

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE
BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES
NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CP1

Des différentes parties du corps humain aux objets de la maison



1^{re} ÉDITION
Août 2024

Expression orale CP1, Fiche n°76 : Les différentes parties du corps humain

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le corps humain

Titre : Les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : la tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou, la face, le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes ;
- identifier les éléments étudiés ;
- accomplir les actions suivantes en les exprimant : tourner la tête à droite, à gauche, parler à quelqu'un, avoir mal à la tête/au ventre..., lever les bras..., tendre...

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Matériels/supports : des enfants, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	Pose des questions : Qui est-ce ? Comment s'appelle le frère de ta mère ? Où vis-tu ?	Répondent aux questions : La mère, le père, la sœur.... Mon oncle... Je vie dans une grande / petite maison.	
Motivation	Que fais- tu le matin à ton réveil ? Communique les objectifs de la séance.	Je lave ma figure ; je me rince ; je fais ma toilette.	
Phase de développement (5min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Ton ami(e) ne connaît pas les parties du corps humain. Aide-le /là à citer les parties du corps humain.	Proposent des réponses possibles.	
Analyse Échange production	<p>Consigne 1 Individuellement observe, réfléchis puis échangez en groupes et trouvez le nom des éléments présentés : la tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou, la face, le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes. -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne 2 Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : La tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou ; la face ; le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>Montrent en nommant chaque élément étudié.</p>	

	<p>Consigne 3 Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant : X, tourne la tête à gauche/à droite. -Z, parle à Y, W, a mal où ?, X, lève le bras. -Y, tend les pieds. -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p>	<p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. -Je tourne la tête à gauche / à droite, je parle à Y ; J'ai mal à la tête / au ventre ; Je lève le bras ; Je tends les pieds. -Répètent correctement les structures.</p>	
	<p>Consigne 4 Individuellement réfléchis, échangez puis dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et posent les questions : -que fais-tu ? -Où as-tu mal ? -Y, lève les bras ? -Z, tends les pieds.</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. - Je tourne la tête à gauche. - Je parle à X. - J'ai mal au ventre. - Je lève les bras. - Je tends le pied.</p>	
<p>Synthèse application Phonétique</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Qu'est-ce que c'est ? Montre : la tête, la nuque, le ventre, ... Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. Que fait X ? Y, parle à ton voisin ; Z, tends le bras ;</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés. Le bras, les oreilles, le dos, ... La tête, la nuque, le ventre... Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. X tourne la tête à droite ; Je parle à mon voisin ; Je tends le bras ;</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

Évaluation (5min)

<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Pose des questions : Complète les phrases : -j'écoute le.la professeur.e avec... -je bombe ma... -La /le professeur pose une question. Défi additionnel -Cite ce qu'on voit sur la face. Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e .</p>	<p>Répondent aux questions : -Mes oreilles ; -Poitrine ; -Les apprenant.e.s lèvent les doigts ; -Il /elle tourne la tête à gauche/à droite ;</p> <p>La bouche, le nez, les yeux.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Poursuivre l'apprentissage dans la cour de l'école, entre camarades montrer et nommer les parties de son corps.</p>	<p>Exécutent, montrent et nomment.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°77 : Les différentes parties du corps humain

2^e séance : Contrôle et Consolidation

Thème : Le corps humain

Titre : Les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e. doit être capable d' :

- nommer les éléments étudiés ;
- identifier les éléments suivants : la tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou, la face, le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes ;
- accomplir les actions suivantes en les exprimant : tourner la tête à droite, à gauche, parler à quelqu'un, avoir mal à la tête/au ventre..., lever les bras..., tendre...

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Matériels/supports : des enfants, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de français(CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Déroulement Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	Pose des questions : -Qu'est-ce que c'est ? -Montre : le dos, la poitrine, les jambes ; -X, lève les bras.	Répondent aux questions : -Les pieds, les cheveux... - le dos, la poitrine, les jambes ; -Je lève le bras.	
Motivation	Communique les objectifs de la séance.		
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ton ami(e) ne connaît pas les parties du corps humain. Aide-le /là à citer les parties du corps humain.	Proposent des réponses possibles.	
Analyse Échanges production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et trouvez le nom des éléments. Qu'est- ce que c'est ?</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne 2 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant. Montre : le cou, le tronc, la face, les jambes, les membres...</p> <p>Consigne n°3 -- Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : le bras, les oreilles, le dos,...la tête, la nuque, le ventre...</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>Nomment en montrant chaque élément étudié : le cou, le tronc, la face, les jambes, les membres... Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : -je tourne la tête à gauche / à droite ; -je parle à Y ; -j'ai mal à la tête / au ventre ; je lève le bras ; je tends les jambes. -répètent les structures.</p>	

	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et posent les questions : -que fais-tu ?, qu'est-ce que tu as ?, que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures. correspondantes. - Je tourne la tête à gauche ; Je parle à X ; J'ai mal au ventre ; X lève les bras ; X tends le pied.</p>	
<p>Synthèse /application</p>	<p>Consignes : Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes : Tourne le tronc ; Z, parle à X ; Qu'est-ce que tu as ? ; Y, lève les bras ; tends l'oreille</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. -Je tourne le tronc à gauche ; Je parle à X ; J'ai mal au ventre ; Je lève les bras ; Je tends l'oreille.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation(5min)			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Consignes : Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? -complète : je marche avec les... -X, tourne la tête à gauche ; parle à X ; X, lève les bras.</p> <p>Défi additionnel : Cite les parties du bras.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent aux questions : les bras, le ventre, le cou, les pieds -je tourne la tête à gauche ; Je parle à X ; Je lève les bras.</p> <p>bras, main, doigts</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Invite l'apprenant à montrer et nommer les parties de son corps.</p>	<p>Exécutent montrent et nomment.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°78 : Les différentes parties du corps humain

3^e séance : Réemploi et fixation

Matière : Expression orale

Thème : Le corps humain

Titre : Les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés : la tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou ; la face ; le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes ; tourner la tête à droite, à gauche, parler à quelqu'un, avoir mal à la tête/au ventre..., lever les bras..., tendre... dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Matériels/supports : des enfants, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel de la leçon précédente	Pose des questions : qu'est-ce que c'est ? Montre : les membres, les oreilles...	Répondent aux questions : la face, le tronc, les membres... les membres, les oreilles...	
Motivation	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du manuel (image 2 page 34) aux apprenant.e.s et laisse les apprenant.e.s réfléchir :	Proposent des réponses possibles	
Analyse échanges production transposition expression libre	<p>Consigne 1 : Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, échangez et citez les parties du corps de l'enfant sur l'image de l'illustration.</p> <p>Consigne n°2 Individuellement réfléchis puis dans les groupes, échangez et posez-vous des questions pour réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations</p> <p>Consigne 3 : Invite les apprenat.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de la vie courante de leur choix.</p>	<p>- Observent, échangent et répondent : les cheveux, les oreilles, le cou ; la face ; le tronc, la poitrine, le ventre, le dos, les membres, les pieds, les bras, les jambes.</p> <p>Se posent des questions et répondent : Qu'est-ce que c'est ? les cheveux, les oreilles, le cou... X, tourne le cou à gauche. -Je tourne le cou à gauche.</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.</p>	

Synthèse Application phonétique	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : Les cheveux, les pieds... Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.	. Répondent aux questions : la poitrine, le ventre, le dos...les cheveux, les pieds... Articulent correctement les mots ou les structures.	
Évaluation(5min)			
Évaluations des acquis	Pose des questions : Complète les phrases : -Fati porte son bébé au..... -Ali peigne sespour aller à la fête -Salif est tombe, il a.....au pied Réponds par vrai ou faux : -La bouche est sur la face ; -J'ai quatre membres ; Défi additionnel Je porte mon képi sur..... Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent aux questions : Dos Cheveux Mal Vrai Vrai La tête	
Activités de prolongement	Invite l'apprenant.e à identifier et nommer les différentes parties de son corps.	Exécutent.	

