

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXERCICES D'OBSERVATION

CE2



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 1

Les oreilles

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date:

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : Les oreilles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- identifier les différentes parties de l'oreille ;
- dire quelle est l'utilité de l'oreille ;
- expliquer comment prendre soin de l'oreille.

Matériels/supports :

- **Collectif :** planche scientifique, téléphone portable, coton-tige, images du livre, ardoises géantes.
- **Individuel :** cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : Exercices d'observation CE2, pages 6-7.

Durée : 45 min

Méthodes/ techniques : Tutorat, travaux de groupe, méthode participative, différenciation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (7 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (5 min)	<p>Oral : Que trouve-t-on sur la tête ?</p> <p>Écrit : Quelles sont les différentes parties du corps humain ?</p>	<p>Réponse Les cheveux, les oreilles, la bouche, le nez, les joues, yeux...</p> <p>Réponse La tête, le tronc et les 4 membres.</p>	
Motivation (2 min)	<p>Fait écouter de la musique aux élèves et leur demande : qui a entendu quelque chose ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - répondent à la question - écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (3 min)	<p>Situation d'apprentissage fait semblant de prendre un appel au téléphone ; demander aux élèves pourquoi on colle le portable à la tête.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; répondent aux questions. C'est pour bien entendre ; C'est parce que les oreilles sont là-bas... 	

<p>Analyse/ Échanges/ Production (20 min)</p>	<p>Consigne 1 Individuellement, observez l'oreille de votre camarade, le schéma de la planche scientifique, ou l'image de votre livre à la page 7, puis nommez ses différentes parties. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p> <p>Consigne 2 Individuellement, donnez la fonction et l'utilité de l'oreille, présentez vos résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.</p> <p>Consigne 3 Individuellement, puis par groupe ; citez des mesures d'hygiène de l'oreille, échangez et faites une synthèse.</p>	<p>Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses.</p> <p>Réponses : Les différentes parties de l'oreille sont : l'oreille externe ; l'oreille moyenne et l'oreille interne.</p> <p>Réponses possibles : Les oreilles nous permettent de recevoir les sons. Elles servent à écouter et à entendre. C'est l'organe de l'ouïe.</p> <p>Il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> -protéger les oreilles contre les bruits aigus et les grands courants d'air ; -éviter d'y introduire les objets pointus ou durs; - les soigner quand elles font mal 	
--	--	---	--

<p>Synthèse / Application (7 min)</p>	<p>-Quelles sont les différentes parties de l'oreille ?</p> <p>-Quel rôle joue l'oreille ?</p> <p>Comment devons-nous prendre soin de nos oreilles ?</p>	<p>Les différentes parties de l'oreille sont : l'oreille externe ; l'oreille moyenne et l'oreille interne.</p> <p>Elle sert à écouter et à entendre. C'est est l'organe de l'ouïe.</p> <p>Nous devons protéger nos oreilles contre les bruits aigus et les grands courants d'air , éviter d'y introduire les objets pointus ou durs et les soigner quand elles font mal.</p>	<p>.</p>
<p>ÉVALUATION (8 min)</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis (07 min)</p>	<p>Oral : comment doit-on prendre soin de nos oreilles ?</p> <p>Écrit</p> <p>1-Cite les différentes parties de l'oreille.</p> <p>2-Complète la phrase suivante. L'oreille est l'organe de</p> <p>Défi additionnel : Cite une maladie de l'oreille.</p>	<p>Nous devons garder nos oreilles propres, les protéger contre les bruits aigus, les grands courants d'air et les soigner quand elles font mal.</p> <p>L'oreille externe ou pavillon, l'oreille moyenne et l'oreille interne. L'oreille est l'organe de l'ouïe</p> <p>Traitent le défi additionnel</p>	

	- Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison (1 min)	Montre les différentes parties de l'oreille à ton ami à la maison et dis-lui comment en prendre soin.	Les apprenants prennent l'engagement de montrer les différentes parties de l'oreille et comment en prendre soin.	

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 2

Le nez

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date :

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre : Le nez

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant .e doit être capable de / d :

- identifier et nommer les parties du nez ;
- énoncer la fonction et l'utilité du nez ;
- énumérer les principales règles d'hygiène du nez.

Matériel/supports :

- **collectif** : tableau, croquis du nez, planche scientifique du nez, livre, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos

Documents : manuel de l'apprenant.e. I. P. B., pages 8-9.

Livre guide du maître I. P. B., pages 20-21.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	Exercice oral Comment entretient-on les oreilles ?	Pour garder les oreilles propres et en bonne santé, il faut les nettoyer régulièrement avec du coton-tige. Ne jamais utiliser les objets pointus pour les nettoyer	
	Écrit : cite les différentes parties de l'oreille	Les différentes parties de l'oreille sont : l'oreille externe ; l'oreille moyenne et l'oreille interne.	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon.	Écoutent attentivement. Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	Une mauvaise odeur s'échappe de la poubelle. Tous les élèves se bouchent le nez sauf Marie. Dis pourquoi elle ne réagit pas comme ses camarades.	Écoutent attentivement et donnent les raisons – Elle a le nez bouché ; – Elle ne sent pas les odeurs -Etc.	

Analyse/ Échanges/ production 20 min	<p>Consigne n°1 : Observe le nez de ton voisin et le schéma de la planche scientifique ou l'image du livre, identifie et nomme ses différentes parties. En groupe échangez et faites la synthèse de vos résultats.</p> <p>Consigne 2. Individuellement puis en groupe, en vous appuyant sur vos connaissances personnelles, donnez la fonction et l'utilité du nez. Échangez et faites la synthèse de vos réponses.</p>	<p>observent, échangent, notent et font La synthèse. - sentir les fleurs. - l'odorat</p> <p>réfléchissent, échangent, notent et font la synthèse : -le nez permet de sentir, de respirer.</p>	
	<p>Consigne 3. À partir de votre expérience personnelle, énumérez quelques règles d'hygiène du nez ; échangez en groupe et faites la synthèse de vos résultats.</p>	<p>réfléchissent, échangent, notent et font la synthèse - nettoyer régulièrement le nez, se moucher avec un mouchoir propre. -se garder de mettre les mains dans le nez. -Mettre souvent un peu de beurre dans les narines pour se protéger de la poussière et des microbes.</p>	
Synthèse application 7 min	Qu'avez- vous retenu de ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Le nez est l'organe de l'odorat. Il nous permet de respirer et de sentir les odeurs. Nous devons le nettoyer régulièrement, nous moucher avec un mouchoir propre. Il faut éviter de mettre les mains dans le nez ; mais souvent mettre un peu de beurre de karité dans les narines pour les protéger contre la poussière et les microbes.</p>	
ÉVALUATION 8 min			
Étape 1 Évaluation des acquis	Orale : Pour protéger le nez, que faut- il faire ?	Pour protéger le nez il faut le nettoyer régulièrement, se moucher avec un mouchoir	

<p>7 min</p>	<p>Écrite : Réponds par vrai ou faux a- Le nez est l'organe de l'odorat b- Le rhume est une maladie de la bouche.</p> <p>Défi additionnel : Cite une maladie du nez</p> <p>-Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>propre, se garder de mettre les mains dans les narines et mettre souvent du beurre de karité pour le protéger de la poussière et des microbes-</p> <p>a) Vrai b) faux.</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min</p>	<p>À la maison, dites à vos frères et sœurs les précautions qu'il faut prendre pour protéger le nez.</p>	<p>S'engagent à le faire</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 3

Les organes de la digestion

Classe : CE2 **Effectif total ...G...F dont EH.... G.....F..... EDI.... G....F.....**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le corps humain

Titre: Les organes de la digestion

Méthodes / Techniques travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d':

- identifier les principaux organes de la digestion ;
- décrire le rôle de chaque organe.

Matériels/supports :

- **Collectif** : pain, croquis annotés du tube digestif, images du livre page , ardoises géantes.
- **Individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : Manuel de l'apprenant.e, pages 10-11.

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
<p>Rappel des pré-requis :</p> <p style="text-align: center;">5 min</p>	<p>Exercice oral : Pour protéger le nez que faut-il faire ?</p> <p>Exercice écrit : Relève la bonne réponse : le nez est l'organe de : a- l'ouïe b- l'odorat c- la vue</p>	<p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - se moucher avec un mouchoir propre. - éviter l'usage des objets pointus et des mains sales ; - y mettre un peu de beurre de karité. <p>b- l'odorat</p>	
<p>Motivation : 2 min</p>	<p>Quand nous avons faim que faisons-nous ? Communique les objectifs de la leçon</p>	<p>Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse. Nous mangeons Écoutent attentivement énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT

Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Nous mangeons tous les jours différentes sortes d'aliments. Tiga veut expliquer la transformation des aliments à l'intérieur notre corps. Aide-le.	Écoutent et propose des réponses Les aliments se transforment ; s'écrasent ; se mouillent. Etc.	
Analyse / Échanges / Production : 17 min	Consigne 1 : individuellement puis en groupe, observez l'image n°3 de la page 10 du livre (ou le croquis au tableau), relevez les organes dans lesquels se transforment les aliments que nous mangeons et dites comment on les appelle. Échangez et faites la synthèse de vos résultats	Exécutent La bouche ; L'estomac ; L'intestin ;	
	Consigne 2 : individuellement puis en groupe, lisez le texte de la page 11 de votre livre et relevez le rôle des dents, de l'estomac et de l'intestin ; échangez et faites une synthèse de vos résultats.	Répondent : -les dents broient les aliments dans la bouche. L'estomac transforme les aliments en Bouillie -L'intestin transforme la bouillie en un liquide plus léger	
Synthèse / Application : 5 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Quels sont les organes de la digestion ?	La bouche, l'estomac et l'intestin sont les organes de la digestion. Les aliments que nous mangeons y sont transformés: c'est la digestion. Dans l'intestin, les aliments deviennent un liquide léger qui nourrit notre corps.	

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : Cite les organes de la digestion</p> <p>Exercice écrit : - Complète la phrase suivante : les dents ... les aliments. - Réponds par vrai ou faux : L'intestin grêle transforme les aliments en bouillie légère</p> <p>Défi additionnel Que deviennent les aliments réduits en bouillie dans l'intestin ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>-La bouche, l'estomac et l'intestin</p> <p>- broient</p> <p>-vrai</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, montre à tes frères et sœurs comment se transforment les aliments que nous mangeons</p>	<p>prennent l'engagement de faire L'exercice.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 4
L'hygiène de la digestion

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Date :

Thème : Le corps humain

Titre : L'hygiène de la digestion

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / de

- définir l'hygiène de la digestion ;

- citer quelques règles de l'hygiène de la digestion

Matériel / supports :

- **collectif** : planche scientifique, images du livre, ardoises géantes.

- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos

Documents : document manuel de l'apprenant.e, pages 12-13.

Durée : 45mn

DÉROULEMENT

--	--	--	--

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/prérequis 5 min	<p>Exercice oral : cite les organes de la digestion</p> <p>Exercice écrit : 1. Complète les phrases suivantes : a) Le dents ... les aliments b) Réponds par vrai ou faux L'intestin transforme les aliments en bouillie légère</p>	<p>répondent aux questions : - les organes de la digestion sont : la bouche, l'œsophage, l'estomac et l'intestin</p> <p>complètent les phrases</p> <p>a - broient</p> <p>b- vrai</p>	
Motivation : 2 min	<p>Que faisons-nous avant de manger nos repas ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Nous nous l'avons les mains avant de manger.</p> <p>Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</p>	<p>Pendant les repas, Tiga enlève de grosses boules de nourriture et les avale rapidement. Est- ce que c'est bien de manger ainsi ? Dites pourquoi ?</p>	<p>Écoutent et émettent des hypothèses : - non ; - elle peut vomir - Elle peut avoir mal au ventre - elle peut avoir la diarrhée - elle peut ne pas digérer</p>	
<p>Analyse / Échanges / Production : 20 min</p>	<p>Consigne 1 Individuellement puis en groupe, observez les images de votre livre à la page 12, lisez ensuite le texte de la page 13, dites ce que c'est que l'hygiène de la digestion. Échangez et faites la synthèse de vos résultats</p>	<p>Observent, notent, échangent et font la synthèse. . C'est l'ensemble des règles à observer pour bien digérer les aliments que nous mangeons.</p>	
	<p>Consigne n°2 : individuellement, cite les règles de l'hygiène de la digestion. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manger à des heures régulières ; - bien mâcher les aliments ; - boire un peu d'eau en mangeant ; -manger sobrement ; - manger différentes sortes d'aliments. 	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce nous venons d'apprendre ?</p>	<p>L'hygiène de la digestion, c'est l'ensemble des règles à observer pour bien digérer les aliments. Pour cela, nous devons manger lentement, bien mâcher les aliments. Il faut manger à des heures régulière, juste à sa faim et manger différentes sortes d'aliments.</p>	
<p>ÉVALUATION 8 min</p>			

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Citer deux conditions pour une bonne hygiène de la digestion</p> <p>Exercice écrit Pourquoi doit-on respecter les règles d'hygiène ?</p> <p>Défi additionnel Cite une maladie causée par une mauvaise digestion.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>- manger lentement -manger à des heures régulières</p> <p>-pour ne pas fatiguer certains organes de la digestion : l'estomac, l'intestins Pour éviter de tomber malade</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement 1 min</p>	<p>À la maison, montre à tes frères et sœurs les règles de l'hygiène de digestion.</p>	<p>prennent l'engagement de faire l'exercice.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 5 La laitue

Classe : CE2 Effectif total ...G...F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date :

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : les plantes à feuilles comestibles

Titre : la laitue

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d

- décrire la laitue ;
- citer ce qu'il faut pour laver la laitue ;
- énumérer les étapes pour laver la laitue.

