

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE  
BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES  
NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

**EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



**FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE**

**CP1**

**Des repas aux divisions administratives**



1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024

## Expression orale CP1, Fiche n°100 : Les repas

### 1ère séance : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : l'habitation

**Titre** : les repas

**Méthode / technique** : travaux de groupe, tutorat.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- nommer les éléments étudiés : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson ;
- identifier les éléments étudiés ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : manger, donner à ...sur les consignes du professeur ou d'un.e apprenant.e.

**Ressources** : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson, manger, donner.

**Matériels/supports** : du tô, du riz, de la sauce, la viande, du poisson

**Documents** : le guide pédagogique de français (CP1),

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente</b>	Invite aux apprenant.e.s à nommer les ustensiles de cuisine.	Nomment : Cuillère fourchette, gobelet, louche, verre.	
<b>Motivation</b>	Que fait maman quand elle rentre à la cuisine ? Communique les objectifs de la séance.	Elle prépare le repas Échangent et disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Quand tu as faim, tu es pressé souvent d'aller manger. Qu'est-ce que tu manges souvent ?	Réfléchissent et proposent si possible des réponses.	
<b>Analyse/ Échanges/production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe les repas, réfléchis, échangez en groupes et nommez les éléments : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande. Fait répéter le nom de chaque élément.	Nomment chaque objet : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande.  Répètent le nom des éléments étudiés.	
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement, observe, réfléchis, échangez dans les groupes puis désignez chaque élément en le nommant.	Désignent chaque élément en le nommant : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande.	
	<b>Consigne 3</b> Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : - manger du riz ; - donner du couscous à ton frère ; - avoir faim ; - donner du tô à son père ; -sauce du tô, du riz .	Répètent les structures énoncées, ensuite exécutent les consignes en s'exprimant -Je mange.... -X donne du couscous à Y -Mon voisin a faim. -Z donne du tô à W - Z Mets la sauce dans le riz	

<p><b>Synthèse/application</b></p>	<p>-Fait nommer chaque élément en le montrant.</p> <p>Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>-Fait désigner les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>X montre du riz, du couscous, du tô, de la viande, du poisson, de la sauce.</p> <p><b>Phonétique</b> fait répéter les mots et structures difficiles de prononciation selon la technique 3p3A, 1p3A, 1p3A</p>	<p>-Nomment chaque élément en le montrant. C'est du tô ; C'est du riz ; C'est du couscous ; C'est du poisson ; C'est de la viande ; C'est la sauce.</p> <p>-Désignent les éléments étudiés en les nommant. Je montre....</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures</p>	
<p><b>ÉVALUATION (5 min)</b></p>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>-Invite les apprenant.e.s à nommer les éléments étudiés -Invite les apprenant.e.s à indiquer des éléments étudiés en les nommant. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance.</p>	<p>-Indiquent les éléments étudiés en les nommant. -Indiquent les éléments nommés</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p><b>Critères d'évaluation</b> -l'apprenant montre deux objets en les nommant ; -l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.</p>
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°101 : Les repas

### 2<sup>e</sup> séance : Contrôle et consolidation

**Thème** : l'habitation

**Titre** : les repas

**Méthode / technique** : travaux de groupe, tutorat.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- identifier en désignant les éléments étudiés ; du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson ;
- accomplir en exprimant les actions suivantes : manger, donner à sur les consignes du professeur ou d'un.e apprenant.e.s

**Ressources** : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson, manger, donner.

**Matériels/supports** : du tô, du riz, de la sauce, la viande, du poisson

**Documents** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Invite aux apprenant.e.s de citer quelques ustensiles de cuisine.	Citent : casserole, louche, spatule....	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance en faisant observer les différents repas.	Disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Quand tu as faim, tu es pressé souvent d'aller manger. Qu'est-ce que tu manges souvent ?	Réfléchissent et proposent si possible des réponses.	
<b>Analyse/ Échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1 Individuellement</b> Observe les objets, réfléchis, échangez et identifie les éléments : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande.</p> <p>Fait répéter le nom de chaque objet.</p>	<p>-Identifient chaque objet en le nommant : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande.</p> <p>Répètent le nom des éléments étudiés.</p>	
	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manger du riz ;</li> <li>- donner du couscous ;</li> <li>- avoir faim ;</li> <li>- donner du tô à....</li> </ul> <p>Pose la question : que fait x ? Que fais-tu ?</p>	<p>Répètent les structures énoncées, ensuite exécutent les consignes en s'exprimant.</p> <p>Je mange .....</p> <p>W donnent du.....</p> <p>Z a faim, il mange du...</p>	

<b>Synthèse/application</b>	-Identifie chaque élément en le nommant ;  -Fait accomplir les actions et donnent les structures correspondantes. Z mange...,w donne du.... - répètent correctement les mots les uns après les autres  <b>Phonétique</b> Fait prononcer les mots et structures difficiles selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.	-Identifient les éléments étudiés en les nommant. du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande.  -Accomplissent les actions en s'exprimant.  Articulent correctement les mots et structures étudiés	
<b>ÉVALUATION (5 min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant.  Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins) X, mange du riz Y donne du poisson à K. Que fait Y ? Vérifie le taux de réussite de la séance	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Tô, couscous, poisson, viande Riz, sauce. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	Critères d'évaluation -l'apprenant montre deux objets en les nommant -l'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante.
<b>Activités de prolongement</b>	Invite les apprenant.e.s à nommer les repas que maman à l'habitude de préparer	Nomment ses repas quotidiens.	

## Expression orale CP1, Fiche n°102 : Les repas

### 3<sup>e</sup> séance Réemploi et fixation

**Thème** : l'habitation

**Titre** : les repas

**Méthode / technique** : travaux de groupe, tutorat.

**Objectifs d'apprentissage** : l'apprenant (e) doit être capable de / d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations.
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Ressources** : du tô, du riz, du couscous, la sauce, la viande, le poisson, manger,

**Matériels/supports** : du tô, du riz, de la sauce, la viande, du poisson

**Documents** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min



## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Invite les apprenant.e.s à : manger..... donner du.....servir la sauce....	Accomplissent les actions correspondantes aux structures citées.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Quand tu as faim, tu es pressé souvent d'aller manger. Qu'est-ce que tu manges souvent ?	Réfléchissent et proposent si possible des réponses.	
<b>Analyse/ Échanges/production</b>	<b>Consigne n°1</b> Individuellement réfléchis, posez- vous des questions et donnez- vous des consignes pour utiliser les mots et les structures étudiés. .	Réfléchissent, échangent en groupes se donnent des consignes pour utiliser les mots et structures : du tô, du riz, du couscous, le poisson et la viande. Je mange .... W donnent du.... Z a faim, il mange du...	
	<b>Consigne n°2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante	Réutilisent les mots et les structures dans de nouvelles situations .	
	<b>Consigne n°3</b> - Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement dans des situations de la vie courante	S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.	

<b>Synthèse/application</b>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures</p>	
<b>ÉVALUATION (5 min)</b>			
Évaluation des acquis	<p>Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à continuer l'exercice en dehors de la classe.</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°103 : Les repas

### 1ère séance : présentation et répétition

**Classe : CP1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire : langues et communication**

**Discipline : Français**

**Matière : Expression orale**

**Thème : l'habitation**

**Titre de leçon : les repas**

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments : la bouillie, le café, le thé, le lait, le pain ;
- identifier les éléments étudiés ;
- exprimer les états des repas avec les structures : c'est chaud, c'est froid, c'est sucré
- exprimer et accomplir les actions de refroidir le thé, mettre du sucre dans le café, boire la bouillie, manger le pain...

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe

**Matériel/supports :**

-Individuel, bouillie, pain

-Collectif verres, café, thé, pain, lait.

**Disposition spatiale : en groupes, sous forme de U.**

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1, p.81

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Quels repas avons-nous vus et mangés dans la leçon précédente ? Quels repas la cantine prépare souvent ?	Réponses attendues : le haricot, des gâteaux, des pois de terres, des beignets ...	
<b>Motivation (2min)</b>	Aujourd'hui, nous allons découvrir d'autres repas que certaines personnes aiment manger le matin. Écoutez bien, à la fin de la leçon, vous allez nommer les repas que nous allons étudier ; les identifier et accomplir des actions en les exprimant dans les groupes.	Écoutent attentivement Échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Fait observer les repas qui sont posés sur la table ; -À quel moment de la journée on aime prendre ces repas ?	-observent -réponses : Le matin- à midi – le soir	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consigne N° 1 :</b> Individuellement, observe les repas, réfléchis pour les nommer, puis échangez en groupe et faites la synthèse. Invite les responsables à répéter les mots et à les faire répéter à l'intérieur de leur groupe.  <b>Consigne N° 2 :</b> Dans ton groupe, observe les repas, réfléchis et à tour de rôle, présentez les repas et retrouvez leurs noms.  Invite au fur et à mesure, les responsables de groupe à faire répéter les noms trouvés.	Chaque apprenant réfléchit et échange avec les autres pour trouver le nom des objets présentés au fur et à mesure. Réponses attendues : la bouillie, le café, le thé, le lait, le pain.  Les apprenants nomment les repas présentés.  Les responsables répètent et font répéter les mots	

	<p><b>Consigne N° 3 :</b> Individuellement, mets une goutte de café sur ta peau, mets une goutte de lait dans ta bouche ; en groupe, échangez et dites comment est la température du café, le goût du lait.</p> <p>Invite chaque groupe à faire répéter individuellement les structures trouvées.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, observe tes camarades accomplir l'une des actions : boire la bouillie, manger le pain, refroidir le café ; réfléchis, échangez en groupe pour exprimer ces actions.</p> <p><b>Consigne 5 :</b> Individuellement, observe tes camarades donner des consignes sur ces actions ; réfléchis, échangez en groupe pour exécuter les consignes données.</p>	<p>Réponse : Le café est chaud Le lait est sucré Échangent et donnent la température des aliments présentés.</p> <p>Répètent les structures trouvées.</p> <p>Expriment les actions accomplies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moussa boit la bouillie</li> <li>- Safi mange du pain</li> <li>- Drissa refroidit le café avant de le boire</li> <li>-</li> </ul> <p>Les apprenants interrogés exécutent les consignes</p>	
<p><b>Synthèse/Application /Phonétique (5min)</b></p>	<p>Présente et fait nommer les repas étudiés par les apprenants interrogés ; Donne des consignes à certains élèves pour faire désigner les repas ; Accomplit ou mime des actions et les fait exprimer par des élèves interrogés. Donne des consignes pour faire accomplir des actions. -Invite les apprenants à suivre la prononciation des mots et des structures difficiles et les fait prononcer sur le modèle : 3E-3A; 1E-3A</p>	<p>Nomment ou désignent les repas Expriment l'état des repas ; Expriment ou accomplissent des actions.</p> <p>Les apprenants répètent individuellement la phonétique des mots.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b></p>			

