

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



**FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE**

**CP1**

**L'école**



1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°13 : La classe

### 1<sup>re</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : la classe, la porte, un professeur, des apprenant.e.s ;
- identifier les personnages et les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : entrer dans, sortir de, qu'est-ce que c'est ? C'est un/une, qui est ce ? C'est ...sur les consignes du professeur ou de l'apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, professeur.e, les apprenant.e.s entrer dans, sortir de ; un, une, le, la, je, et ; la porte, j'entre dans la classe, je sors de la classe ; Qu'est-ce que c'est ? c'est un/une, qui est ce ? C'est ...

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e, la classe, des apprenant.e.s, un(e) professeur(e) et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes. -Montre ta place, ton bras -croise les bras, viens ici, va à ta place.	Répondent : -je montre ma place, je montre mon bras ; -je croise les bras, je viens, je vais à ma place.	
<b>Motivation</b>	Où sommes-nous ? Communique les objectifs de la séance.	Nous sommes en classe/à l'école.  Écoutent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Moussa est un nouvel élève de ta classe. Aide-le à découvrir des éléments et des personnages de la classe.	Donnent quelques réponses possibles : la porte, la chaise, le tableau etc.	
<b>Analyse/échange/production</b>	<b>Présenter à l'avance sans les nommer, les éléments et personnages de la classe en étude : la classe, la porte, un professeur, des apprenant.e.s :</b> <b>Consigne 1</b> : Individuellement, réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant.	-nomment les éléments en les montrant : un apprenant, des apprenants, un professeur, la classe, la porte.	
	<b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis puis dans les groupes, échangez entre vous, faites désigner un a un chaque élément en le nommant à tour de rôle	Se posent des questions et répondent : une classe ; la porte, un.e apprenant.e ; des apprenants.es ; le.la professeur.e	

	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : sortir de la classe ; entrer dans la classe. je montre le.la professeur.e je montre l'apprenant.e</p> <p><b>Consigne 4 :</b> individuellement réfléchis et en groupes proposez des structures étudiées et faites accomplir les actions correspondantes :</p> <p>Franck sort de la classe ; Issa entre dans la classe ; Que fait Issa ? Montre le.la professeur.e ; un.une apprenant.e</p>	<p>Accomplissent les actions suivantes en s'exprimant : je sors de la classe ; j'entre dans la classe. Je montre le.la professeur.e, Je montre l'apprenant.e</p> <p>Proposent des structures étudiées et font accomplir des actions entre eux :</p> <p>je sors de la classe. je rentre dans la classe Il rentre dans la classe Je montre un.une apprenant.e Le.la professeur.e</p>	
<b>Synthèse / application</b>	<p>Fait montrer des éléments étudiés dans un ordre quelconque et les fait nommer</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés : la classe, le/la professeur.e, l'apprenant.e ;</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : je sors de la classe ; j'entre dans la classe.</p>	
<b>Phonétique</b>	<p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation. 3M- 3M, 1M – 3M</p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

## ÉVALUATION (5min)

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>-dis qui se trouve au tableau. L'apprenant.e X est assis à sa place. Vrai ou faux ? Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant. X sort de la classe ; Y entre en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b> Ferme la porte et demande Que fait le/la professeur Vérifier le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e</li> </ul>	<p>Répondent : Le/la professeur.e Répondent : Vrai exécutent les actions en donnant les structures correspondantes je sors de la classe ; j'entre en classe.</p> <p>Le/la professeur ferme la porte.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la fixation.</p>		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°14 : La classe

### 2<sup>e</sup> séance contrôle et consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer des éléments étudiés : la classe, la porte, un/une professeur des apprenant.e.s;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : entrer dans, sortir de, qu'est-ce que c'est ? C'est un/une, qui est ce ? C'est ...sur les consignes du/de la professeur ou de l'apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, un. une professeur.e, les apprenant.e.s; , entrer dans, sortir de ; un, une, le, la, je, et ; la porte, j'entre dans la classe, je sors de la classe ; Qu'est-ce que c'est ? c'est un/une, qui est ce ? C'est ...

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e, la classe, la porte et/ou autre matériel.

**Personnage** : des apprenant.e.s un(e) professeur

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? qui est -ce ?</p> <p>Entre dans la classe ; Sors de la classe.</p>	<p>Répondent en nommant :  la classe ; la porte ; le.la professeur.e; l'apprenant.e</p> <p>J'entre dans la classe ; Je sors de la classe.</p>	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance		
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter sans nommer quelques objets et personnages : la classe, la porte, le.la professeur.e	Observent attentivement les éléments présentés.	
<b>Analyse/échanges/production</b>	<p><b>Consigne 1</b> -Individuellement réfléchis, puis dans les groupes, nommez chaque élément ou personnage en le montrant.</p> <p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments ou personnages étudiés : classe, porte, apprenant.e, professeur.e et utiliser qu'est-ce-que c'est ? Qui est-ce ? pour poser des questions.</p>	<p>-Nomment les éléments en les montrant : un.une professeur des apprenants.e.s, la classe, la porte.</p> <p>Se posent des questions et répondent : une classe ; un.e apprenant.e ; des apprenants.e.s; le.la professeur.e .</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions pour accomplir les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortir de la classe ;</li> <li>- entrer dans la classe.</li> </ul> <p>Faites répéter en mimant ces structures au sein de chaque groupe à tour de rôle.</p>	<p>Accomplissent les actions en s'exprimant : je sors de la classe ; j'entre dans la classe.</p> <p>Répètent et miment les actions étudiées</p>	
<p><b>Synthèse / application</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque et les nommer.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation pendant la séance.</p> <p>Utilisez la méthode : 3M-3M ; 1M-3M ; 1M -1M</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures difficiles à prononcer.</p>	

## ÉVALUATION (5min)

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Fait nommer les mots étudiés pour vérifier le degré des acquisitions</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p> <p>X, entre dans la classe, Z, sors de la classe.</p> <p><b>Défis additionnel</b></p> <p>Nomme un autre objet de la classe que tu n'as pas encore étudié</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</li> <li>• Remédiation à prévoir en fonction des difficultés.</li> </ul>	<p>Nomment les mots et structures étudiés</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant.</p> <p>J'entre dans la classe.</p> <p>Je sors de la classe.</p> <p>Nomme un objet non étudié</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Faire faire en tutorat des exercices de prononciation.</p>	<p>S'entraident pour prononcer les mots et les structures étudiées.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°15 : La classe

### 3ème Séance Réemploi et Fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- Réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, le/la professeur.e, l'apprenant.e, entrer dans, sortir de ; un, une, le, la, je, et ; la porte, j'entre dans la classe, je sors de la classe ; Qu'est-ce que c'est ? c'est un/une, qui est ce ? C'est ...

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e, la classe, la porte et/ou autre matériel.

**Personnages** : le/la professeur, l'apprenant.e

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30 min



<b>Synthèse / application</b>	<p>Fait montrer et nommer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Invite les apprenants à répondre aux questions Qu'est-ce que c'est ? Qui est-ce ?</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant. X, rentre à la maison. Y, sors de la cour de l'école.</p> <p><b>Défis additionnels</b></p> <p>Nomme d'autres objets de la classe.</p> <p>-Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</p> <p>-Remédiation à prévoir en fonction des difficultés</p>	<p>Répondent : la classe ; la porte. Le.la professeur.e ; l'apprenant.e</p> <p>· Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes Je rentre à la maison. Je sors de la cour de l'école.</p> <p>Nomment : les tables-bancs, le tableau, la chaise...</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<p>Invite l'apprenant.e à nommer les objets de sa maison.</p>	<p>.exécutent.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°16 : La classe

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : un banc, une chaise, une table, un table-banc, une armoire ;
- identifier les éléments nommés : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : tu t'assois, tu te lèves : je m'assois, je me lève, c'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever sur les consignes du.de la professeur.e ou d'un.une apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un banc, une chaise, une table, un table-banc, une armoire, tu t'assois, tu te ... apprenant.e.s : je m'assois, je me lève, tu... C'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever.

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l' apprenant.e (image 2 page 10) et/ou autre matériel.

**Personnages** : les apprenant.e.s, les professeurs

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 5min)</b>			
<b>RAPPEL DES PRÉREQUIS</b>	Fait nommer les personnages et les éléments déjà étudiés : Le professeur, les apprenant.e.s, la classe. Exécuter quelques structures étudiées X, sors de la classe. Y entre dans la classe.	Nomment : le professeur, les apprenant.e.s, la classe.  Je sors de la classe. J'entre dans la classe.	
<b>MOTIVATION</b>	Les apprenant.e.s sont assis sur quoi dans la classe? Communique les objectifs de la séance	Les apprenant.e.s sont assis sur des tables bancs.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les éléments suivants : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire sans les nommer.	Observent attentivement les éléments présentés Tentent de donner des réponses possibles	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant. Montrer chaque élément nommé par le responsable du groupe : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire.	Nomment les éléments en les montrant : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire.  Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe : un banc, une chaise, une table, un table-banc, une armoire.	

