

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE LECTURE**

# **CP1**

## **Étude des voyelles**



**1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024**

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°1 : la voyelle i, 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>re</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ... dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle i 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Découvrir la phrase clé
- Lire globalement la phrase clé

**Matériel** :

- **collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustration, étiquettes mots
- **individuel** : manuels de

**Documents** : mon livre de français CP1 page 8, guide pédagogique de français CP1.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travail de groupe et tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Motivation : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose la question : qui sait lire ?</li> <li>• Communique les objectifs. Nous allons apprendre ensemble à lire. Vous allez bien suivre car à la fin tout le monde doit bien répéter la phrase, donner son sens et la lire correctement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoutent attentivement et répondent</li> <li>- Écoutent disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</li> </ul>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite un apprenant à dire au revoir à son camarade.</li> <li>-Demande : que fait X ?</li> <li>-Présente l'illustration et demande : -Que voyez-vous ?</li> <li>-Comment s'appellent-ils ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exécutent l'action</li> <li>-Disent ce que fait X dans la langue qu'ils veulent.</li> <li>-Observent l'illustration et disent ce qu'ils voient, nomme les deux enfants.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (5min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement réfléchissez et puis en groupe échangez et donnez la phrase qui correspond à l'illustration et répéter dans le groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réfléchissent, trouvent la phrase clé et répètent dans le groupe : Sali dit au revoir à rabilo</li> </ul>	

	<p>Écrit la phrase au tableau, sous l'illustration</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b></p> <p>-Individuellement et à tour de rôle lisez la phrase clé sous l'illustration.</p>	-Lisent globalement la phrase clé à tour de rôle.	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>-En groupe identifiez les mots,</p> <p>-Reconstituez la phrase clé à partir des étiquettes mots mises à votre disposition</p>	<p>-Identifient les différents mots</p> <p>-Reconstituent la phrase clé</p> <p>Sali dit au revoir à Rabilo</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>-Fait lire la phrase clé par quelques apprenants.</p> <p>-Remédiation. À prévoir après l'évaluation</p>	<p>-Lisent la phrase clé</p> <p>-Écoutent attentivement</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	Fait lire la phrase clé dans les manuels, en tutorat, hors de la classe, à la récréation.	Les élèves s'entraînent à la lecture globale de la phrase clé	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°2 : la voyelle i, 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lectures

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle i 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>ème</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Décomposer la phrase clé jusqu'au son i
- Oraliser la voyelle i
- Écrire le son i en script et en cursive

**Matériel** :

- collectif : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustrations.
- individuel : ardoise, craie, éponge

**Documents** : mon livre de français CP1 page 8, guide pédagogique de français CP1

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe et tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des prérequis (3min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé -Lit et faire lire la phrase clé	-Répètent la phrase clé -Lisent la phrase clé	
<b>Motivation (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau à la portée des apprenants en écrivant le son i en couleur -Lit la phrase et la fait lire par les apprenant.e.s	-Observent attentivement  -Lisent la phrase au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. <b>Consigne 1:</b> En groupe, échangez et effacez progressivement les mots suivants (au-rabilo-revoir- dit -lisez le mot Sali -décomposez le mot Sali en syllabes -lisez les syllabes -isolez le son « i »	Décomposent la phrase clé en groupe en suivant la progression de l'enseignant.e.	



	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, écrivez le son « i » en script et en cursive sur vos ardoises et lisez dans vos groupes</p>	-écrivent le son « i » en script et en cursive et le lisent.	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>-Fait écrire le mot clé sur l'ardoise géante. -Faire lire puis reprendre la décomposition.</p>	Le rapporteur du groupe écrit le mot clé sur l'ardoise géante puis procède à la décomposition avec le groupe.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p>-Fait lire "i" au tableau, sur leurs ardoises puis sur les ardoises préparées -Fait écrire "i" en script puis en cursive sur les ardoises <b>Remédiation</b> -Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<p>-Lisent "i" au tableau puis sur les ardoises. -Écrivent le son "i" en script et cursive minuscule puis majuscule. -Aident leurs camarades qui ont des difficultés.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire une ligne de "i" sur les ardoises.</p>	<p>Les élèves prennent la résolution d'écrire et de lire le son "i"</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°3 : la voyelle i 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.....**G** :.....**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle i 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>ème</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Oraliser au tableau la voyelle "i"
- Trouver oralement des mots contenant la voyelle "i"
- Repérer en encerclant la voyelle « i » dans des mots écrits au tableau

**Matériel** :

- collectif : tableau, craie, ardoises géantes
- individuel : ardoise, craie, éponge

**Document** : mon livre de français CP1 page 8, guide pédagogique de français CP1

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe et tutorat.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des prérequis (3min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé, le son du jour -Invite les élèves à pour lire les décompositions et le son du jour au tableau -Fait écrire le son du jour	-Rappellent la phrase, le son du jour -Lisent -Écrivent le son du jour	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance.	-Écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Montre la lettre "i" écrite en script puis en cursive sur une ardoise et la fait identifier.	Observent la lettre "i" puis l'identifient.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> Individuellement et à tour de rôle oralisez le son i dans les groupes. NB : l'enseignant.e veillera à faire oraliser le son i par les responsables de groupe.	Oralisent le son i.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Réfléchissez individuellement, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « i ».	Écoutent attentivement puis trouvent des mots contenant le son "i".	

	<p>Écrit les mots contenant le son « i » au tableau et sur les ardoises géantes</p> <p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <p>-Individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère le son « i ». En groupe, échangez et encerclez-le et lisez à tour de rôle.</p>		
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	<p>-Lit et fait lire le son "i" repéré dans les mots.</p> <p>-Fait écrire une ligne de "i" sur les ardoises.</p>	<p>-Repèrent le son "i" dans les mots sur les ardoises géantes en l'entourant puis lisent.</p> <p>-Lisent le son "i" repéré.</p> <p>-Écrivent "i" sur les ardoises.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>-Écrit et fait écrire le son "i" en script et en cursive.</p>	<p>-Écrivent "i" en script et en cursive</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire deux lignes de i.</p>	<p>Preennent la décision d'écrire et de lire deux lignes de i.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°4 : la voyelle u 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle u 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé
- lire globalement la phrase clé : « Je m'appelle Lucie »

**Matériel/Support** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustration, étiquettes mots, ardoise contenant le son U.

