

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE GRAMMAIRE** **CE2**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°01

### Titre : LA PHRASE, LE MOT, LES LETTRES.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....

**Date** : .....

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : L'école, la famille

**Titre** : la phrase, le mot, les lettres.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension
- dire de quoi est formée une phrase ; un mot ;
- identifier une phrase, un mot.

**Matériel /support** : Sali est venue chez son oncle à Ouagadougou. Elle était au cours élémentaire première année et passe en classe supérieure.

**Document** : Guide de l'enseignant.e. P 15.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : pédagogie de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3min)</b>	<b>Orale :</b> -Fait lire les lettres : g, y, v, k, w.  <b>Écrit :</b> -Fait une dictée des mots : élève, enfant, enseignant par le PLM	-Lisent les lettres.  -Écrivent les mots dictés.	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : (2 min)</b>	Nous allons apprendre à identifier la phrase et le mot. Nous allons aussi chercher à savoir de quoi sont formés les phrases et les mots. Suivez bien pour mieux comprendre.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	Pose la question suivante :  -Qu'est-ce que je dois utiliser pour parler ou écrire.	Répondent à la question :  - "Des mots."	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement lis le texte silencieusement ; en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - dans quelle ville est partie Sali ? - quelle classe doit-elle fréquenter la rentrée prochaine ? - faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Chacun lit le texte silencieusement. -Échangent en groupe et répondent aux questions Sali doit fréquenter le cour élémentaire 2 <sup>e</sup> année	Travail individuel Travail collectif

	- faites lire à haute voix à chaque membre de votre groupe.	-Font la synthèse et présentent les résultats -Lisent le texte à haute voix.	
	<b>Consigne 2 (4min)</b> -Individuellement, choisis un mot du texte, épèle-le et dis de quoi il est formé.  -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux groupe.	-Choisit un mot, l'épelle et dit de quoi il est formé.  -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les travaux de groupe	
	<b>Consigne 3 (3min)</b> -Individuellement, observe le texte et compte le nombre de mots. -dis comment est la première lettre de la phrase. - de quoi elle est composée et par quoi elle est terminée. Échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Observe le texte et compte le nombre de mots qui le composent.  -Échangent et présentent les travaux.	
<b>Synthèse/Récapitulation (5 min)</b>	Pose les questions suivantes :  -de quoi former un mot ? -de quoi est formée une phrase ? -comment reconnaît-on une phrase ?	Répondent aux questions : Pour parler ou écrire on utilise des mots contenus dans des phrases. Le mot est formé par des lettres ; Exemple : moto ; véranda. La phrase est formée par un ou plusieurs mots. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : - Courez ! -Les femmes tressent leurs cheveux.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-donne un mot de six lettres et épelle-le.</li> <li>-comment est constituée la phrase ?</li> </ul> <p><b>Écrite:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-avec les lettres (d, m, o, e, n), écrit un mot que tu connais.</li> <li>-écris correctement cette phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-donnent des mots de six lettres et épèlent.</li> <li>-disent comment est constituée la phrase.</li> <li>-forment les mots avec les lettres proposées.</li> <li>-écrivent correctement la phrase.</li> </ul>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	Pendant les pauses, entrainer vous à écrire des phrases correctes.	Les tuteurs aident les tuteurés pendant les pauses.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°02 : Titre : les syllabes : la syllabe orale et la syllabe écrite.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : L'école, la famille

**Titre** : les syllabes : la syllabe orale et la syllabe écrite

### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- décomposer un mot par syllabes à l'oral et à l'écrit ;
- dénombrer et lire les syllabes d'un mot.

### Matériel :

- **Individuel** : livres de l'élève ; ardoises, craies, éponges.
- **Collectif** : ardoises géantes, tableau noir, craie.

**Support** : Maman prépare de la laitue assaisonnée de vinaigrette. Les enfants se régalerent.

**Document** : Guide de l'enseignant.e page 30.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-de quoi est composé une phrase ?</li> <li>-qu'est-ce qu'on utilise pour faire les mots ?</li> </ul> <p><b>Écrit.e</b> : Indique le début et la fin de chaque phrase par son symbole :</p> <p>Issa se lave les mains. Le père de Madi est tisserand.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Répondent aux questions posées</li> <li>-Indiquent (matérialisent) le début et la fin des phrases.</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation : 2 min</b>	<p>-communique les objectifs d'apprentissage : Pour lire correctement un mot on le décompose. Nous allons étudier cette notion. Suivez bien, à la fin de leçon, chacun de vous doit être capable de décomposer un mot pour lire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écoutent attentivement</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : min :5mn</b>	<p>-Présente la situation d'apprentissage : SI votre camarade a des difficultés pour lire un mot, qu'allez-vous faire pour lui permettre de pouvoir lire tout mot qu'il aura à rencontrer ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écoutent et émettent des hypothèses:</li> </ul>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, lis le texte silencieusement ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chacun lit le texte silencieusement.</li> </ul>	

	<p>-En groupe, échangez et répondez à la question suivante : Qu'est-ce que maman prépare ?</p> <p>-Faites la synthèse et présentez vos travaux.</p> <p>-Faites la lire à haute voix par un membre de votre groupe.</p>	<p>-Échangent en groupe et répondent à la question posée: Maman prépare la laitue assaisonnée de vinaigrette.</p> <p>-Font la synthèse et présentent les travaux</p> <p>-Un membre de chaque groupe lit à haute voix le texte.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3min)</b></p> <p>-Individuellement, par des traits, sépare en syllabes les mots suivants : <b>salade, assaisonnée</b> du texte.</p> <p>-En groupe, faites la synthèse pour montrer comment vous séparez ces mots en syllabes et présentez vos travaux.</p>	<p>-Séparent les mots : sa-la-de as-sai-son-née</p> <p>-Font la synthèse en groupe et présentent les travaux</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4min)</b></p> <p>-Individuellement, choisis un mot, décompose-le, compte le nombre de syllabes et lis.</p> <p>En groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Chacun choisit un mot, le décompose, comptent le nombre de syllabes et les lit.</p> <p>-Font la synthèse et présentent.</p>	
<p><b>Synthèse/Récapitulation 5min</b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <p>-un mot peut être composé de combien de syllabes ?</p> <p>-comment doit-on lire ou écrire correctement un mot ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>-Un mot peut être composé d'une ou de plusieurs syllabes.</p> <p>-Pour lire correctement un mot, on le sépare en syllabes et on le lit en prononçant correctement les sons.</p>	

		Exemples : vi_nai_gre Pré_pa_re	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4min</b>	<p><b>Orale</b> : pose des questions :</p> <p>-qu'est -ce qu'il faut faire pour bien lire un mot ?</p> <p>-combien de syllabes a le mot :</p> <p><b>enfance<del>ment</del></b></p> <p><b>Écrite</b> : sépare correctement les mots suivants par syllabes : <b>agrandir- parfaitement-école</b></p>	<p>-Répondent aux questions.</p> <p>-Séparent ces mots par syllabes.</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1min</b>	Les élèves qui ont bien compris la leçon doivent aider leurs camarades en difficulté.	Les tuteurs aident les tuteurés pendant les pauses.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°03 : Les voyelles et les consonnes

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : l'école - la famille

**Titre** : les voyelles et les consonnes

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- identifier les voyelles et les consonnes dans les mots ;
- relever les consonnes et les voyelles des 26 lettres de l'alphabet.

**Matériel /support** : Tout le monde mange dans la joie.

**Document** : Guide l'enseignant page

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : Pédagogie de groupe, Tutorat, Pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un mot peut avoir combien de syllabes ?</li> <li>- comment séparer un mot pour bien lire ou écrire ?</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donne un mot de trois syllabes</li> <li>- sépare le mot écolière en syllabes et lis</li> </ul>	<p>Répondent aux questions. On le sépare en syllabes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donnent des mots de 3 syllabes.</li> <li>- séparent correctement le mot écolière et lisent.</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier aujourd'hui les consonnes et les voyelles. Suivez bien pour mieux comprendre à la fin.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>Texte : <b>Tout le monde mange dans la joie.</b></p> <p>Inviter les apprenant.e.s à observer le texte mis au tableau et à dire combien de lettres il y a dans chaque mot et trouver si les ces lettres se ressemblent dans le texte :</p>	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <p>Individuellement lis le texte silencieusement ; et dis ce que fait tout le monde.</p>	<p>Lisent le texte silencieusement. Répondent à la question.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout le monde mange dans la joie.</li> </ul>	

	En groupe échangez et faites la synthèse et présentez vos travaux, faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	- Lisent le texte à haute voix.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement observe les mots « monde, joie », décompose-les par lettres puis classe les en deux groupes que tu vas nommer. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	nomment les consonnes et les voyelles.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement relève les consonnes et les voyelles que tu connais, compte le nombre de voyelles et de consonnes, nomme l'ensemble de ces lettres puis en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Comptent 6 voyelles et les 20 consonnes.  Nomment l'ensemble des lettres.	
<b>Synthèse/application 5 min</b>	Combien de voyelles et de consonnes composent l'alphabet français ?	Répondent aux questions : L'alphabet français comprend 6 voyelles et 20 consonnes qui sont : Voyelles : e-a-i-u-o et y. Consonnes : b-c-d-f-j-h-k-l-m-n-p-q-r-s-t-v-w-x et z.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b>	<b>Orale :</b> Combien de voyelles et de consonnes connais-tu ? Comment appelle-t-on l'ensemble de ces lettres ?	Répondent aux questions.	

	<p><b>Écrite :</b> Décompose les mots suivants par lettre et classe les en voyelles et consonnes : ouvriers-chasseur</p> <p><b>Défi additionnel</b> Écris ton prénom, relève le nombre de voyelles.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Décomposent les mots en voyelles et consonnes.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</b>	Pendant les travaux de groupes aidez vos camarades à bien identifier les consonnes et les voyelles.	Les tuteurs aident les tuteurés à identifier les consonnes et les voyelles.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°04

### Le son

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... G : ...F : ...**dont AH** : ..... **G** : .....**F** : ..... **ADI** : ...**G** : ...**F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Hygiène et santé.

**Titre** : le son.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- identifier le nombre de sons dans un mot ;
- remplacer le son initial ou médian d'un mot par un autre son.

**Matériel /support** : Ce matin, notre domaine scolaire est propre. Tout le monde est content.

**Document** : Guide de l'enseignant page 45.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : Pédagogie de groupe, Tutorat, Pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- combien de voyelles et de consonnes connais-tu ?</li> <li>- nomme deux voyelles et deux consonnes</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écris les six voyelles de l'alphabet français.</li> <li>- donne un mot qui a cinq consonnes.</li> </ul>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>- écrivent les six voyelles de l'alphabet.</p> <p>- donnent un mot à cinq consonnes.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier les sons d'un mot suivez bien parce-que qu'à fin de la leçon chacun de vous devrait être capable d'identifier un son.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Lire une série de mots à l'oral en invitant les apprenant.e.s à écouter attentivement et à dire ce qu'ils ont entendu. Veiller à bien prononcer chaque son contenu dans chaque mot	Proposent des réponses	
	<p><b>Consigne 1 (4 min) :</b></p> <p>Individuellement lis le texte silencieusement ; et réponds à la question suivante : comment est le domaine scolaire ?</p> <p>En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux, faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<p>Lisent le texte silencieusement.</p> <p>Répondent à la question</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le domaine scolaire est propre.</li> <li>- font la synthèse et présentent leurs travaux.</li> <li>- lisent à haute voix le texte.</li> </ul>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 2 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis, décompose le mot « domaine » en syllabes puis en sons. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	- décomposent le mot en syllabe et en sons.  - présentent leurs travaux.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement lis et identifie les sons qui composent la syllabe « do ». En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	- lisent et identifient les sons qui composent la syllabe « do ».  - échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux.	
<b>Synthèse/ application 5 min</b>	- Par quoi est formée la syllabe ?  - Par quoi est formé le mot ?	Une syllabe est formée d'un ou de plusieurs sons. Exemple : - (dou) est formé des sons d,o,u. - (eau) est formé des sons e,a,u. Un mot est formé de plusieurs syllabes. Exemple : - pipe est formé des syllabes pi et pe. - plume est formé des syllabes plu et me.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b>	<b>Orale :</b> - comment est formé un son ? - comment différencier le son de la syllabe ? <b>Écrite :</b> 1-ecris correctement le mot propre.	Répondent aux questions.  Traitent correctement l'exercice.	

