

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE SYSTÈME MÉTRIQUE

CE2



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°1 Le mètre et le décimètre

Classe : CE2 **Effectif** : **G** : **F** : **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le mètre et le décimètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le mètre ;
- identifier les parties du mètre et les nommer ;
- convertir le mètre en décimètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, mètre ruban, règle plate, double -décimètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, règle double- décimètre.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 7

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Sur le bureau du maître on trouve 50 cahiers rouges, 30 cahiers bleus 40 cahiers verts. Combien de cahiers trouve-t-on sur le bureau ?</p> <p>Sous le hangar de la vendeuse de légumes il y a 90 tomates, 40 aubergines et 80 concombres. Trouve le nombre de légumes qu'elle a sous son hangar.</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 120 cahiers • 210 légumes 	Travail individuel
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Orale À quoi sert le mètre ? • Écrite : $15\text{ m} + 37\text{ m} + 9\text{ m} =$ $57\text{ m} - 29\text{ m} =$ 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Le mètre sert à mesurer des longueurs</p> <p style="text-align: center;">61 m 28 m</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Le maître veut mesurer les dimensions de la classe. Quelle unité de mesure peut-il utiliser ?	Le mètre, le décimètre, le double décimètre.	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le matériel et trouve ceux qui mesurent un mètre. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, trouvent. Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, observe la règle plate, identifie les plus grandes divisions et nomme-les. En groupe échangez et faites la synthèse.	Observent, identifient, nomment. Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion des mesures de longueurs. Écris 1m dans la case correspondante puis convertis-le en décimètre. En groupe, échangez et faite la synthèse	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif

Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le mètre (m) est divisé en dix grandes parties égales. Chaque partie est un décimètre (1dm) $1\text{m} = 10\text{ décimètres}$ $1\text{m} = 10\text{dm}$ $10\text{dm} = 1\text{m}$ <table border="1" data-bbox="1335 464 1727 544"> <tr> <td>m</td> <td>dm</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	m	dm	1	0	Travail individuel et collectif
m	dm						
1	0						
III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)							
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Le mètre vaut combien de décimètres ? <p style="text-align: center;">Écrite</p> Complète $4\text{m} = \dots\text{dm}$ $90\text{dm} = \dots\text{m}$	Répondent aux questions et traitent les exercices 40dm 9m	Travail individuel et collectif				
	<p style="text-align: center;">Défis additionnel</p> Une ligne mesure 70m. Convertis cette longueur en dm ?	Réponse attendue : 700dm	Travail individuel				
	<p style="text-align: center;">Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation				

Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison mesure des distances avec ton double décimètre.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel et collectif
---	---	--------------------------------------	---------------------------------

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°2 Le centimètre

Classe : CE2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le centimètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le centimètre sur le mètre ;
- mesurer des dimensions en centimètre ;
- convertir le mètre en décimètre, en centimètre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate, double décimètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 13, livret guide de mathématiques CE2

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Un taxi-moto fait trois voyages pour déposer des briques sur un chantier. Il dépose premièrement 70 briques, deuxièmement 30 briques et troisièmement 10 briques. Combien de briques a-t-il déposées en tout ?</p> <p>Un élève mesure des distances et trouve. 90m + 60m et 20m. Quelle distance a-t-il mesurée en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110 briques • 170m 	Travail individuel
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Que vaut un décimètre ? • Ecrit.e : Effectue 7m + 2m = ...dm 36 dm = ...m ...dm 	<p>1m = 10dm</p> <p>90cm 3m 6dm</p>	Travail individuel

Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement	
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Moussa veut connaître la longueur de son ardoise. Quelle unité de mesure de longueur peut-il utiliser ?	Réponses possibles des apprenant.e.s : Le mètre, le décimètre, le centimètre.	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe la règle plate, identifie les petites divisions et nomme-les. Écris ton résultat. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, identifient, écrivent échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, utilise ton double décimètre et mesure les dimensions en centimètre. Écris tes résultats. En groupe échangez et faites la synthèse.	Mesurent, écrivent, échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif

	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 3 <p>Individuellement, trace le tableau des mètres place y le mètre le décimètre et le centimètre. Convertis le mètre en décimètre, centimètre. Écris tes résultats.</p> <p>En groupe, échangez et faite la synthèse.</p>	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif									
Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	<p>Le mètre (m) est divisé en 100 parties égales. Chaque partie est un centimètre (cm)</p> <p>1mètre = 100 centimètres 1décimètre = 10 centimètres 1m = 100cm 1dm = 10 cm</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>m</td> <td>dm</td> <td>cm</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	m	dm	cm	1	0	0		1	0	
m	dm	cm										
1	0	0										
	1	0										
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)												
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Un mètre vaut combien de décimètres ? de centimètres ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Convertis 5m = ...cm 240cm = ...m ...dm ...cm</p>	<p>1m = 100 cm 1m = 10dm</p> <p>500cm 2m 4dm 0cm</p>	Travail individuel et collectif									

	Défis additionnel 4m 6dm 9cm = ...cm	Réponse attendue :	Travail individuel
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison utilise le double décimètre et mesure des dimensions en centimètres.	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°3

Le mètre et le millimètre

Classe : CE2 **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... G :.....F :..... **ADI** :.....G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le mètre et le millimètre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le millimètre ;
- mesurer des dimensions avec le millimètre ;
- convertir des mètres en millimètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, mètre ruban, règle plate, double décimètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 18, guide du maitre, mathématiques CE2.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Zara achète une règle à 230f, un cahier à 400f et une boîte d'académie à 500f. Combien de francs a-t-elle dépensés ?</p> <p>Bila mesure dans son champ les dimensions suivantes : 359m, 500m et 200m. Quelle distance a-t-il mesurée en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1130f • 1059m 	Travail individuel
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<p style="text-align: center;">Oral.e</p> <p>Que vaut un centimètre ?</p> <p style="text-align: center;">Écrit.e :</p> <p>Convertis 125cm = ...m ...dm ...cm 24dm = ...cm</p>	<p style="text-align: center;">1m = 100cm</p> <p>1m 2dm 5cm 240cm</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Moussa veut savoir la longueur de sa gomme. Quelle unité de mesure de longueur peut-il utiliser ?	Réfléchissent et proposent des réponses Le mètre, le décimètre, le millimètre.	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 1 Individuellement, observe ton double décimètre, identifie les centimètres. Compte les séparations dans chaque partie, nomme-les et marque ton résultat sur ton ardoise. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, identifient, nomment, écrivent. Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 2 Individuellement, avec ton double décimètre mesure des dimensions et écris les résultats sur ton ardoise. En groupe échangez et faites la synthèse.	Mesurent, écrivent. Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau des mètres, places-y le mètre, le décimètre, le centimètre et le millimètre puis convertis le mètre en millimètres. En groupe, échangez et faite la synthèse. 	<p>Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>																
<p>Synthèse/application 5min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>Le mètre (m) est divisé en mille parties égales. Chaque partie est un millimètre (mm) 1 mètre = 1000 millimètres 1 décimètre = 100mm 1 dm = 100mm 1 centimètre = 10 millimètres 1 cm = 10mm</p> <table border="1" data-bbox="1211 930 1809 1093"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>dm</th> <th>Cm</th> <th>mm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	m	dm	Cm	mm	1	0	0	0		1	0	0			1	0	<p>Travail individuel et collectif</p>
m	dm	Cm	mm																
1	0	0	0																
	1	0	0																
		1	0																

III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

Évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>Un mètre vaut combien de dm, cm ; mm ?</p> <p>Écrite</p> <p>Convertis</p> <p>3m = ...mm</p> <p>400mm = ...cm</p> <p>1500mm = ...dm ...cm</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>1m=10dm, 1m=100cm, 1m=1000mm</p> <p>3000mm</p> <p>40cm</p> <p>15dm 150cm</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défis additionnel</p> <p>Papa a mesuré un tissu et trouver 5m et 4dm. Quelle est en millimètres et en décimètres la longueur du tissu?</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>54 dm</p> <p>5400 mm</p>	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>À la maison, mesure en mm de petites dimensions avec ton double décimètre pour t'exercer.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	Travail individuel

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°4

Le litre et le décilitre

Classe : CE2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le litre et le décilitre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le litre et le décilitre ;
- donner la capacité du décilitre ;
- Convertir le litre en décilitres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, bocal d'1litre, récipient d'1dl, un seau, une bassine.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 23

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 5 min	<p>Un fermier a 58 poules et 7 poussins. Combien de volailles a-t-il en tout ?</p> <p>Kouka avait 27 bâtonnets sur sa table. La maîtresse fait ajouter 7 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-il maintenant ?</p>	<p>Réponses attendues 65 volailles</p> <p>34 bâtonnets</p>	Travail individuel
Révision/ Rappel/Prérequis : 4 min	<p style="text-align: center;">Oral.e</p> <p>À quoi sert le litre ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite :</p> <p>76l + 23l =...l</p> <p>125l + 63l =...l</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices.</p> <p>Le litre sert à mesurer les capacités.</p> <p>99l</p> <p>188l</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Maman achète un litre d'huile pour 10 cuissons. Alors pour trouver la quantité nécessaire à une cuisson, elle divise le litre en 10 parties égales. Dis comment on appelle chaque partie.	Litre, décilitre, décalitre	Travail individuel et collectif

Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le matériel, identifie ceux qui ont les plus petites contenances. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	Identifient, échantent, font la synthèse.	Travail individuel et collectif				
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, compte les parties du litre gradué et nomme chaque partie. En groupe échangez et faites la synthèse. 	Comptent, nomment Échantent, font la synthèse	Travail individuel et collectif				
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau des litres et place y le litre et le décilitre puis convertis le litre en décilitres. Procède à la conversion de l'hectolitre en litres. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Tracent le tableau, font la conversion, échantent, font la synthèse	Travail individuel et collectif				
Synthèse/application 5min	Que pouvons retenir de cette leçon ?	<p>Un litre vaut 10 décilitres / dl. 1litre = 10 décilitres 1l = 10dl</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>l</td> <td>dl</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	l	dl	1	0	Travail individuel et collectif
l	dl						
1	0						

III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

Évaluation des acquis	Orale Le litre vaut combien de décilitres ; combien de litres ?	1l=10dl	
	Écrite Convertis 6l = ...dl 50dl = ... l 15dl=...l ...dl 70dl+15dl = ...dl	60l 5l 1l 5dl 85dl	
	Défis additionnel Un commerçant d'huile vend 13litres d'huile le matin et 23 litres le soir. Dis combien de litres d'huile il a vendus en tout.	Réponse attendue : 36litres	
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	Pour remplir un bidon d'eau, on utilise 2 fois la contenance d'une bouteille de 2l. Quelle est la capacité du bidon en dl ?	Rendent compte à la prochaine séance 40dl	Travail individuel et collectif

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°5

Le litre et le centilitre

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le litre et le centilitre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le centilitre et le nommer ;
- trouver le nombre de centilitre dans un litre ;
- Convertir le litre en centilitre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, litre gradué.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 29 ; guide du maitre mathématiques CE2

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Une école avait 234 élèves. Elle reçoit 7 élèves déplacés. Combien d'élèves compte cette école maintenant ?</p> <p>Un éleveur a dans son bac à œuf 658 œufs. Aujourd'hui il ramasse 7 œufs ajoutés. Combien d'œufs a-t-il en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 241 élèves • 665 œufs 	Travail individuel
Révision/ Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Un litre vaut combien de décilitres ? • Ecrite.e : Convertis et effectue $8l + 25dl = \dots dl$ $1l2dl + 7dl = \dots l \dots dl$ 	<p>1l = 10dl.</p> <p>105l 1l 9dl</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e-s	Écotent attentivement	Travail individuel et collectif
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un infirmier a donné un dl de sirop à l'enfant de Mamou pour 10 jours. Quelle capacité de sirop l'enfant prendra-t-il par jour,	<p>Écotent et proposent des réponses :</p> <p>1litre 11décilitre 1centilitre 1décalitre</p>	Travail individuel et collectif

Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le litre gradué Identifie les grandes divisions et compte chacune des divisions les plus petites et nomme-les En groupe, échangez et faites la synthèse	Identifient, comptent, nomment, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif						
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, compte toutes les petites divisions du litre. Inscris sur ton ardoise. En groupe échangez et faites la synthèse.	Comptent, inscrivent Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif						
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau, place y le litre, le décilitre et le centilitre ; En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, font la conversion, échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif						
Synthèse/application (5min)	Que pouvons nous retenir de cette leçon ?	Le litre (l) vaut 100 centilitres (cl). $1l = 100cl$ $100cl = 1l$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>l</td> <td>dl</td> <td>cl</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	l	dl	cl	1	0	0	Travail individuel et collectif
l	dl	cl							
1	0	0							

III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)

Évaluation des acquis	<p>Orale Combien de centilitres y a-t-il dans un litre ?</p> <p>Écrite 3dl = ...l 2l = ...cl 3000cl = ...dl ...l</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices 1l=100cl</p> <p>30cl 200cl 30dl 3l</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défis additionnel Un réservoir contient 5l et 3dl d'essence. Combien de cl d'essence contient-il en tout?</p>	<p>Réponse attendue : 360cl</p>	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>3cl + 12dl = ...cl 1l 3dl + 23 cl = ...cl 325cl – 62 dl = ...cl</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance 123cl 153cl 945cl</p>	Travail individuel

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°6

Le litre et le millilitre

Classe : CE2 **Effectif :**... **G :**...**F :** ...**dont AH :**..... **G :**.....**F :**..... **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le litre et le millilitre

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le litre et le millilitre ;
- identifier le millilitre et le nommer ;
- Convertir le litre en millilitres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, litre, seringue.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 35, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : (4 min)	<p>Poda a 52 poules. Il tue 7 poules pour recevoir ses amis Combien de poules reste-t-il ?</p> <p>Un commerçant a 450 motos dans son magasin. Il vend 7 motos aujourd'hui. Combien de motos lui reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 45 poules • 443 motos 	Travail individuel et collectif
Révision /Rappel/Pré requis : (5min)	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Un litre vaut combien de centilitre ? • Écrite : 64l + 36l = ...l 125l – 74l = ...l 	<p>1l = 100cl.</p> <p>100l 51l</p>	Travail individuel et collectif
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif
II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	La maman de Bouba a un flacon d'un centilitre de sirop et doit servir son enfant 10fois. Quelle quantité de sirop l'enfant prendra par jour ?	<p>Réfléchissent et répondent aux questions</p> <p>On divise le cl par 10. Bouba prendra une goutte – un millilitre.</p>	Travail individuel et collectif

Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 1 Individuellement remarque le niveau de la goutte d'eau de la seringue. Nomme cette capacité. En groupe échangez et faites la synthèse	Observent, trouvent, nomment, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif																
	Consigne 2 Individuellement, observe l'image du livre trouve les unités de capacité nomme-les. En groupe, échangez et faites la synthèse	Remarquent, nomment. Échangent et font la synthèse	Travail individuel et collectif																
	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 3 Individuellement, trace le tableau, place y le litre, le décilitre le centilitre et le millilitre et convertis le litre en millilitre. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, font la conversion, échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif																
Synthèse/application (5min)	Que pouvons retenir de cette leçon ?	Le litre (l) vaut 1000 millilitres. Le millilitre est une unité mille fois plus petite que le litre. 1litre = 1000 millilitres 1l = 1000ml <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>l</th> <th>dl</th> <th>cl</th> <th>ml</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	l	dl	cl	ml	1	0	0	0	1	0	0		1	0			Travail individuel et collectif
l	dl	cl	ml																
1	0	0	0																
1	0	0																	
1	0																		

III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

Évaluation des acquis	<p>Orale Le litre vaut combien millilitres ?</p> <p>Écrite 3l = ...ml 1000ml = ...dl ...cl ...l</p> <p>Convertis et effectue 16dl8ml - 4dl67ml = ...ml 36cl4ml + 1l13ml = ...ml</p>	<p>Réfléchissent et répondent aux questions</p> <p>Traitent les exercices</p> <p>3000ml 10dl ; 100cl 1l</p> <p>1141ml 1377ml</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défi additionnel Une femme achète 1l de lait. Elle sert 25 cl de ce lait à son enfant pour le petit déjeuner. Calcule la quantité restante en ml.</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>750ml</p>	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>Moussa et sa sœur ont chacun dans sa gourde 500ml d'eau. Calcule la quantité totale d'eau. Donne le résultat en litres.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p> <p>1l</p>	Travail individuel

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°7

Le gramme et le décigramme

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** **F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le gramme et le décigramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le gramme et le nommer ;
- identifier le décigramme et le nommer ;
- convertir le gramme en décigrammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, boîte à masses, balance, masses marquées, livres de mathématiques CE2.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 42, livre guide du maître mathématiques CE2

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans un carton contenant 450 poissons, 8 sont avariés. Combien de poissons consommables a-t-on maintenant ?</p> <p>Un rouleau de tissu mesure 830m. Le commerçant vend 8m. Combien de mètres de tissu reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues 442 poissons</p> <p>822m</p>	Travail individuel
Révision/ Rappel/Pré requis : 5 min	<p style="text-align: center;">Oral.e</p> <p>Qu'est-ce le gramme ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite :</p> <p>123m + 47m = ...m 475m – 83m = ...m</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Le gramme est l'unité principale de mesure de masse</p> <p>170m 392m</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement et disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Travail individuel et collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un bijoutier utilise 1 gramme d'or pour fabriquer 10 bijoux. Quelle quantité d'or doit-il mettre dans chaque bijou ? Comment va-t-on nommer cette unité ?	Réfléchissent, répondent aux questions et proposent des réponses Le kilogramme – le décagramme – le décigramme	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	Consigne 1 Individuellement, observe la masse que tu vois. Lis ce qui est écrit dessus. Nomme-la. En groupe posez la masse de 1 gramme sur l'assiette de la balance puis mettez dans l'autre assiette le nombre de masse de 1 décigrammes nécessaires pour avoir l'équilibre. Echangez et donnez la correspondance entre le gramme et le décigrammes.	Observent, lisent et nomment : le décigramme Échangent et disent $1g=10$ décigrammes 1 décigramme = 1 gramme divisé en dix.	Travail individuel et collectif
	Consigne 2 Individuellement, observe l'image du livre. Nomme-les masses que tu vois. En groupe, échangez et faites la synthèse	Comptent, nomment, échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion de mesure de poids puis convertis 1 gramme en décigramme En groupe, échangez et faite la synthèse. 	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le gramme (g) et le décigramme sont des unités de mesure de masse. 1 gramme vaut 10 décigrammes.	Travail individuel et collectif
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Un gramme vaut combien de décigrammes ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>2g = ...dg 30dg = ...g Dans 19 dg il y a combien de g et combien de dg ?</p>	<p>1g = 10 dg</p> <p>20dg 3 g 1g et 9 dg</p>	Travail individuel et collectif
	<p style="text-align: center;">Défis additionnel</p> <p>15dg + 5g = ...g et dg</p>	Réponse attendue : 6g et 5 dg	Travail individuel et collectif