Expression orale CP1, Fiche n°79 : La maison

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : La maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : une maison, la véranda, une porte, une chambre ;
- identifier les éléments nommés en les désignant ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une grande/ une petite maison.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : une maison, la véranda, une porte, une chambre, ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une grande/ une petite maison

Matériels/supports : dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de français (CP1)), page :71

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions et donne des consignes : qu'est-ce que c'est ? en montrant : la tête, la nuque, les cheveux, les membres, le ventre.</p> <p>X, tourne la tête.</p> <p>Y, lève le bras.</p>	<p>Répondent aux questions et exécutent les consignes : la tête, la nuque, les cheveux, les membres, le ventre.</p> <p>Je tourne la tête.</p> <p>il lève le bras</p>	
Motivation	<p>Après les classes, où vas-tu ?</p> <p>Communique les objectifs</p>	<p>Répondent :</p> <p>À la maison.</p>	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Ta copine Sali vient chez toi pour la première fois, aide-la à découvrir les différentes parties de ta maison.</p>	<p>Réfléchissent et proposent si possible des réponses.</p>	
Analyse échange production	<p>Présenter un à un les éléments à étudier : une maison, la véranda, une porte, la chambre sans les nommer</p> <p>Consigne 1 : Individuellement, observe, réfléchis, puis échangez en groupes et trouvez le nom des éléments présentés</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne n°2 Dans les groupes, échangez, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés</p> <p>Accomplir les actions à étudier sans les nommer : ouvrir la porte, entrer dans une chambre, montrer une grande maison, montrer une petite maison, sans les exprimer</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément :</p> <p>Une maison, la véranda, une porte, une chambre.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p>	

	<p>Consigne n°3 : Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p>	<p>Échangent entre eux, se posent des questions et répondent -Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : J'ouvre une porte ; J'entre dans la chambre ; Je montre une grande maison. Je montre une petite maison</p> <p>-Répètent les structures</p>	
	<p>Consigne 4 : Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : que fais-tu ?</p> <p>Que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>-J'ouvre une porte. J'entre dans une chambre. -Je montre une grande/petite maison. X, ouvre la porte.</p>	
Synthèse /application	<p>-Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>X, montre la porte.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique</p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P/3A ,1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés :</p> <p>La véranda, la chambre.</p> <p>La porte</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

Évaluation(5min)

<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Consignes Pose des questions : Où se trouve la véranda ? Où dors-tu la nuit ? Y, entre dans la maison. Z, ouvre la porte. Défi additionnel Dis ce qu'on trouve dans la véranda.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent aux questions : Dans la maison.</p> <p>Dans la chambre.</p> <p>J'entre dans la maison.</p> <p>J'ouvre la porte.</p> <p>Les chaises, les fauteuils, le buffet, la télé, la table.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure :j'entre dans la chambre.</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer la structure.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°80 : La maison

2^è séance : Contrôle et Consolidation

Thème : L'habitation

Titre : La maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : une maison, la véranda, une porte, une chambre ;
- identifier les éléments nommés en les désignant ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une grande/ une petite maison

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : une maison, la véranda, une porte, une chambre, ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une grande/ une petite maison

Matériels/supports : dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenants.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	Fait rappeler les éléments en posant des questions : Qu'est-ce que c'est ?; Montre : la chambre, une porte ; X, entre dans la véranda.	Répondent aux questions : La maison, la véranda ; La chambre, une porte ; J'entre dans la véranda.	
Motivation	Communique les objectifs.	Écoutent attentivement.	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Accomplir les actions suivantes : ouvrir une porte, entrer dans une chambre	Observent attentivement les structures présentées et proposent des réponses possibles : Tu entres dans une chambre. X ouvre une porte.	
Analyse Échange production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis puis dans les groupes, échangez et trouvez le nom des éléments étudiés.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis puis Échangez en groupes et désignez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 : Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant. -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : Une maison, la véranda, une chambre, la porte.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>-Nomment en désignant chaque élément étudié.</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p>Consigne 4 : Individuellement réfléchis et en groupes proposer des structures étudiées et faites accomplir les actions correspondantes. que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. - J'ouvre une porte. X entre dans une chambre. - Je montre une grande maison.</p>	
<p>Synthèse application Phonétique</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation (5min)			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Invite les apprenants à désigner les éléments étudiés.</p> <p>Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Montre la porte, une maison.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>X, montre une grande maison.</p> <p>Que fait X ?</p> <p>Y, ouvre la porte.</p> <p>Z, entre dans la chambre.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Répondent : La chambre, la véranda.</p> <p>La porte, une maison.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. Je montre une grande maison. X montre une petite maison. J'ouvre la porte.</p> <p>J'entre dans la chambre.</p>	

	<p>Défi additionnel</p> <p>Fait citer des meubles de la chambre.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e</p>	Le lit, le placard.	
Activités de prolongement	Faire faire en tutorat des exercices de prononciation.	S'entraident, pour prononcer les mots et les structures étudiés.	

Expression orale CP1, Fiche n°81 : La maison

3^èe séance : Réemploi et fixation

Thème : L'habitation

Titre : La maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- réutiliser les mots et les structures étudiés
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations.
- S'exprimer librement dans des situations variées.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : une maison, la véranda, une porte, une chambre, ouvrir une porte, entrer dans une chambre ; montrer une grande/petite maison

Matériels/supports : dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation(5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Montre : une grande maison.</p> <p>Entre dans la véranda.</p>	<p>Répondent aux questions : Une chambre, la porte.</p> <p>Je montre une grande maison. J'entre dans la véranda.</p>	
Motivation	Communique les objectifs de la séance.		
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'image 3 p.34 du livre de l'apprenant.	<p>Observent attentivement l'image et proposent des réponses possibles</p> <p>-Des maisons, un enfant, un arbre, la véranda. -L'enfant est sous la véranda. -Il joue.</p>	
Analyse Échange Production transposition expression libre	<p>Consigne n°1 : Individuellement réfléchis, posez- vous des questions et donnez- vous des consignes pour utiliser les mots et les structures étudiés.</p> <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p> <p>Consigne n°3 : Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes se donnent des consignes pour utiliser les mots et structures : Une maison, la véranda, une chambre, la porte. J'ouvre la porte. J'entre dans la chambre</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans de nouvelles situations</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.</p>	

Synthèse application phonétique	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation			
Évaluations des acquis	<p>Pose des questions : Cite les parties de la maison.</p> <p>Comment est ta maison ?</p> <p>Défis additionnels Comment est la case de grand-père ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation à prévoir en fonction des difficultés.</p>	<p>Répondent aux questions : La véranda, les chambre.</p> <p>Ma maison est grande.</p> <p>La case de grand-père est petite.</p>	
Activités de prolongement	<p>Invite l'apprenant.e à comparer les maisons de son quartier.</p>	<p>S'engagent à mener l'activité.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°82 : La maison

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : La maison (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : montrer..., toucher..., prendre....

Méthode / techniques : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : briques, banco, ciment, tôle, toit, paille, montrer, toucher, prendre.