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p>1. Dis si c'est vrai ou faux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter le café et dire le lait.</li> <li>• Présenter la bouillie et dire la bouillie.</li> </ul> <p>2. Observe la mime et dis comment est le repas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mime de ce qui brûle le doigt.</li> <li>• Mime du goût sucré.</li> </ul> <p>3. Exécute les actions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refroidis le café</li> <li>• Mange le pain</li> </ul> <p>4. Observe et dis ce que je fais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boire le lait</li> </ul> <p>Vérifie le taux de réussite</p> <p>Prévoit une remédiation pour les apprenants qui auront présenté des difficultés.</p>	<p>1-Répondent par : faux, vrai</p> <p>2-Expriment l'état des repas : c'est chaud, c'est sucré</p> <p>3.-Accomplissent les actions de refroidir, de manger</p> <p>4. Expriment l'action : tu bois le lait</p>	<p>.</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>Invite les apprenant-e-s à observer et à nommer un repas que les apprenant-e-s achètent pendant la récréation.</p>	<p>Écoutent et prennent l'engagement d'exécuter la consigne de l'enseignant.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°104 : Les repas

### 2<sup>e</sup> séance : contrôle et consolidation

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Identifier les éléments étudiés en les nommant et en les désignant : la bouillie, le café, le thé, le lait, le pain ;
- Exprimer les états et les actions : c'est chaud, c'est sucré, c'est froid ; refroidir le café, boire la bouillie, mettre du sucre dans...manger le pain... ;
- Accomplir les actions étudiées.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe

**Matériel/supports :** différents repas : la bouillie, le café, le thé, le lait, le pain.

- Individuel, bouillie, pain
- Collectif verres, café, thé, pain, lait.

**Disposition spatiale :**

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1, p.81

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3 min)</b>	- quels sont les repas que nous avons appris à nommer ce matin ?	Citent les repas : le café, le thé, le lait, la bouillie, le pain.	
<b>Motivation (2min)</b>	Communique les objectifs d'apprentissage de la séance : nous allons vérifier si vous reconnaissez ces repas, si vous vous rappelez leurs noms et si vous pouvez accomplir et exprimer les actions qu'on a déjà vues ce matin.	Écoutent, traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	-disposer les repas sur la table ; -les présenter un à un sans poser de question -De même, dire les noms des repas, et se demander à travers un geste, de les désigner. - accomplir une des actions et mimer la question qu'est-ce que je fais ?	Observent les gestes, réfléchissent là-dessus	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consigne 1</b> : des élèves présenteront tour à tour les repas ou donneront des consignes à la classe. Individuellement, réfléchit, puis, échange avec ton groupe pour nommer les objets ou pour les désigner.  Fait répéter les réponses	Observent, nomment et indiquent le café, le thé, le lait, la bouillie, le pain.  Répètent les réponses.	a



	<p><b>Consigne 2</b> : un de tes camarades va mimer l'état de certains repas, accomplir des actions Individuellement, observe et écoute-le, réfléchis et en groupe, exprimez l'état des repas, et dites ce qu'il fait ;</p> <p>Fait répéter les structures en mimant les actions.</p> <p><b>Consigne N° 3</b> : un de tes camarades vous donnera des consignes. Individuellement, écoute-le, réfléchis et en groupe, faites accomplir les actions correspondantes.</p> <p>Fait répéter les structures en les accomplissant.</p>	<p>Expriment les actions : Je bois du café Moussa mange le pain Le chef de groupe met du sucre dans le thé. Zida refroidit la bouillie</p> <p>Accomplissent les actions.</p> <p>Répètent les structures en accomplissant les actions.</p>	
<p><b>Synthèse/Application/Phonétique (5min)</b></p>	<p>-Fait identifier les repas, tantôt en les présentant pour les faire nommer, tantôt en les nommant pour les faire désigner par les apprenants.</p> <p>- tantôt, présente des états de repas ou accomplit des actions pour les faire exprimer, tantôt donne des consignes pour faire accomplir les actions étudiées.</p> <p>-prononce et invite les apprenants interrogés à répéter les mots jugés difficiles à prononcer selon la technique : 3E-3A ; 1E-3A ...</p>	<p>Répondent : c'est du café, du thé, du pain, -désignent les repas</p> <p>Expriment et accomplissent les actions.</p> <p>Prononcent les mots : Bouillie, refroidir, c'est chaud, c'est froid</p>	

**PHASE D'ÉVALUATION (5min)**

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p>Exercices :</p> <p>1- Nomme les repas que je te présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le pain, le lait</li> </ul> <p>2- Dis si le nom que je prononce correspond au repas présenté, ou si la structure correspond à l'action accomplie ; Sinon, donne le nom ou la structure qui convient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la bouillie et dis : le café</li> </ul> <p>Présente le thé et dis : le thé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mime l'action de refroidir la bouillie et dit : je mets du sucre dans la bouillie</li> <li>• Mime c'est chaud et dis c'est sucré</li> </ul> <p>3- Interroger deux élèves pour donner chacun une consigne et désigner un camarade pour accomplir l'action correspondante.</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</p> <p>-Prévoit une remédiation si c'est nécessaire</p>	<p>1- Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pain</li> <li>• Le lait</li> </ul> <p>2- Répondent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non, c'est la bouillie</li> <li>• Oui, c'est le thé</li> <li>• Non, je refroidis la bouillie</li> <li>• Non, c'est chaud</li> </ul> <p>3- les apprenants désignés donnent les consignes et leurs camarades interrogés accomplissent les actions.</p>	<p>.</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>À la sortie à midi, recensez avec vos camarades, les deux repas les plus utilisés comme petit déjeuner en famille.</p>	<p>Écoutent et exécutent la consigne.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°105 : Les repas

### 3<sup>è</sup> séance : Réemploi et fixation

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Réutiliser correctement les mots et structures étudiées dans les nouvelles situations
- S'exprimer librement dans des situations variées ;

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe

**Matériel/supports :** différents repas : le café, le thé, le lait, le pain, la bouillie

- Individuel, bouillie, pain
- Collectif verres, café, thé, pain, lait,

**Disposition spatiale :**

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Fait accomplir des actions étudiées en donnant des consignes	Je bois du café, Moussa mettre du sucre dans le thé Le lait est froid .	
<b>Motivation (2min)</b>	Communique les objectifs d'apprentissage de la séance. Vous avez appris à nommer les repas, à les désigner, à exprimer et à accomplir des actions. Maintenant, vous allez apprendre à parler entre vous en utilisant tout ce que vous avez appris depuis le matin sur les repas.	Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Ta grande sœur qui est au CM2 demande à toi et à ta voisine de classe si vous pouvez nommer ou désigner les repas étudiés et si vous pouvez utiliser ces mots pour échanger sur les repas. Pouvez-vous le faire ?	Suivent la présentation de la situation Et répondent : oui...	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne N° 1 :</b> Dans votre groupe, à tour de rôle, chacun joue l'un des rôles suivants et celui qui connaît demande à répondre : - présenter un objet et faire nommer ; - nommer un objet et le faire désigner ; - accomplir une action et la faire exprimer ; - donner une consigne et faire accomplir l'action ; Réfléchis et échangez en groupe pour apprécier les réponses.	Répondent : -C'est du café, c'est du thé, c'est du lait, c'est de la bouillie, c'est du pain ;  -désignent les repas ; - accomplissent et expriment les actions.	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Chaque matin, tu prends le petit déjeuner à la maison. Individuellement, réfléchis, dis à ton groupe, les repas que ta famille prend le matin, quel est le repas qu'on boit, qu'on mange, qu'on refroidit avant de manger ou de boire En groupe, écoutez ces récits et aidez-chacun à bien parler.</p> <p>-Invite des élèves à s'exprimer librement sur les repas ou à poser des questions à leurs camarades.</p>	<p>S'expriment dans des situations variées. -Se posent des questions : Dis ce que tu as pris comme déjeuner ce matin ? Du café chaud. Dis ce qu'on peut payer dans un kiosque ? Du café, du thé, du lait, Que boit le maître ? Le maître boit du thé.</p>	
<b>Synthèse/Application/Phonétique (5min)</b>	<p>Faire montrer un à un les différents repas étudiés.</p> <p>Faire accomplir des actions étudiées et donner les structures correspondantes</p> <p>Prononcer et fait répéter les mots et les structures difficiles selon le modèle 3E-3A ; 1E-3A</p>	<p>Nomment : Du café, du thé, du lait, de la bouillie, du pain.</p> <p>Accomplissent les actions : Je bois du thé chaud. Le maître boit du café Kadisso mange du pain La bouillie chaude.</p> <p>Répètent correctement les mots et les structures difficiles à prononcer.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p><b>Consigne :</b> Réponds aux questions suivantes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Voici des repas sur la table. désigne ceux qu'on peut boire ou manger, et accomplit l'action en disant ce que tu fais.</li> <li>La bouillie est chaude, qu'est-ce que doit faire avant de boire ?</li> <li>Pourquoi le lait de Jean est sucré ?</li> <li>Mimer les états et les actions suivantes et le faire exprimer :</li> </ol>	<p>Citent : café, thé, lait, bouillie. Je bois du thé Salif mange le pain. Ma mère boit de la bouillie.</p> <p>Répondent aux questions posées.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manger le pain</li> <li>-C'est chaud.</li>   <li>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenants.</li>   <li>-Inviter les élèves apprécier sa prestation.</li>   <li>-Prévoir une remédiation si c'est nécessaire</li> </ul>	-Disent ce qu'ils ont aimé ainsi que le contraire.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	Faire observer dans le quartier, si les enfants et les parents prennent le même repas comme petit déjeuner.	Les apprenants vont faire la vérification.	

