

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE GÉOGRAPHIE**

# **CE2**



**1<sup>re</sup> Édition  
Août 2024**

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 1 : L'espace et l'horizon

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** La situation dans l'espace

**Titre :** L'espace et l'horizon

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir l'espace et l'atmosphère;
- dire ce qu'on voit dans l'espace ;
- définir l'horizon.

**Matériel :**

- **collectif** : champ d'observation : la cour de l'école
- **individuel** : ardoise géante ; ardoise d'apprenant.e, craie

**Documents :** manuel de l'apprenant.e pages 6-7.

**Méthode / techniques utilisées :** travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	Fait citer les éléments qui se trouvent dans le ciel.	Nomment les éléments présentés : les nuages, le soleil, les étoiles, la lune.	
<b>Motivation</b>	Demander aux apprenants de dire où ils sont.  Communique les objectifs.	Répondent : hors de la classe, dehors, dans la cour de l'école...  Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Hors de la classe ou de l'école, Ali observe autour de lui. Que peut-il voir ?	Répondent : Il peut voir très loin, les arbres, le vide, les maisons...	
<b>Analyse/Échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> -Individuellement, observe le vide qui est autour de toi dans la cour, échangez en groupe et dites ce que c'est.  -Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.	Observent le vide et répondent : c'est l'espace.  Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres. Font écrire et	

		présenter les réponses sur les ardoises.	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, observe bien l'espace, échangez en groupe et nommez les éléments qu'on y trouve.</p> <p>Fait répéter les noms des éléments découverts et écrire sur les ardoises.</p>	<p>Observe l'espace, échange en groupe et nomment les éléments qu'on trouve : des maisons, des hommes, des arbres, des animaux...</p> <p>Répètent et écrivent les éléments sur les ardoises.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, observe très loin devant toi, échangez en groupe et dites ce que vous remarquez.</p> <p><b>Consigne 4</b> Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe pour trouver le nom de l'endroit où le ciel et la terre semblent se toucher.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe et à écrire le mot « l'horizon » sur leur ardoise.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ciel et la terre se touchent, semblent se toucher.</li>   <li>- C'est l'horizon</li>   <li>- Répètent et écrivent l'horizon</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 5</b> Individuellement, observe puis en groupe échangez et dites comment s'appelle l'air qui remplit l'espace.</p> <p>Fait répéter et écrire la réponse.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est l'atmosphère</li> <li>- Répètent et écrivent l'atmosphère sur les ardoises.</li> </ul>	
<b>Synthèse/application</b>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que l'espace ?</li> <li>- Nommez les éléments qu'on trouve dans l'espace.</li> <li>- Qu'est-ce que l'horizon ?</li> <li>- Qu'est-ce que l'atmosphère</li> </ul> <p>Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace est le vide qui nous entoure.</li> <li>- L'espace contient les hommes, les maisons, les arbres...</li> <li>- L'horizon est l'endroit où le ciel et la terre semble se toucher.</li> <li>- L'atmosphère est l'air qui remplit l'espace.</li> </ul> <p>Lisent puis copient le résumé dans le cahier de leçons.</p>	

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que trouve-t-on dans l'espace ?</li>   <li>- Qu'est-ce que l'atmosphère ?</li> </ul> <p><b>Écrite</b></p> <p>Réponds par vrai ou faux :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'espace nous entoure de tous les côtés.</li> <li>2. L'atmosphère est l'air qui remplit l'espace.</li> </ol> <p>2- Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions : dans l'espace, on trouve des maisons, des arbres, des animaux, des routes...</p> <p>L'atmosphère est l'air qui remplit l'espace.</p> <p><b>Réponses :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'espace nous entoure de tous les côtés. Vrai</li> <li>2. L'atmosphère est l'air qui remplit l'espace. Vrai</li> </ol> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison ou au quartier, trouvez d'autres éléments de l'espace que nous n'avons pas cités à l'école pendant la leçon.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 2 : Les points cardinaux

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** La situation dans l'espace

**Titre :** Les points cardinaux

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- citer les points cardinaux ;
- dire ce que c'est que s'orienter ;
- Dire comment s'orienter.

**Matériel :**

- **collectif** : champ d'observation : cour de l'école, tableau, ardoises géantes ;
- **individuel** : ardoise d'apprenant.e, craies, cahier, stylo.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e, pages 8 - 9.

**Méthode / techniques utilisées :** travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral :</b> Qu'est- ce que l'horizon ?</p> <p><b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou faux L'air qui se trouve dans l'espace s'appelle l'atmosphère.</p>	<p>Répondent : C'est la ligne où le ciel et la terre semblent se toucher.</p> <p>Vrai.</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Demander aux apprenants de dire où se lève le soleil chaque matin. Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : à l'Est, derrière...</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Raogo s'est égaré en brousse. Dites comment il peut faire pour retrouver le chemin de la maison.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se référer au soleil ;</li> <li>- s'orienter ;</li> <li>- appeler au secours ;</li> <li>- rechercher les points cardinaux.</li> </ul>	

<b>Analyse/Échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1</b>  Nous avons vu au CP que le soleil se lève à l'Est et se couche à l'Ouest. L'Ouest et l'Est sont deux points de repère.  Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe pour trouver les autres points.</p> <p>Fait répéter les points cardinaux et les écrire sur les ardoises.</p>	<p>Échangent en groupe et répondent :  le Nord et le Sud.</p> <p>Répètent et écrivent : l'Est ; l'Ouest ; le Nord et le Sud.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b>  Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe pour trouver comment on appelle les quatre points de repère.</p> <p>Fait répéter : les 4 points cardinaux et écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : ce sont les 4 quatre points cardinaux.</p> <p>Répètent et écrivent : les 4 points cardinaux.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b>  Individuellement, observe cet objet, échangez en groupe et donnez son nom.</p> <p>Fait répéter et écrire sur les ardoises.</p>	<p>En groupe, échangent et nomment l'objet montré : c'est la boussole.</p> <p>Répètent et écrivent la réponse sur les ardoises.</p>	

	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement, observe, échangez en groupe et dites l'utilité de la boussole.</p> <p>Fait répéter la réponse et fait l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : la boussole sert à s'orienter.</p> <p>Répètent et écrivent</p>	
	<p><b>Consigne 5</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupe et trouvez d'autres moyens qui permettent de s'orienter.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le jour à l'aide du soleil ;</li> <li>- la nuit à l'aide des étoiles ;</li> <li>- en tout temps à l'aide de la boussole.</li> </ul>	
<b>Synthèse/application</b>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait citer en indiquant les points cardinaux.</li> <li>- Quand est-ce s'orienté-t-on ?</li> <li>- Comment on peut s'orienter ?</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 4 points cardinaux sont : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud.</li> </ul> <p>On s'orienté quand on recherche les quatre points cardinaux.</p> <p>On peut s'orienter :</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- le jour à l'aide du soleil ;</li> <li>- la nuit à l'aide des étoiles ;</li> <li>- en tout temps à l'aide de la boussole.</li> </ul>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que s'orienter ?</li> <li>- Comment s'orienter à tout moment ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b> Complète la phrase suivante :</p> <p>Les quatre points cardinaux sont : l'... ; l'... ; le ... ; et le ...</p> <p>À l'aide de quoi s'orienté-t-on le jour ?</p>	<p>Réponses aux questions : S'orienter c'est rechercher les quatre points cardinaux.</p> <p>On peut s'orienter à tout moment à l'aide de la boussole.</p> <p>L'Est ; l'Ouest ; le Nord et le Sud.</p> <p>On s'orienté le jour à l'aide du soleil.</p>	

	2- Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.	Corrigent individuellement les exercices.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	À la maison ou au quartier, trouvez d'autres éléments de l'espace que nous n'avons pas cités à l'école pendant la leçon.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et de rendre compte.	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 3 : Le plan de la classe

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : .... G : .... F : ....

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** La situation dans l'espace

**Titre :** Le plan de la classe

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce qu'est le plan de la classe ;
- dire comment est la taille du plan par rapport à la classe réelle ;
- dire ce qui indique le Nord sur un plan.

**Matériel :**

- **collectif** : classe ; tableau ;
- **individuel** : ardoise d'apprenant.e, craie ;

**Support :** image N° 1 du livre de l'apprenant.e, page 10.

**Documents :** livre de géographie CE2, pages 10-11.

**Méthode / techniques utilisées :** méthode d'observation, travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral :</b> Qu'est- ce que s'orienter ?</p> <p><b>Écrit :</b> Fait compléter la phrase. On peut s'orienter à tout moment à l'aide de la...</p>	<p>Répondent : S'orienter, c'est rechercher les quatre points cardinaux.</p> <p>Complètent le mot manquant : boussole.</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Que fait d'abord le maçon quand il veut construire une maison ?</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Il fait le dessin, le plan d'abord.</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Moussa dit à ses camarades : je peux mettre notre classe sur une feuille. C'est vrai ou c'est faux ? Dites pourquoi.</p>	<p>Répondent : il va dessiner ; il va faire un plan de la classe ; il va copier la classe sur une feuille.</p>	

<p><b>Analyse/Échanges/production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe le dessin N° 1 de la page 10 de ton manuel. Échangez en groupe et dites ce que c'est.</p> <p>Répète et fait répéter puis écrire le mot « plan » sur les ardoises.</p>	<p>-Observent le dessin, échantent et donnent la réponse : c'est le dessin de la classe ; c'est le plan de la classe.</p> <p>Les chefs de groupe répètent et écrivent, puis font répéter et écrire les membres du groupe, le mot <b>plan</b> sur les ardoises.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe le plan, puis en groupe échangez et dites comment est le plan de la classe par rapport à la classe elle-même.</p> <p>Répète et fait répéter puis écrire l'expression <b>plus petit</b> sur les ardoises.</p>	<p>Observent le dessin, échantent et disent : le plan de la classe est plus petit que la classe, mais il respecte sa forme et ses différentes parties.</p> <p>Les chefs de groupe répètent et écrivent, font répéter et écrire les membres du groupe, l'expression <b>plus petit</b> sur les ardoises.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe la flèche à la partie Nord du plan, puis en groupe échangez et dites ce que signifie cette flèche.</p> <p>Répète et fait répéter, puis faire écrire le mot <b>orienté</b> sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : lorsqu'il y a la présence de cette flèche, on dit que le plan est orienté.</p> <p>Les chefs de groupe répètent et écrivent, font répéter et écrire les membres du groupe, le mot <b>orienté</b> sur les ardoises.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le plan de la classe ?</li> <li>- Comment est le plan de la classe par rapport à la classe réelle ?</li> <li>- Sur un plan qu'est-ce qui indique le Nord ? et que dit-on de ce plan ?</li> <li>- Lit, fait lire le résumé avant de le copier.</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le plan de la classe est le dessin de la classe vu de dessus.</li> <li>- le plan de la classe est plus petit que la classe réelle, mais il respecte sa forme et ses parties.</li> <li>- Sur un plan, une flèche indique le Nord. On dit que le plan est orienté.</li> <li>- Lisent et copient le résumé.</li> </ul>	

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Pose les questions :</b></p> <p><b>Orale :</b> Qu'est-ce que le plan de la classe ?</p> <p><b>Écrite :</b> réponds par vrai ou faux.</p> <p>-Sur le plan, une flèche indique l'Est.</p> <p>-Le plan de la classe respecte la forme et les parties de la classe réelle.</p> <p>2- Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions :</p> <p>Le plan de la classe est le dessin de la classe vu de dessus.</p> <p>Faux.</p> <p>Vrai.</p> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, faites le plan de la maison de vos parents.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 4 : Le plan de l'école

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** La situation dans l'espace

**Titre :** Le plan de l'école

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que le plan de l'école ;
- dire comment est la taille du plan de l'école par rapport à l'école elle-même ;
- dire ce qui indique le nord du plan de l'école.

**Matériel :**

- **collectif :** classe, tableau, ardoises géantes ;
- **individuel :** ardoise d'apprenant.e, craies, cahier, stylo.