Matériels/ supports : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille, dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de français(CP1)

Durée 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	Pose des questions et donne des consignes : -Qu'est-ce que c'est ? -Montre une porte. -X, entre dans la chambre. -Y, Montre une grande maison. -Z, ouvre la porte.	Répondent aux questions : -une maison, la véranda, une chambre. -une porte. -J'entre dans la chambre. -Je montre une grande maison. -J'ouvre la porte.	
Motivation (2min)	Avec quoi on peut construire une maison ? Communique les objectifs de la séance.	Des briques, le sable...	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa veut construire une maison. De quoi aurait-il besoin pour construire ?	Réfléchissent et proposent des réponses possibles : Des briques, du ciment, le sable, des tôles...	Autoriser les propositions dans la langue maternelle de l'apprenant.e
Analyse échanges production	<p>Consigne 1 -Individuellement réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommer les éléments présentés : Des briques, du ciment, une tôle, le toit, la paille, du banco.</p> <p>-Reprend correctement chaque mot et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne n°2 -Individuellement réfléchis puis en groupes, posez-vous des questions pour désigner chaque élément étudié.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et nomment les éléments en les montrant : Des briques, du ciment, une tôle, le toit, la paille, du banco.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié.</p>	

	<p>Consigne n°3 Accomplir les actions à étudier sans les nommer : montrer le paille, la tôle toucher une brique, du ciment, prendre des briques, du ciment</p> <p>-Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>-montrent un élément désigné par un camarade</p> <p>-Échangent, Accomplissent les actions en s'exprimant : Je montre la paille ; Il touche le ciment. Tu prends une brique. -Répètent les structures.</p>	
	<p>Consigne 4 : Dans les groupes accomplissez à tour de rôle, des actions et poser les questions pour trouver les structures correspondantes : que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions et font donner les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre une tôle. - Je touche du banco. - Je prends des briques. 	
<p>Synthèse application Phonétique</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P /3A ,1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

Évaluation (5min)

<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Pose des questions :</p> <p>Avec quoi papa fabrique ses briques ?</p> <p>X, prends de la paille. Z, touche le toit</p> <p>Défi additionnel Qu'est-ce qu'on utilise encore pour construire une maison ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l' apprenant.e</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>Du ciment, en banco.</p> <p>Je prends la paille.</p> <p>Je touche le toit</p> <p>Le sable, du fer...</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Invite l'apprenant.e a bien prononcer deux mots étudiés.</p>	<p>S'entraident pour bien les prononcer.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°83 : La maison

2^e séance : Contrôle et Consolidation

Thème : L'habitation

Titre : La maison (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : montrer, toucher, prendre.

Méthode / techniques : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : briques, banco, ciment, tôle, toit, paille, montrer, toucher, prendre.

Matériels/ supports : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel

Document : le guide pédagogique de français (CP1) page77.

Durée 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du/de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation(5mn)			
Rappel des prérequis	Fait rappeler les éléments en posant des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : le banco, la paille, une tôle, ... X, touche le ciment.	Répondent : Les briques, le toit, le ciment. Le banco, la paille, une tôle, ... Je touche le ciment.	
Motivation	Communique les objectifs de la séance.		
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille.	Observent attentivement les éléments présentés et proposent si possible des réponses.	Autoriser les propositions dans la langue maternelle de l'apprenant.e
Analyse échange production	<p>Consigne 1 Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et trouvez le nom des éléments étudiés</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne n°2 -Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et désignez chaque élément en le nommant.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>-Montrent en nommant chaque élément étudié</p>	

	<p>Consigne n°3 -Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p>	<p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : Je montre des tôles, du ciment. X, prend une brique. Je touche le banco.</p> <p>-Répètent les structures.</p>	
	<p>Consigne 4 : Individuellement réfléchis puis dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées et poser les questions : que fais-tu ? que fait x ? que fait-il ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je montre une tôle. - X touche du banco. - Il prend des briques. 	
<p>Synthèse application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation(5min)			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? Fait compléter : Le toit de la maison de papa est en..... X, touche le ciment. Y, prend une brique.</p> <p>Que fait-il ?</p>	<p>Répondent aux questions : Le banco, le toit... En tôle, en pailles Je touche le ciment. Je prends une brique.</p> <p>Il prend une brique.</p>	

	<p>Défi additionnel Où enlève-t-on le banco ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e</p>	Sous la terre.	
Activités de prolongement	Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure :je touche la paille.	S'entraident à bien prononcer la structure.	

Expression orale CP1, Fiche n°84 : La maison

3^e séance : Réemploi et fixation

Thème : L'habitation

Titre : La maison (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés.
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- S'exprimer librement dans des situations variées.

Méthode / techniques : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : briques, banco, ciment, tôle, toit, paille, montrer, toucher, prendre.

Matériel/ supports : des briques, du banco, du ciment, une tôle, un toit, la paille, dans une concession, des illustrations et/ou autre matériel.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle du professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5mn)			
Rappel des prérequis (3mn)	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? en montrant : des briques, le ciment, une tôle, la paille.</p> <p>X, prends une tôle.</p>	<p>Répondent aux questions : Des briques, le ciment, une tôle, la paille.</p> <p>Je prends une tôle.</p>	
Motivation			
Phase de développement (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer l'image 4 page 34 du livre de l'apprenant.e et laisser réfléchir	Observent attentivement l'image présentée et proposent des réponses possibles	
Analyse Échange production transposition expression libre	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis, en groupes, posez- vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.</p> <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis puis en groupes réutilisez les mots et les structures appris dans de nouvelles situations variées.</p>	<p>Posent des questions et se donnent des consignes : Qu'est-ce que c'est ? Une brique, le banco, une tôle, la paille...Montre : le ciment, le toit...</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans de nouvelles situations</p>	
	<p>Consigne 3 Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.</p>	S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.	

<p>Synthèse application phonétique</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Pose des questions :</p> <p>Cite deux sortes de briques.</p> <p>Complète : Le toit de la case de grand-mère est en Le toit de la maison de ma mère est en.....</p> <p>Réponds par vrai ou faux. Le maçon construit la maison avec des briques. Vrai ou Faux</p> <p>Défi additionnel Le toit en tôle est plus résistant que le toit en paille. Oui ou Non</p> <p>Vérifie le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent aux questions</p> <p>En banco et en ciment.</p> <p>En pailles.</p> <p>En tôle.</p> <p>Vrai.</p> <p>Oui</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Identifie sur la route les maisons en ciment et en banco.</p>	<p>Exécutent en identifiant les maisons en ciment et en banco.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°85 : Les meubles

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : Les meubles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet ;
- désigner les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'asseoir sur..., montrer un..., regarder....

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, s'asseoir, montrer, regarder.

Matériel/ support : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du/de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	Pose des questions et donne des consignes : -Qu'est-ce que c'est ? - prends une brique. -X, montre une tôle. Que fait Y ?	Répondent aux questions : -une brique, la tôle, un toit, la paille. Je prends une brique. -Je montre la tôle. -Y touche la paille.	
Motivation	Quand vous rentrez dans une maison que voyez-vous ? Communique les objectifs de la séance.	Des chaises, une table, un fauteuil...	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa vient de construire une maison neuve. Dites-moi quel matériel nous allons mettre dedans.	Réfléchissent et proposent des réponses possibles : des chaises, un fauteuil, un buffet, une table, un banc...	
Analyse échange production	Consigne 1 Présenter les éléments en étude : -Individuellement réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant : une chaise, un fauteuil, un buffet, une table, un banc -Reprend correctement chaque mot et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	- Réfléchissent, échangent et nomment les éléments en les montrant : une chaise, un fauteuil, un buffet, une table, un banc -Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.	

	<p>Consigne n°2 - Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 Faire accomplir les actions à étudier sans les nommer : s'asseoir sur un banc Montrer une table Regarder un buffet... - Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Nomment en montrant chaque élément étudié.</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je m'assois sur un banc. - Je montre un fauteuil. - Je regarde un buffet. - je montre une table. <p>-Répètent les structures</p>	
	<p>Consigne 4 : Dans les groupes accomplissez à tour de rôle, des actions et poser les questions pour trouver les structures correspondantes : que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je m'assois sur un banc. - Je montre un fauteuil. - il regarde un buffet. 	