## Expression orale CP1, Fiche n°106 : La commune rurale

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et Répétition

**Classe :** Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** la commune rurale

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire le nom des éléments étudiés : la mairie, la commune, un village, un secteur, le quartier, le maire, les routes,
- désigner les éléments sous les consignes du professeur ou des autres apprenants ;
- exprimer les actions : les actions suivantes en s'exprimant : nettoyer la cour de la mairie ; élire le maire ; la commune rurale comprend les secteurs de la ville et les villages.
- Accomplir/mimer lesdites actions sous les consignes du professeur ou d'autres apprenants.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Illustration du matériel

**Disposition spatiale :**

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (5min)</b>	En groupe, donnez-vous des consignes pour faire accomplir et exprimer les actions étudiées sur les repas.	Exécutent les actions en disant : X met du sucre dans le lait, le thé, le café ,.Y boit la bouillie, le lait ..Z mange du pain .X chauffe la bouillie le thé	
<b>Motivation (2min)</b>	Où est-ce que tes parents vont faire les actes de naissance ? connais-tu les villages dont les habitants qui y vont ? comment on appelle l'ensemble de ces villages ? nous allons parler de cet ensemble. Communiquer les objectifs de la séance	écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)</b>	Présente et fait observer les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observe les éléments à étudier : la mairie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10mn)</b>	<p><b>Consigne N° 1 :</b> Individuellement, observe les images 1, 3,4 de la page 52, réfléchis pour les nommer, puis échangez en groupe et faites la synthèse. Invite les responsables à répéter les mots et à les faire répéter à l'intérieur de leur groupe.</p> <p><b>Consigne N° 2 :</b> Dans ton groupe, observe les images 1,3 et 4 du livre de français P52, réfléchis et à tour de rôle, présentez les éléments communs rurale, mairie, village, secteur, quartier, le maire, et retrouvez leurs noms. Invite au fur et à mesure, les responsables de groupe à faire répéter les noms trouvés.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répètent le nom de chaque élément ;</li> <li>- Montrant chaque élément en nommant : la marie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire.</li> </ul>	



	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe tes camarades accomplir l'une des actions : nettoyer la cour de la mairie, élire le maire, la commune rurale comprend des secteurs et des villages. Réfléchis, échangez en groupe pour exprimer ces actions.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement, observe tes camarades donner des consignes sur ces actions ; réfléchis, échangez en groupe pour exécuter correctement les consignes données.</p>	<p>-Expriment les actions en les accomplissant : nettoyer la cour de la mairie, la commune rurale comprend ...</p> <p>Les apprenants exécutent les actions sous les consignes de leurs camarades</p>	
<p><b>Synthèse/ Application/ Phonétique (5 mn)</b></p>	<p>Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait montrer nommer.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Répéter et fait répéter les mots juger difficiles à prononcer. Selon le principe 3E-3A ; 1E-3A</p>	<p>-Montrent chaque élément en le nommant</p> <p>- Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes : nettoyer la cour de la mairie, la commune rurale comprend ..., élire le maire.</p> <p>-Répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercices :</b></p> <p>1- Tantôt présenter des éléments, tantôt donner des consignes pour faire désigner et nommer les éléments étudiés</p> <p>2- Tantôt accomplir l'action et la faire exprimer et tantôt donner une consigne et faire accomplir l'action ;</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p>	<p>-Montrent ou font montrer en les nommant : la mairie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire.</p> <p>-Réutilisent les structures et accomplissent les actions : Nettoyer la cour de la mairie, la commune rurale comprend les secteurs et des villages.</p>	.

	-Prévoir une remédiation pour les élèves un peu faibles	-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison</b>	A la maison, demande à ton papa, à quelle commune appartient ton village ;	Se renseignent sur leur situation dans la commune.	

## Expression orale CP1, Fiche n°107 : La commune rurale

### 2è séance : Contrôle et Consolidation

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés en les nommant ou en les désignant : la mairie, la commune rurale, un village, un secteur, le maire, le quartier
- exprimer les actions étudiées : nettoyer la cour de la mairie, élire le maire, la commune comprend...
- accomplir ces actions.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Illustration du matériel ou images du livre de français CP1, p.52

**Disposition spatiale :** disposition en U par groupe.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1.

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Désigne et fait rappeler le nom de certains éléments précédemment étudiés.	-Donnent le nom des éléments étudiés la marie, la commune rurale, un village, un secteur, le maire, le quartier	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communiquer les objectifs de la séance Ce matin, vous avez appris de nouveaux mots et de nouvelles phrases. Nous allons vérifier si vous vous rappelez ces mots et phrases.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Fait montrer les éléments à étudier un à un et poser la question : qui se rappelle leurs noms ? pouvez-vous accomplir des actions si je vous donne des consignes ?	Observent et réfléchissent aux questions	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10mn)</b>	<b>Consigne1</b> : des élèves vous présenteront tour à tour des éléments, ou vous donneront des consignes. Individuellement, réfléchis, puis, échange avec ton groupe pour nommer les éléments présentés ou pour les désigner.  Fait répéter les réponses	-Nomment les éléments en les indiquant la marie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire. - Indiquent les éléments étudiés en les nommant.	

	<p><b>Consigne 2</b> : un de tes camarades va accomplir des actions. Individuellement, observe et écoute-le ; réfléchis et en groupe, dites ce qu'il fait ;</p> <p>Fait répéter les structures en mimant les actions.</p> <p><b>Consigne N° 3</b> : un de tes camarades vous donnera des consignes. Individuellement, écoute-le, réfléchis et en groupe, faites accomplir les actions correspondantes par certains de votre groupe</p> <p>Fait répéter les structures en les accomplissant.</p>	<p>- Réemploient les structures étudiées : nettoyer la cour de la mairie, la commune comprend... élire le maire...</p> <p>Accomplissent les actions en les exprimant.</p> <p>Répètent les structures en s'exécutant.</p>	
<p><b>Synthèse/Application /Phonétique (5 min)</b></p>	<p>Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>-fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. Selon le modèle : 3E-3M ; 1E-3M</p>	<p>-Montrent chaque élément en le nommant la mairie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire. - Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>-Répètent correctement : La mairie, la commune rurale, / urbaine, un village, un secteur, un quartier, le maire.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b></p>			

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Consignes :</b></p> <p>1- Individuellement, réfléchis sur ce qu'on vient de faire, dis le nom d'un élément étudié et accomplis une action qui t'a plu en l'exprimant.</p> <p>2- Que comprend la commune ?</p> <p>3. Fait trouver les structures en mimant des actions étudiées ;</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>Prévoir une remédiation pour les élèves un peu faibles</p>	<p>-Réutilisent les mots : la mairie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire.</p> <p>-Réutilisent les structures : Nettoyer La cour de la mairie, la commune comprend ...élire le maire ...</p> <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois</p>	<p>.</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>En famille, demander aux parents qui élisent le maire ?</p>	<p>Les apprenants collectent le renseignement.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°108 : La commune rurale

### 3<sup>è</sup> séance : Réemploi et fixation

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations
- S'exprimer librement dans des situations variées

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Illustration du matériel ou images du livre de français CP1, p.52

**Disposition spatiale :** disposition en U par groupe.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1.

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	6 Invite des élèves volontaires à choisir chacun un élément étudié qu'il va nommer en le montrant.	- La marie, la commune rurale, un village, un secteur, le maire, le quartier	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communiquer les objectifs de la séance Vous allez maintenant apprendre à parler en utilisant les noms et les phrases qu'on a vu depuis ce matin sur la commune.	-Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Demandent aux apprenants d'observer l'illustration et de dire ce qu'ils voient	-Répondent à partir de l'illustration : la marie, la commune rurale, un village, un secteur, un quartier...	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<p><b>Consignes.</b></p> <p>1- Dans les groupes, un membre fait identifier à tour de rôle les repas, tantôt en les présentant pour les faire nommer, tantôt en les nommant pour les faire désigner par les apprenants.</p> <p>2- un autre, tantôt accomplit des actions pour les faire exprimer, tantôt donne des consignes pour faire accomplir les actions étudiées.</p> <p>3- Dans les groupes, prenez à tour de rôle la parole pour nommer votre commune rurale, votre village et dire dans quel quartier vous habitez.</p> <p>Demandent aux apprenants de raconter des histoires librement.</p>	<p>-Miment les actions en s'exprimant :</p> <p>Nettoyer la cour de la mairie, la commune comprend... élire le maire,</p> <p>Exécutent les consignes.</p> <p>-S'expriment librement</p>	
<b>Synthèse/Application/ phonétique (5 min)</b>	-Inviter un.e apprenant.e par groupe à : Présenter les éléments pour les faire nommer :	-Montrent chaque élément en le nommant : la marie, la commune	



	<p>-Donner des consignes pour faire désigner les éléments ; -Poser des questions et donner des consignes sur les actions étudiées.</p> <p>Prononce et invite les apprenants interrogés à répéter les mots jugés difficiles à prononcer selon la technique : 3E-3A ; 1E-3A ...</p>	<p>rurale, un village, un secteur, un quartier, le maire. -désignent des éléments</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes. Répètent et prononcent les mots correctement :</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p>Réponds aux questions suivantes :</p> <p>1- Comment tu appelles là où travaille le maire ? 2- Complète : la commune rurale comprend ..... 3- La cour de la mairie est sale. Que font les habitants ? 4- Dis le nom de 3 éléments qu'on vient d'étudier.</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>-Invite les élèves à apprécier la séance.</p> <p>Prévoir une remédiation pour les élèves un peu faibles</p>	<p>1- La mairie 2- Les secteurs de la ville et des villages 3- Les habitants de la commune nettoient la cour de la mairie 4- Le quartier, le secteur, le maire</p> <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement /transfert ou exercices de maison</b>	<p>Invite les apprenant-e-s à s'exercer en phonétique après les classes.</p>	<p>S'entraînent pour prononcer les mots et les structures étudiés</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°109 : La commune urbaine

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Classe :** CP1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** l'arrondissement

**Titre de leçon :** la commune urbaine

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Nommer les éléments : la commune urbaine, l'arrondissement, le maire, le secteur...
- Désigner les éléments étudiés.
- S'exprimer en utilisant les structures suivantes : la commune urbaine comprend plusieurs arrondissements ; l'arrondissement comprend des quartiers et des secteurs.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe ; Ressources : mairie, la commune urbaine, le secteur, le quartier, l'arrondissement.

