

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXERCICES SENSORIELS

CP1

DISTINCTION DES COULEURS



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°1 Distinction des couleurs : C'est blanc

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer la couleur des objets de couleur blanche en disant « c'est blanc » ;
- identifier les objets blancs parmi d'autres objets de différentes couleurs.

Matériel :

- **collectif** : craies blanches, coton, feuilles de papier de couleur blanche.
- **individuel** : craies blanches, craies de couleur, du sorgho blanc, du sorgho rouge, des morceaux de tissus blanc, noir, rouge, jaune, du coton, des figures géométriques (carré, rectangle, triangle, rond) de couleur blanche, du riz blanc.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 pages 26-29.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Présente le matériel collectif et invite les apprenant.e.s à les nommer : Qu'est-ce que c'est ?	C'est la craie ; C'est du coton ; C'est une feuille...	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon (<i>en langue nationale éventuellement</i>) aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présenter un tissu blanc, de la craie blanche, des feuilles blanches, du coton aux apprenant(e)s et les inviter à bien les observer et demander : « c'est quelle couleur ? ».	C'est noir ; - C'est jaune ; - C'est blanc.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (4 min) Observe le matériel mis à votre disposition (objets de couleur blanche) En groupe, échangez pour nommer la couleur des objets et faites répéter par tous les membres.	Nomment la couleur blanche : « blanc » ; « C'est blanc ».	

	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, échangez pour trier tous les objets blancs parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble de côté.</p>	S'exécutent et font le trie.	
	<p>Consigne 3 (3 min) Observe autour de toi et nomme les objets de couleur blanche.</p>	<p>Exécutent la consigne :</p> <p>Farine blanche, maïs blanc, fleurs blanches...</p>	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	« Blanc » ; « C'est blanc ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<p>-Désignez « c'est blanc », « blanc » dans la classe. -Citez des objets blancs qui ne sont pas dans la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Désignent des d'objets de couleur blanche Farine blanche, maïs blanc, fleurs blanches ... Et disent "c'est blanc" "blanc"</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison compte le nombre de vêtements blancs que tu possèdes.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°2

Distinction des couleurs : c'est rouge

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est rouge

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- de nommer les objets de couleur rouge en disant « c'est rouge »
- identifier les objets rouges parmi d'autres objets de différentes couleurs.

Matériel :

- **collectif** : bandeaux rouges, fil rouge, figures géométriques rouges.
- **individuel** : fil rouge, fleur rouge, figures géométriques de différentes couleurs, craies de couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 30.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait trier « blanc » parmi d'autres couleurs.	Trient des objets de couleur blanche parmi d'autres objets de couleurs différentes.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présenter les objets rouges du matériel collectif et dire : « Bofola ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».	Proposent des réponses : - C'est noir ; - C'est rouge ; - C'est jaune ; - C'est blanc...	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (4 min) Observez le matériel mis à votre disposition (objets de couleur rouge) En groupe, échangez pour nommer la couleur des objets et faites répéter par tous les membres du groupe.	Nomment les objets de couleur rouge : « rouge » ;« c'est rouge », puis font répéter les autres membres de leurs groupes.	
	Consigne 2 (3 min) Individuellement puis par groupe, échangez pour trie tous les objets de couleur rouge parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble à part.	font le tri des objets de couleur rouge puis les mettent en tas.	

	Consigne 3 (3 min) Observe autour de toi et nomme les objets de couleur rouge.	Exécutent la consigne en nommant systématiquement autour d'eux tous les objets de couleur rouge.	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris la couleur « rouge » ;« c'est rouge ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait désigner « c'est rouge », « rouge » dans la classe. - Cite des objets rouges qui ne sont pas dans la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur rouge ; - Énumèrent des objets rouges : tomate, bonbons... Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison compte le nombre de plats rouges que maman possède.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°3 Distinction des couleurs : c'est blanc, c'est rouge

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc, c'est rouge

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de trier des objets de couleur blanche et des objets de couleur rouge parmi d'autres objets.

