

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE VOCABULAIRE

CE2



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Vocabulaire CE2, fiche n°01 : Sali, la petite Koromdo une leçon dans le jardin scolaire

CLASSE : CE2 **Effectif total** :**G** :**F** :dont **AH** :**G** :**F** :

DATE :

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : L'école-la famille

Titre : Sali, la petite Koromdo – Une leçon dans le jardin scolaire

Méthode / Technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots étudiés : ethnies, assaisonner et vinaigrette ;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel / Support : Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant(e), apprenant(e)

Documents : Livre de lecture 4^e année, page... ; Livre guide de français 4^e année, page...

Durée : 30 min

Texte de Base : Dans la classe de Sali, les élèves parlent plusieurs langues maternelles, parce qu'ils sont d'ethnies différentes. Les femmes du quartier viennent acheter de la laitue au jardin qu'elles vont assaisonner à la vinaigrette pour accompagner le dîner.

DÉROULEMENT

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Explique les mots ou expressions : une hôtesse, intervenir. <u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots suivants : interventions, récompenses, prestations. Lors de la clôture de l'école, les musiciens feront des et les élèves auront des	Donnent oralement la signification des mots proposés: -Une hôtesse : une jeune femme qui accueille les voyageurs. -Quand les élèves font la bagarre, le maître intervient pour les séparer. Lors de la clôture de l'école , les musiciens feront des prestations et les élèves auront des récompenses.	Travail individuel
MOTIVATION (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -ethnie, -assaisonner, -vinaigrette -langues maternelles	Travail collectif

		-la laitue -le dîner.	
	<p>Consigne 1 (3 min) :</p> <p>Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi dans la classe de Sali, les élèves parlent plusieurs langues ? Dis ce que les femmes vont faire.</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <p>-Dans la classe de Sali, les élèves parlent plusieurs langues maternelles, parce qu'ils sont d'ethnies différentes.</p> <p>- Les femmes du quartier viennent acheter de la laitue au jardin qu'elles vont assaisonner à la vinaigrette pour accompagner le dîner.</p>	
<p>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</p>	<p>Consigne 2 (5 min) :</p> <p>Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échantent et font la synthèse :</p> <p>Ethnie : ce sont des personnes qui ont les mêmes coutumes et traditions.</p> <p>Assaisonner : c'est ajouter des ingrédients dans la nourriture.</p> <p>La vinaigrette : c'est la sauce de la salade.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.eapprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <p>Individuellement construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e</p>

	<p>puis en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases :</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chaque ethnie au Burkina Faso a sa manière de danser. -Maman a bien assaisonné la sauce. -J'aime le pain avec de la vinaigrette. 	<p>apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>-L'enseignant.e</p> <p>écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>SYNTHÈSE / APPLICATION</p> <p>(3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>-Une ethnie : un groupe de personnes qui ont la même langue maternelle, les mêmes coutumes et traditions.</p> <p><u>Exemple</u> : Dans notre classe, il y a des élèves de différentes ethnies.</p> <p>Assaisonner : c'est ajouter des ingrédients à un repas pour le rendre bon à manger.</p> <p><u>Exemple</u> : Ma mère a préparé une soupe assaisonnée de soubala.</p> <p>Une vinaigrette : c'est une sauce froide faite avec du vinaigre.</p> <p><u>Exemple</u> : Papa aime manger la salade sans la vinaigrette.</p>	<p>Travail de groupe</p>

ÉVALUATION (08 min)

<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : étudiés : ethnie, assaisonner, vinaigrette.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : ethnie, assaisonne, vinaigrette.</p> <p>Grand-mère la sauce de gombo. Robert aide sa mère à faire de la.... Les lobi sont une....du sud-ouest du Burkina.</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p>Remédiation :</p> <p>Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent oralement des phrases avec les mots proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots qui conviennent.</p> <p>Grand-mère assaisonne la sauce de gombo. Robert aide sa mère à faire de la vinaigrette. Les lobi sont une ethnie du sud-ouest du Burkina.</p> <p>Écrivent un texte personnel.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons étudiés aujourd'hui.</p>	<p>Les élèves prennent l'engagement de construire individuellement ou en groupe, des phrases avec les mots étudiés puis d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°02 : un repas en famille – à l'écoute des parents

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : L'école – La famille

Titre : Un repas en famille – À l'écoute des parents

Méthode / Technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / Support : Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de lecture 4^e année, page... ; Livre guide de français 4^e année, page...

Durée : 30 min

Texte de Base : Avant le repas, les enfants installent des chaises et une grande table recouverte d'une jolie nappe. Juste après, ils font la vaisselle. Il y a une bonne entente entre eux. Ils sont appréciés des personnes âgées parce qu'ils respectent leurs précieux conseils.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (3 min)	<p>-Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Explique les mots ou expressions : assaisonner, ethnies.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : vinaigrette, ethnies, ingrédients. Le Burkina Faso compte une soixantaine d'..... Papa n'aime pas la dans la salade.</p>	<p>Donnent oralement la signification des mots proposés. Ethnie : ce sont des personnes qui ont les mêmes coutumes, traditions et parlent la même langue maternelle. Assaisonner : c'est ajouter des ingrédients dans la nourriture.</p> <p>Complètent les phrases suivantes avec les mots correspondants. Le Burkina Faso compte une soixantaine d'ethnies. Papa n'aime pas la vinaigrette dans la salade.</p>	<p>Travail individuel</p>
MOTIVATION (2 min)	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			

<p>PRÉSENTATION DE LA SITUATION DE L'APPRENTISSAGE (2 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -une nappe, -font la vaisselle, -une bonne entente, -une bonne entente -apprécier -personnes âgées -précieux conseils. 	<p>Travail collectif</p>
<p>ANALYSE / ÉCHANGES PRODUCTION (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) :</p> <p>Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <p>Qu'est-ce qui recouvre la table ? Que font les enfants après le repas ? Pourquoi les enfants sont contents d'être ensemble ? Pourquoi les personnes âgées apprécient-elles les enfants ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une jolie nappe recouvre la table. -Après le repas, les enfants font la vaisselle. -Les enfants sont contents d'être ensemble parce qu'il y a une bonne entente entre eux. -Les personnes âgées apprécient les enfants parce qu'ils respectent leurs précieux conseils. 	<p>Travail collectif</p>
	<p>Consigne 2 (5 min) :</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et</p>

	<p>Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte puis présentez vos réponses aux membres du groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>groupe échangent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une nappe : un tissu qui sert à couvrir les tables. -Font la vaisselle : lavent les plats et autres ustensiles de cuisine. -Une bonne entente : une bonne amitié, une bonne compréhension. -Un précieux conseil : un conseil utile. 	<p>écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <p>Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentez vos productions en groupe, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Individuellement, construisent les phrases avec les mots et expressions étudiés puis présentent leurs productions en groupe, échangent et retiennent les meilleures phrases :</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La natte du bureau de l'infirmier est sale. -Les cantinières font la vaisselle après le partage du repas des élèves. 	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>

		-Le maitre nous donne de précieux conseils pour notre réussite à l'école.	
SYNTHÈSE / APPLICATION (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	<p>Réponses attendues :</p> <p>Une nappe : c'est un tissu avec parfois de jolis dessins ; elle sert à couvrir les tables. <u>Exemple</u> : Tante Lucie a décoré sa table à manger avec une jolie nappe.</p> <p>Faire la vaisselle : laver les plats et autres ustensiles de cuisine. <u>Exemple</u> : Dans notre famille, les garçons et les filles font la vaisselle après le repas.</p> <p>Une bonne entente : les enfants s'entendent bien pour travailler en groupes. <u>Exemple</u> :</p> <p>Un précieux conseil : c'est un conseil utile qui nous permet d'éviter des problèmes. <u>Exemple</u> : Nous pouvons réussir dans la vie si nous suivons les précieux conseils de nos parents.</p>	Travail de groupe

ÉVALUATION (08 min)

<p>TAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : une nappe, faire la vaisselle.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : une bonne entente, un précieux conseil, une nappe.</p> <p>IL y a toujours entre les amis. Pour aider nos enfants, donnons-leur de....</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Fait écrire un texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p>Remédiation :</p> <p>Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>-Construisent oralement des phrases avec le mot et l'expression proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>IL y a toujours une bonne entente entre les amis. Pour aider nos enfants, donnons-leur de précieux conseils.</p> <p>Écrivent un texte personnel.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
--	---	---	--

ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots ou expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prenez l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	
--	---	---	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°03 : Une école propre – la menace des sachets Plastiques

CLASSE : CE2 **Effectif total** :**G** :**F** :dont **AH** :**G** :**F** :

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Hygiène et santé

Titre : Une école propre – la menace des sachets Plastiques

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 22 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : La prolifération des sachets plastiques est un fléau qui menace notre environnement. Dans notre école nous rassemblons les ordures biodégradables pour fabriquer du compost.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : Faire la vaisselle, un précieux conseil.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les expressions suivantes : une nappe, une bonne entente. Entre mon amie et moi, il y a une Grand-mère tricote des de table.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Faire la vaisselle : laver les plats. -Un précieux conseil : un conseil très important.</p> <p>Complètent les phrases avec les expressions correspondantes :</p> <p>Entre mon amie et moi, il y a une bonne entente. Grand-mère tricote des nappes de table.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :	Travail collectif

	<p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p> <p>- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>-un fléau</p> <p>-biodégradable</p> <p>-le compost</p> <p>-la prolifération des</p> <p>-les sachets plastiques</p> <p>-l'environnement.</p>	
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) :</p> <p>Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <p>*Qu'est-ce qui menace l'environnement ?</p> <p>*Qu'est-ce qu'on fait avec les ordures biodégradables ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <p>-La prolifération des sachets plastiques menace l'environnement.</p> <p>-Nous fabriquons du compost avec les ordures biodégradables.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) :</p> <p>Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse :</p> <p>Un fléau : c'est quelque chose de mauvais.</p> <p>Biodégradables : ce qui se gâte naturellement ou facilement.</p> <p>Le compost : c'est du fumier naturel.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples :</u> -Le banditisme est un fléau dans nos villes. -Les papiers sont biodégradables car ils se détruisent facilement. - Les jardiniers du village mettent du compost dans leurs plantes au lieu de l'engrais chimique.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Un fléau : c'est quelque chose qui est nuisible, qui est mauvais. Exemple : L'alcoolisme est un fléau pour la société. -Biodégradable : ce qui peut se décomposer, se dégrader, se détruire facilement. Exemple : Les pharmacies utilisent des emballages biodégradables.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>-Le compost : un mélange d'herbes, de feuilles, de cendre qu'on met en tas ou dans une fosse pour obtenir du fumier.</p> <p>Exemple : Les paysans fabriquent du compost pour enrichir leurs champs.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : biodégradable, compost.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : fléau, biodégradable, compost, plastiques. Les élèves fabriquent du... pour fertiliser leur jardin. Il est conseillé d'utiliser des sachets ...L'invasion des criquets est un véritable...</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>- Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Les élèves fabriquent du compost pour fertiliser leur jardin. Il est conseillé d'utiliser des sachets biodégradables. L'invasion des criquets est un véritable fléau.</p> <p>Écrivent un texte.</p>	