**Documents** : mon livre de français CP1 page 9, guide pédagogique de français CP1.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travail de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis : 3min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pose la question : qu'est-ce que nous avons lu hier ?</li> <li>-Montre le son "i" en script puis en cursive et faire lire</li> <li>-Fait oraliser le son au tableau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Répondent à la question</li> <li>-Observent attentivement et</li> <li>-Oralisent le son "u"</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs.	Écoutent et disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demande à un.e apprenant.e comment il / elle s'appelle.</li> <li>-Fait découvrir l'illustration.</li> <li>-Que voyez-vous ?</li> <li>-Que font les enfants ?</li> <li>-Comment s'appelle la fille ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exécute l'action</li> <li>-Observent l'illustration</li> <li>-Disent ce qu'ils voient, ce que font les deux élèves dans la langue qu'ils veulent.</li> <li>-Elle s'appelle Lucie.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3min) :</b> Individuellement, réfléchis puis en groupe échangez et dites ce que Lucie dit au garçon.</p>	<p>Réfléchit, échangent en groupe et répondent. Lucie dit bonjour à son ami. Lucie dit bonsoir à son ami. Lucie salue à son ami. Elle dit : Je m'appelle Lucie Écoutent attentivement.</p>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement réfléchis puis en groupe discutez et choisissez la phrase qui convient le mieux à l'illustration et répétez</p>	<p>Réfléchissent, choisissent la phrase clé correcte. Le responsable du groupe répète et fait répéter par les autres membres du groupe</p>	
	<p>Écrit la phrase sous l'illustration</p> <p><b>Consigne 3 (4 min)</b> Individuellement et à tour de rôle, lisez la phrase clé sous l'illustration.</p>	<p>-Observent attentivement.</p> <p>Lisent globalement la phrase clé à tour de rôle.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5min)</b></p>	<p>-En groupe identifiez les mots de la phrase clé à partir des étiquettes- mots préparées et mises à votre disposition puis, -Reconstituez la phrase clé avec ces mots. -Fait lire la phrase reconstituée.</p>	<p>-Identifient les différents mots -Reconstituent la phrase clé : Je m'appelle Lucie » -Lisent la phrase reconstituée.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p>Lit puis invite quelques apprenants à lire la phrase clé au tableau.</p> <p><b>Remédiation.</b> Veille à la prononciation de la phrase clé.</p>	<p>Lisent correctement la phrase clé.</p> <p>Écoutent attentivement puis répètent.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Fait lire la phrase clé dans les manuels, en tutorat, hors de la classe, à la récréation.</p>	<p>Les élèves s'entraînent à la lecture globale de la phrase clé.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°5 : la voyelle u, 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle u 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>ème</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décomposer la phrase clé jusqu'au mot et au son u ;
- oraliser la voyelle u ;
- écrire le son u en script et en cursive.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes,
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge

**Documents** : mon livre de français CP1 page 9, guide pédagogique de français CP1.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des prérequis (3min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé. -Lit et faire lire la phrase clé.	-Rappellent la phrase clé. -Lisent la phrase clé écrite au tableau.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau à la portée des élèves en écrivant le son u en couleur. -Lit et fait lire par les apprenant.e.s	-Observent attentivement. -Lisent la phrase clé au tableau et sur les ardoises.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. <b>Consigne 1 :</b> En groupe, échangez et effacez progressivement les mots suivants (je, m 'appelle) -lisez le mot clé isolé "Lucie" -décomposez le mot « Lucie » en syllabes -lisez les syllabes -isolez le son « u » -	-Réfléchissent montrent les mots cités -Lisent et effacent un à un les mots cités -Lisent le mot clé isolé « Lucie »	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Individuellement, écris le son « u » en script et en cursive sur ton ardoise, en groupe échangez, faites la synthèse et lisez.</p>	Écrivent le son « u » en script et en cursive, échangent en groupe, font la synthèse et lisent.	
<p><b>Synthèse/Application (5mn)</b></p>	<p>-Fait écrire la phrase clé sur l'ardoise géante. -Fait lire puis par effaçage isole le mot clé -Reprend la décomposition</p>	<p>-Le rapporteur du groupe écrit la phrase clé sur l'ardoise géante. -Il isole le mot puis procède à la décomposition avec le groupe.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p>-Fait lire 'u' au tableau, sur leurs ardoises puis sur les ardoises préparées. -Fait écrire 'u' en script puis en cursive sur leurs ardoises.</p> <p><b>Remédiation</b> Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<p>-Lisent 'u' au tableau puis sur les ardoises. -Écrivent le son 'u' en script et cursive sur leurs ardoises en minuscule puis en majuscule Aident leur camarade qui ont des difficultés.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire une ligne de 'u' sur les ardoises.</p>	<p>Les apprenant.e.s prennent la résolution d'écrire une ligne de « u » sur leurs ardoises et de la lire.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°6 : la voyelle u 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle u 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>ème</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser au tableau la voyelle "u"
- trouver oralement des mots contenant la voyelle "u"
- repérer en encerclant la voyelle « u » dans des mots écrits au tableau

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, craie étiquettes mots
- **Individuel** : ardoise, craie

**Documents** : mon livre de français CP1 page 9, guide pédagogique de français.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré- requis (3min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait rappeler la phrase clé, le son du jour.</li> <li>-Invite les élèves à s'interroger pour lire les décompositions au tableau.</li> <li>-Fait écrire le son « u ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappellent la phrase, le son du jour.</li> <li>-Lisent les décompositions et le son du jour.</li> <li>-Écrivent le son du jour.</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Montre la lettre écrite en script puis en cursive sur une ardoise et fait identifier la lettre « u ».	Observent la lettre 'u' puis l'identifient.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<p><b>Consigne 1 (3min) :</b> Individuellement et à tour de rôle oralisez le son u dans les groupes. <b>NB :</b> l'enseignant.e veillera à faire oraliser le son i par les responsables de groupe.</p>	Oralisent la voyelle 'u' au tableau.	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Réfléchis individuellement, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « u ».</p>	Réfléchit puis échangent en groupe et trouvent des mots contenant le son 'u'.	

	<p>Écrit les mots contenant le son « u » au tableau et sur les ardoises géantes.</p> <p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère la voyelle « u ».</li> <li>- En groupe, échangez et encerclez-le et lisez à tour de rôle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observe les mots écrits sur les ardoises géantes et repèrent le son « u ».</li> <li>-Échangent en groupe, encerclent la voyelle son "u" contenue dans les mots puis lisent à tour de rôle.</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lit et fait lire la voyelle "u" repéré dans les mots.</li> <li>-Fait écrire une ligne de "u" sur les ardoises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lisent la voyelle "u" repérée.</li> <li>-Écrivent "u" sur les ardoises</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>Fait écrire le son "u" en script et en cursive puis en majuscule (script)</p> <p><b>Défi additionnel :</b>          Invite les apprenant.e.s à encercler le son « u » contenu dans des nouveaux mots écrits sur l'ardoise par l'enseignant.e</p> <p><b>Remédiation :</b>          Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écrivent "u" en script et en cursive sur les ardoises.</li> </ul>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire deux lignes de u.</p>	<p>Prennent la décision d'écrire et de lire deux lignes de u.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°7 : la voyelle o, 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

**Date** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle o 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé « Sonia va au tableau. »

**Matériel** :

- **collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustration, étiquettes mots, ardoise contenant le son o
- **individuel** : ardoise, éponge, craie.

