

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE

CP1

Étude des consonnes 2^e partie



**1^{re} EDITION
Août 2024**

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°55 : la consonne « c », 1^{er} jour, 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « c ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : « Poco et Salif sont devant la mairie » ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne c en script et en cursive.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 53, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de grou

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait observer l'illustration et invite les apprenant.e. s à dire ce qu'ils. elles ont vu.	Disent ce qu'ils/elles ont vu dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 : (2 min) Individuellement puis en groupe, trouvez la phrase clé qui correspond à l'illustration et lisez-la globalement.</p> <p>Consigne 2 :(3 min) échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : (2 min) décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour</p>	<p>-trouvent la phrase clé et la lisent globalement ;</p> <p>-donnent la phrase clé et son sens.</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour.</p>	

	Consigne 4 :(3 min) Oralisez le son isolé puis écrivez la consonne « c » en script et en cursive sur les ardoises.	-oralisent le son isolé puis écrivent la consonne « c » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application : 5min	-fait lire et oraliser au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son. -fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.	-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son. -reconstituent la phrase clé.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 4min	-lisez la phrase clé, le mot clé, et oralisez le son du jour. -écrivez la consonne du jour sur les ardoises. -donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour. -écrivent le son « c » en script et en cursive sur les ardoises. - donnent le sens de la phrase clé.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « c » hors de la classe.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°56 : la consonne « c », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « c »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- oraliser le son du jour ;
- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 53, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-fais lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	« Écrit » des mots et syllabes contenant le son « c » au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	-soulignent le son « c » dans les mots et syllabes.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne1 (2min) : oralisez le son du jour</p> <p>Consigne 2 (3min) : -trouvez des mots contenant le son « c » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (2 min) -repérez le son « c » dans ces mots et syllabes trouvés et portés au tableau en les soulignant.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour ;</p> <p>-les apprenant.e.s trouvent des mots contenant le son « c » ;</p> <p>-soulignent le son « c » dans les mots et les syllabes ;</p>	

	Consigne 4 (3min) -écrivez le son « c » en script et en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « c » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application :(5min)	-fait souligner et oraliser le son « c » dans des mots écrits au tableau ; -fait écrire le son « c » en script et en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « c » dans des mots écrits au tableau ; -écrivent le son en script et en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	-trouvez des mots contenant le son « c » et écrivez-les sur les ardoises.	-trouvent individuellement des mots contenant le son « c » et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À prévoir à la troisième séance.		

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°57 : la consonne « c », 1^{er} jour, 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « c »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son « c » à des voyelles.
- oraliser les syllabes formées.
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 53, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis : 3 min	-fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son « c » au tableau. -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié c, au tableau. -écrivent le son c, C sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	consigne 1(2 min) individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « c » à des voyelles. Consigne 2(4 min) Oraliser les syllabes formées. Consigne 3(4 min) Écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.	-forment les syllabes : c + o ----- co. C+ u -----cu c + a ----- ca -oralisent les syllabes écrites au tableau. -écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur les ardoises.	

Synthèse/Application (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> -fait oraliser des syllabes écrites au tableau, -fait trouver des mots contenant les syllabes étudiées ; -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrits au tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> -oralisent des syllabes écrites au tableau. -trouvent des mots contenant les syllabes étudiées. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées. 	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<ul style="list-style-type: none"> -dans les groupes, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises ; -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées ; -formez chacun une syllabe avec c et une voyelle au choix et oralisez-la. 	<ul style="list-style-type: none"> -oralisent les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées. -forment chacun une syllabe avec c et une voyelle au choix. 	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	S'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°58 : la consonne « v », 1^{er} jour, 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « v ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : « Sama est un vigile » ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « v » en script et en cursive.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 55, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	-Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes.	
Motivation : (2 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	fait observer l'illustration et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'ils ont vu.	disent ce qu'ils ont vu dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne 1 : (1 min) À partir de l'illustration dites ce que vous avez vu et la phrase clé qui correspond.</p> <p>Consigne 2 : (2 min) Individuellement puis en groupe, lisez échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 3 : (2 min) Lisez globalement la phrase clé.</p> <p>Consigne 4 :(2 min) décomposez la phrase clé jusqu'au son du jour.</p>	<p>-donnent la phrase correspondante « Sama est un vigile » ;</p> <p>-lisent et donnent la phrase clé et son sens ;</p> <p>lisent globalement la phrase clé ;</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour.</p>	

	<p>Consigne 5 : (1 min) Oralisez le son isolé.</p> <p>Consigne 6 : (2 min) écrivez la consonne « v » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-oralisent le son isolé ; oralisent le son isolé.</p> <p>écrivent la consonne « v » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>-fait lire et oraliser au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ;</p> <p>-fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.</p>	<p>-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ;</p> <p>-reconstituent la phrase clé.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>- lisez la phrase clé, le mot clé, et à oraliser le son du jour.</p> <p>-écrivez la consonne du jour sur les ardoises.</p> <p>- donnez le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ;</p> <p>-écrivent le son « v » en script et en cursive sur les ardoises ;</p> <p>-donnent le sens de la phrase clé.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	<p>Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « v » hors de la classe.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°59 : la consonne « v », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :.....ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne v