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	Kouka a 8 boules. Sachant qu'une boule pèse 5 dg, quelle est la masse totale des boules en décigrammes et en grammes ?	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°8

Le gramme et le centigramme

Classe : CE2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le gramme et le centigramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier et nommer le centigramme ;
- dire combien de centigrammes font un gramme
- convertir les grammes en centigrammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, boîte à masses, éléments pesant un centigramme.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 48

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Un car démarre son voyage avec 74 passagers. En cours de route 8 passagers descendent. Combien de passagers reste-t-il dans le car ?</p> <p>Saïdou a reçu hier un fût de 734l d'huile. Ce matin il vend 8l d'huile. Combien de litres d'huile reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues 66 passagers</p> <p>726l</p>	Travail individuel et travail collectif
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<p>Oral.e Un gramme vaut combien de décigramme ?</p> <p>Écrite : Convertis et effectue 15g + 7 g = ...dg 8g + 23dg = ...dg</p>	<p>Répondent et traitent les exercices Un gramme vaut 100 décigrammes.</p> <p>220dg 103dg</p>	Travail individuel et travail collectif
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement et s'expriment	Travail individuel et travail collectif

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Le bijoutier utilise généralement de très petites particules d'or pour fabriquer les bijoux. Quelle unité de mesure de masse peut-il utiliser pour faire ses pesées ?	Le gramme – le décigramme – le centigramme	Travail individuel et travail collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<p>Consigne 1 Individuellement, observe les images 1 et 2 du livre. Observe bien l'image 2. Compte le nombre de petits poids qu'il faut pour faire équilibrer un gramme. Nomme-les.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, comptent et nomment</p> <p>Échangent, font la synthèse</p>	Travail individuel et travail collectif
	<p>Consigne 2 Individuellement, compte le nombre de petits poids qu'il faut pour peser un gramme. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Comptent, échangent, font la synthèse	Travail individuel et travail collectif
	<p>Consigne 3 Individuellement, trace le tableau des grammes place y le gramme et le centigramme et convertis le gramme en centigramme. En groupe, échangez et faite la synthèse</p>	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et travail collectif

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Un gramme vaut 10 décigrammes ou 100 centigrammes $1g = 10dg$ $1g = 100cg$ <table border="1" data-bbox="1451 424 1744 544"> <tr> <td>g</td> <td>dg</td> <td>cg</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	g	dg	cg	1	0		1	0	0	Travail individuel et travail collectif
g	dg	cg										
1	0											
1	0	0										
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)												
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Un gramme vaut combien de centigrammes ? <p style="text-align: center;">Écrite</p> Convertis $4dg = \dots cg$ $200cg = \dots dg \dots g$ Convertis et effectue $8g2cg + 9g3dg4cg = \dots cg$	Traitent les exercices Un gramme vaut cent centigrammes $40cg$ $20dg ; 2g$ $1736cg$	Travail individuel et travail collectif									
	<p style="text-align: center;">Défi additionnel</p> Un bijoutier achète 20g d'or. Il utilise 35cg pour fabriquer un bijou. Calcule la masse restante en cg.	Réponse attendue : $1965cg$	Travail individuel									

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	Reproduis le tableau de conversion de mesure de masse et écris les masses suivantes. 2g – 30cg – 20dg – 126 cg	Rendent compte à la prochaine séance	Travail individuel et collectif

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°9

Le gramme et le milligramme

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :**G**.....**F**.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le gramme et le milligramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le milligramme ;
- dire combien de milligrammes font un gramme
- convertir des grammes en milligrammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, boîte à masses.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 53, livret guide

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans l'enclos de l'oncle Tiraogo, il y avait 132 moutons de race ordinaire. Cette semaine il a acheté 9 moutons bali-bali. Combien de moutons a-t-il en tout ?</p> <p>Une tisseuse avait dans le magasin 215 pagnes. Aujourd'hui elle ajoute 9 pagnes. Quel est le nombre total de pagnes dans le magasin?</p>	<p>Réponses attendues des apprenant.e.s</p> <p>141 moutons</p> <p>224 pagnes</p>	Travail individuel
Révision /Rappel/Pré requis : 5 min	<p>Oral.e Un gramme vaut combien de centigramme ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrite : Convertis 2 g = ...cg Dans 415cg il y a ...g ...dg ...cg 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Un gramme vaut 100 centigrammes</p> <p>200cg</p> <p>4g 1dg 5cg</p>	Travail individuel
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Parmi les unités de mesure de masse : G – dg – cg – mg Quelle est la plus petite unité ?	Réfléchissent et proposent des réponses Le cg – le dg – le cg	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe l'image dans le livre. Relève les unités de mesure de masse que tu as déjà étudiées. Relève la nouvelle unité. Et nomme-la. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, relèvent, nomment Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, à partir des indications dans le livre, relève combien de milligrammes font un gramme, un décigramme, un centigramme. Note les résultats sur ton ardoise. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Relèvent, échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif

	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 3 Individuellement trace le tableau des grammes place y le gramme le centigramme et le milligramme. Puis convertis le gramme en milligrammes En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif																
Synthèse/application 5 min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le gramme (g) vaut 1000 milligrammes (mg) = 1000milligrammes 1g = 1000mg <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>g</th> <th>dg</th> <th>cg</th> <th>mg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	g	dg	cg	mg	1	0	0			1	0	0			1	0	Travail individuel et collectif
g	dg	cg	mg																
1	0	0																	
	1	0	0																
		1	0																
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)																			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Combien de milligrammes il y a dans un gramme ? <p style="text-align: center;">Écrite</p> 5cg = ...mg Écris dans le tableau 750mg – 7g – 39mg	1g = 1000mg 50mg <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>G</th> <th>dg</th> <th>cg</th> <th>mg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	G	dg	cg	mg		7	5	0	7	0	0	0			3	9	
G	dg	cg	mg																
	7	5	0																
7	0	0	0																
		3	9																

	<p>Défis additionnel</p> <p>2g3cg = ...mg 23dg9mg = ...mg</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>2030mg 2309mg</p>	<p>Travail individuel</p>
	<p>Remédiation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>Problème</p> <p>Un sachet vide pèse 1g2dg. Rempli de coton, il pèse 2g40cg. Calcule en mg la masse de coton contenue dans le sachet</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p> <p>1200mg</p>	<p>Travail individuel</p>

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°10

Le quintal

Classe : CE2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le quintal

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le quintal ;
- donner l'équivalence d'un quintal en kg
- convertir le quintal en kilogramme.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, sac de riz.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 58, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Une vendeuse achète 47 mangues pour revendre. Elle remarque que 9 mangues sont pourries. Combien de mangues peut-elle vendre?</p> <p>Dans notre classe nous étions 129. A la fin du premier trimestre 9 élèves ont changé d'école. Combien sommes-nous maintenant?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 38 mangues • 120 élèves 	<p>Travail individuel et collectif</p> <p>Pour soustraire 9 d'un nombre entier on retranche 10 à ce nombre puis on ajoute 1 au résultat.</p>
Révision/ Rappel/Pré requis : 5 min	<p>Oral.e À quoi sert le kilogramme ?</p> <p>Écrite : 15kg + 69kg = ...kg 248kg – 189kg = ...kg</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Le kilogramme sert à mesurer les grandes masses.</p> <p style="padding-left: 40px;">84kg 59kg</p>	<p>Travail individuel et collectif</p>

Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Travail individuel et collectif
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Le bureau de l'Association des parents d'élèves de votre école veut vendre le mil produit dans le champ scolaire. Comment va-t-il s'y prendre pour connaître la masse du mil récoltée ?	Proposent des réponses : Il va peser avec le kg Il va prendre la tine Il va mettre en sac de 50 kg	Travail individuel et collectif
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe l'image dans le livre. Lis le poids marqué sur la balance, inscris-le sur ton ardoise. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, écrivent, nomment Échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, réfléchis et trouve l'unité qui équivaut à 100kg, écris-le sur ton ardoise.	Réfléchissent, écrivent, échangent, font la synthèse	Travail individuel et collectif

	En groupe, échangez et faite la synthèse.											
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement trace le tableau des masses, inscris le quintal et le kilogramme. Puis convertis le quintal en kilogramme. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel et collectif									
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	<p>Le quintal est une unité de mesure de masse. Il s'écrit en abrégé q. On l'utilise pour évaluer la masse des objets très lourds.</p> <p>1 quintal (q) = 100kg 1q = 10 dizaines de kg</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>q</th> <th>Dizaines de kg</th> <th>kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	q	Dizaines de kg	kg	1	0	0	1	0		Travail individuel et collectif
q	Dizaines de kg	kg										
1	0	0										
1	0											

III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

Évaluation des acquis	<p>Orale À quoi sert le quintal ?</p> <p>Écrite Convertis 6q = ...kg Dans 368kg il y a combien de ...q ? 7q 6kg = ...kg</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices Le quintal sert à mesurer des objets lourds</p> <p>600kg</p> <p>3q</p>	Travail individuel et collectif
	<p>Défis additionnels Estime des objets dont le poids peut atteindre 1 quintal.</p>	Réponse attendue :	Travail individuel
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices.	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>Exercice Convertis en kg 5q ; 2q23kg ; 9q7kg ; 7q</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance. 500kg,223kg ;907kg, 700kg</p>	Travail individuel