Matériel / supports : -

- **collectif** : des pieds de laitue, de l'eau, de l'eau de javel, du permanganate, du savon, un seau, un plat, des ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : manuel de l'apprenant.e., pages 16-17.

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat, méthodes participative

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
--------------	----------------------	--------------------------	--------------

PHASE DE PRÉSENTATION 7 min

<p>Rappel/pré requis 5 min</p>	<p>Exercice oral : Cite deux conditions pour une bonne hygiène de la digestion.</p> <p>Exercice écrit : Pourquoi doit- on respecter les règles d'hygiène pour une bonne digestion ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manger lentement - Manger à des heures régulières. - Pour éviter de tomber malade. - pour ne pas fatiguer certains organes de la digestion comme l'estomac, intestin... 	
<p>Motivation : 2 min</p>	<p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Écoutent et disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min

<p>Présentation de la situation d'apprentissage 3 min</p>	<p>Vous rendez visite à un jardinier qui arrache trois (3) pieds de salades pour vous. Dites ce que vous allez faire avant de les consommer.</p>	<p>Écoutent attentivement et proposent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manger directement - préparer la sauce ; - faire des crudités ; - laver correctement. -Etc. 	
<p>Analyse/Échanges/production 20 min</p>	<p>Consigne1 Individuellement, observez un pied de laitue, notez ses différentes parties. En groupe, échangez puis faites la synthèse.</p> <p>Consigne 2.</p>	<p>Observent, échangent, et notent.</p> <ul style="list-style-type: none"> -les feuilles sont larges, - les racines sont petites. -la laitue n'a pas de tige. - on lave la laitue avec de l'eau de javel, du savon ou du permanganate 	

	<p>À partir de vos expériences personnelles, dites avec quoi on lave la laitue. Échangez en groupe puis faites la synthèse.</p>	<p>- Pour enlever les saletés (boue, pesticides), tuer les microbes et manger sans risque d'être malade.</p>	
	<p>Consigne 3 À partir du matériel mis à votre disposition, échangez et lavez correctement un pied de laitue et dites comment vous avez procédé. Échangez et faites une synthèse.</p>	<p>Lavent correctement la laitue et expliquent</p>	
<p>Synthèse application</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>La laitue est une plante basse, à feuilles larges. Sa feuille est consommée crue. Elle doit être bien lavée et désinfectée. La laitue préparée avec d'autres ingrédients s'appelle la salade qui est un plat contenant des vitamines. La culture de la laitue rapporte de l'argent aux jardiniers.</p>	
<p>ÉVALUATION 8 min</p>			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis 7 min</p>	<p>Exercice oral Quelles sont les différentes parties d'un pied de laitue. Exercice écrit. Avec quoi lave-t-on la laitue ? Défi additionnel</p>	<p>-les feuilles et les racines.</p> <p>Avec de l'eau propre, de l'eau de javel, du permanganate ou du savon.</p>	

	Dis comment on prépare la laitue. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison min 1	À la maison montrer à vos frères et sœurs comment laver la laitue.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter la consigne.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 6

La manque

Classe : CE2 **Effectif total**G.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : les aliments et l'hygiène des aliments

Titre : La mangue

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d'

- définir la mangue et indiquer sa provenance;
- identifier et nommer les différentes parties de la mangue ;

donner l'utilité de la mangue.

Matériel / supports :

- collectif : Manguier portant des fruits, des mangues mures, un couteau, une assiette, des ardoises géantes ;
- individuel : mangues mures, stylos, cahiers de brouillons, ardoises, craies, crayons.

Documents : manuel de l'apprenant.e, pages 18-119

Durée : 45 mn

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			

Rappel/pré requis 5 min	Exercice oral : Qu'est-ce que la laitue ? Exercice écrit : Quelles sont les différentes parties d'un pied de salade verte ?	- c'est une plante à feuilles comestibles -les feuilles et les racines	
Motivation : 2 min	Votre père veut planter un arbre. Quelle espèce d'arbre lui suggèrerez-vous ? Communique les objectifs de la leçon	Un oranger Un avocatier Un manguier Etc. Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	Moussa décide de réaliser un verger de manguiers. Selon toi, dis pourquoi il a eu une telle initiative.	écoutent attentivement, répondent : -il aime les mangues -il veut l'ombre -cela peut lui rapporter de l'argent -etc.	
Analyse/Échanges/production 20 min	Consigne 1 : individuellement puis en groupe, observez le fruit mis à votre disposition, nommez-le et dites d'où il provient. Échangez en groupe et faites la synthèse	Échangent et font la synthèse. - c'est une mangue – La mangue provient du manguier.	
	Consigne 2 : individuellement puis en groupe, coupe transversalement une mangue mûre, observe-la, identifie et nomme ses différentes	Coupent, échangent et font la synthèse.	

	parties. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Les différentes parties de la mangue sont : la peau, la chair, le noyau, l'amande.	
	Consigne 3 : individuellement goûte la chair de la mangue, dis ce que tu constates puis donne son utilité ; en groupe échangez et faites la synthèse.	Goûtent, échangent et font la synthèse : La chair de la mangue est molle, douce, sucrée et juteuse. La mangue est un excellent aliment Sa production rapporte aussi de l'argent	
Synthèse application 7 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ? Quelles sont les parties de la mangue ? Comment est la chair de la mangue ?	La mangue provient du manguier, Les parties de la mangue sont : la peau, la chair, le noyau et l'amande. La chair de la mangue est douce, juteuse et sucrée. La mangue est un excellent aliment. Sa production en quantité rapporte beaucoup d'argent.	
ÉVALUATION 8 min			
Étape 1 Évaluation des acquis 7 min	Exercice orale 1) D'où provient la mangue ? 2) Cite les caractéristiques de la chair de la mangue Exercice écrit 1. Que trouve-t-on dans le noyau de la mangue ? 2. Réponds par vrai ou faux a. Quand on coupe une mangue, on voit deux parties	1. La mangue provient du manguier 2. La chair de la mangue est molle, douce, sucrée et juteuse. 1) Dans le noyau de la mangue se trouve l'amande qui contient le germe b) vrai	

	<p>b. Quand on coupe une mangue, on voit trois parties</p> <p>Défi additionnel Pourquoi plante-t-on les manguiers ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min</p>	<p>À la maison, montre à tes frères les différentes parties d'une mangue. Écris-les dans ton cahier d'exercices pour la prochaine fois</p>	<p>Preennent l'engagement d'exécuter la consigne.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 7

Le mil

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date :

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : Le mil

Méthodes / Techniques, travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d :

- définir le mil ;
- citer les différentes parties du grain de mil ;
- énoncer l'utilité du mil.

Matériel / supports :

- **collectif :** Epis du gros mil, pierres, farine, couscous, tô, images du livre, ardoises géantes.
- **individuel :** cahiers, livres, crayons, stylos

Documents : manuel de l'apprenant.e. pages 20-21.

Durée : 45mn

Méthodes/ techniques : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	Exercice oral 1) D' où provient la mangue ? 2) Cite les différentes parties de la coupe d'une mangue.	1) La mangue provient du manguier. 2) La peau, la chair et le noyau .	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Ils écoutent attentivement. Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	Paul, arrivé de la ville, voit des greniers dans la cour de son grand-père mais ne sait pas ce qu'il y a dedans. Aidez-le.	Écoutent attentivement Dans les greniers y a du riz ; - du mil ; - du haricot ; -Etc.	
Analyse/Échanges/production 20 min	Consigne 1 Individuellement puis en groupes, observez les épis et les grains mis à votre disposition ; nommez et définissez ces grains. Échangez entre vous et faites une synthèse.	Observent, échangent et donnent les répondent. -les épis portent des grains ; - ce sont des grains de mil.	
	Consigne 2 : Individuellement puis en groupe, observez le mil germer, puis lisez le texte à la page 21 et citer les	Observent, cassent, regardent, échangent et citent : - la membrane (le son); - la farine (l'amidon);	

	différentes parties du grain de mil. Échangez et faites une synthèse.	- le germe.	
	Consigne 3 : Individuellement puis en groupe, à partir de votre expérience, énoncez l'utilité du mil, échangez et faites une synthèse.	Réponses Le mil sert à préparer les mets (tô, bouillie, couscous, galettes) et des boissons. Il sert aussi d'aliment pour les animaux ; Etc.	
Synthèse application 7 min	Qu'avez-vous retenu de ce que nous venons d'apprendre ?	Le mil est une céréale cultivée pour ses grains. Le grain de mil est arrondi. Il est couvert d'une membrane appelée son. Sous cette membrane, se trouvent de la farine et un germe. Le mil sert à préparer plusieurs sortes de mets : la bouillie, le couscous, le tô, la galette et aussi des boissons On conserve le mil dans des greniers, des sacs, des fûts.	
EVALUATION 8 min			
Étape 1 Évaluation des acquis 7 min	Exercice oral Cite trois mets fait à base de mil Écrite Cite les différentes parties d'un grain mil Défi additionnel	répondent aux questions Le couscous, la bouillie, le to, la galette... La membrane (son), la farine et le germe	

	<p>Comment conserve-t-on le mil récolté?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min	À la maison montrer à vos frères et sœurs comment extraire le mil.	Les apprenant.e.s s'exécutent.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 8 La patate

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : La patate douce

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décrire la patate douce ;
- donner l'utilité de la patate douce ;
- citer d'autres tubercules.

Matériel/ support - collectif : une variété de patate, couteau, d'autres tubercules, mets à base de patate, ardoises géantes ;

- **individuel** : Patate crue, bouillie ou grillée, cahiers de brouillons, manuel de l'apprenant.e, crayons.

Documents : manuel de l'apprenant.e, pages 22-23 ;

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	<p>Exercice oral Cite trois céréales de ta région</p> <p>Exercice écrit Quelles sont les différentes parties d'une graine</p>	<p>le maïs, le riz, le sorgho, le fonio</p> <p>-la membrane, la farine, le germe</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon	Écoutent attentivement puis reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	<p>Abdou a savouré avec appétit, un repas très sucré chez son ami et veut savoir de quel aliment il s'agit. Celui-ci lui dit qu'il s'agit d'un tubercule sans le nommer.</p> <p>Aidez Abdou à trouver de quel tubercule il s'agit</p>	<p>Écoutent attentivement</p> <ul style="list-style-type: none"> - une igname - la patate - le manioc - le fabirama 	
Analyse/Échanges/production 20 min	<p>Consigne 1 Individuellement, observez le tubercule mis à votre disposition nommez et décrivez- le. Goûtez ce qui est cuit et</p>	Observent, décrivent, goutent, échangent et font la synthèse	

	décrivez-le. En groupe, échangez et faites la synthèse		
	Consigne 2 : Individuellement lisez le texte de la page 43 puis donnez l'utilité de la patate. En groupe, échangez et faites la synthèse	Lisent, relèvent, échangent et font la synthèse : C'est un aliment énergétique à cause du sucre qu'il contient, il sert à préparer des mets.	
	Consigne 3. À partir de votre expérience personnelle et de votre lecture nommez d'autres tubercules que vous connaissez et énoncez leur importance dans l'alimentation de l'homme. En groupe échangez et faites la synthèse.	Nomment, échangent et font la synthèse : l'igname, le taro, le manioc, les fabiramas.	
Synthèse application 7 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La patate est un tubercule. Sa chair contient une matière en forme de farine appelée féculé. Elle a un goût sucré et est très nourrissante. Bien lavées, les patates se mangent crues, cuites, grillées, ou frites. L'igname, le manioc, la pomme de terre...sont aussi des tubercules. Ils apportent de l'énergie (force) à l'organisme.	

ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral Qu'est-ce que la patate douce ?</p> <p>Exercice écrit Cite trois plantes à tubercules</p> <p>Défi additionnel Cite deux aliments préparés à base de la patate.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>La patate douce est un tubercule.</p> <p>L'igname, le manioc, la pomme de terre</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min</p>	<p>À la maison, montre à tes parents comment procéder pour manger une patate crue</p>	<p>Prendent l'engagement d'exécuter la consigne.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 9
La viande

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : La viande

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- identifier la provenance de la viande ;
- énoncer son importance dans l'alimentation de l'homme ;
- citer des précautions à prendre pour consommer et conserver la viande.