Matériel :

- **collectif** : morceaux de tissus de couleurs diverses, bâtons de craie blanche et de craie couleur.
- **individuel** : des protèges cahiers de diverses couleurs, de grosses perles de couleurs diverses, des bandeaux de couleurs.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 31.

Durée : 30 min.

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait désigner « c'est rouge », « rouge » dans la classe. - Cite des objets rouges qui ne sont pas dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur rouge ; - Énumèrent des objets rouges qui ne sont pas dans la classe : tomate, bonbons... 	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenantes et les invite à dire ce qui est attendu d'eux/ elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Yempabou a des craies de couleurs (rouge, blanche) ; mais elle ne sait pas les nommer : aidez-la à nommer ces deux couleurs (c'est blanc, c'est rouge).	<ul style="list-style-type: none"> - C'est rouge ; - C'est jaune ; - C'est blanc. 	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (4 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et trier les objets blancs en les nommant.	Échangent et trient les objets de couleur blanche en disant : « blanc » ; « c'est blanc ».	
	Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et trier les objets rouges en les nommant.	Échangent et trient les objets de couleur rouge en disant : « rouge », « c'est rouge ».	
	Consigne 3 (3 min) En groupe, faites un tas avec tous les objets blancs et un autre tas avec tous les objets rouges en utilisant les objets mis à votre disposition.	Exécutent la consigne et forment respectivement deux tas d'objets de couleur blanche et rouge.	

Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter	Aujourd'hui nous avons appris : « blanc » ; « c'est blanc » ; « rouge » ; « c'est rouge ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Cite des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- Énumèrent des objets de couleur blanche : le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin.. - Énumèrent des objets de couleur rouge : la tomate, les fraises, les chaussures, les voitures.. Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison mets en tas et compte le nombre de vêtements rouges et blancs que tu possèdes.	S'engagent mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°4

Distinction des couleurs : c'est bleu

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est bleu

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- montrer et nommer le bleu ;
- distinguer la couleur bleue parmi d'autres couleurs.

Matériel :

- **collectif** : bandeaux bleus, fil bleu, figures géométriques de couleur bleue, etc.
- **individuel** : fil bleu, fleur bleu, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 32.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Cite des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe.	Citent individuellement des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présenter les objets bleus du matériel collectif et dire : « Alice ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-la à trouver la couleur. »	Proposent des réponses : - C'est rouge ; - C'est blanc ; - C'est bleu ; C'est noir.....	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5 min) Observe le fil et la fleur (de couleur bleue). En groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Échangent et nomment la couleur des objets : « bleu », « c'est bleu ».	
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, réfléchis, puis en groupe, trie les objets bleus parmi les objets que vous avez devant vous.	Trient des objets de couleur bleue parmi les objets mis à leur disposition.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'est ce qu'on peut retenir sur ce que nous venons d'apprendre ? et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris : « bleu », « c'est bleu ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait désigner « c'est bleu », « bleu » dans la classe. - Citez des objets bleus qui ne sont pas dans la classe. <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur bleue. - Énumèrent des objets bleus : cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs... <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, trie et compte le nombre de tes habits bleus.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°5

Distinction des couleurs : c'est blanc, c'est rouge, c'est bleu

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc, c'est rouge, c'est bleu.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les couleurs des objets : c'est blanc, c'est rouge et c'est bleu parmi des objets de couleurs différentes ;
- désigner des objets blancs, des objets rouges et des objets bleus parmi d'autres objets de couleurs.