**Matériel/supports :** Illustration du manuel page 52

**Disposition spatiale :**

**Documents/bibliographie :** guide du maître page 88

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)</b>	Fait désigner et fait rappeler les noms des repas étudiés la séance passée. Fait accomplir les actions de : chauffer.... boire....	Donnent le nom des différents repas étudiés : café, pain, bouillie, thé. Exécutent les actions voulues.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Aujourd'hui, nous allons voir autres choses que les repas. Communiquent les objectifs d'apprentissage. Vous devez pouvoir dire les noms des éléments que nous verrons, pouvoir les désigner et faire des phrases pour exprimer les actions que nous allons étudier ; prononcer correctement ces mots et les phrases	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 min)</b>	Présente les images de la commune urbaine et les invite à observer. Votre camarade ne peut pas nommer ce qu'il voit sur les images et ne comprend pas ce que c'est. Aidez-le	Réfléchissent et donnent les réponses en ville, au quartier, en campagne ...	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consigne N° 1</b> : Individuellement et en groupe, observe bien les images, et en groupe, échangez pour dire les noms de ce que vous voyez et désignez quelqu'un pour dire le nom de chaque élément à la classe. Présente un à un les éléments et les éléments désignés par leur groupe, nomment l'élément. Vérifie la prononciation et invite les chefs de groupe à répéter puis à le faire faire par leurs camarades.	Réfléchissent et donnent les réponses : La commune urbaine, l'arrondissement, le secteur, le quartier, le maire	

	<p><b>Consigne 2</b> : Dans ton groupe, observe l'élément présenté par l'enseignant ou par un camarade ; échangez pour trouver son nom qu'un membre du groupe va dire à la classe. Fait répéter les noms trouvés par les élèves.</p> <p><b>Consigne 3</b> : À la consigne donnée par l'enseignant ou ton camarade, réfléchis, échange avec ton groupe pour désigner les éléments nommés.</p> <p><b>Consigne 4</b> : Individuellement, réfléchis et en groupes, échangez et dites ce que comprend la commune urbaine, l'arrondissement, le secteur. Dites ensuite qui dirige l'arrondissement. Fait répéter par les chefs de groupe puis par les élèves.</p> <p><b>Consigne 5</b> : individuellement, réfléchis et en groupe, trouvez la bonne réponse aux questions posées par l'enseignant.e ou par un de vos camarades : la commune urbaine regroupe quoi ? Que comprend l'arrondissement ? qui dirige l'arrondissement ?</p>	<p>Répètent et font répéter S'expriment en nommant : -La commune urbaine comprend plusieurs arrondissements.</p> <p>Répètent les noms trouvés. Désignent les éléments nommés.</p> <p>La commune urbaine regroupe plusieurs arrondissements. Dans l'arrondissement il y a des secteurs et des quartiers. Le maire d'arrondissement dirige l'arrondissement.</p> <p>Répondent aux questions posées.</p>	
<p><b>Synthèse/Application /Phonétique (5min)</b></p>	<p>-Désigne des apprenant-e-s qui, tantôt nomment un élément et le fait montrer, tantôt présente l'élément et le fait nommer.</p> <p>-Pose des questions : que comprend la commune urbaine ? l'arrondissement ? qui dirige la commune ?</p> <p>-Utilise la technique : 3E/3A- 1E/3A - Répéter les mots difficiles à prononcer : arrondissement, urbaine, quartier.</p>	<p>-Montrent et nomment l'arrondissement, la commune urbaine, le maire, le secteur, le quartier. Donnent les structures correspondantes. -La commune urbaine comprend plusieurs arrondissements. Dans l'arrondissement il y a des secteurs et des quartiers.</p>	

		Le maire dirige l'arrondissement. - Répéter les mots difficiles	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p>1- Présente l'arrondissement et la commune urbaine et les fait nommer.</p> <p>2- Fait désigner le secteur, le quartier...</p> <p>3- Fait compléter oralement les phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ...dirige l'arrondissement</li> <li>- L'...comprend des secteurs et des quartiers</li> <li>- La commune urbaine regroupe plusieurs arrondissements.</li> <li>-</li> </ul> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</p> <p>Invite les élèves à apprécier la séance.</p> <p>Prévoit éventuellement des remédiations pour les élèves en difficultés.</p>	<p>-Identifiant : arrondissement, commune urbaine, secteur, quartier.</p> <p>Donnent les structures correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La commune urbaine comprend plusieurs arrondissements.</li> <li>- L'arrondissement comprend plusieurs secteurs.</li> </ul> <p>Le secteur regroupe plusieurs quartiers.</p> <p>Le maire dirige l'arrondissement.</p> <p>Disent ce qu'ils ont aimé et n'ont pas aimé.</p>	.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison</b>	Invite les apprenant-e-s à identifier l'arrondissement ou le secteur où ils sont avec l'aide des parents.	Demandent à leurs parents le nom de leur secteur arrondissement et secteur.	

## Expression orale CP1, Fiche n°110 : La commune urbaine

### 2ème séance : contrôle et consolidation

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** l'arrondissement

**Titre de leçon :** la commune urbaine

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Identifier les éléments étudiés en les nommant ou en les désignant : la commune urbaine l'arrondissement, le maire, le secteur,
- S'exprimer en utilisant les structures : La commune urbaine comprend plusieurs arrondissements, l'arrondissement comprend plusieurs secteurs

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe ; Ressources : mairie, la commune urbaine, le secteur, le quartier, l'arrondissement.

**Matériel/supports :** Illustration du manuel page 52

**Disposition spatiale :**

**Documents/bibliographie :** guide du maître page 88

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (5 min)</b>	Fait nommer l'arrondissement, le secteur, Pose la question : l'arrondissement comprend quoi ?	Répondent : l'arrondissement, la commune urbaine, le maire, le secteur.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communiquer les objectifs d'apprentissage de la séance. Dans cette séance, vous devez pouvoir reconnaître les éléments qu'on va voir ce matin en donnant leur nom ou en les désignant Vous devez aussi pouvoir répondre aux questions qu'on va vous poser sur ces éléments.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Fait observer les éléments déjà étudiés sans nommer. Fait des mimes qui renvoient à l'idée de composition de la commune, de l'arrondissement.	Observe, réfléchissent et discutent entre eux.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10)</b>	<b>Consigne N° 1</b> : individuellement réfléchis sur la question ou la consigne donnée par le maître ou un élève puis, échangez dans les groupes pour soit nommer soit identifier les éléments à l'intention de la classe.  <b>Consigne 2</b> : individuellement, réfléchis sur la question posée par le professeur ou un camarade de la classe, et en groupe, trouvez les phrases correspondant aux réponses à ces questions.	Nomment les éléments étudiés en les indiquant ou indiquent les éléments étudiés en les nommant : la commune urbaine, l'arrondissement, le secteur, le quartier, le maire...  Donnent les différentes structures : la commune urbaine comprend plusieurs arrondissements ; l'arrondissement comprend des secteurs et des quartiers Le maire dirige l'arrondissement.	

<b>Synthèse/ Application /Phonétique (5min)</b>	<p>Tantôt présente et fait nommer des éléments, tantôt nomme et fait désigner certains éléments étudiés.</p> <p>Invite des apprenant-e-s à venir poser des questions à leurs camarades pour exprimer les structures étudiées.</p> <p>Dit et fait répéter les mots difficiles à prononcer : arrondissement, urbaine</p>	<p>Nomment ou indiquent les éléments étudiés : l'arrondissement, la commune urbaine, le maire, le secteur.</p> <p>Donnent les différentes structures étudiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La commune urbaine comprend plusieurs arrondissements.</li> <li>- L'arrondissement comprend des secteurs et des quartiers.</li> </ul> <p>Le maire dirige l'arrondissement. Répéter les mots difficiles à prononcer</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p>Consigne :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Trouve les noms des éléments que je te présente : le maire, l'arrondissement, le secteur</li> <li>2- Réponds par vrai ou faux : -l'arrondissement comprend des secteurs et des quartiers.</li> <li>3- qui dirige l'arrondissement ?</li> <li>4- complète oralement : Dans la .....il y a plusieurs arrondissements.</li> <li>5- prononce bien les mots : arrondissement, dirige.</li> </ol> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</p> <p>-Prévoit une remédiation si c'est nécessaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Nomme les éléments présentés.</li> <li>2- Vrai.</li> <li>3- Le maire dirige l'arrondissement</li> <li>4- Commune urbaine</li> <li>5-Prononcent bien les deux mots.</li> </ol>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	<p>Dans votre quartier demande à connaître le nom de ton secteur et de ton quartier.</p>	<p>Écoutent et partent faire la recherche</p>	



## Expression orale CP1, Fiche n°111 : La commune urbaine

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : l'arrondissement

**Titre de leçon** : la commune urbaine

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Réutiliser correctement les mots et structures étudiées dans les nouvelles situations
- S'exprimer librement dans des situations variées ;

**Méthodes/techniques** : Travaux de groupe ; Ressources : mairie, la commune urbaine, le secteur, le quartier, l'arrondissement.

**Matériel/supports** : Illustration du manuel page 52

**Disposition spatiale** :

**Documents/bibliographie** : guide du maître page 88

**Durée** : 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Que comprend l'arrondissement ? Invite des élèves à venir montrer en les nommant des éléments étudiés.	Répondent : le maire dirige la commune Montrent des éléments et les nomment	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communiquer les objectifs d'apprentissage de la séance.  Vous devez pouvoir nommer ou désigner les éléments sans se tromper, utiliser les mots et les phrases pour parler entre vous, vous poser des questions entre vous et y répondre.	Échangent entre eux et Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Pose la question suivante : vous rappelez-vous de ce que nous avons appris depuis ce matin ? Pouvez-vous parler entre vous avec les mots et les phrases ?	Réfléchissent, échangent et donnent des réponses.	
<b>Analyse/Échanges/ Production ( 10min )</b>	<b>Consigne N° 1</b> : Individuellement, réfléchis et retiens une question ou une consigne que tu vas poser à tes camarades, puis en groupe, posez-vous ces questions et consignes, puis, posez deux de ces questions à la classe.  <b>Consigne N° 2</b> : individuellement, réfléchis et réponds aux questions suivantes : Tu habites dans quel arrondissement ? quel secteur fait partie de ton arrondissement ? Qui dirige l'arrondissement ? <b>Consigne 3</b> : Demande aux apprenants de raconter des histoires librement.	Trouvent les questions, les posent au groupe ; puis, le groupe pose deux des questions à la classe.  Ceux qui sont interrogés s'expriment en mimant les actions. S'expriment dans des situations variées. Notre maire célèbre des mariages à la marie. Notre arrondissement compte 6 secteurs.	