**Documents** : mon livre de français CP1 page 10, guide pédagogique de français CP1.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui se rappelle la phrase que nous avons lue hier ?</li> <li>• Quel son avons-nous vu dans « Je m'appelle Lucie » ?</li> <li>• Montre les sons « i,u »et les fait oraliser par des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoutent attentivement et répondent à la question. Je m'appelle Lucie.</li> <li>- Nous avons vu le son « U »</li> <li>- Montrent et oralisent les sons déjà étudiés.</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs.	Écoutent et énoncent en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite un élève à aller au tableau</li> <li>-Demande aux autres élèves ce qu'il fait.</li> <li>-Fait découvrir l'illustration</li> <li>-Pose la question : qui est-ce ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exécutent l'action</li> <li>- Répondent à la question.</li> <li>- Observent l'illustration</li> <li>- Disent qui ils voient, et ce qu'elle fait aussi bien en français que dans la langue qu'ils veulent.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<p><b>Consigne 1 (3min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, réfléchis puis en groupe échangez et dites ce que fait Sonia.</li> </ul>	<p>Réfléchit, échangent et répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonia sort</li> <li>- Sonia va voir la maitresse</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Réfléchis individuellement puis en groupe échangez et choisissez la phrase qui convient le mieux à l'illustration et répétez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réfléchis , échangez avant de choisir la phrase clé qui correspond à l'illustration.</li> <li>-Le responsable du groupe répète et fait répéter les autres membres du groupe</li> </ul>	
	<p>Écrit la phrase sous l'illustration</p> <p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement et à tour de rôle lisez globalement (d'un trait) la phrase clé sous l'illustration.</li> </ul>	<p>Lisent globalement la phrase clé au tableau à tour de rôle.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En groupe identifiez les mots de la phrase clé à partir des étiquettes mots préparées et mises à votre disposition.</li> <li>-Reconstituez la phrase clé avec ces mots.</li> <li>-Lit et fait lire la phrase reconstituée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifient les différents mots</li> <li>-Reconstituent la phrase clé : « Sonia va au tableau »</li> <li>-Lisent la phrase reconstituée.</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p>Fait lire la phrase clé par quelques apprenants.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir après l'évaluation éventuellement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Veille à la bonne prononciation de la phrase clé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecture correcte de la phrase clé</li> <li>-Écoutent attentivement puis répètent.</li> </ul>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Fait lire la phrase clé dans les manuels, en tutorat, hors de la classe, à la récréation.</p>	<p>Les élèves s'entraînent à la lecture globale de la phrase clé</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°8 : la voyelle o 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : .....G.....F.....

**Date** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle o

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décomposer la phrase clé jusqu'au mot et à la voyelle "o"
- oraliser la voyelle "o"
- écrire la voyelle "o" en script et en cursive

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustrations.
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge.

**Documents** : mon livre de français CP1 page 11, guide pédagogique de français

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis (3min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé.	-Rappellent la phrase clé -Lisent la phrase clé écrite au tableau	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et énoncent en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau à la portée des apprenant.e.s en écrivant la voyelle "o" en couleur -Lit et fait lire par les apprenant.e.s	-Observent attentivement  -Lisent la phrase clé au tableau	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	-Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. <b>Consigne 1 (5 min) :</b> -En groupe décomposez la phrase clé jusqu'au mot clé. -Lisez le mot Sonia. -Décomposez le mot Sonia en syllabes. -Lisez les syllabes. -Isolez le son « o ».	Décomposent la phrase clé en groupe en suivant la progression de l'enseignant.e.	

	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b>  -Individuellement, écris le son « o » en script et en cursive sur ton ardoise, en groupe échangez, faites la synthèse et lisez.</p>	<p>Écrit le son « i » en script et en cursive échantent en groupe, font la synthèse et lisent.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5mn)</b></p>	<p>-Fait écrire la phrase clé sur l'ardoise géante.  -Faire lire puis par effaçage isoler le mot clé  -Reprendre la décomposition.</p>	<p>-Le rapporteur du groupe écrit la phrase clé sur l'ardoise géante  -Il isole le mot puis procède à la décomposition avec le groupe.</p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p>-Fait lire 'o' au tableau, sur leurs ardoises puis sur les ardoises préparées  -Fait écrire 'u' en script puis en cursive sur leurs ardoises  <b>Remédiation :</b>  -Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<p>-Lisent 'o' au tableau puis sur les ardoises  -Écrivent la voyelle 'o' en script et cursive sur leurs ardoises en minuscule puis en majuscule  -Aident leurs camarades qui ont des difficultés.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à lire la phrase clé, la voyelle "o" puis écrire 2 lignes de "o" sur leur ardoise.</p>	<p>Les apprenant.e.s prennent la résolution de lire la phrase, lire et écrire la voyelle "o" sur leur ardoise.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°9 : la voyelle o 1er jour, 3ème séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle o

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser au tableau la voyelle "o" ;
- trouver oralement des mots contenant la voyelle "o" ;
- repérer en encerclant la voyelle « o » dans des mots écrits au tableau.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes,
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge.

**Documents** : mon livre de français CP1 page 11, guide pédagogique de français

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis (3min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé -Lit et faire lire la phrase clé  -Dicte les sons 'y', 'u' aux apprenants	-Rappellent la phrase clé -Lisent la phrase clé écrit au tableau -Écrivent les sons dictés	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenants.	-Écoutent bien et énoncent ce qui est attendu d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau à la portée des élèves en écrivant la voyelle 'o' en couleur -Lit et fait lire par les apprenants	-Observent attentivement  -Lisent la phrase clé au tableau et sur les ardoises	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> -Dans les groupes et oralisez le son o à tour de rôle. NB : l'enseignant.e veillera à faire oraliser le son o par les responsables de groupe.	Oralisent le son o à tour de rôle.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Réfléchissez individuellement, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « o »	-Écoutent attentivement puis trouvent des mots contenant le son 'o'	

	<p>Écrit les mots contenant le son « o » au tableau et sur les ardoises géantes</p> <p><b>Consigne 3 (4 min)</b></p> <p>-Individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère le son « o ».</p> <p>-En groupe, échangez et encerclez le son o et lisez à tour de rôle</p>	<p>Observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère le son « o ».</p> <p>-Échangent en groupe, encerclent le son o contenu dans les mots et lisent à tour de rôle.</p>	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	<p>-Lit et fait lire le son « o » repéré dans les mots.</p> <p>-Fait écrire une ligne de « o » sur les ardoises.</p>	<p>-Lisent le son « o » repéré.</p> <p>-Écrivent « o » sur les ardoises.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>-Écrit et fait écrire le son « o » en script et en cursive.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Invite les apprenant.e.s à encercler le son o dans de nouveaux mots écrits sur leurs ardoises.</p> <p><b>Remédiation :</b> aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<p>-Écrivent le son « o » en script et en cursive</p> <p>-Aident leurs camarades qui ont des difficultés</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison écrire et à lire deux lignes de o .</p>	<p>Les élèves prennent la résolution d'écrire et de lire deux lignes de « o ».</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°10 : la voyelle a 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : .....G.....F.....