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°04 : le sandwich de la fièvre typhoïde (1 et 2)

CLASSE : CE2 **Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G** :.....**F** :.....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Hygiène-santé

Titre : Le sandwich de la fièvre typhoïde (1 et 2)

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots suivants étudiés : la poubelle, une consultation et révéler;
- construire des phrases personnelles avec les mots étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 22 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Nafissatou mange le sandwich et jette le papier dans la poubelle. Quelques temps, après elle a des coliques. Elle va ensuite au dispensaire pour une consultation. L'examen révèle qu'elle souffre d'une fièvre typhoïde.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec La leçon précédente : <u>Oral</u> : Que signifie : un fléau, biodégradable</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : compost, biodégradable, fléau.</p> <p>Le est bénéfique pour les plantes. Les feuilles des arbres sont</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés : -Un fléau : c'est quelque chose qui est nuisible ou mauvais. -Biodégradable : ce qui peut se décomposer, se dégrader, se détruire facilement.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots qui conviennent.</p> <p>Le compost est bénéfique pour les plantes. Les feuilles des arbres sont biodégradables.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			

<p>Présentation De la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -la poubelle -une consultation -révéler -le sandwich -des coliques -une fièvre typhoïde.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Où est-ce que Nafissatou jette le papier ? *Que va-t-elle faire au dispensaire ? *Qu'est-ce que l'examen a révélé ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Nafissatou jette le papier dans la poubelle. -Elle va faire une consultation au dispensaire. -L'examen a révélé une fièvre typhoïde.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots soulignés puis en groupe échantent et font la synthèse : -La poubelle : c'est un endroit où on jette les ordures. -Une consultation : c'est lorsqu'on est malade et on part se faire examiner à l'hôpital pour savoir de quoi on souffre.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des</p>

		-Révéler : c'est montrer ce qu'il y a.	mots et expressions étudiés.
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots étudiés. <u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Après la fête, nous mettons toutes les ordures dans la poubelle. Mon petit frère est malade, maman l'amène pour une faire consultation au dispensaire. -Le contrôle de la boutique du quartier a révélé des produits périmés. -La poubelle : endroit, récipient où on jette des saletés, des ordures. 	<p>Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot étudié puis accompagnez les explications d'exemples.	<p>Formulent le résumé des mots étudiés et proposent des exemples :</p> <p>La poubelle : endroit, récipient où on jette des saletés, des ordures. Exemple : Après la fête, nous mettons toutes les ordures dans la poubelle.</p>	Travail de groupe

		<p>Une consultation : L'infirmier examine un malade pour savoir de quoi il souffre ; il lui fait une consultation. Exemple : Irène est malade, elle va en consultation au dispensaire.</p> <p>Révéler : découvrir, montrer, faire connaître ce qui est inconnu. Exemple : Le docteur révèle les causes de la maladie du malade.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : la poubelle, une consultation.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : poubelle, consultation, malade, révèle.</p> <p>L'examen de maman.... qu' elle souffre du paludisme. Les élèves vont jeter les ordures dans la ...</p>	<p>-Construisent oralement des phrases avec les mots proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots qui conviennent.</p> <p>L'examen de maman révèle qu'elle souffre du paludisme. Les élèves vont jeter les ordures dans la poubelle.</p>	

	<p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots que nous avons vus aujourd’hui.</p>	<p>Prendent l’engagement de mener ladite activité et d’en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d’Inclusion Scolaire (CTIS), l’enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2 : Fiche n°05 : un mariage traditionnel – l'anniversaire d'une intronisation

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :.....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : Un mariage traditionnel – L'anniversaire d'une intronisation.

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant(e), apprenant(e)

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 61 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Les festivités du mariage ont été grandioses. A la fin de la cérémonie, la belle-famille a rendu visite au souverain qui lui a réservé un accueil chaleureux. Aujourd'hui encore, l'on se remémore cette visite chez le roi.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT .E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que signifie : révéler, une consultation.</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : Consultation, poubelle, révèle Sanatales secrets de son amie. La est pleine, il faut la vider.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Révéler : c'est montrer ce qu'il y a. -Une consultation : c'est lorsqu'on est malade et qu'on part se faire examiner à l'hôpital pour savoir de quoi on souffre.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots correspondants :</p> <p>Sanata révèle les secrets de son amie. La poubelle est pleine, il faut la vider.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	-Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :	Travail collectif

Situation d'apprentissage (2 min)	-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	-la belle-famille -le souverain -se remémorer quelque chose -festivités du mariage -grandioses -la cérémonie -accueil chaleureux.	
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Qui a rendu visite au souverain ? *Qui a réservé un accueil chaleureux à la belle-famille ? Que se passe-t-il encore aujourd'hui ?	Répondent aux questions de compréhension : - La belle-famille a rendu visite au souverain. -C'est le souverain qui a réservé un accueil chaleureux à la belle famille. -Aujourd'hui encore, l'on se remémore cette visite chez le roi.	Travail de groupe
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse. -La belle-famille : c'est la famille de la femme ou de l'homme. -Le souverain : c'est le chef. -Se remémorer quelque chose : se souvenir de , se rappeler	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.	Travail de groupe L'enseignant.e

	<p>étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p><u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pendant le mariage de mon frère, la belle-famille a été très bien accueillie. -Le souverain de ce village est gentil. -Je me remémore la fête de l'école longtemps après. 	<p>apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La belle-famille : c'est la famille de la femme pour le mari ; c'est la famille du mari pour la femme. Exemple : Bako rend visite à sa belle-famille. -Le souverain : Koom est le chef, c'est le souverain. Exemple : Le griot annonce la sortie du souverain. -Se remémorer quelque chose : c'est se rappeler quelque chose. 	<p>Travail de groupe</p>

		Exemple : Les vieilles personnes se remémorent encore des évènements de leur enfance.	
ÉVALUATION (8min)			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (minutes)</p>	<p>Donne des exercices oraux et écrits. <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec : belle-famille, se remémorer</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : belle-famille, souverain, se remémorent :</p> <p>Les personnes âgées toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec le.....</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent oralement des phrases avec le mot et l'expression proposés.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les personnes âgées se remémorent toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec le souverain.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	

ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	
--	---	---	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2: Fiche n°06 : la journée de l'inclusion-le lièvre nouveau roi

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :.....dont **AH** :....**G** :....**F** :.....

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : La journée de l'inclusion-Le lièvre nouveau roi

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4è année, page 75; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Le comité d'organisation est au travail depuis plusieurs semaines pour réussir la journée de l'excellence dans notre commune. A la fin de la journée de l'inclusion, tous ceux qui étaient présents ont pris un repas communautaire.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : « La belle-famille », « Le souverain » « se remémorer ».</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : souverain, se remémorent, la belle-famille.</p> <p>Les personnes âgées toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec le...</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-La belle-famille : c'est la famille de la femme ou de l'homme.</p> <p>-Le souverain : c'est le chef ou le roi.</p> <p>-Se remémorer quelque chose : se souvenir de, se rappeler.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les personnes âgées se remémorent toujours cet évènement. Les notables s'entretiennent avec le souverain.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.</p> <p>-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <p>- le comité d'organisation ;</p> <p>-journée de l'excellence ;</p>	Travail collectif

	- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	-la journée de l'inclusion ; - un repas communautaire.	
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : * Que fait le comité d'organisation ? *Que font tous les participants à la fin de la journée de l'inclusion ?	Répondent aux questions de compréhension : -Le comité d'organisation prépare la journée de l'excellence de la commune -Tous ceux qui étaient présents prennent un repas communautaire à la fin de la journée de l'inclusion.	Travail de groupe
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse. -Le comité d'organisation : C'est un groupe de personnes chargé d'organiser un évènement. -La journée de l'excellence : C'est une journée où l'on célèbre les meilleurs élèves et enseignants en leur donnant des prix. -La journée de l'inclusion : C'est un jour choisi pour valoriser les personnes vivantes avec un handicap, c'est aussi une journée qui rassemble tous les fils et filles d'un.e même village ou ville.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.

	<p>Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples :</u> - Mon frère a eu un prix à la journée de l'excellence de cette année. - Le comité d'organisation est en réunion pour préparer la fête de l'école. - Nous avons chanté l'hymne national à la journée de l'inclusion de notre commune.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : - Le comité d'organisation : C'est un groupe de personnes chargé d'organiser un événement. Exemple : Le comité d'organisation de la journée de l'excellence rencontre le maire de la commune. - La journée de l'excellence : C'est une journée où l'on célèbre les meilleurs élèves et enseignants en leur donnant des prix.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Exemple : Mon ami qui est le premier de la classe a reçu un vélo à la journée de l'excellence.</p> <p>-La journée de l'inclusion : C'est un jour choisi pour valoriser les personnes vivantes avec un handicap, c'est aussi une journée qui rassemble tous les fils et filles d'un.e même village ou ville.</p> <p>Exemple : Les enfants ont fait des théâtres et des danses à la journée de l'inclusion de notre commune.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : La journée de l'excellence, le comité d'organisation, la journée de l'inclusion.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les expressions qui conviennent : La journée de l'excellence, le comité d'organisation, la journée de l'inclusion.</p> <p>Les enfants travailleurs reçoivent beaucoup de cadeaux à de la commune. Nous mis en place un</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les expressions proposées.</p> <p>Complètent les phrases par les expressions qui conviennent :</p> <p>Les élèves travailleurs reçoivent beaucoup de cadeaux à la journée de l'excellence de la commune. Nous avons mis en place un comité d'organisation pour le mariage de ma sœur. Les personnes vivantes</p>	

	<p>.....pour le mariage de ma sœur. Les personnes vivantes avec un handicap ont tous reçu des cadeaux à la</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>avec un handicap ont tous reçu des cadeaux à la journée de l'inclusion.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (COTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°07 : Les vertus des jeux et des sports -un tournoi de football

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :.....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

Date :

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les saisons -les changements climatiques

Titre : Les vertus des jeux et des sports -un tournoi de football

Méthode / Technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / Support : Texte de base, tableau, craie, ardoises (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de lecture 3è année, page 73 ; Livre guide de français 3è année, page...