	<p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : montre....</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : - s’asseoir, - se lever. Qu’est-ce que c’est ?</p> <p><b>Consigne 4</b> : individuellement réfléchis et en groupes proposez des structures étudiées et faites accomplir les actions correspondantes : Awa assieds toi Sophie lève toi Montre le.la ; qu’est-ce que c’est ?</p>	<p>Répondent aux questions : une chaise, un table-banc, une armoire, une table.</p> <p>Exécutent les consignes en s’exprimant : je m’assois, je me lève, tu t’assois, tu te lèves. C’est un table-banc, c’est une armoire.</p> <p>Proposent des structures étudiées et font accomplir des actions entre eux : Je m’assois ; je me lève ; elle se lève ; je montre un table banc ; c’est une armoire</p>	
<p><b>Synthèse / application / Phonétique</b></p>	<p>Dans les groupes fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque et les fait nommer. Montre : une armoire, un banc, une table, un table-banc, une chaise.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : Assis, debout, lève-toi, tu te mets debout.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation. 3 P – 3E, 1 P - 3E</li> </ul>	<p>Montrent et nomment : une armoire, un banc, une table, un table-banc, une chaise.</p> <p>S’expriment et accomplissent les actions étudiées :</p> <p>Je m’assois ; Tu te lèves ; Il/elle se met debout.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

## ÉVALUATION (5min)

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Poser des questions aux apprenants : - montre: un banc, une chaise, une armoire.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant : X, debout. Y, assis. Z, lève-toi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b> Sur quoi peut-on s'asseoir encore ?</li> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés rencontrées.</li> </ul>	<p>Répondent aux questions : un banc, une chaise, une armoire.</p> <p>Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes : Je me lève. Je m'assois. Je me lève.</p> <p>Le fauteuil, le tabouret,...</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>L'apprenant.e s'exerce à bien prononcer le mot une chaise pendant la récréation.</p>	<p>S'entraînent pour bien prononcer.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°17 : La classe

### 2<sup>ème</sup> Séance Contrôle et Consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire ;
- identifier les éléments étudiés : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : tu t'assois, tu te lèves : je m'assois, je me lève, c'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever sur les consignes du professeur ou d'un.e apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire, tu t'assois, tu te lèves : je m'assois, je me lève, tu... C'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever.

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e. (Image 2 page 10) et/ou autre matériel.

**Personnages** : les apprenant.e.s, les professeurs.

**Documentation** : le guide français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait rappeler les éléments étudiés Montre : un banc, une chaise, une armoire. Fait rappeler des structures et actions étudiées Débout, assis.	Rappel des éléments étudiés : un table-banc, une chaise, une armoire. Je me lève ; je m'assois.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter un banc, une chaise, une table, un table-banc, une armoire, sans les nommer	Observent attentivement les éléments présentés, proposent des réponses possibles	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, puis dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant, et montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire.	Donnent le nom des éléments en les montrant : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire.  Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe : un banc, une chaise, une armoire.	

	<p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu’est-ce que c’est ?</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions pour accomplir les actions suivantes en les exprimant : Accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s’asseoir,</li> <li>- se lever.</li> <li>- montre une armoire, une chaise...</li> </ul>	<p>Répondent : C’est un banc, C’est une chaise, C’est une table ; C’est un table-banc, C’est une armoire.</p> <p>Exécutent les consignes en s’exprimant : je m’assois, je me lève, tu t’assois, tu te lèves. Je montre...</p>	
<b>Synthèse / application</b>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Montre : un banc, une chaise, une armoire.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés. un banc, une chaise, une armoire.</p>	
	<p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : Se lever, s’asseoir, montrer</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : Je m’assois, je me lève. Tu t’assois, tu te lèves. Il s’assois, il se lève je montre</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Faire identifier au moins deux mots étudiés Pose des questions : Montre un table-banc. Assois-toi sur le banc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b> le.la professeur.e range son matériel où?</li> <li>• Vérifier le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s.</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</li> </ul>	<p>Identifient les mots désignés Répondent aux questions : Je montre un table banc. Je m'assois sur le banc.</p> <p>Dans l'armoire, dans le tiroir.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à se donner des consignes dans la cour : Assois-toi, Lève-toi</p>	<p>Se donnent des consignes</p> <p>Assois-toi. Je m'assois. Lève-toi Je me lève</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°18 : La classe

### 3<sup>ème</sup> Séance Réemploi et Fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiées dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un banc, une chaise, une table ; un table-banc, une armoire, tu t'assois, tu te lèves : je m'assois, je me lève, tu... C'est un ..., c'est une..., c'est la...s'asseoir, se lever.

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'(image 2 page 10) et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait rappeler les éléments étudiés : Qu'est-ce que c'est ?  Montre : un banc, une chaise, une armoire. Débout, assis.	Rappel des éléments étudiés : un table-banc, une chaise, une armoire.  un banc, une chaise, une armoire. Je me lève ; je m'assois	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance		
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fais observer l'image 2 du manuel et :  Dis ce que tu vois dans la classe.  Dis ce que font les apprenant.e.s dans la classe :	-Observent attentivement et donnent des réponses possibles -Dans la classe je vois une armoire, une chaise, le tableau, des tables-bancs, des apprenant.e.s, le bureau. -Les apprenant.e.s parlent, montrent, regardent.	
<b>Analyse/ échange/ production/ Transposition /Expression libre</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés. <b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante	Posent des questions et donnent des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.  Réutilisent les mots et les structures étudiés.	
	<b>Consigne 3 :</b> Dans les groupes, encourager les apprenant.e.s à s'exprimer librement	S'expriment librement sur les thèmes dans des situations variées.	

<b>Synthèse / application/ Phonétique (5min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes</b> Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Qu'est-ce que c'est ? Montre un table-banc, une chaise...</li> </ul>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.</p> <p>C'est une table, c'est une armoire,.... Je montre un table-banc, une chaise,...</p>	
	<b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou ayant présenté des difficultés de prononciation.	Articulent correctement les mots ou structures.	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes</b> Donne le nom des objets sur lesquels on peut s'asseoir. Pour écrire au tableau que fait le professeur ?</li> <li>• <b>Défi additionnel</b> Que peut-on ranger encore dans l'armoire ?</li> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés rencontrées.</li> </ul>	<p>Répondent : Le banc, la chaise, le table-banc.</p> <p>Il/elle se lève.</p> <p>Les habits, des cahiers, ....</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	Invite les élèves à donner le nom d'autres objets présents dans la classe et qui ne sont pas encore étudiés.	Exécutent	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°19 : La classe

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments le tableau, un canari, un chiffon, une éponge ;
- identifier les éléments nommés : le tableau, un canari, un chiffon, une éponge ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : mettre dans..., effacer le tableau avec, c'est une..., mettre l'éponge dans la boîte.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, un.une professeur.e, les apprenant.e.s, le tableau, un canari, un chiffon ; regarder..., mettre dans..., effacer le tableau avec..., regarder, c'est une... mettre l'éponge dans la boîte. C'est un.une ... seau, boîte ; Effacer au présent de l'indicatif avec je et il.

**Matériel/supports** : des illustrations, la classe, le tableau, un canari, un chiffon et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de de français CP1.

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	<p>Pose des questions et donne des consignes pour vérifier les pré requis :</p> <p>-qu'est-ce que c'est ? en montrant : un banc, une chaise, u n table-banc..., Montre une armoire. -assis, debout...</p>	<p>Posent des questions et donnent des consignes. C'est un banc, c'est une chaise, c'est un table-banc... Je montre une armoire. Je m'assois, je me lève...</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Le.la professeur.e recopie le texte de lecture où ? Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Le professeur écrit au tableau.  Écoutent attentivement.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>- présente les éléments en étude sans les nommer : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge. Effacer le tableau</p>	<p>Observent attentivement les éléments Donnent des réponses possibles.</p>	
<b>Analyse/ échange/ production</b>	<p><b>Consignes 1</b> Individuellement réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant. : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p>	<p>Nomment les éléments en les montrant : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.  .</p>	

	<p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ?</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : effacer le tableau avec ... ; mettre une éponge dans... qu'est-ce-que c'est ?</p>	<p>Se posent des questions et répondent : C'est une éponge, c'est le tableau, c'est un canari.</p> <p>Accomplissent les actions suivantes en s'exprimant : j'efface le tableau avec un chiffon ; il met une éponge dans la boîte. C'est un chiffon</p>	
<b>Synthèse / application</b>	<p>Fait montrer un à un les éléments étudiés dans un ordre quelconque et les fait nommer ;</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : j'efface le tableau avec un chiffon ; il met une éponge dans la boîte, c'est un chiffon...</p>	
	<p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p> <p>3 P – 3E, 1 P - 3<sup>E</sup></p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

## ÉVALUATION 5min

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-avec quoi efface-t-on le tableau ?</li> <li>-où écrit le.la professeur.e ?</li> </ul> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant :</p> <p>Fait exécuter des actions en donnant les structures correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le tableau est sale. Que fais-tu ?</li> <li>-complète x met son éponge dans...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b></li> </ul> <p>Réfléchis et trouve même dans ta langue comment on dit encore efface le tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remédiation</b></li> </ul> <p>À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-on efface le tableau avec une éponge.</li> <li>-le.la professeur.e écrit au tableau.</li> </ul> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-j'efface le tableau.</li> <li>-x met son éponge dans une boîte.</li> </ul> <p>Nettoie le tableau.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Faire faire en tutorat des exercices de prononciation.</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer les mots et les structures étudiées.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°20 : La classe

### 2<sup>ème</sup> Séance : Contrôle et consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : le tableau, un canari, un chiffon, une éponge ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : mettre dans..., effacer le tableau avec, c'est une..., mettre l'éponge dans la boîte.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, un. une professeur.e, les apprenant.e.s, le tableau, un canari, un chiffon ; regarder..., mettre dans..., effacer le tableau avec..., regarder, c'est une... mettre l'éponge dans la boîte. C'est un.une ... seau, boîte ; Effacer au présent de l'indicatif avec je et il.