Matériel :

- **collectif** : morceaux de tissus de couleurs diverses, bâtons de craie blanche et de craie couleur.
- **individuel** : des protèges cahiers de diverses couleurs, de grosses perles de couleurs diverses, des bandeaux de couleurs.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 33.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Citez des objets bleus dans la classe et en dehors de la classe.	Énumèrent des objets de couleur bleue : la peinture du mur, les feuilles de dessin, la craie...	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Zato a des crayons de couleurs (rouge, blancs, bleu) ; mais elle ne sait pas les nommer : aidez-la à nommer ces trois couleurs (c'est blanc, c'est rouge c'est bleu).	Proposent des réponses : - C'est rouge ; - C'est jaune ; - C'est blanc ; - C'est bleu...	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (2 min) Individuellement, observe puis en groupe, identifiez les objets rouges, blancs et bleus parmi les objets posés sur votre table.	Identifient les objets rouges, blancs et bleus parmi les objets mis à leur disposition « blanc » ; « c'est blanc » ; « rouge » ; « c'est rouge » ; « bleu », « c'est bleu ».	
	Consigne 2 (4 min) Individuellement observe, puis en groupe triez tous les objets blancs, rouges et bleus parmi les différents objets mis à votre disposition.	Trient les objets selon la couleur et les mettent en tas.	

	Consigne 3 (4 min) Individuellement observe, puis en groupe, montrez dans la classe des objets de couleur blanche, bleue et rouge.	Nomment successivement des objets des trois couleurs qui se trouvent dans la classe.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'est ce qu'on peut retenir sur ce que nous venons d'apprendre ? et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris « blanc » ; « c'est blanc » ; « rouge » ; « c'est rouge » ; « bleu », « c'est bleu » puis répètent à tour de rôle.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Cite des objets blancs, des objets rouges et des objets bleus dans la classe et en dehors de la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- Énumèrent des objets de couleur blanche : le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin.. - Énumèrent des objets de couleur rouge : la tomate, les fraises, les chaussures, les voitures.. - Énumèrent des d'objets de couleur bleue cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs.. Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison mets en tas et compte le nombre de vêtements rouges, blancs et bleus que tu possèdes.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°6

Distinction des couleurs : c'est jaune

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est jaune

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer la couleur jaune ;
- identifier la couleur jaune parmi d'autres couleurs ;
- trouver des objets de couleur jaune.

Matériel :

- **collectif** : bandeaux jaunes, fil jaune, figures géométriques de couleur jaune, etc.
- **individuel** : poudre de néré, fil jaune, fleur jaune, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs bandeaux de couleurs différentes.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 33-34.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Cite des objets blancs, des objets rouges et des objets bleus dans la classe et en dehors de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> - Énumèrent des objets de couleur blanche : le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin... - Énumèrent des objets de couleur rouge : La tomate, les fraises, les chaussures, les voitures... - Énumèrent d'objets bleus : cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs... 	
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Salfo expose ses protège-cahiers de différentes couleurs sur sa table et demande à Papi de prendre le protège-cahier jaune. Papi ne reconnaît pas le jaune. Aidez-le.	Prennent des protège-cahiers de différentes couleurs (rouge ; jaune ; blanc ; bleu...) pour désigner la couleur jaune.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3 min) Individuellement, observe le fil et la fleur de couleur jaune puis en groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Échangent et nomment la couleur de ces objets en disant : « jaune », « c'est jaune ».	

	<p>Consigne 2 (3 min) Observe individuellement puis en groupe le matériel mis à votre disposition : stylos, protège-cahiers, habits, craies, fruits jaunes et d'autres couleurs. Échangez et triez les objets jaunes.</p>	Observent, échangent et trient les objets de couleur jaune.	
	<p>Consigne 3 (4 min) Individuellement observe, puis en groupe, montrez dans la classe des objets de couleur jaune.</p>	Observent puis désignent des objets de couleur jaune dans la classe.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'est-ce qu'on peut retenir sur ce que nous avons appris ce matin ? et fait répéter.	Nous venons d'apprendre la couleur : « jaune » ; « c'est jaune ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<p>Cite des objets jaunes dans la classe et en dehors de la classe.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur jaune ; - Énumèrent des d'objets jaunes : oranges, pommes, bonbons, protège-cahiers, sacs ... <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison mets en tas et compte le nombre de vêtements jaunes que tu possèdes.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°7

Distinction des couleurs : c'est noir, noir.