**Date** :.....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle a, 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé « Fati donne la craie à Andi. »

**Matériel / Support** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustration, étiquettes mots, ardoise contenant le son o.

**Documents** : mon livre de français CP1 page 12, guide pédagogique de français CP1.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupes, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	-Qui va me rappeler la phrase que nous avons lue hier ? -Montre le son o et fait lire. -Montre les sons « o, i, u » et les fait oraliser par des élèves.	-Répondent à la question  -Observent attentivement et -Oralisent les sons 'o,i,u'	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Invite un apprenant à donner la craie a son camarade et Demande aux autres élèves ce qu'il fait. -Fait découvrir l'illustration -Qui est-ce ? que font les enfants ?	-Exécute l'action -Répondent à la question.  -Observent l'illustration -Disent qui ils voient, et ce qu'ils font.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> Individuellement, réfléchis puis en groupe échangez et dites ce que fait Fati.	Réfléchis, échangent en groupe et répondent : - Fati donne un bâtonnet à son frère -Fati donne la craie à Andi -Fati joue avec son ami.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement réfléchis puis en groupe échangez et choisissez la phrase qui correspond le mieux à l'illustration et répétez</p>	<p>-Réfléchis, échangez avant de choisir la phrase clé correcte. -Le responsable du groupe répète et fait répéter par les autres membres du groupe.</p>	
	<p>Écrit la phrase sous l'illustration <b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement et à tour de rôle, lisez la phrase clé sous l'illustration.</p>	<p>Lisent globalement la phrase clé au tableau à tour de rôle.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5mn)</b></p>	<p>-En groupe identifiez les mots de la phrase clé à partir des étiquettes mots préparées et mises à votre disposition puis, -Reconstituez la phrase clé avec ces mots. -Lit et fait lire la phrase reconstituée.</p>	<p>-Identifient les différents mots  -Reconstituent la phrase clé : -Lisent la phrase reconstituée.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p>-Fait lire la phrase clé par quelques apprenants. <b>Remédiation.</b> Veille à la bonne prononciation de la phrase clé « Fati donne la craie à Andi »</p>	<p>-Lecture correcte de la phrase clé  Écoutent attentivement puis répètent.</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Invite les élèves à la récréation, à lire la phrase clé : « Fati donne la craie à Andi »</p>	<p>Prendent l'engagement de lire la phrase clé écrite sous l'illustration</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°11 : la voyelle a 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle "a"

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décomposer la phrase clé jusqu'au mot et à la voyelle "a" ;
- oraliser la voyelle "a" ;
- écrire la voyelle "a" en script et en cursive.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes,
- **Individuel** : ardoise, craie

**Documents** : livre de lecture CP1, page 12.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis (3min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait rappeler la phrase clé.</li> <li>-Lit et faire lire la phrase clé.</li> <li>-Fait une dictée des sons : i, u, o puis corrige.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappellent la phrase clé.</li> <li>-Lisent la phrase clé écrite au tableau.</li> <li>-Écrivent les sons dictés i, u, o sur les ardoises puis suivent la correction.</li> </ul>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenants.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau à la portée des élèves en mettant le son "a" en couleur.</li> <li>-Lit et fait lire la phrase clé par les apprenants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observent attentivement</li> <li>-Lisent la phrase clé au tableau et sur les ardoises.</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. <b>Consigne 1 (5 min) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En groupe décomposez la phrase clé jusqu'au mot clé.</li> <li>-Lisez le mot Fati.</li> <li>-Décomposez le mot Fati en syllabes.</li> <li>-Lisez les syllabes.</li> <li>-Isolez le son « a ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Décomposent la phrase clé en groupe en suivant la progression de l'enseignant.e.</li> </ul>	

	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, écris le son « i » en script et en cursive sur ton ardoise, en groupe échangez, faites la synthèse et lisez.</p>	Écrit le son « a » en script et en cursive échangeant en groupe, font la synthèse et lisent.	
<p><b>Synthèse/Application (5mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait écrire la phrase clé sur l'ardoise géante.</li> <li>-Fait lire puis par effaçage isoler le mot clé</li> <li>-Reprendre la décomposition sur l'ardoise géante.</li> <li>-Lit et invite les apprenants à lire le son isolé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le rapporteur du groupe écrit la phrase clé sur l'ardoise géante.</li> <li>-Il isole le mot puis procède à la décomposition avec le groupe.</li> <li>-Lisent le son isolé</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait lire "a" au tableau, sur leurs ardoises.</li> <li>-Fait écrire "a" en script puis en cursive sur leurs ardoises</li> </ul> <p><b>Remédiation</b> Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lisent "a" au tableau puis sur les ardoises</li> <li>-Écrivent voyelle "a" en script et cursive sur leurs ardoises en minuscule puis en script majuscule.</li> </ul> <p>Aident leur camarade qui ont des difficultés</p>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s de retour à la maison à écrire une ligne de "a" sur les ardoises et à la lire.</p>	<p>Les élèves prennent la résolution d'écrire et de lire voyelle "a".</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°12 : 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : .....G.....F.....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle a

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser au tableau la voyelle "a" ;
- trouver oralement des mots contenant la voyelle "a" ;
- repérer en encerclant la voyelle « a » dans des mots écrits au tableau

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes,
- **Individuel** : ardoise, craie

**Documents** : mon livre de français CP1 page 12, guide pédagogique de français CP1.

**Durée** : 30 min

**Techniques utilisées** : travaux de groupe, tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis (3min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé -Lit et faire lire la phrase clé  -Dicte les sons 'i', 'u', 'o' aux apprenants -	-Répètent la phrase clé -Lisent la phrase clé écrit au tableau -Écrivent les sons dictés	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenants.	Écoutent bien et énoncent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Montre un mot contenant le son "a" sur une ardoise et le fait identifier.	Identifient le son "a" dans le mot écrit sur l'ardoise.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> Dans les groupes oralisez le son i à tour de rôle.  <b>NB :</b> l'enseignant.e veillera à faire bien oraliser le son i par les responsables de groupes.	Oralisent le son « a » à tour de rôle.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Réfléchis individuellement, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « a ».	Réfléchit puis échangent en groupe et trouvent des mots contenant le son "a".	