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser le son du jour,
- trouver des mots contenant le son étudié,
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau,
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots le tableau de lecture ;
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 55, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-fais lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-écris des mots et syllabes contenant le son v au tableau, et faire repérer le son en le soulignant.	-soulignent le son v dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (2min) : oralisez le son du jour</p> <p>Consigne 2 (2min) : -trouvez des mots contenant le son « b » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (2min) -repérez le son « v » dans ces mots et syllabes trouvés et porter au tableau, en les soulignant.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour.</p> <p>-trouvent des mots contenant le son « v ».</p> <p>-soulignent le son « v » dans les mots et les syllabes et l'oralisent.</p>	

	Consigne 4 (4 min) -écrivez le son « v » en script, en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « v » en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application : (5min)	-fait souligner et oraliser le son v dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son v en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son v dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Consignes : -fait trouver des mots contenant le son v et écris-les sur ton ardoise. -vérifie le taux de réussite et fait apprécier la séance.	-trouvent individuellement des mots contenant le son v et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises. -apprécient la séance.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À prévoir à la troisième séance.		

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°60 : la consonne « v », 1^{er} jour, 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne v

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son v.
- oraliser les syllabes formées.
- lire les mots contenant le son v.
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 55, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-fais lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son v au tableau. -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié v, au tableau. -écrivent le son v, V sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	-consignes 1 - individuellement puis en groupes, formez des syllabes en associant le son « v » à des voyelles. Consigne 2 -écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et les faire oraliser.	-forment les syllabes : v + o ----- vo v+ u -----vu v + a ----- va v + i ----- vi v + è ----- vè -oralisent les syllabes écrites au tableau.	

	Consigne 3 - écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.	-écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait trouver des mots contenant les syllabes étudiées. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau. -trouvent des mots contenant les syllabes étudiées. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	Consignes : Dans les groupes, -oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°61 : la consonne « k », 1^{er} jour 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :.....ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « k ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : « Boukari achète des noix de karité » ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour.
- oraliser le son isolé.
- écrire la consonne « k » en script et en cursive sur l'ardoise.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 61, Guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles .	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait observer l'illustration et invite les apprenant.e. s à dire ce qu'ils. elles ont vu.	-disent ce qu'ils ont vu dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 : (2 min) Individuellement puis en groupe, lisez, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 :(2 min) Décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour</p> <p>Consigne 3 :(3 min) Oralisez le son isolé</p>	<p>-lisent et donnent la phrase clé et son sens.</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour.</p> <p>-oralisent le son isolé.</p>	

	Consigne 4 :(3 min) Écrivez chacun. e la consonne « k » en script et en cursive sur l'ardoise.	écrivent la consonne « k » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait lire et oraliser au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son. -fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.	-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son. -reconstituent la phrase clé.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 5min	- lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ; -demande aux apprenants d'écrire la consonne du jour sur son ardoise. - fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour. -écrivent le son « k » en script et en cursive sur leurs ardoises ; -les apprenant.e. s donnent le sens de la phrase clé.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « k » hors de la classe.	prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°62 : la consonne « k », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... EDI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « k »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser le son du jour ;
- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 61, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis : (3min)	Lit et fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son étudié.	Lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la séance aux apprenants.es.	Énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Écrit des mots et syllabes contenant le son « k » au tableau et fait montrer et repérer le son en l'encerclant.	Encerclent le son « k » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne 1 (2min) : -oralisez le son du jour</p> <p>Consigne 2(2min) : -trouvez des mots contenant le son « k » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (2min) -repérez le son « k » dans les mots et syllabes trouvés au tableau tout en les soulignant ;</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour.</p> <p>-trouvent des mots contenant le son « k » au tableau et dans le livre ;</p> <p>-soulignent le son « k » dans les mots et les syllabes.</p>	

	Consigne 4 (4min) -écrivez le son « k » en script et en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « k » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait souligner et oraliser le son k dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son k en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son k dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Consignes : -trouve des mots contenant le son « k » et écris-les sur ton ardoise.	-trouvent individuellement des mots contenant le son k et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	À prévoir à la troisième séance.		

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 : fiche pédagogique N°63 : la consonne « k », 1^{er} jour 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Etude des consonnes

Titre : La consonne k

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son « k ».
- oraliser les syllabes formées.
- lire les mots contenant le son « k ».
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 61, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-fais lire la phrase clé, le mot clé, et fais oraliser le son étudié.	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son k au tableau. -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié k, au tableau. -écrivent le son v, V sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consignes 1 (3 min) - individuellement et par groupes, formez des syllabes en associant le son « k » à des voyelles. Consigne 2 (3 min) -écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et faite les oraliser.	-forment les syllabes : k + o ----- ko k+ u -----ku k + a ----- ka k + i ----- ki k + è ----- kè -oralisent les syllabes écrites au tableau.	