**Matériel/supports** : des illustrations, la classe, le tableau, un canari, un chiffon et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1.

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Efface le tableau. -Y, met l'éponge dans la boîte.</p>	<p>Répondent en nommant : une éponge ; le tableau ; un canari ; un chiffon ; une boîte à éponge...</p> <p>J'efface le tableau. je mets l'éponge dans la boîte.</p>	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Présenter : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge. Pouvez-vous les nommer ?</p>	<p>Ils réfléchissent et donnent des réponses possibles C'est une éponge ; c'est le tableau ; c'est un canari ; c'est un chiffon ; c'est une boîte à éponge...</p>	
<b>Analyse/ échange/ production</b>	<p><b>Consigne 1</b> -Individuellement réfléchis, puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p> <p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : montre un.une</p>	<p>Nomment les éléments en les montrant : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge.</p> <p>Se posent des questions et répondent : une éponge ; le tableau, ; un canari.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <p>Effacer le tableau avec ... ; mettre une éponge dans... montre un.une</p>	<p>Accomplissent les actions suivent en s'exprimant :</p> <p>j'efface le tableau avec un chiffon ; il met une éponge dans la boîte. Je montre une éponge, c'est un chiffon...</p>	
<p><b>Synthèse / application / Phonétique</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque : Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés. Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures difficiles à prononcer.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Évaluation des acquis 5 min</b></p>	<p>Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? X, montre un canari. Y, montre un chiffon. X, efface le tableau. .</p> <p><b>Défis additionnel</b> Le.la professeur.e écrit seulement au tableau ? où peut-il écrire encore ?</p>	<p>Répondent : C'est une boîte à éponge ; C'est le tableau. C'est un chiffon. J'efface le tableau</p> <p>Non. Le.la professeur.e écrit aussi dans les cahiers.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Faire faire en tutorat des exercices de prononciation.</p>	<p>S'entraident pour prononcer les mots et les structures étudiées.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°21 : La classe

### 3<sup>ème</sup> séance : Réemploi et Fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, un. une professeur.e, les apprenant.e.s, le tableau, un canari, un chiffon ; regarder..., mettre dans..., effacer le tableau avec..., regarder, c'est une... mettre l'éponge dans la boîte. C'est un.une ... seau, boîte ; Effacer au présent de l'indicatif avec je et il.

**Matériel/supports** : des illustrations, la classe, le tableau, un canari, un chiffon et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1.

**Durée** : 30mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis (3 min)</b>	Pose des questions, donne des structures pour vérifier les acquis précédents : -Qu'est-ce que c'est ?  -efface le tableau. -Y, met l'éponge dans la boîte.	Répondent en nommant : C'est une éponge ; c'est le tableau ; c'est un canari ; c'est un chiffon ; c'est une boîte à éponge...  J'efface le tableau. je mets l'éponge dans la boîte.	
<b>Motivation : 2min</b>	Communique les objectifs de la séance		
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge. Pouvez-vous les nommer ?	Proposent des réponses possibles.	
<b>Analyse/ échange/ production /transposition/expression libre : 10min</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p>	Posent des questions et donnent des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés  Réutilisent les mots et les structures étudiés.	

	<p><b>Consigne 3</b></p> <p>-Dans les groupes, encourager les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur les mots et situations déjà rencontrés.</p> <p>Réutilisez les mots et les structures dans des situations variées</p> <p>-Invite les apprenants.es à s'exprimer librement dans des situations variées dans les groupes.</p>	Les apprenant.e.s s'expriment librement dans des situations variées.	
<p><b>Synthèse / application /phonétique</b></p> <p><b>5min</b></p>	<p>Fait montrer et nommer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION 5min</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p> <p><b>5min</b></p>	<p>-Cite le matériel de la classe.</p> <p>-avec quoi le/la professeur efface le tableau ?</p> <p><b>Défis additionnels</b></p> <p>Avec quoi le/la professeur trace sur le tableau ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des élèves.</li> <li>• Remédiation à prévoir en fonction des difficultés.</li> </ul>	<p>Citent le matériel de la classe.</p> <p>Le /la professeur efface le tableau avec une éponge. Le/la professeur trace sur le tableau avec une règle.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Invite l'apprenant.e à rechercher d'autres objets de la classe non encore étudiés</p>	<p>Prennent l'engagement d'exécuter la tâche</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°22 : La classe

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir, fermer les portes ; qu'est-ce que c'est ? C'est une/c'est un/ ce sont des... je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol, ouvrir, fermer les portes, J'ouvre ..., je ferme..., tu ouvres..., tu fermes..., qu'est-ce que c'est ? C'est une..., c'est un ..., ce sont des..., je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe.

**Matériel/supports** : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Fait nommer les personnages et les éléments déjà étudiés : un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge  Avec quoi efface-t-on le tableau ?	- un canari, le tableau, un chiffon ou une éponge  avec un chiffon .	
<b>MOTIVATION</b>	Communique les objectifs	Échange entre eux en leur propre termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les éléments à étudier : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.	Observent attentivement les éléments présentés.	
<b>Analyse/ échange/ production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes et nommez chaque élément en le montrant : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p> <p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ? , montre....</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p> <p>Répondent aux questions : la porte, les fenêtres, les murs, c'est le plafond, le sol.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : ouvrir les portes ; fermer la fenêtre ; je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe .</p>	<p>Exécuté les consignes en s'exprimant : j'ouvre les portes ; tu ouvres les portes ; il ouvre les portes. Je ferme la fenêtre ; tu fermes la fenêtre ; elle ferme la fenêtre. Je suis au fond de la classe.....</p>	
<p><b>Synthèse / application/ Phonétique</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation. 3 P – 3E, 1 P - 3E</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés : la porte, les murs, le plafond, le sol.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : j'ouvre la porte, je ferme la porte.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à indiquer les éléments étudiés en les nommant. Demande : qu'est-ce-que c'est ? Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant. Faire fermer la fenêtre et demande : que fais-tu ? -x ouvre la porte</p>	<p>Indiquent : la porte, les fenêtres, les murs, le sol, le plafond</p> <p>Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes. Je ferme la porte. J'ouvre la fenêtre.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°23 : La classe

### 2<sup>e</sup> Séance Contrôle et Consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : la porte, les fenêtres, le mur, le plafond, le sol;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : ouvrir, fermer les portes ; qu'est-ce que c'est ? C'est une/c'est un/ ce sont des... je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe sur les consignes du maître ou d'un élève.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol ; ouvrir, fermer les portes, j'ouvre ... je ferme..., tu ouvres..., tu fermes... ; qu'est-ce que c'est ? C'est une..., c'est un ..., ce sont des...

**Matériel/supports** : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroutement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION( 5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	poser les questions pour faire nommer certains mots étudiés.	Répondent : c'est la place, le bras.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les éléments à étudier : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.	Observent attentivement les éléments présentés et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe, échangez dans les groupes puis nommez chaque élément en le montrant, montrez chaque élément nommé par les responsables de groupe : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p> <p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>Donnent le nom des éléments en les montrant :la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p> <p>Montrent les éléments nommés par le responsable du groupe.</p> <p>Répondent aux questions : la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Individuellement réfléchis et échangez en groupes puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ouvre les portes ;</li> <li>- ferme la fenêtre.</li> <li>- x ferme la fenêtre ! pose la question : que fais-tu ? Y, que fais x ?</li> </ul>	<p>Exécutent les consignes en s'exprimant : j'ouvre les portes ; tu ouvres les portes ; il ouvre les portes. Je ferme la fenêtre ; tu fermes la fenêtre ; elle ferme la fenêtre.</p>	
<p><b>Synthèse / application / Phonétique</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P 1A.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés : la porte, le mur, le plafond, le, les fenêtres. Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. : je ferme la porte, il ouvre la porte.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants.e.s à indiquer les éléments étudiés en les nommant. - x montre la porte, les fenêtres, le plafond, le sol. Ferme les fenêtres, ouvre la porte, ferme la porte et demande à chaque action. que fait le professeur ?</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant. - je montre la porte - je montre le sol. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes : il ferme la porte, tu ouvres la porte, le professeur ferme les fenêtres.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°24 : La classe

### 3ème Séance : Réemploi et Fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La classe

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et structures étudiés dans de nouvelles situations.
- s'exprimer librement dans de nouvelles situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol ; ouvrir, fermer les portes, J'ouvre ... je ferme..., tu ouvres..., tu fermes... ; qu'est-ce que c'est ? C'est une..., c'est un ..., ce sont des... je suis au fond/au milieu/à la porte de la classe.