	<p>Écrit les mots contenant le son « a » au tableau et sur les ardoises géantes.</p> <p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <p>-Individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère le son « a».</p> <p>-En groupe, échangez et encerclez le son a et lisez à tour de rôle.</p>	<p>-Observe les mots écrits sur les ardoises géantes repèrent le son 'a'.</p> <p>-Échangent en groupe, encerclent le son a contenu dans les mots et lisent à tour de rôle.</p>	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	<p>-Lit et fait lire le son 'a' repéré dans les mots.</p> <p>-Fait écrire une ligne de 'a' sur les ardoises.</p>	<p>-Écoutent et lisent le son 'a' repéré dans les mots.</p> <p>-Écrivent une ligne de 'a' sur les ardoises.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>-Fait écrire le son 'a' en script et en cursive.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> Invite les élèves à encercler le son a dans de nouveaux mots écrits sur leurs ardoises</p> <p><b>Remédiation :</b> Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<p>-Écrivent 'a' en script et en cursive.</p> <p>Aident leurs camarades qui ont des difficultés.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire deux lignes de a .</p>	<p>Prennent la décision d'écrire et de lire a en deux lignes.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°13 : la voyelle e 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>è</sup>e séance

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>è</sup>re séance

**Titre** : La voyelle e

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé
- lire globalement la phrase clé

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge

**Documents** : livre de français 1<sup>ère</sup> année page15, guide de l'enseignant page

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	<b>Oral</b> : Qui va lire ce que j'ai écrit au tableau ? <b>Écrit</b> : Écris sur ton ardoise : o, a. comment on lit ce que tu as écrit sur ton ardoise ?	Lit ce qui lui est demandé. Écrivent sur leurs ardoises puis individuellement lisent ce qui est sur l'ardoise.	
<b>Motivation : 2 min</b>	-Que fais-tu quand tu finis de te laver ? où mets-tu ton livre, ton ardoise ? -Communique les objectifs de la séance.	-Je m'habille et je pars à l'école. -Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Montrer un sac et demander comment on l'appelle. -Qu'est-ce qu'on fait avec un sac ? -Montrer 2 sacs, un grand et un petit -Montrer l'illustration	-Répondent : C'est un sac On met le livre, l'ardoise, le bic. C'est grand, c'est petit -Observent les illustrations.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement réfléchis puis en groupe, échangez et dites ce que vous voyez.	-Réfléchit, échangent entre eux et disent la phrase qui correspond à l'illustration Ella a un petit sac ; Ali va à l'école.	



	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Individuellement réfléchis puis en groupe, échangez et donnez la phrase qui correspond le mieux à l'illustration et répéter.</p>	<p>-Choisissent la phrase clé : Ella a un petit sac.</p>	
	<p>Écrit la phrase clé sous l'illustration. <b>Consigne 3 (4 min) :</b> Individuellement et à tour de rôle lisez la phrase clé sous l'illustration.  <b>NB :</b> lit et faire lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>-Répètent la phrase clé à haute voix individuellement.  -Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres</p>	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	<p>-Reconstitution à partir des étiquettes de sons -À partir des étiquettes sons, reconstituez les mots clés dans vos groupes</p>	<p>- Reconstituent les mots clé en groupe.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>-Fait lire la phrase clé, -Remédiation : aide ceux qui n'ont pas pu lire</p>	<p>-Lisent la phrase clé -Ils pratiquent le tutorat</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>-De retour à la maison, il faut relire ce que nous avons lu ce matin.</p>	<p>-À la maison, ils lisent la phrase clé sous la supervision des parents ou d'un autre élève.</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°14 : la voyelle e 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>ème</sup> séance

**Titre** : La voyelle e

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décomposer la phrase la phrase clé jusqu'au son du jour ( e ),
- oraliser le son e.
- écrire le son e en script et en cursive.

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge.
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge .

**Documents** : livre de français 1<sup>ère</sup> année, page 15- guide de l'enseignant page 151.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	-Fait rappeler la phrase clé -Lit et faire lire la phrase clé	-Rappellent la phrase clé Écoutent, suivent puis lisent la phrase clé	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau en mettant en relief le son e -Lire et faire lire la phrase clé	- Observent attentivement  -Ils écoutent attentivement puis lisent individuellement	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. <b>Consigne 1 (5 min) :</b> En groupe, échangez et décomposez la phrase clé. (Ella a un petit sac) ; -lisez le mot petit ; -décomposez le mot petit en syllabes ; -lisez les syllabes ; -isolez le son « e ».	          -Décomposent la phrase clé en groupe en suivant la progression de l'enseignant.e.	

	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b>  -Individuellement, écrivez le son « e » en script et en cursive sur vos ardoises et lisez dans vos groupes.</p>	-Écrivent le son « e » sur les ardoises, lisent et écrivent e en script et en cursive	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	-Fait écrire le mot clé sur l'ardoise géante. -Fait lire puis reprendre la décomposition	-Le rapporteur du groupe réécrit le mot et procède à la décomposition du son avec le groupe.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	-Fait lire le son "e" au tableau et sur leurs ardoises -Fait écrire "e" en script puis en cursive sur les ardoises <b>Remédiation :</b> -Aide ceux qui ont des difficultés à lire ou écrire la voyelle "e" -Demande aux élèves de s'entraider	-Lisent le son "e" au tableau puis sur les ardoises -Écrivent le son en script puis en cursive -Suivent et s'exécutent  Ils s'entraident	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire une ligne de "a" sur les ardoises.	Les apprenant.e.s prennent la résolution d'écrire et de lire le son "a".	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°15 : la voyelle e 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>ème</sup> séance

**Titre** : la voyelle e

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- oraliser au tableau la voyelle "e"
- identifier la voyelle "e" dans des mots écrits au tableau et des étiquettes mots
- donner des mots contenant la voyelle "e"

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge

**Documents** : livre de français 1<sup>ère</sup> année page 15, guide de l'enseignant page 151.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	Inviter les apprenant.e.s s s'interroger pour lire entre eux	Lisent et font lire leurs camarades	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la 3 <sup>ème</sup> séance	Écoutent et énoncent en leurs propres mots ce qu'on attend d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Présenter à partir du livre la voyelle "e" préalablement mise au tableau et sur les ardoises géantes	Suivent attentivement la présentation	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (3min) :</b> Individuellement et à tour de rôle oralisez le son e dans les groupes. NB : l'enseignant.e veillera à faire oraliser le son i par les responsables de groupe.	Oralisent "e" dans les mots dans les groupes	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement réfléchis, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « e ».	Donnent les mots dans lesquels on entend le son e.	