	Consigne 3 (4 min) - écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive au tableau puis sur les ardoises.	-écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait trouver des mots contenant les syllabes étudiées. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau ; -trouvent des mots contenant les syllabes étudiées ; -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Consignes : Dans les groupes, -oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées. -formez chacun une syllabe avec « k » et une voyelle de son choix et oralisez-la. -vérifie le taux de réussite et fait apprécier la séance.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées. -forment chacun une syllabe avec c et une voyelle de son choix.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°64 : la consonne « h », 1^{er} jour, 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne h

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : Habibou transporte du haricot.
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne h en script et en cursive.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 63, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes	
Motivation : 2 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait observer l'illustration et invite les apprenant.e. s à dire ce qu'ils/elles ont vu.	- disent ce qu'ils/elles ont vu dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 :(2 min) Individuellement puis en groupe, lisez, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 :(2 min) Décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour</p> <p>Consigne 3 :(3 min) Oralisez le son isolé</p>	<p>-lisent, donnent la phrase clé et son sens.</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour.</p> <p>-oralisent le son isolé.</p>	

	Consigne 4 :(3 min) écrivez la consonne « h » en script et en cursive sur les ardoises.	écrivent la consonne « h » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son. -fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.	-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ; -reconstituent la phrase clé.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 5min	-Invite les apprenant.e.s à lire la phrase clé, le mot clé, et oralise le son du jour. -fait écrire la consonne du jour sur les ardoises. - Fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ; -écrivent le son « h » en script et en cursive sur leurs ardoises ; -donnent le sens de la phrase clé.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « h » hors de la classe.	prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°65 : la consonne « h », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne h

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser le son du jour,
- trouver des mots contenant le son étudié,
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau,
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- collectif : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- individuel : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 63, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-écrit des mots et syllabes contenant le son h au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	soulignent le son h dans les mots et syllabes.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (2min) : oralisez le son du jour</p> <p>Consigne 2 (2min) : -trouvez des mots contenant le son « b » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (2min) -repérez le son « h » dans ces mots et syllabes au tableau, en les soulignant.</p> <p>Consigne 4 (4 min) -écrivez le son « h » en script, en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour ;</p> <p>-trouvent des mots contenant le son « h » ;</p> <p>-soulignent le son « h » dans les mots et les syllabes au tableau et l'oralisent ;</p> <p>-écrivent le son « h » en script et en cursive sur leurs ardoises.</p>	

Synthèse/Application (5min)	<p>-fait souligner et oraliser le son h dans des mots écrits au tableau.</p> <p>-fait écrire le son h en script, en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-soulignent et oralisent le son h dans des mots écrits au tableau.</p> <p>-écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3 min)	<p>Consignes : Trouvez des mots contenant le son h et écrivez-les sur les ardoises.</p>	<p>-trouvent individuellement des mots contenant le son h et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement (2 min)	<p>À prévoir à la troisième séance.</p>		

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°66 : la consonne « h », 1^{er} jour, 3^e séance

Classe : CP1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne h

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son h ;
- oraliser les syllabes formées ;
- lire les mots contenant le son h ;
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **Individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 61, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis : 3 min	-fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son h au tableau. -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son étudié h porté au tableau. -écrivent le son h sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consignes 1(3 min) - Individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « h » à des voyelles. Consigne 2(3 min) -écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et oralisez-les.	-forment les syllabes : h + o ----- ho h+ u -----hu h + a ----- ha h + i ----- hi h+ è ----- hè -écrivent et oralisent les syllabes écrites au tableau.	

	Consigne 3(4 min) - écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.	-écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait trouver des mots contenant les syllabes étudiées. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau. -trouvent des mots contenant les syllabes étudiées. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	Consignes : Individuellement puis en groupe, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées. -formez une syllabe avec h et une voyelle de son choix et oralisez-la.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées. -forment chacun une syllabe avec h et une voyelle de son choix.	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Lecture CP1 fiche pédagogique N°67 : la consonne « j », 1^{er} jour, 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « j »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : « Jules arrose son jardin ».
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « j » en script et en cursive.

Matériel :

- collectif : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- individuel : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 66, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait observer l'illustration et invite les apprenant.e. s à dire ce qu'ils/elles ont vu.	-disent ce qu'ils/elles ont vu dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 :(3 min) Individuellement puis en groupe, lisez, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 :(2 min) décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour</p> <p>Consigne 3 :(2 min) Oralisez le son isolé</p>	<p>-lisent et donnent la phrase clé et son sens ;</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour.</p> <p>-oralisent le son isolé.</p>	

	Consigne 4 :(3 min) écrivez la consonne « j » en script et en cursive	-écrivent la consonne « j » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser la syllabe et le son au tableau. -fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.	-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ; -reconstituent la phrase clé.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 5min	- lisez la phrase clé, le mot clé, et oralisez le son du jour ; -écrivez la consonne du jour sur les ardoises. - fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ; -écrivent le son « j » en script et en cursive sur leurs ardoises. -donnent le sens de la phrase clé.	
Étape 2 : Prolongement/ transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « j » hors de la classe.	-prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°68 : La consonne « j », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « j »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver des mots contenant le son étudié.
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau.
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- collectif : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- individuel : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 48, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	-fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié à la séance précédente.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : (2 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	-écrit des mots et syllabes contenant le son « j » au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	-soulignent le son « j » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne1 (2min) : oralisez le son du jour</p> <p>Consigne 2 (2min) : -trouvez des mots contenant le son « j » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (3min) -repérez et soulignez le son « j » dans ces mots et syllabes au soulignant.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour.</p> <p>- trouvent des mots contenant le son « j ».</p> <p>-soulignent le son « j » dans les mots et les syllabes et l'oralisent.</p>	

