

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



**FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE**

**CP1**

**Les relations sociales**



1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024

## Expression orale CP1, Fiche n°43 : La famille, papa, maman

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille, papa, maman

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les personnages et les éléments étudiés : papa, maman, un vélo, un canari ;
- identifier les personnages et les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant : c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : papa, maman, c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa.

**Matériel/supports** : papa, maman, un vélo, un canari, des illustrations et/ou autre matériel.

**Personnages** : papa, maman

**Document** : le livre de français CP1

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5 min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Fait montrer : un ballon, le drapeau, Mime les actions : sauter sur un pied, courir vite	Montrent : un ballon, le drapeau ; Exécutent es actions je saute sur un pied, je cours vite	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les personnages et les éléments suivants : papa, maman, un vélo, un canari sans les nommer	Observent attentivement les personnages et les éléments présentés	

<p><b>Analyse échanges production</b></p>	<p>Présente une image d'une famille où on peut voir une maman, un papa et des enfants.... Et présenter les éléments à étudier :</p> <p><b>Consigne 1</b> : Individuellement réfléchis, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages et des présentés.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes.</p> <p><b>Consigne n°2</b> : Dans les groupes, échangez, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qui-est-ce ? qu'est-ce-que c'est ? montre</p> <p>...</p> <p><b>Consigne n°3</b> : Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant : c'est mon papa ; c'est ta maman, c'est le vélo de maman, de papa, je prends un canari...</p>	<p>Réfléchissent, échangent et trouvent le nom de chaque personnage et de chaque objet : papa, maman, un vélo, un canari.</p> <p>Se posent des questions et répondent : c'est papa, maman, je montre un vélo, c'est un canari.</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : c'est mon papa, c'est la maman, je prends un canari, c'est le vélo de papa/maman.</p>	
	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p> <p><b>Consigne 4</b> : Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>-Répètent les structures.</p> <p>-se donnent des consignes et les exécutent.</p>	

<p><b>Synthèse /application/ Phonétique</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages et les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciations selon la technique 3P3E1P3E</p>	<p>Donnent les noms des personnages et des éléments montrés. -c'est papa, maman. - c'est un vélo. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>C'est papa, c'est maman, je prends un canari, c'est le vélo de papa/maman. Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<p><b>Phase d'évaluation (5min)</b></p>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants à désigner papa et maman ; un vélo, un canari.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>Vérifie le niveau d'atteinte des objectifs</p>	<p>Désignent les éléments et personnages en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à bien observer les vélos posés dans la cour de l'école et dire c'est le vélo de X ou Y</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°44 : La famille, papa, maman

### 2<sup>e</sup> séance : contrôle et consolidation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille, papa, maman

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les personnages et les éléments étudiés ; papa, maman, un vélo, un canari ;
- s'exprimer en utilisant : c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa/maman.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : papa, maman, c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa/maman.

**Matériel/supports** : papa, maman, un vélo, un canari, des illustrations et/ou autre matériel.

**Personnages** : papa, maman

**Document** : le livre de français CP1

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel/Prérequis/</b>	fait rappeler les éléments de la dernière séance	papa, maman, vélo, canari	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les personnages et les éléments suivants : papa, maman, un vélo, un canari. Accomplit l'action de prendre un canari.	Observent attentivement les personnages et les éléments présentés et l'action exécutée.	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<b>Consigne 1</b> : Individuellement réfléchis, échangez en groupes et identifiez le personnage ou l'objet nommé par le ou la responsable du groupe.  <b>Consigne n°2</b> : Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.	Identifient les personnages et les objets nommés en les montrant aux autres apprenant.e.s : c'est.../ je montre..... papa, maman, un vélo, un canari.  -Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : c'est papa, c'est maman, je prends un canari, c'est le vélo de papa/maman.	
	<b>Consigne 3</b> : Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?	-se donnent des consignes et les exécutent.	

<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages et les éléments étudiés dans un ordre quelconque. Et pose les questions :</p> <p>: qui est-ce ? : qui est-ce que c'est ?</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes et pose les questions : que fais-tu ? que fait x ?</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3p3e1p3e.</p>	<p>Donnent les noms des personnages et des éléments montrés.</p> <p>- Papa, maman ; -c'est un vélo de papa/maman ; -un canari ;</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>-je prends un vélo ; il prend un canari</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Phase d'évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants à désigner papa et maman ; un vélo, un canari.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>prend le vélo, prend le canari.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>Prévoir à la fixation</p>		



## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°45 : La famille, papa, maman

### 3ème séance : Réemploi et fixation

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille, papa, maman

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- réutiliser les personnages et les éléments étudiés dans de nouvelles situations
- s'exprimer librement dans d'autres situations.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : papa, maman, c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa.

**Matériel/supports** : papa, maman, un vélo, un canari, des illustrations et/ou autre matériel.

**Personnages** : papa, maman

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel/Prérequis</b>	Fait accomplir les actions en donnant les structures : X prends un canari, montre un vélo...	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Echangent entre apprenant.e.s	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les personnages et les éléments suivants : papa, maman, un vélo, un canari.  Accomplit l'action de prendre un canari.	Observent attentivement les personnages et les éléments présentés et l' action exécutée..	
<b>Analyse échange production</b>	<b>Consigne 1</b> : Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.  <b>Consigne n°2</b> : Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante  <b>Consigne n°3</b> : Réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations Invite les apprenant.e.s à une expression libre	Nomment les mots et les structures : C'est papa, c'est maman, je prends un canari, c'est le vélo de papa  -s'expriment dans des situations variées : c'est papa, c'est maman ,papa a un vélo, maman lave un canari Réutilisent les mots et structures pour une expression libre	

<p><b>Synthèse/ Application/ Phonétique</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages et les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E ,1P3E</p>	<p>Nomment les personnages et des éléments montrés. papa, maman, canari, vélo</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. c'est papa, c'est maman, c'est un canari, c'est le vélo de papa</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Phase d'évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants à désigner papa et maman ; un vélo, un canari.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>invite ceux qui ont des difficultés de prononciation à se faire aider par ceux qui le font bien.</p>	<p>S'entraident pour une bonne prononciation des mots.</p>	

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°46 : La famille, papa, maman, le père, la mère

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille, papa, maman, le père, la mère

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les personnages et les éléments étudiés : la famille, le père, la mère;
- identifier les personnages et les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est le père de ..., Y est la mère de ..., c'est la mère de..., c'est le père de ...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la famille, le père, la mère, la mère de ... le père de ..., x est le père de, y est la mère ; c'est le père (la mère) de ...

**Matériel/supports** : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes pour vérifier les acquis de la leçon précédente : Qui-est-ce ? qu'est-ce- que c'est ? en montrant : le papa, la maman, un canari, prends un canari	Répondent aux questions : le papa, la maman, un canari, prends un canari	
<b>Motivation</b>	Pose la question : Vous vivez avec qui à la maison ? Communique les objectifs.	Répondent : papa, maman, les frères, les sœurs. Traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les personnages suivants : le père, la mère. Accomplit les actions suivantes : montrer le père de Karim, montrer la mère Karim.	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées.	

<p><b>Analyse/ échanges/ production</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> Présenter une image d'une famille où on peut voir une maman, un papa, un père, une mère et des enfants.... Et présenter les éléments à étudier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuellement réfléchis, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages et des présentés.</li> </ul> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes et trouvez chaque élément nommé en le montrant.</p> <p><b>Consigne n°3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant :</li> </ul> <p>Montrer le père de x. qui est la mère de Issa? C'est ma famille</p>	<p>Nomment les personnages en les montrant : la famille, le père, la mère</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>Identifient : la famille, le père, la mère.</p> <p>-Échangent, donnent les structures suivantes : X est le père de... Y est la mère de...</p>	
	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter.</p> <p><b>Consigne 4 :</b></p> <p>Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions: qui est-ce ? que fais tu ? que fait x ?</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est le père de Karim ;</li> <li>- C'est la mère de Sita. - X est le père de Luc.</li> <li>- Y est la mère de Ange.</li> </ul> <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre le père de... ;</li> <li>- Je montre la mère de ...</li> </ul>	

<p><b>Synthèse/ application / phonétique</b></p>	<p>Fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait identifier les personnages étudiés en les nommant</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés. la famille, le père, la mère</p> <p>Identifie l'élément nommés puis le montrer : C'est le père ; c'est la mère ; c'est la famille. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>-Je montre le père de... ; -Je montre la mère de ... -Je mon la famille</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Phase d'évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Fait nommer les personnages étudiés en posant la question qui est- ce ?</p> <p>Invite les apprenants à désigner la mère, le père.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>-Montre le père -Montre la mère -Montre la famille</p> <p>Vérifie le taux de réussite afin de prévoir une remédiation.</p>	<p>Nomment : la famille ; la mère ;le père .</p> <p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>-C'est le père -C'est la mère -C'est la famille</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>-Je montre le père ; -Je montre la mère : -il montre la famille.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la fixation</p>		

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°47 : La famille, papa, maman, le père, la mère

### 2<sup>e</sup> séance : CONTRÔLE ET CONSOLIDATION

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille, papa, maman, le père, la mère

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les personnages et les éléments étudiés : la famille, le père, la mère ;
- S'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est le père de ..., Y est la mère de ..., c'est la mère de..., c'est le père de ...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la famille, le père, la mère, la mère de ... le père de ..., x est le père de, y est la mère ; c'est le père (la mère) de ...