Matériel/ support

- collectif : morceau de viande rouge, morceau de viande blanche, couteau, ardoises géantes ;
- individuel : Patate crue, bouillie ou grillée, cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : manuel de l'apprenant.e, pages 24-25

Durée : 45 mn

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	<p>Exercice oral Qu'est-ce que la patate ?</p> <p>Exercice écrit Cite trois tubercules.</p>	<p>La patate est une plante à tubercule.</p> <p>L'igname, la pomme de terre, le manioc</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	Au dispensaire, les infirmières ont conseillé la mère de Céline de lui donner de la viande au moins une fois par jour dans ses repas. La mère de Céline veut savoir pourquoi. Aidez-la à comprendre	Écoutent et proposent des réponses : <ul style="list-style-type: none"> - la viande fait grandir ; - la viande donne de la force ; - la viande contient des vitamines. 	
Analyse/Échanges/production 20 min	Consigne 1 : Individuellement, observez la viande, échangez entre vous et dites d'où elle provient. Échangez et faites la synthèse.	Observent échantent et font la synthèse : La viande provient de la chair des animaux domestiques ou sauvages.	
	Consigne 2 :	Lisent, relèvent, échantent et font la synthèse :	

	<p>Individuellement, lisez le 1^{er} paragraphe du texte de la page 25 du livre et relevez l'importance de la viande dans l'alimentation de l'homme. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>La viande est un aliment très nourrissant. Elle aide le corps à se construire</p>	
	<p>Consigne 3 : À partir de votre lecture et sur la base de votre expérience personnelle, citez des précautions à prendre pour consommer et conserver la viande. Échangez en groupe et faites la synthèse :</p>	<p>lisent, échangent et font la synthèse : Pour conserver la viande, il faut la fumer, la sécher, la saler, la mettre au réfrigérateur, en conserves. Pour la consommer il faut bien la cuire, ne pas consommer de la viande ou des conserves avarié ou périmé</p>	
<p>Synthèse application 7 min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir ?</p>	<p>La viande provient de la chair d'animaux domestiques et sauvages. C'est un excellent aliment pour le corps. La viande se mange bien cuite. La viande mal conservée s'altère et rendre malade. On conserve la viande au réfrigérateur ou sous forme fumée, séchée ou salée.</p>	
<p>ÉVALUATION 8 min</p>			

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis 7 min</p>	<p>Exercice oral D'où provient la viande ?</p> <p>Quel est l'utilité de la viande pour l'homme ?</p> <p>Exercice écrit Cite deux précautions à prendre pour conserver la viande.</p> <p>Défi additionnel Cite deux animaux élevés pour leur chair.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>La viande provient de la chair des animaux domestiques ou sauvages.</p> <p>La viande aide le corps à se construire, à grandir, à retrouver des forces à garder la santé mais elle doit être consommée de façon modérée</p> <p>Il faut la sécher, la saler, la fumer...</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min</p>	<p>À la maison, explique à tes parents les dangers de consommer de la viande mal cuite. Écris cela dans ton cahier d'exercices.</p>	<p>Prendent l'engagement d'exécuter la tâche</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 10

Le lait

Classe : CE2 **Effectif total**G.....F **dont** EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies. **Discipline :** Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les aliments de l'homme

Titre : Le lait

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- citer quelques transformations et dérivés du lait ;
- énoncer l'utilité du lait ;
- énumérer les précautions à prendre pour conserver et consommer le lait.

Matériel / supports :

- collectif: du lait frais, du lait caillé, une boîte de lait concentré, lait en poudre, fromage, beurre, ardoises géantes ; - individuel : cahiers, stylos, crayons, lait.

Documents : manuel de l'apprenant.e pages 26-27 ;

Durée : 45mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	Exercice oral D'où provient la viande ?	La viande provient de la chair des animaux domestiques ou sauvages	
	Exercice écrit Pourquoi mange-t-on la viande ?	Elle nous donne la force, l'énergie.	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	Bébé ne boit seulement que le lait de maman ; Pourtant il est bien en forme et grandit vite. Selon vous, pourquoi bébé reste en bonne santé en buvant uniquement le lait de sa mère ? De quoi le lait est-il constitué ?	Écoutent attentivement et répondent Le lait est très nourrissant Le lait contient tout ce dont le corps a besoin pour grandir et rester en bonne santé Le lait est un aliment complet Etc.	
Analyse/Échanges/production 20 min	Consigne 1 Observe le matériel mis à votre disposition et les images du livre p 26, nomme-les différentes sortes de lait et dis leur provenance. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, expliquent, nomment, échangent et font la synthèse : Le lait provient de certains animaux (vache, chèvre, chamelle.	

		Les différentes sortes de lait sont : le lait en poudre le lait frais, le lait concentré en conserve.	
	<p>Consigne 2 Observez le lait contenu dans les deux verres mis à votre disposition ; dites ce que vous voyez à la surface, nommez-le et dites ce qu'on peut fabriquer avec le lait. En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, échangent et font la synthèse : À la surface il y a la crème Les produits dérivés du lait : La crème, le fromage, le yaourt, le beurre, etc.</p>	
	<p>Consigne 3 Donne l'utilité du lait et les précautions à prendre pour le conserver et le consommer. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Échangent et font la synthèse : Le lait aide notre corps à se construire ; aide les enfants à grandir, c'est un aliment complet. Il peut se mettre en conserve sous forme de lait en poudre ou de lait concentré sucré ou non sucré Quand il est frais il faut le bouillir pour tuer les microbes avant de le consommer</p>	
<p>Synthèse application 7 min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Lait provient de certains animaux comme la vache, la chèvre la brebis la chamelle, etc. C'est un excellent, très nourrissant pour les enfants. Il se conserve sous forme de lait en poudre, de lait concentré. Le lait frais doit être bouilli avant la consommation. Le beurre, le fromage, la crème sont des produits du lait.</p>	

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 11

Le lapin

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et technologies

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le lapin

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décrire le lapin ;
- donner ses modes de nutrition, de reproduction et son utilité.

Matériel / supports :

- **collectif :** un lapin vivant (mâle ou femelle), image, ardoises géantes, tableau, craie ; - - - - -

individuel : cahiers de brouillons, livres, crayons, stylos.

Documents : manuel de l'apprenant.e , pages 32-33, livre guide du maître

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	<p>Exercice oral D'où provient le lait ?</p> <p>Exercice écrit Cite trois dérivés du lait</p> <p>Comment se conserve le lait ?</p>	<p>Le lait provient de certains animaux comme la vache la brebis la chèvre la chamelle</p> <p>Le fromage, le beurre, la crème</p> <p>Le lait se conserve sous forme de lait en poudre, lait concentré</p>	
Motivation : 2 min	<p>Ton oncle veut t'offrir un animal pour l'élevage. Quel animal a 18 hsouhaite-tu avoir ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance</p>	<p>Un chien, une poule, une chèvre, un lapin, etc.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	<p>Fatimata veut élever des lapins. Mais elle ne sait pas de quoi se nourrissent ces animaux.</p> <p>Donne-lui des conseils</p>	<p>Écoutent attentivement et donnent des conseils :</p> <p>Le lapin se nourrit de : feuilles, d carottes, des choux, d' l'herbe de terre, etc.</p>	
Analyse/Échanges/production 20 min	<p>Consigne 1 Individuellement, observe le lapin vivant, celui des images 1, 2 et 3 de votre livre à page 32, lis également le</p>	<p>Observent lisent, échangent et font la synthèse</p> <p>Le lapin est un animal domestique, son est couvert de poils, ses pattes de derrières sont plus longues que celles de devant.</p>	

	<p>texte de la page 33, puis faites la description du lapin En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Il se déplace en sautant. Il a des incisives et des molaires.</p>	
	<p>Consigne 2 Individuellement, lis les paragraphes 3 et 4 de la page 33, relève les modes de nutrition et de reproduction du lapin. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, échangent et font la synthèse Le lapin se nourrit d'herbe, de légumes, de tubercules. Il ronge ses aliments : c'est un rongeur. La femelle peut donner plusieurs petits tous les trois mois</p>	
	<p>Consigne 3 Individuellement, lis le dernier paragraphe du texte de la page 33, puis relève les avantages de l'élevage du lapin En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Écoutent attentivement, lisent, échangent et font la synthèse L'élevage du lapin procure de la bonne chair, rapporte de l'argent</p>	
<p>Synthèse application 7 min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Le lapin est un animal domestique. Il a deux sortes de dents : les incisives et les molaires. Le lapin est un rongeur ; il ronge ses aliments. La viande du lapin est excellente à manger. On l'élève aussi pour de l'argent. La femelle peut mettre bas 6 petits tous les 3 mois.</p>	

ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 Évaluation des acquis 7 min</p>	<p>Exercice oral De quoi se nourrit le lapin ?</p> <p>Exercice écrit Cite les différentes sorte de dents du lapin.</p> <p>Défi additionnel Donne l'utilité du lapin.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Il se nourrit de légumes, de carottes, d'herbes, de chou, de laitue...</p> <p>Les incisives et les molaires</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min</p>	<p>À la maison, dites vos frères et sœurs comment se nourrit le lapin.</p>	<p>Prendent l'engagement d'exécuter la consigne</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 12
Le porc

Classe : CE2 Effectif totalG.....F dont EH.... G.....F..... EDI.... G.....F.....

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le porc

Méthodes/Techniques : travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décrire le porc ;
- dire comment il se nourrit et comment il se reproduit
- dire son utilité

Matériel /supports :

- **collectif** : un porc vivant (mâle ou femelle), une image, ardoises géantes
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : manuel de l'apprenant.e pages 34-55.

Durée : 45 mn

Méthodes / Techniques : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

PHASES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel/pré requis 5 min	<p>Exercice oral Donne trois raisons pour lesquelles on élève le lapin.</p> <p>Exercice écrit Cite les différentes sortes de dent du lapin. Cite deux aliments du lapin.</p>	<p>Répondent aux questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - On élève le lapin pour sa chair ; - Le lapin se reproduit vite ; - L'élevage du lapin rapporte de l'argent <p>Les incisives et les molaires</p> <p>Les choux, les carottes, les tubercules les légumes...</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon	écoutent attentivement puis énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage 3 min	Dans notre pays, il y a des gens qui élèvent le porc ou le cochon. Selon vous, pourquoi ils élèvent cet animal ?	Écoutent, puis répondent : <ul style="list-style-type: none"> - pour le revendre ; - pour avoir du lait ; - pour avoir de la viande ; - etc. 	
Analyse/Échanges/production 20 min	Consigne 1 Individuellement, observe le porc vivant et l'image 1 de votre livre page 34 et décris-le. En groupe, échangez puis faites la synthèse.	Observent, décrivent, échangent et font la synthèse : <ul style="list-style-type: none"> - le porc est un animal domestique ; - il se nourrit de toutes sortes d'aliments ; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - il a les pattes courtes terminées chacune par des sabots ; - son corps est couvert de poils durs ; - sa tête est terminée par un groin. 	
	<p>Consigne 2 Individuellement, observe les images 2 et 4 de votre livre puis lis le 3e paragraphe de l'encadré de la page 37, dis comment se nourrit le porc et comment il se reproduit. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, lisent, échangent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le porc possède trois (3) sortes de dents (incisives, canines, molaires). Il mange un peu de tout. C'est un omnivore. - La femelle du porc (la truie) met bas deux fois par an Ses petits sont des pourceaux. 	
	<p>Consigne 3 Infidèlement, lisez le dernier paragraphe de l'encadré de la page 35 du livre puis donnez l'utilité du porc. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Lisent, notent, échangent et font la synthèse :</p> <p>L'élevage du porc rapporte beaucoup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'argent ; - de la viande ; - des poils pour fabriquer des brosses, des pinceaux ; - de la graisse. 	
<p>Synthèse application 7 min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Le porc est un animal domestique qui se nourrit de toutes sortes d'aliments : c'est un omnivore. Ses pattes sont courtes et terminées par des sabots. Son corps est couvert de poils durs peu touffus. Il a une grosse tête terminée par un museau aplati appelé groin. Le porc a trois sortes de dents : les canines, les incisives et les molaires. Il mange tout : c'est un omnivore.</p>	

		La femelle du porc, la truie , met bas 6 à 12 petits par portée. L'élevage du porc rapporte beaucoup d'argent.	
ÉVALUATION 8 min			
Étape 1 Évaluation des acquis 7 min	<p>Orale Pourquoi élève-t-on le porc ?</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux : - Le porc est un animal sauvage. - Le porc est un omnivore</p> <p>Défi additionnel Pourquoi dit-on que le porc est un omnivore ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>On élève le porc pour sa chair, sa graisse, ses poils, de l'argent, etc.</p> <p>Faux Vrai</p> <p>Écoutent des explications complémentaires.</p>	
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison 1 min	À la maison, avec tes amis, dites comment réussir l'élevage du porc.	S'engagent à le faire	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 13

Le canard

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le canard

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que le canard ;
- décrire le canard ;
- donner l'utilité du canard.