	Consigne 4 (3 min) -écrivez le son « j » en script, en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « j » en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait souligner et oraliser le son « j » dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son « j » en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « j » dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son « j » en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Consigne : -trouvez des mots contenant le son « j » et écrivez-les sur les ardoises.	-trouvent individuellement des mots contenant le son « j » et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « j » hors de la classe.	-prennent l'engagement de mener l'activité prévue et d'en rendre compte	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°69 : la consonne j, 1^{er} jour 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne j

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son j.
- oraliser les syllabes formées.
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.

Matériel :

- collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 66, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-fait lire la phrase clé, le mot clé, et fait oraliser le son étudié.	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	-énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son j au tableau. -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié j, au tableau. -écrivent le son j sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	consignes 1 (2 min) - Individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « j » à des voyelles. Consigne 2 (4 min) - écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et oralisez-les.	-forment les syllabes : j + i ----- ji. j + o ----- jo. j + e -----je j+ é ----- jé. j+ è ----- jè. -oralisent les syllabes écrites au tableau.	

	Consigne 3 (4 min) - écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.	-écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	Consigne : -Individuellement puis en groupe, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°70 : la consonne « g », 1^{er} jour 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif : ... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « g »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : Adounga puise de l'eau ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « g » en script et en cursive.

Matériel :

- collectif : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- individuel : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 68, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-faire observer l'illustration et inviter les apprenant.e. s à dire ce qu'ils. elles voient.	-disent ce qu'ils/elle.s voient dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 : (2 min) Individuellement puis en groupe, lisez, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 :(3 min) Décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son « g » du jour.</p> <p>Consigne 3 :(2 min) Oralisez le son isolé.</p>	<p>-lisent, donnent la phrase clé et son sens.</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son « g » du jour.</p> <p>-oralisent le son isolé.</p>	

	Consigne 4 :(3 min) écrivez la consonne « g » en script et en cursive sur les ardoises.	écrivent la consonne « g » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait lire au tableau la phrase clé, le mot clé, et oraliser la syllabe et le son du jour. -fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent la syllabe et le son du jour. -reconstituent la phrase clé.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 5min	- lisez la phrase clé, le mot clé, et oralisez le son du jour. -écrivez la consonne « g » du jour en script et en cursive sur les ardoises. - donnez le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour. -écrivent la consonne « g » en script et en cursive sur les ardoises. -les apprenant.e.s donnent le sens de la phrase clé.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « g » hors de la classe.	-prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°71 : la consonne « g », 1^{er} jour 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « g ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser le son du jour ;
- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- collectif : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- individuel : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 68, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié à la séance précédente.	Lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : (2 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Écrit des mots et syllabes contenant le son « g » au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	soulignent le son « g » dans les mots et syllabes.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne1 (2min) : Oralisez le son du jour.</p> <p>Consigne 2 (3min) : Trouvez des mots contenant le son « g » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (2min) Repérez le son « g » dans ces mots et syllabes au tableau, en les soulignant.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour.</p> <p>- trouvent des mots contenant le son « g ».</p> <p>-soulignent le son « g » dans les mots et les syllabes.</p>	

	Consigne 4 (3min) -écrivez le son « g » en script et en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « g » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait souligner et oraliser le son « g » dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son « g » en script et en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « g » dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son « g » en script et en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	-trouvez des mots contenant le son « g » et écrivez-les sur les ardoises.	-trouvent individuellement des mots contenant le son « g » et écrivent le son en script et en cursive sur les ardoises.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « g » hors de la classe.	Prennent l'engagement de mener l'activité prévue et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N° 72 : la consonne « g », 1^{er} jour 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « g ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son g ;
- oraliser les syllabes formées ;
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié ;

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 69, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son « g » au tableau ; -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son « g » étudié, au tableau ; -écrivent le son « g » sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 : (2 min) - Individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « g » à des voyelles. Consigne 2 : (4 min) Écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et oralisez-les.	-forment les syllabes : g + o ----- jo. g + u -----gu g+ a -----ga -oralisent les syllabes écrites au tableau.	

	Consigne 3 : (4 min) Écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.	-écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	Individuellement puis en groupe, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	
Étape 2 : activités de prolongement(2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°73 : la consonne w, 1^{er} jour 1^{er} séance

Classe : CP1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « w ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé : Akawé joue à la marelle.
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « w » en script et en cursive .

