

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXERCICES SENSORIELS

CP1

DISTINCTION DES FORMES



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°12

Distinction des formes : c'est droit

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est droit

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- désignez des objets droits ;
- employer correctement l'expression « c'est droit » ;
- citer les objets droits.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, tableau, porte, armoire, règle plate.
- **Individuel** : ardoise, craie, cahier, livre.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.39.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer des objets de différentes couleurs et les fait nommer. Rouge, noir vert, jaune...	Montrent et nomment les couleurs : C'est rouge, c'est vert, c'est jaune, c'est noir...	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Aminata veut souligner des mots dans son cahier mais ne sait pas quel outil utiliser pour que le trait soit droit. Conseillez-la.	Écoutent attentivement, réfléchissent.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (2min) Observe la règle plate (en suivant du doigt son bord) puis en groupe échangez et dites comment c'est.	Observent, échangent et disent : -c'est droit ; -la règle est droite.	
	Consigne 2 (2 min) Individuellement puis en groupe, réfléchissez, échangez et citez des objets droits que vous connaissez.	Réfléchissent, échangent et citent des objets droits : la règle, le mur de la classe...	
	Consigne 3 (3 min) Individuellement puis en groupe, réfléchissez, dessinez c'est droit, échangez et montrez vos résultats au groupe classe.	Réfléchissent, dessinent c'est droit, échangent et montrent les résultats.	

	Consigne 4 (3 min) Individuellement puis en groupe, réfléchissez, échangez et construisez des phrases avec c'est droit.	Réfléchissent, échangent et construisent des phrases avec c'est droit.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'as-tu retenu de ce que nous avons appris ?	Réfléchissent, échangent et proposent des réponses : c'est droit.	
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait montrer un objet droit ; Fait citer les objets droits.	Réfléchissent et proposent des réponses : -C'est droit. -la règle plate, le bord de la table, le bord du tableau...	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la récréation, trace des traits droits sur ton ardoise.	Prennent l'engagement de tracer des traits droits sur les ardoises.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°13

Distinction des formes : ce n'est pas droit

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : ce n'est pas droit

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- montrer ce n'est pas droit ;
- employer correctement l'expression « ce n'est pas droit ».

Matériel :

- **Collectif** : ardoises, bâtons qui ne sont pas droits, ligne brisée.
- **Individuel** : ardoise, craie, cahier, tige, branche.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.39-42.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer des objets droits dans la classe ; Fait dessiner sur les ardoises c'est droit.	Nomment des objets droits dans la classe ; Dessinent c'est droit sur les ardoises.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenants.	Écoutent attentivement réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux. Elles.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Rabילו souligne sa phrase sans règle. Imaginez comment ce trait peut être.	Écoutent, observent réfléchissent et proposent des réponses : le trait n'est pas droit.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (2min) Individuellement puis en groupe observe cette image (la ligne brisée) échangez et dites comment c'est.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses « ce n'est pas droit ».	
	Consigne 2 (2 min) Individuellement réfléchis puis en groupe, échangez et citez des objets non droits.	Réfléchissent, échangent et citent des objets non droits : le bord du seau...	
	Consigne 3 (3 min) Individuellement dessine ce qui n'est pas droit, présente à ton groupe. Échangez entre vous et donnez vos résultats.	Réfléchissent, dessinent ce n'est pas droit, échangent et montrent les résultats.	

	Consigne 4 (3 min) Individuellement, réfléchissez puis en groupe, échangez et construisez des phrases avec « ce n'est pas droit ».	Réfléchissent, échangent et construisent des phrases : le compas n'est pas droit...	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Écoutent réfléchissent et proposent des réponses : « ce n'est pas droit ».	
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fais nommer un objet qui n'est pas droit. Réponds par vrai ou faux : -le bord du seau est droit -le bord du seau n'est pas droit	Réfléchissent et proposent des réponses. -faux -vrai	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la récréation, trace des traits qui ne sont pas droits sur ton ardoise.	S'engagent à le faire et à rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°14

Distinction des formes : c'est droit/ ce n'est pas droit

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : c'est droit/ ce n'est pas droit

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les formes « c'est droit » « ce n'est pas droit » ;
- désigner « c'est droit, ce n'est pas droit.

Matériel : fil de fer, règle plate.

Collectif : tiges de mil de formes différentes, bâtons différentes formes.

Individuel : ardoise, craie, bâtonnets.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 P.43.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer c'est droit ; Fait construire des phrases avec c'est droit.	Montrent c'est droit ; Construisent des phrases avec c'est droit.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	-Invite deux élèves à tracer des traits au tableau. -Fait observer bien les traits tracés. -Imaginez comment ce trait peut être.	- Observent et proposent des réponses : - C'est droit. - Ce n'est pas droit.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3 min) Individuellement passe le doigt sur le bord de la règle et du fil de fer, réfléchis puis en groupe échangez et donnez la forme de cet objet.	Passent le doigt sur le bord de la règle et du fil de fer, réfléchissent, échangent et donnent la forme de l'objet.	
	Consigne 2 (3 min) Individuellement réfléchis puis, échangez pour identifier c'est droit ce n'est pas droit. Répétez à tour de rôle Individuellement. Réfléchissez puis en groupe, échangez et citez des objets non droits.	Réfléchissent, échangent, identifient et répètent « C'est droit ». « ce n'est pas droit ».	
	Consigne 3 (4 min) Individuellement puis en groupe tracez « c'est droit » ; « ce n'est pas droit ».	Tracent : « c'est droit » ; « ce n'est pas droit ».	

Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ?	Proposent des réponses « c'est droit » ; « ce n'est pas droit ».	
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait nommer, désigner et tracer « c'est droit », « ce n'est pas droit ».	S'exécutent : - Nomment ; - Désignent ; - Tracent.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, observe autour de toi et trouve « c'est droit » ; « ce n'est pas droit ».	S'engagent à le faire et à rendre compte	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°15

Distinction des formes : c'est rond

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est rond

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- montrer c'est rond ;
- nommer c'est rond ;
- identifier des objets ronds parmi d'autres formes.

Matériel :

- **collectif** : boîtes de tomates ; pneu, règle, pièces de monnaie, ballon.
- **Individuel** : ardoise, craies, bouchons pièces de monnaie.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 44.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait montrer c'est droit, ce n'est pas droit ; Fait dessiner c'est droit, ce n'est pas droit.	Montrent c'est droit, ce n'est pas droit ; Dessinent c'est droit, ce n'est pas droit.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente un ballon de football et demande : Quelle est la forme du ballon ?	Observent, réfléchissent et proposent : C'est droit , C'est rond , Ce n'est pas droit.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5min) Observe les capsules et les couvercles des boîtes, mets ton doigt et suit le contour. En groupe, échangez et dites quelle est la forme.	Observent, suivent le contour avec le doigt, échangent et disent : « C'est rond ».	
	Consigne 2 (5 min) Observe les objets mis à votre disposition puis en groupe, échangez et regroupez ceux qui sont ronds.	Observent échangent, regroupent les objets ronds : Bouchon, pièce de monnaie...	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.	« C'est rond ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait nommer un objet rond ; Fait identifier des objets ronds dans la classe.	Nomment un objet rond ; Identifient des objets ronds dans la classe.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Fait apporter un objet rond de la maison à l'école.	S'engagent à le faire.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°16

Distinction des formes : c'est un rond

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est un rond

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- montrer un rond ;
- nommer un rond ;
- identifier des objets ronds parmi d'autres formes ;
- dessiner des ronds.

Matériel :

- **Collectif** : boîtes de tomates ; pneu, règle, pièces de monnaie.
- **individuel** : ardoise, craies, bouchons.

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 44.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait nommer c'est rond ; Fait identifier c'est rond.	Nomment c'est rond ; Identifient c'est rond.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente un ballon de football et demande : Comment c'est ?	Observent, réfléchissent et proposent : C'est droit, C'est rond , Ce n'est pas droit.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3 min) Observe les objets placés sur le bureau puis en groupe, échangez et nommez-les.	Observent, échangent et disent : « C'est un rond ».	
	Consigne 2 (3 min) Dessine un rond au tableau puis invite les apprenant.e.s à le reproduire sur leurs ardoises.	Dessinent un rond.	
	Consigne 3 (4 min) Observe les objets mis à votre disposition puis en groupe, échangez et regroupez les ronds.	Observent échangent, regroupent les ronds.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	C'est « un rond. »	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait nommer un rond. Fait dessiner un rond.	Nomment un rond ; Dessinent un rond.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Dans la maison de ta maman, observe et cite les objets ronds.	S'engagent à le faire et à en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°17

Distinction des formes : c'est rond, c'est un rond

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est rond, c'est un rond

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- montrer « c'est rond » « c'est un rond » ;
- nommer « c'est rond » « c'est un rond » ;
- identifier des ronds parmi d'autres formes ;
- dessiner un rond.

Matériel :

- **Collectif** : boîtes de tomates, des pneus, règle, pièces de monnaie.
- **Individuel** : ardoise, craies, bouchons.

Document : Guide de l'enseignant.e CP1 page 45.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Invite les apprenant.e.s à montrer c'est rond.	Montrent c'est rond.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Rabito ne sait pas choisir un rond parmi d'autres figures. Aidez-le à choisir c'est rond, c'est un rond.	Observent, réfléchissent et proposent : C'est rond, C'est un rond, C'est carré.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3min) Observe, puis en groupe, montrez un objet rond parmi le matériel mis à votre disposition et dites comment c'est ?	Observent, échangent et disent : « C'est rond » .	
	Consigne 2 (3 min) Observe, puis en groupe, montrez un rond parmi le matériel mis à votre disposition et dites ce que c'est ?	Observent échangent et disent : C'est un rond.	
	Consigne 3 (4 min) : Observe puis, en groupe, trie et mettez ensemble tous les objets ronds.	Observent, trient et regroupent les objets ronds.	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.	« Un rond » ; « c'est un rond ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait dessiner un rond.	Dessinent un rond.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la récréation à l'aide de ton ardoise dessine beaucoup de ronds. À l'aide de l'argile, fabrique un rond à la maison.	S'engagent à mener ladite activité et à en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°1 8

Distinction des formes : c'est un angle

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Sciences.