<p>Synthèse application</p>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P /3A ,1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures..</p>	
Évaluation (5min)			
<p>Évaluations des acquis</p>	<p>Pose des questions : que trouve-t-on dans le salon de papa ? - X, assois-toi sur un banc. - Y, montre un fauteuil. - Z, regarde un buffet.</p> <p>Défi additionnel Quels autres éléments utilise -t-on pour rentre la maison jolie ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés des apprenant.e.s</p>	<p>Répondent aux questions : une chaise, un fauteuil, un buffet, une table, un banc... -je m'assois sur un banc. -je montre un fauteuil. -je regarde un buffet.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Invite l'apprenant.e à bien prononcer deux mots étudiés.</p>	<p>S'entraident pour bien les prononcer.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°86 : Les meubles

2^è séance : Contrôle et consolidation

Thème : L'habitation

Titre : Les meubles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments mots un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet ;
- désigner les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'asseoir, montrer, regarder.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, s'asseoir, montrer, regarder.

Matériel/ support : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de français(CP1)

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle du/de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? En montrant : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet. X, regarde une chaise.</p>	<p>Répondent aux questions : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet.</p> <p>Je regarde une chaise.</p>	
Motivation	<p>Dans la maison de papa que peux-tu trouver ? Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Des chaises, une table, un fauteuil... Observent et (traduisent ce qui est attendu d'eux.</p>	
Phase de développement(20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Maman veut rendre sa maison bien jolie et tu veux l'aider. Dis ce que vous pouvez mettre à l'intérieur</p>	<p>réfléchis attentivement proposent des réponses possibles</p>	
Analyse échange production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et trouvez le nom des éléments présentés.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>- nommer un élément et le faire désigner par les autres membres du groupe</p> <p>Consigne n°3 - Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions présentées en vous exprimant.</p>	<p>- Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : Un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet.</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe. Montrent en nommant chaque élément étudié</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je m'assois sur un banc ; je montre un fauteuil ; je regarde un buffet.</p> <p>désignent les éléments nommés</p>	

	Consigne 4 : Dans les groupes, exécutez des actions et faire donner les structures correspondantes.	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. : je m'assois sur un banc ; Je montre un fauteuil ; Je regarde un buffet.	
Synthèse /application	-Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. -Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.	-Donnent les noms des éléments montrés. -Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. Articulent correctement les mots ou les structures.	
Évaluation(5min)			
Évaluations des acquis	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? X, montre un fauteuil. Y, regarde un buffet. Z assois-toi sur la chaise. Défi additionnel Sur quoi maman s'assoit-elle pour préparer le têt ? Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s. Remédiation A prévoir en fonction des difficultés des apprenant.e.s.	Répondent aux questions :un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet. - Je montre un fauteuil. - Je regarde un buffet. Je m'assois sur la chaise. Je touche le ciment. -Un tabouret	
Activités de prolongement	Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure : je m'assois sur un fauteuil.	S'entraident à bien prononcer la structure.	

Expression orale CP1, Fiche n°87 : Les meubles

3^è séance : Réemploi et fixation

Thème : L'habitation

Titre : Les meubles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés ;
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement en utilisant les structures suivantes : s'asseoir, montrer, regarder.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, s'asseoir, montrer, regarder.

Matériel/ support : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? en montrant un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet.</p> <p>X, montre un banc.</p>	<p>Répondent aux questions : un banc, une chaise, une table, un fauteuil, un buffet.</p> <p>Je montre un banc.</p>	
Motivation	Communique les objectifs de la séance.	Les apprenant.e.s échangent et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du manuel (l'image 1 page 39) laissez les élèves observer et réfléchir	Observent attentivement Les éléments présentés et proposent les réponses possibles.	
Analyse Échange production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis, en groupes, posez- vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.</p> <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante.</p>	<p>Posent des questions et se donnent des consignes :</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante.</p>	
	Consigne 3 : Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.	S'expriment librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue.	

Synthèse application phonétique(5min)	Pose des questions pour amener les apprenant.e.s à réemployer les mots et les structures étudiés. -Qu'est-ce que c'est ? -X, regarde le banc. -Que fait-il ? -Y et Z, asseyez-vous dans les fauteuils. Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.	Répondent aux questions : -Le buffet, la table, la chaise. -Je regarde le banc. -Il regarde le banc, elle montre le buffet... -On s'assoit dans les fauteuils. Articulent correctement les mots ou les structures.	
Évaluation(5min)			
Évaluations des acquis	Pose des questions : - Cites deux meubles de la maison. -Complète : En classe le professeur.e s'assoit sur Défis additionnels Papa pose la télé sur le fauteuil. Vrai ou Faux Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent aux questions : -Le buffet, la table, le fauteuil, la chaise, le banc. -une chaise. -Faux	
Activités de prolongement	Nomme les meubles de ta maison.	Les apprenant.e.s s'exercent.	

Expression orale CP1, Fiche n°88 : D'autres objets de la maison

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : D'autres objets de la maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : une valise, une caisse, une malle ;
- identifier les objets étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes: ouvrir, ranger.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : valise, une caisse, une malle, ouvrir, ranger.

Matériel/ support : valise, une caisse, une malle, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du/de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	Pose des questions et donne des consignes : -Qu'est-ce que c'est ? -X, montre une chaise ; Y, assieds-toi sur la chaise ; Z, montre la table.	Répondent aux questions : une chaise, un fauteuil, un buffet, une table, un banc. -Je montre une chaise ; je m'assois sur la chaise ; je montre une table.	
Motivation	Quand papa voyage où met-il ses habits ? Communique les objectifs de la séance.	Dans une valise. Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans la chambre, maman range les habits dans certains récipients. En connaissez-vous ? pouvez-vous citer quelques-uns ?	Réfléchissent et proposent des réponses possibles : une valise, une malle, une caisse.	
Analyse Échange production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément présenté en le montrant : une valise, une malle, une caisse</p> <p>-Reprend correctement chaque mot et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 : Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>-Réfléchissent, échangent et nomment les éléments en les montrant : une valise, une malle, une caisse</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>Nomment en montrant chaque élément étudié.</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : j'ouvre la valise ; je ferme la valise ; je range mes habits dans la malle...</p> <p>Répètent les structures correctement.</p>	

	Consigne 4 : Dans les groupes accomplissez à tour de rôle, des actions et poser les questions pour trouver les structures correspondantes :	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. : J'ouvre une malle ; Je range une chemise dans la valise ; J'ouvre la caisse.	
Synthèse application	-Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. -Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P /3A ,1P/3A	-Donnent les noms des éléments montrés. -Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. Articulent correctement les mots ou les structures..	
Évaluation (5min)			
Évaluations des acquis	Pose des questions : Les voyageurs descendent des cars avec quoi ? X, ouvre la valise ; Y, montre une caisse ; Z, range mes habits dans la malle.. Défi additionnel Où peut-on encore ranger des habits ? Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l' apprenant.e	Répondent aux questions : des valises, des malles, une caisse ; J'ouvre la valise ; je montre une caisse ; je range mes habits dans la malle... Des sacs, une bassine, une armoire ...	
Activités de prolongement	Invite l'apprenant.e a bien prononcer deux mots étudiés.	S'entraident pour bien les prononcer.	

Expression orale CP1, Fiche n°89 : D'autres objets de la maison

2^e séance : Contrôle et Consolidation

Thème : L'habitation

Titre : D'autres objets de la maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : une valise, une caisse, une malle ;
- identifier les objets étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir..., ranger..., fermer....