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 71, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	-Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà étudiés aux leçons précédentes	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	-énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait observer l'illustration et invite les élèves à dire ce qu'ils voient.	-observent et disent ce qu'ils voient dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 : (3 mn) -Individuellement puis en groupe, lisez, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p>Consigne 2 :(3 mn) -décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;</p> <p>Consigne 3 :(2 mn) -Oralisez le son isolé ;</p>	<p>-découvrent, donnent la phrase clé et son sens ;</p> <p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour ;</p> <p>-oralisent le son isolé ;</p>	

	Consigne 4 :(2 mn) écrivez la consonne « w » en script et en cursive sur les ardoises.	écrivent la consonne « w » en script et en cursive sur les ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser la syllabe et le son porté au tableau ; -fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.	-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ; -reconstituent la phrase clé.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 4min	-Invitez les apprenants à lire la phrase clé, le mot clé, et oralise le son du jour. -demande aux apprenants d'écrire la consonne du jour sur son ardoise. - Fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale	-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour. -écrivent le son « w » en script et en cursive sur leurs ardoises. - donnent le sens de la phrase clé.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « w » hors de la classe.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°74 : la consonne « w », 1^{er} jour 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « w »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises ;

Matériel :

- **collectif** : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 68, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	-fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié à la séance précédente.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : (2 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	-écrit des mots et syllabes contenant le son « w » au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	-soulignent le son « w » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	<p>Consigne 1 (2min) : oralisez le son du jour</p> <p>Consigne 2 (2min) : -trouvez des mots contenant le son « w » au tableau et dans le livre.</p> <p>Consigne 3 (2min) -repérez le son « w » dans ces mots et syllabes au tableau, en les soulignant.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour.</p> <p>-les élèves trouvent des mots contenant le son « w ».</p> <p>-soulignent le son « w » dans les mots et les syllabes et l'oralisent.</p>	

	Consigne 4 (3min) -écrivez le son « w » en script, en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « w » en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait souligner et oraliser le son « w » dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son « w » en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « w » dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son « w » en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Consigne : -trouvez des mots contenant le son « w » et écris-les sur ton ardoise.	-trouvent individuellement des mots contenant le son « w » et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « w » hors de la classe.	Les apprenants prennent l'engagement de mener l'activité prévue et d'en rendre compte	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N° 75 : la consonne « w », 1^{er} jour 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne w

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des syllabes avec le son w ;
- oraliser les syllabes formées ;
- lire et écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié ;

Matériel :

- collectif : Tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- individuel : Ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : Mon livre de français page 71, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min	-fais lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	
Motivation : 2 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son « w » au tableau. -fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié w, au tableau. -écrivent le son w sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	consignes 1 (4 mn) - individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « w » à des voyelles. Consigne 2 (4 mn) -écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et oralisez-les.	-forment les syllabes : w + o ----- wo. w + u -----wu w+ a -----wa w + i-----wi w + e -----we -écrivent les syllabes en script et en cursive au tableau et les oralisent ;	

	Consigne 3(2 mn) - écrivez les syllabes contenant le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.	-écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrits au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau ; -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	Consigne : individuellement puis en groupe, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises ; -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°76 : la consonne « x », 1^{er} jour 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « x ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. E doit être capable de / d':

- découvrir la phrase clé « Eudoxie regarde les danseurs » ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne x en script et en cursive.

Matériel :

- collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 73, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différencié.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Oral : Fait oraliser le tableau de sons déjà étudiés au tableau. Écrit : Fait écrire les sons « k, g et w » en script et en cursive sur les ardoises.	-oralisent les sons déjà étudiés au tableau ; -écrivent en script en cursive les sons.	
Motivation : 2 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait observer l'illustration et invite les apprenant.e.s à dire ce qu'ils. elles voient.	disent ce qu'ils/elles voient dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (2min) : - individuellement réfléchis pour trouver la phrase-clé ; -en groupe, échangez pour trouver le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.	-trouvent la phrase clé ; -donnent la phrase clé et son sens.	
	Écrit la phrase clé sous l'illustration, et invite les apprenant.e.s à l'écrire également sur leurs ardoises. Consigne 2 (2min) : Lisez globalement la phrase clé jour.	-écrivent la phrase clé sur les ardoises ; -lisent globalement la phrase-clé ;	

	<p>Consigne 3 (2min) : Décomposez la phrase-clé jusqu'au son du jour.</p> <p>Consigne 4 (2min) : Oralisez le son isolé.</p> <p>Consigne 5 (2min) : Écrivez « x » en script et en cursive sur vos ardoises et lisez.</p>	<p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour ;</p> <p>-oralisent le son « x » ;</p> <p>-écrivent chacun.e le son « x, x » sur l'ardoise et lisent.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>-Fait lire la phrase clé, le mot clé, la syllabe et fait oraliser le son au tableau.</p> <p>-Fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes de mots.</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, la syllabe et oralisent le son au tableau ;</p> <p>-reconstituent la phrase clé.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>Oral : Invite les apprenant.e.s à lire la phrase clé, le mot clé, et à oraliser le son du jour.</p> <p>Écrit : -Demande aux apprenant.e. s d'écrire la consonne du jour sur leurs ardoises.</p> <p>- Fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ;</p> <p>-écrivent le son « x » en script et en cursive sur leurs ardoises ;</p> <p>-donnent le sens de la phrase clé.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	<p>Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « x » hors de la classe.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°77 : la consonne « X », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes.

