

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRÉTARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION**



**FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXERCICES SENSORIELS CP1**

**DISPOSITION DANS L'ESPACE**



**1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024**

## Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°21 Disposition dans l'espace : Devant-derrrière

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Date** :

**Discipline** : Sciences

**Matière** : exercices sensoriels

**Thème** : Disposition dans l'espace

**Titre** : Devant-derrrière

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- indiquer les positions devant ou derrière quelque chose ou quelqu'un ;
- se placer devant ou derrière quelqu'un ou quelque chose.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, craie, la table.
- **Individuel** : ardoise, craie, sac, les bidons, des bouteilles.

**Document** : guide de l'enseignant.e CP1 pages 49-51.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)</b>	Montrez dans la classe : c'est un carré.	Identifient et répètent : « C'est un carré ».	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Mettre deux apprenant.e.s l'un derrière l'autre puis dire : regardez la position de vos camarades et dites comment ils sont.	Proposent des réponses : - Ils sont en rang ; - Ils sont alignés ; - Ils sont arrêtés ; "X" est devant et " Y" est derrière ; ...	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> Observe tes camarades en rang. Echangez dans le groupe et dites la position du premier et la position du dernier.	Échangent dans les groupes et disent : X est devant ; Y est derrière puis faire répéter.	
	<b>Consigne 2 (5 min)</b> Place des objets devant ou derrière toi, devant ou derrière des camarades, puis réfléchis. En groupe échangez, dites la position de chaque objet et faites répéter par vos camarades.	Échangent, donnent la position de chaque objet et font répéter leurs camarades : - le tableau est devant ; - le mur est derrière.	

<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Qu'est -ce qu'on peut retenir sur ce que nous avons appris ce matin ? et fait répéter.	Nous venons d'apprendre : « devant » ; « derrière ».	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où se trouve le seau d'eau ?</li> <li>- Où est situé le drapeau par rapport à la classe ?</li> <li>- Où est situé le logement du directeur par rapport à la classe ?</li> </ul> Qui est devant X ? derrière Y ? <b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le seau se trouve devant nous ;</li> <li>- Le drapeau est devant les classes ;</li> <li>- Le logement du directeur est derrière les classes ;</li> <li>-A est devant X ;</li> <li>-B est derrière Y.</li> </ul> Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	À la maison compte le nombre d'arbres devant et derrière votre maison.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°22

### Disposition dans l'espace : entre

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Date** :

**Discipline** : Sciences

**Matière** : exercices sensoriels

**Thème** : Disposition dans l'espace

**Titre** : entre

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

indiquer la position « entre » deux repères ;

placer un objet entre d'autres objets, entre des personnes.

**Matériel** :

**Collectif** : tableau, craie, une boîte, un sac, un chiffon, le bureau...

**Individuel** : ardoise, craie, sac, ...

**Document** : guide de l'enseignant.e CP1 page 51.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)</b>	Place face aux autres apprenant.e.s un groupe de 5 apprenant.e.s, met les petits devant, les grands derrière. Fait nommer ceux qui sont derrière et ceux qui sont devant.	Donnent la position des différents apprenant.e.s : X est devant, Y est derrière ; Je suis devant X ou devant Y.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Aligne trois élèves et invite la classe à observer. Nomme celui qui est au milieu et demande de donner sa position par rapport aux deux autres.	Proposent des réponses : - Il est devant de ... ; - Il est derrière de ... ; - Il est devant x ... et derrière y ... ; - Il est au milieu ; Il est entre ...et ... ; etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> Dans le groupe, alignez une ardoise, une boîte et un sac. Individuellement observez l'emplacement des objets, trouvez la position de la boîte par rapport aux 2 autres. En groupe, échangez et dites où se trouve la boîte par rapport aux deux autres objets.	Échangent et donnent la position de la boîte : « la boîte est entre l'ardoise et le sac » puis font répéter la notion « entre » par les autres membres de leur groupes.	

	<p><b>Consigne 2 (5 min)</b> Individuellement, à partir des objets mis à votre disposition, placez un objet entre 2 autres. Montrez le résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	Placent des objets entre d'autres objets. Exemple : le sac est entre la boîte et l'ardoise...	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris : « entre...et.... ».	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<p>Trouve dans la classe des choses qui sont entre deux autres.</p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exemple : La craie est entre le bâtonnet et l'ardoise...</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	À la maison, trouve des choses qui sont entre d'autres choses.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°23

### Disposition dans l'espace : dedans

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Date** :

**Discipline** : Sciences

**Matière** : exercices sensoriels

**Thème** : Disposition dans l'espace

**Titre** : dedans

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- se placer et placer les objets dans un milieu quelconque ;
- montrer l'intérieur d'un objet.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, craie, une boîte, un sac, un chiffon, sachet plastique.
- **Individuel** : ardoise, craie, sac, sachet plastique.

