincrons » - elle signifie que nous allons défendre notre patrie jusqu'aux prix de nos vies (sacrifices suprêmes).	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Individuellement observe l'image, réfléchis puis en groupe échangez et relevez les constituants des armoiries du Burkina Faso ; faites la synthèse.	Répondent aux questions posées Les armoiries sont constituées de deux étalons dressés, un écusson, deux lances croisées, un livre ouvert et deux épis de mil.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Lis le texte de base individuellement, puis en groupe, échangez et dites ce que représentent la devise et les armoiries du Burkina Faso.	Répondent aux questions posées : La devise et les armoiries orientent et guident les citoyens vers les objectifs communs de développement.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ Application/Appréciation /Récapitulation	Que pouvons-nous retenir ?	Réfléchissent, proposent des réponses, justifient leurs réponses : - La devise du Burkina Faso est La patrie ou la mort, nous vaincrons. Les armoiries sont : les deux étalons dressés, un écusson, les deux lances croisées, un livre ouvert et deux épis de mil.	Travail individuel Travail collectif
VI- PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	- Quelle est la devise du Burkina Faso ? - Cite trois constituants des armoiries du Burkina Faso.	Répondent aux questions posées.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Comment appelle-t-on l'hymne national du Burkina Faso ?		Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	À la maison, demande à des parents de t'apprendre le Ditanyè dans ta langue maternelle.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte des résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°23 **L'hymne national (sens et signification) le Ditanyè**

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif:** ... **G :** ...**F :** ... **donc AH :** ... **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation civique

Thème : La citoyenneté

Titre : L'hymne national (sens et signification) le Ditanyè.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un hymne national ;
- dire le nom de l'hymne national du Burkina Faso et sa signification.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, un texte du Ditanyè
- **individuel** : ardoise ; craie.

Document : éducation civique et morale sous cycle CE, guide page : 71.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, méthodes actives, causerie-découverte, observation

Texte de base :

Mon pays, le Burkina Faso est indépendant depuis le 05 aout 1960. À cette date, un chant a été composé pour rappeler ce qu'est notre pays et ce que qu'ont fait ses hommes. L'hymne national est chanté à chaque fête nationale. Il est aussi chanté pour la montée du drapeau.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis	Cite trois constituants des armoiries du Burkina Faso.	Réfléchissent, échangent, donnent leurs réponses.	Travail individuel Travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte de base : Mon pays, le Burkina Faso est indépendant depuis le 05 août 1960. À cette date, un chant a été composé pour rappeler ce qu'est notre pays et ce que qu'ont fait ses hommes. L'hymne national est chanté à chaque fête nationale. Il est aussi chanté pour la montée du drapeau.	Écoutent et observent silencieusement.	Travail individuel
	Consigne 1 Lis le texte de base individuellement, puis en groupe, échangez et dites ce que c'est qu'un hymne national.	Répondent aux questions posées : Un hymne national est un chant composé en l'honneur d'un pays.	Travail individuel Travail de groupe

Analyse/Échanges/ Production	Consigne 2 Individuellement réfléchis, puis en groupe, échangez et dites à quelle occasion on chante l'hymne national.	Répondent aux questions posées : - l'hymne national est chanté pour rendre hommage à la nation, - lors des fêtes nationales ; - lors de la montée et de la descente du drapeau ; - lors des cérémonies officielles.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement réfléchis, puis en groupe, échangez et donnez le nom actuel de l'hymne national du Burkina Faso et sa signification.	Répondent aux questions posées : L'hymne national du Burkina Faso s'appelle le Ditanyè qui signifie chant de la victoire.	
Synthèse/application	Que pouvons-nous retenir ?	Réfléchissent, proposent des réponses, justifient leurs réponses : - L'hymne national du Burkina Faso s'appelle le Ditanyè qui signifie chant de la victoire. -je respecterai toujours l'hymne national.	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'EVALUATION			
Évaluation des acquis	- Qu'est-ce l'hymne national ? - Quelle considération doit-on avoir pour l'hymne national ?	Répondent aux questions posées : -Je dois me tenir debout pour chanter l'hymne national et le chanter avec fierté et amour.	Travail individuel Travail collectif

	Défis additionnels Est-ce seulement dans ton pays qu'il y a un hymne ?		Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement	Invite les élèves à recenser pour la prochaine séance, les noms de grandes figures qui ont marqué l'histoire du Burkina Faso.	Prennent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte des résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N°24

La priorité à droite et les véhicules prioritaires.

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** **G :** ...**F :** ... **ADI**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Civique

Thème : La sécurité routière

Titre : La priorité à droite et les véhicules prioritaires.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- expliquer la priorité à droite ;
- dire ce qu'il faut faire pour respecter la priorité à droite ;
- citer quelques véhicules prioritaires.

Il prendra l'habitude de laisser le passage aux véhicules et aux cortèges prioritaires.