Titre : La consonne « x ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d' :

- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises ;

Matériel :

- collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 73, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANTE	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Oral : Fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié à la séance précédente. Écrit : Fait écrire en script et en cursive le son du jour sur les ardoises.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié ; Écrivent « x et x̄ sur les ardoises.	
Motivation : (2 min)	-Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	-énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Écrit des mots et syllabes contenant le son « x » au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	-soulignent le son « x » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne1 (2min) : -Oralisez le son du jour. Consigne 2 (2min) : -Trouvez des mots contenant le son « x » au tableau et dans le livre. Consigne 3 (2min) : Repérez le son « x » dans ces mots et syllabes trouvés et portez-les au tableau en les soulignant. Consigne 4 (4 min) : Écrivez le son « x » en script, en cursive sur les ardoises.	-oralisent le son du jour ; - trouvent des mots contenant le son « x » ; -soulignent/encerclent le son « x » dans les mots et les syllabes et l'oralisent ; -écrivent le son « x, x̄ » en script et en cursive sur leurs ardoises.	

Synthèse/Application (5min)	-Fait souligner et oraliser le son « x » dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son « x » en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « x » dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son « x, œ » en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Consigne : Oral : Trouve des mots contenant le son « x » Écrit : écris x sur ton ardoise.	-trouvent des mots contenant le son « x » ; -écrivent le son en script, en cursive « x, œ » sur l'ardoise.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	-Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « x » hors de la classe.	Les apprenants prennent l'engagement de mener l'activité prévue et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N° 78 : La consonne « x », 1^{er} jour, 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne x.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- former des syllabes avec le son x ;
- oraliser les syllabes formées ;
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié ;

Matériel :

- collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture
- individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 73, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	<p>Oral : fait trouver des mots contenant le son x ;</p> <p>Écrit : Fait recopier les mots taxi, maxime, taxe, fixer et encercler le son x dans ces mots.</p>	<p>-trouvent des mots contenant le son « x » ;</p> <p>-recopient les mots et encerclent le son « x ».</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son x au tableau ;</p> <p>-fait reproduire le son en script et en cursive.</p>	<p>-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié x, au tableau.</p> <p>-écrivent le son x sur les ardoises.</p>	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consignes 1 (4 min) :</p> <p>- Individuellement, puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « x » à des voyelles.</p>	<p>forment les syllabes :</p> <p>x + o ----- xo.</p> <p>x + u -----xu</p> <p>x+ a -----xa</p> <p>x + i-----xi</p> <p>x + e -----xe</p>	

	<p>Consigne 2 (4 min) : Écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau.</p> <p>Consigne 3 (2 min) : -Oralisez les syllabes écrites sur les ardoises.</p>	<p>-écrivent les syllabes en script et en cursive « x , œ » ;</p> <p>-oralisent les syllabes étudiées.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>-Fait oraliser des syllabes écrites au tableau ;</p> <p>-fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.</p>	<p>-oralisent des syllabes écrites au tableau ;</p> <p>-soulignent et oralisent les syllabes étudiées.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	<p>-Oralisez les syllabes écrites au tableau.</p> <p>-fait écrire, sous forme de dictée, les syllabes xo, xé, xa, xi en cursive sur les ardoises.</p> <p>Défi additionnel : Trouvez chacun. e un mot contenant les syllabes étudiées.</p> <p>Remédiation : Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>-oralisent les syllabes écrites au tableau ;</p> <p>-écrivent en cursive « œi, œé, œa, œi » les syllabes sur les ardoises ;</p> <p>-trouvent chacun. e un mot contenant le son « x » étudié ;</p> <p>-exécutent en tant qu'apprenant.e.s en difficultés.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°79 : la consonne « y », 1^{er} jour, 1^{re} séance

Classe : CP1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **donc AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Français.

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes.

Titre : La consonne « y ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de / d' :

- découvrir la phrase clé « Dayamba jette les ordures ».
- donner le sens de la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « y » en script et en cursive ;

Matériel :

- collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture,
- individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 76, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Oral : Oralisez les sons déjà étudiés au tableau Écrit : Écrivez en cursive les sons suivants : h, j, g, w, x.	-oralisent les sons déjà étudiés au tableau ; -écrivent les sons en cursive.	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait observer l'illustration et invite les apprenant.e. s à dire ce qu'ils. elles voient.	disent ce qu'ils/elles voient dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (2 min) : -Individuellement, chacun. e réfléchis pour trouver la phrase-clé ; -en groupe, échangez pour trouver le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.	donnent la phrase clé et son sens.	
	Écrit la phrase clé sous l'illustration, et invite les apprenant.e.s à l'écrire également sur leurs ardoises. Consigne 2 (2 min) : -lisez globalement la phrase clé jour.	écrivent la phrase clé sur les ardoises ; -lisent globalement la phrase-clé.	