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère le son « e ».</li> <li>-En groupe, échangez et encerclez-le et lisez à tour de rôle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observe les mots écrits et repèrent le son 'e'</li> <li>-Encerclent le son et lisent à tour de rôle.</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>Lit et fait lire le son 'e' repéré dans les mots. Fait écrire une ligne de 'e' sur les ardoises.</p>	<p>Lisent le son 'e' repéré. Ils écrivent 'e' sur les ardoises.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait écrire le son 'e' en script et en cursive.</li> </ul> <p><b>Défi additionnel :</b> Invite les apprenant.e.s à encrer le son e dans de nouveaux mots écrits sur leurs ardoises.</p> <p><b>Remédiation :</b> Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écrivent 'e' en script et en cursive.</li> </ul> <p>Aident leurs camarades qui ont des difficultés.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>Invite les apprenant.e.s, de retour à la maison à écrire et à lire deux lignes de e .</p>	<p>Prennent la décision d'écrire et de lire e en deux lignes.</p>	



## Lecture CP1 : fiche pédagogique N°16 - 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>ère</sup> séance

**Classe** : CP1                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :.....**G** :.....**F** :.....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle é

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé.

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, illustrations, éponge
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge

**Document** : livre de français 1<sup>ère</sup> année page 16, guide de l'enseignant

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes et tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	<b>Oral</b> : Pose la question : qui vient lire le texte au tableau ? <b>Écrit</b> : Écris sur ton ardoise : "e" en script puis en cursive. Comment on lit ce que tu as écrit sur ton ardoise ?	-L'apprenant.e lis ce qui lui ait demandé. -Écrivent sur leur ardoise puis individuellement lisent ce qui est sur l'ardoise.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Aujourd'hui nous allons lire un texte. Dans ce texte, nous verrons un enfant au tableau qui travaille. Ensemble nous allons découvrir comment s'appelle cet enfant	Écoute attentive des apprenants	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Prend un apprenant dans la classe dont le prénom comporte le son "é" et demander à ses camarades comment il s'appelle Présente l'illustration	-Ousséni, André, Boukaré  -Observent l'illustration.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement réfléchis puis échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.	-Réfléchissent, échangent et trouvent la phrase qui correspond à l'illustration.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Individuellement, réfléchissez puis échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.	-Choisissent la phrase clé : Séni trace une ligne.	

	<p>Écrit la phrase clé sous l'illustration.</p> <p><b>Consigne 3 (4 min)</b> Individuellement et à tour de rôle lisez la phrase clé sous l'illustration.</p> <p><b>NB :</b> l'enseignant.e lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.</p>	<p>-Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres</p> <p>-Ils suivent attentivement la lecture.</p> <p>-Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes.</p>	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	<p>-Reconstitution à partir des étiquettes de sons.</p> <p>-À partir des étiquettes sons, reconstituez les mots clés dans vos groupes.</p>	<p>-Ils reconstituent les mots clé en groupe.</p> <p>-Ils exécutent.</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<p>-Faire lire la phrase clé, les mots clés et oraliser la voyelle</p> <p><b>Remédiation :</b> Aide ceux qui n'ont pas pu lire.</p>	<p>-Ils lisent la phrase clé</p> <p>-Ils pratiquent le tutorat.</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<p>Inviter les apprenant.e.s pendant la récréation, à relire ce qui a été lu ce matin</p>	<p>A la récréation, ils lisent la phrase clé</p>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°17 : la voyelle é 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe :** CP1

**Effectif :...** G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G.....F.....

**Date :**

**Discipline :** français

**Matière :** lecture

**Thème :** étude des voyelles simples

**Titre :** la voyelle é

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- décomposer la phrase la phrase clé jusqu'au son du jour ( é ),
- oraliser le son é
- écrire le son é en script et en cursive

**Matériel / Support :**

- **Collectif :** tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge

**Documents :** livre de français 1<sup>ère</sup> année page 16, guide de l'enseignant

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** Travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	-Fait rappeler la phrase clé -Lit et faire lire la phrase clé	- Rappelent la phrase clé Écoutent, suivent puis lisent la phrase clé	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la séance	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau en mettant en relief le son é -Lit et faire lire la phrase clé	-Observent attentivement  -Écoutent attentivement puis lisent individuellement	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. <b>Consigne 1 (5 min) :</b> En groupe, échangez et décomposez la phrase clé. (Séni trace une ligne) ; -lisez le mot Séni ; -décomposez le mot petit en syllabes ; -lisez les syllabes ; -isolez le son « é »	Décomposent la phrase clé en groupe en suivant la progression de l'enseignant.e.	

	<b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement, écrivez le son « é » en script et en cursive sur vos ardoises et lisez dans vos groupes.	Écrivent le son « é » sur les ardoises, lisent et écrivent « é » en script et en cursive	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait écrire le mot clé sur l'ardoise géante</li> <li>- Fait lire puis reprendre la décomposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rapporteur du groupe réécrit le mot et procède à la décomposition du son avec le groupe</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait lire le son "é" au tableau et sur leurs ardoises</li> <li>- Fait écrire "é" en script puis en cursive sur les ardoises</li> </ul> Remédiation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide ceux qui ont des difficultés à lire ou écrire la voyelle "é"</li> <li>- Demande aux élèves de s'entraider</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisent le son "é" au tableau puis sur les ardoises</li> <li>- Écrivent le son en script puis en cursive</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident</li> </ul>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	De retour à la maison ouvre ton livre de lecture à la page 16, et lis "Séni trace une ligne".	Ils prennent la décision d'exécuter une fois hors de la classe	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°18 : la voyelle é 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI : .....G.....F.....

**Date** : .....

**Discipline** : français

**Matière** : lecture

**Thème** : étude des voyelles simples

**Titre** : la voyelle é

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- oraliser au tableau la voyelle "é"
- repérer la voyelle "é" dans des mots écrits au tableau et des étiquettes mots
- trouver des mots contenant la voyelle "é"

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge

**Document** : livre de français 1<sup>ère</sup> année, page 16- guide de l'enseignant

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : Travaux de groupes



## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	Laisse les apprenants s'interroger pour lire entre eux.	Ils font lire leurs camarades.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communique les objectifs de la 3 <sup>ème</sup> séance.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qu'on attend d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Présente à partir du livre la voyelle "é" préalablement mise au tableau et sur les ardoises géantes.	Ils suivent attentivement la présentation.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dans vos groupes, oralisez et faites oraliser "é" au tableau.	Ils entourent et oralisent "é" dans les mots au tableau	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> réfléchis individuellement, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « é ».	Réfléchis, échangez puis trouvez des mots dans lesquels on entend le son « é »	
	Écrit les mots contenant le son « i » au tableau et sur les ardoises géantes. <b>Consigne 3 (4 min) :</b> -individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère le son « é ». -en groupe, échangez et encerclez le son « é » et lisez à tour de rôle.	-Observe les mots écrits sur les ardoises géantes repèrent le son "é".	