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : valise, une caisse, une malle, ouvrir, ranger.

Matériel/ support : valise, une caisse, une malle, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions et donne des consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qu'est-ce que c'est ? - ouvre une malle. - prends une brique. -X, montre une caisse. -Y, range ta chemise dans la valise. 	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> une valise, une caisse, une malle. -j'ouvre une malle. -Je prends une brique. -Je montre une caisse. -Je range la chemise dans la valise. 	
Motivation	<p>Invite les apprenant.e.s à observer le matériel de la séance.</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Observent et traduisent ce qui est attendu d'eux.</p>	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Fait observer : une valise, une caisse, une malle. À quoi servent-elles ? -Accomplit les actions suivantes : ouvrir, ranger. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent attentivement et proposent des réponses possibles -Écoutent attentivement les phrases émises. 	
Analyse Échanges production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et trouvez le nom des éléments présentés.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes. <p>Consigne n°2 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Consigne n°3 : Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : une valise, une caisse, une malle. -Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe. - Montrent en nommant chaque élément étudié. Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : j'ouvre une malle ; Je montre une caisse ; Je range la chemise dans la valise. -Répètent les structures 	

	Consigne 4 : Dans les groupes, accomplissez des actions et faire trouver les structures correspondantes	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : C'est une valise ; j'ouvre une malle ; X range la chemise dans la valise.	
Synthèse application phonétique	-Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. -Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.	-Donnent les noms des éléments montrés. -Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes : Je range la chemise dans la malle ; X, ouvre la caisse ; Il enlève les habits de la valise. -Articulent correctement les mots ou les structures.	
Évaluation (5min)			
Évaluations des acquis	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ?; X, ouvre une valise ; Y, range ta chemise dans la malle ; Z, montre une caisse. Défi additionnel -Où maman range -t-elle encore ses effets d'habillement ? -Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e	Répondent aux questions : une valise, une caisse, une malle ; j'ouvre une valise ; je range ma chemise dans la valise ; je montre une caisse ; Dans des sacs...	
Activités de prolongement	Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure : je m'assois sur un fauteuil.	S'entraident à bien prononcer la structure.	

Expression orale CP1, Fiche n°90 : D'autres objets de la maison

3^èe séance : Réemploi et fixation

Thème : L'habitation

Titre : D'autres objets de la maison

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés.
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Méthode / technique : travaux de groupes, tutorat.

Ressources : valise, une caisse, une malle, ouvrir, ranger.

Matériel/ support : valise, une caisse, une malle, des illustrations.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
Phase de présentation (5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? en montrant : une valise, une malle, une caisse.</p> <p>X, montre une valise.Y, ouvre une caisse.</p>	<p>Répondent aux questions : une valise, une malle, une caisse.</p> <p>je montre une valise ; J'ouvre une caisse.</p>	
Motivation	Communique les objectifs de la séance.	Les apprenant.e.s échangent et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
Phase de développement (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du manuel (l'image 1 page 47) aux apprenant.e.s et laissent réfléchir	<p>Observent attentivement et proposent les réponses possibles.</p> <p>-Je vois une valise, une malle, une caisse, une armoire.</p> <p>-On mets des habits dedans.</p> <p>-L'enfant regarde la valise en haut.</p>	
Analyse Échange production transposition expression libre	<p>Consigne 1 Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et dites ce que vous voyez sur les images, en utilisant les mots et les structures étudiés</p> <p>Consigne n° 2 -Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante.</p>	<p>Répondent :</p> <p>-je vois une valise, une malle, une caisse, une armoire.</p> <p>- L'enfant regarde la valise en haut.</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante.</p>	
	<p>Consigne 3 : Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.</p>	S'expriment librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue.	

Synthèse /application /phonétique	Pose des questions pour amener les apprenant.e.s à réemployer les mots et les structures étudiés. -Qu'est-ce que c'est ? -X, ouvre la valise. -Que fait-il ? -Y range les habits dans la malle. Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.	Répondent aux questions : Une valise, une malle, une caisse. J'ouvre la valise. -Il ouvre la valise. Je range les habits dans la malle. Articulent correctement les mots ou les structures.	
Évaluation (5min)			
Évaluations des acquis	Pose des questions : -Cites les objets qui sont rangés dans la chambre : -complète la phrase : Grand-père range ses habits dans... Défis additionnels À l'école où est-ce que la maîtresse range les livres ? Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent aux questions : La valise, la malle, la caisse. La malle ; Dans l'armoire.	
Activités de prolongement	Cite tous les objets où maman range ses effets d'habillement à la maison.	Les apprenant.e.s s'exercent.	

Expression orale CP1, Fiche n°91 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

1ère séance : Présentation et répétition

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : le canari, la marmite, une casserole, un foyer ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : laver..., prendre..., poser.... sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge, un foyer, laver ; prendre.

Matériels/supports : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge ,3 pierres pour le foyer.

Documentation : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente Vérification des prérequis	Pose des questions et donne des consignes : -Qu'est-ce que c'est -Que fais-tu ? -X range tes habits dans la malle -Que fait-il ?	Des valises, des malles, une caisse. -J'ouvre la valise ; -Je montre une caisse ; - il range mes habits dans la malle...	
Motivation	-Avec quoi maman prépare-t-elle ses repas ? -Communique les objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	Écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Téné revient du marché avec des condiments. Aide- la à trouver le matériel pour faire la cuisine.	Proposent des réponses possibles : la casserole, la marmite, le couteau...	-
Analyse Échanges production	<p>Consigne 1 : Individuellement réfléchis, échangez ensuite dans les groupes et nommer chaque objet présenté : le canari, la marmite, une casserole.</p> <p>Reprend correctement chaque mot et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p>Consigne 2 : Individuellement réfléchis, dans les groupes posez- vous des questions pour désigner les éléments nommés -Qu'est-ce que c'est ? -Montre : une casserole, un foyer...</p>	<p>Donnent le nom des objets en le montrant : le canari, la marmite, une casserole, un foyer.</p> <p>Répètent les noms des objets.</p> <p>Répondent aux questions : -une marmite, un canari ; une casserole, un foyer...</p>	

	<p>Consigne 3 : Individuellement réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions mimées en vous exprimant : laver une marmite ; prendre un canari ; poser la casserole sur le foyer. Répète et fait répéter dans les groupes</p>	<p>Répètent les structures énoncées ensuite exécutent les consignes en s'exprimant :</p> <p>- je lave une marmite ; je prends un canari ; je pose la casserole sur le foyer. Répètent correctement les structures.</p>	
<p>Synthèse Application Phonétique</p>	<p>- Présente les objets étudiés dans un ordre quelconque puis pose des questions : qu'est que c'est ? - montre : un foyer, une casserole... - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : - Pose la marmite sur le foyer. -lave la casserole. -prends le canari.</p> <p>Phonétique Répète et fait répéter les mots casserole, marmites et ceux jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>Répondent aux questions : -Une marmite, un canari... -le foyer, une casserole ... -exécutent les actions en donnant les structures correspondantes : -je pose la marmite sur le foyer ; -je lave la casserole ; -je prends le canari. Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Pose des questions : Ali revient de la pompe, il met l'eau où ? - Complète la phrase suivante : Fati lave... -X, pose la casserole sur le foyer. Défi additionnel Cite les autres ustensiles que tu connais. Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.s. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent aux questions : dans le canari. -la marmite, la casserole -je pose la casserole sur le foyer.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Invite l'apprenant.e à bien prononcer le mot casserole dans la cour de récréation.</p>	<p>L'apprenant.e s'exécute.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°92 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

2è séance : Contrôle et Consolidation

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : le canari, la marmite, une casserole, un foyer ;
- identifier en désignant les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : laver, prendre, poser sur les consignes du/de la professeur.e ou d'un apprenant.e.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge, un foyer, laver ; prendre.