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est un angle

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- montrer un angle ;
- dire c'est un angle ;
- identifier des angles sur une figure ou autour de lui/elle.

Matériel :

collectif : ardoise géantes, livres, tableau, tables-bancs, cartons découpés en formes diverses, objets ronds.

individuel : ardoise, craies.

Document : Guide de l'enseignant.e CP1 pages 46-47.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait montrer : c'est rond, c'est un rond. Fait identifier c'est un rond dans la classe	Montrent c'est rond, c'est un rond ; Identifient des ronds dans la classe.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Place un élève dans un coin de la classe puis demande : où est X ?	Répondent : au fond de la classe, dans un coin, derrière les élèves...	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5 min) Pose une capsule dans le coin de ton ardoise puis en groupe, échangez et donnez le nom du coin.	Posent, échangent et donnent le nom du coin : « c'est un angle » Répètent à tour de rôle	
	Consigne 2 (5 min) Observe le matériel mis à votre disposition puis en groupe, échangez et triez ceux qui ont des angles.	Observent, échangent, trient ceux qui ont des angles.	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'as-tu retenu ?	Réfléchissent et proposent un « angle » ;« c'est un angle ».	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait montrer c'est un angle ; Fait identifier des objets ayant un angle dans la classe.	Montrent c'est un angle ; Identifient des objets ayant un angle dans la classe.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la récréation trace un angle sur ton ardoise.	S'engagent à le faire à récréation.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°19

Distinction des formes : c'est un rectangle

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : ...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est un rectangle

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer un rectangle ;
- distinguer des formes rectangulaires parmi tant d'autres.

Matériel : ardoise géantes, livres, tableau, bureau, tables-bancs, cartons et feuilles découpés en diverses formes.

Document : Guide de l'enseignant.e CP1 page 47.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Montrez dans la classe : c'est un angle.	Identifient et répètent : « C'est un angle ».	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente plusieurs cartons découpés de forme rectangulaire aux apprenant.e.s et leurs demande de nommer la forme.	Proposent des réponses : - Ce sont des angles ; - Ce sont des carrés ; - Ce sont des rectangles ; - Ce sont droites ; etc.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5 min) En groupe, à l'aide d'un fil, mesurez, les 4 côtés de votre ardoise géante, échangez entre vous, dites ce que vous constatez et nommez cette forme.	Nous avons 2 grands côtés et 2 petits côtés : « c'est un rectangle ».	
	Consigne 2 (5 min) À partir du matériel mis à votre disposition, triez les figures qui sont rectangles, montrez-les et dites : « c'est un rectangle ».	Trient des formes rectangulaires, nomment la forme et répètent à tour de rôle : « c'est un rectangle ».	

Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Nous venons d'apprendre : « Un rectangle, C'est un rectangle ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Choisis parmi les objets qui vous ont été remis, ceux qui sont rectangles. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Choisissent les objets suivants : cartons découpés en forme de rectangle, ardoises, livres... Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison compte le nombre d'objets rectangulaires que papa possède.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°20

Distinction des formes : c'est un carré

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est un carré

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier et nommer un carré ;
- trier des formes carrées parmi d'autres formes.

Matériel :

- **collectif** : Règle, tableau, tiges de mil de même taille, cartons et feuilles découpés, objets ronds, des objets carrés, des objets rectangulaires, des bâtonnets de tailles différentes
- **individuel** :, tiges de mil de même taille, cartons et feuilles découpés, objets ronds, des objets carrés, des objets rectangulaires, des bâtonnets de tailles différentes

Document : guide de l'enseignant.e CP1 page 47-48.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Montrez dans la classe : c'est un rectangle.	Identifient et répètent « C'est un rectangle ».	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présenter aux apprenant.e.s plusieurs cartons découpés en forme carrée, faire observer et demander : qu'est-ce que c'est ?	Proposent des réponses : - Ce sont des angles ; - Ce sont des carrés ; - Ce sont des rectangles ; - Ce sont droites ; etc.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5 min) Individuellement, observe et mesure à l'aide d'un bâtonnet les quatre côtés du carton découpé mis à votre disposition. En groupe, échangez dites ce que vous constatez, puis nommez la forme.	Les 4 côtés « sont la même chose, sont pareils, sont de même longueur, sont égaux... » : « C'est un carré ».	
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, parmi le matériel mis à votre disposition, choisissez une figure carrée, montrez-la et nommez-la.	Identifient des formes carrées parmi le matériel puis les nomment : « c'est un carré » ; « carré ».	

Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Nous venons d'apprendre « Un carré, c'est un carré ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Montrer des carrés dans la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Montrent des carrés dans la classe. Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison compte le nombre d'objets de forme carré que papa possède.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.