**Matériel/supports** : la classe, la porte, les fenêtres, les murs, le plafond, le sol, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Ouvre la porte puis pose la question : que fait le professeur ?	<b>Répondent :</b> -il ouvre la porte. -tu ouvres la porte.	
<b>MOTIVATION</b>	-Que fait-on le soir en sortant de la classe ? -communique les objectifs	-Il ferme la classe, balaie la classe, ferme les fenêtres.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Demande à un.une apprenant.e. d'accomplir quelques structures étudiées et faire observer.	Observent les structures : fermer la porte, ouvrir la porte, fermer les fenêtres.	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour utiliser les mots et les structures étudiés</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p>	<p>Posent des questions et donnent des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés</p> <p>Réutilisent les mots et les structures étudiés.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b>  Dans les groupes, encourager les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur les mots et situations déjà rencontrés.  Réutilisez les mots et les structures dans des situations variées</p>	<p>Réutilisent les mots et les structures étudiés.</p> <p>Les apprenant.e.s s'expriment librement dans des situations variées.</p>	
<p><b>Synthèse / application/ Phonétique</b></p>	<p>Donne des consignes et fait poser des questions aux apprenant.e.s pour faire réemployer les mots et structures étudiés :</p> <p><b>Phonétique</b>  Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation par la technique 3M3E-1M3E</p>	<p>Que fait x ? x ferme la porte. Y,  que fait x ? Il ferme la porte  Que fait z ? il ouvre</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p> <p><b>5min</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à poser les questions pour réutiliser les éléments étudiés :</p> <p>Invite un groupe d'apprenant.e.s pour un dialogue.</p>	<p>S'expriment en réutilisant :  la porte, le sol, la fenêtre, je ferme, j'ouvre...</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes exprimées par leurs camarades.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Dit aux apprenant.e.s de donner la couleur de la porte de leur maison à la séance prochaine.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'engagent à mener l'activité</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°25 : Les outils de l'élève

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'élève

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : un sac, une ardoise, la craie, un casier ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : prendre, poser sur..., ranger dans...sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un sac, une ardoise, de la craie, un casier, prendre, poser, des tables-bancs avec casier, poser, ranger dans...

**Matériel/supports** : un sac, une ardoise, la craie, un casier, illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	-Fait montrer la porte, le mur. Pose la question qu'est que c'est ? -invite les apprenant.e.s à fermer et ouvrir la porte.	Répondent : -c'est la porte, c'est le mur -je ferme la porte, il ouvre la porte	
<b>Motivation</b>	-En venant à l'école le matin, qu'est que vous apportez ? -Communique les objectifs.	Un sac, une ardoise, la craie... -Énonce ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Le maitre rassemble sur son bureau du matériel scolaire et non. Il fait observer l'ensemble. Puis pose la question : connaissez-vous le matériel qu'on utilise pour travailler en classe ?	Observent attentivement les éléments présentés et donnent des réponses si possibles.	
<b>Analyse échanges production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement observe, réfléchis puis échangez dans les groupes et nommez chaque élément en le montrant,  <b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions à tour de rôle pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce que c'est ?	Donnent le nom des éléments en les montrant : un sac, une ardoise, la craie, un casier.  Répondent aux questions : un sac, une ardoise, une craie, le casier.	
	<b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : Prendre un sac ; poser une ardoise sur la table ; ranger la craie dans le casier.	Exécutent les consignes en s'exprimant : je prends un sac ; tu poses une ardoise sur la table ; Il range la craie dans le casier.	

<b>Synthèse / application/ Phonétique</b>	<p>-Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>-Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudié : c'est un sac, une craie, une ardoise, un casier</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : je pose la craie ; je range le sac dans le casier ; je range l'ardoise dans le sac ; etc.</p>	
	<p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P 1A</p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant :</p> <p>c'est un sac. -c'est une ardoise</p> <p>-c'est la craie. -c'est le casier</p> <p>Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes :</p> <p>montre un sac ; -je</p> <p>range le sac dans le casier ; -il</p> <p>pose l'ardoise sur le banc ; -je</p> <p>effaces l'ardoise. -tu</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	À prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°26 : Les outils de l'élève

### 2<sup>e</sup> séance Contrôle et Consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'élève

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés ; la craie, un sac, une ardoise, un casier ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : prendre, poser, sur..., ranger dans...sur les consignes du maître ou d'un élève.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un sac, une ardoise, de la craie, un casier, prendre, poser, des tables-bancs avec casier, poser, ranger dans...

**Matériel/supports** : un sac, une ardoise la craie, un casier, illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Poser des questions pour faire rappeler les éléments de la séance précédente	Nomment : un sac ,une craie, une ardoise.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Disent ce qu'ils ont vu	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Faire présenter quelques éléments en étude sans les nommer	Proposent des réponses possibles: un sac, une craie	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, dans les groupes, posez –vous des questions pour identifier le nom des éléments étudiés : qu'est-ce que c'est ?</p> <p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : montre un...une</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</p>	<p>Répondent aux questions : Un sac une ardoise, une craie, le casier.</p> <p>Se posent des questions et répondent :</p> <p>Accomplissent les actions suivent en s'exprimant : je pose la craie, je range le sac dans le casier, je prends l'ardoise dans le sac</p>	

<b>Synthèse / application Phonétique</b>	<p>Nomme les éléments étudiés en utilisant « c'est ».</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments : c'est un sac ; c'est une craie, c'est une ardoise ; c'est un casier.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : je range la craie dans le sac, il pose l'ardoise sur la table ; tu prends le sac</p>	
	<p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon technique 3M3E1M3E</p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite les apprenant.e.s à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</li> <li>-Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</li> <li>-vérifie le taux de réussite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indiquent les éléments étudiés en les nommant c'est un sac, une ardoise, la craie, un casier.</li> <li>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes : je range le sac dans le casier ; je pose la craie ; il pose une ardoise sur le table-banc</li> </ul>	
<b>Activité de prolongement</b>	À prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°27 : Les outils de l'élève

### 3ème Séance : réemploi et fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'élève

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- Réutiliser les mots et les structures suivantes : un sac, une craie, une ardoise un ; casier prendre, poser, sur..., ranger dans...sur les consignes du maître ou d'un élève.
- S'exprimer librement dans des situations variées
- 

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un sac, une ardoise, de la craie, un casier, prendre, poser, des tables-bancs avec casier, poser, ranger dans...

**Matériel/supports** : un sac, une ardoise la craie, un casier, illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Fait accomplir les actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondante	Accomplissent : Je pose ...je prends.... je range	
<b>MOTIVATION</b>	-Fait observer l'image du manuel P 14 -Communique les objectifs	-Observent les images -Énoncent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Faire présenter quelques éléments en étude sans les nommer	Proposent quelques réponses si possibles .	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Fais observer l'image 1 du manuel P14 et : -Dis ce que tu vois dans la classe. -Dis ce que font les apprenant.e.s :</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p>	<p>Observent attentivement répondent : Je vois : un casier, une ardoise, de la craie etc. Une fille qui range un sac dans un casier. Un garçon qui pose la craie sur une table etc.</p> <p>Exécutent les consignes en s'exprimant : ELLA a quoi ? Un petit sac. je prends un sac ; tu poses une ardoise sur la table ; Il range la craie dans le casier.</p>	

	<p><b>CONSIGNE 3</b>  Dans les groupes, encourager les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur les mots et situations déjà rencontrés.  Réutilisez les mots et les structures dans des situations variées</p>	-S'expriment librement sur les thèmes de leur choix en français ou en langue	
<p><b>Synthèse / application/</b>  Phonétique</p>	<p><b>Consignes</b>  Qu'est ce qui se trouve dans votre sac ? ou rangez-vous le sac ?  Pose le sac sur le table-banc, prend la craie</p>	Répondent : une ardoise, une craie -je range le sac dans le casier Exécutent	
	<p><b>Phonétique</b>  Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon 3M3E1M3E.</p>	Articulent correctement les mots ou structures.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Trouver des mots et des structures déjà étudiées</p> <p>Accomplis l'action et faire donner les structures correspondantes</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance</p>	<p>Trouvent les mots : un sac, c'est une craie ; je montre un casier</p> <p>Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes : Je range la craie dans le sac ; je pose le sac dans le casier ; il prend l'ardoise, la craie.....</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à ranger leurs effets personnels dans un sac, une valise, un placard une fois à la maison</p>	<p>Les apprenant.e.s s'engagent à les ranger</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°28 : Les outils de l'élève

### 1<sup>re</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'élève

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : un cahier, un crayon, un stylo (Bic), une gomme, le tableau ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures : écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec..., sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau ; écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec...

**Matériel/supports** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le livret guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 5min)</b>			
<b>RAPPEL/ Prérequis</b>	Présente des outils d'écolier demande : qu'est-ce que c'est ?  Demande aux apprenant.e.s de ranger le sac dans le casier, de croiser les bras.	Répondent : c'est un sac, c'est une ardoise, c'est une craie, c'est.  Accomplissent les actions données.	
<b>Motivation</b>	Présente une variété d'outils et invite les apprenant.e.s à observer puis communique les objectifs.	Observent et disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les éléments à étudier sans les nommer : un cahier, un stylo, une gomme, un crayon.	Observent attentivement les éléments présentés.	
<b>Analyse échanges production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, échangez ensuite dans les groupes pour nommer chaque élément en le montrant : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.	Donnent le nom des éléments en les montrant ; un cahier, un stylo, une gomme un crayon.	