<b>Synthèse/Application/phonétique (5min)</b>	<p>-Invite des élèves à poser des questions ou à donner des consignes à leurs camarades.</p> <p><b>Consigne</b> : Dis ton nom, ensuite, dis l'arrondissement où tu habites et le nom du secteur ou du quartier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amène les élèves à s'aider pour formuler les phrases.</li> </ul> <p>Prononce et fait répéter les mots et les structures difficiles.</p>	<p>Se posent des questions et y répondent en nommant, en désignant les éléments étudiés ou en accomplissant les actions.</p> <p>Les élèves disent : je suis..., j'habite dans le secteur...de l'arrondissement numéro...</p> <p>Fait répéter les mots correspondants.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p>Consigne :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dis le nom de ton secteur, de ton arrondissement.</li> <li>2. Qui dirige l'arrondissement ?</li> <li>3. Complète : l'arrondissement regroupe des ... Le secteur regroupe des quartiers.</li> </ol> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</p> <p>-Prévoir une remédiation si c'est nécessaire</p>	<p>Répondent à la consigne : Le maire d'arrondissement. Le secteur regroupe plusieurs quartiers.</p> <p>Répondent aux questions.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b>	<p>Invite les apprenants à nommer d'autres arrondissements avec l'aide de leurs parents ou camarades.</p>	<p>Se font aider pour identifier d'autres arrondissements avec l'aide de leurs parents ou camarades.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°112 : Le secteur

### 1<sup>re</sup> séance : Présentation et Répétition

**Classe : CP1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire : Langue et communication Français**

**Discipline : Français**

**Matière : Expression orale**

**Thème : le village ou la ville**

**Titre de leçon : le secteur**

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- Nommer les éléments suivants : le secteur, la ville, les maisons, les quartiers.
- Désigner les éléments étudiés ;
- Accomplir les actions suivantes en s'exprimant : habiter dans le secteur, se promener dans le quartier, aller en ville sur les consignes de l'enseignant (e)

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Le secteur habité, Illustration du matériel (page 52) image 3

**Disposition spatiale :** dans la cour de l'école, les apprenants sont disposés en demi- cercle.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1, pages 103 -104

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)</b>	Fait mimer ou exécuter des actions et faire donner les structures correspondantes : X habite dans le quartier... le maire dirige l'arrondissement.  Demande aux apprenants de donner le nom du quartier où se trouve l'école.	Miment ou exécutent des actions en donnant les structures correspondantes : X habite dans le quartier, le maire dirige l'arrondissement/  Donnent le nom de leur quartier.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Pose ces questions : L'arrondissement est divisé en quoi ? Et le secteur qu'est-ce qu'on y trouve ? Communique les objectifs de la séance : A la fin de la séance vous devez pouvoir donner les noms de tout ce qu'on voit dans le secteur et dire des paroles en utilisant ces mots.	Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Où habite-tu ? Où se trouve notre école ? Sommes-nous au village ?	Réfléchissent et font des propositions. Au quartier x, au secteur y, etc	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consigne N° 1 :</b> Individuellement, observe les éléments, réfléchis pour nommer, puis échangez en groupes et faites la synthèse. Invite les responsables à répéter les mots et à les faire répéter à l'intérieur du groupe : le secteur, la ville, les, les maisons, les quartiers. <b>Consigne N° 2 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupe, échangez et nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant.	-Échangent et nomment les éléments étudiés Répètent le nom de chaque élément ;  Chaque chef de groupe fait répéter par les membres de son groupe.	

	<p><b>Consigne N° 3 :</b> Dans les groupes, le responsable désigne les membres qui accomplissent individuellement les actions suivantes en les exprimant : Habiter dans le secteur, se promener dans le quartier, aller en ville. Puis, il pose des questions et à tour de rôle les apprenants expriment les structures.</p>	<p>-Nomment chaque élément en le montrant, Montrent chaque élément en le nommant.</p> <p>Exécutent les actions en s'exprimant Habiter dans le secteur, se promener dans le quartier, aller en ville</p>	
<p><b>Synthèse/ Application/ phonétique (5 min)</b></p>	<p>Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer, puis fait désigner ces éléments en les nommant</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>-Répéter et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>-Montrent chaque élément en le nommant, nomme chaque élément en montrant.</p> <p>- Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. Habiter dans le secteur, se promener dans le quartier, aller en ville</p> <p>-Répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (5min)</b></p>	<p><b>Consignes :</b></p> <p>1- montre en nommant deux éléments étudiés. 2- Tu habites quel secteur ? quel quartier ? 3- Complète ces phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le jour de Noël les enfants...dans le quartier pour faire Sambé Sambé.</li> <li>• Papa...en ville pour prendre de l'essence.</li> </ul> <p>-Evalue le degré d'atteinte des objectifs -Prévoit éventuellement des remédiations</p>	<p>-Montrent en les nommant : le secteur, la ville, les maisons, les quartiers.</p> <p>-nomment leur secteur ou quartier de résidence</p> <p>-complètent avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se promènent.</li> <li>• va en ville.</li> </ul>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert</b></p>	<p>En famille, demande à tes parents, le nom d'un autre secteur de la ville.</p>	<p>Les apprenant-e-s s'engagent à mener l'activité.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°113 : Le secteur

### 2è séance : Contrôle et Consolidation

**Classe : CP1**

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Titre de leçon :** le secteur

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d':

-Identifier les éléments suivants : le secteur, la ville, les, les maisons, les quartiers.

-exprimer et accomplir les actions : habiter dans le secteur, se promener dans le quartier, aller en ville.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Le secteur habité, Illustration du matériel (page 52) image 3

**Disposition spatiale :** dans la cour de l'école, les apprenants sont disposés en demi- cercle.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1, pages 103 -104

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis</b>	Qu'est-ce qu'on voit dans le secteur ? dans quel secteur habites-tu ?	-Donnent les mots et les structures précédemment étudiés.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Qu'avons-nous appris ce matin ? Qui se rappelle ? On le saura tout à l'heure ?	Les apprenants écoutent et réfléchissent aux questions posées.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Montre un à un les éléments étudiés sans les nommer. Comment les appelle-t-on ? Qui se rappelle ?	Les apprenant.e.s réfléchissent et répondent aux questions.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10min)</b>	<p><b>Consigne1</b> : Dans les groupes, à tour de rôle, posez ses questions ou donnez des consignes aux autres pour faire nommer ou désigner les éléments étudiés en s'exprimant.                      Invite les responsables de groupe à faire répéter les mots trouvés.</p> <p><b>Consigne2</b> : individuellement et en groupes, mimez ou exécutez les actions étudiées et donnez les structures correspondantes ;</p> <p>Ensuite, donnez des consignes pour que vos camarades accomplissent les actions en s'exprimant.</p>	<p>-Nomment et indiquent les éléments étudiés : le secteur, la ville, les maisons, les quartiers.</p> <p>-Répètent les mots trouvés.</p> <p>-Miment ou exécutent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes :                      X habite dans le secteur, Y se promène dans le quartier, Z va en ville.</p> <p>Donnent des consignes aux autres.</p>	



<b>Synthèse/ Application (5 min)</b>	<b>Consignes :</b> 1. Montre et nomme 2 éléments étudiés aujourd'hui 2. Présente 2 autres éléments et tu demandes à un camarade ce que c'est. 3. Accomplis trois actions étudiées et dis à trois de tes camarades de dire ce que tu fais. -Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	-Montrent les éléments en les nommant Le secteur, la ville, les, les maisons, les quartiers. - Exécutent les actions et leurs camarades donnent les structures correspondantes. -Répètent correctement les mots jugés difficiles.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	1- Pose les questions suivantes : ou habites-tu ? ou habite le président du Burkina Faso ? 2- Réponds par vrai ou faux. Au village, il y a plus de maisons qu'en ville. Le secteur est plus grand que le quartier. 3- Accomplis dans ton groupe deux actions étudiées et dis à un autre de trouver les structures correspondantes. -Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves et demande leur appréciation sur sa prestation  Prévoit une remédiation si nécessaire.	Répondent aux questions posées.       Accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes.   -Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, expriment leurs souhaits pour la prochaine fois	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercices de maison</b>	Invite les apprenant-e-s des autres classes à donner les noms des secteurs qu'ils habitent.	Les apprenant-e-s s'engagent à mener l'activité à midi.	

## Expression orale CP1, Fiche n°114 : Le secteur

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Classe : CP1**

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Titre de leçon :** le secteur

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- Réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant.e.
- S'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Le secteur habité, Illustration du matériel (page 52) image 3

**Disposition spatiale :** dans la cour de l'école, les apprenants sont disposés en demi-cercle.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1, pages 103 -104

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3min)</b>	-Fait rappeler le nom de deux éléments et les structures de deux actions précédemment étudiés	-nomment des éléments et expriment des actions précédemment étudiées : - Le secteur, la ville, les maisons, les quartiers. - x va en ville ; Y habite le secteur 1	
<b>Motivation (2 mn)</b>	Communique les objectifs de la séance Maintenant, au cours de cette séance, tu dois pouvoir utiliser les mots et les phrases pour parler sur ce qu'on a vu sur le secteur.	-Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)</b>	Tu as appris beaucoup de mots et de phrases sur le secteur. Ton papa ou ta maman te demande de parler ou de poser des questions en utilisant ces mots et ces phrases. Par exemple, dire ce que tu vois dans le secteur. Peux-tu essayer ?	-Répondent à partir de l'illustration : Les rues, les maisons...	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consignes :</b> 1. En groupe, désignez 1 personne qui va poser une question pour faire nommer un élément étudié, un autre pour donner une consigne pour faire désigner un élément étudié, un autre qui va accomplir une action et faire découvrir la structure. Ces questions ou consignes sont adressées aux autres groupes. 2. Ton ami du village arrive dans ton secteur. Il te dit de lui présenter ton secteur. Qu'est-ce que tu vas lui dire ? 3. Dis ce qui te plaît dans le secteur ou le quartier.	Répondent aux questions posées en nommant et en indiquant les éléments étudiés. -Accomplissent les actions en s'exprimant :  Réutilisent les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations. -S'expriment librement	