	<p>2-ajoute la syllabe "ment" aux mots suivants et lis: poli ; douce ; calme.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Combien de sons y a-t-il dans ton nom ?</p> <p><b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min</b>	A la récréation chaque chef doit aider ses camarades en faisant une dictée de deux mots pour corriger ceux qui n'auront pas trouver.	Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°05

### Le point, le point d'interrogation, le d'exclamation, la virgule

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Hygiène et santé

**Titre** : le point, le point d'interrogation, le d'exclamation, la virgule.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- nommer les signes de ponctuation ;
- les employer correctement dans des phrases.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide l'enseignant page 48.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat.

**Support** : Les sachets plastiques bouchent les caniveaux, empêchent l'eau de s'infiltrer dans le sol. Qu'ils sont dangereux !  
Comment peut-on lutter contre ce fléau ?

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/ DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Qu'est-ce que tu entends quand tu lis un mot ? Est-ce que le son est pareil à la syllabe ?</p> <p><b>Écrite :</b> Écris sur ton ardoise : gentil ? culotte, juste.</p>	Répondent aux questions.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier aujourd'hui quelques signes de ponctuations. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de les nommer et les utiliser pour s'exprimer.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Qu'est ce qui marque la fin d'une phrase selon vous ?	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement et répondez aux questions suivantes : Qu'est ce qui bouche les caniveaux et empêche l'eau de s'infiltrer dans le sol ? Sont-ils dangereux ? En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux, faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<p>Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions du texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les sachets plastiques bouchent les caniveaux et empêche l'eau de s'infiltrer dans le sol</li> <li>- font la synthèse et présentent leurs travaux.</li> </ul> <p>- lisent à haute voix le texte.</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement lisez le texte, réfléchissez. Relevez les signes de ponctuations et nommez-les. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux</p>	<p>Répondent : (.)point (,) virgule (!)point d'exclamation (?)point d'interrogation.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis et trouve leurs rôles. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Répondent : Les signes de ponctuation régulent (l'intonation, le souffle, les arrêts...).</p>	
<p><b>Synthèse/ application 5 min</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les signes de ponctuation que nous avons étudiés ?</li> <li>- À quoi servent-ils ?</li> </ul>	<p>Nomment les signes de ponctuation : (.)point (,) virgule (!)point d'exclamation (?)point d'interrogation et disent à quoi ils servent : régulent (l'intonation, le souffle, les arrêts...).</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b> - Nomme les signes de ponctuation. - À quoi servent ces signes de ponctuation ?</p> <p><b>Écrite :</b> Écris la ponctuation qui convient dans chacune des phrases suivantes : - Karim vient - Où est salif - Karim Arama et Salif arrivent</p>	<p>Nomment les signes de ponctuation. Disent à quoi ils servent.</p> <p>Écrivent des phrases correctes. Mentionnent la ponctuation correspondante. - Karim vient. - Où est Salif ? - Karim Arama et Salif arrivent !</p>	

	<p><b>Défi additionnel</b> Utilise ( ! ) dans une phrase.</p> <p><b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min</b></p>	Pendant les pauses, aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon.	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p> <p>.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°06

### Le point-virgule, les deux points, les points de suspension.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français.

**Matière** : grammaire.

**Thème** : Hygiène et santé.

**Titre** : le point-virgule, les deux points, les points de suspension.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les signes de ponctuation (le point-virgule, les deux points, les points de suspension).
- les employer correctement dans des phrases.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide l'enseignant page 50.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : À la récréation, Nafi et Irène sortent de la classe ; elles vont aux petits marchés.

La vendeuse demande à Nafi : « Qu'est-ce que je mets dans ton pain ? du poisson, de la crudité, de l'avocat... ?

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Quels sont les signes de ponctuation que nous avons étudié la dernière fois ? À quoi sert le point d'exclamation ?</p> <p><b>Écrite :</b> Écris une phrase en te servant d'un point d'interrogation.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Écrivent une phrase en se servant du point d'interrogation.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier aujourd'hui autres signes de ponctuations. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon, chacun de vous doit être capable de les nommer et les utiliser pour s'exprimer.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	À la fin d'une phrase vous voyez trois points : Dis comment on les appelle et ce qu'ils indiquent.	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement et dis ce que font Nafi et Irène et ce que dit la vendeuse. En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux. Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisent le texte silencieusement.</li> <li>- exécutent la consigne</li> <li>- Nafi et Irène sortent de la classe</li> <li>- la vendeuse demande à Nafi :</li> </ul>	

		« Qu'est-ce que je mets dans ton pain ? du poisson, de la crudité, de l'avocat... ? lisent à haute voix le texte.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, lis le texte et réfléchis. Releve les signes de ponctuations et nommez-les, en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Répondent : (...) point de suspension. (;) point-virgule. (:) les deux points.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis et trouve à quoi ils servent. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	Répondent : Les signes de ponctuation régulent (l'intonation, le souffle, les arrêts...)	
<b>Synthèse/ application 5 min</b>	Qu'allons-nous retenir ?	Pour parler ou écrire, on utilise des signes de ponctuation. Ils régulent l'intonation, le souffle et les arrêts des phrases. Les signes de ponctuations sont : - le point-virgule (;) - les deux points (:) - les points de suspension (...) Exemple : Il court ; il tombe. Il y a trois sortes de dents : les incisives, les canines et les molaires. Papa achète du riz, de l'huile, du sucre...	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les signes de ponctuation que nous avons étudiés ?</li> <li>- À quoi servent ces signes de ponctuation ?</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <p>Fais une phrase en employant les points de suspension. Écris correctement la phrase suivante : Son père lui dit va m'acheter du pain</p> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p>Quel signe de ponctuation on utilise pour poser une question ?</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nomment les signes de ponctuation</li> <li>- disent à quoi ils servent.</li> <li>- disent à quoi ils servent.</li> <li>- Écrivent des phrases correctes.</li> <li>- Complètent les deux points et le point.</li> </ul> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min</b></p>	<p>Pendant vos séances de lecture en groupe aidez, vos camarades a bien respecter les signes de ponctuation.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°07

### Le nom, le nom propre et le nom commun

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **donc** **AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Fêtes et cérémonies.

**Titre** : le nom, le nom propre et le nom commun.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- dire ce que qu'un nom commun, un nom propre ;
- distinguer le nom propre du nom commun.

**Matériel /support** : Alizéta est conduite dans la maison sacrée du clan konsa ou les vieilles femmes l'attendaient.

**Document** : Guide l'enseignant page 59.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat.



<b>Analyse/ Échanges/ Production :</b> <b>10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> - Individuellement, lis le texte silencieusement, réfléchit et dis où est-ce que Alizéta est conduite et qui l’y attend. - En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	Relève les noms du texte et présentent les résultats. - <u>Alizéta</u> est conduite dans <u>la maison</u> sacrée <u>du clan</u> konsa - <u>les vieilles</u> femmes l’attendaient	
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> - Individuellement, réfléchissez, relève les noms (Alizéta, <u>konsa</u> , <u>la maison</u> , <u>du clan</u> , <u>les vieilles</u> ), réfléchis et dis pourquoi les noms <u>la maison</u> , <u>du clan</u> , <u>les vieilles</u> sont accompagnés d’articles alors que Alizéta et Konsa n’ont pas d’article. - En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux	Trouvent ce qu’indiquent ces noms. Les noms communs sont accompagnés d’articles ; Exemple : <u>la maison</u> , <u>du clan</u> , <u>les vieilles</u> - les noms propres ne sont pas accompagnés d’articles ; Exemple : Alizéta et Konsa	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, réfléchit et dis comment on reconnaît un nom commun et un nom propre. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Exécutent la consigne	
<b>Synthèse/ application 5 min</b>	Que pouvons-nous retenir ?	Le nom propre désigne une personne, un animal ou une chose de façon précise. Il n’est jamais accompagné d’article. Il commence toujours avec une lettre majuscule. Exemple : Mohamed, Ouagadougou, Milou... Le nom commun désigne vaguement des personnes, des animaux ou des choses. Il est généralement accompagné par un article.	

		Exemple : le policier ; la rivière ; les oiseaux.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un nom propre ?</li> <li>- Qu'est-ce qu'un nom commun ?</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <p>1-Écris un nom propre et un nom commun dans ton cahier.</p> <p>2-Relève les noms et dis quel type de nom s'agit-il ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moussa lave le vélo.</li> <li>- Maman va à Koudougou.</li> <li>- Le clan bissa se trouve à l'est du Burkina.</li> </ul> <p><b>Défi additionnel</b> Écris trois noms propres</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Traitent correctement l'exercice.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison 1 min</b>	Pendant les lectures en groupe ou individuellement, exercez-vous à identifier les noms communs et les noms propres.	Exécutent les instructions.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°08

### L'article

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les fêtes et cérémonies.

**Titre** : l'article.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce qu'est qu'un article ;
- nommer les différents articles.

**Matériel /support** : Les prétendants au trône étaient au nombre de trois. Le chef est un homme de consensus.

**Document** : Guide l'enseignant page 61

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un nom ?</li> <li>- Fait des phrases avec le nom commun et le nom propre</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <p>Moussa lit dans le livre. Relève de cette phrase les noms et donne leur nature</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Relèvent le nom propre et le nom commun.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous remarquons souvent qu'il y a un petit mot qui accompagne le nom. Nous allons l'étudier aujourd'hui suivez bien.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Inviter les apprenant.e.s à donner des exemples de petits mots qui accompagnent souvent le nom.	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, relève le petit mot qui accompagne les noms dans le texte, en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	Relève les noms du texte et présentent les résultats. Le ; un	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez et dis ce que chaque mot indique, puis en groupe échangez et faites la synthèse, présentez vos travaux</p>	<p>Ces mots déterminent les noms qu'ils accompagnent.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement, cite d'autres articles, en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Trouvent d'autres articles : La ; les un ; une ; des ; l'...</p>	
<p><b>Synthèse/ application 4 min</b></p>	<p>- Qu'est-ce qu'un article ?</p>	<p>Un article est un mot qui détermine le nom qu'il accompagne. Exemple : <b>un</b> marchand ; <b>la</b> pluie il y a : l'article défini Exemple : le, la ...</p> <p>- l'article indéfini Exemple : un, une, des...</p> <p>- l'article élide. Exemple : l'</p> <p>- l'article défini contracté. Exemple : du</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 :</b> <b>Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un article ?</li> <li>- Donne les différents groupes d'article.</li> </ul> <p><b>Écrite :</b> Écris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'article élide.</li> <li>- l'article défini contracté.</li> </ul> <p>Relève les articles de ces phrases : L'éléphant traverse la forêt. Le maitre donne un cahier et un bic à Sali.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Trouve des articles définis aux noms suivants : ...enfants,... fille, ... mécanicien.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Exécutent les consignes.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min</b></p>	<p>Pendant la récréation, le responsable de chaque groupe fait nommer individuellement un article.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N° 09

### Le verbe.

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Hygiène et santé.