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°11

La tonne

Classe : CE2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :**G**.....**F**.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : la tonne

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier la tonne (1000kg);
- dire l'équivalence d'une tonne en kg
- convertir la tonne en kilogrammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, sac de riz, sac de ciment.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 64, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Un maçon dispose de 60 sacs de ciment ? Il utilise 9 sacs pour confectionner des briques. Combien de sacs de ciment lui reste-t-il ?</p> <p>Adama a 134m de tissus. Il donne 9m à ses enfants pour la fête. Combien de mètres de tissus lui reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>51 sacs</p> <p>125m</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<p>Oral.e 1 quintal vaut combien de kilogrammes ?</p> <p>Écrite :</p> <p>6q = ...kg 2q6kg = ...kg</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>1q = 100kg</p> <p>600kg 206kg</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Pour la construction de son mur, papa a acheté 20 sacs de ciment de 50kg chacun. Calcule le poids total de ciment et dis à quelle unité de mesure de masse elle correspond.	Écoutent attentivement et proposent des réponses Le quintal Le kg La tonne	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe, compte le nombre de sacs de riz et de ciment. Lis la masse écrite sur chaque sac. Calcule la masse de 20 sacs de riz et de ciment. Écris la masse sur ton ardoise ou sur ton cahier de brouillon et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, écrivent, lisent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, en te référant aux masses de riz et de ciment, nomme cette unité de mesure de masse. Écris-le En groupe, échangez et faite la synthèse.	Réfléchissent, écrivent, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement trace le tableau des masses, place-y la tonne et le kg. Convertis la tonne en kilogrammes. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, convertissent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Une tonne vaut mille kilogramme. $1t = 1000kg$ <table border="1" data-bbox="1370 347 1675 507"> <thead> <tr> <th>t</th> <th>q</th> <th>Dizaines de kg</th> <th>kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	t	q	Dizaines de kg	kg	1	0	0	0	1	0			Activité collective
t	q	Dizaines de kg	kg												
1	0	0	0												
1	0														
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)															
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Combien manque-t-il à ces nombres pour faire une tonne ? $800kg - 700kg$ <p style="text-align: center;">Écrite</p> Convertis $2t = \dots q$ $2t \ 8q = \dots kg$ $3t \ 400kg = \dots kg$	<p style="text-align: center;">$200kg - 300kg$</p> <p style="text-align: center;">$20q$ $2800kg$ $3400kg$</p>	Activité individuelle Activité collective												
	<p style="text-align: center;">Défi additionnel</p> $4t \ 1q \ 5kg - 35q \ 2kg = \dots kg.$	Réponse attendue : $603kg$	Activité individuelle												
	<p style="text-align: center;">Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation												

Activités de prolongement/Exercice de maison	Problème Un camion transporte 3t50kg de sable. Lors du transport, il perd 5q de sable. Calcule en kg la masse de sable restant.	Rendent compte à la prochaine séance 2550kg	Activité individuelle
---	--	--	-----------------------

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°12

Exercices pratiques de pesées

Classe : CE2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de poids

Titre : exercices pratiques de pesées

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les différentes masses ;
- identifier les types de balances ;
- convertir les tonnes en grammes.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, poids, balance, boîte à masses.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 69, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
--------	------------------------	-----------------------------	--------------

I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans un jardin, il y a 48 manguiers et 11 goyaviers. Combien d'arbres fruitiers il y'a dans ce jardin ?</p> <p>Dans la boîte à bijoux de maman il y'a 57 colliers et 11 boucles d'oreilles. Combien de bijoux il y'a dans la boîte ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>59 arbres fruitiers</p> <p>68 bijoux</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision /Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Orale Quelle est l'unité principale de mesure de masse ? • Écrite : Effectue $1245 \text{ kg} + 69 \text{ kg} = \dots \text{kg}$ $2 \text{kg } 4 \text{hg} - 54 \text{dag} \dots \text{g}$ 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Le gramme est l'unité de mesure de masse</p> <p>1314kg 1860g</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min</p>	<p>Pour transporter et vendre certaines marchandises, le commerçant doit connaître leur poids. Quel matériel doit-il utiliser ?</p>	<p>Écoutent attentivement et proposent des réponses La balance Les poids marqués La bascule</p>	<p>Activité collective</p>																				
<p>Analyse/Échanges/Production : 21 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 <p>Individuellement, observe les images dans le livre, identifie les poids marqués relève-les.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, identifient, relèvent.</p> <p>Échangent, font la synthèse</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>																				
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 <p>Individuellement, relève dans le livre les différentes sortes de balances que tu vois.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Relèvent les différentes sortes de balances.</p> <p>Échangent et font la synthèse</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>																				
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 <p>Individuellement trace le tableau des masses place y la t, le q, la dizaine de kg ,le kg, l'hg, le dag et le g. Convertis la tonne en g.</p> <p>En groupe, échangez, vérifiez et faites la synthèse.</p>	<p>Tracent convertissent échange et fait la synthèse.</p> <table border="1" data-bbox="1240 1090 1771 1283"> <tr> <td>t</td> <td>q</td> <td>.</td> <td>kg</td> <td>kg</td> <td>dag</td> <td>g</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	t	q	.	kg	kg	dag	g														
t	q	.	kg	kg	dag	g																	

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Pour peser des objets on se sert des unités de mesures de masses et aussi des balances ou de la bascule pour les objets très lourds . <table border="1" data-bbox="1285 347 1688 427"> <tr> <td>t</td> <td>q</td> <td>.</td> <td>kg</td> <td>hg</td> <td>dag</td> <td>g</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	t	q	.	kg	hg	dag	g								Activité individuelle Activité collective
t	q	.	kg	hg	dag	g											
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)																	
Évaluation des acquis	Orale Pour peser des masses très lourdes quelle balance utilise-t-on ? Écrite Écris en gramme 5 dag , 4kg 2hg Convertis et effectue $2t\ 5kg + 4q\ 7kg = \dots\dots kg$ $3789kg - 2q\ 7kg = \dots\dots kg$	Répondent aux questions et traitent les exercices. La bascule 50g 4200g 2412kg 3582kg	Activité individuelle Activité collective														
	Défi additionnel Mesure le poids de ton livre avec la balance et marque son poids	S'exécute	Activité individuelle														
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation														

Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison observe et vérifie le poids des marchandises que le boutiquier pèse.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle
---	--	--------------------------------------	-----------------------

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°13

Exercices pratiques de mesures de longueurs (le mètre et ses sous-multiples)

Classe : CE2 **Effectif :** ... G : ...F : ...**dont AH :** **G :** **F :** **ADI :** **G :** **F :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : exercices pratiques de mesures de longueurs (le mètre et ses sous-multiples)

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les unités de mesures de longueurs étudiées ;
- faire des mesures avec le mètre ruban, la règle plate, le double décimètre ;
- convertir le mètre en millimètres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, mètre ruban, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, double décimètre.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 77, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Notre classe a 83 élèves. À cause de l'épidémie de varicelle 11 élèves ne sont pas venus aujourd'hui. Combien d'élèves il y a dans la classe aujourd'hui ?</p> <p>De retour du village, Issa a ramassé 72 fruits de karité. Il donne 11 fruits à l'enfant du voisin. Combien de fruits lui reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>72 élèves</p> <p>61 fruits</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision / Rappel / Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Quelle est l'unité de mesure des longueurs ? • Écrite : 4m = ...mm 2dm = ...cm 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices. Le mètre est l'unité de mesure des longueurs</p> <p>4000mm 20cm</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>

Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un marchand dispose de 1hm de corde. Il vend à un premier client 2dam7m puis à un autre client 49m. Quelle est en m la longueur de corde vendue ? Quelle longueur de corde reste-t-il à vendre ?	Écoutent attentivement et proposent des réponses 76m 24m	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe l'image du livre et dis ce que fait le tailleur et l'outil qu'il utilise. Cite les unités de mesures de longueurs que tu as étudiées. Écris-les. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, notent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, avec la règle plate prends la mesure de la table, puis la mesure de ton ardoise avec le double décimètre. Écris les résultats sur ton ardoise. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Mesurent, écrivent, échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de mesures de longueurs et place toutes les unités que tu connais. Convertis les mètres en mm En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, convertissent, échantent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective								
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Pour mesurer les longueurs on se sert des unités de mesure de longueur. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>M</td> <td>dm</td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	M	dm	cm	mm					Activité individuelle Activité collective
M	dm	cm	mm								
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)											
Évaluation des acquis	Orale Un mètre vaut combien de millimètre ? Écrite Trace sur ton cahier un segment mesurant 7cm avec ton double décimètre. Mesure la longueur et la largeur de ton ardoise.	1m = 1000mm	Activité individuelle Activité collective								
	Défi additionnel Avec ton double décimètre mesure la dimension de 2 carreaux de ton ardoise.	Réponse attendue :	Activité individuelle								

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, exerce-toi à mesurer des dimensions avec ton double décimètre.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°14

Exercices pratiques de mesures de longueurs (sous multiples du mètre)

Classe : CE2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesures de longueurs

Titre : exercices pratiques de mesures de longueurs(sous multiples du mètre)