<b>Synthèse/ Application Phonétique (5 mn)</b>	1- Cite les éléments qu'on trouve dans le secteur 2- Dis si c'est vrai ou faux ; <ul style="list-style-type: none"> <li>la ville est divisée en secteurs.</li> <li>dans le secteur, il y a des maisons.</li> </ul> 3- Accomplis 3 actions étudiées et donne les structures correspondantes. <p>-Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	-Nomment les éléments étudiés : Le secteur, la ville, les maisons, les quartiers. <p>Accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes.</p> -Répètent et prononcent les mots correctement.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<b>Consignes :</b> <p>-Trouve les structures en mimant les actions suivantes :  aller en ville, se promener dans le quartier / secteur.</p> <p>-Accomplis deux actions au choix et donne les structures correspondantes ;  -Donne deux consignes au choix pour faire accomplir les actions.  -Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e. s  -Invite les apprenant.e.s à apprécier la séance.  Prévoir une remédiation si nécessaire.</p>	-Répondent à la consigne. Aller en ville, se promener dans le quartier / secteur. <p>Expriment les actions</p> -Accomplissent les actions ; <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement transfert</b>	Invite les apprenant.e. s à s'exercer en phonétique après les classes ou à la maison.	S'entraînent pour prononcer les mots et les structures étudiés	

## Expression orale CP1, Fiche n°115 : Le village

### 1<sup>ère</sup> séance : présentation et répétition

**Classe : CP 1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre :** le village

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Nommer les éléments : le village, la concession, les cases, les sentiers.
- Désigner les éléments nommés : le village, la concession, les cases, les sentiers.
- Exprimer et accomplir les actions/situations : être grand, être petit, être groupés, le marché est divisé en petits groupes, les sentiers sont petits.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe

**Matériel/supports :** illustration manuel (image4, page52)

**Disposition spatiale :** dans la cour de l'école, les élèves sont disposés en demi-cercle

**Document :** guide pédagogique de français CP1 page 89

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente Vérification des prérequis(3min)</b>	Fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	Rappellent le nom de chaque élément précédemment étudié.	
<b>Motivation (2min)</b>	-Vous avez vu que la commune rurale comprend les secteurs de la ville et les villages. Nous venons de voir le secteur. Aujourd'hui, nous allons étudier le village. -Communique les objectifs de la leçon.	Écoutent, échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Où vont souvent les enfants de la ville pendant les vacances ? Montrez l'illustration d'un village, faire observer et recueillir les avis des élèves.	Écoutent ; réfléchissent et donnent des réponses. Observent l'illustration et donnent leurs avis.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consigne N° 1 :</b> Individuellement, réfléchit, sur les éléments, et dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant, puis montrez chaque élément en le nommant. -Invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter le nom de chaque élément  <b>Consigne N° 2 :</b> Individuellement, réfléchit, et dans les groupes, échangez et exprimez les structures suivantes : le village est grand ; les concessions sont groupées ; les sentiers sont petits ; le marché est divisé en petits groupes.	Montrent chaque élément en le nommant : le village, la concession, les cases, les sentiers.  Répètent le nom de chaque élément  Les élèves expriment les structures étudiées : le village est grand ; les concessions sont groupées ; les sentiers sont petits ; le marché est divisé en petits groupes.	

<b>Synthèse/ Application/ Phonétique (5min)</b>	<p>Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer</p> <p>Mime les actions et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. Prononce trois fois le mot, fait répéter le mot par trois apprenants prononce une fois, fait répéter trois apprenants, etc. 3E-3A, 1E – 3A, ainsi de suite.</p>	<p>Montrent chaque élément en le nommant. Donnent les structures correspondantes aux actions mimées : le village est grand, les concessions sont groupées, les sentiers sont petits, le marché est divisé en petits groupes.</p> <p>Répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (3min)</b>	<p>1- Réponds par vrai ou faux : Le village est plus petit que la concession. Il y a beaucoup de cases en ville.</p> <p>2- Comment sont les cases au village ?</p> <p>3- -Mime deux structures étudiées et fait donner les structures correspondantes : les sentiers sont petits ; les concessions sont groupées.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenants.</p> <p>Prévoit une remédiation si nécessaire.</p>	<p>Montrent ou font montrer en les nommant : le village, la concession, les cases, les sentiers.</p> <p>Donnent les structures correspondantes aux actions mimées.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert</b>	<p>Dans ton secteur ou quartier, vérifie si les maisons sont alignées.</p>	<p>Font la vérification dans leur quartier</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°116 : Le secteur

### 2<sup>e</sup> séance : contrôle et consolidation

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre :** le village

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Identifier les éléments nommés : le village, la concession, les cases, les sentiers.
- Exprimer les situations ou actions ; être petit, être grand, les cases sont groupées, les sentiers sont petits, le marché est divisé en petits groupes.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe

**Matériel/supports :** illustration manuel (image 4, page52)

**Disposition spatiale :** confer 1ere séance

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1 page 89

**Durée :** 30 mn



## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente</b> <b>Vérification des prérequis (3min)</b>	Désigne et fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	Donnent le nom des éléments étudiés : le village, la concession, les cases, les sentiers.	
<b>Motivation (2min)</b>	Communique les objectifs d'apprentissage de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 5min</b>	Présente à nouveau l'image ou fait observer le village en dehors de la classe. Qui se rappelle les noms et les phrases que nous avons appris sur cette image ? Sur le village ?	Répondent à la question posée en donnant des propositions	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne N° 1 :</b> À tour de rôle, tantôt chaque membre du groupe présente aux autres un élément et le fait nommer, tantôt, il donne une consigne pour faire désigner. Individuellement, les autres réfléchissent et nomment ou désignent l'élément et ils échangent, pour apprécier les réponses. <b>Consigne N° 2 :</b> Dans les groupes, à tour de rôle, chaque membre du groupe mime une situation et le fait exprimer, Individuellement, réfléchis, et échangez en groupe, pour apprécier les réponses proposées.	Nomment et indiquent le village ; la concession, les cases, les sentiers.  Miment les structures étudiées et donnent les structures correspondantes : Le village est grand ; Les cases sont groupées. Le marché est divisé en petits groupes. Les sentiers sont petits	
<b>Synthèse/ Application Phonétique 5 min</b>	Montre ou fait montrer un à un les différents éléments étudiés et les faire nommer.	Montrent ou font montrer les éléments étudiés en les nommant : le village, la concession, les cases, les sentiers.	

	Fait mimer et donner les structures correspondantes.  Fait la phonétique des mots jugés difficiles à prononcer. L'enseignant prononce 3fois le mot, fait répéter 3 apprenants, prononce une fois, fait répéter 3 apprenants et ainsi de suite ;	Donnent les structures correspondantes.  Les élèves prononcent correctement les mots.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	Consignes : individuellement, répons aux questions suivantes : 1. complète oralement les phrases proposées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ..... est divisé en petits groupes ;</li> <li>• les ..... sont petits. Les cases sont ...</li> </ul> 2. dis le nom des éléments que je vais te présenter <ul style="list-style-type: none"> <li>• un sentier</li> <li>• le marché</li> <li>• la concession</li> </ul> -Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves. -Prévoir une remédiation si c'est nécessaire	Complètent oralement les phrases proposées avec : le marché, les sentiers.  Répondent aux questions posées : le village est grand ; le marché est divisé en petits groupes  Nomment les éléments présentés.  Apprécient la séance.	.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert</b>	À la maison, compte le nombre de cases ou de maisons dans votre concession ou votre cour.	Les apprenants en font le décompte	

## Expression orale CP1, Fiche n°117 : Le secteur

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre :** le village

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Réutiliser les mots et structures étudiés dans de nouvelles situations créées par l'enseignant ou par les apprenants eux-mêmes ;
- S'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe

**Matériel/supports :** illustration du manuel (image 4, page 52)

**Disposition spatiale :** confer 1<sup>ere</sup> séance

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1 page 89

**Durée :** 30 mn

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente</b> <b>Vérification des prérequis (3min)</b>	À travers de petites questions, fait donner les mots et structures étudiés.	Répondent aux questions en donnant les mots et les structures étudiés : le marché, le village, les cases, les concessions.  Le village est petit ; Les cases sont groupées ; Le marché est divisé en petits groupes ; Les sentiers sont petits.	
<b>Motivation (2min)</b>	Communique les objectifs d'apprentissage de la séance.	Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Montre un à un les éléments étudiés sans les nommer. Mime une à une les structures dans le silence.	Observent, réfléchissent et échangent entre eux.	
<b>Analyse/Échanges/Production (10min)</b>	-Pose des questions pour faire nommer et désigner des éléments ou exprimer des situations.  <b>Consigne N° 1</b> : Ton ami te dit qu'il ne connaît pas le nom de ton village, il ne sait pas ce qu'on trouve là-bas. Il veut savoir aussi où les gens achètent ce qu'ils veulent. Individuellement, réfléchis, et en groupe, échangez pour trouver les phrases pour répondre. Désignez un d'entre vous pour dire votre	Nomment et désignent les éléments, expriment des situations.  Réutilisent les mots et les structures étudiés dans la situation proposée.	

	<p>réponse à la classe. Aide à bien reformuler les phrases dans un ordre.</p> <p><b>Consigne N° 2 :</b> Individuellement, réfléchissez sur une situation et demandez la parole pour décrire la situation en utilisant les mots et les phrases que vous avez appris depuis ce matin.</p>	S'expriment librement dans des situations variées.	
<b>Synthèse/ Application/ Phonétique (5min)</b>	<p>-Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;</p> <p>-Mime les structures étudiées et fait donner les phrases correspondantes.</p> <p>-Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles selon le principe : 3E-3A ; 1E-3A</p>	<p>-Montrent et nomment un à un les éléments étudiés : le village, la concession, les cases, les sentiers.</p> <p>-Donnent les structures correspondantes.</p> <p>-Répètent et prononcent correctement les mots.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>1-Réponds aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comment est le village ?</li> <li>• Comment sont les concessions ?</li> <li>• Sur l'illustration, montre le sentier.</li> </ul> <p>2. utilise un nom ou une structure étudiée pour poser une question ou dire ce que tu penses.</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenants.</p> <p>-Invite les apprenant-e-s à apprécier la séance.</p> <p>-Prévoir une remédiation si c'est nécessaire</p>	<p>Donnent les réponses aux questions posées : le village est grand ; les concessions sont groupées.</p> <p>Montrent le sentier sur l'illustration.</p> <p>Écoutent les résultats de l'évaluation des acquis.</p> <p>Apprécient la séance.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement</b>	<p>Invite les apprenant-e-s à s'exercer en phonétique après les classes.</p>	S'entraident pour prononcer les mots et les structures étudiés.	