**Titre** : le verbe.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de:

- relever le verbe d'une phrase ;
- donner l'infinitif du verbe.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide l'enseignant page 64

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Le jardin embellit la cour de l'école. Des moutons broutent l'herbe à côté.  
Des élèves installent des chaises et des fauteuils pour les invités.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Orale :</b> Quels sont les signes de ponctuation que nous avons étudié la dernière fois ? À quoi servent les points de suspension ?</p> <p><b>Écrite :</b> Écris une phrase contenant deux points.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Écrivent une phrase contenant deux points.</p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	<p>Avec quel mot pouvons-nous exprimer ce que fait quelqu'un ou quelque chose ? Nous allons l'étudier aujourd'hui. Suivez bien pour mieux apprendre.</p>	<p>Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 1 min</b>	<p>Maman prépare du fonio. Dans cette phrase il y a un mot qui dit ce que maman fait. Dis de quel mot il s'agit.</p>	<p>Proposent des réponses.</p>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (5 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement ; en groupe échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qu'est ce qui embellit la cour ?</li> <li>- ou broutent les moutons ?</li> <li>- qui installent les chaises ?</li> <li>- faites la synthèse et présentez vos travaux.</li> </ul>	<p>Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions du texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jardin <u>embellit</u> la cour de l'école</li> <li>- à côté</li> <li>- Des élèves <u>installent</u> des chaises et des fauteuils pour les invités.</li> <li>- font la synthèse</li> </ul>	

	- faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	- lisent à haute voix le texte	
	<b>Consigne 2 (5min) :</b> Individuellement lis le texte, relève les mots soulignés et donne leur rôle dans la phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Répondent : Embellit Broutent Installent Ce sont des verbes.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis et trouve l'infinitif de ces verbes. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Répondent : Embellir Brouter Installer	
<b>Synthèse/ application (5 min)</b>	- Qu'est-ce qu'un verbe ?	Le verbe c'est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Exemple : mangeaient, part, se lavera...  L'infinitif du verbe c'est le nom de ce verbe. Exemple : manger, partir, venir ...	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Orale :</b> Qu'est-ce qu'un verbe ?</p> <p><b>Écrite :</b> Relève les verbes de ces phrases et donne leurs 'infinitifs : Nous irons ensemble à la foire. François lave et repasse ses habits.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Cite trois verbes à l'infinitif.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>-Répondent à la question.</p> <p>-Relèvent les verbes et donnent leurs infinitifs :</p> <p>Irons = aller ; Lave = laver ; Repasse = repasser.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p> <p>.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°10

### Titre : l'adjectif qualificatif.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** : .....

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Hygiène et sante

**Titre** : l'adjectif qualificatif.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension
- nommer l'adjectif qualificatif ;
- identifier l'adjectif qualificatif parmi d'autres mots.

#### Matériel /support :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Support** : Le terrain de sport de notre quartier est petit, mais les jeunes gens sont fiers d'y pratiquer le sport.

**Document** : Guide de l'enseignant page 73.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce qu'un verbe ?</li> <li>-Quelle question doit-on poser pour trouver le verbe ?</li> </ul> <p><b>Écrit.e</b> : souligne les verbes de cette phrase :</p> <p>Les femmes chantent, dansent et battent les mains.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>-Soulignent les verbes de la phrase.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Motivation : (2 min)</b>	<p>Nous utilisons souvent des mots pour dire comment est une personne, un animal ou une chose. Comment l'appelle ton ? Suivez bien nous allons l'étudier maintenant.</p>	<p>Ecoutent attentivement.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>-Observez la mangue et la tomate. Comment sont-elles ? Comment appelle-t-on ces mots ?</p>	<p>-Répondent aux questions.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement lisez le texte silencieusement.</li> <li>-En groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</li> <li>-comment est le terrain ?</li> <li>-qui y pratique le spot ?</li> </ul>	<p>-Lisent le texte silencieusement.</p> <p>-Échangent et répondent aux questions posées.</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>

	<p>-faites la synthèse et présentez vos travaux. -faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<p>-Font la synthèse et présentent leurs travaux -Lisent à haute voix dans les groupes.</p>	
	<p><b>Consigne 2(3 mn) :</b> -Individuellement, lis le texte, relève les mots soulignés et nommez-les. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Relèvent les mots soulignés : Petit – Jeunes – Fiers. -Nomment ces mots : ce sont des <b>adjectifs qualificatifs</b>.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> -Individuellement, réfléchis et trouve la question qu'il faut poser pour trouver l'adjectif qualificatif. - Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Répondent : Comment est /sont..... après le nom.</p>	
<p><b>Synthèse/application :5mn</b></p>	<p>-Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?  -Quelle question doit-on poser pour trouver l'adjectif qualificatif ?</p>	<p>-définissent : -l'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose. -Pour trouver l'adjectif qualificatif on pose la question <b>comment ?</b> après le nom. Exemple : le bébé est <b>sale</b>. <b>Comment</b> est le bébé ?</p>	<p>Travail individuel travail collectif</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?</li> <li>-Quelle question dois-tu poser pour trouver l'adjectif qualificatif ?</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relève les adjectifs qualificatifs de ces phrases :</li> </ul> <p>Cette fille est ravissante. Issa écrit sur le tableau noir avec de la craie bleue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-définissent l'adjectif qualificatif</li> <li>-disent comment on la question la question comment.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chacun relève les adjectifs qualificatifs :</li> </ul> <p>Ravissante, noir, bleu.</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn</b>	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver des adjectifs qualificatifs en posant la question : <b>comment ?</b>	Les responsables des groupes aident les autres membres.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°11

### Titre : le groupe du nom

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : ... G : ... F : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : jeux et sports.

**Titre** : le groupe du nom.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer le groupe du nom ;
- dire les mots qui composent un groupe du nom ;
- identifier un groupe du nom dans une phrase.

#### Matériel :

- **Collectif** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Support** : Le match va bientôt commencer. Le jeune arbitre invite les joueurs sur le terrain.

**Document** : Guide de l'enseignant page 76.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<p><b>Oral.e :</b> -qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ? -quelle question pose-t-on pour trouver un adjectif qualificatif ?</p> <p><b>Écrit.e :</b> Souligne d'un trait les adjectifs de cette phrase : Le petit garçon est gentil et sage.</p>	<p>-Répondent aux questions.</p> <p>-Soulignent les adjectifs qualificatifs : Le petit garçon est <u>gentil</u> et <u>sage</u>.</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : 1 min</b>	Nous allons étudier le groupe du nom. Suivez bien qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'est que le groupe du nom.	Ecoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Le chef du village réunit la population. -Comment va-t-on appeler l'ensemble de ces mots (le chef du village).	Répondent aux questions.	Travail individuel Travail collectif

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (5 min) :</b> Individuellement, lis le texte et réponds aux questions : -Qu'est ce qui va bientôt commencer ? - sur quoi doit se jouer le match ? -en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Répondent aux questions.  -En groupe, ils (elles) échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux	
	<b>Consigne 2(5 mn) :</b> -individuellement, relève " le terrain" ; " le jeune arbitre" sur ton ardoise. -réfléchis et donne la nature de : le, terrain ; le, jeune, arbitre. -comment peut-on appeler un ensemble de mots formés : -d'un article et un nom ou d'un adjectif qualificatif et d'un nom. -en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Répondent aux questions.  -donnent la nature des mots cités  -Échangent, font la synthèse et présentent	
<b>Synthèse/application</b>	-qu'est-ce qu'un groupe du nom ou groupe nominal ?	Le groupe du nom ou groupe nominal est un ensemble de mots composé d'un article et d'un nom ou d'un article, d'un adjectif qualificatif et d'un nom. Exemple : l'école ; une belle mangue.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<b>Orale :</b> pose des questions : -qu'est-ce qu'un groupe du nom ou groupe nominal ? - de quoi est formé le groupe du nom ? -pourquoi l'appelle-t-on groupe du nom ? <b>Écrite :</b> Souligne les groupes du nom dans les phrases suivantes : -le livre de lecture est déchiré. -le petit frère de Madou va au dispensaire. -il travaille dans un grand bâtiment blanc.	-Répondent aux questions.          -Soulignent les groupes de nom dans les phrases proposées	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b>	Pendant vos lectures, exercez-vous à identifier des groupes du nom.	Exécutent les instructions.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°12

### Titre : L'ADJECTIF POSSESSIF

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les métiers

**Titre** : l'adjectif possessif

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- nommer l'adjectif possessif ;
- identifier l'adjectif possessif.

#### Matériel :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide de l'enseignant page 87.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Médo est **notre** accoucheuse villageoise. On raconte que seule **sa** présence dans la case suffit pour délivrer une femme en travail. Aucun enfant n'a perdu la vie entre **ses** mains.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : Pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce que l'adjectif démonstratif ?</li> <li>-Cite quelques adjectifs démonstratifs.</li> </ul> <p><b>Écrit.e</b> : Nomme deux adjectifs démonstratifs sur ton ardoise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Répondent aux questions.</li> <li>-Nomment deux adjectifs démonstratifs.</li> </ul>	Travail individuel travail collectif
<b>Motivation : 1 min</b>	-Notre leçon du jour portera sur les adjectifs démonstratifs. Suivez donc pour bien comprendre.	-Écoutent attentivement.	Travail individuel travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Pose la question suivante : Qui connaît la nature du mot « ses » ?	-Émettent des hypothèses.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, lisez le texte silencieusement.</li> <li>-En groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</li> <li>De qui parle-t-on dans le texte ?</li> <li>Quel est son métier ?</li> <li>-faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisent le texte silencieusement.</li> <li>-Échangent et répondent aux questions posées sur le texte.</li> <li>-Lisent à haute voix le texte.</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 2(3 mn) :</b>          -Individuellement, observe les mots en couleur, réfléchis et dis ce que c'est.          -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Observent et nomment les adjectifs.          -Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les travaux.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b>          -Individuellement, réfléchissez, trouvez une phrase contenant un adjectif possessif et identifiez-le.          -Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Trouvent des phrases contenant des adjectifs possessifs et les identifient.          -Échangent, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	
<b>Synthèse/application/5MN</b>	<p>-Cite les adjectifs possessifs que tu connais ?          -Fais une phrase avec un adjectif possessif ?</p>	<p>L'adjectif possessif est un mot qui accompagne le nom. Il indique le possesseur. Les adjectifs possessifs sont :          Masculin singulier : mon ; ton, son, notre votre, leur.          Féminin singulier : ma, ta, sa, notre, votre, leur.          Masculin/féminin pluriel : mes, tes, ses, nos, vos, leurs.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<p><b>Orale :</b> pose des questions :          -Cite les adjectifs possessifs.</p>	<p>-Répondent aux questions.</p>	<p>Exactitudes des réponses</p>

	<p>-Qu'est-ce que l'adjectif possessif indique ?</p> <p><b>Écrite</b> : Relève les adjectifs possessifs de ces phrases :  Mon père lave ses habits, il va dans notre ferme.</p>	-Relèvent les adjectifs possessifs.	
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn.</b>	Pendant les pauses ou à la maison, aidez vos camarades à retenir les différents adjectifs possessifs.	Les responsables des groupes aident les autres membres.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°13

### Titre : Les noms au masculin et les noms au féminin.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Hygiène et sante

**Titre** : Les noms au masculin et les noms au féminin.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les noms au masculin et les noms au féminin ;
- identifier en désignant les noms au masculin et les noms au féminin.