**Matériel/supports** : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 min



## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions ou donne des consignes pour rappeler les personnages et les structures étudiés à la première séance.	Rappellent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est le père de... ;</li> <li>- C'est la mère de..... -</li> <li>- X est le père de.....</li> <li>- Y est la mère.....</li> </ul> Exécutent les actions en disant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre le père de... ;</li> </ul> Je montre la mère de ...	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Écoutent attentivement.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les personnages suivants : le père, la mère. Accomplit les actions suivantes : montrer le père de..., montrer la mère....	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées	
<b>Analyse /échanges production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, échangez en groupe puis identifier chaque personnage nommé.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes.</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.</p>	Désignent et nomment en montrant chaque élément étudié.  -le père, papa -la mère, maman -la famille  -Échangent, donnent les structures suivantes : X est le père de... Y est la mère de...	

	<p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p> <p><b>Consigne 3</b> : Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-ce ? que fais- tu ? que fait x ?</p>	<p>-Répètent les structures</p> <p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-C'est le père de ;</li> <li>-C'est la mère de ;</li> <li>-X est le père de Luc.</li> <li>-Y est la mère Ange.</li> </ul> <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-je montre le père de... ;</li> <li>-Je montre la mère de ...</li> </ul>	
<p><b>Synthèse /application Phonétique</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>-Montre le père de.... La mère de.....</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E, 1P3E</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le père, papa....</li> <li>-la mère, maman...</li> <li>-la famille.</li> </ul> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Je montre le père de... ; père</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre la mère de.... Maman</li> </ul> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

**Phase d'évaluation (5min)**

**Évaluations des acquis**

Invite les apprenants à désigner la mère, le père.

Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.  
Z, montre la mère de x, montre le père....

Vérifie le taux de réussite de la séance

Désignent les éléments en donnant leur nom.

Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.

**Activités de prolongement**

A prévoir à la fixation

## Expression orale CP1, fiche pédagogique N°48 : La famille, papa, maman, le père, la mère

### 3ème séance Réemploi et fixation

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille, papa, maman, le père, la mère

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de:

- réutiliser les structures suivantes dans des situations variées : X est le père de ..., Y est la mère de ..., c'est la mère de..., c'est le père de..
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la famille, le père, la mère, la mère de ... le père de ..., x est le père de, y est la mère ; c'est le père (la mère) de ...

**Matériel/supports** : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel/ Prérequis</b>	Pose des questions ou donne des consignes pour rappeler les personnages et les structures étudiés à la première séance.	Rappellent : la famille, le père, la mère, c'est mon père...	
<b>Motivation</b>	Qui est ce qui t'accompagne à l'école le matin ? Communique les objectifs.	Papa, maman, mon frère, ma sœur, etc. Traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les personnages suivants : le père, la mère.  Accomplit les actions suivantes : montrer le père de....., montrer la mère....	Observent attentivement les personnages présentés et les actions exécutées et proposent si possibles des réponses	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.	Nomment les mots et les structures : La famille, le père, la mère . : X est le père de... Y est la mère de...	

	<p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p> <p><b>Consigne n°3</b> - Réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations Invite les apprenant.e.s à une expression libre</p>	<p>S'expriment dans des situations variées : ----- -C'est le père de x ; -C'est la mère de Sita. - -X est le père de Luc, il est gentil -Y est la mère de Ange elle est professeure :</p> <p>Réutilisent les mots et structures pour une expression libre</p>	
<b>Synthèse /application / Phonétique</b>	<p>Montre ou fait nommer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Phase d'évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Invite les apprenants à désigner la mère, le père.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à s'exercer pour une bonne prononciation des mots et structures.</p>	<p>S'entraident dans la prononciation des mots et structures.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°49 : la famille : le fils, la fille

### 1<sup>ère</sup> séance : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : le fils/la fille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les personnages étudiés : le fils, la fille ;
- identifier les personnages étudiés ;
- dire comment s'appelle son père et sa mère ;
- s'exprimer en utilisant : je suis le fils/la fille de...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la famille, le père, la mère, le fils, la fille, je suis le fils de ..., tu es la fille de ... y est la fille de ... ; X est le fils de ... Comment s'appelle ton père ? Comment s'appelle ta mère.

**Matériel/supports** : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : -qui est-ce ? en montrant les personnages : le père, la mère, la famille. -qui est X ?	Répondent : C'est le père ; c'est la mère ; c'est la famille. X est le père de....	
<b>Motivation</b>	Demande : qui est x pour y ? Communique les objectifs de la séance.	Répondent : x est l'enfant de Y. Écoutent attentivement	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les personnages suivants : le père, la mère, le fils, la fille. Les montrer un à un sans les nommer.	Observent attentivement les personnages présentés et proposent des réponses possibles :	



<b>Analyse /échanges/ production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages étudiés.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes, puis fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Dans les groupes, échangez, posez-vous des questions pour trouver le nom des éléments étudiés : qui-est-ce ? qu'est-ce-que c'est ? montre...</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, échangez entre vous, puis accomplissez les actions suivantes en les exprimant -Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant : le père, la mère, le fils, la fille, la famille.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>- Se posent des questions et répondent : le père, la mère, le fils, la fille, la famille.</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je suis le fils de... je suis la fille de ... Mon père s'appelle... ma mère s'appelle.... -Répètent les structures</p>	
	<p><b>Consigne 4 :</b> Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? Comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions : C'est le fils de Karim ; C'est la fille d'Alice. Je suis le fils e Karim. Je suis la fille d'Alice. - X est le fils de Karim. Mon père s'appelle ... Ma mère s'appelle ...</p>	

<b>Synthèse /application / Phonétique</b>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Phase d'évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes</b> Invite les apprenants à désigner la fille, le fils.</li> <li>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. <ul style="list-style-type: none"> <li>- qui est-tu ?</li> </ul> </li> <li>• <b>Défis additionnels</b> Le garçon est appelé fils. Vrai ou faux ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</li> </ul> </li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</li> </ul>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes. -Je suis...</p> <p>Vrai.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Pendant la récréation, les apprenant.e.s se posent des questions.</p>	<p>S'entraident et répondent.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°50 : la famille : le fils, la fille

### 2<sup>e</sup> séance : Contrôle et consolidation

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : le fils/la fille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les personnages étudiés : le fils, la fille ;
- identifier les personnages étudiés ;
- dire comment s'appelle son père et sa mère ;
- s'exprimer en utilisant : je suis le fils/la fille de...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la famille, le père, la mère, le fils, la fille, je suis le fils de ..., tu es la fille de ... y est la fille de ... ; X est le fils de ... Comment s'appelle ton père ? Comment s'appelle ta mère.

**Matériel/supports** : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation 5min</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	<p>Pose des questions et donne des consignes :</p> <p>-qui est-ce ? en montrant les personnages : le père, la mère, le fils, la fille.</p> <p>-qui est X ?</p> <p>-qui es-tu ?</p> <p>-qui est-il ?</p>	<p>Répondent :</p> <p>C'est le père ; c'est la mère ; c'est le fils ; c'est la fille.</p> <p>X est ...</p> <p>Je suis...</p> <p>Il est...</p>	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les personnages suivants : le père, la mère, le fils, la fille. Et pose la question : qui est-ce ?	<p>Observent attentivement les personnages présentés, et proposent des réponses possibles :</p> <p>C'est le père ; c'est la mère ; c'est le fils ; c'est la fille.</p> <p>Je montre le fils d'Alice ; je montre la fille de Karim.</p>	

<p><b>Analyse/ échanges production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes et identifiez le personnage ou l'objet nommé par le ou la responsable du groupe.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p><b>Consigne n°2</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p><b>Consigne n°3</b> - Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? que fais-tu ? que fait x ?</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant. C'est le père ; c'est la mère ; c'est le fils ; c'est la fille. Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>- Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : c'est le fils de... je suis la fille de...</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je suis le fils de... je suis la fille de ... Mon père s'appelle... ma mère s'appelle....</p>	
<p><b>Synthèse /application/ Phonétique</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. Montre le père de... Montre la mère de... Qui est le père de... Qui est la mère de...</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. Je montre le père de... Je montre la mère de... X est le père de... Y est la mère de...</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

### Phase d'évaluation (5min)

<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consignes</b>            Invite les apprenant.e.s à désigner la fille, le fils.....            Qui est-ce ?             Désigne le fils ; désigne la fille.             Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.            Qui est X ?            Qui est Z pour Y ?            Comment s'appelle le père de...         </li> <li>• <b>Défis additionnel</b>            Comment s'appelle la fille de Karim ?         </li> <li>• <b>Remédiation</b>            À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.         </li> </ul>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.            C'est le père ; c'est la mère ; c'est le fils ; c'est la fille.            Je désigne le fils ; je désigne la fille.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.            X est ...            Z est le père ou la mère de Y.            Le père de... s'appelle....</p> <p>La fille de Karim s'appelle ...</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>Dans la cour de récréation, inviter chaque apprenant.e à dire :            Je suis la fille de...            Je suis le fils de....</p>	<p>Les apprenants.e.s s'exercent.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°51 : la famille : le fils, la fille

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : le fils/la fille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les personnages étudiés ;
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations.
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : la famille, le père, la mère, le fils, la fille, je suis le fils de ..., tu es la fille de ... y est la fille de ..., X est le fils de ... Comment s'appelle ton père ? Comment s'appelle ta mère.

**Matériel/supports** : papa, maman, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le livre de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation( 5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : -qui est-ce ? en montrant les personnages : le père, la mère, le fils, la fille. -qui est X ? -qui es-tu ? -qui est-il ?	Répondent : C'est le père ; c'est la mère ; c'est le fils ; c'est la fille. X est ... Je suis... Il est...	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les personnages suivants : le père, la mère, le fils, la fille sans les nommer.	Observent attentivement les personnages présentés .	