**Document** : guide de l'enseignant.e CP1 page 52.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)</b>	Trouve dans la classe des choses qui sont entre deux autres.	Exemple : la craie est entre le bâtonnet et l'ardoise...	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Prend 2 apprenant.e.s et place X en dehors de la classe et Y à l'intérieur de la classe. Dites où est Y ?	Proposent des réponses : - Y est dedans ; - Y est dans la classe ; Y est entre ... et ... ; etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> Individuellement, prenez votre sac et mettez-y votre ardoise. En groupe, échangez et dites où se trouve l'ardoise puis fait répéter.	Échangent et disent : l'ardoise est dans le sac ; l'ardoise est dedans puis font répéter les autres membres de leurs groupes.	
	<b>Consigne 2 (5 min)</b> Individuellement, à partir du matériel mis à votre disposition, mettez des objets dans d'autres objets. Présente tes résultats au groupe, échangez et répétez.	Mettent des objets dans d'autres objets, présentent leurs résultats au groupe, échangent et font répéter les autres membres de leurs groupes. Exemple : le cahier est dans le sac, le cahier est dedans ; L'ardoise est dans le sachet plastique, l'ardoise est dedans ; etc.	

<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris « dedans ».	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Trouve des choses qu'on peut placer « dedans ».  <b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Exemple : L'eau est dans le seau : l'eau est dedans ; Le chiffon est dans la boîte : le chiffon est dedans.  Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	À la maison, trouve des choses qu'on peut placer « dedans ».	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°24

### Disposition dans l'espace : dehors

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Date** :

**Discipline** : Sciences

**Matière** : exercices sensoriels

**Thème** : Disposition dans l'espace

**Titre** : dehors

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :  
se situer et situer les êtres ou les choses qui se trouvent à l'extérieur d'un lieu donné ;  
citer des objets, des êtres qui se trouvent à l'extérieur d'un lieu donné.

**Matériel** :

**Collectif** : tableau, craie, classe, la cour de l'école, chaise, balai, seau, chiffon.

**Individuel** : sac, boîtes, ardoise, craie, capsules, bâtonnets, cailloux.

**Document** : guide de l'enseignant.e CP1 page 53.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où sommes-nous présentement ?</li> <li>- Fait mettre la craie dans une boîte et demande : où est la craie ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous sommes dans la classe. Nous sommes dedans.</li> <li>- La craie est dans la boîte, la craie est dedans.</li> </ul>	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Yasser a oublié son sac dans la cour. L'enseignant.e lui demande où est son sac. Il ne peut pas répondre. Aidez-le à répondre.	Proposent des réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sac est dans la cour ;</li> <li>- Le sac est dehors ;</li> <li>- Le sac est dedans ; etc.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> Individuellement, observez le seau (hors de la classe) et dites où est le seau. Échangez et répétez la bonne réponse.	Observent, échangent et répètent : Le seau est « dehors ».	
	<b>Consigne 2 (5 min)</b> Individuellement, faites sortir votre ardoise du sac. En groupe, échangez et dites où se trouve l'ardoise maintenant et répétez.	Maintenant, l'ardoise est en dehors du sac, l'ardoise est « dehors » puis font répéter la notion « dehors » par les autres membres de leurs groupes.	

<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter	Aujourd'hui nous avons appris « dehors ».	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Observe les objets qui doivent être dans le sac et qui ne sont pas là-bas où ils sont ? <b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Exemple : Les chaussures sont dans le sac ; La craie est en dehors du sac ; etc.  Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	À la maison, compte les choses qu'on ne peut pas laisser dehors.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°25

### Disposition dans l'espace : dedans/dehors

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

**Date** :

**Discipline** : Sciences

**Matière** : exercices sensoriels

**Thème** : Disposition dans l'espace

**Titre** : dedans/dehors

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer la position dedans, dehors ;
- situer des objets ou des personnes par rapport aux positions dedans et dehors ;
- utiliser correctement ces termes.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, craie, une boîte, un sac, un chiffon, le bureau...
- **Individuel** : ardoise, craie, sac, ...

**Document** : guide de l'enseignant.e CP1 page 53.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)</b>	Observe les objets qui doivent être dans le sac et qui sont hors du sac et dis où ils sont.	Exemple : Les chaussures sont dans le sac ; La craie est en dehors du sac ; etc.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux/elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/ elles.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Ali arrive en retard et trouve ses camarades et le maître déjà en classe. Le maître veut qu'on nomme la position d'Ali par rapport aux autres apprenant.e.s. Les apprenant.e.s. n'arrivent pas, aidez-les.	-Ali est dehors, -Les apprenant.e.s. sont dedans, le maître est dedans.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 (5 min)</b> Individuellement, observez dans la classe puis en groupe, échangez et citer les objets qui sont dedans.	Le bureau du maître est dedans, la chaise est dedans, l'armoire est dedans...	
	<b>Consigne 2 (5 min)</b> Individuellement, observez hors de la classe puis en groupe, échangez et citer les objets qui sont dehors.	L'arbre est dehors, les vélos sont dehors, la moto du maître est dehors...	
<b>Synthèse/ Application (5min)</b>	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris « dedans », « dehors ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Prends ton sac et nomme deux objets qui sont dehors et deux objets qui sont dedans.  <b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Exemple : mon livre est dehors ; mon ardoise est dehors, mon goûter est dedans, mes crayons sont dedans.... Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	À la maison, compte les choses qu'on ne peut pas laisser dehors et ce qu'on ne peut pas laisser dedans.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.