#### Matériel :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide de l'enseignant page 89.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Augustine une camarade de Malik exerce le métier de tailleur.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE : 30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?</li> <li>-quelle question dois-tu poser pour trouver l'adjectif qualificatif dans une phrase ?</li> </ul> <p><b>Écrit.e</b> : Relève les adjectifs qualificatifs de cette phrase : Ce petit enfant est très courageux. Elle a une belle écriture.</p>	<p>-Répondent aux questions oralement</p> <p>-Relèvent les adjectifs : Petit, courageux, belle</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1 min</b>	-Nous allons aujourd'hui étudier les noms masculins et les noms féminins ; suivez bien pour mieux les identifier.	-Écoutent attentivement	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	-Comparons deux élèves (grand et petit) est ce qu'ils ont la même taille ? Comment appelle-t-on ce mot qui les qualifie ?	-Compèrent les deux élèves et répondent aux questions.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement, lisez le texte silencieusement/ -En groupe, échangez et répondez à la question suivante : Quel métier exerce Augustine ? -faites la synthèse et présentez vos travaux. -faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	-Lisent le texte silencieusement. -Échangent et répondent à la question.  -Font la synthèse et présentent les travaux. -lisent à haute voix.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2(3 mn) :</b> -Individuellement, observez le texte, relevez les mots soulignés, dites ce qu'ils désignent et nommez leurs genres.  -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Observent et relèvent les mots soulignés : Augustine désigne une femme. Camarade est un nom féminin. Malik désigne un homme. Métier est un nom masculin. Tailleur est un nom masculin.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> -Individuellement, réfléchis puis trouve des noms masculins et des noms féminins. -Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Trouvent des noms masculins et des noms féminins.  -Échangent, font la synthèse et présentent.	
<b>Synthèse/application :5mn</b>	-Pose des questions : -quand dit-on qu'un nom est au masculin ? -quand dit-on qu'un nom est au féminin ?	-Répondent : Un nom est au masculin quand il désigne un homme ou quand	Travail individuel Travail collectif

		on peut mettre devant lui un ou le. Un nom est au féminin quand il désigne une femme ou quand on peut mettre devant lui les articles une ou la.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<p><b>Orale</b> :pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-quel article met-on devant un nom féminin ?</li> <li>-qu'est-ce que le nom masculin désigne ?</li> </ul> <p><b>Écrite</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Souligne d'un trait les noms masculins et de deux traits les noms féminins :</li> </ul> <p>Issa tire sur le ballon. Aoula défait ses tresses.</p>	<p>-Répondent aux questions.</p> <p>-Soulignent :</p> <p>Issa, ballon</p> <p>Aoula, tresses</p>	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn</b>	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon.	Les tuteurs aident les tuteurés.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°14

### Titre : LE FÉMININ DES NOMS/ RÈGLE GÉNÉRALE, LE FÉMININ. DES NOMS.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les animaux - La chasse

**Titre** : LE FÉMININ DES NOMS/ RÈGLE GÉNÉRALE, LE FÉMININ DES NOMS.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d:

- former le féminin des noms ;
- identifier en désignant les noms féminins.

#### Matériel:

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide l'enseignant page 99.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Au SIAO une commerçante et un commerçant ont été décorés. A l'occasion un chanteur et une chanteuse ont été invités. Le Directeur du SIAO et la Directrice de la promotion de l'artisanat ont manifesté leur satisfaction.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : pose des questions : -Quand dit-on qu'un nom est au masculin ? Quel article met-on devant un nom féminin ?</p> <p><b>Écrit.e</b> : Relève les noms de cette phrase, mets les noms masculins à droite et les noms féminins à gauche : La fenêtre de la classe est ouverte. Le maître appelle Issa.</p>	<p>-Répondent aux questions.</p> <p>-Relèvent et classent les noms.</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : 1 min</b>	-Nous allons étudier aujourd'hui le féminin des noms. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon vous devez être capables de mettre un nom au féminin.	-Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	Si on remplaçait notre Directeur par une femme comment va ton l'appeler ?	Répondent à la question : Directrice.	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement, lisez le texte silencieusement.</p> <p>-En en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ?</p>	<p>-Lisent le texte silencieusement.</p> <p>-Répondent aux questions du texte :</p>	Travail individuel Travail collectif

	<p>Qui y sont invites ?</p> <p>Faites la synthèse et présentez vos travaux. Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<p>-Font la synthèse et présentent les travaux. -Lisent à haute voix le texte.</p>	
	<p><b>Consigne 2(3 mn) :</b> -Individuellement, observez le texte, relevez les noms féminins, dites ce qui montre que ces noms sont au féminin. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Observent et relèvent les noms féminins: Une Commerçante - Une Chanteuse - La Directrice. -Échangent, font la synthèse et présentent les travaux</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> -Individuellement, réfléchissez, trouvez des noms féminins et donnez leurs terminaisons. -Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux</p>	<p>-Trouvent des noms féminins  -Échangent, font la synthèse et présentent les travaux</p>	
<b>Synthèse/application</b>	<p>-Comment peut-on mettre un nom au féminin ? Donnez des exemples.</p>	<p>Répondent : Généralement, on met un nom au féminin en ajoutant e à la fin de ce nom. Exemple : Commerçante=commerçante Certains noms masculins se transforment au féminin par d'autres sons . Exemples : Directeur=Directrice Chanteur=chanteuse.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

**PHASE D'ÉVALUATION : 5mn**

<p><b>Évaluation : 4mn</b></p>	<p><b>Orale :</b> De façon générale, comment peut-on mettre un nom au féminin ?</p> <p><b>Écrite :</b> -Mets les noms suivants aux féminins : Un enseignant L'inspecteur Le boulanger.</p>	<p>Répondent : On met un nom au féminin en ajoutant. e -Mettent les noms au féminin :</p> <p>Une enseignante L'inspectrice La boulangère.</p>	<p>Exactitude des réponses</p>
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement : 1mn</b></p>	<p>Pendant la lecture en groupe, relevez les noms masculins et aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris à les mettre au féminin.</p>	<p>Les responsables de groupe aident leurs camarades.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°15

### Titre : LES NOMS AU SINGULIER.

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les animaux - La chasse.

**Titre** : LES NOMS AU SINGULIER.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- nommer les noms au singulier ;
- dire, à quel moment un nom est au singulier ;
- identifier en désignant les noms au singulier.

#### Matériel:

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide de l'enseignant page 99.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Pousga a un **enfant**. Celui-ci possède un **pigeon**. Il construit une **cage** pour l'abriter.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e:</b> pose des questions : Quand dit-on qu'un nom est au masculin ? Quel article met en devant un nom féminin ?</p> <p><b>Écrit.e :</b> Relève les noms de cette phrase mets les noms masculins à droite et les noms féminins à gauche de cette phrase : La fenêtre de la classe est ouverte. Le maitre appelle Issa.</p>	<p>-Répondent aux questions.</p> <p>-Relèvent les noms et les classent.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1 min</b>	<p>Communique les objectifs de la leçon : « Nous allons étudier aujourd'hui les noms au singulier. Suivez bien parce qu'à la fin vous devez les identifier dans une phrase ».</p>	<p>Ecoutent attentivement.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	<p>Pose la question suivante : « Quand un nom désigne une personne ou un animal, comment le nomme-t-on » ?</p>	<p>-Répondent à la question.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Présente aux apprenant.e.s et dans l'ordre, les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement, lisez le texte silencieusement.  -En groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : qu'est-ce que l'enfant de Pousga possède ? que fait-il pour eux ? -faites la synthèse et présentez vos travaux.  -faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	-Lisent le texte silencieusement. -Répondent aux questions du texte.  -Font la synthèse et présentent les travaux  Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2(3 mn) :</b> -Individuellement, observez le texte, relevez les mots soulignés, dites combien de personnes, combien d'animaux ou combien de choses, ils désignent. -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Répondent : Pousga désigne un seul homme. Enfant désigne un seul enfant. Pigeon désigne un seul animal. Cage désigne une seule chose.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> -Individuellement, réfléchissez puis dites, quel article met-on devant le nom singulier et trouvez des exemples. -Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Trouvent des noms masculins et des noms féminins.	

<b>Synthèse/application</b>	Pose des questions : -quand dit-on qu'un nom est au singulier ? -quel article met-on devant le nom singulier ? -donnez des exemples.	-Répondent : Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne un seul animal ou une seule chose. On met devant lui les articles : le, la, l', un, une. Exemple : Issa, mère, oiseau, table.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<b>Orale</b> : pose des questions : -quel article met-on devant un nom singulier ? -qu'est-ce que le nom singulier désigne ?  <b>Écrite</b> : Relève les noms au singulier de cette phrase : Le Directeur de l'école a un chiot dans son enclot	-Répondent aux questions.  -Relève : Directeur, école, chiot, enclot.	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn</b>	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver des noms singuliers de personnes ou de choses dans la cour.	Les tuteurs aident les tuteurés.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°16

### Titre : LE PLURIEL DES NOMS EN AU EAU.

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les animaux-la chasse.

**Titre** : LE PLURIEL DES NOMS EN **AU -EAU**.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d :

- Lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- mettre les noms terminés par **au** et **eau** au pluriel ;
- identifier des noms pluriels terminés par **au** et **eau**.

#### Matériel :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide l'enseignant page 102.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Nous avons toujours jeté les boyaux des pigeons. Ces oiseaux sont devenus des cohabitants des poules.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e:</b> pose des questions : Quand dit-on qu'un nom est au singulier ? Quel article trouve-t-on devant le nom singulier ?</p> <p><b>Écrit.e</b> Relève les noms singuliers de cette phrase : Moussa le forgeron fabriques des dabas.</p>	<p>-Répondent aux questions.</p> <p>-Relèvent les noms singuliers.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1 min</b>	-Nous allons faire une nouvelle leçon. Suivez bien parce qu'à la fin chacun de vous doit être capable de traiter l'exercice qui sera donné.	-Écoutent attentivement.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Maria veut mettre le mot fléau au pluriel. Selon vous que doit-elle faire ?	-Répondent à la question : Fléaux.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement, lisez le texte silencieusement. -En groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : De quoi parle le texte ? Selon le texte quel animal cohabite avec la poule ? -Faites la synthèse et présentez vos travaux. -Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	-Lisent le texte silencieusement.  -Répondent aux questions du texte : Le texte parle de..... Les oiseaux cohabitent avec les poules.  -Lisent à haute voix le texte	
	<b>Consigne 2(3 mn) :</b> -Individuellement, observe le texte, relève les mots soulignés et donne leurs nombres. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Relèvent les mots soulignés: Boyaux Oiseaux. -Échangent, font la synthèse et présentent les travaux	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> -Individuellement, observe la terminaison des deux mots, réfléchis et trouve la formule. - En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Disent comment mettre un nom termine par <b>au</b> ou <b>eau</b> au pluriel.	

<b>Synthèse/application :5mn</b>	<p>-Pose des questions : Comment peut-on mettre un nom terminé par <b>au</b> ou <b>eau</b> au pluriel ?</p> <p>-Donnez des exemples.</p>	<p>Répondent aux questions: Les noms qui se terminent par au et eau forment leurs pluriels en ajoutant <b>x</b> au nom singulier.</p> <p>-Exemples : Un couteau - Un tuyau</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>PHASE D'ÉVALUATION : 5MN</b>			
<b>Évaluation :4mn</b>	<p><b>Orale :</b> Que doit-on faire pour mettre un nom terminé par <b>au</b> et <b>eau</b> au pluriel ?</p> <p><b>Écrite :</b> Mets les noms suivants au pluriel. Le couteau - Un gâteau - Le noyau.</p>	<p>-Répondent : Pour mettre un nom termine par au ou eau au pluriel, on ajoute x.</p> <p>-Mettent les noms au pluriel.</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn</b>	<p>A la pause aidez vos camarades à mieux comprendre la leçon.</p>	<p>Les responsables de groupe aident leurs camarades.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°17

### Titre : LE PLURIEL DES NOMS EN OU ET AL.

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les animaux - La chasse.

**Titre** : LE PLURIEL DES NOMS EN **OU** ET **AL**.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de/d :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- mettre certains noms terminés par ou et al au pluriel ;
- trouver des noms terminés par ou et al qui font leurs pluriels en x ou aux.