<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes, posez-vous des questions et donnez des consignes pour utiliser les mots et structures étudiés.</p> <p><b>Consigne n°2</b> - Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p> <p><b>Consigne n°3</b> - Réutiliser les mots et les structures dans de nouvelles situations Invite les apprenant.e.s à une expression libre</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant : le père, la mère, le fils, la fille.</p> <p>- s'expriment dans des situations variées : Je suis le fils de... je suis la fille de ... Mon père s'appelle... ma mère s'appelle....</p> <p>- Réutilisent les mots et structures pour une expression libre</p>	
<b>Synthèse /application/ Phonétique</b>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Phase d'évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p><b>Consignes</b> Invite les apprenants à désigner la fille, le fils. Pose des questions. Complète : -Le garçon de x est son...</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Répondent.</p>	<p>L</p>

	<p>-la mère de Z s'appelle... -qui est-elle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défis additionnels</b> Cite les noms des autres membres de la famille. Vérifier le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant..e.</li> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</li> </ul>	<p>Le garçon de X est son fils. La mère de Z s'appelle... Elle est la fille vde...</p> <p>Citent les noms des autres membres de la famille.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Dans la cour de récréation, inviter chaque apprenant.e à dire : Je suis la fille de... Je suis le fils de....</p>	<p>Les apprenants.es s'exercent.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°52 : la famille : les parents

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**1ère séance** : Présentation et répétition

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille :

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : mon père, ma mère, mes parents ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : ce sont mes/ses parents. mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ;

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ; ce sont mes parents ; ce sont ses parents, s'amuser avec...

**Matériel/ support** : une famille, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenants.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel/Prérequis</b>	Montre quelques outils de l'élève et les fait nommer.	Nomment : c'est un sac, c'est un cahier.	
<b>Motivation</b>	Le jour de la rentrée qui t'a accompagné à l'école ?	<b>Répondent :</b> -c'est papa. -c'est maman.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer les personnages suivants : le père, la mère, les parents. Laisser les apprenant.e.s observer et réfléchir	Observent attentivement les personnages présentés proposent des réponses possibles	
<b>Analyse /échanges /production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et trouve le nom des personnages présentés : le père, la mère, les parents, mes parents</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe, échangez dans les groupes puis montrez chaque élément en le nommant.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages présentés</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe : c'est le père ; c'est la mère ; ce sont les parents.</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié : Je montre le père. Je montre la mère. Je montre les parents.</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est mon père, Y est ma mère, X et Y sont mes parents, ce sont mes parents.</p>	

<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque. qui est-ce ? X montre le père...la mère.... les parents. Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3. 3P /3A ,1P/3A 1P/3A</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants à désigner la mère, le père. Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. Vérifie le taux de réussite</p>	<p>-Désignent les éléments en donnant leur nom. -Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la 3ème séance</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°53 : la famille : les parents

### 2è séance : Contrôle et consolidation

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les parents

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : mon père, ma mère, mes parents ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ; ce sont mes parents ; ce sont ses parents.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ; ce sont mes parents ; ce sont ses parents ; s'amuser avec...

**Matériel/ support** : une famille, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel /Prérequis</b>	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qui est-ce ? Montre le père, la mère, les parents</p>	<p>Répondent : c'est le père, une mère  Je montre le père, la mère Ce sont mes parents</p>	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Invite un apprenant.e à Faire observer les personnages suivants : le père, la mère, les parents. Laisser les apprenant.e.s observer et réfléchir</p>	Observent attentivement les personnages présentés proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et nommez les personnages nommés.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes et accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Dans les groupes, accomplissez des actions et faire trouver les structures correspondantes X montre la mère, le père ? Qui est ta mère, ton père ?</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et indiquent les personnages nommés en les montrant. le père ; la mère ; les parents.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p> <p>-Nomment en montrant chaque élément étudié.</p> <p>-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est mon père, Y est ma mère, X et Y sont mes parents, ce sont mes parents. -Donnent les structures : je montre la mère/le père. X est ma mère/mon père</p>	

<b>Synthèse /application</b>	<p>fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés : c'est le père; c'est la mère; ce sont les parents.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Invite les apprenants à désigner la mère, le père.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. X montre les parents, y montre le père; la mère. Vérifie le taux de réussite.</p>	<p>-Désignent les éléments en donnant leur nom. -Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À prévoir à la prochaine séance</p>		



## Expression orale CP1, Fiche n°54 : la famille : les parents

### 3<sup>è</sup> séance : Réemploi et fixation

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les parents

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- utiliser les mots et les structures :
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : mon père et ma mère sont mes parents ; le père et la mère de X sont ses parents ; ce sont mes parents ; ce sont ses parents, s'amuser avec...

**Matériel/ support** : une famille, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de langage (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel/Prérequis</b>	Pose des questions et donne des consignes : Qui est-ce ? Montre le père, la mère, les parents	Répondent : c'est le père, une mère Je montre le père, la mère Ce sont mes parents	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Échangent entre eux et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Invite les apprenant.e.s à observer les personnages étudiés : le père, la mère, les parents	Réfléchissent et proposent si possible des réponses	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures étudiés.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante : -Comment s'appelle ton père ? ta mère ? que fait ton père ? Ta mère prépare quoi à midi ?</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.</p>	<p>Réfléchissent, échangent en consignes pour utiliser les mots et structures étudiées le père, c'est la mère, ce sont les parents</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans de nouvelles situations</p> <p>Échangent, retiennent des informations sur leurs parents en s'exprimant</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.</p>	

<b>Synthèse /application</b>	Fait montrer les personnages étudiés Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. <b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.	Donnent les noms des éléments montrés. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes. Articulent correctement les mots ou les structures.	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	Invite les apprenant.e.s à désigner la mère, le père. Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. Remédiation À prévoir selon les résultats de l'évaluation.	-Désignent les éléments en donnant leur nom. -Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison, demandez le nom, le prénom et le travail de vos parents.		

## Expression orale CP1, Fiche n°55 : la famille : le frère/la sœur

**1ère séance** : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : le frère/la sœur

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur ;
- distinguer les différents éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : C'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur, c'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner, mon-ton-son-ma-ta-sa...

**Matériel/supports** : une famille papa, maman, et des enfants des illustrations et/ou autre matériel

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

ÉTAPES	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	OBSERVATION S
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Pose des questions : comment s'appelle ton père ? ta mère ? que font-ils ?	Répondent : mon père s'appelle...ma s'appelle... Le père est un....La mère est une	
<b>Motivation</b>	Avec qui vivez-vous à la maison ?	Répondent : Avec mon frère, ma sœur.....	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les membres d'une famille : le père, la mère, le fils, la fille, le frère, la sœur.	Observent attentivement les personnages présentés et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe réfléchis, échangez et trouves le nom des personnages.</p> <p><b>Consigne n°2</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent et nomment les personnages en les montrant. Le frère, la sœur, le petit frère, la petite sœur, le grand frère, la grande sœur</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié : c'est le frère...la sœur...le petit frère ...la petite sœur...grande sœur...grand frère...</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>-Répètent les structures</p>	

	<p><b>Consigne 4 :</b> Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ?</p>	<p>Répondent aux questions : C'est le frère de ; C'est la sœur de ; Je suis le frère de ; Je suis la petite sœur de ... Exécutent les actions en disant : - Je montre le frère de ; J'accompagne X. - Je porte Y au dos.</p>	
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Montre les personnages étudiés dans un ordre quelconque puis pose la question : Qui est-ce ?</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes. x montre la sœur de z ; y accompagne ton frère au petit marché.</p> <p><b>Phonétique :</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E1P3E</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés. C'est le frère/la sœur ; C'est grand.e frère/sœur C'est petit.e frère/sœur</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés : le frère, la sœur ; le petit frère, petite sœur, grand frère, grande sœur</p> <p>Fait accomplir des actions en les exprimant. x montre la sœur de z y accompagne ton frère au petit marché.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Désignent les personnages en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>À proposer à la 3<sup>ème</sup> séance</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°56 : la famille : le frère/la sœur

### 2<sup>e</sup> séance : Contrôle et Consolidation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : le frère/la sœur

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur ;
- distinguer les différents éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : c'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur, c'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner, mon-ton-son-ma-ta-sa...

**Matériel/supports** : une famille papa, maman, et des enfants des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la professeur.e	Activités des apprenant.es	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Posez les questions et dites qui est-ce ? -x montre la sœur de z -y accompagne ton frère au petit marché.	Répondent : C'est le frère/la sœur ; C'est grand.e frère/sœur ; C'est petit.e frère/sœur ; Je montre..... Il accompagne.....	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Échangent et disent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les membres d'une famille : le père, la mère, le fils, la fille, le frère, la sœur.	Observent attentivement les personnages présentés et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1 : Individuellement</b> observe, réfléchis, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages présentés</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant.</p> <p>montrent en nommant chaque personnage étudié</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>-Répètent les structures</p>	
	<p><b>Consigne 4 :</b> Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>-Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est le frère de ; C'est la sœur de ...</li> <li>- Je suis le frère de ; Je suis la petite sœur de</li> </ul> <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre le frère de...</li> <li>- J'accompagne X.</li> <li>- Je porte Y au dos.</li> </ul>	



<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>Vérifie le taux de réussite</p>	<p>Désignent les personnages en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la prochaine séance.</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°57 : la famille : le frère/la sœur

### 3<sup>è</sup> séance : Réemploi et fixation

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : le frère/la sœur

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- utiliser les mots et les structures étudiés.
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- S'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat

**Ressources** : le frère, la sœur, grand-frère, grande-sœur petit frère, petite-sœur, c'est le frère de, c'est la sœur de, porter... au dos, accompagner, mon-ton-son-ma-ta-sa...