**Support :** image n°2 du manuel de l'apprenant.e, page 10.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e, pages 10-11.

**Méthode / techniques utilisées :** méthode d'observation, travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<b>Oral :</b> Qu'est- ce que le plan de la classe ?  <b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou faux. Le plan est toujours orienté.	Répondent : - Le plan de la classe c'est le dessin de la classe vue de dessus.  - Vrai.	
<b>Motivation</b>	Demander aux apprenants de dire comment est l'école par rapport à la classe. Communiquer les objectifs.	Répondent : grande, vaste, longue...  Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Un élève dit à son ami de l'école qu'il peut mettre l'école sur une feuille. Échangez entre vous et dites comment il peut le faire.	Répondent : Il va faire le plan de l'école, il va copier l'école, il va dessiner l'école...	
<b>Analyse/Échanges/production</b>	<b>Consigne 1</b> - Individuellement observe le dessin n°2 de la page 10 de ton manuel,	-Échangent en groupe et répondent :	

	<p>échangez en groupe et dites ce que c'est.</p> <p>- Fait répéter « le plan » et fait l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>C'est le dessin de l'école, c'est le plan de l'école.</p> <p>Répètent et écrivent : le plan.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe le plan, échangez en groupe et dites comment est le plan de l'école par rapport à l'école elle-même.</p> <p>Fait répéter et écrire « plus petit » sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : le plan de l'école est plus petit que l'école elle-même, mais il respecte sa forme et ses parties.</p> <p>Les chefs de groupe répètent et font répéter les membres, puis écrivent la réponse « plus petit » sur les ardoises.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe le plan de l'école, échangez en groupe et dites ce que vous voyez à sa partie nord.</p> <p>Fait répéter la réponse et fait l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : une flèche.</p> <p>Répètent et écrivent : une flèche.</p>	

	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupe et dites ce qu'on dit de la présence de cette flèche.</p> <p>Fait répéter la réponse et fait l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : On dit que le plan est orienté.</p> <p>Les chefs de groupe répètent et font répéter les membres, puis écrivent la réponse sur les ardoises : le plan est orienté.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <p>Qu'est-ce que le plan de l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment est le plan de l'école par rapport à l'école elle-même ?</li> <li>- Qu'est-ce qui indique le nord du plan ?</li> <li>- Que dit-on de sa présence ?</li> </ul> <p>Lit, fait lire et copier le résumé.</p>	<p>Répondent :</p> <p>Le plan de l'école est le dessin de l'école vu de dessus.</p> <p>Le plan de l'école est plus petit que l'école elle-même, mais il respecte sa forme et ses parties. Une flèche indique le nord du plan. On dit que le plan est orienté.</p> <p>Lisent et copient le résumé dans le cahier de leçons.</p>	

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b> Pose les questions : - Qu'est-ce le plan de l'école ? - La flèche indique quel point cardinal sur le plan ?</p> <p><b>Écrit</b> Choisis la bonne réponse. - Le plan de l'école est :     a- plus petit que l'école.     b- plus grand que l'école.</p> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions : -c'est le dessin de l'école vu de dessus. - la flèche indique le Nord.</p> <p>« a »</p> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, faites le plan de la cour familiale.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 5 : La dune et la vallée

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** Le relief au niveau local

**Titre :** La dune et la vallée

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire où on rencontre la dune ;
- définir la vallée et la dune ;
- dire ce qu'on trouve dans la vallée ;

**Matériel/support :**

- **collectif** : illustration 2 de la page 14 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craie.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e, pages 14-16.

**Méthode / techniques utilisées :** travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b></p>	<p><b>Orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le plan de l'école ?</li> <li>- Qu'est-ce que le plan de la classe ?</li> </ul> <p><b>Écrite</b></p> <p>Complète les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan de la classe est plus...</li> <li>- La flèche située au Nord du plan signifie qu'il est...</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan de l'école est le dessin de l'école vu de dessus.</li> <li>- Le plan de la classe est le dessin de la classe vu de dessus.</li> <li>- petit que la classe.</li> <li>- orienté.</li> </ul>	
<p><b>Motivation</b></p>	<p>Demande aux apprenants de citer les éléments constitutifs du relief de leur localité.</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : plaines, plateaux, dunes, plateaux, rivières, marigots, collines, creux...</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Demande aux apprenants : comment on appelle l'ensemble des plaines, des plateaux, des dunes, des plateaux, des rivières, des marigots, des collines/montagnes, des creux que l'on rencontre sur le sol de leur localité.</p>	Répondent : le relief.
<b>Analyse/Échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>-Individuellement observe les élévations sur les deux images des pages 14 et 15 de ton livre, échangez en groupe et dites de quoi elles sont faites.</p> <p>-Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>- Observent individuellement, échangent en groupe et répondent : elles sont faites de sable.</p> <p>Les chefs de groupes répètent « <b>sable</b> » et font répéter par les membres. Font écrire et présenter les réponses sur les ardoises.</p>

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe les deux images d'élévations, échangez en groupe et dites le nom de ces élévations faites de sable.</p> <p>Fait répéter le nom de la notion découverte et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Observent l'espace, échangent en groupe et répondent : - Ce sont des <b>dunes</b>.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>dunes</b> » et font répéter et écrire par les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupe et dites qu'est-ce qu'une dune.</p> <p>Fait répéter et écrire sur les ardoises.</p>	<p>- Une dune est une élévation de sable.</p> <p>Les chefs de groupes font répéter et écrire « une élévation de sable » sur les ardoises.</p>	

	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement observe, échangez en groupe et dites où on rencontre la dune.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : On rencontre la dune dans le <b>désert</b> et au bord de la mer.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, font répéter et écrire « <b>le désert, au bord de la mer</b> » par les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 5</b> -Individuellement observe, puis échangez en groupe pour trouver le nom de l'espace qui se trouve entre les deux montagnes.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter et écrire le mot « <b>vallée</b> » sur les ardoises par les membres de leur groupe.</p>	<p>Répondent : C'est la vallée</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>vallée</b> » et font répéter et écrire par les membres.</p>	

	<p><b>Consigne 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuellement observe, puis échangez en groupe et dites ce qu'on trouve dans la vallée.</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <p>On trouve dans la vallée des rivières, des routes, des maisons, des arbres, des champs...</p>	
<b>Synthèse/application</b>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une dune ?</li> <li>- Qu'est-ce que la vallée ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'on trouve dans la vallée ?</li> </ul> <p>Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une dune est une élévation de sable.</li> <li>- La vallée est l'espace qui se trouve entre deux élévations.</li> </ul> <p>Dans la vallée, on trouve des maisons, des arbres, des routes, des rivières...</p> <p>Lisent puis copient le résumé dans le cahier de leçons.</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la vallée Qu'est-ce qu'une dune ?</li> <li>- Qu'est-ce que la vallée ?</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une dune est une élévation de sable.</li> </ul>	

	<p><b>Écrit</b></p> <p>Réponds par vrai ou faux : Dans la vallée, on trouve...</p> <p>2- Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>- La vallée est l'espace qui se trouve entre deux dunes/collines/montagnes.</p> <p>Dans la vallée, on trouve des maisons, des arbres, des champs, des routes. Vrai.</p> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, cherchez à savoir s'il y a d'autres élévations dans votre localité et comment on les appelle.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 6 : La période froide de la saison sèche

**Classe :** CE2

**Effectif :** ... G : ... F : ... dont ESH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** Le temps qu'il fait

**Titre :** La période froide de la saison sèche

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire à quel moment la saison sèche est froide ;
- dire comment est la végétation en cette période ;
- définir l'harmattan.

**Matériel/support :**

- **collectif** : champ d'observation la cour ; illustration 1 page 18 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e, page 18.

**Méthode / techniques utilisées :** travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <p>- Qu'est-ce qu'une dune ?</p> <p>- Qu'est-ce que qu'une vallée</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>Complète la phrase suivante : On rencontre la dune au...</p>	<p>Répondent et complètent :</p> <p>- Une dune est une élévation de sable.</p> <p>- La vallée est l'espace qui se trouve entre deux élévations.</p> <p>On rencontre la dune au <b>désert.</b></p>	
<b>Motivation</b>	<p>Dites comment est le temps aujourd'hui.</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : il faut chaud, froid, doux...</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Nous sommes en décembre, Alima porte un pull-over. Dites pourquoi.</p>	<p>Répondent : Alima porte un pull-over parce qu'il fait froid.</p>	
<b>Analyse/Échanges /production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Individuellement réfléchis sur le temps, échangez en groupe et dites quel temps il fait.</p>	<p>Répondent : il fait froid, nous sommes en décembre.</p>	

	Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.	Les chefs de groupes répètent, font répéter et écrire « <b>il fait froid</b> » par les membres sur les ardoises.	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe les arbres et l'herbe dans la cour de l'école, échangez en groupe et dites comment ils sont.</p> <p>Fait répéter les noms des éléments découverts et écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les herbes sont sèches et jaunes ;</li> <li>- Les feuilles sèches et jaunes des arbres tombent.</li> </ul> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>jauni</b> » et font répéter et écrire par les membres</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe les herbes et les arbres, échangez en groupe et dites pourquoi les feuilles et les herbes jaunissent.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parce qu'il ne pleut plus ;</li> <li>- c'est la saison sèche.</li> </ul> <p>Les chefs de groupes répètent, font répéter et écrire « <b>la saison sèche</b> » par les membres.</p>	

	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement observe autour de toi, puis échangez en groupe pour trouver le nom du vent qui souffle actuellement.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse dans les groupes et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : C'est l' harmattan.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>l'harmattan</b> », font répéter et écrire par les membres</p>	
<b>Synthèse/application</b>	<p><b>Oral</b> Dans notre pays, la saison sèche est froide à quels mois ?</p> <p><b>Écrit : réponds par vrai ou faux</b> - Pendant la saison sèche et froide, les feuilles des arbres tombent.</p> <p>- L'harmattan est le vent qui souffle en cette période.</p> <p>Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.</p>	<p>Répondent : la saison sèche est froide aux mois de décembre, de janvier et de février.</p> <p>Vrai</p> <p>Vrai</p> <p>Lisent puis copient le résumé dans le cahier de leçons.</p>	

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendant la saison sèche et froide, comment sont les feuilles des arbres ?</li> <li>- Qu'est-ce que l'harmattan ?</li> </ul> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les feuilles de certains arbres sèchent et tombent ; les feuilles jaunissent.</li> <li>- L'harmattan est le vent qui souffle pendant la saison sèche et froide.</li> </ul> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/tra nsfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison ou au quartier, cherchez à trouver d'autres périodes où il fait froid.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 7 : La période chaude de la saison sèche

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** Le temps qu'il fait

**Titre :** La période chaude de la saison sèche

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire à quel moment la saison sèche est chaude ;
- définir le vent qui souffle à cette période ;
- dire ce que les hommes et les animaux ressentent.

**Matériel/support :**

- **collectif** : champ d'observation la cour de l'école ; illustration 1-2-3 de la page 20 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e pages 20.

**Méthode / techniques utilisées :** méthode d'observation, travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral</b> Dis à quel moment de l'année la saison est sèche et froide.</p> <p><b>Écrit</b> Complète la phrase suivante : L'harmattan est le ... qui souffle pendant...</p>	Répondent et complètent : La saison est sèche et froide aux mois de décembre, janvier et février. L'harmattan est le vent qui souffle pendant la saison sèche et froide.	
<b>Motivation</b>	<p>Dites si dans notre pays, la saison sèche est froide toute l'année.</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : dans notre pays, la saison sèche n'est pas froide toute l'année.</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer l'image n° 2 de la page 20 du manuel et dites pourquoi les gens sont assis à l'ombre.	Répondent : Observent et répondent, parce qu'il fait chaud.	