Durée : 30 min

Texte de base :

Le sport est un facteur d'unité nationale. Les jeunes s'y consacrent pendant leur temps de loisir. Ils s'engagent par moment dans les compétitions sportives. En cas de victoire les supporters applaudissent bruyamment.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (15 minutes)			
<p>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (3 min)</p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : <u>Oral</u> : Donne oralement le sens des mots et expressions suivants : Une journée de l'inclusion, épater, offrir un présent.</p> <p><u>Écrit</u> : complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : « une journée de l'inclusion, épater, offrir un présent.</p> <p>Les femmes ont participé à la Les élèves ont les spectateurs. J'offre des.....à ma sœur qui a bien travaillé à l'école.</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une journée de l'inclusion : c'est un jour choisi pour valoriser les personnes vivantes avec un handicap. -Épater : étonner, surprendre par quelque chose qu'on ne voit pas souvent. -Offrir un présent : donner un cadeau à quelqu'un. <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants :</p> <p>Les femmes ont participé à la journée de l'inclusion. Les élèves danseurs ont épaté les spectateurs. J'offre un présent à ma sœur qui a bien travaillé à l'école.</p>	<p style="text-align: center;">-+</p>

Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant. e. s à lire le texte à haute voix. -Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte des mots qui sont difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des nouveaux mots à expliquer : -Unité nationale, temps de loisir, une compétition, applaudir bruyamment, un facteur, consacrer les supporteurs. 	Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Qu'est-ce que le sport ? Que font les jeunes ? Que font les supporteurs ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le sport est un facteur d'unité nationale. -les jeunes s'y consacrent pendant leur temps de loisir. -Les supporteurs applaudissent bruyamment. 	Travail de groupe
	<p>Consigne 2 (5 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe présentez vos réponses échangez et faites la synthèse</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'unité nationale : l'entente ou la paix qui existe entre tous les habitants d'un même pays. 	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Un temps de loisir : un temps libre pendant lequel on se consacre à ce qui donne du plaisir et de la détente. -Une compétition : une concurrence ou une rivalité entre des équipes sportives. -Applaudir bruyamment : applaudir fort en faisant beaucoup de bruit. 	le sens des mots et expressions étudiés.
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, construis des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe présentez Vos productions échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le président invite tous les fils et filles du pays à travailler pour l'unité nationale. -Hamza a marqué un but, les supporters l'applaudissent bruyamment. -Pour la compétition entre les classes, je préfère le waré. - Chaque samedi, mes parents se donnent un temps de loisir hors de la ville. 	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens des mots et expressions étudiés puis accompagner les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples.</p> <p>L'unité nationale : l'entente et la paix qui existe entre les habitants d'un même pays.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Exemple : Le président invite tous les fils et filles du pays à travailler pour l'unité nationale.</p> <p>Un temps de loisir : un temps libre pendant lequel on se consacre à ce qui donne du plaisir et de la détente. Exemple : Chaque samedi, mes parents se donnent un temps de loisir hors de la ville.</p> <p>Une compétition : une concurrence ou une rivalité entre des équipes sportives. Exemple : Une compétition de foot ball oppose les élèves de notre école et ceux de l'école voisine.</p> <p>Applaudir bruyamment : applaudir fort en faisant beaucoup de bruit. Exemple : Hamza a marqué un but, les supporters l'applaudissent bruyamment.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : l'unité nationale, un temps de loisir, une compétition, applaudir bruyamment.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>-Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p>	

	<p><u>Écrit</u> : complète les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent : applaudissent bruyamment, temps de loisir, compétition l'unité nationale et patriotisme.</p> <p>Les spectateursles lutteurs. Nous avons unil y a une de boxe à l'école. Ils sont motivés Pour l'unité nationale.</p> <p>Défis additionnels : Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les spectateurs applaudissent bruyamment les lutteurs. Nous avons un temps de loisir. Il y a une compétition de boxe à l'école. Ils sont motivés pour l'unité nationale.</p> <p>Écrivent le texte avec les mots et expressions étudiés.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons étudiés aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener la dite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE1, fiche n°08 : une course cycliste – la boucle du coton

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Jeux et sports

Titre : une course cycliste – la boucle du coton

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 97 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base :

Très tôt le matin les spectateurs prennent d'assaut les abords de la route.

Le peloton de cyclistes arrive vers 10h avec à sa tête un guide. Le meilleur coureur n'est pas à l'arrivée car son vélo est tombé en panne.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Donne oralement le sens de : une journée de l'inclusion, épater, offrir un présent.</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions correspondants : « accourt », « épater ; jour de l'inclusion ; offrir un présent Cet artiste à les gens avec ses pas de danses. J'offre un à mon neveu. Le ministre sera là le jour de la célébration de l'inclusion.</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions proposés : une journée de l'inclusion, épater , offrir un présent. Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants :</p> <p>Cet artiste a épaté les gens avec ses pas de danses. J'offre un présent à mon neveu. Le ministre sera là le jour de la célébration de l'inclusion.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : le peloton ;un guide ;prendre d'assaut ;tomber en panne, les spectateurs, prennent d'assaut, les abords de la route.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Que font les spectateurs ? Quand arrive le peloton ? Qui est à sa tête ?Qu'a eu le meilleur coureur ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -les spectateurs ont pris d'assaut les abords de la route ; -le peloton arrive à 10h ; -le guide est à sa tête ; -le meilleur coureur a eu une panne.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions étudiés puis en groupe échangent et font la synthèse : -Le peloton : un regroupement de cyclistes dans une course. -Un guide : une personne qui montre le chemin à suivre. -Prendre d'assaut : envahir -Tomber en panne : s'abimer s'endommager, ne plus fonctionner.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés :</p> <p><u>Exemples :</u> -Le peloton traverse mon village pendant le Tour du Faso. -Un guide nous montre le chemin de la mare aux caïmans sacrés. -Les policiers prennent d'assaut les voleurs dans leurs cachettes. -La voiture de papa est tombée en panne.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Le peloton : un regroupement de cyclistes dans une course. Exemple : Le peloton traverse mon village pendant le Tour du Faso. -Prendre d'assaut : Envahir, surprendre. Exemple : Les policiers prennent d'assaut les voleurs dans leurs cachettes. -Un guide : une personne qui montre le chemin à suivre.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		Exemple : Un guide du village nous conduit à la mare aux caïmans sacrés. -Tomber en panne : s'abimer s'endommager Exemple : La voiture de papa est tombée en panne sur la route.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne des exercices oraux et écrits. <u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec : l'eau potable, le paludisme</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : peloton ; en panne ; prendre d'assaut ; un guide, spectateurs.</p> <p>Le matin ma moto était en Learrive à Ouaga à 10h.Ils prennent..... la place de la Nation. Un nous chez le chef .</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots et expressions étudiés.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>- Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : l'eau potable, le paludisme.</p> <p>-Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Le matin ma moto était en panne. Le peloton arrive à Ouaga à 10 h. Ils prennent d'assaut la place de la nation. Un guide nous conduit chez le chef.</p> <p>Écrivent un texte.</p>	.

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.	Écoutent les explications complémentaires	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°09: une course cycliste – la boucle du coton

CLASSE : CE2 **Effectif total** :**G** :**F** :dont **AH** :**G** :**F** :

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les métiers

Titre : Un métier en voie de disparition – Il n’y a pas de sot métier

Méthode : Travaux de groupes

Objectifs d’apprentissage : A l’issue de la séance, l’apprenant.e doit être capable de / d’:

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l’élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l’apprenant.e 3è année, page 22 ; guide de l’enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : La popularité de Médo dépassait les frontières de Lau. Elle est sollicitée pour les accouchements délicats. Grâce aux contributions des populations, Médo a acquis une autonomie financière. Cela veut qu’il n’y a pas de sot métier.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
<p>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Que signifie : déblayer, avoir l'embarras du choix, faire la promotion.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : Arriver à maturité, faire la promotion, avoir l'embarras du choix.</p> <p>Les mangues de mon verger sont arrivées àil fait lade ses pagnes. entre une robe et un pantalon, Aline avait l'.....</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Déblayer : dégager un endroit de tout ce qui l'encombre. - Avoir l'embarras du choix : avoir des difficultés à choisir. -Faire la promotion : faire connaître et valoriser une chose. <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>Les mangues de mon verger sont arrivées à maturité. IL fait la promotion de ses pagnes. Entre une robe et un pantalon, Aline avait l'embarras du choix.</p>	<p>Travail individuel</p>

Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la Situation d'apprentissage (2 min)	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -La popularité -un accouchement délicat - une autonomie financière -sot métier -les frontières -contributions.	Travail collectif
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Comment était la popularité de Médo ? *Elle était sollicitée pourquoi ? * Quel était le métier de Médo ?	Répondent aux questions de compréhension : -La popularité de Médo dépassait les frontières. -Elle était sollicitée pour les accouchements délicats. -Médo était accoucheuse ou sage-femme.	Travail de groupe
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : La popularité : l'estime, la renommée, c'est être connu de tous.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des