	<p>Consigne 3 (2min) : -décomposez la phrase-clé jusqu'au son isolé du jour et oralisez-le</p> <p>Consigne 4 (4 min) : Écrivez chacun.e la consonne « y » en script et en cursive sur l'ardoise et lisez.</p>	<p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son isolé du jour et l'oralisent ;</p> <p>-écrivent le son « y » en script et en cursive sur les ardoises et lisent.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>-fait lire la phrase clé, le mot clé, et oralisez la syllabe et le son « y » portés au tableau.</p> <p>-fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.</p>	<p>-lisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ;</p> <p>-reconstituent la phrase clé.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 4min	<p>Oral : Invite les apprenant.e. s à lire la phrase clé, le mot clé, et à oraliser le son du jour.</p> <p>Écrit : Demande aux apprenant.e.s d'écrire la consonne du jour sur son ardoise.</p> <p>- Fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ;</p> <p>-écrivent le son « y » en script et en cursive sur leurs ardoises ;</p> <p>Les apprenant.e. s donnent le sens de la phrase clé.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	<p>-invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « y » hors de la classe.</p>	<p>Prendent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°80 : la consonne « y », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes.

Titre : La consonne « y ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d' :

- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 76, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Oral : Fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié à la séance précédente. Écrit : Fait écrire en script et en cursive le son du jour sur les ardoises.	-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié ; -écrivent y et y sur les ardoises.	
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	-écrit des mots et syllabes contenant le son « y » au tableau, et fait repérer le son « y » en le soulignant.	soulignent le son « y » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne1 (2min) : -Oralisez le son du jour Consigne 2 (2min) : -Trouve individuellement des mots contenant le son « y » au tableau et dans le livre. Consigne 3 (2min) Portez en groupe, ces mots au tableau en soulignant le son « y » et syllabes trouvés.	- oralisent le son du jour ; -trouvent des mots contenant le son « y » ; -soulignent au tableau le son « y » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	

	Consigne 4(4 min) -Écrivez le son « y » en script, en cursive sur les ardoises.	Écrivent le son « y » en script et en cursive sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait souligner et oraliser le son « y » dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son « y » en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « y » dans des mots écrits au tableau ; -écrivent le son « y » en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Trouvez individuellement puis en groupes, des mots contenant le son « y » et écrivez-les sur vos ardoises.	Trouvent des mots contenant le son « y » et écrivent le son en script, en cursive sur les ardoises.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	-invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « y » hors de la classe.	Prendent l'engagement de mener l'activité prévue et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N° 81 : la consonne « y », 1^{er} jour, 3^e séance

Classe : CP1 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « y ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- former des syllabes avec le son y ;
- oraliser les syllabes formées ;
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié ;

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 76, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	<p>-Oral Fait trouver des mots contenant le son y.</p> <p>-Écrit Fait recopier les mots Yéro, rayon, rayer, payer et encrer le son y dans ces mots.</p>	<p>-trouvent des mots contenant le son « y » ;</p> <p>-recopient les mots et encrer le son « y ».</p>	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elles.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son y au tableau.</p> <p>-fait reproduire le son en script et en cursive.</p>	<p>-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié y, au tableau ;</p> <p>-écrivent le son y sur les ardoises.</p>	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consignes 1 (5 mn) : Individuellement, puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « y » à des voyelles.</p> <p>Consigne 2 (3 mn) : Écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau.</p>	<p>-forment les syllabes :</p> <p>y + a ----- ya.</p> <p>y + é -----yé</p> <p>y+ o -----yo</p> <p>y + e-----ye</p> <p>-écrivent les syllabes en script et en cursive ;</p>	

	<p>Consigne 3 (2 mn) : -Oralisez les syllabes écrites sur les ardoises.</p>	-oralisent les syllabes étudiées.	
Synthèse/ Application (5min)	<p>-Fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -Fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrits au tableau.</p>	<p>-oralisent des syllabes écrites au tableau. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	<p>Consigne : -Oralisez les syllabes écrites au tableau. -fait écrire, sous forme de dictée, les syllabes yo, yé, ya, ye en cursive sur les ardoises. Défi additionnel : trouvez d'autres mots contenant les sons « yo, yé, ya, ye » étudiés. Remédiation : Identifie les difficultés des apprenant.e.s pour proposer des activités de remédiation.</p>	<p>-oralisent les syllabes écrites au tableau ; -écrivent en cursive les syllabes sur les ardoises ; -trouvent d'autres mots contenant les sons. Exemples : (Yéri, goyave, papaye Yacouba) ; Exécutent en tant qu'apprenant.e.s en difficultés.</p>	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°82 : la consonne « z », 1^{er} jour, 1^{re} séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « z ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- découvrir la phrase clé « Amza » est le chef de la classe » ;
- donner le sens de la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « z » en script et en cursive.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 78, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Oral : Fait oraliser le tableau de sons déjà étudiés au tableau. Écrit : Fait écrire les sons y et w en script et en cursive sur les ardoises.	-oralisent les sons déjà étudiés au tableau ; -écrivent en script en cursive les sons.	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait observer l'illustration et invite les apprenant.e. s à dire ce qu'ils. elles voient.	disent ce qu'ils/elles voient dans l'illustration.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne1 (2 min) : - Individuellement réfléchis pour trouver la phrase-clé ; -En groupe, échangez pour trouver le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.	Donnent la phrase clé et son sens.	
	Écrit la phrase clé sous l'illustration, et invite les apprenant.e. s à l'écrire également sur leurs ardoises. Consigne 2 (2 min) : -Lisez globalement la phrase clé jour	Écrivent la phrase clé sur les ardoises. Lisent globalement la phrase-clé ;	