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est noir, noir.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- montrer des objets de couleur noire ;
- nommer la couleur noire ;
- identifier les objets de couleur noire parmi d'autres objets de différentes couleurs.

Matériel : morceaux de tissus noir, fil noir, craies de couleurs différentes.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 35.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Présente des objets de couleurs différentes et demande : comment c'est ? Montre c'est jaune dans la classe.	Disent : C'est blanc ; C'est noir... Montrent : C'est jaune, jaune.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente les objets noirs du matériel collectif et dit : « Ali ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».	Réfléchissent et proposent des réponses : - C'est noir ; - C'est jaune ; - C'est blanc.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5 min) Observe le charbon et le fil mis à votre disposition. Échangez pour nommer la couleur des objets et faites répéter par tous les membres de ton groupe.	Échangent et nomment la couleur : « noir » ;« c'est noir » puis font répéter les autres membres de leurs groupes.	
	Consigne 2 (5 min) Individuellement puis en groupe, échangez pour trier tous les objets de couleur noire parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble à part.	Échangent puis font le tri des objets de couleur noire et les mettent en tas.	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter	Nous venons d'apprendre : « noir »,« c'est noir ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait désigner « c'est noir », « noir » dans la classe. Citez des objets de couleur noirs qui ne sont pas dans la classe.	- Désignent la couleur noire ; - Énumèrent des objets noirs : stylos, cheveux, poulets, pintades, chèvres.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison compte le nombre de vêtements noirs que tu possèdes.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°8

Distinction des couleurs : jaune, noir

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des couleurs

Titre : jaune, noir

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de trier des objets jaunes et des objets noirs parmi d'autres objets.

Matériel :

- **Collectif :** perles de couleurs différentes, bandeaux de couleurs diverses, des protège-cahiers....
- **Individuel :** bandeaux de couleurs diverses...

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.35.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré-requis : (3 min)	Présente des objets et demande comment c'est ? Montre c'est noir...	Disent : C'est blanc ; C'est rouge... Montrent : C'est noir...	
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenants.	Écoutent attentivement.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente les objets et dis : « Bila veut réviser les couleurs jaunes et noirs »Aidez-le à les différencier.	Répètent c'est jaune, c'est noir...	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (2min) Individuellement observe puis en groupe dites la couleur des objets disposés.	Observent puis disent : C'est jaune ; C'est noir.	
	Consigne 2 (2 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition échangez pour désigner les différentes couleurs.	Désignent les différentes couleurs : -C'est noir ; -C'est jaune ; -C'est blanc ; -C'est bleu.	
	Consigne 3 (2 min) Individuellement puis en groupe, observez et échangez pour choisir et mettre ensemble tous les objets de même couleur.	Classent les objets par couleur.	

	Consigne 4 (4 min) Individuellement puis en groupe observez, montrez et nommez des objets de différentes couleurs dans la classe.	Observent, montrent et nomment des objets de différentes couleurs déjà étudiées qui sont dans la salle de classe.	
Synthèse/Application (2min)	Dis ce que tu as pu retenir Montre c'est jaune ; c'est noir.	Nous avons appris les couleurs jaune et noire Désignent et nomment les couleurs demandées.	
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Présente les couleurs (jaune ; noir ; blanc ; -bleu) et les fait nommer.	-jaune ; -noir ; -blanc ; -bleu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Dans ta valise, nomme les couleurs de tes vêtements.	Les apprenants s'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°9

Distinction des couleurs : c'est vert

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : c'est vert

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- indiquer les objets de couleur verte ;
- nommer c'est vert ;
- distinguer des couleurs vertes parmi d'autres couleurs.