## Expression orale CP1, Fiche n°118 : Le marché

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et Répétition

**Classe : CP1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** le marché

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- Nommer les éléments suivants : le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques, les marchandises, le marchand
- Identifier les éléments nommés : le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques, les marchandises, le marchand
- Exprimer les actions de : aller au marché, ouvrir/fermer une boutique, vendre/acheter..., balayer les hangars
- Accomplir les actions suivantes : aller au marché, ouvrir une boutique, fermer une boutique, balayer les hangars. sur les consignes de l'enseignant (e) ou d'un apprenant.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** le marché du village, du quartier, ou à défaut, le petit marché à l'école, illustration du matériel (page 60) image 1

**Disposition spatiale :** apprenants disposés en demi- cercle au marché ou à défaut dans la cour de l'école

**Documents/bibliographie :** guide du maitre page 60

**Durée : 30 mn**

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Fait nommer les éléments étudiés précédemment : le village –la concession– les cases-les sentiers. Mime : les sentiers sont petits et faire donner la structure correspondante.	Nomment les éléments étudiés.  Donnent la structure correspondante.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Nous avons étudié le village. En plus des concessions qu'est-ce qu'on y trouve ? où achetez-vous vos besoins ? Communiquer les objectifs de la séance. Ce que nous allons apprendre c'est pouvoir donner les noms de ce qu'on trouve au marché et parler en utilisant ces mots	Disent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Maman veut faire la cuisine. Où doit-elle aller pour avoir les condiments. Chez qui ? Présenter et faire observer le marché réel ou à défaut une illustration	Réfléchissent, donnent des propositions.  Observent le marché ou l'illustration en tenant lieu.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	Consigne N° 1 : Individuellement, observe les images 1,2 de la page 60, réfléchis pour les nommer, puis échangez en groupe et faites la synthèse. Invite les responsables à répéter les mots et à les faire répéter à l'intérieur de leur groupe.	Observent, nomment les éléments ; - Répètent le nom de chaque élément ;	



	<p><b>Consigne N° 2 :</b> Dans ton groupe, observe les images 1,2 du livre de français P60, réfléchis et à tour de rôle, présentez les éléments et retrouvez leurs noms. ; donnez des consignes pour faire désigner ces éléments.</p> <p>Invite au fur et à mesure, les responsables de groupe à répéter et à faire répéter les noms des éléments présentés ou désignés.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, observe tes camarades accomplir l'une des actions : aller au marché, ouvrir une boutique, fermer une boutique, balayer les hangars. Échangez en groupe pour dire ce qu'ils font ; donnez des consignes pour faire accomplir les actions.</p>	<p>Nomment les éléments et les désignent le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques, les marchandises, les marchands</p> <p>Expriment les actions, se donnent des consignes et les accomplissent : X va au marché, Y ouvre la boutique, Z balaie la place du marché, F ferme la boutique. Z achète ...</p>	
<p><b>Synthèse/Application/Phonétique (5 min)</b></p>	<p>Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>Répéter et fait répéter les mots juger difficiles à prononcer. 3E -3A -1E -3A -1E-3A, ainsi de suite.</p>	<p>-Montrent chaque élément en le nommant</p> <p>-Accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : X va au marché, Y ouvre la boutique, Z balaie la place du marché, F ferme la boutique. Wangré achète/vend...</p> <p>-Répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	

**PHASE D'ÉVALUATION (5min)**

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis (5min)</b></p>	<p>Consignes :</p> <p>1- Observe et nomme ce que je te présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une boutique, un hangar, des marchands</li> </ul> <p>2- Désigne les éléments suivants : la place du marché, les marchandises</p> <p>3- Accomplis une des actions étudiées en disant ce que tu fais.</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>-Prévoir une remédiation pour les élèves un peu faibles.</p>	<p>-Montrent ou font montrer en les nommant :</p> <p>Le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques, les marchands, les marchandises</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant :</p> <p>Aller au marché, ouvrir une boutique, acheter/vendre des bonbons à la boutique. balayer les hangars...</p>	<p>.</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>Invite les apprenant-e-s à observer dans le village et vérifie s'il y a des boutiques en dehors du marché.</p>	<p>S'engagent à mener l'activité.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°119 : Le marché

### 2è séance : Contrôle et Consolidation

**Classe : CP1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** le marché

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d':

- identifier les éléments suivants : le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques.
- exprimer les actions suivantes : aller au marché, ouvrir/fermer une boutique, balayer les hangars, acheter/vendre ...
- accomplir les actions étudiées.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** le marché du village, du quartier, ou à défaut, le petit marché à l'école, illustration du matériel (page 60) image 1

**Disposition spatiale :** apprenants disposés en demi- cercle au marché ou à défaut dans la cour de l'école

**Documents/bibliographie :** guide du maitre page 60

**Durée :** 30 mn

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Fait rappeler les mots et les structures précédemment étudiés.	-Donnent les mots et les structures précédemment étudiés.	
<b>Motivation (2min)</b>	Communiquer les objectifs de la séance aux apprenants. Comme, nous avons appris à connaître et à nommer ce qu'on trouve au marché, dans cette leçon, vous devez pouvoir le faire sans difficultés.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Observe à nouveau ce qui se trouve sur cette place (marché). Peux-tu rappeler les noms des objets et les actions et les paroles que nous avons appris ?	-Réfléchissent et font des propositions.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consignes</b> 1- Dans les groupes, à tour de rôle, certains membres présentent et font nommer les éléments étudiés, et d'autres donnent des consignes pour faire désigner ces éléments.  2- Dans chaque groupe, des membres accomplissent les actions et les font exprimer ; d'autres donnent des consignes et invitent des volontaires à accomplir les actions.  Le responsable de groupe fait répéter les réponses trouvées.	-Nomment et désignent les éléments étudiés : le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques, les marchands, les marchandises.  -Réemploient les structures : Aller au marché, ouvrir une boutique, fermer une boutique, balayer les hangars.	
<b>Synthèse/Application /Phonétique (5 min)</b>	Fait poser des questions et donner des consignes par des apprenants pour que d'autres nomment les éléments étudiés et que d'autres les désignent.	-Montrent chaque élément ou le nommant. Le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques.	

	<p>-Fait tantôt accomplir les actions étudiées, tantôt donner des consignes et pour que d'autres élèves donnent les structures correspondantes ou accomplissent les actions.</p> <p>-Prononce fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. : marché, place du marché, hangars, boutiques. 3M-3A-1M-3A-1M -3A...</p>	<p>- Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>-Répètent correctement les mots jugés difficiles : Le marché, les hangars, les boutiques.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>	<p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cite trois noms parmi les éléments étudiés. Indique les éléments suivants : la place du marché, les marchands</li> <li>- Accomplis les actions suivantes et donne la structure correspondante : fermer la boutique ; acheter des marchandises ; aller au marché.</li> </ul> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>Prévoir une remédiation pour les apprenant.e.s un peu faibles</p>	<p>-Réutilisent les mots : Le marché, le hangar, les boutiques,</p> <p>Accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : aller au marché, fermer une boutique, acheter des marchandises</p> <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois</p>	a
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert</b>	À prévoir à la fixation si nécessaire	À prévoir à la fixation si nécessaire	

## Expression orale CP1, Fiche n°120 : Le marché

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Classe : CP1**

**Effectif total : .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....**

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** le marché

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Réutiliser les mots et les structures étudiées dans de nouvelles situations créées par les apprenant.e. s ou l'enseignant. e.
- S'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** le marché du village, du quartier, ou à défaut, le petit marché à l'école, illustration du matériel (page 60) image 1

**Disposition spatiale :** apprenants disposés en demi- cercle au marché ou à défaut dans la cour de l'école

**Documents/bibliographie :** guide du maitre page 60

**Durée :** 30 mn

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	-Fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié. Le marché, les hangars, les boutiques...	-Rappellent le nom de chaque élément précédemment étudié. Le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques,	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance. Comme vous connaissez les mots et les phrase, vous allez dans cette leçon apprendre à parler et à échanger entre vous en utilisant ces mots et ces phrases.	-Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Imaginez ce qu'on peut dire avec tous ces mots et expressions ; si l'on vous dit de dire ce que vous pensez en utilisant ce que vous avez appris ; qui voudrais essayer ?	-Répondent à partir de l'illustration : Un marché, la place du marché, les hangars, une boutique,	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	<b>Consignes :</b> 1- Dans chaque groupe, un.e apprenante présente et fait nommer ; donne des consignes pour faire accomplir les actions. 2- Consigne : Tu vas au marché. Qu'est-ce que tu vois, qu'est-ce que tu peux y acheter ? raconte à tes camarades. 3- Tu veux t'exprimer sur le marché ; prend la parole et raconte à tes camarades.	-Miment les actions en s'exprimant : X va au marché, Y ouvre la boutique, Z balaie la place du marché, F ferme la boutique. -S'expriment librement  -Ils conjuguent le verbe aller au marché aux 3 premières personnes du singulier. Aujourd'hui, je vais au marché. Aujourd'hui, tu vas au marché. Aujourd'hui, il ou elle va au marché.	

<b>Synthèse/Application/phonétique (5 mn)</b>	<p>-Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. Le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. Aller au marché, ouvrir une boutique, fermer une boutique, balayer les hangars, acheter/vendre...</p> <p>-Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 3M-3A-1M-3A-1M - 3A...</p>	<p>-Nomment les éléments étudiés : Le marché, la place du marché, les hangars, les boutiques</p> <p>Accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes. : X va au marché, Y ouvre la boutique, Z balaie la place du marché, F ferme la boutique.</p> <p>-Répètent et prononcent les mots correctement : Le village, les hangars, les boutiques.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (5min)</b>	<p>Consignes :</p> <p>1- Trouve les structures en exécutant les actions suivantes : balayer le marché, fermer une boutique</p> <p>2- Comment appelle-t-on ce qu'on vend au marché ? celui qui vend ?</p> <p>3- Où sont gardées ce qu'on vend ?</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>-Invite les élèves à apprécier la séance.</p> <p>Prévoir une remédiation pour les élèves faibles</p>	<p>1-Répondent à la consigne. Balayer le marché, fermer une boutique</p> <p>2-Les marchandises, le marchand ;</p> <p>3-Dans la boutique, sous le hangar.</p> <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois.</p>	.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à s'exercer en phonétique après les classes ou à la maison.</p>	<p>S'entraînent pour prononcer les mots et les structures étudiés.</p>	



## Expression orale CP1, Fiche n°121 : Le marché

### 1ere séance : Présentation et Répétition

**Classe :** CP1

**Effectif total :** .....G : ...F : ..... dont AH.....G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** le marché (suite)

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d':

- Nommer les éléments suivants : le marché, le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.
- Identifier les éléments nommés : le marché, le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.
- Accomplir les actions suivantes en s'exprimant : Vendre des cahiers, acheter des bics, aller et venir, vendre la craie.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Illustration du manuel (page 90) ou au marché du village.