		-Échangent en groupe, encerclent le son « é » contenu dans les mots et lisent à tour de rôle.	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	Reprendre le processus de décomposition du mot clé pour obtenir la voyelle "é" en groupe	Travaillent en groupe sur la décomposition du mot clé pour obtenir la voyelle "é"	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	Fait écrire le son "é" en script et en cursive. <b>Défi additionnel :</b> invite les élèves à encercler le son é dans de nouveaux mots écrits sur leurs ardoises <b>Remédiation :</b> Aide ceux qui ont des difficultés et invite les élèves à s'entraider.	Écrivent "é" en script et en cursive.  Aident leurs camarades qui ont des difficultés.	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En groupe lorsque vous serez hors des classes, faites des étiquettes mots à partir de vos ardoises ou sur des morceaux de papier le mot Séni.</li> <li>- Aidez ceux qui ont toujours des difficultés.</li> </ul>	Ils s'entraident pour confectionner par groupe des étiquettes mots : Séni.	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°19 : la voyelle è 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>re</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G :.....F :.....

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle è

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- lire globalement la phrase clé.

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge.
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge.

**Documents** : livre de français 1<sup>ère</sup> année page 18, guide de l'enseignant.e.

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes et tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	<p><b>Oral</b> : Qui vient lire le texte au tableau ?</p> <p><b>Écrit</b> : Écris sur ton ardoise : "è" en script puis en cursive. Comment on lit ce que tu as écrit sur ton ardoise ?</p>	<p>L'apprenant lis ce qui lui ait demandé.</p> <p>Ils écrivent sur leurs ardoises puis individuellement lisent ce qui est sur l'ardoise.</p>	
<b>Motivation : 2 min</b>	Prendre la règle plate et demander qu'est-ce-que c'est ?	C'est une règle, c'est la règle	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Que fait-on avec la règle ?	-On l'utilise pour tracer au tableau, dans les cahiers.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Individuellement observez l'illustration, en groupe échangez entre vous et trouvez la phrase qui correspond à l'illustration.</p>	Moussa trace avec la règle.	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Échangez entre vous et choisissez la phrase qui correspond mieux à l'illustration.</p>	-Ils choisissent la phrase Clé : Tanga utilise une règle.	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> -Répéter la phrase clé et faire répéter individuellement la phrase clé dans les groupes. -Écrire la phrase clé en script sous l'illustration au tableau.</p>	-Les apprenants répètent la phrase clé à haute voix individuellement.	

	-Lit et fait lire les responsables qui à leur tour font lire les membres de leur groupe.	-Les responsables répètent la phrase clé et font répéter les autres. -Ils suivent attentivement la lecture -Ils lisent la phrase clé sur les ardoises géantes	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	-Reconstitution à partir des étiquettes de sons. -À partir des étiquettes sons, reconstituez les mots clés dans vos groupes. -Faire identifier la voyelle "è" parmi d'autres sons du tableau de lecture	-Ils reconstituent les mots clés en groupe. -Ils exécutent.  -Ils identifient la voyelle è parmi d'autres sons.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	-Faire lire la phrase clé, les mots clés et oraliser la voyelle. <b>-Vérification</b> : Voir le taux de réussite. <b>-Remédiation</b> : Aidez ceux qui n'ont pas pu lire.	-Ils lisent la phrase clé  -Ils pratiquent le tutorat	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	-De retour à la maison, il faut relire ce que nous avons lu ce matin.	-À la maison, ils lisent la phrase clé sous la supervision des parents ou d'un autre élève.	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°20 : la voyelle è 1<sup>er</sup> jour, 2<sup>e</sup> séance

**Classe :** CP1                      **Effectif :** ... G ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....G :.....F :.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Lecture

**Thème :** Étude des voyelles simples

**Titre :** La voyelle è

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire la phrase clé,
- décomposer la phrase la phrase clé jusqu'au son du jour ( è ),
- oraliser le son è
- écrire le son è en script et en cursive

**Matériel / Support :**

- **Collectif :** tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge
- **Individuel :** ardoise, craie, éponge

**Document :** livre de français 1<sup>ère</sup> année page 18, guide de l'enseignant

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes et tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	-Fait rappeler la phrase clé. -Lit et faire lire la phrase clé.	-Ils rappellent la phrase clé. -Ils écoutent, suivent puis lisent la phrase clé.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Ce matin, nous avons lu Tanga utilise une règle, maintenant nous allons voir un autre son comme les fois dernières. Alors suivez pour voir quel est ce son.	Ils écoutent et suivent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Réécrit la phrase clé au milieu du tableau en mettant en relief le son è -Lit et fait lire la phrase clé	-Ils observent attentivement -Ils écoutent attentivement puis lisent individuellement	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (5 min) :</b> -Écrit au préalable la phrase clé sur les ardoises géantes. -En groupe, échangez et effacez progressivement les mots suivants (Tanga-utilise-une). -Lisez le mot clé isolé 'règle'. -Décomposez le mot « rè-gle » en syllabes. -Lisez les syllabes. -Isolez le son « è ».	-Réfléchissent montrent les mots cités -Lisent et effacent un à un les mots au tableau. -Lisent le mot clé isolé « règle ».	



	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, écrivez le son « è » en script et en cursive sur vos ardoises et lisez dans vos groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écrivent la voyelle è en script et en cursive.</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/Application (5mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait écrire le mot clé sur l'ardoise géante.</li> <li>-Fait lire puis reprendre la décomposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le rapporteur du groupe réécrit le mot et procède à la décomposition du son avec le groupe</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait lire le son "è" au tableau et sur leurs ardoises</li> <li>-Fait écrire "è" en script puis en cursive sur les ardoises</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aide ceux qui ont des difficultés à lire ou écrire la voyelle "è".</li> <li>-Demande aux élèves de s'entraider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ils lisent le son "è" au tableau puis sur les ardoises</li> <li>-Ils écrivent le son en script puis en cursive</li> <li>-Ils suivent et s'exécutent.</li> <li>-Ils s'entraident.</li> </ul>	
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De retour à la maison ouvre ton livre de lecture à la page 18, et lis "Tanga utilise une règle".</li> <li>-Oralise le son "è" dans les autres mots du livre.</li> <li>-Apprend à bien écrire "è" en script puis en cursive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils prennent la décision d'exécuter une fois hors de la classe.</li> </ul>	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°21 : la voyelle è 1<sup>er</sup> jour, 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles simples

**Titre** : La voyelle è

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Oraliser au tableau la voyelle "è"
- Identifier la voyelle "è" dans des mots écrits au tableau et des étiquettes mots
- Donner des mots contenant la voyelle "è"

**Matériel / Support** :

- **Collectif** : tableau, règle, craie, ardoises géantes, éponge
- **Individuel** : ardoise, craie, éponge

**Document** : livre de français 1<sup>ère</sup> année, page 18- guide de l'enseignant

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes et tutorat.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel des pré - requis 3min</b>	-Laisser les apprenants s'interroger pour lire entre eux.	-Ils font lire leurs camarades.	
<b>Motivation : 2 min</b>	Communiquer les objectifs de la 2 <sup>ème</sup> séance	Écoutent et disent ce qu'on attend d'eux	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	-Présenter à partir du livre la voyelle "é" préalablement mise au tableau et sur les ardoises géantes.	-Ils suivent attentivement la présentation.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> -Individuellement et à tour de rôle oralisez le son i dans les groupes -NB : l'enseignant.e veillera à faire oraliser le son i par les responsables de groupe.	-Ils oralisent "è" dans les mots au tableau.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> -Réfléchissez individuellement, puis échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son « u »	-Écoutent attentivement puis. -Écoutent attentivement puis trouvent des mots contenant le son "è".	