**Matériel/supports** : une famille papa, maman, et des enfants des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Invite les apprenant.e.s : -x, vas à ta place ; y, efface le tableau !	Exécutent en accomplissant l'action.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les membres d'une famille : le père, la mère, le fils, la fille, le frère, la sœur.	Observent attentivement les personnages présentés et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes utiliser les mots et les structures étudiés</p> <p><b>Consigne 2</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes pour réutiliser les mots et structures étudiés dans d'autres situations de la vie courante : où peut-on accompagner encore le frère ou la sœur ? comment appelle la petite sœur de papa ? la grande sœur de maman ?....</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.</p>	<p>Réfléchissent, échangent se posent des questions pour utiliser les mots et structures étudiés ; X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>Réfléchissent, échangent se posent des questions pour réutiliser les mots et structures étudiés dans d'autres situations de la vie.</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue</p>	
<b>Synthèse /application</b>	<p>-Montre ou fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés.</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

### Évaluation (5min)

<b>Évaluations des acquis</b>	Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.  Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. Vérifie le taux de réussite de la séance.	Désignent les personnages en donnant leur nom.  Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
<b>Activités de prolongement</b>	À la maison demande le nombre de tes frères et sœurs.	S'engagent à exécuter le travail demandé	

## Expression orale CP1, Fiche n°58 : la famille : les grands-parents

### 1ère séance : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les grands-parents

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les personnages étudiés : grand- père, grand- mère, grands- parents, histoire
- identifier les personnages étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'amuse..., reste ensemble.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressource** : grand- parents (grand- père, grand- mère) ; mon- ton- son- ma- ta- sa- mes- tes ; donne...à ... raconter une / des histoire(s).

**Matériel/supports** : illustrations du manuel de l'apprenant.e et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait indiquer les personnages : père, mère ;frère sœur	Indiquent les personnages en les nommant	
<b>Motivation</b>	Connais-tu le papa de ton père ? comment l'appelle-tu ?  Communique les objectifs de la séance.	Répondent  Échangent et disent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	-Ali est allé au village. Aide- le à nommer les personnes âgées de la cour.	-Proposent des réponses possibles : Grand- père, grand- mère, oncle, tante, cousin, cousine...	

<p><b>Analyse échange production</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Individuellement observe, Réfléchis, échangez dans le groupe et trouves le nom des personnages présentés.</p> <p>-Le grand- père, la grand- mère, les grand -parents, une histoire.</p> <p>-Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes</p> <p><b>Consigne n°2</b> -Individuellement observe, réfléchis, échangez et identifie chaque personnage nommé : X montre grand père... Y montre les grands parents Z raconte une histoire</p> <p><b>Consigne n°3</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez dans les groupes, accomplissez les actions simulées auparavant : s’amuser..., rester ensemble, raconter une histoire et Posez- vous les questions : - Que fait X ? -Que font X et grand- père ? -Que font X et Y ? -Que fait mon grand- père / ma grand- mère ?</p> <p>Reprend correctement les structures, fait répéter par les responsables et les autres membres du groupe.</p>	<p>Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant : -Le grand-père, la grand-mère, -les grands-parents, une histoire.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe. -Nomment en montrant chaque personnage étudié :</p> <p>Je montre le grand- père Je montre les grand- parents Je raconte une histoire</p> <p>Accomplissent les actions en s’exprimant :</p> <p>-X s’amuse avec mon grand-père/ ta grand- mère ; X et son grand- père/ sa grand- mère restent ensemble ; -X et Y s’amusent avec les grand- parents ; Mon grand- père / ma grand- mère raconte des histoires.</p> <p>Répètent correctement et font répéter les membres du groupe.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Synthèse /application/ phonétique</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque en posant les questions : Qui est-ce ? Que raconte- t- elle / il ? Qui sont- ils ?</p> <p>Fait identifier les personnages étudiés en les nommant</p> <p><b>Phonétique</b> Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E1P3P</p>	<p>Donnent les noms des éléments :</p> <p>-grand-père, grand-mère, -Grand- père / grand- mère -les grands parents</p> <p>Identifient les personnages en les nommant : grand-père ; grand-mère Les grand parents ; Je m’amuse avec mon grand- mère/ma grand- père</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Pose des questions : Complète les phrases : -Grand-père raconte... -La mère de mon père s’appelle... Répond par vrai ou faux -Le père de ma mère s’appelle grand- père. Vrai ou Faux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Défi additionnel</b> Comment marche grand- père ?</li> </ul> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l’apprenant.e.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés de l’apprenant.e</li> </ul>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>-Une / des histoire(s) -Grand- mère</p> <p>-Vrai</p> <p>courbé</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>Fait faire un tutorat pendant la récréation pour bien prononcer le mot mes grands- parents.</p>	<p>S’exécutent en prononçant bien.</p>	



## Expression orale CP1, Fiche n°59 : la famille : les grands-parents

**2<sup>e</sup> séance** : Contrôle et Consolidation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les grands-parents

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les personnages étudiés
- identifier les personnages étudiés ; : grands parents (grand- père, grand- mère), histoire ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'amuser ..., rester ensemble.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : grands parents (grand-père, grand- mère) ; mon- ton- son- ma- ta- sa- mes- tes ; donner...à... raconter une/ des histoire(s). Marcher/ manger comme grand-père, grand-mère, Tu as combien de grands parents, comment s'appelle ta grand-mère ? Comment s'appellent tes grands-parents ? Ta grand-mère, arrière-grands-parents.

**Matériel/supports** : en famille, des grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Pose des questions : -Qui est- ce ? -Qui sont- ils ? -Que raconte- elle / il ? -Que fait X ?	Répondent aux questions : -grand- père / grand- mère -les grand- parents -elle / il raconte une histoire. -X s’amuse avec mes grand- parents.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Traduisent ce qui est attendu d’eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d’apprentissage</b>	Présenter une image de personnes âgées et laisser observer	Observent attentivement.	

<p><b>Analyse échange production</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement</p> <p>Réfléchis, échangez dans les groupes et nommez les personnages identifiés</p> <p>-Qui est- ce ?</p> <p>-Qui sont- ils ?</p> <p><b>Consigne n°2 :</b>Individuellement réfléchis puis échangez et identifiez les personnages étudiés en montrant : Les grand- parents, le grand- père, la grand- mère.</p> <p><b>Consigne n°3 :</b>Individuellement réfléchis puis échangez dans les groupes, accomplissez les actions et Posez- vous les questions :</p> <p>que fait x ?; que font X et grand- père ?</p>	<p>Réfléchissent, échangent et nomment les personnages en les montrant :</p> <p>-le grand-père</p> <p>-la grand-mère</p> <p>- les grands parents</p> <p>-Identifient en nommant chaque personnage étudié.</p> <p>-Les grands-parents, le grand- père, la grand- mère.</p> <p>Exécutent les actions en s'exprimant :</p> <p>X s'amuse avec sa grand- mère</p> <p>X et grand-père restent ensemble</p>	
<p><b>Synthèse /application /phonétique</b></p>	<p>Fait nommer les personnages étudiés :</p> <p>Qui est- ce ? , Montre : les grands- parents.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Que font X et Y ?</p> <p>Que font grand- père et Y ?</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>- grand-père</p> <p>-grand-mère</p> <p>-les grand- parents</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>X et Y restent ensemble</p>	

	<p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.</p>	<p>Grand- père s’amuse avec Y.</p> <p>Articulent correctement les mots les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Pose des questions :</p> <p>-Que raconte grand- parents au village ?</p> <p>Complète</p> <p>-Grand- père et grand- mère sont....</p> <p>-Le père de mon père s’appelle .....</p> <p>Réponds par vrai ou faux</p> <p>-Grand- mère s’amuse avec le fils. Vrai ou faux</p> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p>Comment s’appelle ton grand- père ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l’apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des difficultés de l’apprenant.e.</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>-Des histoires</p> <p>- Les grands parents</p> <p>-Mon grand-père</p> <p>-Vrai</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	Fait faire un tutorat pour bien prononce la structure : je m’amuse avec mes grand- parents.	S’exécutent en prononçant bien.	

## Expression orale CP1, Fiche n°60 : la famille : les grands-parents

**3<sup>e</sup> séance** : Réemploi et fixation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les grands-parents

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés ;
- réutiliser les mots et les structures de nouvelles situations variées ;
- s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : grands parents( grand-père, grand-mère) ; mon- ton- son- ma- ta- sa- mes- tes ; donner...à... raconter une / des histoire(s).