Matériel /supports :

-**collectif** : tableau, craie, ardoises géantes, panneaux de signalisation ou images matérialisant la priorité à droite, des images de véhicules et cortèges prioritaires

-**individuel** : ardoise ; craie.

Document : éducation civique et morale sous cycle CE. Guide page :131.

Durée : 30 min

- **Méthode /Technique utilisée** : travaux de groupes, méthodes actives, démonstration, simulation, observation

Texte de base :

Tanga arrive pour la première fois en ville. Il est surpris de voir autant de véhicules et de cyclistes en circulation. Il demande à son oncle comment tous ces gens s'y prennent afin de limiter les accidents. Son oncle lui répond qu'en circulation, il y a des règles. Parmi

celles-ci, il y a la priorité à droite. Aussi, certains véhicules de secours tels que les sapeurs-pompiers, la police et la gendarmerie ainsi que les cortèges officiels sont prioritaires.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
VII- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis	Quelles précautions doit-on prendre pour franchir une intersection ?	Réfléchissent échantent donnent leurs réponses.	Travail individuel Travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
VIII- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente le texte de base : Tanga arrive pour la première fois en ville. Il est surpris de voir autant de véhicules et de cyclistes en circulation. Il demande à son oncle comment tous ces gens s'y prennent afin de limiter les accidents. Son oncle lui répond qu'en circulation, il y a des règles. Parmi celles-ci, il y a la priorité à droite. Aussi, certains véhicules de secours tels que les sapeurs-pompiers, la police et la gendarmerie ainsi que les cortèges officiels sont prioritaires.	Écoutent et observent silencieusement.	Travail individuel

Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 Après lecture et compréhension du texte, Individuellement observe l'image, réfléchis puis en groupe échangez et dites ce que c'est que la priorité à droite.	Répondent aux questions posées : La priorité à droite signifie que celui qui tourne à droite doit passer en première position.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 2 Après lecture et compréhension du texte, Individuellement observe l'image, réfléchis puis en groupe échangez et citez quelques véhicules et cortèges prioritaires.	Répondent aux questions posées : - Véhicules prioritaires : les ambulances, véhicules de secours tels que les sapeurs-pompiers, la police, la gendarmerie. - Cortèges prioritaires : Les cortèges officiels, les pompes funèbres, les cortèges de mariage, etc.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis et en groupe échangez et dites quelle attitude il faut avoir en face de véhicules et cortèges prioritaires.	Répondent aux questions posées : Il faut accorder la priorité aux véhicules et cortèges prioritaires.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/application	Que pouvons-nous retenir ?	-je dois toujours respecter la priorité à droite à un croisement. - je dois toujours laisser le passage aux véhicules et cortèges prioritaires.	Travail individuel Travail collectif
IX- PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	- Qu'est-ce que la priorité à droite ? - Quels sont les véhicules et les cortèges prioritaires que vous connaissez ? - Que dois-tu faire lorsque tu les rencontres ?	Répondent aux questions posées.	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels As-tu déjà vu passer un cortège prioritaire ? Lequel ?		Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement	À la maison, cite deux cortèges et véhicules prioritaires sur ton cahier de brouillon pour la prochaine fois.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte des résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique 25

Les mariages d'enfants, forcés.

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** ... **F :** ... **ADI :**

Date : PM

Discipline : Éducation Civique et Morale

Matière : Éducation Morale

Thème : Les pratiques sociales néfastes

Titre : Les mariages d'enfants, forcés.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- décrire le mariage d'enfants, forcé ;
- citer les conséquences du mariage forcé, d'enfants ;
- sensibiliser les parents sur les conséquences des mariages forcés des enfants.

Matériel /supports :

- **collectif** : tableau ; craie ; ardoises géantes, images d'un vieux d'environ 80 ans en compagnie de sa femme enceinte et âgée de 14 ans.
- **individuel** : ardoise ; craie.

Document :

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : : travaux de groupes, méthodes actives, démonstration, sensibilisation, causeries.

Texte de base :

Tanga décide de donner sa fille Téné âgée de 14 ans en mariage au vieux Noaga âgé de 80 ans. Téné et sa mère se sont opposées au projet de mariage en vain et contre toute attente le mariage a eu lieu. Après plusieurs tentatives de fuite, Téné est tombée finalement enceinte.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la priorité à droite ? - Cite les véhicules prioritaires. 	Réfléchissent échangent donnent leurs réponses.	Travail individuel travail collectif
Motivation	Communique les objectifs aux apprenants et leur demande de reformuler.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente et fait observer l'image du couple. Texte de base : Tanga décide de donner sa fille Téné âgée de 14 ans en mariage au vieux Noaga âgé de 80 ans. Téné et sa mère se sont opposées au projet de mariage en vain et contre toute attente le mariage a eu lieu. Après plusieurs tentatives de fuite, Téné est tombée finalement enceinte.	Écoutent et observent silencieusement.	Travail individuel
	Consigne 1 Après lecture et compréhension du texte Réfléchissez puis échangez et dites s'il est normal que ce vieux soit le mari de la jeune fille. Justifiez votre réponse.	Répondent aux questions posées. <ul style="list-style-type: none"> - Ce mariage n'est pas normal. - C'est un mariage forcé. 	Travail individuel Travail de groupe