	<p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes échangez et posez –vous des questions pour identifier le nom des éléments étudiés : Qu'est-ce-que c'est ?</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement, réfléchis, puis en groupes, échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : Écrire sur le cahier avec un crayon ; Effacer avec une gomme.</p>	<p>Répondent aux questions : un sac, une ardoise, une craie, le casier.</p> <p>Exécutent les consignes en s'exprimant : J'écris sur mon cahier avec un crayon ; -tu écris dans ton cahier avec un stylo.</p> <p>J'efface mon ardoise avec un chiffon, elle efface son dessin avec une gomme.</p>	
<p><b>Synthèse / application</b></p>	<p>Présente les éléments étudiés dans un ordre quelconque puis pose la question qu'est que c'est ? Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>• <b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon la technique 3M3E1M3E</p>	<p>Donnent le nom des éléments étudiés ; une gomme, un tableau, ...un stylo... un crayon.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : j'écris avec un stylo (bic) ; j'écris sur mon cahier ; j'efface mon dessin avec une gomme ; il efface son ardoise avec un chiffon ; tu écris dans ton cahier avec un crayon</p> <p>• Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

### ÉVALUATION (5min)

<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Fait nommer les éléments étudiés en les montrant : qu'est que c'est ?</p> <p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Nomment : un crayon ; une gomme ; un stylo (bic) un cahier</p> <p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant : Je montre un crayon ; Je montre un stylo(bic) Je montre une gomme ; Je montre le tableau</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. -j'efface le tableau avec un chiffon -j'écris sur l'ardoise -tu écris dans ton cahier avec un stylo -il efface son dessin avec une gomme</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	Vérifie le taux de réussite de la séance afin de prévoir une remédiation		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°29 : Les outils de l'élève

### 2eme Séance Contrôle et Consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'élève

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les éléments nommés : cahier, un crayon, un stylo (Bic), une gomme, le tableau ;
- s'exprimer en utilisant les structures : écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec..., sur les consignes du maître ou d'un élève.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau ; écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec...

**Matériel/supports** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>RAPPEL/ Prérequis</b>	Rappel des mots étudiés dans la séance précédente : un crayon, la gomme, le stylo,	Disent : un stylo, une gomme .....	
<b>Motivation</b>	Invite les apprenant.e.s à observer le matériel de la leçon. Communique les objectifs	Observent et traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Accomplit les actions suivantes : écrire sur cahier ; effacer avec une gomme et laisser les apprenant.e.s réfléchir	Observent attentivement les actions exécutées.	
<b>Analyse échange production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, échangez, dans les groupes, nommez chaque mot en le montrant, puis montrez chaque mot nommé par les responsables de groupe : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.</p> <p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ? montre.</p>	<p>Donnent le nom des mots en les montrant -je montre un cahier, un stylo, une gomme un crayon. Montrent les mots nommés par le responsable du groupe.</p> <p>Répondent aux questions : C'est un sac, c'est une ardoise, c'est une craie, c'est le casier.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Accomplissez les actions suivantes en les exprimant : écrire sur le cahier avec un crayon ; effacer avec une gomme.</p>	<p>Répondent aux questions : C'est un sac, c'est une ardoise, c'est une craie, c'est le casier.</p> <p>Exécuté les actions en les exprimant : J'écris sur mon cahier avec un crayon ; tu écris dans ton cahier avec un stylo. J'efface mon ardoise avec un chiffon, elle efface son dessin avec une gomme.</p>	
<p><b>Synthèse / application</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3M3E1M3E.</p>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés je montre une gomme ; je montre un stylo(bic) ; je montre un cahier ; je montre le tableau</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : j'écris avec un stylo dans la classe : il efface le tableau avec un chiffon ; tu écris dans ton cahier avec un crayon</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

## ÉVALUATION (5min)

<b>Évaluation des acquis</b>	Invite les apprenant.e.s à indiquer les éléments étudiés en les nommant avec la consigne « montre.... »  Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	Indiquent les éléments étudiés en les nommant.  Je montre : un stylo, une gomme, un crayon, le tableau,  Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes.  j'écris sur l'ardoise avec la craie ; tu effaces ton dessin avec une gomme ; l'enseignant.e écrit au tableau ; il écrit dans un cahier avec un stylo	
<b>Activité de prolongement</b>	À prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N° : 30 Les outils de l'élève

### 3eme Séance Réemploi et Fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'élève **Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- S'exprimer en utilisant les structures : écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec..., sur les consignes du maître ou d'un élève.
- Réutiliser les mots et structures étudiés dans de nouvelles situations

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau ; écrire dans un cahier, sur, au... ; effacer...avec...

**Matériel/supports** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel/Prérequis</b>	Fait accomplir les actions déjà étudiées	Accomplissent : -il écrit dans un cahier -j'efface le tableau avec un chiffon	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Les apprenant.e.s échangent et traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente l'illustration du manuel (image2 page 14) aux apprenant.e.s et pose des questions suivantes :  -que vois-tu ? -que fait l'apprenante ? -ou se trouve le livre ? -etc.	Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées et proposent des réponses possibles  -je vois le tableau, un cahier, une gomme, un stylo, un crayon -l'apprenante efface le tableau -il se trouve sur table-banc	
<b>Analyse échanges production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement observe, réfléchis, puis dans les groupes, échangez et dites ce que vous voyez sur les images de l'illustration.	Répondent :je vois... ? on voit.... Un stylo, une gomme, un cahier sur le table-banc, un crayon, un seau, le tableau Une apprenante efface le tableau avec le chiffon, un apprenant écrit au tableau.	

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p> <p><b>Consigne 3</b> Réutilisez les mots et les structures dans de nouvelles situations Invite les apprenant.e.s à une expression libre</p>	<p>Réutilisent les mots et les structures étudiés.</p> <p>S'exprimer librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue</p>	
<p><b>Synthèse / application / Phonétique</b></p>	<p>Pose des questions pour amener les apprenant.e.s à réemployer les mots et structures étudiés</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon la technique 3M3E1M3E</p>	<p>Que fait x ? X écrit dans le cahier avec un stylo. Z que fait x ? Il.....</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Trouve les mots et structures en utilisant les éléments étudiés.</p> <p>Accomplis l'action et donne la structure correspondante.</p> <p>Vérifie le taux de réussite</p>	<p>Réutilise les mots crayon, gomme, stylo, tableau, cahier</p> <p>Donnent les structures correspondant aux actions accomplies par le professeur ou par un autre apprenant.e.</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>Faites observer les outils des autres classes et nommez les différents éléments qui s'y trouvent</p>		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°31 : Les outils de l'élève

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'apprenant.e

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

nommer les éléments : une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre;

identifier les éléments nommés ;

s'exprimer en utilisant les structures : écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier sur les consignes du maître ou d'un élève.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : une règle, un livre un sac un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre ; écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier.

**Matériel/supports** : un cahier, un crayon, un stylo, une gomme, le tableau, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le livret guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION ( 5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Présente un stylo, une gomme, un chiffon et pose la question qu'est –ce que c'est ?	Répondent : c'est un, une.....	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Traduisent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les mots à étudier : un cahier, une règle, un livre, un sac Accomplit les actions suivantes : ouvrir un livre, tracer avec une....Et laisser les élèves observer.	Observent attentivement les mots présentés et les actions exécutées. Donnent des réponses possibles : un cahier, une règle, .... Je trace avec une règle....	
<b>Analyse /échanges production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, nommez chaque mot présenté en le montrant : un cahier, un livre, une gomme un crayon, une règle....	Nomment les mots en les montrant : un cahier, un stylo, une gomme, un crayon, un livre, une règle....	
	<b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ? montre..... <b>Consigne 3</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : -lire dans un livre ; effacer avec une gomme, tracer au tableau avec une règle....	Répondent aux questions : C'est un sac, une ardoise, une craie, le casier, un livre, c'est une gomme, c'est une règle.  Exécuter les consignes en s'exprimant je lis dans un livre, j'efface.... Je trace ....	

<p><b>Synthèse / application / Phonétique</b></p>	<p>-Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque en posant la question qu'est-ce que c'est ?          -Fait identifier les éléments en les nommant avec la consigne « montre »          x, montre un.....y montre une ...          -Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b>          Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E</p>	<p>-C'est un crayon, un stylo, un livre, une règle, une gomme,          -Désigne l'élément en l'identifiant          Je montre : un stylo, une gomme, un livre, une règle, un crayon          -Accomplissent les actions suivantes : j'écris sur mon cahier avec un crayon ; tu écris dans ton cahier avec un stylo.          J'efface mon ardoise avec un chiffon, elle efface son dessin avec une gomme.          je lis dans mon livre, je trace..., j'ouvre mon cahier :          Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Présente les éléments étudiés et les faire nommer par les apprenant.e.s</p> <p>Invite les apprenants à indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Nomment les éléments.          C'est un sac, c'est une ardoise, c'est une craie, c'est le casier, c'est un livre, c'est une gomme, c'est une règle.          Indiquent les éléments étudiés en les nommant.          Je montre : un stylo, une gomme, un livre, une règle, un crayon          Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes : j'écris sur mon cahier avec un crayon ; tu écris dans ton cahier avec un stylo.          J'efface mon ardoise avec un chiffon, elle efface son dessin avec une gomme.          je lis dans mon livre, je trace..., j'ouvre mon cahier</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°32 : Les outils de l'élève

### 2ème Séance Contrôle et Consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'apprenant.e

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments nommés : une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre ;
- s'exprimer en utilisant les structures : écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier sur les consignes du maître ou d'un apprenant.e

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre ; écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier.