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- tracer des dimensions avec le double décimètre ;
- mesurer des dimensions avec le double décimètre ;
- estimer, vérifier des dimensions avec le double décimètre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, règle plate, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, double décimètre, livre de calcul, cahier de brouillon.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 82, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>L'équipe culturelle de notre école est composée de 23 éléments. A la première compétition, 11 éléments ont été éliminés. Combien d'éléments compte l'équipe maintenant ?</p> <p>Dans un sachet de bonbons il y a 54 bonbons. On donne 11 bonbons aux enfants de la cour. Combien de bonbons reste-t-il ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>12 éléments</p> <p>43 bonbons</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/ Rappel/Pré requis : 5 min	<p style="text-align: center;">Oral.e</p> <p>Cite les unités de mesures de longueurs que tu as déjà étudiées.</p> <p style="text-align: center;">Écris :</p> <p style="text-align: center;">145cm + 24cm = ...cm</p> <p style="text-align: center;">372cm = ...m ...dm ...cm</p>	<p>Réponds aux questions et traite les exercices</p> <p>M, dm, cm, mm</p> <p>169cm</p> <p>3m – 7dm – 2cm</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants</p>	<p>Écoutent attentivement</p>	

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	L'écolier, le tailleur, le maçon, le menuisier le jardinier utilisent des unités de mesures pour leurs travaux. Dites quelle unité utilise chacun d'eux.	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses Le m, le cm, le dm, le dam, l'hm, le km	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	Consigne 1 Individuellement, à l'aide de ton double décimètre, mesure la longueur et la largeur de ton ardoise. Exprime le résultat en cm et en dm. Écris le résultat sur ton ardoise. <ul style="list-style-type: none"> En groupe, échangez et faites la synthèse 	Mesurent, expriment, échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 2 Individuellement, réponds à l'exercice du livre de calcul. En groupe, échangez et faites la synthèse	Répondent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> Consigne 3 Individuellement, résous l'exercice 5 du livre de calcul. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Résolvent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Pour mesurer les petites dimensions, nous utilisons le mètre, le décimètre, le centimètre ou le millimètre en fonction de la longueur à mesurer.	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Quelles sont les unités de mesure que l'on peut utiliser pour mesurer les petites dimensions ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Trace sur ton cahier un segment AB mesurant 12 cm. Compte 10 carreaux sur ton cahier mesure cette dimension.</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices le mètre, le décimètre, le centimètre ou le millimètre</p> <p style="text-align: center;">1m = 1000mm</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
	<p style="text-align: center;">Défi additionnel</p> <p>Convertis en m 200cm 250dm</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>2m 25m</p>	<p>Activité individuelle</p>

	<p style="text-align: center;">Remédiation</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	Traitent les exercices	
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison, exerce-toi à mesurer de petites dimensions.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°15

Les jours de la semaine, les mois.

Classe : CE2 **Effectif :**... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : le calendrier, la mesure du temps

Titre : les jours de la semaine, les mois.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- citer chronologiquement les jours de la semaine ;
- citer et donner le nombre de mois de l'année ;
- donner le nombre de jours que peut compter un mois ;
- donner la composition de la date.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, calendrier.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 88, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans un verger on a cueilli 75 papayes et 45 oranges. Combien de fruits a-t-on cueillis ?</p> <p>Un taxi moto livre une première fois 89 briques et une deuxième fois 28 briques. Combien de briques a-t-il livrées en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 120 fruits • 117 briques 	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<p>Orale</p> <p>Quelles sont les unités de mesure que l'on peut utiliser pour mesurer les petites dimensions ?</p> <p>Écrite</p> <p>653l + 98l = ...l 787m - 349m = ...m 125l + 44l + 7l = ...l</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices le mètre, le décimètre, le centimètre ou le millimètre</p> <p>751l 438m 176l</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>

Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité individuelle Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Inviter les élèves à observer le calendrier. Nomme ce papier et dis à quoi il sert.	Écoutent et proposent des réponses : Gros papier Les jours et les semaines Le calendrier	Activité individuelle Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	Consigne 1 Individuellement, observe le calendrier. Cite chronologiquement les jours de la semaine. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, citent. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	Consigne 2 Individuellement sers-toi du calendrier cite et donne le nombre de mois de l'année. En groupe échangez faites la synthèse	Citent, Echangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	• Consigne 3 Individuellement, compte le nombre de jours de chaque mois, dis ce que tu remarques En groupe échangez faites la synthèse	Comptent, font les remarques, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 4 Individuellement, écris la date du jour, donne sa composition. En groupe échangez faites la synthèse	Écrivent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Il y a 7 jours dans la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche. Il y a 12 mois dans l'année : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre. Le mois compte 30 ou 31 jours sauf le mois de février qui compte 28 jours ou 29 jours. Dans la date il y a le jour, le mois et l'année.	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	Orale Donne la date d'hier. Écrite Combien de jours le mois de février compte-t-il cette année ?	Répondent aux questions et traitent les exercices	Activité individuelle Activité collective

	Combien de jours de repos as-tu dans la semaine ?	2 jours	
	Défi additionnel Combien de semaines forment 49 jours ?	7 semaines	Activité individuelle
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	À la maison renseigne-toi avec tes parents et écris ta date de naissance.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°16

Les jours de l'année, les trimestres, les semestres

Classe : CE2 **Effectif** :..... **G** :**F** : ...**dont AH** : **G** :.....**F** :..... **ADI**:.....**G**.....**F**.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : le calendrier

Titre : les jours de l'année, les trimestres, les semestres

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- dénombrer les jours de l'année;
- classer les mois de l'année par groupe de trois et groupe de six ;
- nommer les semestres et les trimestres ;

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, calendriers.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 93, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Un coureur parcourt 80m de piste. Combien de mètres manque-t-il pour faire 100m ?</p> <p>Bila a 700f, combien de francs lui manque-t-il pour faire 800f ?</p>	<p>Réponses attendues 20m</p> <p>100f</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
Révision /Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e De quoi est composée la date ? • Écrite Complète un mois compte ... ou ... jours le mois le plus court a ... ou ...jours une année a ... mois 	<p>Répondent aux questions ets traitent les exercices Le jour, le mois et l'année.</p> <p>30 ou 31 jours 28 ou 29 jours 12 mois</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Inviter les élèves à observer les différentes parties du calendrier. Comment peut-on encore répartir les mois d'une année ?	Écoutent et proposent des réponses : En mois En jours En trimestre En semestre	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le calendrier, note le nombre de mois et note, à côté de chaque mois note le nombre de jours qu'il compte. Donne le nombre total de jours dans l'année. En groupe, échangez et faites la synthèse	Notent, marquent, comptent. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement regroupe les mois de l'année par groupe de 3 mois puis par groupe de de 6 mois. Combien de groupe de 3mois as-tu relevés ? Et les groupes de 6mois ? En groupe échangez faites la synthèse	Classent, notent le nombre de groupes retrouvés. Echangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, nomme le groupe composé de trois mois et celui composé de 6 mois. En groupe échangez faites la synthèse 	Nomment, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Une année a 12 mois et compte 365 jours. On peut regrouper les mois par groupe de 3 appelé trimestre et par groupe de 6 appelé semestre. 1 trimestre = 3 mois 1 semestre = 6 mois 1 année = 365 jours	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale Une année a combien de trimestres, combien de semestres ?</p> <p>Écrite Réponds par vrai ou faux Dans 365 jours on compte 1 semestre Cite les mois du 1^{er} trimestre de l'année.</p>	4 trimestres, 2 semestres Faux Janvier, février, mars	Activité individuelle Activité collective

	<p>Défi additionnel Écris les mois qui constituent le 3^e trimestre de l'année.</p>	Traitent l'exercice Octobre, novembre, décembre	Activité individuelle
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	À la maison renseigne-toi avec tes parents et écris le trimestre où est située ta date de naissance.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°17

L'heure et la minute

Classe : CE2 **Effectif :** ... G : ...F : ...**donc AH :** **G :****F :** **ADI :****G :****F :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : la mesure du temps

Titre : l'heure et la minute

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- donner l'importance des aiguilles d'une montre ;
- indiquer le nombre d'heures par jour;
- indiquer le nombre de minutes dans une heure ;
- écrire et lire l'heure et la minute.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, montre à aiguille et numérique.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 99, guide du maitre.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Karim a 24 billes, il donne le tiers à son frère. Combien de billes a-t-il donné ?</p> <p>Un militaire doit faire 60 pompes, il a déjà fait le tiers. Combien de pompes a-t-il déjà fait ?</p>	<p>Réponses attendues 8 billes</p> <p>20 pompes</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<p>Oral.e Que fait-on avec une montre ?</p> <p>Écrite 745L + 29l = 894m – 428m =</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices On lit l'heure avec la montre. 774l 466m</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Inviter les élèves à observer un pendule, des images du livre Cite les différentes parties de la montre.	Écoutent et proposent des réponses : Les aiguilles Les montres Les traits	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images livre, repère les grosses aiguilles et donne leur utilité. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, repèrent, donnent l'utilité. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement compte le nombre de grandes graduations et dis ce qu'elles représentent. En groupe échangez faites la synthèse.	Comptent, disent ce qu'elles représentent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, compte le nombre de petites graduations. Écris ce qu'elles représentent sur la montre et compte le nombre total de petites graduations. En groupe échangez faites la synthèse	Comptent, écrivent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 4 Individuellement à partir des images du livre, lis et écris l'heure et les minutes sur les trois montres. En groupe échangez faites la synthèse	Comptent, écrivent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Sur une montre, la courte aiguille indique l'heure, et la longue grosse indique les minutes. Quand la petite aiguille fait une heure, la grande fait un tour complet soit 60minutes. 1h = 60mn En 1jour il y a 24h.	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	Orale Quelle aiguille indique l'heure et la minute ? Écrite Copie et complète 2h = ...min 1h10min = ...min	Répondent aux questions et traitent les exercices La courte aiguille indique l'heure et la longue aiguille grosse indique les minutes 120mn 70mn	Activité individuelle Activité collective

	Écris l'heure d'entrée en classe des élèves le matin Tu te lèves le matin à 6h pour aller à l'école. Tu fais 30 min de route. A quelle heure arrives-tu à l'école ?	7h30mn 6h30mn	
	Défi additionnel Dessine des montres et marque les heures suivantes : 7h 12h30 0h30	Traitent les exercices	Activité individuelle
	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	A la maison exerce-toi à lire l'heure sur l'horloge à aiguille de la maison ou n'importe où.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°18

Calcul de la durée ou du temps mis.