Analyse/Échanges / Production	Comment appelle-t-on ce genre de mariage ? Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 2 Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et dites si Téné a l'âge de se marier. Dites de quel genre de mariage s'agit-il.	Répondent aux questions posées : - Téné n'a pas l'âge de se marier ; elle est toujours enfant. - Il s'agit d'un cas de mariage d'enfant.	Travail individuel Travail de groupe
	Consigne 3 Réfléchissez puis échangez et citez quelques conséquences du mariage d'enfants/ forcé.	Répondent aux questions posées : - Conséquences des mariages d'enfants : difficultés pendant l'accouchement, décès - Conséquences des mariages forcés : suicide.	Travail individuel Travail de groupe
Synthèse/ Application/ Appréciation / Récapitulation	Demande aux apprenant.e.s de décrire le mariage d'enfants. - Citez les conséquences du mariage forcé.	- il y a mariage d'enfants ou mariage forcé quand la fille est très jeune. - accouchement difficiles avec des séquelles ; - mauvaise éducation de l'enfant due à la jeunesse de la femme ; - veuvage ou orphelins précoces : - traumatisme psychologique de la femme...	Travail individuel Travail collectif
III- PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	- Qu'est-ce que le mariage d'enfants/foré ? - Cite quatre conséquences de mariage ?	Répondent aux questions posées	Travail individuel Travail collectif
	Défis additionnels Cite une autre conséquence du mariage d'enfants/forcé.		Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.		
Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Demande aux élèves de chercher autres conséquences du mariage d'enfants/forcé. Cela leur permettra de participer pleinement à la lutte contre les mariages forcés des jeunes filles par la sensibilisation.	Prendent l'engagement de mener lesdites activités et de rendre compte des résultats.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique 26

Notion de citoyenneté

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Éducation à la citoyenneté

Titre : Notion de citoyenneté

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les règles de citoyenneté ;
- définir la citoyenneté ;
- prendre l'habitude respecter les règles de citoyenneté.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre ECM CE2, page ...

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT. E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I . PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis :	Comment appelle-t-on l'ensemble des règles qui nous aident à bien circuler ? Qu'est-ce que la priorité à droite ?	Le code de la route À une intersection, le conducteur doit marquer l'arrêt et laisser passer les usagers de la droite.	Travail collectif
Motivation :	Communique les objectifs de la séance.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	En partant en ville, Moussa respecte les règles de la route pour éviter les accidents. Aussi il ne jette pas les ordures dans la rue car il respecte l'environnement.	Écoutent et proposent des réponses.	Travail collectif
Analyse/Échanges /Production	Consigne 1 Individuellement, relève les actions de Moussa sur la route. Dis si cela est bien et comment on appelle une personne qui agit de la sorte pour son pays. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Relèvent, disent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif

	<p>Consigne 2 Individuellement cite d'autres actions qu'un bon citoyen peut poser. Et définis la citoyenneté. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	Citent, définissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	<p>Consigne 3 Individuellement, réfléchis et prend une décision à partir de ce que tu as appris. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Réfléchissent, décident échangent, font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	La citoyenneté est l'ensemble des bonnes actions qu'une personne pose pour montrer son amour pour son pays. Je serai toujours un bon citoyen.	Travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale Cite deux actions d'un bon citoyen.</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux. *Le bon citoyen brûle les feux tricolores ... *Ali coupe abusivement les arbres, c'est un mauvais citoyen ...</p>	<p>Protège l'environnement, respecte les lois Répondent</p> <p>Faux</p> <p>Vrai</p>	Travail individuel Travail collectif

	<p>Défi additionnel Pourquoi étudier la citoyenneté à l'école ?</p>	Réponse attendue : pour être des hommes de demain, de bons citoyens...	Travail individuel
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	À la maison pose toujours des actions qui montrent que tu aimes ton pays.	S'engagent.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique 27

Le travail de groupe

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date : PM

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les relations humaines

Titre : Le travail de groupe

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- citer les activités qu'on peut faire en groupe ;
- donner l'importance du travail en groupe ;
- donner les règles pour le bon déroulement du travail en groupe.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Qu'est-ce que la citoyenneté ?</p> <p>Écrit Cite deux actions d'un bon citoyen.</p> <p>Écris en grand le mot citoyenneté</p>	<p>L'ensemble des bonnes actions que l'on pose et qui montre qu'on aime notre pays. Le respect de la loi. La protection de l'environnement.</p> <p>CITOYENNETE</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation	Communiquer les objectifs aux apprenant-e-s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Par petits, les élèves travaillent. Ils exécutent les tâches données par le maître dans l'ordre et la discipline. Les plus forts soutiennent les plus faibles.	Écoutent attentivement.	Travail collectif

Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Individuellement, relève les actions que font les élèves en groupe et le climat dans lequel ils travaillent. En groupe échangez et faites la synthèse.	Relèvent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, réfléchis et dis pourquoi les gens travaillent souvent en groupe. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, disent, échangent et font la synthèse. S'entraider, bons résultats	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis et dis ce qu'il faut faire pour que le travail de groupe soit une réussite. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, échangent, font la synthèse. L'ordre, le respect, la discipline, la tolérance	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif
Synthèse/application	Que pouvons-nous retenir de cette leçon.	Le travail de groupe permet d'aider les plus faibles et aussi d'avoir de meilleurs résultats. Pour cela il faut que le groupe travaille dans l'ordre, la discipline et le respect.	Travail collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	<p>Orale Pourquoi travaille-t-on souvent en groupe ?</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux *Dans le groupe il n y a pas d'ordre ... *Je lis dans un coin de ma maison, je fais un travail de groupe ...</p>	Pour aider les faibles et gagner beaucoup plus.	Travail individuel Travail collectif
	<p>Défi additionnel Donne un exemple de règle à respecter pour la bonne marche du travail de groupe.</p>	Réponse attendue :	Travail individuel
	<p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
Activités de prolongement/Exercice de maison	Dans ton groupe, respecte les règles de groupe.	S'engagent.	Travail individuel

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique 28

Le droit à la vie, au nom et à la nationalité

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les droits et devoirs

Titre : Le droit à la vie, au nom et à la nationalité

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- citer les différents droits de l'enfant ;
- donner l'importance du respect de ces droits

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel :** ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page ...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis :	<p>Oral Que faut-il faire pour réussir un travail de groupe ?</p> <p>Écrit Dis à quel moment on peut travailler en groupe.</p>	<p>Se respecter, être discipliné.</p> <p>- Au champ ; - pour monter un toit.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation	Communiquer les objectifs aux apprenant-e-s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Un enfant qui vient au monde a droit à la vie. On doit lui donner un nom car c'est un droit. Aussi il a droit à la nationalité En tant que enfant de ce pays.</p>	Écoutent attentivement.	Activité collective

Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Individuellement, relève dans la texte les droits de l'enfant et complète avec ceux que tu connais. En groupe échangez et faites la synthèse.	Relèvent, citent, échangent et font la synthèse. Droit à la vie, à un nom, à la nationalité. Autres droits : droit à la santé, à l'éducation	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 Individuellement, réfléchis et donne l'importance des différents droits pour l'enfant. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, donnent l'importance des droits, échangent et font la synthèse : Les droits protègent l'enfant	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	L'enfant a droit à la vie, au nom, à la nationalité. Le droit protège l'enfant contre ceux qui voudront lui faire du mal.	Activité collective
III. PHASE D'EVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Cite des droits de l'enfant. Écrite Réponds par oui ou non : *Les filles n'ont pas droit à l'école ... *Un enfant malade ne doit pas vivre ...	L'enfant a droit à la vie, au nom, à la nationalité... Non Non	Activité individuelle Activité collective

	Défi additionnel Quel est le droit le plus important pour l'enfant à ton avis ?	Répondent : le droit à la vie...	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison donne des conseils à celui qui ne respecte pas les droits de l'enfant.	S'engagent.	Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique 29

La maladie à corona virus : Notion

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème :

Titre : La maladie à corona virus : notion

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- donner la date et le lieu d'apparition du covid-19 ;
- donner l'ampleur que la maladie a prise ;
- dire les moyens de contamination du covid-19.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Pourquoi ne doit-on pas refuser d'envoyer son enfant à l'école ?</p> <p>Écrit Cite sur ton ardoise les droits de l'enfant que tu connais.</p>	<p>L'enfant a droit à l'éducation.</p> <p>L'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - droit à l'éducation - droit à la santé - droit à la vie - droit à un nom 	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communiquer les objectifs aux apprenant-e-s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Apparu en Chine en fin 2019, le corona virus ou encore covid-19 est une maladie qui a secoué le monde entier. C'est une pandémie. Elle se transmet très rapidement.	Écoutent attentivement.	Activité collective
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 Individuellement, relève la date et le lieu d'apparition de la maladie à corona virus. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Relèvent, échangent et font la synthèse.</p> <p style="text-align: center;">2019 en Chine</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité de groupe</p> <p>Activité collective</p>