**Matériel/supports** : la classe une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le livret guide de français CP1

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION(5min)</b>			
<b>Rappel/ Vérification des Prérequis</b>	Pose des questions pour rappeler les mots et structures de la séance.	Rappellent : un stylo, un livre, une règle.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les éléments à étudier : un cahier, un stylo, une gomme un crayon un livre, une règle sans les nommer Accomplit les actions suivantes : écrire sur ... avec un ... ; effacer avec une	Observent attentivement les éléments présentés et les actions exécutées.	
<b>Analyse /échanges /production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes puis identifiez les éléments nommés par les responsables de groupe : un cahier, un stylo, une gomme un crayon.	Identifie et Donnent le nom des éléments en les montrant : un cahier, un stylo, une gomme un crayon, une règle un livre	

	<p><b>Consigne 2</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce-que c'est ?</p> <p><b>Consigne 3</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : -lire dans un livre ; effacer avec une gomme, tracer au tableau avec une règle, écrire avec....</p>	<p>Répondent aux questions : C'est un sac, c'est un livre, c'est un cahier, c'est la règle.</p> <p>Exécutent les consignes en s'exprimant : j'écris sur mon cahier avec un crayon ; tu écris dans ton cahier avec un stylo, je lis dans un livre, j'efface.... Je trace ....</p>	
<b>Synthèse / application Phonétique</b>	<p>Désigne les éléments suivants : un livre, une règle, une gomme, un cahier</p> <p>Accomplis des actions en demandant aux apprenant.e.s de donner les structures correspondantes : tracer au tableau avec une règle, ouvrir un livre, effacer un dessin avec une gomme...</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E</p>	<p>Désignent en nommant : c'est un livre, c'est une règle, c'est un cahier, une gomme</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : Je trace au tableau... Il ouvre son livre Tu effaces...</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Pose les questions : - x, montre nous un livre . - Y, qu'est ce que c'est ? -Z, que tient le professeur ? Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés en les nommant. -je montre un livre -c'est un stylo, un livre..... -une ardoise, une règle.... Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	À prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°33 : Les outils de l'élève

### 3<sup>ème</sup> Séance Réemploi et Fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : Les outils de l'apprenant.e

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- réutiliser les mots et structures : écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier sur les consignes du maître ou d'un.e apprenant.e
- s'exprimer librement dans de nouvelles situations

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : une règle, un livre un sac un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre ; écrire avec un stylo, un crayon ; effacer avec une gomme, tracer avec ..., souligner avec... lire dans un cahier, dans le livre ; ouvrir un cahier.

**Matériel/supports** : la classe une règle, un livre, un sac, un cahier, un crayon, une gomme, un/le livre, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Fait montrer quelques éléments déjà étudiés et les faire nommer : le bic, un livre, une règle...	Montrent : un bic, un livre, une règle.....	
<b>MOTIVATION</b>	Communique les objectifs de la séance	traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT ( 20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Montre l'illustration du manuel (image3page14) aux apprenant.e.s et les laisser observer. Que voyez-vous ?	Observent et proposent des réponses possibles : on voit : une règle, un livre un crayon, une gomme, une apprenante qui efface le tableau avec un chiffon	
<b>Analyse échange production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.	S'exprime en mimant les actions : c'est un livre, je montre la règle..... Tu efface le tableau avec un chiffon, il pose le bic sur le banc	
	<b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante <b>Consigne 3</b> Réutilisez les mots et les structures dans de nouvelles situations Inviter les apprenant.e.s à une expression libre	S'expriment dans des situations variées : le livre de mon frère set posé sur la table Je trace sur mon ardoise, dans mon cahier.... S'exprimer librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue	

<b>Synthèse / application</b>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E</p>	<p>Nomment les noms des éléments étudiés.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5 min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Consignes : cite différents outils de l'apprenant.e.</p> <p>Utilise les structures étudiées en accomplissant des actions</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance</p>	<p>Citent : un cahier, un stylo, une gomme un crayon, une règle un livre</p> <p>S'expriment en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Tu efface le tableau avec un chiffon, il pose le bic sur le banc</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	invite aux apprenant.e.s de nommer les outils utilisés en classe		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°34 : La cour de récréation

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ;
- - identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au...sur les consignes du professeur ou de l'apprenant.e.s.
- **Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ; la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au...

**Matériel/supports** : la cour de récréation, la cloche sonne, sonner la cloche, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le livret guide de français CP1

**Durée** : 30min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : -Qu'est-ce que c'est ? -Montre un crayon, une règle,... X, écris avec le stylo. Y, trace une ligne au tableau avec la règle.	Répondent :  C'est un livre, c'est un sac, c'est un cahier,... X écrit avec le stylo. Je trace une ligne.	
<b>Motivation</b>	Qu'est ce qui montre qu'il est l'heure de rentrer ou de sortir de la classe ? Communique les objectifs	Le coup de la cloche.  Écoutent attentivement	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer et présente un à un les éléments à étudiés sans les nommer : la cour de récréation, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).	Observent attentivement les éléments présentés.  Proposent des réponses possibles : la cour de récréation, la cloche...,	
<b>Analyse/ échange/ production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, puis dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant : la récréation, la cour de récréation, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC). Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -le responsable fait répéter individuellement dans les groupes	Nomment les éléments en les montrant : C'est la récréation, c'est la cour de récréation, c'est une cloche, c'est un robinet, c'est un puits, ce sont des latrines (WC). Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : Qu'est-ce que c'est ? montre</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : sonner la cloche ; aller dans la cour de récréation.... Aller dans les latrines, au robinet..</p>	<p>Répondent aux questions : C'est la récréation, c'est la cour de récréation, c'est une cloche, c'est un robinet, c'est un puits, ce sont des latrines (WC). Exécuté les consignes en s'exprimant : je sonne la cloche ; tu sonnes la cloche ; il sonne la cloche ; je vais dans la cour ; tu vas dans la cour de récréation ; elle va au robinet....</p>	
<b>Synthèse/ application / Phonétique</b>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation. <b>3E/3A ,1E/3A</b></li> </ul>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés : c'est la cour de récréation, c'est une cloche, c'est un robinet, ce sont des latrines (WC).</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : je sonne la cloche, tu vas au robinet, je vais dans la cour...</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Pose des questions : Ou sont les élèves pendant la récréation ? Maman enlève l'eau où ? Quand il est l'heure d'entrer en classe, qu'est-ce qu'on entend ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b> Qu'est qu'on voit encore dans la cour de l'école.</li> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s.</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</li> </ul>	<p>Répondent : Dans la cour de récréation.</p> <p>Au puits, au robinet. La cloche sonne</p> <p>La cuisine, les arbres</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<p>Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure : je sonne la cloche pendant la récréation.</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer la structure.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°35 : La cour de récréation

### 2<sup>eme</sup> séance : Contrôle et Consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- nommer les éléments : la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ; - identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au... sur les consignes du professeur ou d'un apprenant.e.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ; la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au...

**Matériel/supports** : la cour de récréation, la cloche sonne, sonner la cloche, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le livre guide de français CP1

**Durée** : 30min.

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATIONS (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait rappeler les éléments en posant des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : la cour, les latrines, ... X, sonne la cloche.	Répondent : C'est la cloche, c'est le robinet, ... Je montre : La cour, les latrines, ... Je sonne la cloche	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Écoutent attentivement	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les éléments à étudier : la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC). Sans les nommer  Accomplit les actions suivantes : sonner la cloche, aller dans la cour. Qu'est-ce que je fais ?	Observent attentivement les éléments présentés et proposent des réponses possibles :  C'est la récréation, c'est la cour, c'est une cloche, c'est un robinet, c'est un puits, ce sont des latrines (WC).	
<b>Analyse/ échange/ production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant : la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).	Donnent le nom des éléments en les montrant la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver et nommez les noms des éléments étudiés : qu’est-ce que c’est ? montre...</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement, réfléchis en groupes échangez et accomplissez les actions suivantes en les exprimant : sonner la cloche ; aller dans la cour, dans les latrines....</p>	<p>Répondent aux questions : C’est la récréation, c’est la cour, c’est une cloche, c’est un robinet, c’est un puits, ce sont des latrines (WC).</p> <p>Je montre : la cour de la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).</p> <p>Exécutent les consignes en s’exprimant : je sonne la cloche tu sonnes la cloche ; il sonne la cloche ; je vais dans la cour ; tu vas dans la cour ; elle va dans les latrines.</p>	
<b>Synthèse / application /Phonétique</b>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque et les faire nommer</p> <p>Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonétique</b></li> </ul>	<p>Montrent et donnent le nom des éléments étudiés : la cour de la récréation, la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC).</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
	<p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	

## ÉVALUATION (5min)

<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p>Pose des questions :          Qu'est-ce que c'est ?          Choisis la bonne réponse.          X veut se soulager, il/elle va :          Dans les latrines.          Dans la cuisine.</p> <p>X, sonne la cloche.          Y, va dans la cour de l'école.          Z, ou va Y ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b>              Où enlève -t- on l'eau encore ?</li> </ul>	<p>Répondent :          C'est le puits, c'est la cour, ...          Je choisis la bonne réponse :          Dans les latrines.</p> <p>Je sonne la cloche.          Je vais dans la cour de l'école.          Y va dans la cour.</p> <p>À la pompe.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s.</li> <li>• <b>Remédiation</b>              À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</li> </ul>		
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure : je vais dans la cour.</li> </ul>	<p>S'entraident à bien prononcer la structure.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°36 : La cour de récréation

### 3<sup>è</sup>me séance : Réemploi et fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la cour, une cloche, un robinet, un puits, des latrines (WC) ; la cloche sonne, sonner la cloche, c'est la récréation, aller dans la cour, il, elle va à... / au...