	<p>Consigne 3 (2 min) : Décomposez la phrase-clé jusqu'au son du jour ;</p> <p>Consigne 3(2 min) : Oralisez le son isolé.</p> <p>Consigne 4(4 min) : Écris « z » en script et en cursive sur ton ardoise et lis.</p>	<p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour ;</p> <p>-oralisent le son « z » ;</p> <p>-écrit le son « z, z » sur l'ardoise et lit.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>-Fait lire la phrase clé, le mot clé, la syllabe et oraliser le son au tableau ;</p> <p>-fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, la syllabe et oralisent le son au tableau ;</p> <p>-reconstituent la phrase clé.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>Oral : Invite les apprenants à lire la phrase clé, le mot clé, et oralise le son du jour.</p> <p>Écrit : -demande aux apprenant.e.s d'écrire la consonne du jour sur son ardoise ;</p> <p>-fait donner le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour ;</p> <p>-écrivent le son « z » en script et en cursive sur leurs ardoises ;</p> <p>-donnent le sens de la phrase clé.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	<p>Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « z » hors de la classe.</p>	<p>Les apprenant.e.s prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°83 : la consonne « z », 1^{er} jour, 2^e séance

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne « z ».

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d':

- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture ;
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 78, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (3 min)	Oral : Fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié à la séance précédente. écrit : Fait écrire en script et en cursive le son du jour sur les ardoises.	-Lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié. -Écrivent « z et ẓ sur les ardoises.	
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Écrit des mots et syllabes contenant le son « z » au tableau, et fait repérer le son en le soulignant.	Soulignent le son « z » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne1 (2min) : Oralisez le son du jour. Consigne 2 (2min) : Trouvez des mots contenant le son « z » au tableau et dans le livre. Consigne 3 (2min) Repérez le son « z » dans ces mots et syllabes trouvés et porter au tableau, en les soulignant.	-les apprenant.e.s oralisent le son du jour. - trouvent des mots contenant le son « z ». -soulignent/encerclent le son « z » dans les mots et les syllabes et l'oralisent.	

	Consigne 4 (4min) Écrivez le son « z » en script, en cursive sur les ardoises.	-écrivent le son « z » en script et en cursive (z, <i>z</i>) sur leurs ardoises.	
Synthèse/Application (5min)	-fait souligner et oraliser le son « z » dans des mots écrits au tableau. -fait écrire le son « z » en script, en cursive sur les ardoises.	-soulignent et oralisent le son « z » dans des mots écrits au tableau. -écrivent le son « z » en script, en cursive sur les ardoises.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Oral : Trouve des mots contenant le son « z ». écrit : Écris « z » sur ton ardoise.	-trouvent des mots contenant le son « z » ; -écrit le son « z » en script, en cursive sur l'ardoise.	
Étape 2 : activités de prolongement (1min)	Invite les apprenant.e.s à identifier des mots contenant la lettre « z » hors de la classe.	Les apprenants prennent l'engagement de mener l'activité prévue et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

LECTURE CP1 fiche pédagogique N°84 : la consonne « z », 1^{er} jour, 3^e séance

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : Français

Matière : Lecture

Thème : Étude des consonnes

Titre : La consonne z.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- former des syllabes avec le son z ;
- oraliser les syllabes formées ;
- écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, etc.

Document : mon livre de français page 78, guide pédagogique de français.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, tutorat, pédagogie différenciée.

DÉROULEMENT

ÉTAPES / DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Oral : Fait trouver des mots contenant le son z. écrit : Fait recopier les mots zoo, zéro, zone, zogona, zida et encercler le son z dans ces mots.	-trouvent des mots contenant le son « z » ; -recopient les mots et encerclent le son « z ».	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s .	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux/elle.s.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son z au tableau ; -fait reproduire le son z en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié z au tableau ; -écrivent le son z sur les ardoises.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consignes 1 (4 min) : - Individuellement, puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « z » à des voyelles. Consigne 2(3 min) : -Écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau.	-forment les syllabes : z + o ----- zo. z + u -----zu z+ a -----za z + i-----zii z + e -----ze -écrivent les syllabes en script et en cursive sur les ardoises et les oralisent.	

	Consigne 3(3 min) : Oralisez les syllabes écrites sur les ardoises.		
Synthèse/ Application (5min)	-fait oraliser des syllabes écrites au tableau ; -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrits au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (3min)	-oralisez les syllabes écrites au tableau ; -fait écrire, sous forme de dictée, les syllabes zo, zé, za, zi en cursive sur les ardoises. Défi additionnel : à prévoir Remédiation : Identifie les difficultés des apprenants pour proposer des activités de remédiation.	-oralisent les syllabes écrites au tableau ; Écrivent en cursive les syllabes sur les ardoises ; - traitent le défi additionnel.	
Étape 2 : activités de prolongement (2min)	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	S'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.