	<p>Consigne 2 Individuellement, donne l'ampleur qu'a pris cette maladie et dis comment on appelle une telle maladie. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent disent, échangent et font la synthèse. Cette maladie a touché le monde entier : c'est une pandémie</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement, à partir de tes connaissances, dis comment se transmet cette maladie. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disent, échangent et font la synthèse. Par les contacts physiques</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
Synthèse/application	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>La maladie à corona virus ou covid-19 est apparue pour la première fois en Chine en 2019. Elle a rapidement touché presque tous les pays du monde entier. On dit qu'elle est une maladie pandémique. Elle se transmet par le contacte, la salive, l'air.</p>	<p>Activité collective</p>
III. PHASE D'EVALUATION			
Évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce qu'une pandémie ?</p> <p>Écrite *Écris corona virus ou covid-19 sur ton ardoise. *Comment se transmet la maladie à corona virus ?</p>	<p>C'est une maladie qui atteint presque tout le monde entier.</p> <p>La maladie à corona virus se transmet par le contacte, la salive, l'air.</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>

	Défi additionnel Donne un pays du monde qui vit le covid-19.		Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison reste toujours propre pour éviter les maladies.	S'engagent.	Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 30 La maladie à corona virus : les mesures de prévention

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème :

Titre : La maladie à corona virus : les mesures de prévention

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les précautions à prendre pour éviter le covid-19 ;
- donner la composition des mesures barrières ;

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Le covid-19 est apparue en quelle année ?</p> <p>Écrit Cite deux moyens de contamination du covid-19.</p>	<p>En 2019</p> <p>La salive L'air</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communiquer les objectifs aux apprenant-e-s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le corona virus ou encore covid-19 est une maladie très dangereuse. Il faut donc l'éviter en observant les mesure barrières telles que : le port de cache-nez, le lavage des mains ...	Écoutent attentivement.	Activité collective
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 Individuellement, relève les précautions pour éviter le Covid-19 et aussi celles que tu connais. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Relèvent, échangent et font la synthèse.</p> <p>Port du cache-nez, le lavage des mains, la distanciation physique...</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité de groupe</p> <p>Activité collective</p>

	<p>Consigne 2 Individuellement, défini les mesures barrières et trouve un autre moyen pour prévenir le Covid-19. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent disent, échangent et font la synthèse. C'est l'ensemble des dispositions à prendre pour éviter la maladie.</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement, à partir de tes connaissances, dis comment se transmet cette maladie et comment on peut l'éviter. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disent, échangent et font la synthèse. Cette maladie se transmet par la salive, les contacts physiques... On peut l'éviter par le port du cache-nez, la distanciation physique, la vaccination...</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
Synthèse/application	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon.</p>	<p>Pour prévenir la maladie à corona virus ou covid-19 il faut pratiquer les mesures barrières. Ces mesures sont le port du cache-nez, le lavage des mains au savon ou avec du gel hydro alcoolique, la distanciation physique. Il faut aussi se vacciner contre le Covid-19.</p>	<p>Activité collective</p>
III. PHASE D'ÉVALUATION			

Évaluation des acquis	<p>Orale Quelles sont les mesures barrières contre le Covid-19 ?</p> <p>Écrite Répond par vrai ou faux Seules les mesures barrières préviennent contre le covid-19 Donne le nom du vaccin anti-covid.</p>	<p>C'est une maladie qui atteint presque tout le monde entier.</p> <p>La maladie à corona virus se transmet par le contacte, la salive, l'air.</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
	<p>Défi additionnel À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>La maladie à coronavirus est toujours là, reste vigilant !</p>	<p>S'engagent.</p>	<p>Activité individuelle</p>

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 31 Les conséquences du mariage d'enfants

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date : PM

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème :

Titre : Les conséquences du mariage d'enfants

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer quelques charges de la femme mariée ;
- énumérer quelques violations des droits de l'enfant que le mariage forcé d'enfants occasionne ;
- citer les conséquences du mariage forcé, d'enfants.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DEROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Comment s'appelle le vaccin anti-covid ?</p> <p>Écrit Cite les mesures barrières.</p>	<p>Johnson and Johnson</p> <p>Lavage des mains au savon...</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communiquer les objectifs aux apprenant-e-s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Penda ne vient plus à l'école. Elle a été mariée. Elle se lève très tôt pour faire ses tâches ménagères et s'occuper de son mari. On dit même qu'à son accouchement elle a failli perdre la vie.	Écoutent attentivement	Activité collective
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 Individuellement, relève les tâches d'une femme mariée selon le texte et selon tes connaissances. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Relèvent, échangent et font la synthèse.</p> <p>Faire les tâches ménagères</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité de groupe</p> <p>Activité collective</p>

	<p>Consigne 2 Individuellement, relève ce que Penda a raté en étant marié très jeune et ce qu'elle vit comme souffrance. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Relèvent échangent et fait la synthèse. Elle a raté ses études Son accouchement a été difficile.</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement, réfléchis et donne ton avis sur le mariage des enfants (garçon et fille) En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent donnent des avis échangent et font la synthèse. Le mariage d'enfants n'est pas une bonne chose.</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
Synthèse/application	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>Quand un enfant se marie très jeune, il perd son droit à l'éducation. Il est considéré comme une grande personne. Il doit travailler dur et être parent malgré son âge. Cela peut provoquer des maladies, des déformations, des traumatismes et même la mort. Le mariage des enfants détruit les enfants.</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
III. PHASE D'EVALUATION			

Évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce qui arrive à un enfant qui se marie jeune ?</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux : Le mariage des enfants les sauve de l'éducation.... Être marié jeune est bien.....</p>	Répondent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
	<p>Défi additionnel Dis pourquoi les parents marient souvent les enfants jeunes.</p>		Activité individuelle
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des élèves.</p>		
Activités de prolongement/Exercice de maison	Donne des conseils à un parent pour sauver un enfant qu'on veut marier jeune.		Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 32

Le respect et la protection de la nature

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : La nature et l'environnement

Titre : Le respect et la protection de la nature

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- respecter la nature ;
- protéger la nature.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, éponge, texte de base
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : guide du maître ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Orale Est-il bien de marier des enfants de 10, 11, 12, 13 ans ?</p> <p>Écrite Cite quelques conséquences du mariage des enfants.</p>	Répondent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communique les objectifs de la séance.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La nature nous donne tout. Nous devons la protéger. Pour la protéger nous devons éviter la pollution des eaux et de l'air. Nous devons aussi éviter la coupe abusive des arbres et les feux de brousse.	Écoutent attentivement.	Activité collective
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 Individuellement, Lis le texte silencieusement et dis de quoi parle le texte. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Répondent aux questions, échangent et font la synthèse. Le texte parle de la protection de la nature</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité de groupe</p> <p>Activité collective</p>

	<p>Consigne 2 Individuellement dis ce que l'homme fait à la nature, et dis ce qui pollue la nature. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disent ce qui pollue la nature, échangent et font la synthèse. Il pollue la nature, coupe les arbres...</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement, dis pourquoi tu dois respecter et protéger la nature. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disent pourquoi il faut respecter et protéger la nature, échangent et font la synthèse. Nous devons protéger la nature pour vivre en bonne santé et satisfaire nos besoins.</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
	<p>Consigne 4 Individuellement, donne quelques inconvénients de la pollution de la nature et quelques avantages de protéger la nature. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent les inconvénients et les avantages, échangent et font la synthèse. La dégradation de la nature, les changements climatiques La nature nous donne la nourriture, l'eau, l'air et des produits pour nos soins.</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
Synthèse/application	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>Résumé Pour protéger la nature nous devons utiliser des sacs réutilisables, éviter les produits jetables comme les sachets plastiques. Nous devons aussi respecter la nature car elle nous donne</p>	<p>Activité collective</p>

		la nourriture, l'eau, l'air et des produits pour nos soins.	
III. PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que la pollution ?	Définissent la pollution.	Activité individuelle
	Écrite Cite des objets qui polluent la nature.	Citent les facteurs qui polluent la nature.	Activité collective
	Défi additionnel Tu arrives au marigot tu trouves des déchets comme les sachets, les bidons au bord du marigot, que dois-tu faire ?	Disent ce qu'il faut faire.	Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison cite les avantages de la protection de la nature.	S'engagent	Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 33 La parenté à plaisanterie

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Le Burkina Faso

Titre : La parenté à plaisanterie

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- définir la parenté à plaisanterie ;
- identifier la parenté à plaisanterie comme facteur de cohabitation pacifique ;
- citer quelques ethnies de parents à plaisanterie.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : Livre ECM CE2, page

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis :	<p>Orale Cite les déchets qui polluent la nature.</p> <p>Écrite Dis comment protéger la nature sur ton cahier.</p>	Répondent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communique les objectifs de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le petit Bello un peulh de Dori aime taquiner le vieux Dembéle le bobo de Dédougou. Ce sont des parents a plaisanterie. Ce type de parenté renforce les liens de la cohésion sociale.	Écoutent, attentivement.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 Individuellement, lis le texte silencieusement et dis qui sont Bello et Dembéle, dis de quelles</p>	<p>Lisent, identifient les personnages, échangent et font la synthèse. Bello est un Peulh et Dembéle est un Bobo.</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité de groupe</p> <p>Activité collective</p>

	ethnies sont-ils, et comment on les appelle En groupe échangez et faites la synthèse.	Ils sont de l'ethnie peulh et Bobo on les appelle des parent à plaisanterie.	
	Consigne 2 Individuellement définis la parenté à plaisanterie et donne les avantages de cette pratique. En groupe échangez et faites la synthèse.	Définissent, échangent et font la synthèse. C'est une pratique qui permet à certaines ethnies de plaisanter entre elles et préserve la cohésion sociale.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 Individuellement, cite les quelques ethnies qui plaisantent ensemble comme Bello et Dembélé. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Citent, échangent et font la synthèse. Mossi et Samo ; Gourounssi et Bissa...	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application	Que pouvons-nous retenir de cette leçon.	La parenté à plaisanterie est une pratique qui autorise certaines ethnies à se moquer entre eux sans conséquence. Exemple : Les Mossi et les San Les Gourounsi et les Bissa...	Activité collective