**Matériel/supports** : en famille, des grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose les questions : -Qui est-ce ? en montrant : grand- père, les grands- parents ; -Que fait grand- mère ?	Répondent : -Le grand- père, les grand- parents ; -Grand- mère s’amuse avec moi.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Traduisent ce qui est attendu d’eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d’apprentissage</b>	Fait observer (l’image 4 page 23) du manuel de l’apprenant.e. et laisse observer les apprenant.e.s	Observent attentivement l’image et donnent des réponses possibles : -C’est la femme et le mari ; -La femme et l’homme sont vieux ; -Cc sont les grands parents ; -Grand- mère raconte des histoires.	
<b>Analyse échange production/ transposition/ expression libre</b>	<b>Consigne 1</b> : Individuellement réfléchis, échangez en groupes et posez- vous des questions pour utiliser les mots et les structures étudiés : -Qui est-ce ? -Que font- ils ? -Que raconte t- elle ? -X et Y amusez-vous avec grand- père	Réfléchissent, échangent, posent des questions et répondent : -Le grand- père, la grand- mère, -Les grand- parents ; -Elle raconte une histoire. -On s’amuse avec grand- père	

	<p>-Y et Z restez ensemble</p> <p><b>Consigne n°2</b> Individuellement réfléchis, Échangez en groupes et réutiliser les mots et, les structures dans des situations variées.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes et exprimez- vous librement dans des situations de la vie courante.</p>	<p>-On reste ensemble</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans de nouvelles situations.</p> <p>S'expriment librement.</p>	
<b>Synthèse/application/phonétique</b>	<p>Pose des questions pour amener les apprenant.e.s réutiliser les mots et les structures étudiés.</p> <p>Que fait X et Y ?</p> <p>Amuse- toi avec les grand- parents.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3p3A, 1p3A, 1p3A.</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>X et Y restent ensemble</p> <p>Je m'amuse avec mon grand- père</p> <p>Articulent correctement les mots et les structures dans son expression personnelle</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Pose des questions :</p> <p>Réponds par vrai ou faux</p> <p>-Le grand- père est vieux. Vrai ou Faux</p> <p>-Grand- mère et grand- père restent ensemble. Vrai ou Faux</p> <p>-Mon père est le fils de.....</p> <p><b>Défi additionnel</b></p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>-Vrai</p> <p>-Vrai</p> <p>-mon grand- père / ma grand- mère</p>	

	<p>Grand- mère marche en s'appuyant sur une...</p> <p>vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Une canne</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Invite l'apprenant.e a être poli envers les grand-parents.</p>	<p>L'apprenant s'engage.</p>	



## Expression orale CP1, Fiche n°61 : la famille : les grands-parents

**1ère séance** : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les grands-parents (suite et fin)

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : grands parents, arrière-grand parents ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : marcher, manger.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : grands parents, marcher/ manger comme grand-père, grand-mère, Tu as combien de grands parents, comment s'appelle ta grand-mère ? Comment s'appellent tes grands-parents ? Ta grand-mère, arrière-grands-parents.

**Matériel/supports** : en famille, des grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait indiquer les personnages : père, mère ; frère sœur.	Indiquent les personnages en les nommant.	
<b>Motivation</b>	Tes grands-parents ont aussi un papa et une maman ? les connais-tu ?  Communique les objectifs de la séance.	répondent  Échangent et disent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les membres d'une famille sur une image : laissez observer :le père, la mère, le grand-père, la grand-mère, les grands-parents, arrière-grand-père.	Observent attentivement et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échange production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, Réfléchis, échangez dans les groupes et trouvez le nom des personnages présentés :  -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes  -Fait répéter individuellement dans les groupes.  <b>Consigne n°2 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez et identifie chaque personnage nommé : X montre grand père...Y montre les grands parents.	Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant :  Grand-père, grand-mère,  Grands-parents, arrière-grands-parents  Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe  -Nomment en montrant chaque personnage étudié	

	<p><b>Consigne n°3</b></p> <p>Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ? qui est-ce ? que fait x ? comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est Grand-père.</li> </ul> <p>Ce sont les grands-parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon grand-père s'appelle ...</li> <li>- Mes grands-parents s'appellent...</li> </ul> <p>Je montre ...</p> <p>Je marche comme....</p>	
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque en posant la question Qui est-ce ?</li> <li>-Fait identifier les personnages étudiés en les nommant</li> <li>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</li> <li>X montre grand-père, Y montre grand-mère</li> <li>Z marche comme grand-père</li> </ul> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E1P3P</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés : C'est grand-père, grand-mère, ce sont les grands parents</p> <p>Identifient les personnages en les nommant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grand-père, grand-mère les grands parents</li> </ul> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	

<b>Évaluation (5min)</b>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Nomme les personnages étudiés en les montrant.</p> <p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant : X montre grand-père ; Y montre grand-mère ; Z marche comme grand-père</p> <p>Vérifie le taux</p>	<p>Nomment les personnages en les montrant</p> <p>Désignent les éléments en donnant leur nom :</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : Je montre..... Il montre..... ; Je marche comme.....</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p>À prévoir à la prochaine séance</p>		

## Expression orale CP1, Fiche n°62 : la famille : les grands-parents

**2<sup>e</sup> séance** : Contrôle et consolidation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les grands-parents (suite et fin)

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés
- identifier les éléments étudiés : grands parents, arrière-grand parents ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : marcher, manger.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : grands parents, marcher/ manger comme grand-père, grand-mère, Tu as combien de grands parents, comment s'appelle ta grand-mère ? Comment s'appellent tes grands-parents ? Ta grand-mère, arrière-grands-parents.

**Matériel/supports** : en famille, des grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français(CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Déroulement Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.es	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Invite les apprenant.e.s à prononcer le nom de leur frère ou sœur.	Répondent : mon frère s'appelle.... Ma sœur s'appelle...	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les membres d'une famille sur une image : laissez observer : le père, la mère, le grand-père, la grand-mère, les grands-parents, arrière-grand-père.	Observent attentivement et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse /échange production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement Réfléchis, échangez dans les groupes et identifiez les personnages nommés.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Dans les groupes -échangez et nommez les personnages étudiés.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et identifient les personnages en les montrant.</p> <p>-C'est grand-père ; C'est grand-mère</p> <p>-Ce sont les grands parents</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié</p>	

	<p><b>Consigne 3 :</b> Dans les groupes, accomplissez les actions et Posez-vous les questions : qui est-tu ?</p> <p>qui est-ce ?</p> <p>que fait x ?</p> <p>X mange comme grand-père</p> <p>Z marche comme grand-mère</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est Grand-père ; C'est Grand-mère.</li> <li>- Ce sont les grands-parents.</li> <li>- Mon grand-père s'appelle ...</li> <li>- Mes grands-parents s'appellent...</li> </ul> <p>Exécutent les actions en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre ...</li> <li>- Je marche comme Grand-père ...</li> <li>- Je mange comme Grand-mère.</li> </ul>	
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Fait identifier les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait Nommer les personnages étudiés</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-C'est grand-père ; C'est grand-mère</li> <li>-Ce sont les grands parents</li> </ul> <p>Nomment les personnages étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grand-père ; grand-mère ; les grands parents</li> </ul> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	<p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E1P3E</p>	Articulent correctement les mots	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Invite les apprenant.es à identifier les personnages étudiés et à les montrer :</p> <p>Fait nommer les personnages étudiés :</p> <p>-Qui est-ce ?</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>-Z marche comme grand-mère</p> <p>-Y mange comme grand-père.</p>	<p>Identifient les éléments en donnant leur nom</p> <p>- Grand-père ; Grand-mère ; Les grands parents</p> <p>Nomment les personnages étudiés :</p> <p>-C'est grand-père</p> <p>-C'est grand-mère</p> <p>-Ce sont les grands parents</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	À prévoir à la prochaine séance		



## Expression orale CP1, Fiche n°63 : la famille : les grands-parents

**3<sup>e</sup> séance** : Réemploi et fixation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : les grands-parents (suite et fin)

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : grands parents, marcher/ manger comme grand-père, grand-mère, Tu as combien de grands parents, comment s'appelle ta grand-mère ? Comment s'appellent tes grands-parents ? Ta grand-mère, arrière-grands-parents.

**Matériel/supports** : en famille, des grands-parents, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose les questions : comment s'appelle ton père ? ta mère.	Répondent : mon père s'appelle... ma mère s'appelle...	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente les membres d'une famille sur une image : laissez observer : le père, la mère, le grand-père, la grand-mère, les grands-parents, arrière-grand-père	Observent attentivement et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échange production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes utiliser les mots et les structures étudiés</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Échangez en groupes et réutiliser les mots et structures étudiés</p>	<p>Réfléchissent, échangent se posent des questions pour utiliser les mots et structures étudiés</p> <p>Échangent,</p> <p>Accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de ...</p> <p>-Répètent les structures</p>	
	<p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes, échangez librement en vous posant des questions : qui est-tu ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>- C'est Grand-père.</p> <p>- C'est Grand-mère.</p>	

	<p>qui est-ce ? que fait x ?</p> <p>comment s'appelle ton père ? comment s'appelle ta mère ?</p>	<p>- Ce sont les grands-parents.</p> <p>-</p> <p>Exécutent les actions en disant :</p> <p>- Je montre ...</p> <p>- Je marche comme Grand-père ...</p> <p>- Je mange comme Grand-mère.</p>	
<b>Synthèse/ application</b>	<p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Réutilise les mots et structures étudiés en s'exprimant librement</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3p3e1p3e1p3e</p>	<p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots et les structures dans son expression personnelle</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>vérifie le taux de réussite afin de prévoir une remédiation</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Inviter aux apprenant.e.s de bien prendre soin des grand parents car il peuvent plus bien marcher et manger comme eux.</p>		



## Expression orale CP1, Fiche n°64 : la famille : homme/femme ; monsieur/madame

**1ère séance** : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : homme/femme ; monsieur/madame

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un homme, une femme, monsieur, madame
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : papa est un homme, maman est une femme; X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme; c'est monsieur x, c'est madame X.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme, monsieur x, c'est madame y.