Matériel/supports :

- **collectif** : craies, un canard, tableau, images du livre, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant.e, P. 36 à 37

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : De quoi se nourrit le porc ? Exercice écrit : Complète les phrases suivantes : 1- Les différentes sortes de dents du porc sont : les, leset les 2- Comment appelle-t-on la femelle du porc ?	Répondent Il mange toute sorte d'aliments. Les incisives, les canines et les molaires La truie	Individuel Collectif
Motivation : 2 min	Présente un canard aux apprenants et demande ce que c'est. Communique les objectifs	-Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Alain veut décrire le canard à une amie. Selon vous que peut-il lui dire ?	Écoutent et proposent des réponses : - le canard est un oiseau - on corps est couvert de plumes, - ses pattes sont palmées	Individuel Collectif

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 : Individuellement, observe le canard et les images 1, 2, 3 et 4 de ton livre, page 36 et décris le canard. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. - Le canard est un oiseau de la basse-cour ; - son corps est couvert de plumes ; - son bec est long et plat ; - ses pattes palmées sont terminées par quatre doigts ; - il se déplace en marchant, il peut aussi voler ou nager.	Individuel Collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dis de quoi se nourrit le canard. Présentent ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, notent, échangent et font la synthèse. Le canard se nourrit de grains, de végétaux, de fruits, d'insectes et de petits poissons.	Individuel Collectif
	Consigne 3 : Individuellement, dit comment se reproduit sa femelle puis donne son utilité du canard. Présentent ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	La canne pond des œufs puis les couve ; ils éclosent 21 jours après pour donner de canetons On élève le canard pour sa chair et ses œufs. Sa vente rapporte de l'argent.	
Synthèse / Application : 7 min	Qu'est-ce que c'est que le canard ? Décris le canard. Donne son utilité.	Le canard est un oiseau de la basse-cour, son corps est couvert de plumes, sa tête porte un bec long et plat, ses pattes sont terminées par quatre doigts dont les trois de l'avant sont réunies par une membrane. On dit que le canard a les pattes palmées. Il nage facilement dans l'eau. Le canard est élevé pour sa chair et ses œufs.	Individuel Collectif

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Qu'est-ce que c'est que le canard ?</p> <p>Exercice écrit - Complète : le canard a les pattes - On élève le canard pour ses et sa.....</p> <p>Défi additionnel Dis combien de sortes de plumes recouvrent le corps du canard.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Le canard est un oiseau de la basse-cour.</p> <p>Complète : le canard a les pattes palmées On élève le canard pour ses œufs et sa chair.</p> <p>Traitent le défi additionnel</p>	<p>Individuel Collectif</p>
<p>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</p>	<p>À la maison, réponds aux questions à la page 37 de ton livre.</p>	<p>Prennent l'engagement de traiter l'exercice.</p>	<p>Individuel Collectif</p>

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N°14 Le papillon

Classe : CE2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : Le papillon

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décrire le papillon ;
- donner le mode de reproduction du papillon ;
- donner l'utilité du papillon.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, un papillon, tableau, images du livre, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant.e , P. 38 à 39

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Comment sont terminées les pattes du canard ?</p> <p>Exercices écrits : Complète les phrases suivantes : 3- Le corps du canard est couvert de..... Sa tête porte un et plat. 4- Le canard est élevé pour seset sa ...</p>	<p>Réponses Les pattes du canard sont terminées par 4 doigts palmés.</p> <p>1-Le corps du canard est couvert de Plumes. Sa tête porte un bec long et plat.</p> <p>2- Le canard est élevé pour ses œufs et sa chair</p>	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir un papillon aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	- Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Moussa voit beaucoup de papillons dans le jardin de l'école Madi ne sait pas pourquoi ils sont là. Aide-le à mieux les connaître.	Écoutent et émettent des hypothèses : Les papillons manger les feuilles ; Ils sont important ; Ils gâtent les récoltes ; Etc.	Travail individuel Travail collectif
Analyse /Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 : Individuellement, observe attentivement le papillon et décris-le. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, nomment, échangent et font la synthèse : - le corps du papillon comprend la tête, le thorax et l'abdomen ; - sa tête porte deux gros yeux, une trompe et deux antennes ;	Travail individuel Travail collectif

		<ul style="list-style-type: none"> - sur le thorax il y a quatre ailes et six pattes ; - son abdomen ressemble au corps de la chenille. 	
	<p>Consigne 2 : Individuellement, observe l'image 2 de la page 38 du livre et explique comment le papillon se reproduit. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le papillon pond des œufs ; - les œufs deviennent des chenilles ; - les chenilles deviennent de nouveaux papillons. 	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3 : Individuellement, partir de votre expérience personnelle et des images du papillon, dis s'il est utile ou nuisible. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, observent, lisent, notent, échangent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le papillon est inoffensif ; - Il permet aux plantes de se reproduire ; - mais la chenille dévore les feuilles des plantes. 	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Qu'est-ce que c'est que le papillon ? Quelles sont les différentes parties de son corps ? Quel est son mode de reproduction ?</p>	<p>Le papillon est un insecte. Son corps comprend la tête, le thorax et l'abdomen. Le thorax porte six pattes et quatre ailes. La femelle pond des œufs qui deviennent des chenilles. Les chenilles se développent et deviennent des papillons.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 11 min</p>	<p>Exercice oral : Qu'est-ce que le papillon ? Exercice écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne le nombre de pattes du papillon. - Complète : <p>Le corps du papillon comprend : la ..., l'...et le</p>	<p>Le papillon est un insecte.</p> <p>6 pattes</p> <p>Le corps du papillon comprend : la tête, l'abdomen et le thorax</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

	<p>Défi additionnel</p> <p>Complète : La femelle du papillon c'est la</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
Étape 2 : activités de prolongement	À la maison, réponds aux questions de l'exercice de ton livre à la page 39	Prennent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 15

La mouche

Classe : CE2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre : La mouche

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que la mouche ;
- décrire la mouche ;
- dire en quoi la mouche est nuisible.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, une mouche, tableau, images du livre, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant-e, P. 38 à 39

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Quelles sont les différentes parties du corps du papillon ?</p> <p>Exercices écrits : Complète les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le thorax du papillon porte pattes et quatre..... - Comment se reproduit le papillon ? 	<p>Répondent La tête, le thorax et l'abdomen</p> <p>Le thorax du papillon porte six pattes et quatre ailes. La femelle pond des œufs qui deviennent des chenilles ; les chenilles se développent à leur tour et deviennent des papillons.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'une mouche aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	- Écoutent attentivement, échantent et donnent la réponse.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Le plat de riz de Sori n'est pas couvert et beaucoup de mouches se posent dessus. Sori les chasse et veut continuer de manger, mais sa grande sœur l'en empêche. Dites pourquoi.	Écoutent et proposent des réponses : <ul style="list-style-type: none"> - Sori peut vomir ; - Sory peut avoir mal au ventre ; - Sori peut avoir des maladies ; - Etc. 	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 : Observez les images 1 et 2 de la page 40 de votre livre, nomme l'insecte et dis où il vit. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, échangent et font la synthèse. La mouche est un insecte. On la trouve partout surtout dans les endroits sales.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, observe les images 2 et 3 à la page 40, nomme les différentes parties de la mouche. Présente tes résultats au groupe, échangez, et faites la synthèse.	Réfléchissent, observent, lisent, échangent et font la synthèse. Le corps de la mouche comprend la tête, le thorax et l'abdomen. Sa tête porte deux gros yeux, une trompe et deux antennes. Sur son thorax il y a deux ailes et six pattes terminées par des pelotes collantes et des griffes.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, dis en quoi la mouche est dangereuse et donnez des précautions à prendre. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse. La mouche est dangereuse car elle peut transmettre des maladies à l'homme (la dysenterie, le choléra, la fièvre typhoïde etc.) Pour éviter les maladies il faut couvrir les repas, détruire les mouches et éloigner les saletés.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse / Application : 7 min	Que peut-on retenir ?	La mouche est un insecte. On la trouve partout surtout dans les endroits sales. Son corps comprend trois parties : la tête, le thorax et l'abdomen. Le thorax porte deux ailes et six pattes. La mouche transporte les microbes. Elle est dangereuse pour la santé.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	<p>Exercice oral</p> <p>Qu'est-ce que la mouche peut nous apporter comme maladie ?</p> <p>Exercice écrit</p> <p>- Complète : Le corps de la mouche comprend : la ..., le.....et l'</p> <p>- Que faut-il faire pour éviter les maladies ?</p>	<p>les maux de ventre, - la dysenterie, le choléra, la fièvre typhoïde etc.</p> <p>Le corps de la mouche comprend : La tête, thorax et l'abdomen</p> <p>- couvrir les repas ; - éloigner les saletés ; - détruire les mouches.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Défi additionnel</p> <p>Comment se reproduisent les mouches ?</p>	<p>Traitent le défi additionnel</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p>Remédiation</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Étape 2 : activités de prolongement 1 min	<p>À la maison, dessine correctement une mouche dans ton cahier d'exercices de maison et fais ressortir ses différentes parties, ensuite colorie-le.</p>	<p>Prennent l'engagement de faire l'exercice.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 16

Les microbes et les maladies

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les microbes, les maladies et quelques insectes vecteurs

Titre : Les microbes et les maladies

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que les microbes et où ils vivent ;
- citer quelques maladies causées par les microbes ;
- dire comment l'on peut détruire les microbes.

Matériel/ supports :

- **collectif** : craies, une mouche, tableau, images du livre, microscope, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant.e, P. 44 à 45

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : Quelles sont les différentes parties du corps de la mouche ? Exercices écrits : Complète les phrases suivantes : 5- Ou trouve-t-on la mouche ? 6- Comment la mouche se reproduit ?	Répondent : la tête, le thorax et l'abdomen Partout, surtout dans les endroits sales La femelle pond des œufs qui deviennent des larves et se transforme en mouche.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'un microscope aux élèves et demande ce que c'est. - Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse : un microscope	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Doudou a des coliques. À l'hôpital le docteur lui demande de faire un examen mais celui-ci ne comprend pas. Explique-lui pourquoi il doit faire cet examen.	Écoutent attentivement puis émettent des hypothèses : - Pour connaître sa maladie - Chercher dans les selles les microbes qui ont causé la maladie - Etc.	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 : Individuellement, observe les images 3 et 4 de la page 44 de ton livre, dis ce que tu vois. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, lisent, échangent et font la synthèse. - Ce sont des microbes. - Un microbe est un être vivant très petit qu'on ne peut pas voir à l'œil nu.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 : Individuellement, dis où les microbes vivent et ce qu'ils font à l'homme. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	Réfléchissent, échangent et font la synthèse. Ils vivent dans l'air, dans l'eau, dans la poussière, partout. Ils provoquent des maladies.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement, puis par groupe ; cite ce qu'on peut utiliser pour détruire les microbes, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse. On peut les détruire par la chaleur, la lumière du soleil et les produits antiseptiques (eau de javel...)	Travail individuel Travail collectif
Synthèse / Application : 7 min	Qu'est-ce que c'est que les microbes ? Où les trouve-t-on ? Comment peut-on les détruire ?	Les microbes sont des êtres vivants très petits qu'on ne peut voir qu'au microscope. Ils vivent partout et se multiplient vite. Ils peuvent nous rendre malade. On peut les détruire par la chaleur, la lumière du soleil et les produits antiseptiques.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	Exercice oral : Qu'est-ce que c'est que les microbes ?	Répondent	Travail individuel Travail collectif
	Exercice écrit : - Complète la phrase suivante : Les microbes vivent - Cite deux désinfectants qu'on peut utiliser pour tuer les microbes	Les microbes sont des êtres vivants trop petits qu'on ne peut voir qu'au microscope. Les microbes vivent partout. savon, eau de javel, alcool, permanganate, citron, etc.	
	Défi additionnel Qu'est-ce que les microbes peuvent provoquer comme maladie ?	Traitent le défi additionnel	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement	À la maison, cite tous les moyens que tu connais pour détruire les microbes.	Prendent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 17

Le moustique

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les microbes, les maladies et quelques insectes vecteurs

Titre : Le moustique

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- dire ce que c'est que le moustique ;
- décrire le moustique ;
- nommer les maladies transmises par les moustiques et citez des mesures de protection.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, une mouche, tableau, images du livre, microscope, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant.e, P. 46 à 47