		<p>Un accouchement délicat : c'est un accouchement difficile.</p> <p>Une autonomie financière : l'argent que Médo dispose lui permettant d'être indépendante, de se prendre en charge.</p> <p>Il n'y a pas de sot métier : il n'y a pas de petit métier car tout travail est utile.</p>	mots et expressions étudiés.
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <p>-La popularité du président Thomas SANKARA a dépassé les frontières du pays.</p> <p>-La femme de Salif a eu un accouchement délicat et elle a été transférée du dispensaire à l'hôpital.</p> <p>-Ma sœur fait la maçonnerie car il n'y a pas de sot métier.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>La popularité : l'estime, la renommée, c'est être connu de tous.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p><u>Exemple</u> : La popularité du président Thomas SANKARA a dépassé les frontières du pays.</p> <p>Un accouchement délicat : c'est un accouchement difficile.</p> <p><u>Exemple</u>: La femme de Salif a eu un accouchement délicat et elle a été transférée du dispensaire à l'hôpital.</p> <p>Une autonomie financière : l'argent que Médo dispose lui permet d'être indépendante, de se prendre en charge.</p> <p><u>Exemple</u> : La vendeuse des galettes a autonomie financière.</p> <p>IL n'y a pas de sot métier : tout travail est utile.</p> <p><u>Exemple</u> : Ma sœur fait la maçonnerie car il n'y a pas de sot métier.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : Une autonomie financière, il n'y a pas de sot métier, La popularité, un accouchement délicat.</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots ou expressions proposés.</p>	-

	<p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : sot métier, popularité, autonomie financière, accouchement délicat. Mouniratou fait la mécanique car il n'y a pas de Lade son oncle a dépassé les frontières du pays. Ma mère a..... car elle fait un petit commerce.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent. Mouniratou fait la mécanique car il n'y a pas de sot métier. La popularité de son oncle a dépassé les frontières du pays. Ma mère a une autonomie financière car elle fait un petit commerce.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°10 : L'importance de l'artisanat- le maraîcher

CLASSE : CE2 **Effectif total** : **G** : **F** : Dont **AH** : **G** : **F** :

DATE :

Discipline : Français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les métiers

Titre : L'importance de l'artisanat- le maraîcher.

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 125 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Moussa est un bon maraîcher. Pour préparer ses planches, il déblaie d'abord le terrain. Lorsque les légumes arrivent à maturité, il les vend à la foire du SIAO ou les visiteurs ont l'embarras du choix. Le SIAO fait la promotion de l'artisanat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : « Un accouchement délicat », « Une autonomie financière », « Il n'y a pas de sot métier ».</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : sot métier, popularité, autonomie financière accouchement délicat.</p> <p>Mouniratou fait la mécanique car il n'y a pas de Lade son oncle a dépassé les frontières du pays.</p> <p>Housna a unecar son atelier marche bien.</p>	<p>Expliquent oralement les expressions proposées : sot métier, popularité, autonomie financière accouchement délicat.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>Mounira fait la mécanique car il n'y a pas de sot métier. La popularité de son oncle a dépassé les frontières du pays.</p> <p>Housna a une autonomie financière car son atelier marche bien.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -un maraîcher -la foire -déblaie - arrivent à maturité l'embarras du choix -la promotion de l'artisanat. 	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Où est- ce que Moussa vend ses légumes ? -Que fait le SIAO ? 	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Moussa vend ses légumes à la foire du SIAO. -Le SIAO fait la promotion de l'artisanat. 	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire la promotion : faire connaître et valoriser une chose ou un produit. -Déblayer : c'est nettoyer un endroit. 	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

		<p>-L'embarras du choix : c'est le fait d'avoir des difficultés à choisir une chose parmi tant d'autres.</p> <p>-Arriver à maturité : c'est être mûr.</p>	
	<p>Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>-Au marché, les clients ont l'embarras du choix car tous les pagnes sont très jolis.</p> <p>-Les fruits de l'arbre sont arrivés à maturité.</p> <p>-Les élèves déblayent leur jardin ce mercredi.</p> <p>-Dans notre pays, l'Etat fait la promotion du pagne traditionnel.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Faire la promotion : faire connaître et valoriser une chose ou un produit.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Exemple : Dans notre pays, l'État fait la promotion du pagne traditionnel.</p> <p>-Déblayer : c'est nettoyer un endroit.</p> <p>Exemple : Les élèves déblayent le terrain de sport.</p> <p>-L'embarras du choix : c'est le fait des difficultés à choisir une chose parmi tant d'autres.</p> <p>Exemple : Entre le boubou et la chemise, j'ai l'embarras du choix.</p> <p>-Arriver à maturité : c'est être mûr.</p> <p>Exemple : Les fruits de mon verger sont arrivés à maturité.</p>	
--	--	---	--

ÉVALUATION (8 min)

<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p> <p>(minutes)</p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes :</p> <p>faire la promotion, avoir l'embarras du choix, déblayer, arrivé à maturité.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les expressions proposées : faire la promotion, avoir l'embarras du choix, déblayer, arrivé à maturité.</p>	
	<p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent :font la promotion, ont déblayer, l'embarras du choix, arrivées à maturité .</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Arrivées à maturité, les tomates rougissent. Les cultivateurs ont</p>	

	<p>.....,les tomates rougissent. Les cultivateurs les champs avant les semis. C'est la fête, il y a plusieurs repas, les enfants ontL'infirmier faitde l'allaitement maternel.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>déblayé les champs avant les semis. C'est la fête, il y a plusieurs repas, les enfants ont l'embarras du choix. L'infirmier fait la promotion de l'allaitement maternel.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°11 : l'importance de l'artisanat- le maraîcher

Classe : CE2 **Effectif total :** **G :**....**F :**.... dont **AH :**....**G :**....**F :**....

Date :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : La chasse

Titre : L'élevage des pigeons – Une pêche au bord du lac Bam

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 131 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : La maladie des pigeons nous crée beaucoup d'amertume. Leur élevage nous prépare à l'entrepreneuriat. Les pigeons comme les tourterelles roucoulent. Toutes nos pêches étaient fructueuses.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT .E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
<p>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)</p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente. <u>Oral</u> : Que signifie : souverain, belle-famille.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions correspondants : souverain, se remémore, belle famille.</p> <p>Mon oncle Son voyage en Europe. Le organise un tournoi de football pour ses sujets.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés : souverain, belle-famille.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>Mon oncle se remémore son voyage en Europe. Le souverain organise un tournoi de football pour ses sujets.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p>Motivation (2 min)</p>	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -une amertume -l'entrepreneuriat -roucouler -fructueux.</p>	<p style="text-align: center;">Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Qu'est-ce que la maladie des pigeons nous crée ? *Que nous prépare leur élevage ? *Que font les pigeons et les tourterelles ? *Comment étaient toutes nos fiches ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -La maladie des pigeons nous crée beaucoup d'amertume. - Leur élevage nous prépare à l'entrepreneuriat. - Les pigeons comme les tourterelles roucoulent. -Toutes nos pêches étaient fructueuses.</p>	<p style="text-align: center;">Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échantent et font la synthèse : -Une amertume : la tristesse. -L'entrepreneuriat : c'est travailler pour soi-même. -Roucouler : c'est le cri des pigeons. -Fructueux : bénéfique</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

	<p>Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples :</u> -Le départ de ma tante me crée de l'amertume. -L'entrepreneuriat est une bonne chose pour l'emploi des jeunes. -Les tourterelles roucoulent toute la nuit. -Notre travail a été fructueux pour nos enfants.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Une amertume : c'est la tristesse. Exemple : L'affectation de notre maître nous crée de l'amertume. -L'entrepreneuriat : c'est travailler pour soi-même. Exemple : L'entrepreneuriat est une bonne chose pour l'emploi des jeunes. -Roucouler : Lorsque les pigeons crient, on dit qu'ils roucoulent.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		Exemple : Les pigeons roucoulent fort sur le toit de notre maison. -Fructueux : bénéfique. Exemple : Le commerce de ma sœur est fructueux pour toute la famille.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne des exercices oraux et écrits.</p> <p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : roucouler, l'amertume.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots qui conviennent : fructueuse, l'entrepreneuriat, l'amertume.</p> <p>De nombreux jeunes sont formés à Aujourd'hui. L'élevage des pigeons est une activité.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Exécutent les tâches d'évaluation.</p> <p>- Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : roucouler, l'amertume.</p> <p>- Complètent les phrases par les mots qui conviennent.</p> <p>De nombreux jeunes sont formés à l'entrepreneuriat aujourd'hui. L'élevage des pigeons est une activité fructueuse.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	

ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°12 : les animaux – la chasse

CLASSE : CE2 **Effectif total** :**G** :**F** :dont **AH** :**G** :**F** :

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les animaux – La chasse

Titre : La chasse – Que doit l’homme à l’animal domestique ?

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d’apprentissage : A l’issue de la séance, l’apprenant.e doit être capable de / d’:

- Expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- Construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l’élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant(e), apprenant(e)

Documents : Livre de l’apprenant.e 4è année, page 143 ; guide de l’enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base :

Autrefois, nos **brousses étaient giboyeuses**. Les chasseurs ramenaient du gibier pour **agrémenter** le repas. La nuit, des **rongeurs** entrent dans la cuisine pour ramenaient du gibier pour agrémenter le repas. La nuit, des rongeurs entrent dans la cuisine pour manger le reste des repas.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : entrepreneuriat, amertume ?</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : roucoulent, fructueux. Le travail de papa estLes tourterelles lorsqu'elles se rencontrent.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés : entrepreneuriat, amertume. Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés :</p> <p>Le travail de papa est fructueux. Les tourterelles roucoulent lorsqu'elles se rencontrent.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écotent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -une brousse giboyeuse -rongeur -agrémenter.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Comment étaient nos brousses ? *Pourquoi les chasseurs ramenaient du gibier ? *Qu'est-ce qui entrent dans la cuisine ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Nos brousses étaient giboyeuses. -Les chasseurs ramenaient du gibier pour agrémenter le repas. -Les rongeurs entrent dans la cuisine.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. -Une brousse giboyeuse : une brousse où il y a du gibier. -Agrémenter un repas : c'est rendre le repas bon. -Un rongeur : un animal qui ronge et détruit les objets.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

	<p>Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples :</u> -Les brousses giboyeuses ne sont plus nombreuses. -Maman paie du poisson pour agrémenter sa sauce. -La souris est un rongeur dangereux.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Une brousse giboyeuse : c'est une brousse où le gibier est abondant. Exemple : L'homme a détruit les forêts giboyeuses. -Agrémenter un repas : c'est rendre ce repas meilleur à manger en ajoutant des ingrédients.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Exemple : La restauratrice a beaucoup de clients parce qu'elle agrmente ses repas.</p> <p>-Un rongeur : un animal qui détruit les objets en les rongant ; la souris et le rat sont des rongeurs.</p> <p>Exemple : Il y a un rongeur dans la maison.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : giboyeuse, agrmente.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : agrmenter, rongeur.</p> <p>Le soir, le chat a attrapé un..... Maman préfère le poisson pourla sauce.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Le soir, le chat a attrapé un rongeur. Maman préfère le poisson pour agrmenter la sauce.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	

	Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.		
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd’hui.	Prennent l’engagement de mener ladite activité et d’en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d’Inclusion Scolaire (CTIS), l’enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°13 : Les trois amis 1 et 2

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :.....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :

Matière : Vocabulaire

Thème : La chasse- Les animaux

Titre : Les trois amis 1 et 2

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4e année, page 97 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Pour sauver leur famille, les trois amis vont à l'aventure. Après une très longue marche, ils arrivent à une source où ils se désaltèrent. Au cours de leur aventure Piiga et Yemdaogo manquent de respect à un vieil homme. Ils n'ont pas prospecté les valeurs d'antan.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
<p>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Explique les mots suivants : giboyeuses, agréments</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : ingrédients, giboyeuses, agréments.</p> <p>La chasse est ouverte car nos brousses sont Les chasseurs ramenaient du gibier pour..... les repas des familles.</p>	<p>Expliquent oralement les expressions proposées :</p> <p>Une brousse giboyeuse : une brousse où il y a du gibier.</p> <p>-Agréments un repas : c'est rendre le repas bon.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots correspondants.</p> <p>La chasse est ouverte car nos brousses sont giboyeuses. Les chasseurs ramenaient du gibier pour agréments les repas des familles.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p>Motivation (2 min)</p>	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e. s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : aller à l'aventure, se désaltérer, manquer de respect, d'antan, une source, une aventure, prospecter les valeurs.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, lisez le texte et en groupe réfléchissez et répondez aux questions suivantes : *Que font les trois amis pour sauver leur famille ? Après une longue marche que font -ils ? Que font Piiga et Yemdaogo ? Ont -ils respecter les valeurs d'antan ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Pour sauver leur famille les trois amis vont à l'aventure. -Après une longue marche, ils se désaltèrent. -Piiga et Yemdaogo manquent de respect à un vieil homme. -Ils n'ont pas respecter les valeurs d'antan.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse : -Aller à l'aventure : partir chercher un mieux-être ailleurs ou quitter chez soi pour une destination inconnue. -Se désaltérer : boire de l'eau pour apaiser sa soif. -Manquer de respect : être impoli envers une personne, offenser</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant .e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et</p>

		quelqu'un par son mauvais comportement. -Antan : autrefois, jadis, du temps passé.	expressions étudiés.
	Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples :</u> -Issa est un villageois et va à l'aventure en ville à la recherche du travail. -A la récréation, nous nous désaltérons au robinet de l'école. -Les enfants ne doivent jamais manquer de respect à leurs aînés. - Les armes d'antan utilisées par nos pères pour se défendre contre les animaux sauvages étaient rudimentaires.	Travail de groupe -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :	Travail de groupe

		<p>-Aller à l'aventure : partir chercher un mieux-être ailleurs. <u>Exemple</u> : Issa est un villageois et va à l'aventure en ville à la recherche du travail.</p> <p>-Se désaltérer : boire de l'eau pour apaiser sa soif. Exemple : A la récréation, nous nous désaltérons au robinet de l'école.</p> <p>-Manquer de respect : être impoli envers une personne, offenser quelqu'un par son mauvais comportement. Exemple : Les enfants ne doivent jamais manquer de respect à leurs aînés.</p> <p>-Antan : autrefois, jadis, du temps passé. Exemple : Les armes d'antan utilisées par nos pères pour se défendre contre les animaux sauvages étaient rudimentaires.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions étudiés : antan, aller à l'aventure, se désaltérer, manquer de respect à.	Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés : antan, aller à l'aventure, se désaltérer, manquer de respect à.	

	<p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : aventure, se désaltèrent, manqué du respect, d’antan.</p> <p>Les jeunes vont àpour sauver leur famille. Les bœufs seau barrage. Cet enfant à son père et a été corrigé. J’aime les livres d’antan car ils ont beaucoup d’informations.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les jeunes vont à l’aventure pour sauver leur famille. Les bœufs se désaltèrent au barrage. Cet enfant a manqué du respect à son père et a été corrigé. J’aime les d’antan car ils ont beaucoup d’informations.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd’hui.</p>	<p>Prendent l’engagement de mener ladite activité et d’en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d’Inclusion Scolaire (CTIS), l’enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°14 : les animaux – la chasse

CLASSE : CE2 **Effectif total : G :....F :.....dont AH :....G :....F :.....**

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les saisons –les changements climatiques

Titre : Le changement climatique

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 161 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Quand il pleut abondamment, il y a des inondations. Les travaux champêtres deviennent difficiles avec des pluies inlassables.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS .E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec La leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : aller à l'aventure? Se désaltérer ?</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les expressions qui conviennent : aller à l'aventure, se désaltérer et manquer du respect.</p> <p>Les jeunes vont àpour sauver leur famille. Les bœufs seau barrage. Awaà ses parents en leur désobéissant.</p>	<p>Expliquent oralement les expressions proposées :</p> <p>-Aller à l'aventure : c'est quitter son pays, sa ville ou son village pour chercher un mieux-être ailleurs.</p> <p>-Se désaltérer : c'est boire de l'eau pour apaiser sa soif.</p> <p>Complètent les phrases avec les expressions qui conviennent.</p> <p>Les jeunes vont à l'aventure pour sauver leur famille. Les bœufs se désaltèrent au barrage Awa a manqué du respect à ses parents en leur désobéissant.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -inondation -travaux champêtres -pleut abondamment -pluies inlassables. 	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pourquoi il y a des inondations ? -Comment sont les travaux champêtres. 	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il y a des inondations parce qu'il pleut abondamment. -Les travaux champêtres deviennent difficiles. 	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pleuvoir abondamment : c'est pleuvoir en grande quantité. -Pluie inlassable : une pluie qui se poursuit sans s'arrêter. -Une inondation : c'est l'envahissement des routes, des champs et des maisons par les eaux de pluie. 	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

		-Travaux champêtres: ce sont les travaux des champs.	
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples :</u> -En août, il pleut abondamment dans notre pays. -Les inondations font tomber les maisons et détruisent les routes. -Une pluie incessante nous oblige à rester à la maison. -Les travaux champêtres commencent chez nous en mai.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur les mots et expressions étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples. -Pleuvoir abondamment : pleuvoir en grande quantité. Exemple : En août, il pleut abondamment dans notre pays.</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>-Une pluie inlassable : une pluie qui se poursuit sans s'arrêter. Exemple : Une pluie inlassable nous oblige à rester à la maison.</p> <p>-Une inondation : c'est l'envahissement des routes, des champs et des maisons par les eaux de pluie. Exemple : Les inondations font tomber les maisons et détruisent les routes.</p> <p>-Les travaux champêtres : ce sont les travaux des champs. Exemple : Les travaux champêtres commencent chez nous dans le mois de mai.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p> <p>(minutes)</p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : Inondation, travaux champêtres, une pluie inlassable.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : les inondations, inlassables,</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les inondations surviennent quand il pleut abondamment. Les pluies</p>	

	<p>abondamment, les travaux champêtres.</p> <p>Les.....surviennent quand il pleut.....Les pluies..... rendent difficiles.....</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>inlassables rendent difficiles les travaux champêtres.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construis des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd’hui.</p>	<p>Prendent l’engagement de mener ladite activité et d’en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d’Inclusion Scolaire (CTIS), l’enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°15 : protégeons notre environnement

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :.....dont **AH** :....**G** :....**F** :.....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les saisons – Les changements climatiques

Titre : Protégeons notre environnement

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les expressions étudiées ;
- construire des phrases personnelles avec les expressions étudiées.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 163 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Les sachets plastiques polluent la nature. Une bonne protection de notre environnement passe par l'utilisation des énergies renouvelables, le recyclage des sachets.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que signifie : pluie inlassable, une inondation ?</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : une inondation, Pleut abondamment, travaux champêtres. Les cultivateurs commencent au mois de mai. Nous ne pouvons pas sortir car il</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Pluie inlassable, c'est une pluie qui dure longtemps.</p> <p>-Une inondation, c'est quand l'eau déborde et envahit les maisons et les champs.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés :</p> <p>Les cultivateurs commencent les travaux champêtres au mois de mai. Nous ne pouvons pas sortir car il pleut abondamment.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -polluant -énergies renouvelables -recyclage -sachets plastiques -protection de notre environnement. 	<p align="center">Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Que font les sachets plastiques à la nature ? *Par quoi doit passer la bonne protection de notre environnement ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les sachets plastiques polluent la nature. -La bonne protection de notre environnement passe par l'utilisation des énergies renouvelables, le recyclage des sachets. 	<p align="center">Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse</p> <p>-Polluer la nature : c'est détruire la nature.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au</p>

		<p>-Énergie : l'énergie est une force qui produit de la chaleur. Elle peut être électrique, hydraulique (l'eau), solaire, éolienne (le vent),</p> <p>-Énergies renouvelables : ce sont des énergies qui ne finissent pas.</p> <p>-Recyclage des sachets : la transformation des sachets en d'autres objets.</p>	tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	<p>Consigne 3 (04 min) : Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <p>-La fumée des machines et des usines pollue l'environnement.</p> <p>-Les énergies renouvelables sont moins coûteuses.</p> <p>-Le maire a installé une usine de recyclage des sachets plastiques en ustensiles de cuisine.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens des expressions étudiées puis</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p>	<p>Travail de groupe</p>

	<p>accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>-Polluer la nature : c'est détruire la nature. Exemple : La fumée des machines et des usines pollue l'environnement.</p> <p>-Le recyclage des sachets plastiques : c'est la transformation des sachets plastiques en d'autres objets. <u>Exemple</u> : Le maire a installé une usine de recyclage des sachets plastiques en ustensiles de cuisine.</p> <p>-Énergie : l'énergie est une force qui produit de la chaleur. Elle peut être électrique, hydraulique (l'eau), solaire, éolienne (le vent)</p> <p>-Les énergies renouvelables : ce sont énergies qui ne finissent pas. <u>Exemple</u> : L'énergie solaire est une énergie renouvelable.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (minutes)</p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les expressions suivantes : Les énergies renouvelables, polluer la nature, le recyclage des objets.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou</p>	<p>Construisent des phrases avec les expressions proposées.</p>	