**Matériel/supports** : la cour de récréation, la cloche sonne, sonner la cloche, des illustrations et/ou autre matériel.

**Documentation** : le guide de français CP1

**Durée** : 30min.

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait rappeler les éléments en posant des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : la cour, les latrines, ... X, sonne la cloche.	Répondent : C'est la cloche, c'est le robinet,... Je montre : La cour, les latrines,... Je sonne la cloche.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Écoutent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 5min</b>	Fait observer l'image 3 page 14 du livre :	Observent attentivement l'image présentés et proposent des réponses si possibles : Je vois : les apprenant.e.s, le robinet, la cloche, les latrines, la cour, le seau, un arbre, la classe. Les apprenant.e.s sont : dans la cour, devant la classe. Il/elle enlève l'eau au robinet, elle sonne la cloche, etc.	
<b>Analyse/ échange/ production /Transposition/ expression libre 10min</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.	Nomment les éléments et les structures en les montrant : C'est la récréation, c'est la cour, c'est une cloche, c'est un robinet, c'est un puits, ce sont des latrines (WC).	
	<b>Consigne 2 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante  <b>Consigne 3</b> Réutilisez les mots et les structures dans de nouvelles situations Invite les apprenant.e.s à une expression libre	S'expriment dans des situations variées : les apprenant.e.s sont au robinet, Issa va dans les latrines....  Les apprenant.e.s s'expriment librement dans des situations variées	

<b>Synthèse / application /Phonétique</b>	<b>Consignes</b> : Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	Montrent et donnent le nom des éléments étudiés.  Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
	<b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.	Articulent correctement les mots ou structures.	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Consignes</b> Pose des questions : - Cite le matériel qui se trouve dans la cour de l'école. - Complète la phrase avec le mot qui convient :Les apprenant.e.s jouent dans ...  <b>Défi additionnel</b> Choisis la bonne réponse. Les apprenant.e.s sont : a- En classe ; b- Au dispensaire. Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s. <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent : - la cloche, les latrines, la cuisine,....  -Les apprenant.e.s jouent dans la cour.  Les apprenant.e.s sont : a- en classe  .	
<b>Activité de prolongement</b>	Invite l'apprenant.e à citer d'autres objets de la cour de l'école.		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°37 : La cour de récréation

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Personnages** : les apprenant.e.s. le/la professeur.e

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e (image 1 page 17) et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français CP1

**Durée** 30 mn

## Dérroulement

Étapes	Rôle du. De la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : - Qu'est-ce que c'est ? - Montre : La cloche, les latrines, le robinet, ... - sonne la cloche.	Répondent : C'est la cour, c'est le puits... Je montre : La cloche, les latrines, le robinet. Je sonne la cloche.	
<b>Motivation</b>	À quoi tu joues pendant la récréation ? Communiquer les objectifs.	Je joue à la marelle, au ballon, aux billes.	
<b>Phase de développement (20min )</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Mettre un groupe d'apprenants sous des arbres et leur demande de jouer au ballon, aux billes, et à la marelle. Ils courent et sautent sous le regard des autres. Fais observer et présente un à un les éléments à étudiés sans les nommer.	-Observent leurs camarades qui jouent, courent et sautent. Ils proposent des réponses possibles : les garçons jouent au ballon Les filles jouent à la marelle.	
<b>Analyse échange production</b>	<b>Consigne 1</b> : Individuellement, réfléchis, échangez en groupes et nommez les éléments présentés -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -le responsable fait répéter individuellement dans les groupes <b>Consigne n°2</b> : Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant. Qu'est-ce que c'est ? montre... <b>Consigne n°3</b> : Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : courir, jouer au ballon, au saute-mouton à la marelle, aux billes, sauter à la corde. -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter	-Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle. -Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe. Répondent aux questions : ce sont des arbres, des billes, c'est un drapeau, le ballon , une marelle... je montre des billes, un drapeau... -Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je cours, je saute à la corde, je joue.... -Répètent les structures.	

	<b>Consigne 4</b> : Dans les groupes, les responsables donnent des consignes et font accomplir les actions. Que fais-tu ? que fait-elle ?	-se donnent des consignes, les exécutent et répondent : Je joue aux billes. Je cours dans la cour, je saute à la corde X joue aux billes.	
<b>Synthèse / Application /Phonétique</b>	Amène les apprenant.e.s à : -identifier et à nommer les éléments étudiés. Montre : des billes, le drapeau, le ballon.... - accomplit et exprime les structures étudiées. X, joue à la marelle ! Y, court ! X et Z jouez au ballon ! • <b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés de difficultés de prononciation.	S'exécutent Je montre : des billes, le drapeau, le ballon.... Je joue à la marelle. Je cours. Nous jouons au ballon.  Articulent correctement les mots ou structures.	-
<b>Évaluation (5mn)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ? Montre : les arbres.... Mime une à une les actions du jour et invite les apprenants à donner les structures correspondantes : Que fais X ? • <b>Défi additionnel</b> Qui monte le drapeau chaque matin ? • Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s • <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent : ce sont des billes, c'est le drapeau, c'est la marelle... Je montre : les arbres, ... Donnent les structures correspondantes aux actions mimées. X court, joue ...,  Ce sont les apprenant.e.s.	
<b>Activités de prolongement</b>	Fait faire un tutorat en invitant l'apprenant.e à bien prononcer la structure joue aux billes pendant la récréation.	S'entraident à bien prononcer la structure.	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°38 : La cour de récréation

### 2<sup>ème</sup> séance : Contrôle et Consolidation

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes ; courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de apprenant.e.s (image 1 page 17) et/ou autre matériel.

**Personnage** : les apprenant.e.s

**Document** : le livre de français CP1

**Durée** 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? X, court avec Y. Z, saute sur un pied.	Répondent : C'est le drapeau, ce sont des arbres, ce sont des billes,... Nous courons. Je saute sur un pied.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance		
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Met un groupe d'apprenants sous des arbres et leur demande de jouer au ballon, aux billes, et à la marelle. Ils courent et sautent sous le regard des autres.	-Observent leurs camarades qui jouent, courent et sautent.	
<b>Analyse échange production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis, puis échangez en groupes et nommer chaque élément en le montrant.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Dans les groupes, posez –vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : Qu'est-ce que c'est ? montre</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : courir, jouer au ballon, à la marelle, aux billes, sauter.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque élément : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle.</p> <p>Montrent en nommant chaque élément étudié. Je montre : -des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle.</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je cours, je saute..., je joue....</p>	
	<b>Consigne 4 :</b> Dans les groupes, les responsables font accomplir les actions et poser les questions : que fais-tu ? que fait x ?	se donnent des consignes et les exécutent : je saute.. je joue....	

<b>Synthèse/ application/ Phonétique</b>	<p>Amène les apprenant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier et à nommer les éléments étudiés.</li> <li>Montre un ballon, la marelle, les billes, ...</li> <li>- accomplir et exprimer les structures étudiées.</li> <li>- Jouer à la marelle. - Qu'est-ce que je fais ?</li> <li>- Courir. – qu'est-ce que je fais ?</li> </ul> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentes des difficultés de prononciation.</p>	<p>Identifient et nomment les éléments étudiés.</p> <p>Je montre : un ballon, la marelle, les billes,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accomplissent et expriment les structures étudiées.</li> <li>- Je joue à la marelle.</li> <li>- Je cours.</li> </ul> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	<p>-</p>
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p><b>Consignes :</b> Pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-À quoi jouent les filles ?</li> <li>-Montre les arbres.</li> <li>_Mime une à une les actions du jour et invite les apprenants à donner les structures correspondantes.</li> <li>-Fait courir, sauter, jouer des apprenant.e.s.</li> <li>Que fait-il ? Que fais-tu ? Que fait X sur ?</li> </ul> <p><b>Défis additionnels :</b> Dans la cour de l'école les apprenant.e.s jouent à quels jeux encore ? Vérifie le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Répondent :</p> <p>Elle joue à la marelle ; Elles jouent aux billes ; Je montre des arbres.</p> <p>Donnent les structures correspondantes aux actions mimées : Il court ; Tu joues au saute-mouton ; X saute dans une marelle, sur un pied.</p> <p>Dans la cour de l'école les apprenant.e.s jouent à cache-cache,...</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Fait faire un tutorat, des exercices de prononciation.</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer les mots et les structures.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N° 39 : La cour de récréation

### 3<sup>ème</sup> séance : Réemploi et fixation

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e (image 1 page 17) et/ou autre matériel.