<p><b>Analyse/Échanges/production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis sur le temps, échangez en groupe et dites quel temps il fait et à quel mois nous sommes.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Réfléchissent individuellement, échangent en groupe et répondent : il fait chaud ; nous sommes au mois d'avril.</p> <p>Les chefs de groupes répètent « <b>il fait chaud, la chaleur</b> » et font répéter les membres. Font écrire et présenter les réponses sur les ardoises.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement observe les arbres et l'herbe dans la cour de l'école, échangez en groupe et dites le nom du vent qui souffle actuellement.</p> <p>Fait répéter les noms des éléments découverts et écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : <b>l'harmattan.</b></p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>l'harmattan</b> », font écrire et répéter les membres.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image 1 de la page 20, échangez en groupe et dites ce que vous voyez et ce que vous constatez.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p> <p><b>Consigne 4</b> -Individuellement observe l'image 3 de la page 20, échangez en groupe et dites ce que vous voyez et ce que vous constatez.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe et écrire le mot « <b>la soif</b> » sur leur ardoise.</p>	<p>Répondent : - nous voyons des rivières et des arbres ; les rivières sont sèches et les arbres ont perdu leurs feuilles.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>sec, sèche</b> », font écrire et répéter les membres.</p> <p>Répondent : Les hommes et les animaux boivent de l'eau ; ils ont soif.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la soif</b> » et font écrire et répéter les membres.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement observe autour de toi le vent souffler, échangez en groupe et dites ce qu'il fait.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe et à écrire le mot « <b>la poussière</b> » sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : Le vent soulève la poussière.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la poussière</b> » et font répéter et écrire les membres.</p>	
<b>Synthèse/application</b>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment est la saison aux mois de mars et avril ?</li> <li>- Que deviennent les rivières en cette période ?</li> <li>- Que ressentent les hommes et les animaux ?</li> <li>- Quand l'harmattan souffle, que ressentons-nous autour de nous ?</li> </ul>	<p>Répondent : la saison est sèche et chaude aux mois de mars et avril.</p> <p>Les rivières sont sèches.</p> <p>Les hommes et les animaux ressentent la chaleur et ont constamment soif.</p> <p>Nous ressentons du vent chaud et de la poussière autour de nous.</p>	

	Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.	Lisent puis copient le résumé dans le cahier de leçons.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que deviennent les rivières en saison sèche et chaude ?</li>   <li>- Que ressentent les hommes et les animaux ?</li> </ul> <p><b>Écrit :</b> réponds par vrai ou faux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'harmattan soulève la poussière.</li>   <li>- Il y a beaucoup d'eau dans les rivières pendant la saison sèche et chaude.</li> </ul> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les rivières sont sèches.</li>   <li>- Les hommes et les animaux ressentent la chaleur et ont constamment soif.</li>   <li>- Vrai</li>   <li>- Faux</li> </ul> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	À la maison, trouvez des bonnes manières pour éviter la déshydratation pendant la période sèche et chaude.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.	



## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 8 : La saison pluvieuse

**Classe :** CE2

**Effectif :** .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline :** Sciences sociales et humaines

**Matière :** Géographie

**Thème :** Le temps qu'il fait

**Titre :** La saison pluvieuse

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer le vent qui souffle à cette période ;
- dire comment sont les marigots, les rivières et la végétation ;
- nommer l'activité principale des hommes en cette période dans les campagnes.

**Matériel/support :**

- **collectif** : champ d'observation la cour de l'école ; illustrations 1-2-3 de la page 22 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e, page 22.

**Méthode / techniques utilisées :** méthode d'observation, travaux de groupe, tutorat.

**Durée :** 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que l'harmattan ?</li> <li>- À quels mois il fait chaud ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b></p> <p>Complète la phrase suivante : Pendant la saison sèche, les hommes ont... et...</p>	<p>Répondent et complètent : C'est un vent chaud et sec qui souffle pendant la saison sèche. Il fait chaud aux mois de mars et avril.</p> <p>Pendant la saison sèche les hommes ont <b>chaud</b> et <b>soif</b>.</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Selon vous, d'où vient l'eau que nous utilisons pour nos différents besoins ?</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : elle vient du sous-sol, des forages, des barrages, des mers, des pluies...</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Savez-vous d'où vient l'eau des mers, des barrages, du sous-sol, des rivières et marigots ?</p>	<p>Répondent : elle vient des pluies.</p>	

<p><b>Analyse/Échanges/production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>-Individuellement observe l'image 1 de la page 22, échangez en groupe et dites à quelle saison nous sommes.</p> <p>-Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>- Répondent : c'est la saison pluvieuse ou hivernage.</p> <p>Les chefs de groupes répètent « <b>la saison pluvieuse ou hivernage</b> » et font répéter les membres. Font écrire et présenter les réponses sur les ardoises.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b></p> <p>Individuellement observe autour de toi, échangez en groupe et dites le nom du vent qui souffle d'Est en Ouest en cette période hivernale.</p> <p>Fait répéter la notion découverte et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : <b>c'est la mousson.</b></p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la mousson</b> » et font écrire et répéter les membres.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image 4 de la page 22 et réfléchis ; échangez en groupe et dites comment sont les rivières et les barrages en ce moment.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p> <p><b>Consigne 4</b> Individuellement observe l'image 2 de la page 22, échangez en groupe et dites comment est la végétation.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe et à écrire les mots « <b>abondante et verdoyante</b> » sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : - les rivières et les barrages sont remplis d'eau.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « l'eau » et font répéter et écrire par les membres.</p> <p>La végétation (les arbres et les herbes) est abondante et verdoyante.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>abondante et verdoyante</b> » et font écrire et répéter par les membres.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Consigne 5</b> Individuellement observe l'image 2 et 3 et réfléchis, échangez en groupe et dites à quoi correspond cette période pour les cultivateurs.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe et à écrire l'expression « <b>travaux champêtres</b> » sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : les cultivateurs sont en période de travaux champêtres.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>travaux champêtres.</b> », font écrire et répéter les membres.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans notre pays, la saison pluvieuse s'étale de quel mois à quel mois ?</li> <li>- Nommez le vent qui souffle d'Est en Ouest et apporte les nuages et la pluie.</li> <li>- Comment sont les rivières et les marigots ?</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans notre pays, la saison pluvieuse s'étale de juin à septembre.</li> <li>-C'est la mousson.</li> <li>- Les rivières et les marigots sont pleins d'eau.</li> </ul>	

	<p>- À quoi correspond cette période ?</p> <p>Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.</p>	<p>- Cette période correspond aux travaux champêtres.</p> <p>Lisent puis copient le résumé dans le cahier de leçons.</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral :</b></p> <p>La saison pluvieuse s'étale de quel mois à quel mois ?</p> <p>Comment s'appelle le vent qui souffle pendant l'hivernage ?</p> <p><b>Écrit :</b> réponds par vrai ou faux :</p> <p>La végétation en hivernage est... et... Cette période correspond aux...</p> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions :</p> <p>- elle va de juin à septembre.</p> <p>Le vent qui souffle pendant l'hivernage s'appelle la mousson.</p> <p>Abondante et verdoyante. travaux champêtres.</p> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, le jour où il n'y a pas classe, accompagne papa au champ et vient racontez ce que tu as fait.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 9 : La rivière et le fleuve

**Effectif** : .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline** : Sciences sociales et humaines

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les cours d'eau et la végétation

**Titre** : La rivière et le fleuve

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire comment naît une rivière ;
- donner la différence qu'il y a entre le fleuve et la rivière ;
- dire où se jette le fleuve ;
- donner l'utilité de ces cours d'eau.

**Matériel /support** :

- **collectif** : champ d'observation la cour de l'école ; illustrations de la page 26 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents** : manuel de l'apprenant.e, pages 26.

**Méthode / techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.

**Durée** : 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b></p>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse ?</li> <li>- Comment est la végétation pendant l'hivernage ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b></p> <p>Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'hivernage s'étale de ...à...</li> <li>- La mousson souffle et apporte les... et la ...</li> </ul>	<p>Répondent et complètent :</p> <p>Le vent qui souffle pendant la saison pluvieuse s'appelle la <b>mousson</b>.</p> <p>La végétation pendant l'hivernage est <b>abondante</b> et <b>verdoyante</b>.</p> <p>L'hivernage s'étale de <b>Juin</b> à <b>Septembre</b>.</p> <p>La mousson souffle et apporte les <b>nuages</b> et la <b>pluie</b>.</p>	
<p><b>Motivation</b></p>	<p>Quels sont les cours d'eau que vous rencontrez dans votre localité ?</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : les marigots, les rivières, les barrages, les fleuves...</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	

## PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage</b></p>	<p>Présente les images de la page 26 du manuel, le fait observé ; échangez en groupe et dites ce que c'est.</p>	<p>Répondent : Ce sont des ruisseaux, c'est un marigot, c'est la mer, c'est le fleuve...</p>	
<p><b>Analyse/Échanges/production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observe l'image 1 de la page 22, échangez en groupe et dites ce que vous voyez.</p>	<p>Répondent : ce sont des cours d'eau, des rivières, des barrages, des fleuves...</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupe et dites comment est née la rivière.</p> <p>Fait répéter les notions découvertes et les écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : la rivière est née des ruissellements des eaux de pluie. Elle provient des ruisseaux.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>des ruissellements, des ruisseaux</b> » et font écrire et répéter les membres.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image, réfléchis, puis échangez en groupe pour dire où se jette la rivière.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p> <p><b>Consigne 4</b> Individuellement, observe l'image, échangez en groupe et dites où se jette le fleuve. Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe.</p>	<p>Répondent : la rivière se jette dans le fleuve.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>le fleuve</b> » et font écrire et répéter par les membres.</p> <p>Répondent : le fleuve se jette dans la <b>mer</b>.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la mer</b> » et font écrire et répéter les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 5</b> Individuellement observe, échangez en groupe et donnez l'utilité des cours d'eau (rivière, fleuve, mer).</p>	<p>Répondent : ils donnent de l'eau aux hommes et aux animaux, permettent d'arroser les champs et les jardins, de pratiquer la pêche.</p>	

	<p><b>Consigne 6</b> Individuellement observe l'image, échangez en groupe et dites comment on appelle les abords des cours d'eau.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe et à écrire le mot « <b>rives</b> » sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : les abords des cours d'eau s'appellent les <b>rives</b>.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>rives</b> ». »et font écrire et répéter les membres.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Où naît la rivière ?</li> <li>-Où se jette la rivière ?</li> <li>-Où se jette le fleuve ?</li> <li>-Quelle est l'utilité des cours d'eau ?</li> </ul> <p>Comment s'appelle les abords des cours d'eau ?</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivière naît des ruissellements des eaux de pluie. Elle naît des ruisseaux.</li> <li>- La rivière se jette dans le fleuve.</li> <li>- Le fleuve se jette dans la mer.</li> <li>- Les cours d'eau nous donnent de l'eau, permettent d'arroser les champs et les jardins, de pratiquer la pêche.</li> </ul>	

	Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.	Les abords des cours d'eau s'appellent les <b>rives</b> .  Lisent puis copient le résumé dans le cahier de leçons.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dis comment naît la rivière.</li>   <li>- Dis où se jette la rivière, le fleuve.</li> </ul> <p><b>Écrit :</b> Complète les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les abords des cours d'eau s'appellent...</li>   <li>- Les cours d'eaux nous donnent...et permettent de ...</li> </ul>	<p>Réponses aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivière naît des ruissellements des eaux de pluie ou des ruisseaux.</li>   <li>- La rivière se jette dans le fleuve.</li> <li>- Le fleuve se jette dans la mer.</li> </ul> <p>Les abords des cours d'eau s'appellent <b>les rives</b>.</p> <p>Les cours d'eau nous <b>donnent de l'eau</b>, permet d'arroser les</p>	

	Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.	champs/les jardins/, de pratiquer la pêche le poisson.  Corrigent individuellement les exercices.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Dans ta région, recense les cours d'eau ou des points d'eau et vient raconter.	Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 10 : La steppe sahélienne et le désert

**Effectif** : .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline** : Sciences sociales et humaines

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les cours d'eau et la végétation

**Titre** : La steppe sahélienne et le désert

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir la steppe, le désert ;
- citer les caractéristiques de la steppe (son climat et sa végétation).