Matériel :

- **Collectif** : bandeaux, fils verts, feuilles des arbres, craies de couleurs.
- **Individuel** : bandeaux, fils verts, feuilles des arbres, craies de couleurs.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.36.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Présente un objet noir et demande : Comment c'est ? Montre un objet noir dans la classe.	C'est noir, noir.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenants.	Écoutent attentivement.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait dessiner un arbre avec beaucoup de feuilles et dit : la pluie tombe colorie les feuilles des arbres. C'est quelle couleur ?	dessinent puis colorient l'arbre.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5min) Individuellement puis en groupe, observez le fil de couleur verte et les feuilles des arbres. Échangez et nommez la couleur des objets.	Observent, échangent et nomment la couleur des feuilles des arbres. "c'est vert ", « vert ».	
	Consigne 2 (5 min) Individuellement puis en groupe, observez et triez "c'est vert » parmi les objets que vous avez devant vous.	Trient les objets de couleur verte.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses. Réponses attendues : c'est vert.	

PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait désigner des objets verts en disant « c'est vert » - Fait trier des objets verts parmi d'autres couleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur verte - Font des triés d'objets de couleur verte. 	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite chaque apprenant à apporter un objet de couleur verte de la maison.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de mener l'activité.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°10

Distinction des couleurs : jaune, noir, vert

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des couleurs

Titre : jaune, noir, vert.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de : trier des objets jaunes, des objets noirs et des objets verts parmi d'autres couleurs.

Matériel : perles de couleurs différentes, craies de couleurs, feuilles d'arbres.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.37.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Présente le matériel et invite les apprenants à nommer la couleur Comment c'est ?	<ul style="list-style-type: none"> • Blanc ; • Rouge ; • Jaune ; • Vert ; • Noir. 	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente le matériel et dit : « un élève veut bien connaître les couleurs jaunes, noires et vertes. » Comment allez-vous l'aider à les différencier ? C'est vert, c'est noir, c'est jaune.	Écoutent et proposent des réponses.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel devant vous, échangez et triez les objets de chaque couleur, jaune, noir, en les nommant.	Observent, échangent trient et nomment les couleurs Jaune, noir.	
	Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, triez les objets verts en les nommant.	Trient et nomment la couleur verte.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement puis en groupe, faites des tas d'objets par couleur. Jaune-vert-noir	Mettent en tas les objets par couleur. Jaune-vert-noir.	

Synthèse/Application (5min)	Qu'as-tu retenu ?	Répètent : vert -Jaune-noir	
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait trier des objets noirs, des objets jaunes, des objets verts.	Trient les objets par couleur : -jaune ; -vert ; -noir.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à apporter un objet ayant ces trois couleurs de la maison.	Les apprenants s'engagent à le faire.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°11

Distinction des couleurs : blanc, rouge, bleu, noir, vert, jaune

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des couleurs

Titre : blanc, rouge, bleu, noir, vert, jaune.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de trier, des objets blancs, des objets rouges, des objets bleus, des objets noirs, des objets verts et des objets jaunes parmi d'autres objets.

Matériel : bandeaux de couleurs différentes, des perles de couleurs différentes, craies de couleurs diverses.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.37.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer des objets verts, des objets noirs, des objets jaunes.	Montrent les objets et répètent : -C'est noir ; -c'est jaune ; -c'est vert.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente les objets et dit : « un élève veut trier les objets par couleurs : blanche, rouge, verte, noires et jaune. Aidez-le.	Réfléchissent.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel devant vous, échangez et triez tous les objets blancs et jaunes en les nommant.	Observent, échangent trient des objets blancs, jaunes et les nomment.	
	Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition et triez les objets de couleur bleue et rouge en les nommant.	Observent, échangent trient des objets bleus, et des objets rouges en les nommant.	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement puis en groupe, observez encore le matériel échangez et triez les objets de couleur noire et verte en les nommant.	Observent, échangent trient et nomment des objets de couleur noirs, et verte.	

Synthèse/Application (5min)	Qu'as-tu retenu de ce que nous avons appris ?	Répètent Jaune, noir, vert, rouge, blanc, bleu.	
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait trier des objets par couleur : blanc, rouge, bleu, noir, vert et jaune.	Trient les objets par couleur.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison, dessine des groupements d'objets et colorie-les de couleurs différentes.	S'engagent à le faire et à en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.