**Disposition spatiale :** les apprenant.e.s sont disposées en demi- cercle dans la cour.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1 page 90

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (3min)</b>	Dans les groupes fait accomplir les actions suivantes : aller au marché, ouvrir la boutique, balayer la place du marché, men donnant les structures correspondantes.	Accomplissent les actions en disant : X va au marché, Y ouvre la boutique, Z balaye la place du marché, F ferme la boutique.	
<b>Motivation (2 min)</b>	La dernière fois, nous avons nommé des choses qui sont dans le marché, mais pas tout. Nous allons faire le reste aujourd'hui. Communique les objectifs de la séance. Vous devez pouvoir reconnaître et nommer les nouveaux éléments ; faire des phrases en utilisant ces mots.	Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux après la séance.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Maman vous envoie au marché. Dites qui vous voyez au marché ? Que font-ils ?	Réfléchissent, donnent des réponses.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	Consigne N° 1 : -Individuellement, observe les éléments, réfléchis pour les nommer, puis échangez en groupe et faites la synthèse. Invite les responsables à répéter les mots et à les faire répéter à l'intérieur du groupe. Consigne 2 : Dans ton groupe, observe les éléments, réfléchis et à tour de rôle,	- Répètent le nom de chaque élément en le montrant : le marché, le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.  - Montrent chaque élément en le nommant : le marché, le	

	<p>présentez les éléments et retrouvez leurs noms ; ensuite, faites désigner les éléments.          Invite au fur et à mesure, les responsables de groupe à faire répéter les noms trouvés.</p> <p>Consigne N° 3 :          Dans les groupes exprimez les actions suivantes et faites-les exprimer par vos camarades ; puis, donnez-leur des consignes pour qu'ils les accomplissent :          X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p>	<p>commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent          Répètent les mots trouvés.</p> <p>Expriment les actions et les accomplissent :</p> <p>X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p>	
<p><b>Synthèse/Application/Phonétique (5 min)</b></p>	<p>-Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; donne des consignes pour faire désigner les éléments          -Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; exprime et fait accomplir les actions.</p> <p>Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 3M -3A -1M -3A -1M- 3A</p>	<p>-désigne chaque élément en le nommant.</p> <p>-Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes :          X vend des cahiers, Y achète des Bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p> <p>-Répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	

**PHASE D'ÉVALUATION (5 min)**

<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p>Consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Montre et nomme : le marché, le commerçant.</li> <li>2- Dis qui et qui trouve-t-on au marché et deux choses qu'on y trouve.</li> <li>3- X a des cahiers dans sa boutique. Que fait-il avec ?</li> <li>4- Z est élève qui veut des cahiers. Que fait-il ? Que doit-il donner pour avoir les cahiers ?</li> <li>5- Donne la consigne : Z, va et viens pour vendre ta craie ! et fait exécuter par un élève désigné.</li> </ol> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>-Prévoir une remédiation si nécessaire. Pour les élèves faibles.</p>	<p>1-Montrent les éléments en les nommant : Le marché, le commerçant ;</p> <p>2-Répondent : Le commerçant, le vendeur ...; la craie, les bics... Répondent : X vend les cahiers</p> <p>3-X vend des cahiers, Y achète des bics, Il achète la craie avec l'argent</p> <p>Z interrogé, va et vient pour vendre sa craie.</p> <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois.</p>	<p>.</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercices de maison</b></p>	<p>À prévoir à la fixation</p>	<p>-</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°122 : Le marché

### 2<sup>e</sup> séance : Contrôle et Consolidation

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** le marché (suite)

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de / d' :

- Identifier les éléments suivants : le marché, le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.
- exprimer et accomplir les actions : Vendre des cahiers, acheter des Bics, aller et venir, vendre la craie.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Illustration du manuel (page 90) ou au marché du village.

**Disposition spatiale :** les apprenant.e.s sont disposées en demi- cercle dans la cour.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1 page 90

**Durée :** 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (5 min)</b>	<b>Consigne :</b> 1. nomme deux éléments que nous avons étudiés, 2. accomplis les actions : vendre les cahiers, acheter des bics.	-Donnent les noms des éléments et les structures déjà étudiés. Le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent. -accomplis les actions : vendre des cahiers, acheter des bics.	
<b>Motivation (2min)</b>	Communiquer les objectifs de la séance aux apprenants.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Observez les images que nous avons vues ce matin. Il y a des éléments que nous avons nommés ou désignés ; des actions que nous avons accomplies et des phrases que nous avons répétées. Peux-tu te rappeler tout ça ?	-Réfléchissent et font des propositions.	
<b>Analyse/Échanges/ Production (10min)</b>	Consignes : 1-Dans les groupes, à tour de rôle, présentez tantôt un élément à nommer, tantôt, donnez une consigne à vos camarades pour faire désigner l'élément étudié : le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.  1-Individuellement, au tour de ton groupe, demande la parole soit pour accomplir une action pour faire trouver la structure correspondante, soit donner une consigne à la classe pour que quelqu'un accomplisse les actions suivantes : vendre des cahiers, acheter des bics, aller et venir pour vendre sa craie.	-Nomment ou indiquent les éléments étudiés : le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.  - Utilisent les structures étudiées ; accomplissent les actions. X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.	

<b>Synthèse/ Application/ phonétique (5 min)</b>	<p>6Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>-Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. : marché, place du marché, hangars, boutiques.3M-3A-1M-3A-1M -3A...</p>	<p>-Montrent chaque élément en le nommant : Le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.</p> <p>- Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p> <p>-Répètent correctement les mots jugés difficiles : Le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			
<b>Étape 1 : évaluation des acquis (5 min)</b>	<p><b>Consignes :</b> Réponds par vrai ou faux</p> <p>1- Complète par le mot qui convient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les personnes qu'on trouve au marché, ce sont les .....et les .....</li> <li>• Un élève ... de la craie avec son ....</li> </ul> <p>2- Observe mimer les actions suivantes et exprime-les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aller et venir</li> <li>• Vendre des cahiers</li> </ul> <p>3- Pourquoi les gens vont au marché ?</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>Prévoit une remédiation pour les apprenant.e.s un peu faibles</p>	<p>-Indiquent et nomment les éléments étudiés :</p> <p>Le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.</p> <p>- Accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes. X va et vient.Y vend des cahiers Répondent : pour vendre ou pour acheter des articles.</p> <p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement transfert</b>	<p>Pendant les interclasses, cherchez à connaître les autres choses qu'on vend au marché.</p>	<p>S'engagent à mener l'activité.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°123 : Le marché

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Champ disciplinaire :** Langue et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** le village ou la ville

**Titre de leçon :** le marché (suite)

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- Réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenant.e.s ou l'enseignant-e ;
- S'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques :** Travaux de groupe, tutorat.

**Matériel/supports :** Illustration du manuel (page 90) ou au marché du village.

**Disposition spatiale :** les apprenant.e.s sont disposées en demi- cercle dans la cour.

**Documents/bibliographie :** guide pédagogique de français CP1 page 90

**Durée :** 30 min



## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente</b> <b>Vérification des prérequis (3min)</b>	-Fait accomplir les actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes : Acheter des cahiers, vendre des bics, vendre de la craie.	-Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance. dans cette séance, je veux que chaque élève arrive à parler de ce qui se passe au marché en utilisant les mots et les phrases vues ; Que les élèves puissent parler librement.	-Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5min)</b>	Maintenant, tu as appris beaucoup de mots, des phrases et des actions sur le marché. Ton père te demande de dire ce que tu connais sur le marché en utilisant ce que tu as appris. Pourras-tu dire quelque chose ?	-Réfléchissent et donnent des propositions.	
<b>Analyse Échanges Production (10min)</b>	<b>Consignes :</b> 1- Inviter chaque groupe à se poser des questions et à se donner des consignes : - Pour identifier et pour nommer des éléments ; - Pour exprimer et accomplir des actions	1-Réutilisent correctement les mots et les structures étudiés en accomplissant les actions correspondantes : Le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent. X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.	

	<p>2- Réfléchis sur la situation suivante et exprimes-toi devant tes camarades ; ils vont écouter et améliorer ce que tu as dit ; ensuite, tu vas reprendre à l'intention de toute la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le marché de ton village a lieu quel jour ? les élèves ont récolté les tomates, les choux et les oignons de l'école. Que vont-ils faire ? qu'est-ce qu'ils vont avoir s'ils vendent ? que vont-ils faire avec l'argent ?</li> </ul> <p>3- Demandent aux apprenants de s'exprimer librement.</p>	<p>2-Emettent des idées cohérentes sur la situation.</p> <p>3-S'expriment librement</p>	
<p><b>Synthèse Application Phonétique (5 min)</b></p>	<p>-Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer : le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p> <p>-Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 3M-3A-1M-3A-1M -3A...</p>	<p>Nomment les éléments étudiés : Le commerçant, les vendeurs, les acheteurs, l'argent.</p> <p>-Accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes : X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p> <p>-Répètent et prononcent les mots correctement : Le commerçant, le vendeur, le marché, l'argent.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			
<p><b>Étape 1 : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Consignes :</b></p> <p>-Indique un à un les éléments étudiés en les nommant : Le commerçant, le vendeur, le marché, l'argent.</p> <p>-Trouve les structures en mimant les actions suivantes : X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p>	<p>- Indiquent les éléments étudiés en les nommant : Le commerçant, le vendeur, le marché, l'argent.</p> <p>- Répondent à la consigne : miment les actions X vend des cahiers, Y achète des bics, Z va et vient pour vendre sa craie.</p>	

	<p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves</p> <p>-Invite les apprenant.e.s à apprécier la séance.</p> <p>Prévoir une remédiation pour les apprenant.e. s un peu faibles</p>	<p>-Disent ce qu'ils ont ou n'ont pas compris, leurs souhaits pour la prochaine fois</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement transfert</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à s'exercer en phonétique après les classes ou à la maison.</p>	<p>S'entraînent pour prononcer les mots et les structures étudiés</p>	