#### Matériel :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide l'enseignant page 102.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support**. Lorsque les chasseurs débusquaient un animal, il était vite encerclé. Même avec un caillou, il pouvait être tué.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> Comment met-on un nom terminé par <b>au</b> ou <b>eau</b> au pluriel ?</p> <p><b>Écrit.e</b> Mets les noms suivants au pluriel : Un boyau - Un tuyau - Un chapeau.</p>	<p>-Répondent à la question</p> <p>Mettent les noms au pluriel : -des boyaux, des tuyaux. -des chapeaux.</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : 1 min</b>	Nous allons étudier le pluriel des noms en <b>ou</b> et <b>al</b> . <b>Suivez bien</b> parce qu'à la fin chacun de vous doit être capable de mettre les noms en <b>ou</b> et <b>al</b> au pluriel.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	KONFE veut mettre le nom : <b>normal</b> au pluriel, aide-le.	Répondent à la question : Des normaux.	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <p>-Individuellement, lisez le texte silencieusement.</p> <p>-En groupe, échangez et répondez à la question suivante :</p>	<p>-Lisent le texte silencieusement.</p> <p>-Répondent aux questions du texte :</p>	Travail individuel Travail collectif

	<p>Qu'est-ce que les chasseurs sont capables de faire ?</p> <p>-Faites la synthèse et présentez vos travaux.</p> <p>-Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<p>Les chasseurs peuvent tuer un animal avec un caillou.</p> <p>-Font la synthèse et présentent les travaux</p> <p>-Lisent à haute voix le texte.</p>	
	<p><b>Consigne 2(3 mn) :</b></p> <p>-Individuellement, observe le texte, relève les mots soulignés et mets-les au pluriel.</p> <p>-En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux</p>	<p>-Relèvent et mettent au pluriel : L'animal=Les animaux Un caillou=Des cailloux.</p> <p>-Échangent, font la synthèse et présentent les travaux</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <p>-individuellement, réfléchissez et trouvez d'autres mots terminés par <b>al/ ou</b> qui font leurs pluriels en ajoutant <b>x</b></p> <p>-En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux</p>	<p>-Trouvent des noms terminés par <b>ou</b> ou <b>al</b> qui font leurs pluriels en ajoutant <b>x</b>.</p> <p>-Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les travaux</p>	
<p><b>Synthèse/application :5mn</b></p>	<p>Comment certains noms terminés par <b>al</b> ou <b>ou</b> font leurs pluriels ?</p>	<p>Répondent :</p> <p>Certains noms qui se terminent par <b>ou</b> ou <b>al</b> forment leurs pluriels en ajoutant <b>x</b> ou en remplaçant <b>al</b> par <b>aux</b> au nom singulier.</p> <p>Ces noms (7) terminés par <b>ou</b> forment leur pluriel en x.</p> <p>-Ce sont hibou, caillou, chou, genou, bijou, joujou, pou</p>	

		Exemples : Un général=des généraux Le caillou=les cailloux.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION :5mn</b>			
<b>Évaluation :4mn</b>	<p><b>Orale :</b> Comment met-on un nom terminé par <b>ou, al</b> au pluriel ?</p> <p><b>Écrite :</b></p> <p>Mets les noms suivants au pluriel : Le journal Un chou Le pou.</p>	<p>-Répondent : un nom terminé par <b>ou</b> se met au pluriel en ajoutant un X et les noms terminés par <b>al font leur pluriel par aux.</b></p> <p>-Mettent les noms au pluriel :</p> <p>Les journaux Des choux Les poux.</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn</b>	A la pause ou à la maison aidez vos camarades à mieux comprendre la leçon.	Les responsables de groupe aident leurs camarades.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°18

### Titre : L'ADJECTIF QUALIFICATIF : ACCORD RÈGLE GÉNÉRALE.

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Grammaire

**Thème** : Les saisons - Les changements climatiques.

**Titre** : l'adjectif qualificatif : accord règle générale.

#### **Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de/d:

- Lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- accorder correctement l'adjectif qualificatif dans une phrase.

#### **Matériel** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide l'enseignant page 111.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Le chef du village était inquiet car les pluies étaient rares. Les hommes étaient inquiets et les femmes aussi étaient inquiètes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : Cite les noms terminés par <b>ou</b> qui font leur pluriel en <b>x</b>.</p> <p><b>Écrit.e</b> : Mets les noms suivants au pluriel : Un carnaval Un cheval Le hibou</p>	<p>-Citent des noms terminés par <b>ou</b>.</p> <p>-Met les noms suivants au pluriel : Des carnivals Des chevaux Des hiboux.</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : 1 min</b>	Nous allons étudier une nouvelle notion aujourd'hui. Soyez très attentifs pour bien retenir la nouvelle notion.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	Alima, écris la phrase suivante au tableau. Je lave mes belles chaussures. Dites pourquoi elle a mis sa belle ?	-Elle écrit la phrase au tableau. parce que le nom que l'adjectif qualifie est au pluriel.	Travail individuel Travail collectif
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (5 min) :</b></p> <p>-Individuellement lisez le texte silencieusement.</p> <p>-En groupe échangez et répondez à la question suivante : Pourquoi tout le monde est inquiet ?</p>	<p>-Lisent le texte silencieusement.</p> <p>-Répondent à la question : Tout le monde est inquiet car les pluies sont rares.</p>	Travail individuel Travail collectif

	Faites la synthèse et présentez vos travaux. Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	-Lisent à haute voix le texte.	
	<b>Consigne 2(5 mn) :</b> -Individuellement observe le texte, relève les adjectifs qualificatifs et justifie leur accord. , -En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	, -Relèvent les adjectifs qualificatifs et justifient leur accord : Inquiet, inquiets, inquiètes.	
<b>Synthèse/application</b>	Comment doit- on accorder l'adjectif qualificatif ?	-Répondent : L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Exemples : Le joli sac est sur la table. La jolie robe est tombée. Les jolies tables sont cassées.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'évaluation : 5mn</b>			
<b>Évaluation : 4 mn</b>	<b>Orale :</b> Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ?  <b>Écrite :</b> -Ecris correctement l'adjectif qualificatif dans les phrases :	- Pour mettre un nom terminé par <b>au</b> ou <b>eau</b> au pluriel, on ajoute <b>x</b>  -Écrivent correctement l'adjectif qualificatif dans les phrases.	Exactitude des réponses

	Ces filles sont(poli). Son maitre lui offre des cadeaux (magnifique) et un (joli) vélo	Ces filles sont polies. Son maitre lui offre des cadeaux magnifiques et un joli vélo	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison : 1 mn</b>	A la maison ou pendant la pause, aidez vos camarades à mieux comprendre l'accord de l'adjectif qualificatif.	Les responsables de groupe aident leurs camarades.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°19

### Titre : LE FÉMININ DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF : QUELQUES CAS PARTICULIERS (ER) CONSONNE FINALE DOUBLÉE.

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... G : ...F : ...**dont AH** : ..... G : .....F : ..... **ADI** : ...G : ...F : .....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Grammaire

**Thème** : Les saisons - Les changements climatiques.

**Titre** : le féminin de l'adjectif qualificatif : quelques cas particuliers (er) consonne finale doublée.

#### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable de/d:

- Lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- écrire correctement le féminin de l'adjectif qualificatif a consonne finale et l'adjectif qualificatif terminé par **er** dans une phrase ;
- trouver d'autres adjectifs qualificatifs terminés par **er** ou **a** consonne finale et bien les écrire.

#### Matériel :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document** : Guide l'enseignant page 113.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Le premier souhait du paysan est de s'occuper de son champ dès la première pluie. Un bon cultivateur souhaite toujours avoir une bonne saison.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (2 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : pose une question : -Comment s'accorde l'adjectif qualificatif ?</p> <p><b>Écrit.e</b> : Relevez le numéro et écrivez correctement l'adjectif qualificatif :</p> <p>1-Les (gentil) garçons ne bavardent pas.</p> <p>2-La (joli) fille se tresse.</p>	<p>-Répondent à la question :</p> <p>-Relèvent les numéros et écrivent correctement les adjectifs qualificatifs :</p> <p>1-Les gentils garçons ne bavardent pas.</p> <p>2-La jolie fille se tresse.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1 min</b>	<p>Nous allons étudier le féminin de l'adjectif qualificatif en <b>er</b> et a consonne finale aujourd'hui. Soyez très attentifs pour bien retenir la nouvelle notion.</p>	<p>-Écoutent attentivement.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :5 min</b>	<p>Alia veut écrire le féminin de l'adjectif qualificatif, que doit-elle faire ?</p>	<p>-Émettent des hypothèses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement, lisez le texte silencieusement. En groupe, échangez et répondez à la question suivante : Quel est le premier souhait d'un cultivateur ? Faites la synthèse et présentez vos travaux. Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	-Lisent le texte silencieusement et répondent à la question  Le cultivateur souhaite s'occuper de son champ.  Lisent à haute voix le texte.	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2(3 mn) :</b> -Individuellement, observez le texte, relevez les adjectifs qualificatifs et justifiez leurs accords. -En groupe, échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	-Relèvent les adjectifs qualificatifs et justifient leurs accords.  -Échangent, font la synthèse et présentent les travaux	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consignes2(3 mn)</b> -Individuellement réfléchissez et trouvez d'autres adjectifs qualificatifs terminés par <b>er</b> ou à consonne finale double	-Trouvent d'autres adjectifs qualificatifs.	Travail individuel Travail collectif
<b>Synthèse/application :5mn</b>	Comment doit-on accorder l'adjectif qualificatif a consonne finale et l'adjectif qualificatif termine par er.	Répondent : L'adjectif qualificatif à consonne finale doit d'abord doubler la consonne avant de prendre e. Exemple : Bon=bonne L'adjectif qualificatif termine par er prend le son ère au féminin. Exemple : Premier=première.	Travail individuel Travail collectif

**PHASE D'évaluation /5MN**

<p><b>Évaluation/4mn</b></p>	<p><b>Orale :</b> Comment s'accorde l'adjectif qualificatif termine par er et à consonne double ?</p> <p><b>Écrite :</b> Ecris correctement l'adjectif qualificatif dans les phrases : C'est la (dernier) semaine du mois. Aïssa est (gentil) avec ses camarades. La (mignon) fille s'en va.</p>	<p>Répondent : Pour mettre un nom terminé par au ou eau au pluriel, on ajoute x.</p> <p>Ecrivent correctement l'adjectif qualificatif dans les phrases : C'est la dernière semaine du mois. Aïssa est gentille avec ses camarades. La mignonne fille s'en va.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b></p>	<p>A la maison ou pendant la pause, aidez vos camarades a mieux comprendre l'accord de l'adjectif qualificatif a consonne finale ou termine par er.</p>	<p>Les responsables de groupe aident leurs camarades.</p>	

**GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°20**  
**Titre : LE PLURIEL DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS TERMINES PAR AL.**

**Classe :** CE2      **Effectif :** ... G :...F : ...**dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...G :...F :.....**

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Grammaire

**Thème :** Hygiène et sante

**Titre :** le pluriel des adjectifs qualificatifs termines par **al**.

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de:

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- former le pluriel des adjectifs qualificatifs terminé par **al**.

**Matériel :**

- **Collectif** : Tableau noir, support, ardoises géantes, craies, éponge.
- **Individuel** : Manuel de l'élève, ardoises, craies.

**Document :** Guide de l'enseignant page 116.

**Durée :** 30 min.

**Techniques utilisées :** Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support :** La Mairie fait ramasser les ordures de l'espace **communal**. Après l'opération, les espaces **communaux** sont propres.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE :30min	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : pose une question : Comment peux-tu mettre les adjectifs qualificatifs terminés par une consonne double ou par er ?</p> <p><b>Écrit .e</b> : Mets le numéro et écris correctement l'adjectif qualificatif mis entre parenthèse : Cette fille est (étranger) au groupe. C'est un (mignon) chat.</p>	<p>-Répondent à la question.</p> <p>Mettent les numéros et écrivent correctement l'adjectif qualificatif.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : 1 min</b>	<p>Certains adjectifs sont terminés par <b>al</b>. Aujourd'hui nous allons apprendre à les mettre au pluriel. Suivez bien pour mieux comprendre.</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<p>Comment peut-on mettre l'adjectif qualificatif terminé par <b>al</b> au pluriel ?</p>	<p>Répondent à la question.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, lisez le texte silencieusement.</li> <li>-En groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Que fait le Maire ? Comment est devenu l'espace communal ?</li> <li>-faites la synthèse et présentez vos travaux.</li> <li>-faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lisent le texte silencieusement.</li> <li>-Répondent aux questions du texte.</li> <li>-Font la synthèse et présentent les travaux</li> <li>-Lisent à haute voix le texte.</li> </ul>	Travail individuel Travail collectif
	<p><b>Consigne 2(3 mn) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, observez les mots soulignés, donnez leur nature et genre.</li> <li>-En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trouvent la nature et le genre des mots soulignés.</li> <li>-Échangent en groupe, font la synthèse et présentent les travaux.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, réfléchis et dis pourquoi la terminaison du mot communal a changé.</li> <li>-Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquent le changement de la terminaison.</li> </ul>	
<b>Synthèse/application</b>	Comment accorde-t-on l'adjectif qualificatif terminé par al.	Répondent à la question : Certains adjectifs qualificatifs masculin terminé par <b>al</b> forment leur pluriel en <b>aux</b> .	Travail individuel Travail collectif