**Matériel/support** :

- **collectif** : champ d'observation la cour de l'école ; illustrations n° 1 et 2 de la page 28 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents** : manuel de l'apprenant.e, pages 28 et 29.

**Méthode / techniques utilisées** : méthode d'observation, travaux de groupe, tutorat.

**Durée** : 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivière naît d'où ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'un fleuve ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b></p> <p>Choisis la bonne réponse. L'endroit où se jette le fleuve s'appelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. une embouchure ;</li> <li>. la mer ;</li> <li>. le marigot.</li> </ul>	<p>Répondent et complètent :</p> <p>La rivière naît des ruisseaux ; Le fleuve est un cours d'eau formé par plusieurs rivières. Il se jette dans la mère.</p> <p>La mer.</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Est-ce que nous avons partout au Burkina la même végétation ?</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : en fonction des régions, nous avons différentes végétations.</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Dans certaines régions, les pluies sont insuffisantes et la végétation est constituée d'arbustes épineux et d'herbes. Comment appelle-t-on cette végétation ?</p>	<p>Répondent : c'est la steppe.</p>	

<p><b>Analyse/Échanges/production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe l'image 1 de la page 28, échangez en groupe et dites de quelle végétation il s'agit.</p> <p>Fait répéter les noms de l'élément découvert et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : c'est la steppe.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la steppe</b> » et font écrire et répéter par les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupe et donnez sa densité.</p> <p>Fait répéter les noms des éléments découverts et écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : la steppe est constituée de quelques arbres épineux clairsemés et l'herbe rare ne couvre pas tout le sol.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la steppe est clairsemée</b> » et font écrire et répéter par les membres</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement observe l'image 2 à la page 28 et réfléchis, échangez en groupe et dites ce que c'est.</p> <p>Fait répéter la bonne réponse et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : c'est une étendue de sable et de pierres. C'est un désert.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>un désert</b> », font écrire et répéter par les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 4</b> Individuellement observe l'image, échangez en groupe et dites de quel climat il s'agit.</p>	<p>Répondent : dans le désert, il fait très chaud le jour et très froid la nuit.</p>	
	<p><b>Consigne 5</b> Individuellement observe l'image ; échangez en groupe et dites comment on appelle les points d'eau qu'on rencontre dans le désert.</p> <p>Invite les chefs de groupes à répéter, à faire répéter les membres de leur groupe et à écrire le mot « <b>un oasis</b> » sur leur ardoise.</p>	<p>Répondent : c'est un oasis, ce sont des oasis.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>un oasis</b> » et font répéter et écrire par les membres.</p>	

	<p><b>Consigne 6</b> Individuellement observe l'image, échangez en groupe et indiquez là où la végétation est dense dans le désert.</p>	<p>Répondent : On rencontre seulement la végétation dense au bord des oasis.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce que la steppe ?</li>   <li>-Quelle est sa densité ?</li>   <li>-Qu'est-ce que le désert ?</li>   <li>- Comment est le climat dans le désert ?</li>   <li>- Comment sont les pluies et où rencontre-t-on la végétation.</li>   <li>-Comment est la vie au désert ?</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <p>La steppe est une végétation qui se compose de quelques arbustes épineux et de quelques rares herbes.</p> <p>Sa densité est clairsemée et ne couvre pas le sol.</p> <p>Le désert est une grande étendue de sable et de pierres.</p> <p>Dans le désert, il fait très chaud le jour et très froid la nuit.</p>	

	<p>Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.</p>	<p>Les pluies sont rares et la végétation dense se rencontre seulement au bord des oasis.</p> <p>La vie est difficile au désert, car il fait extrêmement chaud ou froid, il manque parfois d'eau et d'ombre.</p> <p>Lisent et copient le résumé.</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la steppe ?</li>   <li>- Qu'est-ce que le désert ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b></p> <p>Écris vrai ou faux.  Dans le désert, les pluies sont abondantes.</p>	<p>Réponses aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La steppe est une végétation qui se compose de quelques arbustes épineux et de quelques rares herbes.</li> <li>- Le désert est une étendue de sable et de pierres.</li> </ul> <p>Faux</p>	

	<p>La steppe est une végétation composée de quelques arbustes épineux et de quelques rares herbes.</p> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Vrai</p> <p>Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison ou au quartier, demandez après les causes des clairières.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 11 : Les techniques de restauration de sol : le zaï, les demi-lunes

**Effectif** : .... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline** : Sciences sociales et humaines

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les techniques de préservation de sol

**Titre** : Les techniques de restauration de sol : le zaï, les demi-lunes

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est que le zaï et la demi-lune ;
- citer les avantages de ces techniques culturelles.

**Matériel/support** :

- **collectif** : tableau ; illustrations n° 1 et 2 de la page 32 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies ;

**Documents** : manuel de l'apprenant.e, page 32.

**Méthode / techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.

**Durée** : 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b></p>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une steppe ?</li> <li>- Qu'est-ce que le désert ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b></p> <p>Copie et entoure la lettre de la bonne réponse :</p> <p>Le désert est une vaste étendue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- d'eau ;</li> <li>b- de sable ;</li> <li>c- de forêt.</li> </ul>	<p>Répondent et complètent :</p> <p>La steppe est une végétation composée de quelques arbustes épineux et de quelques rares herbes. Le désert est une étendue de sable et de pierres.</p> <p>Copie et entourent la lettre « b » (de sable).</p>	
<p><b>Motivation</b></p>	<p>Pourquoi il y a une différence entre les différentes végétations ?</p> <p>Communique les objectifs.</p>	<p>Répondent : les différences sont liées aux pluies, à la richesse des sols et à la nature des herbes et des arbres.</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	

## PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Les sols deviennent de plus en plus pauvres avec de faibles récoltes. Comment faire pour remédier à cela ?	Répondent : il faut pratiquer la technique du zaï ou de la demi- lune, mettre de l'engrais ou du fumier dans les champs.	
<b>Analyse/Échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe l'image 1 de la page 32, échangez en groupe et trouvez la technique culturelle qui s'y trouve.</p> <p>Fait répéter la notion découverte et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : c'est le zaï.</p> <p><sup>2</sup>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>zaï</b> », font écrire et répéter les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupe et trouvez le nom de la technique culturelle de l'image n° 2.</p> <p>Fait répéter la notion découverte et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : C'est la demi-lune.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>la demi-lune</b> » et font écrire et répéter par les membres</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, échangez en groupe et citez les avantages de ces deux techniques culturales.</p>	<p>Répondent : les avantages de ces deux techniques culturales permettent de garder l'eau de ruissellement dans les champs et d'avoir de bonnes récoltes.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce que le zaï ?  - Qu'est-ce que la demi-lune ?  Quels sont les avantages de ces deux techniques culturales ?  Écrit, lit et fait lire le résumé construit avec les élèves.</p>	<p>Répondent : Le zaï est une technique culturale qui consiste à creuser des trous dans lesquels on met du fumier.  La demi-lune est une technique culturale qui consiste à creuser le sol et rassembler la terre en forme de lune à moitié pour retenir l'eau de pluie.  Ces deux techniques culturales : Ces techniques permettent de garder l'eau de ruissellement dans les champs et d'avoir de bonnes récoltes. Lisent et copient le résumé.</p>	

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la demi-lune ?</li>   <li>- Quels sont les avantages de ces deux techniques culturales ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b></p> <p>Complète la phrase suivante :          Le ...est une technique culturale qui consiste à ... des trous dans lesquels on met du ...</p> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions :</p> <p>La demi-lune est une technique culturale qui consiste à creuser le sol et rassembler la terre en forme de lune à moitié pour retenir l'eau de pluie.</p> <p>Ces techniques permettent de garder l'eau de ruissellement dans les champs et d'avoir de bonnes récoltes.</p> <p>Le <b>zai</b> est une technique culturale qui consiste à <b>creuser</b> des trous dans lesquels on met du <b>fumier</b>.          Corrigent individuellement les exercices.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, faites des demi-lunes dans votre champ ou jardin.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 12 : Les techniques locales de réalisation des cordons pierreux

**Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : G : F :

**Discipline** : Sciences sociales et humaines

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les techniques de préservation de sol

**Titre** : Les techniques locales de réalisation des cordons pierreux

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- définir le cordon pierreux ;
- dire en quoi consiste cette technique ;
- citer les avantages des cordons pierreux.

**Matériel / support** :

- **collectif** : tableau ; illustrations n° 1 et 2 de la page 34 du manuel de l'apprenant.e ;
- **individuel** : ardoises géantes ; ardoise d'apprenant.e, craies.

**Documents** : manuel de l'apprenant.e, page 34.

**Méthode / techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.

**Durée** : 45 min.

### Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <p>-Qu'est-ce que le zaï ?</p> <p>- Qu'est-ce que la demi- lune ?</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>Donne l'avantage de la demi-lune.</p>	<p>Répondent et complètent :</p> <p>Le zaï est une technique culturelle qui consiste à creuser des trous dans lesquels on met du fumier.</p> <p>La demi-lune est une technique culturelle qui consiste à creuser le sol et rassembler la terre en forme de lune à moitié pour retenir l'eau de pluie.</p> <p>La demi-lune permet de garder l'eau de ruissellement des pluies.</p>	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Pour lutter contre l'érosion du sol, les agriculteurs disposent des rangées de pierres dans le sens opposé à la pente du terrain. Comment appelle-t-on cette pratique ?	Répondent : Ce sont des cordons pierreux ou des diguettes anti-érosion.	

<p><b>Analyse/Échanges/production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b>          -Individuellement observe l'image 1 de la page 34, échangez en groupe et trouvez la technique culturelle qui s'y trouve.</p> <p>Fait répéter la notion découverte et l'écrire sur les ardoises.</p>	<p>Répondent : ce sont des cordons pierreux ou des diguettes anti-érosion. C'est une technique pour lutter contre l'érosion.</p> <p>Les chefs de groupes répètent, écrivent « <b>cordons pierreux</b> », font écrire et répéter par les membres.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b>          Individuellement observe l'image 1 de la page 34, échangez en groupe et décrivez la technique qui s'y trouve.</p>	<p>Répondent : Cette technique consiste à construire avec des pierres, des rangées dans le sens opposé de la pente du terrain.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b>          Individuellement réfléchis, échangez en groupe et citez les avantages des cordons pierreux.</p>	<p>Répondent : les avantages de cette technique sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elle fait ralentir le ruissellement d'eau ;</li> <li>- elle permet de retenir les éléments riches du sol pour obtenir de bonnes récoltes.</li> </ul>	

<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce qu'un cordon pierreux ?</li> <li>- En quoi consiste cette technique ?</li> <li>-Quels sont les avantages de cette technique culturale ?</li> <li>-Citez les avantages du cordon pierreux.</li> </ul> <p>Écrit, lit et fait lire le résumé.</p>	<p>Répondent :</p> <p>C'est une technique pour lutter contre l'érosion.</p> <p>Cette technique consiste à construire avec des pierres, des rangées dans le sens opposé de la pente du terrain.</p> <p>Elle permet de garder l'eau de ruissellement dans les champs et d'avoir de bonnes récoltes.</p> <p>Les avantages de cette technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elle fait ralentir le ruissellement d'eau ;</li> <li>- elle permet de retenir les éléments riches du sol pour obtenir de bonnes récoltes.</li> </ul> <p>Lisent et copient le résumé.</p>	
------------------------------------	--	---	--

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un cordon pierreux ?</li>   <li>- Quels sont les avantages de cette technique culturale ?</li> </ul> <p><b>Écrit</b> : complète la phrase suivante On construit le ... dans le sens opposé de la ...du terrain.</p> <p>Fait corriger collectivement puis individuellement les exercices.</p>	<p>Réponses aux questions :</p> <p>C'est une technique pour lutter contre l'érosion.</p> <p>Le cordon pierreux permet de ralentir l'eau de ruissellement, de retenir les éléments riches du sol pour obtenir de bonnes récoltes.</p> <p>On construit le <b>cordon pierreux</b> dans le sens opposé de la <b>pente</b> du terrain.</p> <p>Corrigent individuellement les exercices</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, construisez un cordon pierreux autour dans votre champ ou dans votre jardin.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement d'exécuter l'activité et d'en rendre compte.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 13 : L'agriculture et l'élevage

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : .....**dont** : **AH** : .... **G** : .... **F** : .....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les activités des hommes

**Titre** : L'agriculture et l'élevage

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'agriculture ;
- dire ce que c'est que l'élevage ;
- citer des produits d'élevage et d'agriculture.