Matériels/supports : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge ,3 pierres pour le foyer.

Documentation : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente Vérification des prérequis	- Montre un à un les objets suivants et les fait nommer : le foyer, le canari. -Accomplit ou fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes : prends un canari ; X, Lave la marmite.	Nomment les objets : Le foyer, le canari. Exécutent les actions en disant ce qu'ils font ou ce que fait X : Je prends un canari ; Je lave la marmite.	
Motivation	-Avec quoi maman prépare – t -elle les repas ? -Communique les objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	-Réponses possibles : avec la marmite ; avec la casserole ; le canari ... -Énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait accomplir ou accompli certaines actions à étudier : -laver une marmite ; prendre un canari.	- Observent les actions.	
Analyse Échanges production (10min)	Consigne 1 : Individuellement réfléchis, échangez en groupe et donner le nom des objets étudiés : le canari, la marmite, une casserole, un foyer. Fait répéter le nom de chaque objet dans les groupes. Consigne 2 : Individuellement réfléchis puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant. Consigne 3 : Individuellement réfléchis, puis dans les groupes, échangez et accomplissez les actions en vous exprimant. Répète et fait répéter dans les groupes les structures	Donnent le nom des objets étudiés : le canari, la marmite, une casserole, un foyer. Répètent les mots. Exécutent les consignes en s'exprimant : - je lave une marmite. - je prends un canari. - je pose la casserole sur le foyer. Répètent un à un les structures et font répéter les autres membres du groupe.	

<p>Synthèse Application Phonétique</p>	<p>- Fait montrer ou montre les objets étudiés dans un ordre quelconque : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>-montre : le canari, une marmite.</p> <p>- Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : X, lave un canari ; Y, prend la marmite.</p> <p>Phonétique</p> <p>Répète et fait répéter les mots casserole, marmites et ceux jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- Répondent aux questions :un foyer, la casserole.</p> <p>-le canari, une marmite.</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes : Je lave un canari ; Je prends la marmite.</p> <p>Répètent correctement les mots.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Complète les phrases : On met l'eau dans un....</p> <p>Y, prépare le riz dans la</p> <p>-Que fait x, avec la marmite.</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Avec quoi maman lave la marmite.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p>Remédiation</p> <p>À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Le canari.</p> <p>La casserole.</p> <p>X pose la marmite sur le foyer.</p> <p>Une éponge, un chiffon, un filet.</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>La cour de récréation, invite chaque apprenant.e à citer les ustensiles de cuisine.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exercent.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°93 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

3^e séance : Réemploi et fixation

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés.
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge, un foyer, laver ; prendre.

Matériels/supports : des canaris, des marmites, des casseroles sales et propres, de l'eau, du savon, une éponge, 3 pierres pour le foyer.

Documentation le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente Vérification des prérequis	-Pose des questions : qu'est-ce que c'est ? -montre : une marmite, un foyer. Pose la marmite sur le foyer. Prends la casserole.	Répondent aux questions : La casserole, le canari. Une marmite, un foyer. Je pose la marmite sur le foyer. Je prends la casserole.	
Motivation	-Avec quoi maman prépare – t -elle les repas ? -Communique les objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	-Réponses possibles : avec la marmite ; avec la casserole ; le canari ... -Énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du manuel (image 2 page 39) aux apprenant.e.s et fait observer.	- Observent attentivement l'image présentée et proposent des réponses possibles : je vois un canari, une marmite, un seau, une cuvette, un panier, des plats, une casserole, un fourneau, le feu. -le garçon lave les plats ; il lave les plats avec une éponge.	
Analyse Échanges production transposition expression libre	Consigne 1 : Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, échangez et dites ce que vous voyez sur l'image de l'illustration. Consigne 2 : Individuellement réfléchis puis dans les groupes, échangez et posez- vous des questions pour réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations.	Observent, échangent et répondent : Je vois : le canari, la marmite, une casserole, une cuvette, un fourneau, le seau, des plats, le panier, un garçon lave les plats, une casserole posée sur un fourneau. Se posent des questions et répondent : Qu'est-ce que c'est ? C'est un foyer... Que peut-on faire encore avec : un canari, une casserole....	

	Consigne 3 : Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix de la vie courante.	préparer un repas ; mettre de l'eau garder des objets... S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.	
Synthèse Application phonétique	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : la marmite, le foyer... Pose le canari sur le foyer Y, prend la casserole Phonétique Répète et fait répéter les mots casserole, marmites et ceux jugés difficiles à prononcer.	Répondent aux questions : Un canari, une casserole... La marmite, le foyer. Je pose le canari sur le foyer. Y, prend la casserole. Répètent correctement les mots.	
ÉVALUATION (5 min)			
Évaluation des acquis	Consignes Pose des questions : Complète : il/ elle met la marmite sur le... -Après la cuisine, que fait-on ? -X, pose le canari en classe. Que fait-X ? Défi additionnel Où lave-t-on les plats ? Vérifie, le degré de participation et de réussite de l'apprenant.e. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent aux questions : -le foyer -On lave la casserole, la marmite. -Je pose le canari en classe. X pose le canari en classe. On lave les plats dans la cuvette.	
Activités de prolongement	À la maison nomme les ustensiles que tu utilises pour manger.	S'engagent à exécuter l'action.	

Expression orale CP1, Fiche n°94 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : l'habitation

Titre : les ustensiles de cuisine et le foyer (suite)

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- nommer les objets étudiés : assiette, plat, bol, panier,alebasse ;
- identifier les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : laver, ranger, mettre, sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e

Matériels/supports : une assiette, un plat, le bol, un panier, la calebasse.

Personnages : les apprenant.e.s, du professeur.

Documents : le guide pédagogique de français (CP1)), page 97

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis	<p>Pose des questions : Qu'est- ce que c'est ?</p> <p>Montre : une marmite, un foyer... X, lave la marmite.</p>	<p>Répondent aux questions : Un canari, une casserole...</p> <p>Une marmite, un foyer... Je lave la marmite.</p>	
Motivation	<p>Quels autres matériels on utilise encore dans la cuisine ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance</p>	<p>Une cuvette, une assiette, un seau...</p> <p>Écoutent et traduisent ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Ton ami(e) ne connaît pas tous les noms du matériel de cuisine. Aide-le à trouver certains noms</p>	<p>Réfléchissent et proposent des réponses possibles</p>	
Analyse Échanges production	<p>Consigne 1 : Individuellement observe, réfléchis puis en groupes, échangez et nommez chaque objet présenté : une assiette, un bol, un plat, un panier, unealebasse.</p> <p>Fait répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe.</p> <p>Consigne 2 : Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, identifier chaque objet en le nommant, puis nommez chaque objet en l'identifiant. Qu'est- ce que c'est ?</p> <p>Montre : un plat, unealebasse, une assiette...</p>	<p>-échangent et nomment chaque objet : une assiette, un bol, un plat, un panier, unealebasse.</p> <p>Répètent les noms des éléments étudiés.</p> <p>Identifient en nommant ensuite nomme en identifiant les objets.</p> <p>Le bol, une assiette, un panier...</p> <p>un plat, unealebasse, une assiette... Exécutent les consignes en s'exprimant.</p>	