III PHASE D'ÉVALUATION

Évaluation des acquis	<p>Orale Qu'est-ce que la parenté à plaisanterie ?</p> <p>Écrite Cite deux parents à plaisanterie.</p>	Définissent, citent des exemples.	Activité individuelle Activité collective
	<p>Défi additionnel Quel est le parent à plaisanterie des Lobi et des Goulmantché ?</p>	Citent.	Activité individuelle
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
	Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, demande à tes parents de te citer d'autres ethnies qui sont des parents à plaisanterie.	S'engagent.

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 34 L'entraide et la solidarité

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date : PM

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Les relations humaines

Titre : L'entraide et la solidarité

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- aider son prochain ;
- être solidaire envers son prochain.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge,
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Orale Qu'est-ce que la parenté à plaisanterie ?</p> <p>Écrite Cite deux ethnies à parenté à plaisanterie.</p>	Définissent, citent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communique les objectifs de la leçon	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans le groupe de travail les élèves se donnent la main. Les plus forts aident les plus faibles. Ils sont aussi solidaires entres eux en se soutenant dans l'exécution des taches.	Écoutent attentivement.	Activité collective
Analyse/Échanges/Production	<p>Consigne 1 Individuellement, lis silencieusement le texte. Dis de quoi parle le texte. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Relèvent, disent, échangent et font la synthèse. Le texte parle de l'entraide, de la solidarité.</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité de groupe</p> <p>Activité collective</p>

	<p>Consigne 2 Individuellement réfléchis et donne deux activités dans lesquelles on peut s'entraider En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>construction d'une maison, soutien aux personnes vulnérables ...</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
	<p>Consigne 3 Individuellement, donne la définition de la solidarité et de l'entraide. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Définissent, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>
Synthèse/application	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon.</p>	<p>La solidarité signifie que si une personne est dans le besoin ou dans des difficultés, les autres doivent l'aider. Elle est le fait d'aider autrui sans rien attendre en échange, en réagissant contre</p>	<p>Activité collective</p>

		ce qui est injuste. L'entraide est l'action de s'entraider d'agir en commun.	
III. PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que la solidarité et l'entraide ? Écrite Dans ton cahier cite deux actions de solidarité et deux actions d'entraide.	Définissent, citent des actions.	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Moussa ton voisin ayant un handicap a des difficultés pour se soulager dans les toilettes de l'école. Que dois-tu faire pour l'aider ?		Activité individuelle
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison cite des activités de solidarité et d'entraide.	S'engagent.	Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 35 L'utilisation rationnelle de l'eau

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : L'eau et l'environnement

Titre : L'utilisation rationnelle de l'eau

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir l'utilisation rationnelle de l'eau ;
- dire comment gérer rationnellement l'eau.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Qu'est-ce que la solidarité ?</p> <p>Écrit Cite 2 actes de solidarité.</p>	Définissent, citent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communication des objectifs de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans le mois d'avril les marigots et les puits tarissent. Nous assistons à de fréquentes coupures d'eau dans les villes et l'eau se fait rare. Pour palier cela, l'ONEA organise des sensibilisations à l'utilisation rationnelle de l'eau pour éviter le gaspillage.	Écoutent, attentivement.	Activité collective

Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Individuellement, lis silencieusement le texte et explique pourquoi l'eau se fait rare. En groupe échangez et faites la synthèse.	Lisent, expliquent, échangent et font la synthèse. C'est parce que les marigots et les puits ont tari, il y a des coupures d'eaux.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 Individuellement, explique utilisation rationnelle de l'eau dans le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Expliquent, échangent et font la synthèse L'utilisation rationnelle de l'eau c'est le non gaspillage de l'eau	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 Individuellement, comment fais-tu pour éviter le gaspillage d'eau. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Disent comment éviter le gaspillage de l'eau, échangent et font la synthèse. Je prendre la quantité d'eau qu'il faut, je ferme les robinets, j'utilise des seaux, fûts, des bidons	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir ?	Résumé : L'utilisation rationnelle d'eau c'est prendre la quantité d'eau qu'il faut pour nos besoins. Nous devons éviter le gaspillage d'eau en fermant bien nos robinets en	Activité collective

		utilisant des seaux d'eau pour le lavage des véhicules et motos. Appeler l'ONEA en cas de fuite.	
III. PHASE D'EVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que l'utilisation rationnelle de l'eau ? Écrite En cas de fuite d'eau que faut-il faire ?	Répondent.	Activité individuelle Activité collective
	Défi additionnel Comment utiliser l'eau dans une douche ?		Activité individuelle
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, relève 5 moyens pour éviter le gaspillage d'eau	S'engagent.	Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 36 La plantation, l'entretien des plants et la réalisation des parterres