		Exemple : Le principal chemin ; les princip <b>aux</b> chemins.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<b>Orale :pose une :</b> Comment met-on l'adjectif qualificatif terminé par <b>al</b> au pluriel <b>Écrite :</b> Mets les adjectifs qualificatifs suivants au pluriel : Cardinal – Fatal – Mental - Principal.	Répondent à la question.  -Mettent les adjectifs qualificatifs au pluriel.	Exactitude des réponses
<b>Étape 2 : activités de prolongement :1mn</b>	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver le pluriel des adjectifs qualificatifs terminés par al.	-Les responsables des groupes aident les autres membres.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°21

### Le verbe : son rôle, son infinitif.

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : La vie au village

**Titre** : le verbe : son rôle, son infinitif.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- définir le verbe ;
- donner l'infinitif d'un verbe.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide de l'enseignant page 123.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Les hommes de Sorgho **cultivent** et **élèvent**. Les femmes, elles, **fabriquent** de beaux pagnes traditionnels.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Comment peux-tu mettre les adjectifs qualificatifs terminés par al au pluriel ?</p> <p><b>Écrite</b> Mets le numéro et écris correctement l'adjectif qualificatif mis entre parenthèse : Les professeurs (principal) sont en réunion. Il y a des maladies (mental) qui sont à éviter.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Mettent les numéros et écrivent correctement l'adjectif qualificatif.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier le verbe et son infinitif aujourd'hui. Suivez bien la leçon parce qu'à la fin vous aurez un exercice à traiter	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Dis comment on appelle le verbe qui n'est pas conjugué.	Proposent des réponses.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement et dis ce que font les hommes et les femmes ; en groupe échangez, faites la synthèse.	Lisent le texte silencieusement. Répondent à la question posée sur le texte.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement observe les mots en couleur, donne leur nature et dis comment trouver le verbe dans une phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Ce sont des verbes.</p> <p>Pour trouver le verbe on pose la question que fait...</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis et trouve l'infinitif des verbes. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Trouvent l'infinitif des verbes soulignés.</p> <p>Cultiver ; fabriquer</p>	
<p><b>Synthèse/application 5 min</b></p>	<p>Qu'est-ce qu'un verbe ? Comment trouver le verbe dans une phrase ? Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ?</p>	<p>Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Pour trouver le verbe, on pose la question : <b>que fait ou que font après le nom.</b> Exemple : Issa lave le vélo. Que fait Issa ? Issa lave le vélo. Lave est le verbe de cette phrase. L'infinitif du verbe est le nom de de verbe. Exemples : Cultivent = cultiver Élèvent = élever</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b> Qu'est-ce qu'un verbe ? Comment trouver le verbe d'une phrase ? Qu'est-ce que l'infinitif d'un verbe ?</p>	<p>Répondent aux questions.</p>	

	<p><b>Écrite :</b> Relève les verbes de la phrase et donne leur infinitif : Les paysans labourent, sèment et cultivent leurs champs.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Écris une phrase puis souligne le verbe.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Relèvent les verbes et donnent leur infinitif.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement. 1 min</b>	Pendant les pauses aidez vos camarades qui n'ont pas bien compris la leçon à trouver des verbes et leurs infinitifs.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°22

### Le sujet du verbe

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont** **AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : La vie au village

**Titre** : le sujet du verbe.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de:

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- nommer le sujet du verbe ;
- dire comment trouver le sujet du verbe.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide de l'enseignant page 125.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Dans le marché, des **femmes** vendent des céréales.  
Les **élèves** se promènent dans le marché.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Qu'est-ce que le verbe ? Comment trouve-t-on le verbe d'une phrase ?</p> <p><b>Écrite</b> Relève les verbes de ces phrases et donne leurs infinitifs. C'est la saison des pluies, les hommes et les femmes font des travaux champêtres.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Relève les verbes et donnent leurs infinitifs. est : être font : faire</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier le sujet du verbe. Suivez bien la leçon parce qu'à la fin vous devez être capable de trouver le sujet d'un verbe dans une phrase.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Pourquoi selon vous les verbes n'ont pas les mêmes terminaisons ?	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement ; en groupe échangez et répondez aux questions suivantes : - que font les femmes ? Et les enfants ?</p>	<p>Lisent le texte silencieusement. Répondent aux questions posées sur le texte.</p> <p>- les femmes vendent des céréales ;</p>	

	- faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	- les élèves se promènent dans le marché. - lisent à haute voix le texte.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement observe les verbes, dis pourquoi ils sont au pluriel et nomme les sujets. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Observent les verbes et trouvent leur sujet.  Par ce qu'il y a beaucoup de femmes et beaucoup d'élèves.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis et dis comment trouver le sujet d'un verbe ; Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « qui est ce qui ou qu'est ce qui » avant le verbe.	
<b>Synthèse/application 5 min</b>	- Qu'est-ce que le sujet d'un verbe ?  - Comment trouver le sujet du verbe ?	Le sujet du verbe est la personne, l'animal, ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe. Exemple : les <b>enfants</b> jouent au ballon.  Enfant est le sujet du verbe jouent. Pour trouver le sujet du verbe on pose la question « qui est ce qui ou qu'est ce qui » avant le verbe.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b>          Qu'est-ce que le sujet du verbe ?          Comment trouver le sujet du verbe ?</p> <p><b>Écrite :</b>          Souligne les sujets des verbes :          Maman prépare du fonio.          Nous mangeons du riz.          Le maître écrit au tableau.</p> <p><b>Défi additionnel</b>          Entoure le verbe dans la phrase suivante puis souligne son sujet.          Le berger ramène le troupeau</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Soulignent les sujets des verbes.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement. 1 min</b></p>	<p>Pendant les pauses, les responsables des groupes donneront des exercices à ceux qui n'ont pas compris.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°23

### Le verbe avec un seul ou plusieurs sujets

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont** **AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : L'école, la Famille.

**Titre** : le verbe avec un seul ou plusieurs sujets.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- désigner les sujets et les verbes dans une phrase ;
- accorder correctement le verbe qui a plusieurs sujets.

**Matériel /support** : Alima aime son bébé. Elle et son époux s'occupent de leur enfant.

Le bébé mange bien joue et grandit. Dans le marché, des femmes vendent des céréales.

Les élèves se promènent dans le marché.

**Document** : Guide l'enseignant page 128.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Comment s'accorde le verbe dans une phrase ?</p> <p><b>Écrite :</b> Écris correctement les verbes du texte : -Salif (laver) ses habits et (nettoyer) la maison. -Les femmes (piler) le mil et (préparer) le têt.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Relèvent les verbes et donnent leurs infinitifs.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons apprendre à accorder un verbe avec plusieurs sujets et plusieurs verbes avec un sujet suivez bien.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de base et essayer de bien la comprendre et dire de qui il parle.	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, réfléchissez, dites ce que font Alima et son époux et comment est leur bébé. Faites la synthèse et présentez vos travaux.	<p>Réfléchissent et répondent aux questions.</p> <p>Présentent les travaux.</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min):</b> Individuellement, relève les verbes avec leurs sujets, en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relève les verbes et leurs sujets.</li> <li>- font la synthèse et présentent les travaux.</li> </ul>	
	<p><b>Consigne 3 (4min)</b> Individuellement, observe l'accord de chaque verbe, en groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	Échangent et présentent les travaux.	
<p><b>Synthèse/ Application : 5 min</b></p>	<p>Comment s'accordent les verbes qui ont plusieurs sujets au pluriel ? Quand dans la phrase il y a plusieurs verbes avec un seul sujet au singulier, comment s'accorde-t-il ?</p>	<p>Les verbes s'accordent en genre et en nombre avec leurs sujets Tous les verbes s'accordent avec le même sujet.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b> Comment accorde-t-on le verbe dans une phrase ? Comment accorde-t-on plusieurs verbes avec un sujet au singulier ?</p> <p><b>Écrite :</b> - accorde correctement les verbes de la phrase <b>Exercice n°2. Page 183</b></p> <p><b>Défi additionnel</b> Écris correctement les verbes dans cette phrase.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes s'accordent en genre et en nombre au pluriel</li> <li>- Les verbes s'accordent avec le même sujet au singulier</li> </ul> <p>Écrivent correctement les verbes. Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	

	<p>Les joueurs et le gardien (arriver) et (courir) sur terrain.</p> <p><b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>		
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/</b>  <b>transfert ou</b>  <b>exercice de maison</b>  <b>1 min</b></p>	<p>Pendant la récréation, les responsables de groupe aidez vos camarades à mieux comprendre la leçon.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°24

### L'accord du verbe avec son sujet

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : L'école, la Famille.

**Titre** : l'accord du verbe avec son sujet.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- désigner le verbe d'une phrase et son sujet ;
- accorder correctement le verbe d'une phrase.

**Matériel /support** : **Les** automobilistes s'arrêtent pour que **les** piétons traversent la route.

Noura traverse la route rapidement.

**Document** : Guide l'enseignant page133.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<b>Oral :</b> Quand dit-on qu'un nom est au singulier ou au pluriel ? <b>Écrite :</b> Mets les noms suivants au pluriel : Enfant, arbre.	Répondent aux questions.  Écrivent correctement les noms. Enfants, arbres.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons apprendre à écrire correctement un verbe dans phrase suivez bien à la fin chacun doit être capable conjuguer correctement un verbe dans une phrase.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Lecture silencieuse du texte de base.	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement, dis ce que font les automobilistes, les piétons, et Noura. En groupe, faites la synthèse, faites lire chaque membre.	- réfléchissent et exécutent la consigne  - font la synthèse, lisent.	
	<b>Consigne 2 (3 min):</b> Relève les verbes de chaque phrase et son sujet. En groupe échangez, expliquez les accords et présentez les travaux.	Relève les verbes et leurs sujets. Font la synthèse et présentent les travaux.	

	<b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchissez sur l'accord du verbe avec son sujet. En groupe échangez faites la synthèse et présentez vos travaux.	Échangent et présentent les travaux.	
<b>Synthèse/ Application 5 min</b>	- À quel moment le verbe se met au pluriel ? - Comment met-on le verbe au pluriel ?	Le verbe se met au pluriel quand son sujet est au pluriel Pour mettre un verbe au pluriel on ajoute e-n-t après le verbe.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b>	<p><b>Orale :</b> Quand est ce que le verbe se met au pluriel ? Quelle est la marque du pluriel d'un verbe ?</p> <p><b>Écrite :</b> Écris correctement les verbes : Issa se (laver) et (manger) le matin. Les élèves (chanter) et (écrire) dans les cahiers.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Écris correctement la phrase suivante : Moussa, son frère et son ami (ramasser) des noix.</p>	<p>Le verbe se met au pluriel quand son sujet est au pluriel Pour mettre un verbe au pluriel on ajoute e-n-t après le verbe.</p> <p>Écrivent correctement les verbes.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	

	<b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.		
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min</b>	Pendant la récréation, les responsables de groupe aidez vos camarades à mieux comprendre la leçon.	Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°25