	<p>Consigne 3 Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - laver les assiettes - ranger les plats dans le panier ; - mettre de l'eau dans le bol et la calebasse. <p>-Répètent correctement les structures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je lave les assiettes - Je range les plats dans le panier. - Je mets l'eau dans le bol et la calebasse. <p>-Répètent correctement les structures.</p>	
<p>Synthèse application phonétique</p>	<p>Fait montrer les objets étudiés dans un ordre quelconque ; Qu'est- ce que c'est ?; Montre : une calebasse, un panier... ; X, lave les plats ; Que fait-il ?; Y, range les bols dans le panier</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P /3A ,1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des objets montrés. Un bol, une assiette... -une calebasse, un panier... ; Je lave les plats ; Il lave les plats ; Je range les bols dans le panier</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
Évaluation(5min)			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Complète les phrases : Il / elle mange dans une ; Issa boit de l'eau avec une...</p> <p>Fait accomplir les actions suivantes : X, range les plats dans le panier ; Y lave l'assiette et met le repas</p> <p>Défi additionnel Où peut- on ranger encore les plats ? Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>-assiette ; calebasse</p> <p>-Je range les plats dans le panier ; Je lave l'assiette et je mets le repas</p> <p>Dans une cuvette, une bassine</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Invite l'apprenant.e à citer les autres objets de la cuisine pendant la récréation.</p>	<p>Exécutent en citant les autres objets de la cuisine.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°95 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

2^e séance contrôle et consolidation

Titre : les ustensiles de cuisine et le foyer :

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

Nommé les éléments étudiés ;

- identifier les objets étudiés : assiette, plat, bol, panier,alebasse ;

- accomplir en exprimant les actions suivantes : laver, ranger, mettre, sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e.

Matériels/supports : une assiette, un plat, le bol, un panier, la calebasse.

Personnages : les apprenant.e.s, le professeur.

Documents : le guide pédagogique de français (CP1)), page 97

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la séance précédente	<p>Pose des questions : Qu'est- ce que c'est ?</p> <p>Mets le riz dans l'assiette</p> <p>Range les plats dans le panier</p>	<p>Répondent aux questions : Unealebasse, un bol, un plat..</p> <p>Je mets le riz dans l'assiette</p> <p>Je range les plats dans le panier</p>	
Motivation	<p>Invite les apprenant.e.s à observer le matériel de la séance.</p>	<p>Observent et traduisent ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Accomplit les actions de : laver une assiette, ranger les plats, mettre dans laalebasse.</p>	<p>Observent attentivement les actions accomplies et proposent des réponses possibles</p>	
Analyse Échanges production	<p>Consigne 1 Individuellement observe, réfléchis puis en groupe, échangez et nommez chaque objet : une assiette, un bol, un plat, un panier, unealebasse.</p> <p>Consigne 2 Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, identifier chaque objet en le nommant.</p> <p>Consigne 3 Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant : - laver les assiettes ; - ranger les plats dans le panier ; - mettre de l'eau dans le bol et laalebasse.</p>	<p>-échangent et nomment chaque objet : - une assiette, un bol, un plat, un panier, unealebasse.</p> <p>Identifient en nommant les objets présentés</p> <p>Exécutent les consignes en s'exprimant : - Je lave les assiettes. - Je range les plats dans le panier. - Je mets l'eau dans le bol et laalebasse.</p>	

Synthèse application phonétique	Fait montrer les objets étudiés dans un ordre quelconque : Qu'est- ce que c'est ? -Montre : une assiette, un bol... X, range le bol dans le panier ; Y, lave les plats ;	Donnent les réponses -un panier, unealebasse... - une assiette, un bol... -je range le bol dans le panier ; Je lave les plats ;	
Évaluation (5min)			
Évaluation des acquis	Consignes Pose des questions : -Relève la bonne réponse : Il/elle range les assiettes dans : -le bol -le panier Grand-père boit l'eau avec : -unealebasse -une cuvette -X, lave les bols Défi additionnel Cite les ustensiles en bois Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent aux questions : -le panier -unealebasse -je lave les bols Unealebasse, un panier, une louche	
Activités de prolongement	Invite l'apprenant à la maison de nommer les ustensiles de maman	Exécutent en nomme les ustensiles de maman à la maison	

Expression orale CP1, Fiche n°96 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

3^è séance Réemploi et fixation

Titre : les ustensiles de cuisine et le foyer :

Méthode / technique : travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés : assiette, plat, bol, panier,alebasse ;
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.

Matériels/supports : une assiette, un plat, le bol, un panier, la calebasse.

Personnages : les apprenant.e.s, le /la professeur.

Documents : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(5mn)			
Rappel de la séance précédente	Pose des questions : -Qu'est-ce que c'est ? Mets les assiettes dans le panier.	Répondent aux questions : Un plat, le bol un panier... Je mets les assiettes dans le panier.	
Motivation	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du manuel (image 2, 3 et 4 de la page 39) aux apprenant.e.s et laisser observer	Observent attentivement les objets présentés et proposent les réponses possibles. -je vois : un garçon, la marmite, un canari, une fille, des assiettes, des plats, un mortier, un panier une cuvette une bassine... -la femme sert le repas dans des assiettes. -les plats, les gobelets, les cuillères, la louche, les verres, le couteau...	
Analyse Échanges Production Transposition expression libre	<p>Consigne 1 Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et dites ce que vous voyez sur les images puis échangez en groupes pour utiliser les mots et les structures dans des situations variées.</p> <p>Consigne 2 Individuellement réfléchis puis dans les groupes, échangez et posez- vous des questions pour réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations Où peux-tu ranger les assiettes, les bols Que pouvez-vous mettre dans un bol ou un verre ?</p>	<p>Répondent :</p> <p>Je vois : les bol, les assiettes, les plats, une armoire, un seau... -le garçon, lave les assiettes, la fille prend un seau, la femme met le repas dans les assiettes.</p> <p>Se posent des questions et répondent :</p> <p>-W, range les verres dans l'armoire Je range les verres dans l'armoire</p> <p>On peut mettre du jus, de la bouillie, du café.</p>	

	Consigne n°3 - Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix de la vie courante.	S'expriment librement sur des thèmes de leur choix	
Synthèse Application phonétique	Pose des questions : -Que fait X ? -Y, montre les plats -Z, que fait X ? Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.	Répondent aux questions : -X lave les bols, range les bols -les plats -X met le jus la calabasse. Articulent correctement les mots ou les structures.	
Évaluation(5min)			
Évaluation des acquis	Consignes Pose des questions : -Complète : -je bois le café dans un... -les enfants.....les habits dans le sac Réponds par vrai ou faux -Pour préparer le têt Sali met la farine dans le verre -X, lave les assiettes <ul style="list-style-type: none"> • Défi additionnel Avec quoi Il / elle lave les assiettes Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.	Répondent aux questions : -Bol -rangent Faux -je lave les assiettes Une éponge, un filet	
Activités de prolongement	Invite l'apprenant.e à citer les autres objets de la cuisine	Exécutent en citant les autres objets de la cuisine à la maison.	