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : Comment appelle-t-on l'appareil utilisé pour voir les microbes ? Exercices écrits : - Où trouve-t-on les microbes ? - comment peut-on détruire les microbes ?	Répondent Le microscope On les trouve partout : dans la poussière, dans l'eau, dans l'air etc. On détruit par la chaleur, la lumière du soleil et les produits antiseptiques	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'un moustique aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	- Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Nani habite à côté du marigot. Chaque nuit elle dort mal car elle sent des piqûres d'insectes et se demande de quels insectes il s'agit. Aidez-la à identifier ces insectes.	Écoutent et proposent des réponses : - des mouches - des moustiques - des papillons - des fourmis - etc.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 : Individuellement, observe l'image 1 à la page 46 du livre, nomme l'insecte et indique son milieu de vie. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	Observent, lisent, échangent et font la synthèse. Le moustique est un insecte. Il vit généralement au bord des points d'eau, surtout les eaux sales.	Travail individuel Travail collectif

	<p>Consigne 2 : Individuellement, observe bien le moustique, ou l'image 1 du livre à la page 46 et cite les différentes parties du corps du moustique. Présente tes résultats au groupe échangez et faites une synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, observent, échangent et font la synthèse. Le corps du moustique comprend la tête, le thorax et l'abdomen. Sa tête porte deux gros yeux, une trompe et deux antennes. Sur le thorax il y a deux ailes et six longues pattes.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3 : Individuellement, observe l'image 2 de la page 46, nomme les maladies que les moustiques peuvent transmettre à l'homme et cite des mesures de protection. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse. Le moustique peut transmettre à l'homme le paludisme, la dengue, la fièvre jaune, etc. On évite les piqûres de moustiques en dormant sous une moustiquaire, en utilisant les gels anti-moustiques, en pulvérisant les moustiques etc.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<p>Le moustique est un insecte. Son corps comprend la tête, le thorax et l'abdomen. Le thorax porte six pattes et deux ailes. Le moustique est nuisible à l'homme car il lui transmet le paludisme. Dormons sous une moustiquaire pour éviter la piqûre du moustique.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
PHASE D'ÉVALUATION 8 min			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Qu'est-ce que le moustique ? Exercice écrit - Complète la phrase suivante :</p>	<p>Le moustique est un insecte dont la piqûre est nuisible à l'homme.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

	<p>Le moustique peut transmettre à l'homme est leet la</p> <p>- Relevez la bonne réponse : Le moustique est : a) Un animal b) Un insecte nuisible</p>	<p>Le moustique peut transmettre à l'homme est le paludisme et la dengue.</p> <p>b) un insecte nuisible</p>	
	<p>Défi additionnel Citez deux moyens de lutte contre les moustiques.</p>	Traitent le défi additionnel	Travail individuel
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	<p>À la maison, recherchez et cite trois précautions à prendre pour éviter les piqûres des moustiques.</p>	<p>Prendent l'engagement de faire l'exercice.</p>	Travail individuel

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 18
Les conditions de développement de la plante

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : Les conditions de développement de la plante

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- citer les conditions de germination d'une graine ;
- décrire les étapes de la germination d'une graine ;
- citer quelques conditions de développement d'une plante .

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, une plantule, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant-e, P. 50 à 51

Durée : 45 min

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : Qu'est-ce que les microbes ? Exercice écrit : Complète les phrases suivantes : - Le corps du moustique comprend : la....., leet l'... Que faut-il faire pour éviter les piqûres de moustiques ?	Répondent Ce sont des êtres vivants extrêmement petits qu'on ne peut voir qu'au microscope. Le corps du moustique comprend : la tête, le thorax et l'abdomen. Il faut : - dormir sous une moustiquaire imprégnée. - pulvériser les endroits (maisons, toilettes, bureaux, marchés) - utiliser les gels et crèmes anti-moustiques, Etc.	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'une plante aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail individuel
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Présente deux pots A et B remplis de terre dont A non arrosé avec des graines au-dessus et B humide contenant une graine en germination et demander : comment expliquez-vous les deux situations ?	Écoutent attentivement puis émettent des hypothèses : Le pot B est bien arrosé ; La graine à B a été bien semé ; Le pot A n'est pas bien arrosé ; Etc.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 1 :	Observent, notent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Individuellement, observez les deux pots et l'image 1 du livre à la page 50, cite ce qu'il faut pour que la graine germe (pousse bien). Présente tes résultats au groupe, échangez et faites une synthèse.	Pour que la graine germe bien, il faut : - une graine de bonne qualité ; - de l'eau, de l'air et de la chaleur.	
	Consigne 2 : Individuellement, observe l'image 1 du livre à la page 50, lis le texte de la page 51 et cite les différentes étapes de germination d'une graine.	Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse. D'abord la radicule apparaît en dehors de la graine ; - ensuite, la racine se développe ; - puis la tige grandit.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 : Individuellement et selon tes expériences, cite les conditions nécessaires pour que la plante se développe bien après la germination. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse. - il lui faut un sol riche, aéré et de l'eau ; - il faut également remuer ou labourer de temps en temps autour de la plante.	
Synthèse / Application : 7 min	Qu'allons-nous retenir ?	Pour qu'une graine germe, il faut qu'elle soit de bonne qualité. Il faut un sol riche, de l'humidité de l'air et de la chaleur. Après la germination, il faut du fumier de l'eau, de la chaleur et labourer de temps en temps autour de la plante pour qu'elle se développe bien.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION 8 min			

Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	Exercice oral : Que se passe-t-il quand on sème une graine d'arachide ou de haricot dans un champ ? Exercice écrit : Que faut-il faire pour que la plante se développe bien ?	Quand on sème une graine d'arachide ou de haricot, elle germe. Pour que la plante se développe bien, il faut lui apporter de l'eau, une terre riche, un endroit aéré, du fumier et remuer de temps en temps autour.	Travail individuel Travail collectif
	Défi additionnel Dites pourquoi certaines plantes se fanent et sèchent quelques temps après leur germination ?		Travail individuel
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	Travail individuel Travail collectif
Étape 2 : activités de prolongement	À la maison, sème une graine de ton choix dans une boîte perforée. Arrose-la pendant 10 jours et apportez-la en classe.	Prennent l'engagement	Travail individuel

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 19
L'importance de la plante pour l'homme

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre : L'importance de la plante pour l'homme

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- donner l'importance des plantes pour l'homme ;
- donner des mesures pour éviter la destruction des plantes

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, livre, une plante, ardoises géantes...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies...

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant-e, P. 52 à 53

Durée : 45mn

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Explique les étapes de développement d'une plante.</p> <p>Exercice écrit : Cite trois conditions d'une bonne germination</p>	Répondent Exécutent la consigne	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'une plante aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	- Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Un jour en revenant des champs vous voyez un homme en train d'abattre un arbre. Que pensez-vous de cet homme ?	Écoutent attentivement puis émettent des hypothèses : - il détruit la nature ; - il ignore l'importance de la plante - c'est pour avoir de l'argent ; etc.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Individuellement, observez la plante et les images 1, 2, 3 de la page 52 de ton livre. Dis ce que tu vois cite différentes utilités de la plante pour l'homme. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. - la plante donne de l'ombre , des fruits pour se nourrir, du bois pour construire la maison, du charbon et du bois de chauffe pour du feu, des feuilles, les fleurs et des écorces ou des racines pour se soigner, du coton pour se vêtir, etc.	Travail individuel Travail collectif

	<p>Consigne 2 Individuellement, cite des moyens de protection de la plante. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, observent, notent, échangent et font la synthèse. Pour protéger la plante, il faut : Lutter contre la coupe abusive du bois, les feux de brousse, la divagation des animaux, l'usage abusif des pesticides... Il faut aussi planter les arbres</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Qu'allons-nous retenir ?</p>	<p>La plante nourrit, soigne et protège l'homme. Elle sert également à confectionner des objets utiles. C'est pourquoi l'homme doit bien entretenir les plantes et les arbres. Il doit aussi faire le reboisement pour ses besoins et lutter contre la désertification, les feux de brousse qui détruisent la nature.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Que se passe-t-il quand on coupe les arbres ?</p> <p>Exercices écrits - Quelle est l'utilité de la plante pour l'homme ? - Réponds par vrai ou faux Les feux de brousse font du bien aux plantes</p>	<p>Répondent : Quand on coupe les arbres cela contribue à détruire la nature et provoque la sécheresse, la désertification, l'appauvrissement des sols...</p> <p>La plante nourrit, soigne et protège l'homme ; Elle sert également à confectionner des objets utiles. Elle lui procure aussi des revenus.</p> <p>Faux</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

	Défi additionnel Cite quelques plantes qui servent à l'alimentation de l'homme.	Traite le défi additionnel	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Participent aux activités de remédiation.	Le maître apprécie les taux de réussite et d'échec
Étape 2 : activités de prolongement 1 min	Ton ami aime couper les arbres, donne lui trois conseils.	Prendent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel Travail collectif

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 20

Le cuir

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Objets et produits solides ou liquides utiles

Titre : Le cuir

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- dire comment on obtient le cuir ;
- citer les propriétés du cuir ;
- donner l'utilité du cuir.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, une peau de bête, morceau de peau, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant-e, P. 56 à 57

Durée : 45mn

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Quelle est l'utilité de la plante pour l'homme ?</p> <p>Exercice écrit : Dans la liste ci-après, relève les conditions qu'il faut pour que la graine germe bien. La graine doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) être de bonne qualité b) avoir de l'eau c) être semée très profondément d) être bien cuite e) avoir de l'air f) avoir de la chaleur 	<p>Réponses :</p> <p>La plantes lui donne des fruits pour se nourrir, du bois pour construire sa maison, du charbon et du bois de chauffe pour le feu, des feuilles, les fleurs et des écorces ou des racines pour se soigner, du coton pour se vêtir, des arbres pour attirer la pluviométrie, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a) - b) - e) - f) 	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'une peau d'animal aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	- Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Après avoir dépecé son mouton, grand-père se demande ce qu'il peut faire avec la peau. Aidez-le à trouver une solution.	Écoutent attentivement et proposent des réponses : Il doit garder la peau pour : - vendre ; - fabriquer des sacs, des gourdes...	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Individuellement, observe les objets mise à votre disposition, nomme la matière et dis comment on l'obtient. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. - ces objets sont en peaux, en cuirs - le cuir provient des peaux d'animaux tannées (bœuf, mouton, chèvre, âne, boa, chameau...)	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, observez le cuir séché, trempez le morceau dans l'eau, plie les deux et décris le cuir. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, observent, manipulent, disent, échangent et font la synthèse. Le cuir est imperméable, souple, résistant. Le cuir mouillé et séché est dur et cassant.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, donne l'utilité du cuir. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Le cuir sert à fabriquer des sacs, des chaussures, des paniers, des chapeaux, des ceintures, des bracelets, etc.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse / Application : 7 min	Qu'allons-nous retenir ?	On obtient le cuir en tannant la peau d'animaux. Le cuir est imperméable, souple, résistant. Le cuir mouillé et séché est dur. On utilise le cuir pour fabriquer divers objets comme les chaussures, les sacs, les vêtements, les valises, les ceintures etc. on entretient le cuir en le recouvrant d'une matière grasse. Le cordonnier et le maroquinier sont les spécialistes du cuir.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	<p>Exercice oral Qu'est-ce que le cuir ?</p> <p>Exercices écrits - Complète : Le cuir est, résistant et à l'eau. 1. Cite quelques objets qu'on peut fabriquer avec le cuir</p>	<p>Le cuir est la peau d'animal qu'on a tanné.</p> <p>souple, imperméable Des chaussures, des sacs, des vêtements, des valises, des ceintures, etc.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Défi additionnel Complète la phrase suivante : Nomme l'artisan qui travaille le cuir.</p>	<p>maroquinier</p>	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>Le maître apprécie les taux de réussite et d'échec</p>
Étape 2 : activités de prolongement 1 min	<p>Citez trois villes du Burkina Faso où l'on fabrique plus des objets en cuir.</p>	<p>Prendent l'engagement de faire l'exercice.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 21 Le bois

Classe : CE2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Objets et produits solides ou liquides utiles

Titre : Le bois

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- dire la provenance du bois ;
- nommer les différentes parties du bois ;
- donner l'utilité du bois.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, un gros morceau de bois, un morceau de contre-plaqué, un morceau de chevron, un tronc d'arbre, morceau de bois sec, un morceau de bois frais, ardoises géantes etc.

- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant-e

Durée : 45mn

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : Comment obtient-on le cuir ? Exercice écrit : -Le ... fabrique les objets en cuir, et.....les répare. - Cite trois objets fabriqués à partir du cuir :	Réponses On obtient le cuir en tannant la peau des animaux. Maroquinier, cordonnier Chaussures, sacs, ceintures,	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir l'image d'un morceau de bois aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, échangent et proposent des réponses.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Tinga a des d'arbres dans son verger. Un jour il décide de couper mais ne connaît pas leur utilité. Montre-lui ce qu'il peut en faire.	Écoutent attentivement puis émettent des hypothèses : Il peut : - construire son hangar ; - fabriquer des meubles - vendre le bois - etc.	Travail individuel Travail collectif
Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Individuellement, observe le matériel mis à ta disposition, dis comment on obtient le bois. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. On obtient le bois en coupant les troncs ou les grosses branches des arbres.	Travail individuel Travail collectif

	Consigne 2 Individuellement, observe l'image 2 du livre à la page 58, identifie et nomme les différentes parties de la branche coupée. Présent tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, observent, manipulent, disent, échangent et font la synthèse. Les différentes parties du tronc sont : l'écorce et le bois Le bois comprend l'aubier et le cœur.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, observe l'image 3 du livre à la page 58. Donne l'utilité du bois, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Le bois sert à faire la cuisine, à fabriquer des meubles, des ouvertures, du charbon des ustensiles de cuisine, des bateau, des pirogues etc.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse / Application : 7 min	Qu'allons-nous retenir ?	On obtient le bois provient de la coupe des arbres morts ou verts. Une grosse branche est recouverte d'une écorce rugueuse souvent crevassée. Lorsqu'on observe une branche coupée en travers on voit que sous l'écorce le bois comprend l'écorce et l'aubier. Le bois est utile pour l'homme. Il faut songer à reboiser.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION 8 min			
Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	Exercice oral D'où provient le bois ?	Le bois provient de la coupe des arbres morts et verts.	Travail individuel Travail collectif
	Exercices écrit 2. Que peut-on faire avec le bois ? 3. Quelles sont les différentes parties du bois ?	Faire la cuisine, fabriquer des meubles, Ouvertures, des maisons, du charbon et d ustensiles de cuisine. L'aubier et le cœur	
	Défi additionnel Cite trois moyens de lutte contre la désertification.		Travail collectif

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation et à la prise de décision.	Le maître apprécie les taux de réussite et d'échec
Étape 2 : activités de prolongement 1 min	À la maison, plantez un arbre et arrosez-le. Dans un mois le maître passera voir son état d'évolution.	Prendent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel Travail collectif

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 22

La matière plastique

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Objets et produits solides ou liquides utiles

Titre : La matière plastique

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de / d' :

- citer quelques objets plastiques ;
- donner les avantages et les inconvénients de l'utilisation des objets plastiques ;.

Matériel / supports :

- **collectif** : craies, tableau, images du livre, des objets plastiques, ardoises géantes etc.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, craies.

Documents : Livre sciences d'observation CE2, Manuel de l'apprenant-e, P. 60 à 61

Durée : 45mn

Méthodes/Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 8 min			
Rappel des pré-requis : 7 min	Exercice oral : Comment obtient-on le bois ? Exercice écrit : - Cite deux objets fabriqués à partir du bois. 2. Les différentes parties du bois sont le et l'	Réponses On obtient le bois en coupant les arbres et les branches. La porte, la chaise cœur, aubier	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 2 min	Fait voir une assiette en plastique aux élèves et demande ce que c'est. Communique les objectifs de la séance.	- Écoutent attentivement, échangent et donnent la réponse.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Binta casse une assiette pendant la vaisselle. Aide maman à trouver des assiettes qui ne se casse pas vite.	Écoutent attentivement puis proposent des réponses : - en fer, en bois - en matières plastiques - etc.	Travail individuel Travail collectif

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Individuellement, observe les objets mis à votre disposition, nomme-les et dis avec quoi ils sont faits. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, notent, échangent et font la synthèse. - Un bidon, une assiette, un seau, un gobelet, un verre, etc. - Ils sont en plastique	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 Individuellement, prends un objet en plastique, laissez-le tomber, presse-le, pèse-le et dis comment il est. Présente cela groupe, échangez et faites la synthèse.	Réfléchissent, observent, manipulent, disent, échangent et font la synthèse. Ils sont souples et résistants, légers ; Ils ne sont pas fragiles ;	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 Individuellement, cites les avantages et les inconvénients des objets en plastique. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	- Avantages : ne sont pas fragiles ne se cassent pas facilement ; - Inconvénients : se ramollissent à la chaleur ; brûlent en contact du feu.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse / Application : 7 min	Qu'allons-nous retenir ?	Les objets plastiques sont légers et souples. Ils ne se rouillent pas et ne sont pas fragiles, mais ils se rayent facilement. Ils se déforment au contact de la chaleur. Ils brûlent sous l'action du feu.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION 8 min			
Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	Exercice oral Comment sont les objets en plastiques ? Exercices écrits - Cite quelques objets en plastique - Le plastique est plus léger que fer :	Ils sont légers et souples ; ils ne se rouillent pas ; ne sont pas fragiles... Le seau, le plat, le gobelet, la pelle, la bassine etc. vrai	Travail individuel Travail collectif

	vrai ou faux ?		
	Défi additionnel Dites ce qui se passe quand on met de l'eau très chaude dans un récipient en plastique.	Traitent le défi additionnel	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	Le maitre apprécie les taux de réussite et d'échec
Étape 2 : activités de prolongement : 1 min	À la maison, citez cinq objets en plastique que vous ne trouvez pas dans votre classe.	Prennent l'engagement de faire l'exercice.	Travail individuel Travail collectif

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 23

Les outils du mécanicien

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observations

Thème : objets et produits solides ou liquides utiles.

Titre : Les outils du mécanicien

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- dire ce que fait le mécanicien ;
- citer les outils d'un mécanicien ;
- citer des actions que le mécanicien exécute avec ses outils.

Matériels/supports :

- **collectif** : illustration, pince ; clés, tournevis, tableau noir, craie, ardoises.
- **individuel** : cahiers, livres, ardoises, craie

Documents livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 66-67 ; guide du maitre page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : qui est le forgeron ?</p> <p>Exercice écrit : 1- complète : le feu est active grâce à des</p> <p>2- cite trois outils fabriqués par le forgeron.</p>	<p>Réponses</p> <ul style="list-style-type: none"> -le forgeron travaille le fer. - le feu est actif grâce à des soufflets. -flèches, daba, lances 	
Motivation : 2 min	<p>Présente les outils du mécanicien aux élèves.</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Observent, Écoutent attentivement, et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	<p>Ce matin en voulant aller au travail, papa constate que sa moto est gâtée.</p> <p>Que doit-il faire ?</p>	<p>Écoutent attentivement et se disent ce qu'il doit faire.</p>	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	<p>Consigne 1 Individuellement, observe l'image 1 du livre, dis ce que fait l'homme et nomme les ouvriers qui réparent les vélos, les motos, les autos. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, échangent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'homme répare une moto ; ce sont des mécaniciens, il peut réparer un vélo, une auto. 	

	<p>Consigne 2 Individuellement, observe l'image 2, nomme les outils du mécanicien, dis à quoi sert chaque outil. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent échangent et font la synthèse. - les tournevis, les clés, les pinces... - les outils servent à : desserrer, monter démonter ...</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Pose des questions. Qui est-ce qui répare les vélos, motos et autos ? Avec quoi répare-t-il les vélos, les motos et les autos ? Où travaille le mécanicien ?</p>	<p>Le mécanicien est un ouvrier qui répare et entretient les vélos, les motos, les véhicules, les avions... Il utilise les outils comme les pinces, le tournevis, le marteau ... Avec ces outils, le mécanicien serre ou desserre les écrous. Le mécanicien travaille dans un garage.</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Qui est ce qui répare les motos et les autos ? Exercice écrit 1- Cite deux outils du mécanicien. 2- Où travaille le mécanicien ? 3- Que fait le mécanicien avec ces outils ? Défi additionnel Cite une panne que tu as vu le mécanicien réparé. Remédiation : selon les résultats de l'évaluation</p>	<p>Le mécanicien. 1- La pince, le marteau 2- Au garage. 3- le mécanicien serre ou desserre, visse ou dévisse les écrous avec ces outils.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</p>	<p>Demande aux élèves de chercher à la maison, d'autres outils du mécanicien.</p>	<p>Les élèves s'engagent à chercher d'autres outils du mécanicien.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 24
Quelques métaux et objets utiles : le sable et le verre

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : outils et produits solides ou liquides utiles.

Titre : quelques métaux et objets utiles: le sable et le verre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- dire ce que c'est que le sable ;
- donner la provenance et une propriété du sable ;
- donner l'utilité du sable.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, sable, verre, brique, ardoises géantes ...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 68-69 ; guide du maître page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Comment appelle-t-on l'ouvrier qui répare les vélos et les motos ?</p> <p>Exercice écrit : 1- Cite deux outils du mécanicien. 2- À quoi servent les outils du mécanicien?</p>	<p>Réponses : Le mécanicien.</p> <p>1- Le marteau, les pinces... 2- À serrer et à desserrer...</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Moussa est un nouveau maçon. Il veut crépir un mur mais, il ne sait pas quoi utiliser. Avec quoi il peut crépir son mur ?	Écoutent attentivement, et se disent ce que moussa doit faire pour crépir le mur. La terre, l'argile, le ciment, le sable.....	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	<p>Consigne 1 Individuellement observe l'image 1, dis ce que verse le camion et où on peut l'avoir. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, échangent et font la synthèse. Le camion verse du sable ; il provient des roches. On le trouve sur la route, au terrain, dans les bas-fonds,.... Le sable peut être jaune, brin, gris, blanc...</p>	
	<p>Consigne 2 Individuellement, observe l'image 2, dis ce que tu vois, à donne une propriété du sable. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>2 boîtes superposées, de la farine dans l'une avec de l'eau et du sable dans l'autre avec de l'eau également. L'eau traverse le sable mais elle est retenue par la farine. Le sable est fin, perméable.</p>	

	<p>Consigne 3 En t'appuyant sur tes connaissances personnelles, donne l'utilité du sable. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Le sable sert à fabriquer les verres, à construire les bâtiments...	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	Qu'allons-nous retenir ?	Le sable provient de la décomposition des roches suite à l'effet du vent ou de l'érosion. Il est constitué de grains fins, durs, et brillants. Il est jaune, blanc, gris et même rouge. Le sable est perméable à l'eau. On utilise le sable dans la construction des bâtiments et dans la fabrication des verres.	
<p>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral : Comment est le sable? Exercice écrit : 1-reponds par vrai ou faux a- Le sable n'est pas perméable. b- On utilise le sable pour fabriquer le verre. 2-De quel couleur peut-être le sable ? 3-Cite deux utilités du sable.</p> <p>Défi additionnel Où trouve-t-on le sable ? Remédiation : à prévoir selon les résultats.</p>	<p>Répondent. Le sable est fin, dur et brillant.</p> <p>a-faux b-vrai</p> <p>2- Le sable peut être rouge, blanc, ... 3- On utilise le sable dans la construction des bâtiments, dans la fabrication des verres.</p>	

Étape 2 : activités de prolongement 1 min	À la maison, montre à tes frères et sœurs comment on filtre l'eau avec du sable.	Prendent l'engagement de faire l'exercice.	
--	--	--	--

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 25

La covid-19 : manifestations

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : La pandémie de la maladie à coronavirus.

Titre : La covid-19 : manifestations

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que la covid-19 ;
- dire comment se manifeste la covid-19.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, images du livre, ardoises géantes, des masques.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, des masques.

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 74-75 ; guide du maître page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : D'où provient le sable ? De quoi est-il formé ?</p> <p>Exercice écrit : Complète les phrases suivantes : Le sable sert à construire des</p>	<p>- Il provient de la décomposition des roches. Il est formé de grains fins et brillants.</p> <p>- maisons.</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Présente l'illustration de la page 74 aux apprenants. Leur demande d'observer et dire ce qu' ils voient.	Observent et proposent des réponses : un gendarme, une infirmière, une arme, une seringue, une tente, des masques...	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	<p>Consigne 1. Observe l'image1, dis ce que tu vois et nomme la maladie qu'ils craignent d'attraper. Donne les résultats dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	Un homme armé et une infirmière qui portent des masques à côté d'une tente. Ils se protègent contre une maladie grave : la COVID-19 ou le coronavirus.	
	<p>Consigne 2 Voici un malade qui souffre du coronavirus qu'un agent de santé soigne. Lis sur la</p>	<p>Lisent, notent, échangent et font la synthèse. La toux, les maux de tête, la fièvre...</p>	

	feuille les signes de la maladie que l'agent de sante a noté. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.		
Synthèse / Application : 7 min	Que pouvons-nous retenir ?	La covid 19 est une maladie dangereuse et mortelle causée par un virus appelée corona. Elle se manifeste par la toux, la fièvre, des maux de tête, une perte d'appétit et des difficultés respiratoires. Elle est contagieuse et mortelle.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	<p>Exercice oral Qu'est-ce que la covid19 ?</p> <p>Exercice écrit Cite trois signes de la covid-19</p> <p>Défi additionnel Pourquoi dit-on que la COVID 19 est mortelle ?</p> <p>Remédiation : en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>C'est une maladie dangereuse cause par un virus appelé corona.</p> <p>Les maux de tête, la toux, la fièvre...</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	À la maison expliquez les manifestations de la covid-19 à vos parents.	Les apprenants s'engagent à expliquer les Signes de manifestation de la covid-19 à leurs parents.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 26
Les mesures barrières contre la covid-19

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : La pandémie de la maladie a coronavirus.