**Matériels/supports** :

- **collectif** : le tableau, champ d'observation : la cour de l'école,
- **individuel** : mil, mais, ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 40

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b> Pourquoi plante-t-on les arbres ?</p> <p><b>Écrit</b> Réponds par vrai ou faux : On pratique la technique des feux précoces :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) avant les récoltes</li> <li>b) après les récoltes</li> </ul>	<p>Répondent On plante les arbres pour protéger le sol.</p> <p>a) faux b) vrai</p>	.
<b>Motivation</b>	<p>Qu'est-ce que vous aimez manger le jour de fête ? Chacun de vous doit être capable de nommer l'activité qui permet de produire les céréales les tubercules et l'activité qui permet d'avoir des poulets, les moutons, les chèvres.</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Présenter et faire montrer les céréales que les apprenants ont apportées dans les groupes.</p> <p>- Où trouve-t-on ces céréales ? Qui les a produits ?</p>	<p>Écoutent et émettent des hypothèses.</p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce sont les fruits des cultures.</li> <li>- Ce sont des animaux domestiques. Pour que ça</li> </ul>	

	- Et les poulets et les moutons, comment faire pour que ça devienne nombreux ?	devienne beaucoup, il faut les élever.	
<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Observez l'image n°1, échangez entre vous et dites ce que vous voyez puis nommez l'activité qui permet d'obtenir cela et définissez-la.	<b>Réponse attendue</b> Observent, échangent entre eux et disent que c'est un champ de maïs et que l'activité concernée est l'agriculture. C'est le travail de la terre.	
	<b>Consigne 2</b> Observez l'image n°3, échangez entre vous puis nommez les produits de l'agriculture et dites qui la pratique.	<b>Réponses attendues</b> Le maïs, le mil, le sorgho, la patate, l'igname, l'oignon, la tomate, l'aubergine, le concombre, la carotte, le soja ... Celui qui la pratique est un agriculteur.	
	<b>Consigne 3</b> Observe l'image n°2, nomme l'activité qui permet d'avoir ces produits et définis-la. Cite d'autres produits de cette activité que tu connais. Échangez en groupes et faites la synthèse. Communiquez-la à l'ensemble de la classe.	<b>Réponses attendues</b> L'élevage - C'est l'action d'élever des animaux domestiques. Les animaux, la viande, le lait, les œufs et les peaux sont des produits de l'élevage.	
	<b>Consigne 4</b> Réfléchis et trouve les avantages de l'agriculture et de l'élevage. Échangez	Ces activités procurent de la nourriture à l'homme. Elles	

	en groupes et faites la synthèse. Communiquez ce que vous avez retenu à l'ensemble de la classe.	fournissent du travail et de l'argent.	
<b>Synthèse/application</b>	-Qu'est-ce que l'agriculture ? Cite des produits de l'agriculture. - Comment on appelle l'activité qui permet d'avoir des poulets, les moutons les chèvres... -cite des produits de l'élevage.	L'agriculture est le travail de la terre. Les cultivateurs produisent des céréales, des tubercules, du coton, du sésame et des produits maraichers. En plus de l'agriculture, les hommes élèvent du bétail et de la volaille. Les animaux, la viande, le lait, les œufs et les peaux sont des produits de l'élevage.	
<b>ÉVALUATION (10 mn)</b>			
<b>Étape 1 : Evaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> Réponds aux questions suivantes : 1. Qu'est-ce que l'agriculture ? 2. Citez quatre produits de l'élevage.</p> <p><b>Écrit</b> 1. Copiez et écrivez « vrai » devant la bonne réponse et « faux » devant la mauvaise réponse. Dans notre pays, on cultive : a) des arachides b) du blé</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - L'agriculture est le travail de la terre. - Les céréales, les tubercules et les produits maraichers sont des produits de l'agriculture.</p> <p>a) vrai b) faux c) vrai d) vrai</p>	

	<p>c) du sorgho d) du riz</p> <p>2. Réponds à ces questions : Qu'est-ce que l'élevage ? Citez quatre produits de l'élevage ?</p>	<p>- L'élevage est l'action d'élever des animaux domestiques. - La viande, le lait, les œufs et les peaux sont quatre des produits de l'élevage.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>À la maison, avec l'aide de vos parents classez en deux groupes les produits de l'agriculture :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. les produits cultivés pour s'alimenter ;</li> <li>2. les produits cultivés seulement pour vendre.</li> </ol>	<p>prennent l'engagement de mener l'activité.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 14 : L'apiculture

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : ..... **dont** : **AH**: ....**G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les activités des hommes

**Titre** : L'apiculture

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'apiculture ;
- citer les produits de l'apiculture ;
- citer les différents types de ruches.

**Matériels/supports** :

- **collectif** : le tableau, champ d'observation : la cour de l'école
- **individuel** : du miel, les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 42

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b>            Comment appelle-t-on le travail de la terre ?</p> <p>Cite des produits de l'élevage.</p> <p><b>Écrit :</b>            1) Complète la phrase :            L'igname et la patate sont des ...            2) Réponds par vrai ou faux :            L'élevage nous donne :                c) des récoltes                d) des œufs                e) de la viande                f) du lait</p>	<p>Répondent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On appelle le travail de la terre l'agriculture.</li> <li>- la viande, les œufs, le lait, les peaux sont des produits de l'élevage.</li> </ul> <p>Des tubercules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) faux</li> <li>d) vrai</li> <li>e) vrai</li> <li>f) vrai</li> </ul>	<p>.</p>
<b>Motivation</b>	<p>Qu'est-ce que vous aimez manger et qui est sucré ? Chacun de vous doit être capable de nommer l'activité qui permet de produire les du miel et de citer les différents types de ruches.</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

### Phase de développement (25 mn)

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage</b></p>	<p>Présenter du miel aux apprenants dans les groupes, les faire observer et goûter. Qu'est-ce que c'est ? Qui l'a produit ?</p>	<p>Écoutent et émettent des hypothèses. Réponses attendues : - c'est du miel - ce sont les abeilles qui le produisent</p>	
<p><b>Échanges /analyses/Production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observez les image1, 2 et 3 du livre et dites ce que on voit. Que font les abeilles sur l'arbre ?</p>	<p>Réponse attendue : - on voit des abeilles dans des trous sur l'arbre. Les abeilles produisent du miel.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, observez bien l'image1 et 2 et nommez les éléments qui s'y trouvent. A quoi servent les objets de l'image 1 et 2 ?</p>	<p>Réponses attendues : Ce sont des ruches.  Elles servent de lieu de production du miel.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b> Comment appelle-t-on l'élevage des abeilles ? Échangez entre vous et dites quels sont les produits de l'apiculture ?</p>	<p>Réponse attendue : C'est l'apiculture. L'apiculture nous permet d'avoir du miel et de la cire.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>-Qu'est-ce que l'apiculture ?  - Quelles sont différents types de ruches ? - Cite des produits de l'apiculture.</p>	<p><b>Répondent aux questions</b> -L'apiculture est l'élevage des abeilles. Il y a les ruches sauvages, les ruches traditionnelles et les ruches modernes. - l'apiculture nous donne du miel et de la cire.</p>	

### ÉVALUATION (10 mn)

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Oral</b>  1. Qu'est-ce que l'apiculture ?  2. Où élève-t-on les abeilles ?  3 - Cite les produits de l'apiculture.</p> <p><b>Écrit</b>  1-Choisissez les bonnes réponses.  On fait l'élevage des abeilles dans :  a) les poulaillers  b) les ruches traditionnelles  c) les ruches modernes</p>	<p><b>Réponses attendues</b>  -L'apiculture est l'élevage des abeilles.  - On élève les abeilles dans des ruches ;  - le miel et la cire sont des produits de l'apiculture.</p> <p>b) et c)</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>À la maison ou au quartier, trouvez ce qu'on peut faire avec du miel.</p>	<p>Prendent l'engagement de trouver d'autres importances du miel et exécutent les consignes.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 15 : L'artisanat et le commerce

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : ..... **dont** : **AH**: ....**G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les activités des hommes

**Titre** : L'artisanat et le commerce

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est l'artisanat ;
- citer des artisans de notre pays et ce qu'ils produisent ;
- nommer les activités du commerce et dire où elles sont exercées.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : un panier, une daba, le tableau, champ d'observation : la cour de l'école,
- **individuel** : les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 44

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b> Comment appelle-t-on l'élevage des abeilles ? Cite des produits de l'apiculture.</p> <p><b>Écrit :</b> 1) Complete la phrase : Les différentes sortes de ruches sont : les ruches traditionnelles, les ruches ...et les modernes.</p>	<p>Répondent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apiculture est l'élevage des abeilles.</li> <li>- Le miel et la cire sont les produits de l'apiculture.</li> </ul> <p>Sauvages</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Quand vous allez au marché que faites-vous ? Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est que l'artisanat et le commerce et citer quelques produits de l'artisanat.</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Présenter un panier et une daba aux apprenants dans les groupes, les faire observer.</p> <p>Qui fabrique ces objets ? Citez d'autres produits ?</p>	<p>Écoutent et émettent des hypothèses.</p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce sont les artisans</li> <li>- des chapeaux, des bijoux des pagnes...</li> </ul>	

<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Observez les produits que vous voyez sur l'image n°1, échangez entre vous et nommez-les. Dites de quelle activité ils proviennent.	Réponse attendue : - on voit une jarre, un chapeau, une daba et un sac en cuir. Ce sont des artisans.	
	<b>Consigne 2</b> Échangez en groupes et citez d'autres produits de l'artisanat que vous connaissez et les lieux où on peut les vendre.	Réponses attendues : - les coupe-coupe, des ceintures, les bracelets, des chaussures ; on peut les vendre au marché, au SIAO, au FESPACO, les foires.	
	<b>Consigne 3</b> Observez l'image n°2, échangez entre vous, dites comment on appelle cette activité et nommez les personnes qui la pratiquent.	<b>Réponse attendue :</b> C'est l'artisanat ; les personnes qui exercent cette activité sont des artisans.	
	<b>Consigne 4</b> Individuellement puis en groupes, dites ce qu'on peut tirer de l'artisanat et du commerce.	<b>Réponse attendue</b> L'artisanat et le commerce nous donnent de l'argent et du travail.	
<b>Synthèse/application</b>	-Qu'est-ce que l'artisanat ? Que fabriquent les artisans ?  Que font les commerçants ?  Cite des lieux de commerce.	Répondent aux questions -L'artisanat est le travail des artisans. Les artisans fabriquent des chapeaux, des sacs, des pagnes... Les commerçants achètent et vendent des marchandises. Le SIAO, le FESPACO, les marchés et les foires sont les lieux de commerce	

### ÉVALUATION (10 mn)

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Contrôle des acquisitions</b></p> <p><b>Oral</b></p> <p>1. Qu'est-ce que l'artisanat ? 2. Cite des lieux de commerce.</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>1-Cite trois produits des artisans. 2. Réponds par vrai ou faux</p> <p>Les commerçants vendent et achètent :</p> <p>a) des pagnes b) des abeilles c) des chapeaux</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>- -L'artisanat est le travail des artisans. - Le SIAO, le FESPACO, les marchés et les foires sont les lieux de commerce. - un chapeau, une daba et un sac en cuir.</p> <p>a) Vrai b) Faux c) vrai</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>À la maison ou au quartier, trouvez d'autres produits des artisans.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement de trouver d'autres produits des artisans. Exécutent les consignes</p>	

# Géographie CE2 fiche pédagogique N° 16 : Les moyens de transport et les voies de communication

**Effectif total** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **dont** : **AH**: ..... **G** : .... **F** : .....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les activités des hommes

**Titre** : Les moyens de transport et les voies de communication

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les moyens de transport et les voies de communication utilisée par l'homme ;
- donner leur utilité pour l'homme.