	<p>expressions qui conviennent : les énergies renouvelables, le recyclage des sachets plastiques.</p> <p>....est l'une des solutions contre la menace actuelle de ces sachets. Aujourd'hui, la population utilise de plus en plus.....</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les expressions qui conviennent.</p> <p>Le recyclage des sachets plastiques est l'une des solutions contre la menace actuelle de ces sachets. Aujourd'hui, la population utilise de plus en plus les énergies renouvelables.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°16 : Le village de Sorgho -Le jour de marché

CLASSE : CE2 Effectif total :....G :....F :....dont AH :....G :....F :....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : La vie au village

Titre : Le village de Sorgho -Le jour de marché

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 3è année, page 177 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Les habitants de Yargo sont d'une même lignée. Les femmes teignent des pagnes à l'indigo que les passants contemplant. L'animation des jours de marché est inhabituelle.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que signifie : pleuvoir abondamment, travaux champêtres, une inondation.</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : une inondation, travaux champêtres ,pluie inlassable, pleuvoir abondamment.</p> <p>Lessurviennent quand ilLesrendent difficile les</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions étudiés : pleuvoir abondamment, travaux champêtres, une inondation.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Les inondations surviennent quand il pleut abondamment. Les pluies inlassables rendent difficiles les travaux champêtres.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lignée -indigo -animation -contempler -teignent des pagnes -inhabituelle. 	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions de compréhension sur le texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comment sont les habitants de Yargo ? *Que font les femmes ? *Comment est l'animation le jour de marché ? 	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les habitants de Yargo sont d'une même lignée. -Les femmes teignent les pagnes. -L'animation du jour de marché est inhabituelle. 	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Même lignée : Ce sont les parents qui ont un même ancêtre. -Indigo : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue. 	<p>Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens

		<p>-L'animation au marché : c'est l'ensemble des va et viens et des bruits dans le marché.</p> <p>-Contempler : c'est regarder attentivement avec admiration.</p>	des mots et expressions étudiés.
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés :</p> <p>-Sali, Alice et Ousmane sont de la même lignée car ils sont des parents.</p> <p>-La fille porte un pagne teint à l'indigo.</p> <p>-Aujourd'hui c'est la clôture de l'année scolaire, il y a une grande animation à l'école</p> <p>-Au marché les enfants contemplant les motos neuves en vente.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Même lignée : Ce sont les parents qui ont un même ancêtre.</p> <p>Exemple : Sali, Alice et Ousmane sont de la même lignée car ils sont des parents.</p>	Travail de groupe

		<p>-Indigo : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue. Exemple : La fille porte un pagne teint à l'indigo.</p> <p>-L'animation au marché : c'est l'ensemble des va et viens et des bruits dans le marché. Exemple : Aujourd'hui c'est la clôture de l'année scolaire, il y a une grande animation à l'école</p> <p>-Contempler : c'est regarder attentivement avec admiration. Exemple : Au marché les enfants contemplent les motos neuves en vente.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expression suivants : même lignée, indigo, animation, contempler.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes : même lignée, indigo, animation, contempler.</p> <p>Ces enfants sont de la même famille ils sont d'une même.....J'aime le Faso danfani teint à l'.....A la</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expression proposés : même lignée, indigo, animation, contempler.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Ces enfants sont de la même famille, ils sont d'une même lignée. J'aime le Faso</p>	

	<p>fontaine il y a toujours une grandeLes élèves.....la voiture de la maîtresse.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>danfani teint à l'indigo. A la fontaine, il y a toujours une grande animation. Les élèves contemplent la voiture de la maîtresse.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (COTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°17 : La joie d'une naissance- l'exclusion sociale

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : La vie au village

Titre : La joie d'une naissance-l'exclusion sociale.

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4è année, page 195 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Une solidarité légendaire est contraire à l'exclusion sociale. Les villageois jubilent par ce que le vieil homme les soigne désormais à partir des vertus des plantes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
<p>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que signifie : même lignée ? indigo ?</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots suivants : animation, indigo, contemplant.</p> <p>La fille porte un pagne teint à</p> <p>Aujourd'hui c'est la fête il y a une grande à l'école. Au marché, les enfants les motos neuves en vente.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Même lignée : Ce sont les parents qui ont un même ancêtre.</p> <p>-Indigo : c'est une teinture qui donnent aux tissus une couleur bleue.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots correspondants:</p> <p>La fille porte un pagne teint à l'indigo. Aujourd'hui, c'est la fête il y a une grande animation à l'école. Au marché, les enfants contemplant les motos neuves en vente.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p>Motivation (2 min)</p>	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidarité légendaire - jubilent - vertus des plantes -l'exclusion sociale. 	<p style="text-align: center;">Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : Pourquoi les villageois jubilent ? Comment est la solidarité légendaire ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les villageois jubilent parce que le vieil homme soigne désormais par des plaintes. -La solidarité légendaire est contraire à l'exclusion sociale. 	<p style="text-align: center;">Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse.</p> <p>-Solidarité légendaire : c'est une entraide qui existe depuis fort longtemps et qui se transmet de génération en génération.</p>	<p style="text-align: center;">Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens</p>

		<p>-Jubiler : c'est manifester ou crier sa joie.</p> <p>- Les vertus des plantes : ce sont les pouvoirs de guérison des plantes.</p> <p>-L'exclusion sociale: c'est le fait d'écarter quelqu'un de l'aide ou du soutien des autres.</p>	des mots et expressions étudiés.
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <p>-L'exclusion sociale détruit la société.</p> <p>-Les enfants jubilent parce qu'ils ont gagné leur match de foot ball.</p> <p>-Le manguier a des vertus parce qu'il soigne de nombreuses maladies.</p> <p>-Les anciens de notre village ont gardé une solidarité légendaire envers les étrangers.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples.</p> <p>-Solidarité légendaire : c'est une entraide qui existe depuis fort</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>longtemps et qui se transmet de génération en génération</p> <p>Exemple : Les vieux se rappellent encore de la solidarité légendaire de la vie d'autrefois.</p> <p>-Jubiler : c'est manifester ou crier sa joie.</p> <p>Exemple : Les enfants jubilent parce que leur père est revenu d'un long voyage.</p> <p>- Les vertus des plantes : ce sont les pouvoirs de guérison des plantes.</p> <p>Exemple : De nombreuses plantes ont des vertus car elles soignent de nombreuses maladies</p> <p>-L'exclusion sociale : c'est le fait d'écarter quelqu'un du soutien des autres.</p> <p>Exemple : L'exclusion sociale détruit la vie en société.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : jubiler, l'exclusion sociale et solidarité légendaire.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés.</p>	

	<p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : l'exclusion sociale, jubilent, solidarité légendaire.</p> <p>La Est une valeur de notre société. Les enfantspour célébrer leur victoire. L'..... est nuisible à la paix.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>La solidarité légendaire est une valeur de notre société. Les enfants jubilent pour célébrer leur victoire. L'exclusion sociale est nuisible à la paix.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°18 : La circulation en ville-le marché central « roodwoko »

CLASSE : CE2 **Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G** :.....**F** :.....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : À la ville

Titre : La circulation en ville-le marché central « roodwoko »

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4è année, page 207 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Noura va au marché central. Les automobilistes roulent à vive allure. Elle a des difficultés pour traverser la route. Elle est paniquée. Arrivée au marché, elle déambule à travers la multitude de boutiques.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
<p>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</p>	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : « impatient » ; « groupe d'âge » ; « la forêt claire » ?</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants : groupe d'âge, impatient, manche, forêt claire.</p> <p>Le forgeron fabrique le..... avec du bois. Je suis de voir mes amis avec qui je forme le même</p>	<p>Expliquent oralement les mots et expressions proposés :« impatient » ; « groupe d'âge » ; « la forêt claire ».</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants.</p> <p>Le forgeron fabrique le manche avec du bois du karité. Je suis impatient de voir mes amis avec qui je forme le même groupe d'âge.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p>Motivation (2 min)</p>	<p>Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Travail collectif</p>

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation De la Situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenantes à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenantes à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenantes à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -à vive allure -paniqué -multitude - automobilistes.</p>	<p>Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : -Comment roulent les automobilistes ? Que fait Noura quand elle est arrivée au marché ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Les automobilistes roulent à vive allure. -Arrivée au marché, elle déambule à travers la multitude des boutiques.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse. -Être paniqué : avoir peur. -Rouler à vive allure : c'est rouler à toute vitesse. -Une multitude de boutiques : ce sont de nombreuses boutiques. -Déambuler : se promener sans but précis, aller ou marcher au hasard sans savoir où on va.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignante apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>

	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : -Quand je vois un lion à la télévision, je suis paniqué. -Les voitures qui accompagnent le président du Faso roulent à vive allure. - Au verger de mon père, il y a une multitude d'arbres fruitiers. -Je déambulais partout quand je suis arrivé pour la première fois à Ouagadougou.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignante apprécie et corrige au besoin les productions des apprenantes.</p> <p>- L'enseignante écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Être paniqué : avoir peur. Exemple : Quand j'aperçois un serpent, je suis paniqué. -Rouler à vive allure :</p>	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Rouler à toute vitesse. Exemple : Quand les travailleurs sont en retard, ils roulent à vive allure</p> <p>-Une multitude de boutique : ce sont de nombreuses boutiques. Exemple : En ville, il y a une multitude de motos et de voitures dans la circulation.</p> <p>-Déambuler : se promener sans but précis, aller ou marcher au hasard sans savoir où on va. Exemple : Je déambulais partout quand je suis arrivé pour la première fois à Ouagadougou.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots ou expressions suivants : rouler à vive allure, être paniqué, multitude.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : roule à vive allure, déambuler paniqué, multitude.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés : rouler à vive allure, être paniqué, multitude.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>À la foire, les visiteurs déambulent entre les stands. Une multitude d'oiseaux se pose sur les arbres. Quand l'ambulance transporte un malade elle roule à vive</p>	

	<p>À la foire les visiteurs Entre les stands. Une d'oiseaux se pose sur les arbres. Quand l'ambulance transporte un malade elle roule à La nuit je suis par les bruits blizzards.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>allure. La nuit je suis paniqué par les bruits blizzards.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°19 : Les citadins

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :....dont **AH** :....**G** :....**F** :....