Titre : Les mesures barrières contre la covid-19

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de:

- dire ce que c'est que la maladie a coronavirus ;
- citer les mesures à prendre pour éviter la maladie.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, images du livre, ardoises géantes, des caches nez...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos, des caches nez.

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 76-77 ; livret guide du maitre page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré- requis : 5 min	<p>Exercice oral : qu'est-ce que la Covid-19 ?</p> <p>Exercice écrit : réponds par vrai ou faux : la covid-19 se manifeste par :</p> <p>a- une forte fièvre : b- des vomissements : c- une diarrhée :</p>	<p>c'est une maladie très dangereuse causée par un virus appelé corona.</p> <p>a-vrai b-vrai c-faux</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, échangent entre eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Souvent, beaucoup de personnes portent des masques. Elles évitent les regroupements. Savez-vous pourquoi ?	<p>Écoutent attentivement, échangent entre eux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il y a des maladies ; - une maladie grave, - le coronavirus, - la COVID-19.... 	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	<p>Consigne 1</p> <p>Observe l'image1, dis ce que porte chacune de ces personnes et pourquoi. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	Ils portent des masques pour se protéger contre le virus.	

	<p>Consigne 2 Observe l'image 2, décris le bâtiment et nomme d'autres mesures qu'ils observent ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Le bâtiment est loin du village. Il est fermé pour éviter tout contact avec les malades de COVID-19. Les mesures barrières La distanciation physique, le lavage des mains avec du savon, ...</p>	
	<p>Consigne 3 Observe l'image 3, l'homme qui est dans la cour a eu un contact avec un malade du covid19. Dis pourquoi il est seul dans cette cour fermée. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, échangent et font la synthèse. Il a été isolé pour observation, pour ne pas contaminer les autres.</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Qu'est-ce que la maladie à coronavirus ? Comment peut-on l'éviter ?</p>	<p>La maladie à coronavirus est une maladie contagieuse et mortelle. Pour l'éviter il faut adopter les mesures barrières suivantes : le port des masques, la distanciation physique, le lavage des mains au savon. Il existe aussi des vaccins contre cette maladie.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral : Comment peut-on éviter la maladie à coronavirus ?</p> <p>Exercice écrit 1) Choisis la bonne réponse. Pour éviter la covid-19, il faut : a- se vacciner b- bien manger.</p> <p>2) Cites deux mesures barrières contre la covid-19.</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Dis pourquoi on doit faire la distanciation.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Respecter les mesures barrières.</p> <p>a- se vacciner.</p> <p>Le port des masques, la distanciation, le lavage des mains ...</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</p>	<p>Inviter les apprenants à observer les mesures barrières à la maison.</p>	<p>Les apprenants s'engagent à respecter les mesures barrières en tout temps et en tous lieux.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 27
Les conséquences du tabagisme sur la santé du fumeur

Classe : CE2 **Effectif :**... G :...F : ...**dont AH :**..... G :.....F :..... **ADI :**

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : le tabagisme

Titre : Les conséquences du tabagisme sur la santé du fumeur

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- dire ce que c'est que le tabac ;
- explique le mot tabagisme ;
- donner les conséquences du tabagisme sur la sante du fumeur.

Matériels/supports :

- **collectif :** planche scientifique, tableau, craie, tabac, cigarette, pipe, ardoises géantes ...
- **individuel :** cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 80-81; livret guide du maitre page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : cite deux mesures barrières contre la covid-19 Exercice écrit : complète: - La covid-19 est une maladie ... et ... - Il existe un ... contre le coronavirus.	Réponses - le port des masques, le lavage des mains,... - mortelle et contagieuse. - vaccin.	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement, s'expliquent ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Bouba fume deux paquets de cigarette par jour. Il tousse et n'arrive pas à bien respirer. Pourquoi il tousse ?	Écoutent attentivement et discutent entre eux. Il est malade. Parce qu'il fume trop....	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Observe l'image 1 et 2, nomme la plante et dis comment on consomme le tabac. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Le tabac. On consomme le tabac en fumant la cigarette, la pipe, en chiquant la poudre de tabac, en aspirant...	
	Consigne 2 Observe l'image 3, dis ce que tu vois et comment on appelle la consommation du tabac. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Une personne qui fume à côté d'une autre qui ne fume pas. C'est le tabagisme.	

	<p>Consigne 3 En t'appuyant sur tes connaissances personnelles, donne les conséquences du tabagisme sur la santé du fumeur. Donne tes résultats dans le groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, donnent, échangent et font la synthèse. Il détruit ses poumons, provoque la tuberculose et des cancers. Il fait dégager une mauvaise odeur...</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir ?</p>	<p>Le tabac est une plante cultivée pour ses feuilles. On consomme le tabac en le chiquant sous forme de poudre ou en le fumant sous forme de cigarette. La consommation du tabac est appelée le tabagisme. Le tabagisme est dangereux pour la santé du fumeur. Il détruit ses poumons, provoque la tuberculose et des cancers. Il fait dégager une mauvaise odeur.</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Qu'est - ce que le tabac ? Exercice écrit 1-complète: La consommation du tabac est appelée ... 2-donne deux conséquences du tabagisme sur la santé du fumeur. Défi additionnel Comment on peut reconnaître un fumeur ? Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Le tabac est une plante cultivée pour ses feuilles. 1- tabagisme 2- Il provoque la tuberculose, il détruit les poumons....</p>	

Étape 2 : activités de prolongement	À la maison, sensibilisez les parents sur les dangers du tabagisme.	Prendent l'engagement de sensibiliser les parents.	
--	---	--	--

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 28
Les conséquences du tabagisme sur la sante du non-fumeur

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : le tabagisme

Titre : Les conséquences du tabagisme sur la sante du non-fumeur

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que le tabagisme passif;
- donner les conséquences du tabagisme sur la sante du non-fumeur.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, tableau, craie, tabac, cigarette, pipe, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 82-83; livret guide du maitre page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : Qu'est-ce que le tabac ? Exercice écrit : 1- Complète: La consommation du tabac est appelée... 2- Donne deux conséquences du tabagisme sur la santé du fumeur.	Le tabac est une plante cultivée pour ses feuilles. 1- tabagisme 2- détruit les poumons, donne le cancer...	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Le mari de Pauline est un fumeur. À chaque fois qu'il fume sa femme est à côté. Court-elle un risque comme son mari ?	Écoutent attentivement et se disent ce que risque la femme. Elle respire aussi la fumée de la cigarette ; C'est comme si elle fume ; elle ne fume pas...	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Observe l'image 1, dis ce que fait l'homme à gauche et pourquoi l'autre se bouche les narines. Présente tes réponses au groupe échangez et faites la synthèse.	L'homme à gauche fume la cigarette. Le 2 ^{ème} homme bouche ses narines pour ne pas respirer la fumée de la cigarette.	

	<p>Consigne 2 Observe les images 2 et 3, dis ce que tu vois et pourquoi on interdit de fumer dans les lieux publics. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, échangent et font la synthèse. Je vois une femme qui vomit à côté d'un homme qui fume ; une gare où il est marqué "interdit de fumer". En respirant la fumée, le non-fumeur court les mêmes risques que le fumeur ; il peut tomber malade aussi.</p>	
	<p>Consigne 3 En t'appuyant sur tes connaissances, explique le tabagisme passif et donne les conséquences du tabagisme sur la santé du non-fumeur. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, donnent les réponses, échangent et font la synthèse. C'est la respiration de la fumée du tabac par le non-fumeur. Il provoque les maladies que chez le fumeur : le cancer, la bronchite, ...</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Qu'est-ce que le tabagisme passif ? Quelles sont les conséquences du tabagisme sur la santé du non-fumeur ?</p>	<p>Le tabagisme passif est la respiration de la fumée du tabac par le non-fumeur. Il provoque des maladies comme la tuberculose, le cancer, la bronchite. Selon l'organisation mondiale de la santé, des milliers de personnes qui n'ont jamais fumée meurent chaque année en respirant la fumée des cigarettes des autres.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Qu'est-ce que le tabagisme passif ?</p> <p>Exercice écrit 1-Reponds par vrai ou faux: -une personne qui respire la fumée du tabac ne risque rien. 2-Cites deux maladies qu'un non-fumeur peut attraper.</p> <p>Défi additionnel Pourquoi on interdit de fumer dans les gares ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Le tabagisme passif est la respiration de la fumée du tabac par le non-fumeur.</p> <p>1- faux</p> <p>2- le cancer, la tuberculose...</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</p>	<p>À la maison, sensibilisez les parents sur les dangers de la fumée du tabac du fumeur.</p>	<p>Prennent l'engagement de sensibiliser les parents.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 29
Les conséquences du tabagisme pour le pays

Classe : CE2 **Effectif :** ... G : ...F : ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :**

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : le tabagisme

Titre : Les conséquences du tabagisme pour le pays

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- donner les conséquences du tabagisme sur le pays.

Matériels/supports :

- **collectif :** planche scientifique, tableau, craie, tabac, cigarette, pipe, ardoises géantes.
- **individuel :** cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 84-85; livret guide du maitre page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Qu'est-ce que le tabagisme passif ?</p> <p>Exercice écrit : Cites trois maladies qu'un non-fumeur peut attraper</p>	<p>Le tabagisme passif est la respiration de la fumée du tabac par un non-fumeur</p> <p>La tuberculose, le cancer, la bronchite...</p>	
Motivation : 2 min	Communique l'objectif de la séance.	Écoutent attentivement, et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Alain jette un mégot de cigarette qui n'est pas totalement éteint dans la brousse. Peu après, un incendie se déclenche, brûle des arbres, tue des animaux. Donne l'origine de l'incendie et comment on pouvait l'éviter.	<p>Écoutent attentivement et s'expliquent la situation.</p> <p>La cigarette non éteinte, le feu...</p>	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	<p>Consigne 1 Observe l'image 1, dis ce que tu vois et ce que tu penses. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Je vois une classe, des élèves, un enseignant sous un arbre...</p> <p>L'enseignant fume la cigarette.</p> <p>Ce n'est pas bien de fumer la cigarette.</p>	

	<p>Consigne 2 Observe l'image 2, dis ce que tu vois, ce qui se passe au niveau de chaque guichet et ce que tu en penses. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, donnent les résultats, échangent et font la synthèse. - guichet 1 : la caissière ne fume pas : les clients sont bien alignés et attendent leur tour ; - guichet 2 : le caissier fume : les clients sont mal à l'aise et ne restent pas dans le rang. Il ne doit pas fumer à côté des gens ; il doit s'isoler pour fumer.</p>	
	<p>Consigne 3 -observe l'image 3 et en t'appuyant sur tes connaissances personnelles, - donne les conséquences du tabagisme pour le pays. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, donnent les résultats, échangent et font la synthèse. Le tabagisme nuit au développement de la société, rend les travailleurs peu productifs ; peut provoquer des incendies...</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Quelles sont les conséquences du tabagisme pour le pays ?</p>	<p>L'usage du tabac n'a pas seulement des conséquences graves sur les fumeurs et leurs proches. Il nuit aussi au développement de la société. La consommation du tabac dans les lieux de travail rend les travailleurs peu productifs. Un fumeur peut provoquer facilement un incendie. Pour notre santé et pour le développement du pays, combattons le tabagisme.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Réponds par vrai ou faux : Le tabagisme nuit au développement du pays.</p> <p>Exercice écrit 1- complète. Un fumeur peut provoquer facilement un... 2- Cite deux conséquences du tabagisme pour le pays ?</p> <p>Défi additionnel Comment le fumeur doit fumer sans déranger ses proches ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses. - Vrai.</p> <p>1- Incendie. 2- rend les travailleurs peu productifs. Peut provoquer un incendie.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	<p>À la maison, expliquez aux parents comment le tabagisme est dangereux pour le pays.</p>	<p>Prennent l'engagement d'expliquer à leurs parents.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 30