**Personnages** : les apprenant.e.s

**Document** : le livre de français CP1

**Durée** 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? X, court avec Y. Z, saute sur un pied.	Répondent : C'est le drapeau, ce sont des arbres, ce sont des billes, ... Nous courons. Je saute sur un pied.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.		
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer l'image 1 du manuel de l'apprenant.e page 17. Que voyez-vous ?	-Observent l'image et proposent des réponses possibles :  -Les apprenant.e.s sont dans la cour de récréation. -ils/elles jouent aux billes. -ils elles jouent au saute-mouton. -ils/elles....	
<b>Analyse échange production /Transposition/Expression libre</b>	<b>Consigne 1</b> : Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.  <b>Consigne n°2</b> : Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante <b>Consigne n°3</b> : Réutilisez les mots et les structures dans de nouvelles situations Invite les apprenant.e.s à une expression libre.	- Nomment les éléments et les structures en les montrant : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, une marelle  - S'expriment dans des situations variées  -Réutilisent les mots et structures. X joue bien au ballon. Y saute bien à la corde. Papa court chaque matin	

<b>Synthèse /application /Phonétique</b>	Fais montrer et nommer les éléments étudiés dans ordre quelconque. Un ballon, une bille, un drapeau, l'arbre. - Fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes. -Sauter sur un pied, jouer avec des billes, courir avec.... <b>phonétique :</b> Fait répéter correctement les mots ayant présentés des difficultés de prononciation 3P/3A ;1P/3A	Répondent : Je montre : Un ballon, une bille, un drapeau, l'arbre.  - accomplissent et expriment les structures.	-
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	Pose des questions : Nomme les jeux que tu aimes. Cite ce que tu vois dans la cour. À quoi joues- tu à la maison ? Avec qui joues- tu ?  • <b>Défis additionnels</b> Nomme le jeu que maman aime.  • Vérifie le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s.  • <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.	Répondent : J'aime... Je vois... À la maison je joue à/au.... Je joue avec....  Maman aime jouer ...	
<b>Activités de prolongement</b>	Fait faire un tutorat, compte le nombre d'arbres dans la cour en prononçant bien le mot arbre.	S'entraident pour bien prononcer les mots et le mot arbre.	

## Expression orale CP1, Fiche n°40 : La cour de récréation

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : la cour, les mouvements, les jouets (poupée, billes) ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : regarder le drapeau, jouer au ballon, à la marelle, à saute-mouton, à cache-cache, jouer avec ...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un/une professeur, les apprenants.es, des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'élève (image 2 page 17), un ballon, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle

**Document** : le livre de français CP1

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions pour vérifier les acquis de la leçon précédente : qu'est-ce que c'est ? que fait-il ? en montrant : le ballon, le drapeau, des billes, des arbres..	Répondent :-je montre le ballon ; des billes ; des arbres...X, montre des billes ;y, montre le drapeau.	
<b>Motivation</b>	Demander aux apprenant.e.s : Le soir, nous allons jouer au football. Où est-ce-que nous allons jouer ? Communique les objectifs de la séance.	Répondent :Dehors dans la cour. Écoutent attentivement.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer et présente un à un les éléments sans les nommer : la cour, les jouets (les billes, les poupées) un jeu de marelle... des mouvements	Proposent des réponses possibles :la cour, les jouets, les mouvements, un jeu de marelle...	

<p><b>Analyse / échanges/ production</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement, réfléchis puis, dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant : les mouvements (en faisant les gestes), le jeu de marelle, un jouet, la cour. Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. le responsable fait répéter individuellement dans les groupes :</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Dans les groupes, échangez, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qu'est-ce que c'est ? montre...</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : regarder le drapeau, jouer au... jouer à.... Jouer avec.... Faire des mouvements</p>	<p>- Nomment les éléments en les montrant : la cour ; les jouets ; les mouvements.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>Se posent des questions et répondent : C'est la cour ; ce sont les jouets ; ce sont les mouvements. Je montre un jouet ; un mouvement ; une poupée... Je montre un jouet....</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : X, regarde le drapeau. Je regarde le drapeau ; X et Y, jouent au ballon ; Nous jouons au ballon. Z joue avec une poupée ; Je joue avec une poupée ; Je fais des mouvements</p>	
	<p>Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p> <p><b>Consigne 4 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, proposez des questions sur des structures étudiées et faites accomplir les actions correspondantes : que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Répètent les structures</p> <p>-se donnent des consignes et les exécutent Je joue avec une poupée Il regarde le drapeau...</p>	
<p><b>Synthèse / application/ phonétique</b></p>	<p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier et à nommer les éléments étudiés.</li> <li>X, montre des billes ;</li> <li>Y, fait des mouvements ;</li> <li>- accomplir et exprimer les structures étudiées :</li> </ul> <p>Qu'est-ce que je fais ?</p>	<p>Répondent :</p> <p>Je montre des billes ; Je fais des mouvements.</p> <p>Répondent :</p>	<p>-</p>

	<p>En jouant avec une poupée. En faisant des mouvements.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation</p>	<p>-tu joues avec une poupée ; -tu fais des mouvements.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Faire désigner les éléments étudiés : La cour, les mouvements, les jouets.</p> <p>Mimer quelques actions du jour et inviter les apprenants à donner les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défis additionnels</b> Une équipe de football compte combien de joueurs ?</li> <li>• Vérifier le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des apprenant.es.</li> </ul>	<p>Exécution dans le groupe</p> <p>Donnent les structures correspondantes aux actions mimées.</p> <p>11 joueurs</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	À prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, Fiche n°41 : La cour de récréation

### 2<sup>ème</sup> Séance : Contrôle et consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : la cour, les jouets (billes, poupées), les mouvements.
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : jouer au ballon, à la marelle, regarder le drapeau, faire des mouvements...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : un/une professeur, les apprenants.es, des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e (image 2 page17 ), un ballon, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle...

**Documentation** : le livre de français CP1.

**Durée** : 30min.

## Déroulement

ÉTAPES	Rôle du.de la professeur.e	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? en montrant : le ballon, la cour, des billes, des mouvements.	Répondent en nommant : -je montre le ballon ; la cour, des billes ; des mouvements... -X, montre des billes. ;	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Écoutent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer sans nommer : la cour, les mouvements, les jouets. Accomplit les actions suivantes : Regarder le drapeau, jouer à la marelle	Observent attentivement et proposent quelques réponses possibles	
<b>Analyse/échange/production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis puis dans les groupes échangez et nommez chaque élément en le montrant : la cour, les mouvements (faire des gestes), les jouets.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : Qu'est-ce-que c'est ? montre..,</p>	<p>Nomment les éléments en les montrant : la cour, les mouvements, les jouets...</p> <p>Se posent des questions et répondent : Je montre la cour ; Je montre les billes ; Je montre un jeu de marelle... ; C'est une bille, c'est une poupée, c'est un jeu de marelle.</p>	
	<p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : jouer à la marelle ; jouer aux billes ; joue avec... regarder le drapeau... faire des mouvements</p>	Accomplissent les actions suivantes s'exprimant : Je regarde le drapeau, je joue à la marelle ; aux billes ; à cache-cache... avec une poupée, je fais des mouvements.	

<b>Synthèse / application / Phonétique</b>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque : Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Montrent et nomment les éléments étudiés. Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures difficiles à prononcer.</p>	
<b>ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Consignes :</b> Pose des questions : Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>En montrant : une bille, des mouvements, le jeu de cache-cache... Y, montre un jeu de marelle.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant. X, regarde la cour Que fait x ?</p> <p><b>Défis additionnel</b> Fait citer d'autres jeux</p>	<p>Répondent : C'est une bille, ce sont des mouvements c'est le jeu de cache-cache...</p> <p>Je montre un jeu de marelle.</p> <p>Exécutent les actions en donnent les structures correspondantes. Je regarde la cour ; X regarde la cour.</p> <p>.citent d'autres jeux.</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<p>Faire faire en tutorat des exercices de prononciation.</p>	<p>S'entraident pour prononcer les mots et les structures étudiées.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°42 : La cour de récréation

### 3<sup>ème</sup> séance : Réemploi et fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : L'école

**Titre** : La cour de récréation

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations.
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : des arbres, un drapeau, un ballon, des billes, une marelle, courir, jouer à/au/aux/ à la..., sauter sur les...que fais-tu ? que fait-il ?

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant (image 2 page 17) et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français CP1.

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : Qu'est-ce que c'est ? en montrant : le ballon, la cour, des billes, des mouvements	Répondent en nommant : -je montre le ballon ; la cour, des billes ; des mouvements : -X, montre des billes. ; -y, fais des mouvements	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Reprennent dans leurs propres mots ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer l'image 2 p.17 du livre de l'apprenant. -dis ce que tu vois sur l'image ;	Observent attentivement l'image présentée et proposent quelques réponses possibles : -Je vois : les apprenant.e.s, des arbres, la professeur, la classe... -Les apprenant.e.s se trouvent dans la cour. Ils /elles jouent au ballon, à cache-cache ; à saute-mouton,...	

<b>Analyse échange production /transposition/expression libre</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutilisez les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Réutilisez les mots et les structures dans de nouvelles situations  Invite les apprenant.e.s à une expression libre.</p>	<p>- Nomment les éléments et les structures en les montrant : des arbres, un drapeau, le ballon, des billes, des poupées, une marelle, les mouvements</p> <p>S'expriment dans des situations variées</p> <p>Réutilisent les mots et structures pour une expression libre</p>	
<b>Synthèse /application Phonétique</b>	<p>Amène les élèves à : identifier et à nommer les éléments étudiés ; accomplir et exprimer les structures étudiées.</p> <p><b>Phonétique</b>  Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présenté des difficultés de prononciation.</p>	<p>Exécutent les consignes</p> <p>Articulent correctement les mots ou structures</p>	
<b>Évaluation 5min</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Fais désigner les éléments étudiés.  Mime une à une les actions du jour et invite les apprenants à donner les structures correspondantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défis additionnels</b>  Nomme le jeu que tu aimes.</li> <li>• Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s..</li> <li>• <b>Remédiation</b> à prévoir en fonction des difficultés.</li> </ul>	<p>Exécution dans le groupe  Donnent les structures correspondantes.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Invite l'apprenant.e à exécuter d'autres jeux.</p>	<p>Exécutent.</p>	