**Matériels/supports** :

- **collectif** : un vélo, une moto, le tableau, DVA.
- **individuel** : les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 46

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b> Comment appelle-t-on celui/celle qui fabrique les chapeaux, les sacs, canaris ?</p> <p><b>Écrit :</b></p> <p>1) Complete les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les commerçants achètent et ...des marchandises.</li> <li>- Les marchés et les foires sont des .... de commerce.</li> </ul>	<p>Répond :</p> <p>C'est l'artisan.</p> <p>vendent</p> <p>lieux</p>	.
<b>Motivation</b>	<p>Quand vous voulez voyager, à l'aide de quoi vous pouvez y arriver ?</p> <p>Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est que c'est qu'un moyen de communication, une voie de communication et citer des moyens et voies de communication.</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter un vélo et une moto aux apprenants dans les groupes, les faire observer. - A quoi sert la moto ? - Où devons-nous circuler ? - Citez d'autres moyens pour circuler ?	Écoutent et émettent des hypothèses. Réponses attendues : - La moto sert à se déplacer et à voyager. - nous devons circuler sur des routes, des voies de communications. - la voiture, le car, le train, l'avion...	
<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Observez le matériel et les images n°1, 2,3 du livre, et en groupes échangez et donnez le nom de chacun de ces objets utilisés par l'Homme et dites comment on les appelle.	Réponse attendue : - un vélo, une moto,	
	<b>Consigne 2</b> Individuellement, réfléchissez et en groupes, échangez entre vous, dites ce que vous voyez sur l'image n°4 et n°5 du livre et dites comment on les appelle.	<b>Réponses attendues :</b> La route, le chemin de fer. -le fleuve, les airs.	
	<b>Consigne 3</b> Échangez dans les groupes et citez d'autres voies de communication que vous connaissez.	<b>Réponse attendue :</b> La route, le chemin de fer, les mers et les airs sont des voies de communication.	
	<b>Consigne 4</b> Réfléchissez, et en groupes, échangez et donnez l'utilité des moyens de transport et des voies de communication.	<b>Réponse attendue :</b> Les moyens de transport permettent de se déplacer et transporter les bagages.	
<b>Synthèse/application</b>	-A quoi servent les moyens de communication ?	<b>Répondent attendues</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les moyens de communication ?</li> <li>- Quelles sont les voies de communication ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les moyens de transport permettent à l'homme de se déplacer vite et transporter ses bagages.</li> <li>- L'âne, le dromadaire, le cheval, la moto, la voiture, le train, l'avion sont des moyens de transport.</li> <li>- Les routes, le chemin de fer, la mer, le fleuve, les airs sont des voies de communication.</li> </ul>	
<b>ÉVALUATION (10 mn)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Contrôle des acquisitions</b></p> <p><b>Oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cite des moyens de transport.</li> <li>2.Cite des voies de communication.</li> </ol> <p><b>Écrit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Complète les phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Les moyens de ... permettent à l'homme de se déplacer vite.</li> <li>b) La voiture est un moyen de ...</li> <li>c) Le chemin de fer est une ....</li> </ul> </li> <li>2. Réponds par vrai ou faux</li> </ol>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>L'âne, le dromadaire, le cheval, la moto, la voiture, le train, l'avion sont des moyens de transport.</p> <p>Les routes, le chemin de fer, la mer, le fleuve, les airs sont des voies de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) transport</li> <li>b) transport</li> <li>c) voie de communication</li> </ul>	

	<p>a. L'avion a pour voie la route.</p> <p>b. L'âne et le dromadaire sont des moyens de transport.</p>	<p>a. Faux</p> <p>b. Vrai</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	À la maison ou au quartier, trouvez d'autres moyens de transport.	Les apprenants prennent l'engagement de trouver d'autres moyens de transport.	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 17 : Les activités génératrices de revenus et les PME

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : ..... **dont** : **AH**: ....**G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les activités des hommes

**Titre** : Les activités génératrices de revenus (AGR), les petites et moyennes entreprises (PME)

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que sont une activité génératrice de revenu et qu'une petite et moyenne entreprise ;
- citer des exemples d'activités génératrices de revenus et de petites et moyennes entreprises ;
- donner leur utilité pour l'homme.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : un vélo, une moto, le tableau, champ d'observation : l'école ;
- **individuel** : les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 51

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A quoi servent l'âne, le cheval et la voiture ?</li> <li>- Cite des voies de communication.</li> </ul> <p><b>Écrit :</b></p> <p>Coche les bonnes réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moyens de transport servent :</li> <li>a) à communiquer</li> <li>b) à transporter les marchandises</li> <li>c) à faire l'agriculture</li> <li>d) à voyager.</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ils permettent à l'homme de se déplacer, de voyager.</li> <li>- Les routes, le chemin de fer, les airs.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">a)</p> <p style="margin-left: 40px;">b) X</p> <p style="margin-left: 40px;">c)</p> <p style="margin-left: 40px;">d) X</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Il y a des mamans qui vendent de la nourriture devant les cours. D'autres font du soubala ou autre chose pour vendre. Qu'est-ce que ça rapporte ?</p> <p>Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est qu'une activité génératrice de revenus et une petite et moyenne entreprise et citer quelques exemples.</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p> <p>Écoutent et émettent des hypothèses.</p>	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Faire observer les images 1 ,2 et 3 du livre. Qu'est-ce-que vous voyez ? Dites ce que cela rapporte.	<b>Réponses attendues :</b> - Des femmes qui vendent de la nourriture. - Elles gagnent de l'argent...	
<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, observez les images 1 ; 2 et 3 du livre et dites ce que vous voyez. Comment appelle-t-on cette activité ? Citez d'autres activités génératrices de revenus.	<b>Réponse attendue :</b> - On voit des femmes qui vendent de la nourriture. - d'autres font du jardinage ou l'élevage. Ce sont des activités génératrices de revenus. La fabrication du soubala, du savon, la vente du poisson et des produits artisanaux sont des AGR.	
	<b>Consigne 2</b> Lisez le texte et répondez à la question. Que veut dire PME ?	<b>Réponses attendues :</b> - Petites et Moyennes Entreprises. - Les petites usines de fabrication de savon, de boissons, de beurre de karité...	
<b>Synthèse/application</b>	-Qu'est-ce-que l'AGR ? Le PME ?  -Cite des exemples d'activités génératrices de revenus.  - Cite des exemples de PME.	Répondent aux questions - Activité Génératrices de Revenus. -Petites et moyennes entreprises. -Le jardinage, l'élevage des poulets, de moutons, le tissage... Les petites usines de fabrication de savons, du soubala...	

	Qu'est-ce que ça permet d'avoir ?	Ces activités permettent d'avoir de l'argent.	
<b>ÉVALUATION (10 mn)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b></p> <p>1. Qu'est-ce qu'une activité génératrice de revenus ? 2. Cite des activités génératrices de revenus.</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>Complète les phrases suivantes :</p> <p>a) Les petites usines de fabrication de savons, de soubala, de beurre de karité sont des activités ... b) PME veut dire petites et ...entreprises</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>Ce sont des activités qui fournissent de l'argent.</p> <p>- Les céréales, les tubercules et les produits maraichers sont des produits de l'agriculture.</p> <p>a) génératrices de revenus.</p> <p>b) Moyennes</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	À la maison ou au quartier, trouvez d'autres activités génératrices de revenus.	Les apprenants prennent l'engagement de trouver d'autres moyens de transport.	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 18 : La tontine et ses différentes formes

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : ..... **dont** : **AH**: ....**G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les activités des hommes

**Titre** : La tontine et ses différentes formes

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que c'est que la tontine ;
- citer des formes de tontines ;
- donner leurs avantages.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : le tableau, champ d'observation : l'école ;
- **individuel** : les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 52

**Durée** :45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

### DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral :</b> Qu'est-ce-que l'AGR ? Le PME ?</p> <p><b>Écrit :</b> Réponds par vrai ou faux : L'AGR permet : a) d'avoir du travail. b) d'avoir de l'argent.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités Génératrices de Revenus.</li> <li>- petites et Moyennes Entreprises</li> </ul> <p>a) faux b) vrai</p>	.
<b>Motivation</b>	<p>Quand vous voulez acheter un ballon ou une corde pour sauter qu'est-ce que vous faites ? Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est que la tontine, le cauris d'or et le taag raogo, et de donner leurs avantages.</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Fait observer les images 1 et 2 du livre. Qu'est-ce-que vous voyez ?</p> <p>Dites ce qu'elles font selon vous.</p>	<p>Écoutent et émettent des hypothèses. Réponses attendues : - Des femmes qui collectent de l'argent. Elles donnent leur argent pour pouvoir reprendre après ...</p>	

<b>Échanges /analyses/Production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observez les images 1 et 2 du livre et dites ce que vous voyez. Est-ce que 200 francs est le vrai prix du pagne ?  Comment appelle-t-on cela ?</p>	<p><b>Réponses attendues :</b> - On voit une femme qui vend un pagne à 200F. - La cliente va continuer de payer jusqu'au prix fixé. C'est le taag- raogo.</p>	
	<p><b>Consigne 2 :</b> Faire lire le texte et poser des questions ?  Qu'est-ce que le cauris d'or ?  Quel est son avantage ?</p>	<p><b>Réponses attendues :</b> - Le cauris d'or, c'est quand on te donne une marchandise à crédit et que tu rembourses petit à petit. - Le cauris d'or consiste à cotiser chaque jour de l'argent pendant une période donnée pour le recevoir plus tard. - Le cauris d'or permet d'avoir de l'argent pour faire une grande chose.</p>	
<b>Synthèse/application</b>	<p>-Qu'est-ce-que la tontine ?  Qu'est-ce que le taag raogo ?  Qu'est-ce que le cauris d'or ?  Quelles sont leurs avantages ?</p>	<p>Répondent aux questions La tontine, le cauris d'or et le taag raogo sont des formes d'épargne ou de crédit. La tontine est une association collective d'épargne volontaire. Le taag raogo consiste à donner une marchandise à crédit et le client rembourse petit à petit. Le cauris d'or consiste à collecter chaque jour de l'argent dans un groupe pendant un mois pour remettre tour à tour à chacun. Ils permettent aux bénéficiaires de pouvoir réaliser qu'il veut.</p>	

## ÉVALUATION (10 mn)

<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<b>Oral</b> Cite des exemples d'épargnes. <b>Écrit</b> 1- Complete les phrases suivantes : a) Le ... consiste à donner une marchandise à crédit. b) Le ... consiste à collecter chaque jour de l'argent dans un groupe pendant un mois.	<b>Réponses attendues</b> - la tontine, le cauris d'or...  <b>a) Le taag-raago</b>  <b>b) cauris d'or</b>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	À la maison ou au quartier, trouvez des exemples de réalisations grâce aux épargnes comme cauri d'or ou le taag- raago.	Les apprenants prennent l'engagement de trouver des exemples de réalisation.	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 19 : Les habitats traditionnels

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : .....**dont** : **AH** : ...**G** : .... **F** : .....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les habitations

**Titre** : Les habitats traditionnels

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer des habitats traditionnels ;
- décrire une habitation traditionnelle ;
- dire avec quoi l'habitation traditionnelle est construite.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : le tableau, champ d'observation : l'école, une case ;
- **individuel** : les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 56