Classe : CE2 **Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : la mesure du temps

Titre : calcul de la durée ou du temps mis.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- Calculer la durée ou le temps d'un trajet
- calculer l'heure d'arrivée
- calculer l'heure de départ

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, dessin au tableau
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 106, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Pour commencer sa ferme papa a pris 12 chèvres. Maintenant il en a le triple. Combien de chèvres papa a maintenant ?</p> <p>Farid a 30f. Sa sœur en a le triple. Combien possède sa sœur ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 36 chèvres • 90f 	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision /Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Quelle aiguille indique l'heure dans une montre ? • Écrite À partir des dessins au tableau, écris l'heure de chaque montre. 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p style="padding-left: 40px;">La courte aiguille</p> <p>5h00 5h30 1h45</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un car quitte Ouagadougou le lundi à 7h pour se rendre dans un village. Il y arrive le mardi à 20h. Pendant combien de jours a-t-il roulé ?	Écoutent et proposent des réponses : 4 jours 2 jours	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, résous le problème 1 du livre, tire la formule. En groupe, échangez et faites la synthèse	Résolvent, tirent la formule. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement résous le problème 2 du livre, tire la formule. En groupe échangez faites la synthèse.	Résolvent, tirent la formule Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, résous le problème 3 du livre, tire la formule. En groupe échangez faites la synthèse	Résolvent, tirent la formule Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	$\text{Temps mis ou durée} = \text{Heure d'arrivée} - \text{Heure de départ}$ $\text{Heure d'arrivée} = \text{Heure de départ} + \text{Temps mis}$ $\text{Heure de départ} = \text{Heure d'arrivée} - \text{Temps mis}$	Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> <p>Comment calcule-t-on : Le temps mis ou la durée ? Heure de départ ? Heure d'arrivée ?</p> <p style="text-align: center;">Écrite</p> <p>Problème N°4 du livre Problème N°5 du livre</p>	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> $\text{Durée} = \text{Heure d'arrivée} - \text{heure de départ} ;$ $\text{Heure de départ} = \text{temps heure d'arrivée} - \text{temps mis} ;$ $\text{Heure d'arrivée} = \text{heure de départ} + \text{temps mis}$	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>

	<p>Défis additionnel</p> <p>2 jours = ...heures 5h = ...min</p>	<p>Traitent les exercices 48heures 300mn</p>	<p>Activité individuelle</p>
	<p>Remédiation :</p>		<p>A prévoir selon les difficultés rencontrées.</p>
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>En venant à l'école ou en partant à une commission, exerce-toi à calculer le temps sur le trajet en regardant l'heure de départ et l'heure d'arrivée.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>Activité individuelle Activité de groupe Activité collective</p>

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°19

Les mesures de surface

Classe : CE2

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les mesures d'aire

Titre : les mesures de surface

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- lire et définir les unités de mesure d'aire ;
- déterminer l'unité principale de mesure d'aire ;
- citer les multiples et les sous multiples du m^2 ;
- tracer le tableau des mesures d'aire

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 112, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode / Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Moussa a 150f dans sa poche. Son voisin lui dit qu'il en a le triple. Combien de francs a son voisin ?</p> <p>Au mariage de Binta il y a 162 invités. Au baptême de son premier fils il y a eu le triple des invités. Combien d'invités il y a eu au baptême du premier fils de Binta?</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>450f</p> <p>486 invités</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/ Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e <p>Qu'est-ce que la surface d'un objet ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrite : <p>Pose et effectue les opérations suivantes</p> <p>664 x3 =</p> <p>1598 x 3 =</p>	<p>La surface est l'espace entouré par son périmètre</p> <p>1992</p> <p>4794</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	<p>Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants</p>	<p>Écoutent attentivement</p>	<p>Activité collective</p>

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	Papa a une parcelle. Il veut savoir combien mesure sa surface. Avec quelle unité va-t-il mesurer cette surface ?	Réfléchissent et proposent des réponses En m ² ; en dm ² ; en km ²	Activité collective
Analyse/Échanges/ Production : 21 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images du livre. Relève les unités et dis ce qu'elles expriment et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, relèvent, lisent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, détermine l'unité de mesure des aires et écris-la. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Déterminent, écrivent, échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, cite les différentes unités de mesure d'aire que l'on peut avoir. Détermine les plus grandes et les plus petites par rapport à l'unité principale. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	<p>Le mètre carré (m^2) est l'unité principale de mesure d'aire. Les unités plus petites que le m^2 sont : dm^2 ; cm^2 ; mm^2 Celles plus grandes sont : dam^2 ; hm^2 ; km^2 Elles sont de 100 en 100 plus petites ou plus grandes les unes que les autres. Dans le tableau de conversion chaque unité est représentée par deux chiffres.</p> <table border="1" data-bbox="1294 695 1751 896"> <tr> <td>k</td><td>h</td><td>da</td><td>m</td><td>d</td><td>c</td><td>m</td> </tr> <tr> <td>m</td><td>m</td><td>m</td><td>²</td><td>m</td><td>m</td><td>m</td> </tr> <tr> <td>₂</td><td>₂</td><td>₂</td><td></td><td>₂</td><td>₂</td><td>₂</td> </tr> <tr> <td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td><td>d</td><td>u</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	k	h	da	m	d	c	m	m	m	m	²	m	m	m	₂	₂	₂		₂	₂	₂	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u													Activité individuelle Activité collective
k	h	da	m	d	c	m																																										
m	m	m	²	m	m	m																																										
₂	₂	₂		₂	₂	₂																																										
d	u	d	u	d	u	d	u	d	u	d	u																																					

III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

Évaluation des acquis	<p align="center">Orale</p> Quelle est l'unité principale de mesure d'aire ? <p align="center">Écrite</p> Trace le tableau des mesures d'aire et écris-y les mesures suivantes : $5m^2$ - $15dm^2$ - $105cm^2$ - $1508dm^2$ $4326mm^2$	Le m^2	Activité individuelle Activité collective
------------------------------	--	----------	--

	<p>Défi additionnel Trace un carré d'un décimètre de côté et colorie sa surface.</p>	Réponse attendue :	Activité individuelle
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>Convertis</p> <p>$3\text{m}^2 = \dots\text{dm}^2$ $5\text{cm}^2 = \dots\text{mm}^2$</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p> <p>300dm^2 500mm^2</p>	Activité individuelle

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°20

Le litre et ses multiples

Classe : CE2 **Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le litre et ses multiples

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les mesures de capacité ;
- citer les multiples du litre ;
- tracer le tableau de conversion.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 117, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans un bidon d'huile il y a 13l d'huile. Dans un autre fût d'huile il y en a le triple. Combien de litre d'huile se trouve dans le fût ?</p> <p>Raogo pour aller dans son village doit parcourir 571km.Sidmona quant à elle doit parcourir le triple du trajet de Raogo. Quelle distance parcourt-elle ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39l • 1713km 	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e A quoi sert le litre ? • Écrite : Convertis 2l = ...dl 325cl = ...l ...dl ...cl 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices Le litre sert à mesurer les capacités.</p> <p>20dl 3l 2dl 5cl</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Trois filles veulent remplir un seau. Quel récipient vont-elles utiliser ?	Écoutent et proposent des réponses : Une boîte un plat 1 litre	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images du livre, compare celle dans le cercle aux autres. Écris les mesures hors du cercle et fais la remarque en groupe	Observent, comparent, écrivent, font la remarque, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, cite les unités de mesure de capacité plus grandes que le litre, écris-les. En groupe échangez et faites la synthèse.	Citent, écrivent Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de mesure de capacité et place y les multiples du litre. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent le tableau, placent, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons retenir de cette leçon ?	Le litre (l) est l'unité principale des mesures de capacité. Ses multiples sont le décalitre (dal) et l'hectolitre (hl) <table border="1" data-bbox="1245 308 1715 427"> <tr> <td>hl</td> <td>dal</td> <td>l</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table>	hl	dal	l	1	0	0	1	0		Activité individuelle Activité collective
hl	dal	l										
1	0	0										
1	0											
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)												
Évaluation des acquis	<p>Orale Cite les multiples du litre?</p> <p>Écrite Écris en litres 2hl8dal5l = ...l 8hl6l = ...l</p> <p>Un fût contient 200l d'essence, on en retire 2dal. Combien de litres d'essence reste-t-il ?</p>	Répondent aux questions et traitent les exercices dal ; l'hl 258l 806l 180l	Activité individuelle Activité collective									
	<p>Défi additionnel 3hl5l + 8dal = ...l</p>	Réponse attendue : 385l	Activité individuelle									
	<p>Remédiation</p>	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation									