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : À la ville

Titre : Les citadins

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant. e, 4^e année, page 209 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Les ordures drainées par les eaux des pluies bouchent souvent les caniveaux en ville. Pour les curer, la mairie fait souvent appel à des non-salariés. Contrairement au village, il est aisé de trouver des lieux de divertissement en ville.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente.</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : un citadin ? une pause ?</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases avec les mots ou expressions suivants : le rez-de-chaussée, un poulet flambé, une pause, un citadin. Papa nous apportera un..... ce soir. Au....., il y a plusieurs magasins. C'est la recreation, nous allons prendre.....</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <p>-Un citadin : un habitant de la ville. -Une pause : c'est un court temps de repos, une suspension ou un arrêt momentané d'une action ou d'un travail.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions étudiés : Papa nous apportera un poulet flambé ce soir. Au rez-de-chaussée, il y a plusieurs magasins. C'est la recreation, nous allons prendre une pause.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DEVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<p>-Invite les apprenant.e. s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles.</p>	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : - les caniveaux -un non salarié -il est aisé -divertissement -ordures drainées -curer -la mairie.</p>	<p align="center">Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Qu'est-ce qui bouchent souvent les caniveaux ? *A qui est-ce que la mairie fait appel pour les curer ? *Qu'est-ce qui est aisé de trouver en ville ?</p>	<p>Répondent aux questions de compréhension : -Les ordures drainées par les eaux des pluies bouchent souvent les caniveaux en ville. -Pour les curer, la mairie fait souvent appel à des non-salariés. -Il est aisé de trouver des lieux de divertissement en ville.</p>	<p align="center">Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions étudiés puis en groupe échangeant et font la synthèse -Les caniveaux : ce sont les fossés où coule l'eau.</p>	<p>Travail de groupe -L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes,</p>

	groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	-Un non salarié : c'est quelqu'un qui n'a pas de salaire fixe et qui est engagé momentanément pour faire un travail. -Il est aisé : c'est facile. -Un lieu de divertissement : Un lieu de jeu.	corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés : <u>Exemples</u> : -Il y a beaucoup de saletés dans les caniveaux. -Mon frère est un non salarié engagé pour surveiller le quartier pendant la nuit. -Il est aisé d'apprendre les leçons quand on écoute bien le maître en classe. -Le terrain de sport est un lieu de divertissement pour tout le monde.	Travail de groupe -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Les caniveaux : ce sont les fossés où coule l'eau.	Travail de groupe

		<p>Exemple : Les inondations sont fréquentes à Ouagadougou parce que les caniveaux sont bouchés.</p> <p>-Un non salarié : c'est quelqu'un qui ne travaille pas pour un salaire fixe. Exemple : Mon frère est un non salarié engagé pour surveiller le quartier pendant la nuit.</p> <p>-Il est aisé : il est facile. Exemple : Il est aisé de circuler sur les routes bitumées.</p> <p>-Un lieu de divertissement : Un endroit récréatif. Exemple : Les salles de cinéma sont des lieux de divertissement.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec :il est aisé, les caniveaux, un non-salarié.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : non-salarié , caniveaux, un lieu de divertissement, il est aisé. Certains.... sont dangereux pour les enfants. Alice est grande, il lui d'écrire au tableau. En ville, on rencontre de de nombreux....</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec l'expression et les mots proposés : il est aisé, les caniveaux, un non-salarié.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Certains caniveaux sont dangereux pour les enfants. Alice est grande, il lui est aisé d'écrire au tableau. En ville, on rencontre de nombreux lieux de divertissement.</p>	

	<p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°20 : Les TIC - Une lettre à nos correspondants

CLASSE : CE2 **Effectif total** :**G** :**F** :dont **AH** :**G** :**F** :

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les correspondances

Titre : Les TIC - Une lettre à nos correspondants

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés .

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 219 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Avec l'avènement des TIC, les apprentissages sont devenus faciles. Mais nous devons éviter les dérives liées à leur utilisation. Pour cela, le directeur nous apporte sa contribution. À l'approche des compositions, nous vivons le nez plongé dans les livres.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> :</p> <p>Que signifie : il est aisé, un non salarié ?</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes : lieux de divertissement, caniveaux, non salarié.</p> <p>Il faut entretenir les dans les quartiers. Les salles de jeux sont des</p>	<p>Expliquent oralement les expressions proposées :</p> <p>il est aisé, un non salarié.</p> <p>Complètent les phrases :</p> <p>Il faut entretenir les caniveaux dans les quartiers. Les salles de jeux sont des lieux de divertissement.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation De la	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :	Travail collectif

situation d'apprentissage (2 min)	-Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles de compréhension.	-l'avènement -les dérives -le nez plongé dans les livres -une contribution -des TIC -les apprentissages -les dérives.	
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Qu'est-ce qui rend les apprentissages plus faciles ? *Que devons-nous éviter ? *Qu'est-ce que le directeur nous apporte ? *Comment vivons-nous à l'approche des compositions ?	Répondent aux questions de compréhension : -C'est l'avènement des TIC qui rend les apprentissages faciles. -Nous devons éviter les dérives liées à leur utilisation. - Le directeur nous apporte sa contribution. -Nous vivons le nez plongé dans les cahiers.	Travail de groupe
	Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échangent et font la synthèse. -L'avènement : c'est l'arrivée de quelque chose. -Les dérives : la mauvaise utilisation.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.

		<p>-Le nez plongé dans les livres : être tout le temps en train de lire pour apprendre.</p> <p>-Une contribution : une participation, une aide.</p>	
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions étudiés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots et expressions étudiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'avènement des téléphones portables a changé beaucoup de choses. -Aujourd'hui, les jeunes n'écoutent pas les anciens et commettent beaucoup de dérives. -Cet élève a le nez plongé dans ses cahiers, c'est pourquoi, il a les meilleures notes en classe. -Le maire donne sa contribution à l'école pour la réparation des salles de classes. 	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'avènement : l'apparition, la venue ou l'arrivée d'une chose. 	<p>Travail de groupe</p>

		<p>Exemple : Avec l'avènement des plaques solaires, nous avons l'éclairage même dans les villages.</p> <p>-Les dérives : les déviations, les mauvais usages.</p> <p>Exemple : Aujourd'hui, les jeunes n'écoutent pas les anciens et commettent beaucoup de dérives.</p> <p>-Le nez plongé dans les livres : être occupé à étudier ou à lire dans les livres.</p> <p>Exemple : Cet élève a le nez plongé dans ses cahiers, c'est pourquoi, il a les meilleures notes en classe.</p> <p>-Une contribution : une aide, un soutien.</p> <p>Exemple : Le maire donne sa contribution à l'école pour la réparation des salles de classes.</p>	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots et expressions suivants : les dérives, le nez plongé dans les cahiers.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent :</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots et expressions proposés : les dérives, le nez plongé dans les cahiers.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p>	

	<p>l'avènement, contribution, les dérivés. La recherche est devenue facile grâce à... des TIC. À mon anniversaire, mes amis ont apporté leur....</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>La recherche est devenue facile grâce à l'avènement des TIC. À mon anniversaire, mes amis ont apporté leur contribution.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°21 : Une lettre ouverte à nos parents- Un courriel à mon ancien maître

CLASSE : CE2 **Effectif total** :....**G** :....**F** :.....dont **AH** :....**G** :....**F** :.....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les correspondances

Titre : Une lettre ouverte à nos parents – Un courriel à mon ancien maître

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : enseignante, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 231; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Moussa est reconnaissant. Il a envoyé un courriel à l'enseignant grâce à qui il est devenu entrepreneur. C'est un bon citoyen car il paie régulièrement ses taxes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANTS.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : l'avènement, une contribution.</p> <p><u>Écrit</u> :</p> <p>Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions suivants :</p> <p>Le nez plongé dans les livres, les dérives, une contribution.</p> <p>La présence des policiers réduitdes mauvais usagers de la route. Yéri vit.....</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés : l'avènement, une contribution.</p> <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions qui conviennent :</p> <p>La présence des policiers réduit les dérives des mauvais usagers de la route. Yéri vit le nez plongé dans les livres.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -est reconnaissant -un courriel -un entrepreneur -un bon citoyen - ses taxes. 	<p align="center">Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comment est Moussa ? *Qu'est-ce qu'il a envoyé à l'enseignant. *Qu'est-ce que Moussa est devenu ? *Moussa paie ses taxes, que dit-on de lui ? 	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Moussa est reconnaissant. -Il a envoyé un courriel à l'enseignant. -Il est devenu entrepreneur. -C'est un bon citoyen car il paie régulièrement ses taxes. 	<p align="center">Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez</p>	<p>Individuellement, cherchent le sens des mots et expressions soulignés puis en groupe échantent et font la synthèse</p>	<p align="center">Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes,</p>

	<p>vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>-Être reconnaissant : c'est reconnaître le bien qu'on t'a fait. -Un courriel : c'est un message envoyé par les TIC. -Un entrepreneur : c'est quelqu'un qui travaille pour lui-même. -Un bon citoyen : un citoyen qui respecte les règles et les lois du pays.</p>	<p>corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : - Je suis reconnaissant envers mes parents. - Nous allons envoyer un courriel à nos amis à l'étranger pour leur parler de notre école. - Mon oncle est un grand entrepreneur qui construit des bâtiments publics. - Nous devons être de bons citoyens pour contribuer à développer le pays.</p>	<p>Travail de groupe L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.</p>

<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Être reconnaissant : reconnaître le bienfait, avoir de la gratitude envers les personnes qui nous rendent service et savoir dire merci. Exemple : Didier est reconnaissant envers son oncle qui a payé ses études.</p> <p>-Un courriel : un message électronique. Exemple : Mon frère au Canada m'a envoyé un courriel pour me donner de ses nouvelles.</p> <p>-Un entrepreneur : un chef d'une entreprise ou société privée. Exemple : Mon oncle est un grand entrepreneur qui construit des bâtiments publics.</p> <p>-Un bon citoyen : une personne qui se comporte bien dans la société et qui respect les lois de son pays. Exemple : Iliassa paie toujours ses impôts, c'est un bon citoyen.</p>	<p>Travail de groupe</p>
--	---	---	--------------------------

ÉVALUATION (8 min)

<p>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</p>	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : un entrepreneur, un courriel.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : bons citoyens, sommes reconnaissantes, un courriel.</p> <p>Fati et moi envers notre mère. Pour développer notre pays, nous devons être de</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent des phrases avec les mots proposés : un entrepreneur, un courriel.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>Fati et moi sommes reconnaissantes envers notre mère. Pour développer notre pays, nous devons être de bons citoyens.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
<p>ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.