**Matériel/supports** : en famille, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du. de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	<p>Pose des questions et donne des consignes : Qui est-ce ?</p> <p>Marche comme grand-mère</p> <p>Que fais-tu ?, Que fait-il ?</p>	<p>Répondent aux questions</p> <p>-c'est grand-père ; c'est grand-mère</p> <p>-je marche comme grand-mère.</p> <p>-Il marche comme grand-mère.</p>	
<b>Motivation</b>	<p>Comment s'appelle votre maitresse, ou la maitresse de X classe ? pourquoi vous dites maitresse et non maitre ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	Échangent et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer et présenter un à un les personnages à étudier sans les nommer : un homme/une femme	Observent attentivement les personnages présentés et disent ce qu'ils voient.	
<b>Analyse/échanges production</b>	<p><b>Consigne 1</b> : Présenter un à un les personnages en étude sans les nommer : Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et trouve le nom des personnages : un homme/une femme monsieur/madame.</p> <p>-reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes puis fait répéter individuellement dans les groupes.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent en groupes et nomment les personnages en les montrant : un homme/une femme ; le mari/la femme ; monsieur/madame</p> <p>-Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.</p>	



	<p><b>Consigne 4 :</b> Dans les groupes, posez-vous les questions ; donnez-vous des consignes pour faire accomplir les actions :</p> <p>-Montre un homme, une femme</p> <p>Qui est-ce ?</p> <p>Qui est ton père ?</p> <p>Qui est ta mère ?</p>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est un homme, C'est une femme.</li> <li>- C'est le mari, C'est la femme.</li> <li>- C'est monsieur X, C'est madame X.</li> <li>- mon père est un homme ;</li> <li>- ma mère est une femme ;</li> </ul>	
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Fait montrer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait designer les personnalités en les nommant</p> <p>X montre un homme /femme...</p> <p>Z montre un mari/femme</p> <p>T montre Monsieur/Madame.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>-un homme/Femme -</p> <p>Monsieur/madame</p> <p>Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	



<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Pose des questions : Qui est-ce ?, Qui est-ce ?</p> <p>-Qui est papa ? -qui est maman ? -qui est-ce ? -qui est-ce ?</p> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p>Comment nomme-t-on les mariés ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b></p>	<p>Répondent aux questions :</p> <p>C'est papa, C'est maman. C'est un homme, C'est une femme</p> <p>-papa est un homme. -maman est une femme. -C'est Monsieur X -C'est Madame X.</p> <p>Le mari et la femme.</p>	

	À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.		
<b>Activités de prolongement</b>	Invite l'apprenant.e à bien prononcer deux mots étudiés.	S'entraident pour bien les prononcer.	

## Expression orale CP1, Fiche n°65 : la famille : homme/femme ; monsieur/madame

**2<sup>e</sup> séance** : Contrôle et consolidation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés ; un homme, une femme, monsieur, madame,
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : papa est un homme, maman est une femme ; X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme; c'est monsieur x, c'est madame X.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y.

**Matériel/supports** : en famille, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Demande aux apprenant.e.s de nommer les personnages étudiés. Homme, femme, monsieur, madame	Nomment les personnages étudiés.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs	Traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	-Présente les personnages homme, femme et laisser les apprenant.e.s	Observent attentivement les personnages présentés.	

<p><b>Analyse/ échanges/ production</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez dans les groupes et nommer les personnages étudiés.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Individuellement observe, réfléchis, puis échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant.</p> <p>Qui est-ce ?</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Individuellement réfléchis Échangez dans les groupes puis trouver les structures qui conviennent</p>	<p>nomment les personnages : monsieur, madame, homme, femme</p> <p>-Nomment en montrant chaque personnage étudié :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est un homme, C'est une femme.</li> <li>- C'est monsieur X, C'est madame Y.</li> </ul> <p>Exécutent les consignes en disant :</p> <p>je montre un homme, voici une femme</p> <p>Monsieur Y est un homme</p> <p>Madame X est une femme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mon père est un homme ;</li> <li>- ma mère est une femme ;</li> <li>- monsieur X est le mari de madame X ;</li> <li>- madame X est la femme de monsieur X</li> </ul>	
---	--	---	--

<b>Synthèse/ application/ Phonétique</b>	Identifie les éléments étudiés en les nommant.  Fait nommer les personnages étudiés en posant la question qui est-ce ?  <b>Phonétique</b>  Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3E1P3E1P3E	Identifie les personnages nommés.  Nomment les personnages étudiés	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	Invite les apprenant.e.s à désigner les personnages étudiés.  Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. X montre madame..... ; H montre monsieur.....  vérifie le taux de réussite afin de prévoir une remédiation	Désignent les personnages en donnant leur nom.  Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
<b>Activités de prolongement</b>	Il y a combien de professeurs hommes et combien de professeurs femmes dans l'école ?	S'engagent à chercher la réponse.	

## Expression orale CP1, Fiche n°66 : la famille : homme/femme ; monsieur/madame

**3<sup>e</sup> séance** : Réemploi et fixation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : homme/femme, monsieur/madame

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- utiliser les mots et les structures étudiés
- réutiliser correctement les mots et les structures dans de nouvelles situations :
- -s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y.

**Matériel/supports** : en famille, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur .e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(20min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Demande : Qui est papa ?, Qui est maman ? Madame X est une....	Répondent aux questions.	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs.	Écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter l'illustration du manuel (l'image 2 et 3 page 28) aux apprenant.e.s laisser observer	Observent attentivement les personnages présentés.et proposent des réponses possibles	
<b>Analyse échanges/ production/ transposition/ expression libre</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis puis dans les groupes, échangez et dites ce que vous voyez sur les images2 et 3 page 28) du manuel.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante :</p> <p>Que fait la femme à la maison ? et l'homme ?</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.</p>	<p>Répondent :</p> <p>-Je vois le père ; la mère ; un homme ; une femme</p> <p>Réutilisent les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante :</p> <p>La femme lave les assiettes, fait la cuisine L'homme balaie la cour, lave la moto...</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue.</p>	



<b>Synthèse/ application/ phonétique</b>	<p>Fait montrer les éléments étudiés sur les images du livre</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon technique</p> <p>3P3E1P3E1P3E</p>	<p>Donnent les noms des personnages sur l'image. Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Pose des questions :</p> <p>-nomme les personnages étudiés :</p> <p>-qui est ton père ?</p> <p>-qui est ta mère ?, Qui est -ce ?</p> <p><b>Défis additionnels</b></p> <p>Nomme un monsieur que tu aimes bien</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>-mon père est un homme ;</p> <p>-ma mère est une femme ;</p> <p>- monsieur X</p> <p>- madame X</p>	

<b>Activités de prolongement</b>	À la maison donne les noms des femmes et des hommes.		
----------------------------------	--	--	--

## Expression orale CP1, Fiche n°67 : la famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame

### 1ère séance : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire :** Langues et communication

**Discipline :** Français

**Matière :** Expression orale

**Thème :** Les relations sociales

**Titre :** La famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame (suite et fin)

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : monsieur, madame, monsieur et madame X, mari, femme, C'est monsieur X, c'est madame Y, mademoiselle Z ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est le mari de..., Y est la femme de... monsieur et madame X sont les parents de...

**Méthodes/techniques :** travaux de groupe/tutorat.

**Ressources :** papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y.

**Matériel/supports :** en famille, un couple, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document :** le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée :** 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Que dit-on pour saluer papa et maman le matin ? le soir ? Complète la phrase : papa et maman sont.....	Répondent : Bonjour, bonsoir. papa et maman sont mes parents	
<b>Motivation</b>	Comment vous appeler le professeur ? ou la professeure ?  Communique les objectifs de la séance.	Répondent : monsieur. Madame, Échangent et traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter l'image d'une famille où il y'a le mari, la femme et les enfants. Laisser les apprenant.e.s observer et réfléchir	Observent attentivement les personnages présentés. Proposent des réponses si possibles	
<b>Analyse échanges production</b>	<b>Consigne1</b> Individuellement observe, Réfléchis, puis échangez en groupes et trouvez le nom des personnages présentés.  reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes puis fait répéter individuellement dans les groupes.	-Nomment en montrant chaque personnage étudié : madame, monsieur mari, femme, mademoiselle.  Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe.	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et montrez chaque personnage en le nommant.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Accomplir les actions à étudier sans nommer les structures : Individuellement observe, réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>Répète correctement les structures et fait répéter dans les groupes</p> <p><b>Consigne 4 :</b></p> <p>Individuellement observe, réfléchis, dans les groupes, accomplissez les actions suivantes :</p> <p>X, montre monsieur..., Q montre Madame...</p> <p>Z, montre le Mari de...</p>	<p>-Montrent les personnages en les nommant : C'est madame... C'est monsieur...C'est le mari de X</p> <p>C'est la femme de Y, C'est mademoiselle Z</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le mari de...,Y est la femme de...</p> <p>Monsieur Z est le mari de... Madame R est la femme de, Mademoiselle x est la sœur de.....</p> <p>Répètent correctement les structures</p> <p>- Exécutent les consignes en disant.</p> <p>Je montre, Monsieur....., Je montre, Madame..., Je montre, le Mari de.....</p> <p>X est le mari de..., Y est la femme de... ;</p> <p>Monsieur et madame X sont les parents de mademoiselle W.</p>	
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>- Fait nommer les personnages étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>-Fait désigner les personnages étudiés en les nommant.</p>	<p>-Nomment les personnages étudiés en les montrant : madame, monsieur, le mari, la femme, mademoiselle.</p> <p>-Désignent les personnages étudiés nommés.</p> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	<p>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.</p>	<p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>-Invite les apprenant.e.s à nommer les personnages étudiés.</p> <p>-Invite les apprenant.e.s à désigner les personnages étudiés.</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b></p>	<p>-Nomment les éléments en donnant leur nom.</p> <p>-Désignent les personnages étudiés.</p> <p>-Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	À prévoir en fonction des difficultés des apprenant.e.s.		
<b>Activités de prolongement</b>	À prévoir à la prochaine séance.		