Activités de prolongement/Exercice de maison	Convertis et effectués $418 + 295 =$ $178 - 83 =$	Rendent compte à la prochaine séance 775 95	Activité individuelle
---	---	--	--------------------------

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°21

Le litre et ses sous-multiples

Classe : CE2 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le litre et ses sous-multiples

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les différentes unités de mesures de capacité sous multiples du litre ;
- procéder à des conversions en utilisant le tableau de conversion.
- classer les unités de façon croissante et décroissante
- Effectuer des opérations portant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 123, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Sur l'aire de jeu des enfants on trouve disposés 7 tas de 30 cailloux. Combien de cailloux se trouvent sur l'aire ?</p> <p>Sur l'étagère du boutiquier il y a 9 paquets de 50 bics chacun. Combien de bics a-t-on en tout ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 210 cailloux • 450 bics 	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Quels sont les multiples du litre ? • Écrit.e : Convertis 3dal = l 1hl 8dal 9l = l 	<p>Le dal et l'hl</p> <p>30l 189l</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Deux femmes veulent se partager deux litres d'huile. Comment vont-elles faire?	Elles vont mesurer avec un bol ; un dl ; un cl	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images et relève les unités de mesures de capacités. En groupe échangez et faites la synthèse	Observent, relèvent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, classe ces unités de mesure du plus grand au plus petit. En groupe échangez et faites la synthèse.	Classent échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion place y les unités. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent, placent, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application 5min	Que pouvons retenir de cette leçon ?	Le litre (l) est l'unité principale des mesures de capacité. Ses sous multiples sont le décilitre (dl) , le centilitre (cl) et le millilitre (ml). Les unités de mesure de capacité sont de 10 en	Activité collective

		<p>10 fois plus grandes ou plus petites les unes que les autres.</p> <p>Un litre (l) vaut 10 décilitres, cent centilitres, mille millilitres.</p> <p>1l = 10dl = 100cl = 1000ml</p>	
III. PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale</p> <p>Cite les sous -multiples du litre ?</p> <p>Écrite</p> <p>À l'aide du tableau, convertis en litre 6000ml ; 500cl ; 30dl</p> <p>Voici des capacités, relève la plus grande et la plus petite 3dl,4ml,1l, 5cl</p> <p>Convertis et effectue 23dl4cl+ 1l6dl8cl = ...ml</p>	<p>Le dl ; le cl ; le ml</p> <p>6l, 5l,3l</p> <p>1l, 4ml</p> <p>4020ml</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
	<p>Défi additionnel</p> <p>Un bidon contient 9l d'huile. Le boutiquier a vendu 50dl. Quelle quantité d'huile en litres reste-t-il dans le bidon ?</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>4l</p>	<p>Activité individuelle</p>

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	Un transporteur a mis 40l d'essence dans le réservoir de son véhicule. Après un voyage il constate qu'il lui reste 150 dl dans le réservoir. Quelle quantité d'essence en litres a-t-il consommée au cours du voyage ?	Rendent compte à la prochaine séance 25l	Activité individuelle

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°22

Le mètre et ses multiples

Classe : CE2 **Effectif :**... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueurs

Titre : le mètre et ses multiples

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les unités de mesure de longueur ;
- classer les unités de la plus petite à la plus grande ;
- tracer le tableau de conversion avec le m et ses multiples
- effectuer des opérations comportant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, décamètre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 129, guide du maitre

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Tanga fait une distance 30m 7 fois par jour. Quelle distance a-t-il parcourue ?</p> <p>Mon petit frère a épargné 50f pendant 7 jours. Combien de francs a-t-il épargnés ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 210m <p>350f</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/ Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Cite les sous -multiples du mètre • Ecrite : Convertis en dm 7m ; 8m Convertis en m 50dm ; 60dm 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices dm ; cm ; mm</p> <p>70dm ; 80dm 5m ; 6m</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Un élève court une distance de 1000 m. Le maître vous demande de donner la distance avec d'autres unités de mesures de longueurs.	Écoutent, Réfléchissent et proposent des réponses 1 hectomètre, 1 kilomètre	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images 1 ; 2 ; 3 du livre et relève les unités de mesure de longueurs que tu vois. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, relèvent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, cite toutes les unités de mesure de longueur et relève celle qui sont plus grandes que le mètre et dis ce qu'elles représentent pour le mètre. En groupe échangez et faites la synthèse.	Citent, relèvent. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion et place y les multiples du mètre et le mètre. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

<p>Synthèse/application</p> <p>5min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>Le mètre (m) a trois multiples : le décamètre (dam), l'hectomètre (hm), le kilomètre (km).</p> <p>Les unités de mesure de longueur sont de 10 en 10 fois plus grandes ou plus petites les unes des autres.</p> <table border="1" data-bbox="1339 501 1749 663"> <tr> <td>Km</td> <td>hm</td> <td>dam</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	Km	hm	dam	m	1	0	0	0		1	0	0			1	0	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Km	hm	dam	m																
1	0	0	0																
	1	0	0																
		1	0																
<p>III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>																			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale</p> <p>Le mètre a combien de multiples ?</p> <p>Écrite</p> <p>Copie et convertis</p> <p>4km2hm = ...m</p> <p>3100dam = ...km</p> <p>Reponds par vrai ou faux :</p> <p>Le km est plus long que l'hm</p> <p>10 dam dépasse un km</p>	<p>3 multiples : le km, l'hm, le dam</p> <p>4200m</p> <p>31km</p> <p>32hm</p> <p>Vrai</p> <p>Faux</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>																
	<p>Défi additionnel</p> <p>2km5m – 7hm2dam5m = ...m</p>	<p>Réponse attendue : 1280m</p>	<p>Activité collective</p>																

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	Un marchand dispose de 2hm corde. Il vend à un premier client, 3dam6m puis à un deuxième client 75m. Quel est en mètres la longueur de corde vendue ? Quelle longueur de corde lui reste-t-il ?	Rendent compte à la prochaine séance 111m 89m	Activité individuelle

Systeme métrique CE2 : fiche pédagogique N°23

Le mètre et ses sous multiples

Classe : CE2 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** **F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesures de longueurs

Titre : le mètre et ses sous multiples

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- citer toutes les unités de mesure de longueur
- identifier les sous multiples du mètre ;
- procéder à des conversions en utilisant le tableau de conversion.
- Effectuer des opérations comportant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 135, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Ramata dispose sur sa table 9 tas de 10 mangues chacun. Combien de mangues il y a sur la table ?</p> <p>Dans une boîte d'allumettes il y a 80 brins. Combien de brins il y a dans 9 boîtes ?</p>	<p>Réponses attendues 90 mangues</p> <p>720 brins</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
Révision / Rappel / Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Quels sont les multiples du mètre ? • Écrit.e Convertis $3100\text{dam} = \dots\text{km}$ $215\text{dam} + 250\text{m} = \dots\text{m}$ 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices Km ; hm ; dam</p> <p>31km 2400m</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	La cour de l'école mesure 200m. Estime cette longueur avec d'autres unités de longueur.	1 hectomètre, 1 kilomètre	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe l'image dans le livre réfléchis et cite toutes les unités de longueur que tu connais. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, réfléchissent, citent. Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, relève parmi les unités que tu as citées, celles qui sont plus petites que le mètre. En groupe échangez et faites la synthèse.	Citent, relèvent. Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion des longueurs et place y le mètre et ses multiples. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

<p>Synthèse/application</p> <p>5min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>Le mètre (m) a trois sous multiples : le décimètre (dm), le centimètre (cm), le millimètre (mm). Les unités de mesure de longueur sont de 10 en 10 fois plus grandes ou plus petites les unes des autres.</p> <table border="1" data-bbox="1375 501 1749 662"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>dm</th> <th>cm</th> <th>mm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1m = 10dm / 10dm = 1m 1dm = 10cm / 10cm = 1dm 1cm = 10mm / 10mm = 1cm 1dm = 10cm = 100mm 1m = 10dm = 100cm = 1000mm</p>	m	dm	cm	mm	1	0	0	0		1	0	0			1	0	<p>Activité collective</p>
m	dm	cm	mm																
1	0	0	0																
	1	0	0																
		1	0																
<p>III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>																			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale Cite les sous multiples du mètre.</p> <p>Écrite Trace le tableau et place ces nombres dedans 33dm ; 57 cm ; 3000m Convertis en m</p>	<p>dm, cm ; mm</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>																

	5000mm ; 90 dm		
	Défis additionnels Convertis et effectue $6m + 35dm + 840cm = \dots dm$ $29dm + 41dm = \dots mm$	Réponse attendue : 179dm 7000mm	Activité individuelle
	Remédiation	Traitent l'exercice	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	Trois planches mesurent respectivement 1m25cm, 1m35cm et 1m40cm. Calcule la longueur totale des planches en cm.	Rendent compte à la prochaine séance 400cm	Activité individuelle

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°24

Le gramme et ses multiples

Classe : CE2 **Effectif :** ... G ...F : ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :****G.....F.....**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le gramme et ses multiples

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les unités de mesure de masse ;
- relever les multiples du gramme
- procéder à des conversions portant sur ces unités en utilisant le tableau de conversion.
- effectuer des opérations comportant ces unités