Vocabulaire CE2, fiche n°22 : Mon premier voyage en car – Des vacances inoubliables.

CLASSE : CE2 **Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G** :.....**F** :.....

DATE :.....

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les voyages – Les vacances

Titre : Mon premier voyage en car – Des vacances inoubliables.

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases personnelles avec les mots et expressions étudiés.

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 239 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Les passagers présentent leur ticket de voyage avant d'entrer dans le car. Après quatre heures de route ils arrivent à destination.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente : <u>Oral</u> : Que signifie : être reconnaissant, un bon citoyen ? <u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes : Un courriel, un entrepreneur, reconnaissant. Yéro recevra ce soir..... de son ami. Plus tard, je serai	Expliquent oralement les mots proposés : -Être reconnaissant : reconnaître le bienfait, avoir de la gratitude envers les personnes qui nous rendent service. -Un bon citoyen : un citoyen qui respecte les lois de son pays. Complètent les phrases avec les mots correspondants : Yéro recevra ce soir un courriel de son ami. Plus tard, je serai un entrepreneur.	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s. .	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)	-Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix.	Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer : -les passagers	Travail collectif

	- Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles pour eux/elles.	-un ticket de voyage -une destination.	
Analyse / Échanges/ Production (12 min)	Consigne 1 (3 min) : Individuellement réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes : *Que font les passagers ? *Que se passe-t-il après quatre heures de route ?	Répondent aux questions de compréhension : -Les passagers présentent leur ticket de voyage avant d'entrer dans le car. -Après quatre heures de route, ils arrivent à destination.	Travail de groupe
	-Consigne 2 (05 min) : -Individuellement cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte. -En groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.	Individuellement cherchent le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangent et font la synthèse -Les passagers : les voyageurs. -Un ticket de voyage : un billet pour voyager. -À destination : à l'arrivée.	Travail de groupe L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.
	Consigne 3 (04 min) - Individuellement construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte. -En groupe, présentez vos productions, échangez et reprenez les meilleures phrases.	Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions étudiés. <u>Exemples</u> : -Dans ce car, il y a moins de passagers. -J'ai pris mon ticket de voyage avant de ranger mes bagages dans les coffres du car.	Travail de groupe -L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s. - L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou

		-Le train est arrivé à destination, c'est pourquoi, les passagers descendent.	dans les cahiers de brouillon les phrases correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
Synthèse / Application (3 min)	Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudié puis accompagnez les explications d'exemples.	Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples : -Les passagers : ce sont les voyageurs. Exemple : Au poste de contrôle de la police, tous les passagers descendent. -Un ticket de voyage : un billet qui permet de voyager. Exemple : J'ai pris mon ticket de voyage avant de ranger mes bagages dans les coffres du car. -Une destination : un endroit, un lieu où l'on se rend. Exemple : Les marchandises sont arrivées à bonne destination.	Travail de groupe
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : les passagers, une destination.	Les élèves construisent des phrases avec les mots proposés.	

	<p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : tickets de voyage, destination, passagers. La de ces est très éloignée de la gare. Les sont chers.</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>La destination de ces passagers est très éloignée de la gare. Les tickets de voyage sont chers.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires.</p>	
ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	<p>À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.</p>	

Vocabulaire CE2, fiche n°23 : Souvenirs de vacances

CLASSE : CE2 **Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....dont **AH** :.....**G** :.....**F** :.....

DATE :

Discipline : français

Matière : Vocabulaire

Thème : Les voyages – Les vacances

Titre : Souvenirs de vacances

Méthode / technique : Travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- expliquer les mots et les expressions étudiés ;
- construire des phrases avec les mots et expressions étudiés .

Matériel / support : Texte de base, tableau, craie, ardoise (ardoise de l'élève, ardoise géante), cahiers, règles, bics.

Personnages : Enseignant.e, apprenant.e

Documents : Livre de l'apprenant.e 4^e année, page 245 ; guide de l'enseignant.e page...

Durée : 30 min

Texte de base : Sur les réseaux sociaux, on parle du vol d'une voiture. Mais je n'arrive pas à lire le message sur l'écran de mon ordinateur à cause de la police. Selon les dernières informations, si on attrapait le voleur, on le mènerait chez le juge afin qu'il le condamne.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)	<p>Propose des exercices oraux et écrits en lien avec la leçon précédente :</p> <p><u>Oral</u> : Que signifie : un ticket de voyage, une destination.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions correspondants : passagers, ticket de voyage, destination.</p> <p>Awa a perdu son au marché. Les descendent pour acheter des marchandises.</p>	<p>Expliquent oralement les mots proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un ticket de voyage : un billet qui permet de voyager. -Une destination : un endroit, un lieu où l'on se rend. <p>Complètent les phrases avec les mots ou expressions correspondants.</p> <p>Awa a perdu son ticket de voyage au marché. Les passagers descendent pour acheter des marchandises.</p>	Travail individuel
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance afin de susciter l'intérêt des apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	Travail collectif

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (17 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenant.e.s à lire silencieusement le texte. -Lit et invite les apprenant.e.s à lire le texte à haute voix. - Invite les apprenant.e.s à relever oralement dans le texte les mots qui sont difficiles. 	<p>Lisent silencieusement puis à haute voix le texte et proposent des mots nouveaux à expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les réseaux sociaux -l'écran -la police -Mener -condamner -mon ordinateur -les informations -le juge. 	<p align="center">Travail collectif</p>
<p>Analyse / Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, réfléchissez et en groupe, échangez et répondez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> *D'où est-ce qu'on parle du vol de voiture ? *Pourquoi je n'arrive pas à lire le message ? *Que fera-t-on du voleur, si on l'attrapait ? 	<p>Répondent aux questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> -C'est sur les réseaux sociaux, qu'on parle du vol d'une voiture. -Je n'arrive pas à lire le message sur l'écran de mon ordinateur à cause de la petite police. -Si on attrapait le voleur, on le mènerait chez le juge afin qu'il le condamne. 	<p align="center">Travail de groupe</p>

	<p>Consigne 2 (05 min) : Individuellement, cherchez le sens des mots ou expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos réponses, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Individuellement, cherchez le sens des mots et expressions soulignés dans le texte puis en groupe échangez et font la synthèse</p> <p>-Les réseaux sociaux : c'est ce qui se passe sur l'internet ; Facebook et washapp sont des exemples de réseaux sociaux.</p> <p>-L'écran : c'est la partie de l'ordinateur où on regarde les écritures et les images.</p> <p>-La police : c'est la taille des écritures.</p> <p>-Mener : conduire</p> <p>-condamner : punir</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>L'enseignant.e apprécie les propositions de réponses des groupes, corrige au besoin et écrit au tableau le sens des mots et expressions étudiés.</p>
	<p>Consigne 3 (04 min) Individuellement, construisez des phrases avec les mots et expressions soulignés dans le texte, en groupe, présentez vos productions, échangez et retenez les meilleures phrases.</p>	<p>Construisent des exemples de phrases correctes avec les mots ou expressions soulignés dans le texte.</p> <p><u>Exemples</u> :</p> <p>-Les jeunes aiment se connecter aux réseaux sociaux pendant longtemps.</p> <p>-L'écran du téléphone de mon frère s'est brisé.</p> <p>-Il faut augmenter la police du texte pour bien le lire.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>-L'enseignant.e apprécie et corrige au besoin les productions des apprenant.e.s.</p> <p>- L'enseignant.e écrit au tableau et fait écrire sur les ardoises ou dans les cahiers de brouillon les phrases</p>

		<p>-Issa a bien mené les travaux de groupe.</p> <p>-Les Bandits ont été condamnés par le juge.</p>	correctes relatives aux mots et expressions étudiés.
<p>Synthèse / Application (3 min)</p>	<p>Dites ce que nous allons retenir sur le sens de chaque mot et expression étudiés puis accompagnez les explications d'exemples.</p>	<p>Formulent le résumé des mots et expressions étudiés et proposent des exemples :</p> <p>-Les réseaux sociaux : ce sont des formes de regroupement qui mettent les gens en relation sur Internet. Exemple : Les réseaux sociaux donnent parfois de fausses informations.</p> <p>-L'écran : c'est la partie de l'ordinateur qui affiche les images. Exemple : Il faut couvrir l'écran de la télévision pour le protéger.</p> <p>-La police : c'est la taille des écritures des différentes formes d'écriture dans l'ordinateur. Exemple : Il faut augmenter la police du texte pour bien le lire.</p> <p>-Mener : conduire. Exemple : Le berger mène le troupeau au marigot pour s'abreuver.</p>	Travail de groupe

		- Condamner : punir quelqu'un en se basant sur les lois du pays. Exemple : Les Bandits ont été condamnés par le juge.	
ÉVALUATION (8 min)			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis	<p><u>Oral</u> : Construis oralement des phrases avec les mots suivants : la police, condamner.</p> <p><u>Écrit</u> : Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui conviennent : réseaux sociaux, mène, la police.</p> <p>Le gouvernement Le combat contre les terroristes. Il y a des malfaiteurs sur les</p> <p>Défi additionnel : Écrivez un texte avec les mots étudiés.</p> <p>Remédiation : Identifie les erreurs des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>Construisent oralement des phrases avec les mots proposés : la police, condamner.</p> <p>Complètent les phrases par les mots ou expressions qui conviennent.</p> <p>-Le gouvernement mène le combat contre les terroristes. Il y a des malfaiteurs sur les réseaux sociaux.</p> <p>Écrivent un texte.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires</p>	

ÉTAPE 2 : Activités de prolongement / Transfert ou exercice de maison	À la maison, construisez des phrases avec les mots et expressions que nous avons vus aujourd'hui.	Prenez l'engagement de mener ladite activité et d'en rendre compte.	
--	---	---	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités avec le matériel adéquat.