## Expression orale CP1, Fiche n°68 : la famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame

### 2<sup>e</sup> séance : Contrôle et Consolidation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame (suite et fin)

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : monsieur, madame, monsieur et madame X, mari, femme, C'est monsieur X, c'est madame Y, mademoiselle Z.
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est le mari de..., Y est la femme de... monsieur et madame X sont les parents de...

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y.

**Matériel/supports** : en famille, un couple, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 min



## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Invite les apprenant.e.s à montrer un homme Une femme, le mari de X	Montrent les personnages indiqués	
<b>Motivation</b>	-Comment maman appelle-t-elle papa ? -Communique les objectifs de la séance.	-Répondent -Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	En langue si besoin
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Faire observer les différents membres d'une famille présente ou en image...	Observent, s'expriment si possible	

<p><b>Analyse/ échanges / production</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et nommez les personnages présentés.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et faire désigner chaque personnage en le nommant.</p> <p><b>Consigne 3 Individuellement</b> observe, réfléchis, échangez dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui est-ce ?, montre le mari de....., montre la femme de....</p>	<p>-Désignent chaque personnages étudiés en s'exprimant : C'est monsieur...C'est madame...C'est le mari...C'est la femme....</p> <p>C'est mademoiselle...</p> <p>-Nomment les personnages étudiés en les montrant.</p> <p>Exécutent les consignes en disant :</p> <p>- C'est un homme, C'est le mari, C'est la femme, C'est monsieur X, C'est madame X, C'est mademoiselle...., X est le mari de..., ;</p> <p>- Y est la femme de... , Monsieur et madame X sont les parents de mademoiselle W.</p>	
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>-Fait désigner les personnages étudiés.</p> <p>-Fait nommer les personnages étudiés.</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p>	<p>-Désignent des personnages montrés.</p> <p>-Nomment les personnages étudiés.</p> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p> <p>Les apprenants s'exécutent.</p>	

	Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.		
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p>Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p><b>Défi additionnel</b></p> <p>Comment appelle-t-on encore le mari et sa femme ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance et prévoir une remédiation.</p>	<p>Désignent les éléments en donnant leur nom.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Les époux.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	À prévoir à la fixation.		

## Expression orale CP1, Fiche n° 69 : la famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame

### 3<sup>e</sup> séance : Réemploi et fixation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : homme/femme ; mari/femme ; monsieur/madame (suite et fin)

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- utiliser des mots et structures étudiés
- réutiliser les mots et structures étudiés dans de nouvelles situations : monsieur, madame, monsieur et madame X, mari, femme, C'est monsieur X, c'est madame Y, mademoiselle.
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : papa est un homme, maman est une femme, X est un homme, Y est une femme, mon père est un homme, ma mère est une femme ; monsieur x, c'est madame y.

**Matériel/supports** : en famille, un couple, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Pose des questions : Qui est-ce ?	C'est monsieur..., C'est madame, c'est monsieur et madame X, le mari, la femme, c'est monsieur X, c'est madame Y, mademoiselle.	
<b>Motivation</b>	Comment maman appelle-t-elle papa ?  Communique les objectifs de la séance.	Répondent  Échangent entre eux et traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Faire observer les différents membres d'une famille présente ou en image...	Observent, s'expriment si possible	
<b>Analyse échange production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions pour trouver les mots et structures étudiés :  <b>Consigne 2 :</b> individuellement réfléchis et en groupes échangez pour réutiliser les mots et structures dans d'autres situations de la vie courantes.	S'expriment : X est le mari de, Y est la femme de..., monsieur, Z est le mari de...  Madame R est la femme de...  Mademoiselle T est la sœur de...  Échangent entre eux  S'expriment librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue.	

	<p><b>Consigne 3 :</b> Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.</p>		
<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>Fait montrer les éléments étudiés dans un ordre quelconque.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.</p>	<p>Nomment des éléments montrés. Monsieur, madame, mademoiselle le mari.</p> <p>Expriment les actions en donnant les structures appropriées</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<p><b>Évaluation (5min)</b></p>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>Pose des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nomme les personnages étudiés :</li> <li>-qui est monsieur X ?, qui est madame ?</li> <li>-comment s'appelle le mari de... la femme de.... ?</li> </ul>	<p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monsieur X est....., madame X est...</li> <li>- il s'appelle..., elle s'appelle....</li> </ul>	

	<p><b>Défis additionnels</b></p> <p>Comment appelle-t-on la femme d'un frère ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation de l'apprenant.e.</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des difficultés de l'apprenant.e.</p>	<p>Une belle-sœur.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>À la maison cherche à connaître les noms du mari et de la femme de deux familles que vous connaissez</p>	<p>S'engagent à mener l'activité.</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°70 : la famille : garçon/fille

**1ère séance** : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : garçon/fille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un garçon, une fille, c'est un garçon, c'est une fille ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est un garçon ; Y est une fille ;
- réutiliser les éléments étudiés dans de nouvelles structures.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : garçon-fille- c'est un garçon, une fille ; ce sont des... ; X est un garçon ; Y est une fille.

**Matériel/supports** : des garçons, des filles, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 min



## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeure.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Invite les apprenant.e.s à montrer : une femme, un homme. Le professeur est un....., La professeure s'appelle	Répondent : Je montre..... C'est un homme Elle s'appelle madame...	
<b>Motivation</b>	- L'apprenant X porte-t-il une jupe comme sa camarade y ? -Communique les objectifs	- Réponses possibles : -non ! parce qu'il est un garçon. -Disent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présenter des garçons et des filles et laisser les apprenant.e.s observer	Observent attentivement et proposent si possibles des réponses.	

<p><b>Analyse/ échanges/ production</b></p>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et trouvez le nom des personnages présentés.</p> <p>Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes puis fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et montrez chaque personnage en le nommant.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions et posez-vous les questions : qui es-tu ? Qui est-ce ? Z montre une fille.</p> <p>X montre un garçon. Que fait-il ?</p>	<p>Nomment en montrant chaque personnage étudié : un garçon, une fille.</p> <p>Répètent un à un les mots et font répéter les autres membres du groupe</p> <p>montre chaque personnage en le nommant.</p> <p>Exécutent les consignes en disant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- X est un garçon.</li> <li>- Y est une fille.</li> <li>- Je montre une fille.</li> <li>- Je montre un garçon.</li> </ul> <p>Il montre la fille, le garçon</p>	
<p><b>Synthèse/ Application /Phonétique</b></p>	<p>- Montre et fait nommer les éléments étudiés.</p> <p>- Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.</p>	<p>-Montrent et nomment : un garçon, une fille.</p> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Je montre un garçon/une fille.</p>	

		X est fille /Z est un garçon -Articulent correctement les mots ou les structures.	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	Présente un garçon et une fille et pose la question : Qui-est-ce ? Invite les apprenants à désigner le garçon, la fille.  Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.	Répondent : C'est un garçon, C'est une fille  Désignent les éléments en donnant leur nom.  Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
<b>Activités de prolongement</b>	Prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, Fiche n°71 : la famille : garçon/fille

**2<sup>e</sup> séance** : Contrôle et consolidation

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : garçon/fille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : un garçon, une fille c'est un garçon, c'est une fille ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : X est un garçon ; Y est une fille.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : garçon-fille- c'est un garçon, une fille ; ce sont des... ; X est un garçon ; Y est une fille.

**Matériel/supports** : des garçons, des filles, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 min

## Déroulement

Étapes	Rôle du Professeur	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Fait rappeler les éléments de la dernière séance.	Nomment : monsieur, madame, le mari, la femme, Mademoiselle.	
<b>Motivation (2min)</b>	Communique les objectifs de la séance.	Traduisent ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement(5min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Invite les apprenant.e.s à observer les personnages étudiés.	Observent et réfléchissent	
<b>Analyse échange production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes nommez et indiquez chaque personnage étudié.</p> <p>-Fait répéter individuellement dans les groupes.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et montrez chaque personnage en le nommant.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter : qui est-tu ? Qui est-ce ?</p>	<p>Nomment et indiquent les personnages :</p> <p>Garçon, fille. Un garçon, une fille.</p> <p>montre chaque personnage en le nommant.</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant :</p> <p>X est un garçon, Y est une fille, c'est un garçon, c'est une fille. Je montre un garçon/une fille.</p>	

		Je suis un garçon/une fille.	
<b>Synthèse /application phonétique</b>	<p>-Montre ou fait montrer les personnages étudiés et les fait nommer.</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A,1P3A,1P3A.</p>	<p>Donnent les noms des personnages montrés : un garçon, une fille.</p> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à nommer les personnages étudiés.</p> <p>-Invite les apprenant.e.s à désigner les personnages étudiés.</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p>	<p>Désignent les personnages en donnant leurs noms.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.</p>	

	<b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des difficultés des apprenant.e.s.		
<b>Activités de prolongement</b>	À prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, Fiche n°72 : la famille : garçon/fille

**3<sup>e</sup> séance** : Réemploi et fixation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : La famille : garçon/fille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- utiliser les mots et structures étudiées
- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : garçon-fille- c'est un garçon, une fille ; ce sont des... ; X est un garçon ; Y est une fille.