Les mesures de lutte contre le tabagisme

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : le tabagisme

Titre : Les mesures de lutte contre le tabagisme

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner des mesures de lutte contre le tabagisme.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, tableau, craie, tabac, paquet de cigarette, ardoises géantes.
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 86-87; livret guide du maître page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Réponds par vrai ou faux. Le tabagisme est bon pour le développement du pays.</p> <p>Exercice écrit : Cite deux conséquences du tabagisme pour le pays</p>	<p>Faux</p> <p>Il rend les travailleurs peu productifs ; il peut provoquer un incendie.</p>	
Motivation : 2 min	Communique l'objectif de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Karim est allé dans un centre de traitement du tabagisme. Il constate qu'il y a beaucoup de malades qui souffrent. Selon vous, comment peut-on faire pour éviter de tomber malade du tabagisme ?	Écoutent attentivement et s'expliquent la situation. Il faut arrêter de fumer...	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	<p>Consigne 1 Observe l'image1, dis ce que tu vois, explique ce que cela veut dire. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent les résultats, échangent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des gens dans un restaurant ; - il y a une pancarte ; - la cigarette barrée avec du rouge... <p>Cela veut dire qu'il est interdit de fumer dans le restaurant.</p>	

	<p>Consigne 2 Observe l'image 2 dis ce que tu vois, dis ce qu'on fait dans ce centre,. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent les résultats, échangent et font la synthèse. Un infirmier devant des malades couchés sur des lits ; Un centre de traitement du tabagisme. On aide les fumeurs à ne plus fumer.</p>	
	<p>Consigne 3 En t'appuyant sur tes connaissances, donne des mesures pour lutter contre le tabagisme. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et font la synthèse. Sensibiliser les populations sur les méfaits du tabac ; soigner les malades ; prendre des mesures pour décourager la consommation du tabac ; interdire la consommation du tabac en public ; punir ceux qui ne respectent pas ces mesures.</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Quelles sont les mesures de lutte contre le tabagisme ?</p>	<p>Pour lutter contre le tabagisme, il faut sensibiliser les populations sur les méfaits du tabac et soigner les malades. Il faut aussi prendre des mesures pour décourager la consommation du tabac. Il faut également interdire la consommation du tabac en public et punir ceux qui ne respectent pas ces mesures.</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION 8 min</p>			

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral Réponds par vrai ou faux : IL faut encourager la consommation du tabac pour lutter contre le tabagisme.</p> <p>Exercice écrit Cite trois mesures de luttres contre le tabagisme.</p> <p>Défi additionnel Propose une punition pour ceux qui ne respectent pas les mesures.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Faux</p> <p>Sensibiliser la population, interdire la consommation du tabac en public, punir ceux qui ne respectent pas les mesures.</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	<p>À la maison, sensibilisez les parents sur les mesures de lutte contre le tabagisme.</p>	<p>Prennent l'engagement de sensibiliser les parents</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation : fiche pédagogique N° 31

La lutte contre la coupe abusive du bois

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observations

Thème : Les mesures de protection de l'environnement.

Titre : la lutte contre la coupe abusive du bois

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'environnement ;
- citer les causes de la dégradation de l'environnement ;
- dire ce qu'il faut faire pour protéger l'environnement.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, images du livre, ardoises géantes, des caches ...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.....

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 90-91 ; livret guide du maître page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des prérequis : 5 min	<p>Exercice oral : Comment peut-on lutter contre le tabagisme ?</p> <p>Exercice écrit : Réponds par vrai ou faux : -la consommation de tabac nous donne : a- la santé b- des maladies</p>	<p>Réponses</p> <ul style="list-style-type: none"> - il faut sensibiliser la population sur les conséquences du tabac. -prendre des mesures pour décourager les fumeurs. -interdire la consommation de tabac dans les endroits publics. <p>a-vrai b-faux.</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Chaque jour, le père d'Ali revient de la brousse avec un fagot de bois. Selon vous qu'est ce qui peut arriver à la longue ?	Échangent et s'expliquent la situation. Le bois va finir, on va couper beaucoup d'arbres...	

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Observe l'image 1, dis ce que tu vois, propose des solutions pour éviter cela. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent le résultat, échangent et font la synthèse. Un homme, un animal, du sable, des collines,... Le manque d'eau, la coupe du bois, la désertification... Il faut planter des arbres qu'on a détruits.	
	Consigne 2 Observe l'image 2, dis ce que font les hommes et les femmes. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. Les hommes et les femmes plantent des arbres.	
	Consigne 3 Observe l'image 3, dis ce que font les hommes et les femmes et pourquoi. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Donnent leurs résultats dans le groupe, échangent et font la synthèse. Ils sont en train de construire des diguettes, des cordons pierreux... C'est pour protéger le sol contre l'érosion...	
	Consigne 4 Observe l'image 4, dis ce que tu vois sur le terrain et ce que les hommes et les femmes doivent faire pour garder le lieu boisé. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. Un bel endroit où il y a beaucoup d'arbres et de l'eau... Ils doivent planter des arbres, éviter de les couper, les protéger contre les animaux...	
Synthèse / Application : 7 min	Qu'allons-nous retenir ?	L'environnement désigne la terre, l'eau, la végétation, les animaux, l'air, les conditions sociales, économiques et culturelles des hommes. La qualité de l'environnement conditionne la qualité de la vie des hommes sur la terre. L'environnement, surtout	

		le couvert végétal, se dégrade très rapidement à cause des phénomènes naturels et de l'action de l'homme. La coupe abusive du bois est l'une des principales causes de la dégradation de l'environnement. Il faut alors sensibiliser la population à appliquer les techniques de restauration de l'environnement.	
PHASE D'ÉVALUATION 8 min			
Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min	<p>Exercice oral : Que désigne l'environnement ?</p> <p>Exercice écrit Complète : Pour lutter contre la dégradation de l'environnement, il faut poser des....., planter des</p> <p>Défi additionnel Quelle est la principale cause de la dégradation de l'environnement ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Il désigne la terre, l' eau, l'air les animaux, la végétation et les conditions sociales et économiques des hommes.</p> <p>-des diguettes, planter et entretenir les arbres.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement	Inviter les apprenants à protéger leur environnement.	Les apprenants s'engagent à protéger leur Environnement.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fiche pédagogique N° 32

La lutte contre la divagation des animaux

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observations

Thème : Les mesures de protection de l'environnement.

Titre : La lutte contre la divagation des animaux

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que la divagation des animaux ;
- citer les conséquences de la divagation des animaux.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, images du livre, ardoises géantes ...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.....

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 92-93 ; guide du maitre page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	Exercice oral : Que désigne l'environnement ? Exercice écrit : Cite deux causes de la dégradation de l'environnement.	Réponses : Il désigne la terre, l'air, la végétation les conditions économiques, sociales et culturelles des hommes. Le ruissellement des eaux. La coupe abusive du bois.	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Les habitants d'un village ne savent pas comment lutter contre les animaux qui détruisent les arbres plantés. Aide-les.	Écoutent et proposent des réponses : Il faut tuer les animaux ; Il faut les attraper ; Etc.	
Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Observe l'image 1, dis ce que tu vois, décris la nature puis dis comment est à cet endroit. Présent ton résultat au groupe. échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent les résultats dans le groupe, échangent et font la synthèse. De l'eau, des arbres, de l'herbe... Elle est toute verte et belle... Il y a beaucoup d'eau, des arbres, beaucoup d'herbes...	

	<p>Consigne 2 Observe l'image 2 dis ce que les animaux font et comment on appelle cette situation des animaux, présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent le résultat dans le groupe, échantent et font la synthèse. Des arbres, de l'herbe, des animaux ... Ils broutent, ils se reposent... Les animaux ne sont pas surveillés. La divagation des animaux.</p>	
	<p>Consigne 3 Observe l'image 3 , décris le lieu où se trouvent les animaux et donne les conséquences . Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent leurs résultats dans le groupe, échantent et font la synthèse. -L'eau, les arbres, de l'herbe, des animaux non surveillés... -Le cadre est bien verdoyant et très attrayant -Le lieu va changer, se dégrader... -La destruction des plantes, des cultures ; la perte des animaux...</p>	
	<p>Consigne 4 Observe l'image, dis ce que tu vois et quels sont les avantages de cette forme d'élevage. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, donnent leurs résultats dans le groupe, échantent et font la synthèse. Des animaux dans un enclos et quelqu'un qui s'occupe d'eux... -Ils sont en bonne santé et bien gras... -Ils sont bien protégés et ils ne détruisent pas l'environnement...</p>	
<p>Synthèse / Application : 7 min</p>	<p>Pose la question. Pourquoi doit-on lutter contre la divagation des animaux ?</p>	<p>Les animaux non surveillés causent de nombreux dommages aux hommes et à la nature. C'est pourquoi nous devons lutter contre la divagation des animaux en pratiquant un élevage moderne.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION 8 min

<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral : Qu'est-ce que la divagation des animaux ?</p> <p>Exercice écrit : Quelles sont les conséquences de la divagation des animaux ?</p> <p>Défi additionnel Comment on lutte contre la divagation des animaux ?</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>C'est le déplacement des animaux sans un pasteur.</p> <p>La destruction des plantes, des cultures ; la perte des animaux...</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</p>	<p>Inviter les apprenants à dire à leurs parents les conséquences de la divagation des animaux.</p>	<p>Les apprenants s'engagent à sensibiliser leurs parents sur les conséquences de la divagation de: animaux.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

Exercices d'observation: fihe pédagogique N° 33

La lutte contre les déchets plastiques

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologies.

Discipline : Sciences de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : Les mesures de protection de l'environnement.

Titre : La lutte contre les déchets plastiques

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que les déchets plastiques ;
- citer les dangers des déchets plastiques ;
- dire comment on peut lutter contre les déchets plastiques.

Matériels/supports :

- **collectif** : planche scientifique, sachets, bidons en plastique, ardoises géantes ...
- **individuel** : cahiers, livres, crayons, stylos.....

Documents : livre de sciences de la vie et de la terre CE2, page 94-95 ; livret guide du maître page

Durée : 45 min

Méthodes / Techniques : méthode participative, différenciation, travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION 7 min			
Rappel des pré-requis : 5 min	<p>Exercice oral : Qu'est-ce que la divagation des animaux ?</p> <p>Exercice écrit : 1-Cite un inconvénient de la divagation des animaux. 2- Cite deux moyens de lutte contre la divagation des animaux.</p>	<p>Réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la divagation des animaux c'est quand les animaux se promènent dans la nature sans berger. -Dévastent les champs, saccagent les plantes -Pratiquer l'élevage moderne, sensibiliser la population ... 	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT 30 min			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Issa va en ville. Il constate des sachets plastiques partout. Il sait que cela constitue un danger pour l'environnement et se demande comment on peut éviter cela. Aide-le à trouver des solutions.	Écoutent, réfléchissent, et échangent entre eux. Il faut mettre les sachets dans la poubelle ; il faut les recycler...	

Analyse / Échanges / Production : 20 min	Consigne 1 Observe l'image 1, décris ce que tu vois et donne les inconvénients de cette situation. Présente tes résultats au le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent les résultats dans le groupe, échangent et font la synthèse. -Les sachets et les déchets plastiques sont partout... -L'endroit est devenu très sale... -les déchets plastiques polissent l'environnement, bouchent les caniveaux et peuvent provoquer des inondations...	
	Consigne 2 Observe l'image 2, décris ce que tu vois et donne les conséquences de la consommation des sachets plastiques par les animaux. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Les apprenants observent, donnent-le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse : - des animaux qui mangent les sachets... -l'indigestion des sachets provoque leur mort.	
	Consigne 3 Observe l'image 3, dis ce qu'on fait des sachets plastiques puis cite d'autres moyens de lutte contre les sachets plastiques ; Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Observent, donnent leurs résultats dans le groupe, échangent et font la synthèse. - avec les déchets plastiques on peut fabriquer des chaises, des gourdes, des tapis... qui sont des objets utiles ; - c'est le recyclage ; - on peut incinérer à l'aide d'appareils adaptés...	
Synthèse / Application : 7 min	Que pouvons-nous retenir ?	Les déchets plastiques sont des objets plastiques hors d'usage, et jetés dans la nature : sachets, bidons, assiettes, tables, chaises, gobelets ... Ils constituent un vrai danger pour la terre et la vie	

		<p>sur par leurs effets de pollution. Nous devons protéger l'environnement contre la pollution li aux sachets plastiques.</p> <p>Pour lutter contre les déchets plastiques, il fa sensibiliser la population sur leurs conséquences</p> <p>Il faut également les recycler ou les incinérer</p>	
PHASE D'ÉVALUATION 8 min			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis : 7 min</p>	<p>Exercice oral : Qu'est-ce qu'un déchet plastique ?</p> <p>Exercice écrit : 1-Cite un danger des déchets plastiques. 2-Cite deux mesures pour lutter contre les déchets plastiques.</p> <p>Défi additionnel Dis comment lutter contre les déchets plastiques l'école.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Un déchet plastique est un objet plastique hors d'usage.</p> <p>1-La pollution de l'environnement.</p> <p>2-Sensibiliser la population, faire du recyclage ou de l'incinération</p>	
<p>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</p>	<p>Inviter les apprenants à dire à leurs parents de ne plus jeter les déchets plastiques dans la nature.</p>	<p>Les apprenants s'engagent à sensibiliser leurs parents sur les conséquences des déchets plastiques.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.