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b>            Qu'est-ce-que la tontine ?             Qu'est-ce-que le taag- raogo ?</p> <p><b>Écrit :</b>            Réponds par vrai ou faux :            I. L'AGR permet :            1. d'avoir du travail.            2. d'avoir de l'argent.            II. Les membres de cauris d'or cotisent pendant :            1) un mois            2) un an</p>	<p>Répondent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tontine est une association collective d'épargne volontaire.</li> <li>- Le taag raogo consiste à donner une marchandise à crédit et le client rembourse petit à petit.</li> </ul> <p>1) faux 2) vrai</p> <p>1) vrai 2) faux</p>	<p>AI</p> <p>AC-AI</p>
<b>Motivation</b>	<p>Avec quels matériaux peut-on construire une maison ?            Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est qu'un habitat</p>	<p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

	traditionnel, de citer des exemples d'habitats traditionnels et dire avec quoi ils sont construits.		
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les images 1 et 2 du livre. Qu'est-ce-que vous voyez ? Comment appelle-t-on ces habitats ?	Écoutent et émettent des hypothèses. <b>Réponses attendues :</b> Maison en pailles, paillotte...	AC-AI
<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement, observe l'image 3 du livre et en groupe, échangez et dites ce que vous voyez. Comment appelle-t-on le type de maison au milieu ?	<b>Réponses attendues :</b> - On voit des habitats.  - C'est une case ronde.	AG-AI
	<b>Consigne 2 :</b> - En quoi est le toit de la case ?  - Avec quel matériau a-t-on construit la case ? - Quels sont les différents types de cases que vous connaissez ? - Quels sont les habitats traditionnels ?	<b>Réponses attendues :</b> - Le toit est en paille. - La case est construite en banco.  - Il y a la case en paille et la case à terrasse.  - La paillotte, la tente et la case sont des habitats traditionnels.	AC-AI

<b>Synthèse/application</b>	<p>-Qu'est-ce-que la paillotte ? Citer d'autres habitats traditionnels</p> <p>Comment est le toit de la case à terrasse ?</p>	<p>Répondent aux questions. La paillotte est une habitation en paille tressée. La case en paille, la case à terrasse, la tente. Le toit de la case à terrasse est fait en banco.</p>	AI
<b>ÉVALUATION (10 mn)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p>Oral Cite des exemples d'habitat traditionnels. Écrit 1- Complète les phrases suivantes : a) Le toit de la case à terrasse est fait en ... b) La ... est une habitation en paille tressée.</p>	<p>Réponses attendues - La paillotte, la tente et la case sont des habitats traditionnels.  a) banco  b) paillotte</p>	AI
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	À la maison ou au quartier, construisez de petites cases en paille.	Les apprenants prennent l'engagement de trouver des exemples de réalisations.	AI

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 20 : Le crépissage des habitats traditionnels

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : .....**dont** : **AH**: ....**G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les habitats

**Titre** : Le crépissage des habitats traditionnels

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le crépissage ;
- dire pourquoi crépit-on les habitations.
- citer quelques techniques de crépissages courants.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : le tableau, champ d'observation : l'école, une case.
- **individuel** : les ardoises, la craie, des cahiers, des stylos

**Documents** : guide de géographie CE2, manuel de géographie CE2 page 58

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthode d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral :</b> Citez les habitats traditionnels.</p> <p>Avec quoi on construit une paillotte ?</p> <p><b>Écrit :</b> Coche les bonnes réponses. On utilise la paille pour construire :</p> <p>a) La case en paille b) La case à terrasse c) La paillotte</p>	<p><b>Réponses possibles :</b> La paillotte, La case en paille, la hutte, La case à terrasse. Avec de la paille.</p> <p>a) vrai b) faux c) vrai</p>	.AC-AI
<b>Motivation</b>	<p>Pourquoi souvent on ne voit pas les briques sur les maisons ? Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est que le crépissage d'un habitat, de dire pourquoi on crépite les habitats et de citer quelques techniques de crépissage.</p>	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	AC
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer l'image 1 du livre.  Qu'est-ce-que vous voyez ? Comment appelle- t-on ce que font les femmes ?	Écoutent et émettent des hypothèses. <b>Réponses attendues :</b> Deux femmes qui mettent du banco sur le mur. C'est du crépissage.	AC-AI
<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchissez et en groupes, échangez entre vous, puis dites ce que vous voyez sur l'image. n°2. Comment est fait le crépissage de cette maison ?	<b>Réponse attendue :</b> - on voit de jolis dessins sur le mur.  - C'est un crépissage décoré.	AI -AG
	<b>Consigne 2</b> Échangez dans les groupes et dites en quoi est le toit. <b>Consigne 3</b> Réfléchissez et, échangez en groupes pour trouver l'utilité du crépissage des cases.  Échangez dans les groupes et citez les matériaux utilisés pour le crépissage que vous connaissez.	Réponses attendues : Le toit est en paille.  On crépit les cases pour les rendre plus solides, belles et imperméables à l'eau. Pour faire le crépissage on peut utiliser les résidus du beurre de karité, du goudron, de la bouse de vache, ou les peaux des fruits de néré ou du ciment.	AC-AI
<b>Synthèse/application</b>		Répondent aux questions.	AI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les avantages du crépissage des habitats ?</li> <li>- Quelles sont les techniques utilisées pour faire le crépissage ?</li> </ul>	<p>On crépille les cases pour les rendre plus solides, imperméables à l'eau et belles.</p> <p>Pour crépiller les cases on peut utiliser les résidus du beurre de karité, du goudron, de la bouse de vache, ou les peaux des fruits de néré ou du ciment.</p>	AI
<b>ÉVALUATION (10 mn)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Oral</b> Cite le matériel utilisé pour faire le crépissage des maisons.</p> <p><b>Écrit</b> Réponds par vrai ou faux. On fait le crépissage des maisons pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) les rendre plus belles.</li> <li>b) les rendre plus résistantes.</li> <li>c) les rendre plus fraîches.</li> </ul>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>- les résidus du beurre de karité, du goudron, de la bouse de vache, les peaux des fruits de néré ou du ciment.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) vrai</li> <li>b) vrai</li> <li>c) faux</li> </ul>	AI  AC-AI
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	À la maison ou au quartier, cherchez d'autres produits qu'on peut utiliser pour faire le crépissage.	Les apprenants prennent l'engagement de trouver des exemples de réalisations.	AI

**Effectif total : ..... G : ..... F : ..... dont : AH: ....G :.....F :.....**

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : Les habitations

**Titre** : Les habitations modernes

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les différentes sortes d'habitations modernes ;
- dire les matériaux utilisés pour leur construction ;
- donner leurs avantages.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : bâtiments de l'école, logements des maitres, cuisine, environnement de l'apprenant, images du manuel de l'apprenant géographie page 60, tableau, ardoises géantes ;
- **individuel** : ardoises, craie, des cahiers, des stylos.

**Documents** : manuel de géographie de l'élève CE2 page 60-61.

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthodes d'observation, travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <p>Cite deux habitats traditionnels.</p> <p>Avec quoi crépit-on les maisons traditionnelles chez vous ?</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>Réponds par vrai ou faux :</p> <p>1) Les populations nomades préfèrent construire des pailotes.</p> <p>2) La case est plus solide que la pailote.</p>	<p>Répondent</p> <p>-Une case, une tente, une pailote, une hutte...</p> <p>-Une case, une tente, une pailote, une hutte</p> <p>Vrai</p> <p>Vrai</p>	
<b>Motivation</b>	<p>-Nous avons étudié les maisons traditionnelles. Quels autres types de maisons connaissez-vous encore ?</p> <p>-Communique les objectifs de la séance</p>	<p>- Les maisons en dur, en banco...</p> <p>- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage</b></p>	<p>Quand vous observez les maisons qui sont autour de vous, que remarquez-vous ?</p> <p>Dites ce que vous voyez sur ces maisons.</p>	<p>Écoutent et émettent des hypothèses.</p>	
<p><b>Échanges /analyses/Production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement, observez les images du livre à la page 60, puis en groupe, échangez et dites ce que vous voyez et ce qu'on a utilisé pour construire ces maisons.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Je vois une maison en banco ou semi dur, une maison en dur.</p> <p>On utilise des briques en ciment, des briques en banco.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement, observez, puis en groupe et dites en quoi sont le toit, le sol et les ouvertures de la maison.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>Les toits sont en tôle, en béton. Le sol est en ciment, les ouvertures sont en fer (métalliques).</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En groupe, échangez et dites comment on appelle ces types d'habitations.</li> <li>- Comparez ces habitations avec les habitations traditionnelles.</li> </ul>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce sont des habitations modernes.</li> <li>- Les habitations modernes sont plus solides et</li> </ul>	

		résistantes que les habitations traditionnelles.	
	<p><b>Consigne 4</b>  Dans les groupes, lisez le texte (je lis) échangez entre vous et relevez les parties importantes.</p>	Lisent, échangent et relèvent les parties importantes.	
<b>Synthèse/application</b>	<p>-citez les différents types d'habitations modernes que vous connaissez.</p> <p>-nommez les matériaux utilisés dans la construction de ces habitats.</p> <p>- Quels sont les matériaux utilisés pour la confection des toits, des ouvertures de ces maisons ?</p> <p>- Comment sont les maisons modernes par rapport aux habitats traditionnels ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a les maisons en banco ou semi-dur ; les maisons en dur.</li> <li>- On utilise du ciment, du banco, des briques en banco, des parpaings ou pierres.</li> <li>- Les toits sont en tôles, en béton... ; les ouvertures sont métalliques (en fer/métaux).</li> <li>-elles sont solides et protègent bien du mauvais temps.</li> </ul>	<p>Résumé :</p> <p>La maison en semi dur est construite en banco. Mais ses murs sont crépis en ciment. Son sol est en ciment.</p> <p>La maison en dur a des murs en parpaings ou en pierres.</p> <p>La maison en banco amélioré et la maison en dur ont des toits en tôle et des ouvertures métalliques. Ce sont des habitations modernes. Elles sont solides et protègent bien du mauvais temps</p>

## ÉVALUATION (10 mn)

### Étape 1 : évaluation des acquis

#### Contrôle des acquisitions

##### Oral

1. Dis ce que c'est qu'une habitation moderne.
2. Dis pourquoi la maison en dur est plus solide que la maison en banco amélioré.

##### Écrit

- 1-Parmi les matériaux suivants, relève ceux qui sont utilisés dans la construction d'une maison en dur : ciment, paille, bois, banco, tôle, fer, pierre, toile.
- 2-Réponds par vrai ou faux
  - a) Pour construire une habitation moderne, il faut beaucoup d'argent.
  - b) Les populations nomades construisent des maisons en dur.

#### Réponses attendues

- une habitation moderne est une maison en dur ou en semi- dur (en banco amélioré).
- la maison en dur est plus solide que la maison en banco parce qu'elle est construite avec des matériaux modernes.
- ciment, banco, tôle, fer, pierre.
- Vrai
- Faux

<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés.	Les apprenants prennent l'engagement de venir en aide à leurs camarades.	
---	--	--	--

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 22 : Le département, la province

**Effectif total** : ..... **G** : ..... **F** : .....**dont** : **AH**: .....**G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : L'organisation administrative du Burkina Faso

**Titre** : Le département, la province

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire de quoi se compose le département, la province ;
- dire en combien de départements, de provinces le Burkina Faso est subdivisé ;
- donner le nom du responsable de chaque entité administrative.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : carte administrative du Burkina Faso, ardoises géantes image 1 du livre géographie CE2 page 64.
- **individuel** : ardoises, craie, des cahiers, des stylos.