Expression orale CP1, Fiche n°97 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

1ère séance : Présentation et répétition

Champ disciplinaire : Langues et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer (suite et fin)

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche ;
- identifier les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes, sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e : manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche, manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Matériel/supports : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : une assiette, un bol... X, lave les plats.	Répondent aux questions : Un panier, unealebasse... une assiette, un bol... je lave les plats.	
Motivation	Qu'est-ce que tu utilises pour boire la bouillie ? Communique les objectifs de la séance.	Une louche, une cuillère... Écoutent et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sali pose le repas et les assiettes. Aide là à poser le reste pour qu'on mange.	Réponses possibles : Une cuillère, une fourchette, un gobelet, une louche...	
Analyse Échanges production	Consigne 1 : Individuellement observe, réfléchis puis en groupes, échangez et nommez chaque objet : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche. -Reprends correctement et fait répéter le nom de chaque objet par les chefs de groupe. Fait répéter dans les groupes.	Échangent et nomment les objets présentés : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche. Répètent le nom des éléments étudiés.	
	Consigne 2 : Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, nommez chaque objet en l'identifiant. -Qu'est-ce que c'est ? -Montre : une cuillère, une louche, une fourchette... Consigne 3 : Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : -manger du riz avec une cuillère ; boire de l'eau avec un gobelet ; couper la viande avec un couteau. Reprends correctement les structures et fait répéter dans les groupes.	Nomment en identifiant les objets étudiés : -un couteau, une fourchette, un gobelet, un verre... -une cuillère, une louche, une fourchette... -Accomplissent les actions en s'exprimant : -Je mange du riz avec une cuillère ; -Je bois de l'eau avec un gobelet ; -Je coupe la viande avec un couteau. Répètent correctement les structures.	

<p>Synthèse application phonétique</p>	<p>Fait montrer les objets et accomplir les actions étudiées dans un ordre quelconque. -Qu'est- ce que c'est ? -Montre : un verre, une cuillère... -X, mange avec une cuillère ; -Bois avec un gobelet ; -Y, coupe la viande avec un couteau.</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P /3A ,1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des objets montrés et accomplissent les actions. -Une louche, un gobelet, une fourchette... - un verre, une cuillère... -je mange avec une cuillère ; -je bois avec un gobelet ; -je coupe la viande avec un couteau.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Consignes : Pose des questions : Choisis la bonne réponse. -je bois de l'eau avec : un couteau, un gobelet ; -Fati coupe les condiments avec : une louche, un couteau. Réponds par vrai ou faux -X, mange du riz avec un verre -Y, mange du riz avec une cuillère ; -Sali coupe la viande avec un couteau.</p> <p>Défi additionnel Avec quoi peut- on manger encore ? Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e .</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>-un gobelet ; -un couteau ;</p> <p>-Faux -Je mange du riz avec une cuillère - je coupe la viande avec un couteau.</p> <p>La main</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Pendant la récréation, fait faire le tutorat pour bien prononcer le mot fourchette.</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer le mot fourchette.</p>	

Expression orale CP1, Fiche n°98 : Les ustensiles de cuisine et le foyer

2^e séance : Contrôle et consolidation

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les objets présentés
- identifier les objets étudiés : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes, sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e : manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche, manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Matériel/supports : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.

Document : le guide pédagogique de français (CP1)

Durée 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle/du professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la séance précédente	<p>Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Montre : un gobelet, une cuillère, un couteau... -X, mange avec une cuillère ; Y, bois avec un verre.</p>	<p>Répondent aux questions : une fourchette, un verre, une louche... un gobelet, une cuillère, un couteau... -Je mange avec une cuillère ; Je bois avec un verre.</p>	
Motivation	<p>Invite les apprenant.e.s à observer le matériel de la séance.</p>	<p>Observent et traduisent ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Accomplit les actions de : manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.</p>	<p>Observent les actions exécutées.</p>	
Analyse Échanges production	<p>Consigne 1 : Individuellement observe, réfléchis puis en groupes, échangez et nommez chaque objet : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.</p>	<p>Échangent et nomment les objets : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.</p>	
	<p>Consigne 2 : Individuellement observe, réfléchis puis en groupes, nommez chaque objet en le montrant, et montrez chaque objet en le nommant. -Qu'est-ce que c'est ? -Montre : un gobelet, une cuillère, un verre...</p> <p>Consigne 3 : Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant : -manger du riz avec une cuillère ; - boire de l'eau avec un gobelet ; -couper la viande avec le couteau.</p>	<p>Nomment chaque objet en le montrant puis montrent chaque objet en le nommant. -une louche, un couteau, une fourchette... -un gobelet, une cuillère, un verre...</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : -Je mange du riz avec une cuillère ; -Je bois de l'eau avec un gobelet ; -Je coupe la viande avec un couteau.</p>	

<p>Synthèse application phonétique</p>	<p>Fait montrer les objets et accomplir les actions étudiées dans un ordre quelconque. -Qu'est- ce que c'est ? -Montre : Une louche, un gobelet, une fourchette... -X, mange avec une fourchette ; -Bois avec un verre; -Y, coupe la viande avec un couteau Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3P /3A ,1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des objets montrés et accomplissent les actions. -Un verre, une cuillère... -Une louche, un gobelet, une fourchette... -je mange avec une fourchette ; -je bois avec un verre ; -je coupe la viande avec un couteau.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>Évaluation des acquis</p>	<p>Pose des questions : Complète -Ali coupe le poisson avec... -Les enfants boivent la bouillie avec.... -À la fête les invitésavec uneet une</p> <p>Défi additionnel Le boucher coupe les os avec... Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p>Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent aux questions : -un couteau -une louche ou une cuillère -mangent Une cuillère et une fourchette</p> <p>Une machette</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>Pendant la récréation, fait faire le tutorat pour bien prononcer le mot fourchette.</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer le mot fourchette.</p>	

3^e séance : Réemploi et fixation

Thème : L'habitation

Titre : Les ustensiles de cuisine et le foyer

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- réutiliser les mots et les structures étudiés
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.

Méthodes/techniques : travaux de groupe/tutorat

Ressources : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche, manger avec une cuillère, boire de l'eau avec un gobelet, couper la viande avec un couteau.

Matériel/supports : une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, un gobelet, une louche.

Une fourchette, un verre, une louche...

Durée 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle du professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(5min)			
Rappel de la séance précédente	<p>Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Montre : Une fourchette, nu verre, une louche...</p> <p>-X, mange avec une fourchette ;</p> <p>-Y, bois avec un verre.</p>	<p>Répondent aux questions : un gobelet, une cuillère, un couteau...</p> <p>-une fourchette, un verre, une louche...</p> <p>-Je mange avec une fourchette ;</p> <p>-Je bois avec un verre.</p>	
Motivation	Invite les apprenant.e.s à observer le matériel de la séance.	Observent et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du manuel (image 4 de la page 39) aux apprenant.e.s et laisser les apprenant.e.s réfléchir	Proposent des réponses possibles	
Analyse Échanges production	Consigne 1 : Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et dites ce que vous voyez sur l'image puis échangez de nouveau en groupes pour utiliser les mots et les structures étudiés .	<p>Répondent : Je vois des cuillères, des fourchettes, des couteaux, des verres, un gobelet, une louche, une carafe, le père, la mère, le garçon, la fille...</p> <p>-le père mange avec une cuillère ;</p> <p>-la mère mange avec une fourchette ;</p>	
	<p>Consigne 2 : Individuellement réfléchis puis dans les groupes, échangez et posez- vous des questions pour réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations variées.</p> <p>Consigne 3 : Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix de la vie courante.</p>	<p>Se posent des questions et répondent :</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix</p>	
Synthèse Application phonétique	<p>Pose des questions : Que fait X ?</p> <p>-Y, montre les fourchettes ; Z, que fait X ?</p> <p>Phonétique Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Répondent aux questions : X boit avec un verre</p> <p>-je montre les fourchettes ; X coupe la viande avec un couteau ;X mange avec une cuillère</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

ÉVALUATION (5 min)

Évaluation des acquis	Consignes : Pose des questions : - Complète -Ali boit le lait avec... -Les enfants mangent du riz avec... -A la fête les invitésla soupe avec une louche Défi additionnel Grand- mère aime...à la main Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e. Remédiation À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e .	Répondent aux questions : -une cuillère, une louche Une cuillère Boivent mange	
Activités de prolongement	Invite l'apprenant.e à citer les autres objets de la cuisine à la maison.	S'exécutent.	