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 141, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>L' infirmier utilise 9 flacons de 40 doses chacune. Combien de doses a-t-il utilisées pour la vaccination ?</p> <p>Au défilé des militaires, 9 vagues de 80 militaires portaient des bérets rouges. Combien de militaires bérets rouges il y avait au défilé ??</p>	<p>Réponses attendues</p> <p>360 doses</p> <p>720 militaires</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/Rappel/Prérequis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Quelle est l'unité de mesure de masse ? • Écrit.e 145g + 267g = 965g– 137g = 	<p>Répondent aux questions et traitent les exercices</p> <p>Le gramme est l'unité de mesure de masse.</p> <p>412g 828g</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Au marché un vendeur veut peser du sucre en poudre pour vendre. Avec quoi peut-on faire ce travail ?	Écoutent, Réfléchissent et proposes des réponses Le kilogramme – le mètre – la balance – le gramme	A Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe et relève toutes les unités de mesure de masse que tu vois. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent, relèvent Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, cite toutes les unités de mesure de masses que tu connais. Relève celles plus grandes que le gramme et dis ce qu'elles représentent pour le gramme. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Comptent, nomment, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion des masses et place y le gramme et ses multiples. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

<p>Synthèse/application</p> <p>5min</p>	<p>Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?</p>	<p>Les multiples du gramme (g) sont des unités de mesure de masse plus grandes que le gramme. Ce sont :</p> <p>Le décagramme (dag) , l'hectogrammes (hg) et le kilogramme (kg). Elles sont de 10 en 10 plus grandes ou plus petites les unes des autres.</p> <table border="1" data-bbox="1335 655 1700 818"> <thead> <tr> <th>Kg</th> <th>hg</th> <th>dag</th> <th>g</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kg	hg	dag	g	1	0	0	0		1	0	0			1	0	<p>Activité collective</p>
Kg	hg	dag	g																
1	0	0	0																
	1	0	0																
		1	0																
<p>III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>																			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Orale Cite les multiples du gramme.</p> <p>Écrite Convertis 2hg 3dag = ...g 5hg 7dag 4g = ...g Effectue 6hg + 167g = ...g</p>	<p>Traitent les exercices</p> <p>Kg, hg dag</p> <p>230g 574g 767g</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>																

	<p>Défis additionnel $2\text{hg } 4\text{dag } 7\text{g} + 5\text{dag } 34\text{g} = \dots\text{g}$</p>	Réponse attendue : 331g	Activité individuelle
	<p>Remédiation</p>	S'engagent	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
<p>Activités de prolongement/Exercice de maison</p>	<p>Une école dispose de 100sacs de 50kg de riz. Pour la cantine, elle utilise 75kg par jour. Calcule</p> <ul style="list-style-type: none"> -La masse totale de riz dont dispose l'école. -La masse de riz consommée en 5 jours de cuisine. - La masse de riz restante dans le magasin. 	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p> <p>5000kg 375kg 4625kg</p>	Activité individuelle

Système métrique CE2 : fiche pédagogique N°25

Le gramme et ses sous multiples

Classe : CE2 **Effectif** :..... **G** :.....**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.....**G**.....**F**.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de masse

Titre : le gramme et ses sous multiples

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier les unités de mesure de masse ;
- relever les sous multiples du gramme ;
- Procéder à des conversions en utilisant le tableau de conversion des masses.
- effectuer des opérations en utilisant les unités étudiées

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de calcul.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 147, guide du maître

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Le terrain de sport mesure 1000m. Un sportif fait 7 tours de ce terrain. Quelle distance a-t-il parcourue ?</p> <p>Un pantalon vaut 1000f. Combien valent 2 pantalons ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7000m • 2000f 	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision /Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Quelle sont les multiples du gramme ? • Écrit.e : Convertis 2hg8dag9g = ...g 3749g = ...kg ...hg ...dag ...g 	<p>Traitent les exercices Le kg, l'hg, le dag</p> <p>289g 3kg7hg4dag9g</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement	Activité collective
II. PHASE DE DEVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	Vous connaissez déjà le kg, si vous avez des objets qui pèsent moins d'un kg quelles masses allez-vous utiliser pour les peser ?	<p>Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses</p> <p>Le kilogramme–le gramme – décigramme - milligramme</p>	Activité collective

Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les images du livre relève les unités de mesure de masse que tu vois. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observer, relèvent Échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, cite toutes les unités de mesure de masses que tu connais. Relève celles plus petites que le gramme et nomme-les . En groupe, échangez et faites la synthèse.	Cite, relèvent, nomment, échangent, font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, trace le tableau de conversion des masses et place y le gramme et ses sous multiples. En groupe, échangez et faite la synthèse.	Tracent, placent, échangent et font la synthèse.	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
Synthèse/application 5min	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le gramme (g) a trois sous multiples : le décigramme (dg), le centigramme (cg), le milligramme (mg). Les unités de mesure de masse sont de 10 en 10 plus grandes ou plus petites les unes des autres.	Activité collective

		<table border="1"> <tr> <td>g</td> <td>dg</td> <td>cg</td> <td>mg</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p> $1g = 10dg$ $10dg = 1g$ $1dg = 10cg$ $10cg = 1dg$ $1cg = 10mg$ $10mg = 1cg$ </p>	g	dg	cg	mg			1	0		1	0	0	1	0	0	0	
g	dg	cg	mg																
		1	0																
	1	0	0																
1	0	0	0																
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)																			
Évaluation des acquis	<p>Orale Cite les sous multiples du gramme.</p> <p>Écrite Convertis en mg 5dg2mg ; 37dg5mg ...mg Effectue 2g7dg + 8dg50mg = ...mg 7g50cg – 5dg30cg = ...cg</p>	<p>Traitent les exercices Le dg, le cg, le mg</p> <p>502mg ; 3705mg</p> <p>3550mg 220cg</p>	<p>Activité individuelle Activité collective</p>																
	<p>Défi additionnel 720cg + ...cg = 10g</p>	<p>Réponse attendue : 280mg</p>	<p>Activité individuelle</p>																

	Remédiation	Traitent les exercices	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation
Activités de prolongement/Exercice de maison	<p>Un bouché a vendu 3765mg de viande le matin et 5dg le soir. Calcule</p> <p>-La masse totale de viande vendue en mg. -La masse de viande en mg qui lui reste s'il avait au total 5g.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p> <p>4265mg</p> <p>735mg</p>	Activité individuelle

Systeme métrique CE1 : fiche pédagogique N°26

Le billet de 10000f

Classe : CE2 **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... G :.....F :..... **ADI** :G.....F.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les monnaies

Titre : le billet de 10000f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier le billet de 10000f parmi d'autres billets ;
- faire la monnaie de 10000f avec le billet de 5000f, 2000f, 1000f ;
- écrire 10000f en chiffres et en lettres.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, billet de 1000f, 2000f, 5000f.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, livre de mathématiques.

Document : mathématiques CE2, Livre de l'élève, page 155, guide du maitre.

Durée : 45 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
I. PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<p>Dans une classe il y a 4 groupes de 9 élèves chacun. Combien d'élèves compte cette classe ?</p> <p>Un taxi moto transporte 8 passagers 9 fois. Combien de personnes a-t-il transporté ?</p>	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • 36 élèves • 72 personnes 	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Révision/Rappel/Pré requis : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Oral.e Un billet de 1000f vaut combien de billets de 500f ? • Écrit.e Complète : 1000f = ... de pièces de 250f 1000f = ... de pièces de 200f 	<p>2 billets de 500f</p> <p>4 pièces de 250f 5 pièces de 200f</p>	<p>Activité individuelle</p> <p>Activité collective</p>
Motivation : 1 min	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement	Activité collective

II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT (30 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 min	La maman de Ali lui demande de trouver le plus gros billet de banque utilisé. Aidez Ali à trouver.	Écoutent et proposent des réponses : Le billet de 500f Le billet de 5000f Le billet de 10000f	Activité collective
Analyse/Échanges/Production : 21 min	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les billets, identifie le billet de 10000f. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent, identifient Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement compte les billets des images 1,2,3 et 4 et donne la valeur de chaque groupe. En groupe échangez faites la synthèse sur l'ardoise géante et lisez	Comptent, donnent la valeur Échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, écris 10000f en chiffres et en lettres. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Écrivent en chiffres et en lettres, échangent et font la synthèse	Activité individuelle Activité de groupe Activité collective

Synthèse/application (5min)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le billet de 10000f est le plus gros billet que nous utilisons chez nous. Un billet de 10000f vaut 2 billets de 5000f ou 5 billets de 2000f ou 10 billets de 1000f	Activité individuelle Activité collective
III. PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Quel est le plus gros billet d'argent utilisé chez nous ? <p style="text-align: center;">Écrite</p> Copie et complète : Un billet de 10000f = ... de billets de 2000f et ... de billets de 500f Un billet de 10000f = ... de billets de 1000f et ... de billets de 5000f	Répondent aux questions et traitent les exercices 10000f 4 billets de 2000f, 4 billets de 500f 5 billets de 1000f, 1 billet de 5000f	Activité individuelle Activité collective
	<p style="text-align: center;">Défi additionnel</p> Fais la monnaie d'un billet de 10000f en billets de 5000f	S'exécute	Activité individuelle

	Remédiation	Traitent	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.
Activités de prolongement/Exercice de maison	Moussa va au marché avec un billet de 10000f. À son retour il lui reste 2 billets de 2000f et 1 billet de 500f. Calcule sa dépense.	Rendent compte à la prochaine séance	Activité individuelle