### Le complément du verbe

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : À la ville

**Titre** : le complément du verbe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de:

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- nommer le complément du verbe ;
- identifier le complément du verbe dans une phrase.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide de l'enseignant page 135.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Mon cousin va **au marché**. Il vend **des chaussures**.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<b>Orale :</b> - Quel est le titre de la leçon précédente ? - Comment trouver le verbe dans une phrase. <b>Écrite :</b> Relève les verbes et donne leur infinitif : Les enfants courent, sautent, et battent des mains.	Répondent aux questions.  Relèvent les verbes et donnent leurs infinitifs. Courent ; courir Sautent ; sauter Battent ; battre	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier une nouvelle notion. Suivez pour bien comprendre.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Quand on dit « il va » savez-vous où ? Qu'est-ce qui manque pour que la phrase soit plus compréhensive ?	Proposent des réponses	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement et ce que fait mon cousin, en groupe échangez et faites la synthèse et lisez à haute voix un membre de votre groupe.	Lisent le texte silencieusement :  - il va au marché ; il vend des chaussures. - lisent à haute voix du texte.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement observe le groupe de mots en couleur, réfléchis, dis son rôle dans la phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Observent et nomment le complément du verbe.  Le complément du verbe complète le sens du verbe.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis, trouve une phrase contenant un complément du verbe et identifie-le. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Trouvent des phrases contenant des compléments du verbe et les identifient.	
<b>Synthèse/application 5 min</b>	- Qu'est-ce qu'un complément du verbe ? - Quelles questions peux-tu poser pour trouver le complément du verbe ?	Le complément du verbe est un groupe de mot qui complète le sens du verbe. Pour trouver le complément du verbe on pose les questions où, quoi, quand, qui, de qui, à qui, de quoi, à quoi... Exemple : Maman prépare du riz. Maman prépare quoi ? du riz.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b>	<p><b>Orale :</b> Quelles questions peux-tu poser pour trouver le complément du verbe ?</p> <p><b>Écrite :</b> Relève les compléments des verbes de ces phrases : Nous allons champ. La fillette lave les plats.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Maman appelle Paul. Entoure le complément dans cette phrase.</p> <p><b>Remédiation :</b> identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	<p>Répondent à la question.</p> <p>Relèvent le complément du verbe de chaque phrase. - au champ ; - les plats.</p> <p>Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : activités de prolongement 1 min</b>	Pendant les pauses ou à la maison aidez vos camarades à trouver le complément du verbe dans une phrase donnée.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°26

### Les pronoms personnels sujets

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : À la ville

**Titre** : les pronoms personnels sujets.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- nommer les pronoms personnels sujet ;
- employer les pronoms personnels sujets dans des phrases corrects.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide de l'enseignant page 138.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : J'aide mon cousin à vendre des chaussures au marché.

Chaque jour, **nous** gagnons beaucoup d'argent. **Il** est content.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Quelles questions peux-tu poser pour trouver le complément du verbe ?</p> <p><b>Écrite :</b> Relève les compléments des verbes de ces phrases : 1-Mariam lave les plats. 2-Le berger garde les moutons</p>	<p>Répondent à la question.</p> <p>Relève les compléments des verbes de ces phrases : - les plats ; - les moutons.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier une nouvelle notion. Suivez pour bien comprendre	Écoutent et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Observez attentivement la phrase mise au tableau et dites-moi ce que représente le mot mis en gras	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement et dis pourquoi mon cousin est-il content en groupe échangez. Faites lire à haute voix un membre de votre groupe.</p>	<p>Lisent le texte silencieusement. Répondent à la question posée sur le texte.</p> <p>- nous gagnons beaucoup d'argent... - lisent à haute voix le texte.</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement observe les mots en couleur, réfléchis, nomme-les, et dis leurs rôles dans la phrase. En groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Observent, nomment les pronoms personnels et donne leur fonction. <b>Nous</b> et <b>Ils remplacent</b> les noms et servent à conjuguer les verbes.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis, fais une phrase avec un pronom personnel sujet ; échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Trouvent des phrases contenant des pronoms personnels.</p>	
<p><b>Synthèse/application 5 min</b></p>	<p>- À quoi servent les pronoms personnels sujets ? - Quels sont les pronoms personnels sujets que tu connais ?</p>	<p>On emploie le <b>pronom personnel sujet</b> pour conjuguer les verbes. Les pronoms personnels sujets sont : <b>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.</b> Exemple : <b>je</b> suis en classe</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b></p>	<p><b>Orale :</b> Cite les pronoms personnels sujets.</p> <p><b>Écrite :</b> Relève les pronoms personnels sujets de ces phrases : Nous avons un devoir, mais j'étais absente. Elle a la meilleure note</p>	<p>Répondent à la question.</p> <p>Relève les pronoms personnels sujets.</p>	

	<p><b>Défi additionnel</b> Les enfants chantent bien. Remplace le sujet par un pronom.</p> <p><b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : activités de prolongement. 1min</b>	Pendant les pauses ou à la maison aidez vos camarades à retenir les pronoms personnels sujets.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°27

### Les pronoms personnels compléments d'objet direct

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... G : ... F : ... dont AH : ..... G : ..... F : ..... ADI : ... G : ... F : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les correspondances

**Titre** : les pronoms personnels compléments d'objet direct.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d:

- lire silencieusement le texte et répondre aux questions de compréhension ;
- citer les pronoms personnels compléments d'objet direct ;
- employer les pronoms personnels complément d'objet direct dans des phrases corrects.

**Matériel /support** :

- **Collectifs** : Tableau noir, support, ardoise géante, craie, éponge.
- **Individuels** : Manuel de l'élève, ardoise, craie.

**Document** : Guide de l'enseignant page 147.

**Durée** : 30 min.

**Techniques utilisées** : Travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

**Support** : Le téléphone permet **les échanges écrits**. Le téléphone **les** permet.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis 3 min</b>	<p><b>Orale :</b> Quels sont les pronoms personnels sujets que nous avons étudiés ?</p> <p><b>Écrite :</b> Cite les pronoms personnels sujets sur vos ardoises</p>	<p>Répondent à la question.</p> <p>Citent les pronoms personnels sujets.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Nous allons étudier le pronom personnel complément d'objet direct aujourd'hui. Suivez pour bien comprendre et traiter l'exercice que je vais vous donner à la fin.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux...	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Écoutez cette phrase : Chantal lave son vélo. Avec quel mot on peut remplacer le complément d'objet direct « son vélo » ?	Proposent des réponses	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement lis le texte silencieusement et dis quel est l'utilité du téléphone ; en groupe échangez et répondez et faites lire à haute voix un membre de votre groupe.	Lisent le texte silencieusement : - il permet les échanges écrits - lisent à haute voix le texte.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement observe les deux phrases du texte, trouve leurs compléments et dis ce que tu remarques ; en groupe échangez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	Observent, trouvent le pronom personnel complément d'objet direct qui remplace le groupe du nom complément d'objet direct : <b>les</b>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement réfléchis, fais une phrase avec un complément d'objet direct et remplace-le par un pronom. Échangez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	Trouvent des phrases contenant des compléments d'objet direct et les remplacent par un pronom.	
<b>Synthèse/application 5 min</b>	Cite les pronoms personnels compléments d'objet direct. Quelles questions dois-tu poser pour identifier le pronom personnel complément d'objet direct dans une phrase ?	Les <b>pronoms personnels le, la, l', les</b> sont des compléments d'objet direct du verbe. On les trouve en posant la question <b>qui ?</b> ou <b>quoi ?</b> après le verbe. Exemple : Maman lave bébé. Maman <b>le</b> lave.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis 4 min</b>	<p><b>Orale :</b> Cite les pronoms personnels complément d'objet direct.</p> <p><b>Écrite :</b> Écris deux phrases avec des pronoms personnels complément d'objet direct.</p>	<p>Répondent à la question.</p> <p>Écrivent des phrases contenant des pronoms personnels complément d'objet direct.</p>	

	<p><b>Défi additionnel</b> Remplace le complément du verbe par un pronom dans la phrase suivante : Le directeur récompense les meilleurs élèves.</p> <p><b>Remédiation</b> : identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiations.</p>	Écoutent les explications supplémentaires s'il y a lieu.	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement.</b> <b>1 min</b></p>	Pendant la lecture aidez vos camarades à identifier les pronoms personnels complément d'objet direct du texte.	Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°28

### Titre : Les pronoms personnels compléments d'objet indirects (lui, leur, elle, elles, eux)

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les pronoms.

**Titre** : Les pronoms personnels compléments d'objet indirects (lui, leur, elle, elles, eux)

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de remplacer les noms compléments d'objet indirect par les pronoms personnels étudiés.

**Matériels/Supports** :

- **collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

**Texte de base** : Nous écrivons une lettre à nos amis. Nous leur écrivons une lettre.  
Je parle de mon oncle. Je parle de lui.

**Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.

**Documents** : Manuel de l'apprenant.e page 149.

**Durée** : 30 min

**Méthode/Technique** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : construis des phrases contenant des pronoms personnels complément d'objet direct.</p> <p><b>Écrit.e</b> : soulignez les pronoms personnels complément d'objet direct dans les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voici une mangue mûre, je la cueille pour maman.</li> <li>2. Le mouton s'éloigne, Milou le ramène</li> </ol>	<p>Construisent oralement des phrases contenant des pronoms personnels complément d'objet direct.</p> <p>Réponses attendues</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voici une mangue mûre, je <b>la</b> cueille pour maman.</li> <li>2. Le mouton s'éloigne, Milou <b>le</b> ramène</li> </ol>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, forment en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	<p>Invite les élèves à lire silencieusement le texte.</p> <p><b>Texte de base</b> :</p> <p>Nous écrivons une lettre à nos amis. Nous leur écrivons une lettre.</p> <p>Je parle de mon oncle. Je parle de lui.</p> <p>Pose les questions suivantes</p> <p>À qui écrivons-nous une lettre ?</p> <p>Je parle de qui ?</p>	<p>Lisent silencieusement le texte</p> <p>Réponses possibles :</p> <p>A nos amis</p> <p>De mon oncle</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

	Faire lire le texte à haute voix	Lisent le texte à haute voix	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Ecris sur ton ardoise le mot qui remplace nos amis dans la première phrase et le mot qui remplace mon oncle dans la deuxième phrase. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : - Leur - lui	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> Trouve la fonction de leur et de lui, échangez en groupe, faites la synthèse et dites comment on les appelle. Faites répéter puis fait écrire « leur et lui » sur les ardoises.	Réponses attendues : Leur : pronom personnel complément d'objet indirect Lui : pronom personnel complément d'objet indirect	
	<b>Consigne 3 :</b> Trouve d'autres pronoms personnels complément d'objet indirect sur ton ardoise. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse. Fait répéter puis fait écrire sur les ardoises les pronoms personnels complément d'objet indirect.	Réponses attendues : Construisent des phrases qui contiennent des pronoms personnels complément d'objet indirect COI.  Répètent et écrivent sur les ardoises	
<b>Synthèse et récapitulation (5 min)</b>	Dites ce que nous venons d'étudier. Donne les fonctions de lui et leur.	Réponses attendues : Les pronoms personnels complément d'objet indirect COI. Lui et leur sont des pronoms personnels complément d'objet indirect COI.	Travail individuel Travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b></p>	<p><b>Oral</b> : trouve des phrases contenant des pronoms personnels complément d'objet indirect</p> <p><b>Écrite</b> : relève les pronoms personnels complément d'objet indirects dans les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mon père est à Abidjan, je lui adresse une lettre.</li> <li>2. Des mendiants arrivent, les femmes s'occupent d'eux.</li> </ol> <p><b>Défi additionnel</b> Réécris cette phrase en remplaçant le nom COI par un pronom personnel COI : Les élèves donnent des cadeaux au maitre.</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Construisent des phrases contenant des pronoms personnels COI.</p> <p>Réponses attendues : Lui Eux</p> <p>Traite le défi additionnel : Lui</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	<p>Exactitude des phrases construites</p>
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b></p>	<p>Invitent chaque apprenant.e à construire des phrases qui contiennent des pronoms personnels complément d'objet indirect.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

NB: Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°29

### Titre : La phrase affirmative, la phrase négative

**Classe** : CE2      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** : ... **G** : ... **F** : .....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les types de phrases

**Titre** : La phrase affirmative, la phrase négative

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une phrase affirmative et une phrase négative ;
- construire une phrase affirmative et une phrase négative ;
- transformer une phrase affirmative à une phrase négative et vice versa.

**Matériels/Supports** :

- **collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

**Texte de base** : Les élèves rédigent une lettre pour leurs parents. Les élèves ne rédigent pas de lettre pour leurs parents.

**Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.

**Documents** : Manuel de l'apprenant.e page 152.

**Durée** : 30 min

**Méthode/Technique** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : trouve des phrases contenant des pronoms personnels complément d'objet indirect</p> <p><b>Écrit.e</b> : relève les pronoms personnels complément d'objets indirects dans les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mon père est à Abidjan, je lui adresse une lettre.</li> <li>2. Des mendiants arrivent, les femmes s'occupent d'eux.</li> </ol>	<p>Construisent des phrases contenant des pronoms personnels COI.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>Lui Eux</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	<p>Invite les élèves à lire silencieusement les phrases :</p> <p><b>Texte de base</b> :</p> <p>Les élèves rédigent une lettre pour leurs parents. Les élèves ne rédigent pas de lettre pour leurs parents. Dites à quelle forme sont les phrases du texte ? Fait lire le texte à haute voix</p>	<p>Lisent silencieusement le texte</p> <p><b>Réponses possibles</b> :</p> <p>A la forme interrogative ; négative ; affirmative</p> <p>Lisent le texte à haute voix</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Invite les apprenants à lire, à réfléchir et à dire si les deux phrases sont identiques. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : Lisent les phrases Non les deux phrases ne sont pas identiques. Échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> Invite les apprenants à relever les mots qui différencient les deux phrases.	Réponses attendues : Ne pas	
	<b>Consigne 3 :</b> Invite les apprenants à indiquer le type de phrase.	Réponses attendues La première phrase est à la forme affirmative et la deuxième phrase est à la forme négative.	
<b>Synthèse et récapitulation (5 min)</b>	Dites ce que nous venons d'étudier. Citez d'autres mots qui expriment la négation.	Réponses attendues : La phrase affirmative La phrase négative Ne plus Ne jamais Ne guère	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<b>Orale :</b> dites ce que la phrase affirmative et la phrase négative expriment.	La phrase affirmative exprime un fait ; une idée. La phrase négative exprime une négation.	Exactitude des phrases construites
	<b>Écrite :</b> transformez les phrases suivantes en phrases négatives	Réponses attendues Les élèves ne mangent pas	

	<p>Les élèves mangent Le maitre écrit Nous partons à la maison</p> <p><b>Défi additionnel</b> Transformez cette phrase en une phrase affirmative Les filles n'ont guère faim</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Le maitre n'écrit jamais Nous ne partons guère à la maison</p> <p>Traite le défi additionnel : Les filles ont faim</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b></p>	<p>Invitent chaque apprenant.e à mettre cette phrase à la forme négative à la maison Ali et Moussa vont à la chasse les samedis</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°30

### Titre : La phrase interrogative

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les types de phrases

**Titre** : La phrase interrogative

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une phrase interrogative;
- construire une phrase interrogative.

**Matériels/Supports**

- **collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

**Texte de base** : Ma mère est venue s'assurer que je n'ai rien oublié.

Est-ce que tu n'as rien oublié ?

**Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.

**Documents** : Manuel de l'apprenant.e page 152.

**Durée** : 30 min

**Méthode/Technique** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral.e</b> : dites ce que la phrase affirmative et la phrase négative expriment ?</p> <p><b>Écrit.e</b> : transformez les phrases suivantes en phrase négatives Les élèves mangent Le maitre écrit Nous partons à la maison</p>	<p>La phrase affirmative exprime un fait ; une idée. La phrase négative exprime une négation.</p> <p>Réponses attendues Les élèves ne mangent pas Le maitre n'écrit jamais Nous ne partons guère à la maison</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes.	Écotent attentivement, formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	<p>Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. <b>Texte de base</b> : Ma mère est venue s'assurer que je n'ai rien oublié. Est-ce que tu n'as rien oublié ?</p> <p>Dites à quelle forme sont les phrases du texte.</p> <p>Faire lire le texte à haute voix</p>	<p>Lisent silencieusement le texte Réponses possibles :</p> <p>Réponses possibles : A la forme interrogative ; négative ; affirmative</p> <p>Lisent le texte à haute voix</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Invite les apprenants à observer les deux phrases et dire ce qu'ils remarquent à la fin de chacune d'elles. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : On remarque qu'il y a un point à la fin de la 1ere phrase et un point d'interrogation à la fin de la 2eme phrase. Échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> -Invite les apprenants à donner la nature de la 1ere phrase -Relever les mots qui ont servi à poser la question de la deuxième phrase	Réponses attendues : phrase déclarative  Est-ce que	
	<b>Consigne 3 :</b> Dites comment on appelle cette phrase.	Réponses attendues C'est une phrase interrogative	
<b>Synthèse et récapitulation (5 min)</b>	Dites ce que nous venons d'étudier. Dites à quoi sert la phrase interrogative.	Réponses attendues : La phrase interrogative La phrase interrogative sert à poser une question.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis/4mn</b>	<b>Oral :</b> dites comment se caractérise la phrase interrogative.	La phrase interrogative se termine à l'écrit par un point d'interrogation et à l'oral par une voix montante.	Exactitude des phrases construites

	<p><b>Écrite</b> : transformez les phrases suivantes en phrase interrogative  Les enfants mangent  Le maitre dessine  Nous partons au champ</p> <p><b>Défi additionnel</b>  Transformez cette phrase en une phrase interrogative  Les filles ont faim</p> <p><b>Remédiation</b>  Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p>Réponses attendues  Les enfants mangent ?  Est-ce que le maitre dessine ?  Nous partons au champ ?</p> <p>Traite le défi additionnel :  Est-ce que les filles ont faim ?</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b></p>	<p>Invitent chaque apprenant.e à mettre cette phrase à la forme interrogative à la maison  Ali et Moussa vont à la chasse les samedis</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et à en rendre compte</p>	

NB: Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°31

### Titre : La phrase exclamative

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les types de phrases

**Titre** : La phrase exclamative

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de

- dire ce que c'est qu'une phrase exclamative ;
- construire une phrase exclamative.

**Matériels/Supports**

- **collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

**Texte de base** : Ma tante m'a comblé de cadeaux.

Ah bon ! Qu'elle est gentille ! Que Dieu lui donne une vie prospère.

**Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.

**Documents** : Manuel de l'apprenant.e page 152.

**Durée** : 30 min

**Méthode/Technique** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<b>Oral</b> : dites comment se caractérise la phrase interrogative <b>Écrite</b> : transformez les phrases suivantes en phrase interrogative Les enfants mangent Le maitre dessine Nous partons au champ	La phrase interrogative se termine à l'écrit par un point d'interrogation et à l'oral par une voix montante. Réponses attendues Les élèves mangent ? Est-ce que le maitre dessine ? Nous partons au champ ?	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, forment en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	Invite les élèves à lire silencieusement les phrases. <b>Texte de base</b> : Ma tante m'a comblé de cadeaux. Ah bon ! Qu'elle est gentille ! Que Dieu lui donne une vie prospère.  Pose les questions suivantes Dites à quelle forme sont les phrases du texte.  Faire lire le texte à haute voix	Lisent silencieusement le texte          Réponses possibles : À la forme interrogative ; négative ; exclamative	Travail individuel Travail collectif

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Invite les apprenants à observer les trois phrases et dire par quoi elles sont terminées. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : Elles sont terminées par des points, des points d'exclamation.  Échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> -Invite les apprenants à dire comment on appelle ces types de phrases. -dites quel sentiment exprime chacune d'elle.	Réponses attendues : Ce sont des phrases exclamatives. Chacune d'elle exprime un souhait; un vœu ; un étonnement ; une admiration	
	<b>Consigne 3 :</b> Dites à quoi sert la phrase exclamative.	Réponses attendues La phrase exclamative sert à exprimer un souhait ; un étonnement ; une admiration.	
<b>Synthèse et récapitulation : 5mn</b>	Dites-ce que nous venons d'étudier. Dites comment est la phrase exclamative à l'écrit.	Réponses attendues Nous venons d'étudier la phrase exclamative. A l'écrit elle se termine toujours par un point d'exclamation.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<b>Orale :</b> dites comment se caractérise la phrase exclamative.	La phrase exclamative se termine à l'écrit par un point d'exclamation et à l'oral elle exprime un sentiment ; un souhait ; un vœu.	Exactitude des phrases construites

	<p><b>Écrite</b> : transformez les phrases suivantes en phrase exclamatives Les enfants sont beaux. Le maitre dessine bien.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Transformez cette phrase en une phrase exclamative Les filles sont mignonnes ?</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Qu'ils sont beaux ! Qu'il dessine bien !</p> <p>Traite le défi additionnel : Quelles mignonnes filles !</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b></p>	<p>Invitent chaque apprenant.e à mettre cette phrase à la forme exclamative à la maison Ali et Moussa sont sales</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

NB: Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## GRAMMAIRE CE2 : fiche pédagogique N°32

### Titre : notion de proposition

**Classe** : CE2      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...**G** :...**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les types de phrases

**Titre** : notion de proposition

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- définir une proposition ;
- déterminer le nombre de propositions contenues dans une phrase ;
- construire des phrases contenant une ou plusieurs propositions.

**Matériels/Supports**

- **collectif** : tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

**Texte de base** : Alice a appris l'informatique pendant les vacances. Ibrahim a raconté qu'il est tombé malade et a été hospitalisé durant une semaine.

**Individuel** : manuel de l'apprenant.e, ardoise, craie.

**Documents** : Manuel de l'apprenant.e page 162.

**Durée** : 30 min

**Méthode/Technique** : Travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</b>	<p><b>Oral :</b> dites comment se caractérise la phrase exclamative.</p> <p><b>Écrit :</b> transformez les phrases suivantes en phrase exclamatives Les enfants sont beaux Le maitre dessine bien</p>	<p>La phrase exclamative se termine à l'écrit par un point d'exclamation et à l'oral elle exprime un sentiment ; un souhait ; un vœu</p> <p><b>Réponses attendues</b> Qu'ils sont beaux ! Qu'il dessine bien !</p>	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon et invite les apprenant.e.s à exprimer leurs attentes	Écoutent attentivement, forment en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</b>	<p>Invite les élèves à lire silencieusement les phrases.</p> <p><b>Texte de base :</b> Alice a appris l'informatique pendant les vacances. Ibrahim a raconté qu'il est tombé malade et a été hospitalisé durant une semaine. Observe les phrases et donne les verbes contenus dans chaque phrase.</p> <p>Faire lire le texte à haute voix</p>	<p>Lisent silencieusement le texte</p> <p>Réponses possibles : a appris a raconté est tombé a été hospitalisé</p> <p>Lisent le texte à haute voix.</p>	Travail individuel Travail collectif

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Invite les apprenants à dire combien d'idées exprime chaque phrase. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : La 1 <sup>ère</sup> phrase exprime une seule idée et la 2 <sup>ème</sup> phrase exprime trois idées.  Échangent et font la synthèse	Travail individuel Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> Dites comment on appelle chaque idée exprimée. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : On appelle chaque idée exprimée une proposition. Échangent et font la synthèse	
	<b>Consigne 3 :</b> Dites-ce qu'est une proposition. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues Échangent et font la synthèse Une proposition est une phrase qui contient une idée exprimée par le verbe. Dans une phrase, le nombre de proposition est égale au nombre de verbe conjugués.	
<b>Synthèse et récapitulation (5 min)</b>	Dites -ce que nous venons d'étudier.	Réponses attendues Nous venons d'étudier la notion de proposition	Travail individuel Travail collectif
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</b>	<b>Orale :</b> Dites combien de proposition a une phrase qui a deux verbes.	Une phrase qui a deux verbes a deux propositions.	Exactitude des phrases construites

	<p><b>Écrite :</b> Dites combien de proposition possède cette phrase. Moussa est allé au marché ; il a continué au champ.</p> <p><b>Défi additionnel</b> Qu'est-ce qu'une proposition ?</p> <p><b>Remédiation</b> Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour leurs proposer des activités de remédiations</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Cette phrase possède deux propositions</p> <p>Traite le défi additionnel : Une proposition est une phrase qui contient une idée exprimée par un verbe</p> <p>Écoutent attentivement les explications complémentaires</p>	
<p><b>Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</b></p>	<p>Invitent chaque apprenant.e à trouver des propositions à la maison.</p>	<p>S'engagent à réaliser la tâche et en rendre compte</p>	

NB: Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.