**Documents** : manuel de géographie de l'élève CE2 page 64-65.

**Durée** : 45 mn

**Méthodes/techniques** : méthodes d'observation, travaux de groupes



### Phase de développement (25 mn)

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage</b></p>	<p>Invite les apprenants à citer des lieux où ils ont déjà effectué des voyages sur le territoire Burkinabè.</p> <p>Dites si ce sont des villes ou des villages.</p>	<p>Écoutent et citent les lieux de voyage : Bobo-Dioulasso, Fada N’Gourma, Manga....</p> <p><b>Réponses attendues :</b> villages, villes...</p>	
<p><b>Échanges /analyses/Production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Individuellement, puis en groupe observez la carte n°1 de la page 64 du livre, échangez et dites ce que vous voyez, ce que cette carte représente.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>Je vois des villes comme Ouagadougou, Bobo Dioulasso, Dori...</p> <p>Elles représentent notre pays le Burkina Faso.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b></p> <p>Individuellement, puis en groupe comptez le nombre de parties puis échangez et dites ce que chacune d’elle représente.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>Il y a 45 parties.</p> <p>Chaque partie représente une province.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>Individuellement puis en groupe lisez le texte à la page 65 (je lis), échangez et nommez celui qui dirige chaque province et son lieu de travail.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>Chaque province est dirigée par un haut-commissaire ; son lieu de travail est le haut-commissariat.</p>	

	<p><b>Consigne 4</b></p> <p>En groupe, échangez entre vous et dites comment est subdivisé chaque province, qui dirige chaque partie de la province et son lieu de travail, donnez le nombre de départements du Burkina Faso.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>Chaque province est subdivisée en département.</p> <p>Chaque département est dirigé par un préfet ; son lieu de travail est la préfecture.</p> <p>Le Burkina Faso compte 350 départements.</p>	
<p><b>Synthèse/application</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de provinces compte le Burkina Faso ?</li> <li>- Qui est à la tête de la province ?</li> <li>- Que comprend chaque province ?</li> <li>- Qui est à la tête d'un département ?</li> </ul>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le Burkina Faso est divisé en 45 provinces.</li> <li>- La province est dirigée par un Haut-commissaire.</li> <li>- Chaque province est composée de départements.</li> <li>- Le département est dirigé par un préfet.</li> </ul>	<p>Résumé :</p> <p>Le Burkina Faso est divisé en 45 provinces. La province est dirigée par un Haut-commissaire. Chaque province est composée de départements. Le Burkina Faso compte 350 départements. Le département est dirigé par le préfet.</p>

## ÉVALUATION (10 mn)

ÉVALUATION (10 mn)			
<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Contrôle des acquisitions</b></p> <p><b>Oral</b></p> <p>1. De quoi se compose une province ?</p> <p>2. Le Burkina Faso est composé de combien de départements, de provinces ?</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>1-Réponds par vrai ou faux : La province est dirigée par un préfet</p> <p>2-Complète la phrase suivante : Le département est dirigé par....</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>- La province est composée de départements.</p> <p>- le Burkina Faso compte 350 départements et 45 provinces.</p> <p>Faux</p> <p>un Préfet.</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à faire la différence entre province et département.</p>	<p>Les apprenants prennent l'engagement de venir en aide à leurs camarades.</p>	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 23 : La commune, la région

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : .....**dont** : **AH** : ...**G** : .... **F** : .....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : L'organisation administrative du Burkina Faso

**Titre** : La commune, la région

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que la commune, la région ;
- donner le nombre de communes et de régions qu'il y a au Burkina Faso ;
- nommer la personne qui dirige chacune de ces entités.

**Matériel/supports** :

- **collectif** : carte administrative du Burkina Faso, ardoises géantes image 1 et 2 du manuel de géographie de l'apprenant CE2 page 66 ;
- **individuel** : ardoises, craie, des cahiers, des stylos.

**Documents** : manuel de géographie de l'apprenant CE2 page 66-67.

**Méthodes/techniques** : méthodes d'observation, travaux de groupes

**Durée** : 45 mn

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <p>Que comprend une province ?</p> <p>Nomme la personne qui dirige le département.</p> <p><b>Écrit</b></p> <p>Réponds par vrai ou faux :</p> <p>a) Le Burkina Faso compte 45 provinces</p> <p>b) Le Burkina Faso a 305 départements</p>	<p>Répondent :</p> <p>La province est formée de départements.</p> <p>Le préfet est celui qui dirige le département.</p> <p>Vrai</p> <p>Faux</p>	.
<b>Motivation</b>	<p>Demande comment on appelle le regroupement de plusieurs provinces.</p> <p>Communique les objectifs de la séance</p>	<p>Plusieurs provinces forment une région...</p> <p>Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

### Phase de développement (25 mn)

<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Vous avez déjà étudié la province et le département. Dites s'il y a autres divisions administratives au Burkina. Lesquelles ?	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses.	
<b>Échanges /analyses/Production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement, puis en groupe observez les cartes n°1 et 2 de la page 66 du livre, échangez et dites ce que vous voyez puis comptez le nombre de parties coloriées et dites ce que chacune d'elle représente.	<b>Réponses attendues :</b> Je vois des regroupements de provinces... Il y a 13 parties. Chaque partie représente une région.	
	<b>Consigne 2</b> - Individuellement, puis en groupe lisez le texte de la page 67 (je lis), échangez et dites de quoi est composée une région. - De quoi se composent les communes ?	<b>Réponses attendues :</b> - Une région est composée de plusieurs communes. Il y a 351 communes au Burkina Faso - Les communes se composent de plusieurs arrondissements, secteurs ou quartiers et villages.	
	<b>Consigne 3</b> En groupe, échangez et nommez le responsable de la région, de la	<b>Réponses attendues :</b> Chaque région est dirigée par un gouverneur ; son lieu de travail et le gouvernement.	

	commune/arrondissement et donnez leur lieu de travail.	Chaque commune ou arrondissement est dirigé par un maire ; son lieu de travail est la mairie.	
<b>Synthèse/application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Burkina Faso compte combien de régions ?</li> <li>-Comment appelle-t-on la personne qui dirige la région ?</li> <li>-Que comprend la région ?</li>   <li>- Qui est-ce qui dirige la commune/arrondissement et son lieu de travail ?</li> </ul>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Burkina Faso est subdivisé en 13 régions.</li> <li>- La région est dirigée par un gouverneur.</li> <li>- Une région comprend plusieurs communes. Dans les grandes villes, les communes sont divisées en arrondissements.</li> <li>- La commune et l'arrondissement sont dirigés par des maires.</li> </ul>	<p>Résumé :</p> <p>Le Burkina Faso est subdivisé en 13 régions. La région est dirigée par un gouverneur qui travaille au gouvernement. La commune est dirigée par un maire qui travaille à la mairie. Il y a 351 communes au Burkina Faso. Dans les grandes villes, les communes sont divisées en arrondissements.</p>

## ÉVALUATION (10 mn)

ÉVALUATION (10 mn)			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<b>Contrôle des acquisitions</b> <b>Oral</b> 1. De quoi se compose une région et Combien de région compte le Burkina Faso ?  2. Combien de communes compte le Burkina Faso ? <b>Écrit</b> Complète les phrases suivantes : a) La région est dirigée par.... b) Le maire dirige...	<b>Réponses attendues</b>  - La région est composée de provinces. Le Burkina Faso compte 13 régions. - Le Burkina Faso compte 351 communes.  - Le gouverneur. - La commune/l'arrondissement.	
<b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à faire la différence entre région, province et commune/arrondissement.	Prennent l'engagement de venir en aide à leurs camarades.	

## Géographie CE2 fiche pédagogique N° 24 : La gestion administrative des structures déconcentrées et décentralisées

**Effectif total** : ... **G** : ..... **F** : .....**dont** : **AH** : .... **G** :.....**F** :.....

**Champ disciplinaire** : Sciences Humaines et Sociales

**Matière** : Géographie

**Thème** : l'organisation administrative du Burkina Faso

**Titre** : La gestion administrative des structures déconcentrées et décentralisées.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire le nom du responsable de chacune des structures administratives ;
- dire celui que ces responsables administratifs représentent ;
- dire comment se fait le choix de ces responsables administratifs.

**Matériels/supports** :

- **collectif** : carte administrative du Burkina Faso, ardoises géantes, images du manuel de géographie de l'apprenant CE2 page 68, photos du président, du gouvernorat, du haut-commissariat, de la mairie ; de la préfecture.
- **individuel** : ardoises, craie, des cahiers, des stylos.

**Documents** : manuel de géographie de l'apprenant CE2 page 68-69.

**Méthodes/techniques** : méthodes d'observation, travaux de groupes

**Durée** : 45 mn

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
<b>Phase de présentation (10 mn)</b>			
<b>Rappel/prérequis</b>	<p><b>Oral</b></p> <p>Dis combien de communes et combien de régions compte le Burkina Faso ?</p> <p><b>Ecrit :</b></p> <p>Réponds par vrai ou faux :</p> <p>a) Le Burkina Faso compte 45 régions</p> <p>b) La région est dirigée par un gouverneur.</p>	<p>Répondent :</p> <p>Le Burkina Faso compte 351 communes et 13 régions.</p> <p>-Faux</p> <p>-Vrai</p>	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (25 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Vous déjà étudié la région, la province, la commune et le département et leurs dirigeants. Savez-vous comment se fait le choix de ces dirigeants ?</p>	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses.	

<b>Échanges /analyses/Production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Individuellement, puis en groupe observez la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> images du livre à la page 68 et les photos (s'il y en a), échangez et dites quelles sont les structures présentes et qui sont leurs dirigeants.</p>	<p>Réponses :</p> <p>Je vois le président, gouvernorat, le haut-commissariat, la préfecture, la mairie.</p> <p>Leurs dirigeants sont : le président, le gouverneur, le haut-commissaire, le préfet, le maire.</p>	
	<p><b>Consigne 2</b></p> <p>Individuellement puis en groupe, échangez et dites quelles sont parmi ces structures, celles qui sont déconcentrées et celles décentralisées.</p>	<p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>- Les structures déconcentrées sont : le gouvernorat, le haut-commissariat, la préfecture.</p> <p>-La structure décentralisée est : la mairie.</p>	
	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>En groupe, lisez le texte (je lis), échangez et dites comment sont choisis les responsables de ces différentes structures.</p>	<p>- Les dirigeants des structures déconcentrées (le gouverneur, le haut-commissaire, le préfet) sont nommés par le Président du Faso en conseil de ministres.</p> <p>- Les dirigeants des structures décentralisées (maire, conseillers municipaux/communaux) sont élus. Les conseillers municipaux sont élus par les</p>	

		citoyens (le peuple), qui à leur tour élisent le maire.	
<b>Synthèse/application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite les différentes structures déconcentrées et décentralisées.</li>   <li>- Dis comment les responsables de ces structures sont choisis.</li> </ul>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les structures déconcentrées sont : le gouvernorat, le haut-commissariat, la préfecture.</li> <li>- La structure décentralisée est : la mairie.</li>   <li>- Le gouverneur, le haut-commissaire, le préfet sont nommés en conseil de ministres par le président.</li>   <li>- Les responsables des structures décentralisées sont élus. Les conseillers municipaux ou communaux sont élus par les citoyens qui à leur tour élisent le maire.</li> </ul>	<p><b>Résumé :</b></p> <p>Les responsables des structures déconcentrées sont : le gouverneur, le haut-commissaire et le préfet. Ils sont nommés par le Président du Faso en conseil de ministres. Les responsables des structures décentralisées sont élus. Les conseillers municipaux ou communaux sont élus par les citoyens qui à leur tour élisent le maire.</p>

## ÉVALUATION (10 mn)

<b>Étape 1 : Evaluation des acquis</b>	<b>Contrôle des acquisitions</b>  <b>Oral</b>  1. Qui sont les responsables des structures déconcentrées et décentralisées ?  <b>Écrit</b>  Réponds par vrai ou faux : a) Le maire est nommé par le Président du Faso. b) La région est dirigée par un gouverneur.	<b>Réponses attendues</b>  - Les responsables des structures déconcentrées sont : le gouverneur, le haut-commissaire et le préfet  - Le responsable de la structure décentralisée est le maire.  -Faux  -Vrai	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des confusions sur les différentes structures étudiées.	Les apprenants prennent l'engagement de venir en aide à leurs camarades.	