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : Nature et environnement

Titre : La plantation, l'entretien des plants et réalisation des parterres

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire comment planter un arbre ;
- entretenir des plants ;
- réaliser des parterres et les entretenir.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page ...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Qu'est-ce que l'utilisation rationnelle de l'eau ?</p> <p>Écrit Que doit-on faire si un tuyau est gâté ?</p>	Répondent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation	Communique les objectifs de la leçon.	Écoutent.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
II PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'association des parents d'élèves de notre école a planté beaucoup d'arbres dans la cour de l'école. Ces arbres sont bien rangés dans les parterres et surtout protégés par des grilles. Les élèves s'occupent des arbres et les arrosent chaque matin.	Écoutent attentivement.	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>

Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Individuellement, lis le texte et dis ce que font les parents d'élèves ? En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, échangent et font la synthèse. Les parents d'élèves ont planté des arbres dans la cours de l'école.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 Individuellement, dis comment les arbres sont entretenus et définis des parterres. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Définissent, échangent et font la synthèse. Ces arbres sont bien rangés dans les parterres et surtout protégés par des grilles.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 3 Individuellement, dis comment entretenir les plants et réaliser des parterres. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Disent comment réaliser les parterres, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir ?	Pour entretenir les plants nous devons enlever toutes les mauvaises herbes qui peuvent gêner leur croissance, les arroser selon leurs besoins, tailler les fleurs, appliquer de l'engrais pour bien nourrir la terre et le sol.	Activité collective

		Pour réaliser des parterres il faut faire un plan, adapter les plantes au milieu.	
III PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Comment entretenir des parterres ?	Répondent.	Activité individuelle
	Écrite Cite dans ton cahier les étapes pour réaliser les parterres.	Citent	Activité collective
	Défi additionnel Cite les matériaux qu'il nous faut pour réaliser des parterres dans la cour de l'école et donne l'utilité des parterres.		
	Remédiation En fonction des difficultés rencontrées.		
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, réaliser des parterres pour vos fleurs.	S'engagent.	Activité individuelle

Éducation Civique et Morale CE2 : fiche pédagogique N° 37

Les règles pratiques pour la conservation des aliments

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** ... **G :** ...**F :** ... **ADI :**

Date :

Discipline : Éducation civique et morale

Matière : Éducation civique

Thème : L'hygiène et la santé

Titre : Les règles pratiques pour la conservation des aliments

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les méthodes de conservation des aliments ;
- donner les règles pour la conservation des aliments.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, texte
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Document : livre guide ECM CE2, page ...

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/Pré requis	<p>Oral Qu'est-ce qu'un parterre ?</p> <p>Écrit Dis comment entretenir un parterre.</p>	Répondent	Activité individuelle Activité collective
Motivation	Communique les objectifs de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Activité collective
II PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour éviter les maladies et les intoxications, nous devons assainir les aliments par la pratique de règles d'hygiène. Les légumes doivent être bien lavés et conserver à l'abri des mouches. Il faudra les conserver dans les garde-manger ou dans des plats avec couvercles et les recouvrir par un morceau de tissu.	Écoutent et émettent des hypothèses	Activité collective

Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 Individuellement, lis le texte dis de quoi parle le texte. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Lisent, répondent aux questions, échangent et font la synthèse. Le texte parle de la conservation des aliments.	Activité individuelle, Activité de groupe, activité collective
	Consigne 2 Individuellement, dis comment éviter les maladies et les intoxications et cite les maladies liées à la consommation des aliments mal conservés. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Répondent, échangent et font éviter les maladies et les intoxications en conservant bien nos aliments et en mangeant des aliments sains. Les maladies liées à la consommation des aliments mal conservés : les maux de ventres, la diarrhée	Activité individuelle, Activité de groupe, activité collective
	Consigne 3 Individuellement, cite les méthodes de conservation des aliments. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Citent, échangent et font la synthèse. Les méthodes de conservation des aliments : Les faire bouillir, les stériliser, les mettre au réfrigérateur, les sécher...	Activité individuelle, Activité de groupe, activité collective
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir ?	Résumé : Pour éviter les maladies et les intoxications alimentaires, nous devons observer des méthodes de	Activité collective

		conservation et des règles des consommations des aliments. Pour conserver nos aliments, nous devons les mettre au réfrigérateur, à la congélation, mettre à ébullition, les stériliser et sécher. Nous devons manger les légumes et des fruits en abondance, éviter les conserves et boire beaucoup d'eau.	
III. PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Comment conserver les aliments.	Répondent.	Activité individuelle, activité collective
	Écrite Cite les règles de conservation des aliments.		
	Défis additionne Comment conserver la viande ?		Activité individuelle
Activités de prolongement/Exercice de maison	Cite 3 maladies liées à la consommation des aliments mal conservés.	S'engagent .	Activité individuelle