**Matériel/supports** : des garçons, des filles, des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 min



## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeure.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappelle des prérequis</b>	Pose des questions et donnent des structures :C'est un homme, mademoiselle. Je suis une fille, une femme...	répondent aux questions	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance.	Traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement(20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Présente l'image 4 à la page28 du livre et fais observer	Observent attentivement et disent ce qu'ils voient	
<b>Analyse échange production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Dans les groupes, accomplissez les actions et posez-vous les questions pour trouver les mots et structures étudiés.	S'expriment en indiquant :c'est un garçon, c'est une fille, c'est un enfant....  Accomplissent les actions en s'exprimant : X est un garçon, Y est une fille, c'est un garçon, c'est une fille.	
	<b>Consigne 2 :</b> individuellement réfléchis et en groupes échangez pour réutiliser les mots et structures dans d'autres situations de la vie courantes  <b>Consigne 3 :</b> Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.	S'expriment dans des situations variées : dis qui-est-ce ?  - C'est un garçon, C'est une fille.  Ma sœur est fille. Mon père a un vélo. Monsieur a une moto  S'expriment librement sur des thèmes de leur choix en français ou en langue	

<b>Synthèse /application /Phonétique</b>	<p>Montre ou fait montrer les éléments étudiés.</p> <p>Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3P3A, 1P3A, 1P3A.</p>	<p>Donnent les noms des éléments montrés : un garçon, une fille.</p> <p>Expriment les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>C'est une fille, c'est un garçon</p> <p>Articulent correctement les mots fille, garçon.</p>	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à désigner les garçons, les filles du groupe ; de la classe.</p> <p>Utilise les structures étudiées en accomplissant des actions.</p> <p>Vérifie le taux de réussite de la séance</p>	<p>Désignent les filles et les garçons du groupe ; de la classe</p> <p>S'expriment : C'est un garçon, c'est une fille...</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Fait faire le tutorat des exercices de prononciation</p>	<p>S'entraident pour bien prononcer fille, garçon</p>	

## Expression orale CP1, Fiche n°73 : en famille

**1ère séance** : Présentation et répétition

**Champ disciplinaire** : Langues et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : En famille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, se présenter.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : père, mère, frère, sœur, oncle, tante, grand, petit, vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, arriver à la maison... se présenter.

**Matériel/supports** : des familles ; des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	-Invite les garçons de la classe à se lever -Donne le nom d'une fille de la classe	Les garçons se lèvent et les filles restent assises, répondent aux questions.	
<b>Motivation</b>	-Connais-tu le frère/ la sœur de papa ? -Communique les objectifs de la séance	Répondent Échangent et traduisent en leurs termes ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer sur une image : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante.	Observent attentivement les personnages présentés. Et proposent des réponses si possibles.	
<b>Analyse échanges production</b>	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe, réfléchis, échangez en groupes et nommez les personnages étudiés : le père, la mère un oncle, la tante, le frère, la sœur.  -Reprends correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes  -Fait répéter individuellement dans les groupes  <b>Consigne n°2 :</b> Individuellement réfléchis, échangez en groupes et désignez les personnages étudiés en les nommant  <b>Consigne n°3 :</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant.	- échangent en groupes et nomment les personnages : Père/Mère, Frère/Sœur Oncle/Tante...  Répètent correctement les mots étudiés  Désignent les personnages en les nommant C'est l'oncle/la tante, C'est le père/la mère C'est le frère/la sœur	

	-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de..., Y est la sœur de...,Z est le petit frère de...  C'est ma tante/ mon oncle, Une grande famille, une petite famille  -Répètent les structures	
<b>Synthèse/ application/ Phonétique</b>	-Montre ou fait montrer les personnages étudiés  -Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.  <b>Phonétique</b>  Fait répéter correctement oncle, tante selon la technique 3p3a1p3a1p3a	-Montrent en nommant les personnages étudiés : Père/Mère Frère/Sœur, Oncle/Tante  -Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes : Je montre la tante, l'oncle.....Z est le frère de, C'est la grande/petite famille  Articulent correctement les mots ou les structures.	
<b>Évaluation (5min)</b>			
<b>Évaluations des acquis</b>	-présente les personnages et les fait nommer  -Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant. Montre l'oncle, la tante, une grande famille, la petite famille...	-Nomment : Oncle, Tante, Frère, Sœur  Père/Mère  -Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	

	<p>Vérifie le taux de réussite, et le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>À prévoir en fonction des difficultés des apprenant.e.s.</p>		
<b>Activités de prolongement</b>	Trouver des tuteurs pour ceux qui ont des difficultés de prononciation	S'engagent à mener l'activité	

## Expression orale CP1, Fiche n°74 : en famille

**2<sup>e</sup> séance** : Contrôle et consolidation

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : En famille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés
- Identifier les éléments étudiés : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, se présenter.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : père, mère, frère, sœur, oncle, tante, grand, petit, vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, arriver à la maison... se présenter.

**Matériel/supports** : des familles ; des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** le guide pédagogique de français, le manuel de l'élève (CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la Professeure.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation(5min)</b>			
<b>Rappel des Prérequis</b>	Réponds à la question : ma tante est un homme ?	Non, c'est une femme	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Traduisent en leurs termes ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement (5min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer sur une image : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante.	Observent attentivement les personnages présentés, et proposent des réponses si possibles.	
<b>Analyse échanges production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement observe réfléchis, échangez en groupes et nommez les personnages étudiés.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement observe réfléchis, échangez en groupes et désignez les personnages étudiés en les nommant.</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement réfléchis, échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant</p> <p>-Reprend correctement chaque structure et la fait répéter</p>	<p>Indiquons-les en nommant chaque personnage étudié : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante.</p> <p>désignent les personnages nommés : c'est l'oncle, le père..</p> <p>Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : X est le frère de, Y est la sœur de, Z est le petit frère de, R est la grande sœur de, C'est ma tante,</p> <p>R est mon oncle.</p> <p>Répètent les structures</p>	



<p><b>Synthèse /application</b></p>	<p>-Montre ou fait montrer les éléments étudiés en les nommant :</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes : X, montre l'oncle,</p> <p>Comment s'appelle ta tante ? X dans quelle classe se trouve ta sœur ?</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3p3a1p3a1p3a</p>	<p>-Donnent les noms des éléments montrés : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante.</p> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement les mots ou les structures.</p>	
<p><b>Évaluation (5min)</b></p>			
<p><b>Évaluations des acquis</b></p>	<p>-Invite les apprenants à désigner les personnages étudiés</p> <p>Montre..</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en les exprimant.</p> <p><b>Défis additionnels</b></p> <p>Comment tu appelles le fils de ton oncle ?</p> <p>Vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> à prévoir en fonction des difficultés.</p>	<p>-Désignent les éléments en donnant leur nom : le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : Y est la sœur de..., Z est le petit frère de, R est la grande sœur de, C'est ma tante, R est mon oncle, C'est une grande famille.</p>	

<b>Activités de prolongement</b>	À Prévoir à la fixation		

## Expression orale CP1, Fiche n°75 : en famille

**3ème séance** : Réemploi et fixation

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline** : Français

**Matière** : Expression orale

**Thème** : Les relations sociales

**Titre** : En famille

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- Réutiliser correctement les mots et structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées : vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, se présenter.

**Méthodes/techniques** : travaux de groupe/tutorat.

**Ressources** : père, mère, frère, sœur, oncle, tante, grand, petit, vivre dans une grande ou une petite famille ; arriver, se réunir en famille, arriver à la maison... se présenter.

**Matériel/supports** : des familles ; des illustrations et/ou autre matériel.

**Document** : le guide pédagogique de français (CP1)

**Durée** : 30 mn

## Déroulement

Étapes	Rôle du.de la professeur.e	Activités des apprenant.e.s	Observations
<b>Phase de présentation (5min)</b>			
<b>Rappel des prérequis</b>	Qui sont ton père et ta mère ?	Mon père et ma mère sont mes parents	
<b>Motivation</b>	Communique les objectifs de la séance	Échangent et traduisent ce qui est attendu d'eux	
<b>Phase de développement(20min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Fait observer l'image1 à la page34 du livre et laissent les apprenant.e.s observer.	Donnent des réponses possibles.	
<b>Analyse/ échanges/ production</b>	<p><b>Consigne 1 :</b> Individuellement réfléchis, posez- vous des questions et donnez- vous des consignes pour utiliser les mots et les structures étudiés.</p> <p><b>Consigne n°2 :</b> Individuellement réfléchis et dans les groupes échangez pour réutiliser les mots et les structures dans d'autres situations de la vie courante</p> <p><b>Consigne n°3 :</b> Invite les apprenant.e.s à s'exprimer librement dans des situations de la vie courante.</p>	<p>Échangent, se posent des questions pour utiliser les mots et structures étudiés : X est le frère de..., Y est la sœur de..., Z est le petit frère de... R est la grande sœur de, C'est ma tante, R est mon oncle</p> <p>C'est la grande famille.</p> <p>S'expriment dans des situations variées.</p> <p>- Je vis dans une grande famille ; J'arrive à la maison ; Les parents se réunissent en famille, Je me présente.</p> <p>S'expriment librement sur des thèmes de leur choix.</p>	

<b>Synthèse/ application/ Phonétique</b>	<p>-Montre ou fait montrer les éléments étudiés</p> <p>-Fait accomplir des actions étudiées en donnant les structures correspondantes.</p> <p><b>Phonétique</b></p> <p>Fait répéter correctement les mots ou structures ayant présentés des difficultés de prononciation selon la technique 3p3a1p3a1p3a</p>	<p>-Donnent les noms des éléments montrés.</p> <p>-Exécutent les actions en donnant les structures correspondantes.</p> <p>Articulent correctement</p>	
<b>Évaluation(5min)</b>			
<b>Activités de prolongement</b>	Fait faire en tutorat des exercices de prononciation	S'entraident pour bien prononcer les mots et structures étudiés.	