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuellement, observe les mots écrits sur les ardoises géantes repère la voyelle « è ».</li> <li>-En groupe, échangez et encerclez-le et lisez à tour de rôle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observent attentivement.</li> <li>-Encerle la voyelle è dans les mots.</li> </ul>	
<b>Synthèse/Application (5mn)</b>	-Reprend le processus de décomposition du mot clé pour obtenir la voyelle "è" en groupe.	-Ils travaillent en groupe sur la décomposition du mot clé pour obtenir la voyelle "è".	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écrit la voyelle "è" en script puis en cursive et en majuscule sur ton ardoise.</li> <li>-Aide les élèves en difficultés.</li> <li>-Corrige les erreurs s'il y a lieu.</li> <li>-Vérifie le taux de réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les apprenants oralisent, écrivent la voyelle "è" en script puis en cursive "è" et en majuscule script "È" sur les ardoises.</li> <li>-Aident leurs camarades en difficultés</li> <li>-Ils corrigent les erreurs s'il y'en a</li> </ul>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b>	-Inviter les apprenant.e.s à écrire deux lignes de è.	-Ils prennent l'engagement de faire l'activité en d'en rendre compte.	

## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°22 : la voyelle ê 1<sup>er</sup> jour 1<sup>re</sup> séance

**Classe :** CP1

**Effectif :** ... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Lecture

**Thème :** Etude des voyelles

**Titre :** Etude de la voyelle « ê »

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- découvrir la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé en ses propres mots (même en langue nationale) ;
- lire globalement la phrase clé « c'est la fête de maman ».

**Matériel, supports :** illustrations du manuel, images de l'intérieur d'une classe, le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

- Collectif : tableau noir, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.
- Individuel : ardoise, craie, chiffons etc.

**Document :** Mon livre de français CP1, page 19, guide pédagogique de français.

**Durée :** 30 min.

**Technique utilisée :** Travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel /prérequis (3min)</b>	-faire oraliser le tableau des sons déjà étudiés ; -inviter les élèves à s'interroger pour oraliser les sons.	-oralisent les sons déjà étudiés sous la consigne de l'enseignant ; -oralisent les sons, sous la consigne de leurs camarades.	
<b>Motivation : (2 min)</b>	communique les objectifs de la séance aux apprenants.	écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	-présente l'image 1 de la page 19 du manuel et fait observer ; -fait dire ce qu'ils voient ; -fait dire ce qu'ils font ; -fait dire c'est la fête de qui.	Suivent et répondent, Nous voyons : - une famille, Maman, papa et leurs enfants - ils font la fête ; - c'est la fête de maman.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> individuellement puis en groupe, observez l'illustration et échangez pour découvrir la phrase-clé. <b>Consigne 2 :</b> individuellement et en groupe, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration. <b>Consigne 3 :</b> lisez globalement la phrase clé.	-découvrent et répètent : « <i>c'est la fête de maman</i> ».  - donne le sens de la phrase-clé en ses propres mots (même en langue nationale)  -lisent globalement la phrase-clé portée au tableau.	

<b>Synthèse/ application (5min)</b>	-le maître invite les élèves dans les groupes à reconstituer la phrase clé à partir des étiquettes-mots ; -fait identifier les différents mots de la phrase clé.	-les élèves reconstituent la phrase clé dans leurs groupes ; -ils identifient les différents mots de la phrase clé.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	-Fait identifier les mots de la phrase clé au tableau puis sur différentes ardoises par quelques apprenants. -Fait reconstituer et lire la phrase clé à partir des ardoises ou des étiquettes-mots dans les groupes.	-identifient correctement les mots et les lisent -reconstituent correctement et lisent globalement la phrase clé.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement (1min)</b>	Prévoit des activités pour la troisième séance.		

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.



## LECTURE CP1 fiche pédagogique N°23 : la voyelle ê 1<sup>er</sup> jour 2<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles

**Titre** : Étude de la voyelle « ê »

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- décomposer la phrase-clé jusqu'à la voyelle « ê » ;
- Oraliser la voyelle « ê » ;
- Écrire la voyelle « ê » en script et en cursive.

**Matériel, supports** : illustrations du manuel ; images de l'intérieur d'une classe ; le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

- Collectif : tableau noir, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.
- Individuel : ardoise, craie, chiffons etc.

**Document** : mon livre de français CP1, page 19, guide pédagogique de français.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel /prérequis (3min)</b>	-fais lire la phrase clé. -invite les apprenant.e.s à s'interroger pour lire entre eux.	-les apprenant.e.s lisent globalement la phrase clé ; -font lire leurs camarades.	
<b>Motivation : (2 min)</b>	communique les objectifs de la séance aux apprenants.	écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Réécrit la phrase clé au milieu du tableau, à la portée des élèves en mettant en relief (couleur) la lettre clé « ê ».	Les apprenant.e.s observent attentivement : <b>« c'est la fête de maman ».</b>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 :</b> individuellement puis en groupe, décomposez la phrase clé jusqu'au son du jour ;  <b>Consigne 2 :</b> -oralisez la voyelle « ê » et faites oraliser vos camarades ; <b>Consigne 3 :</b> -Écrivez la voyelle « ê » en script et cursive sur vos ardoises.	-décomposent la phrase-clé et obtiennent le son du jour : <b>« ê » ;</b>  -oralisent la voyelle « ê » ;  -écrivent en script et en cursive son du jour « ê » <b>sur</b> leurs ardoises.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	Trouvez des mots contenant le son « ê » et écrivez-les sur vos ardoises.	Trouvent individuellement des mots contenant le son « ê » et écrivent le son en script, et en cursive sur leurs ardoises.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement.(1min)</b>	A prévoir à la troisième séance.		

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Lecture CP1 fiche pédagogique N°24 : la voyelle ê 1<sup>er</sup> jour 3<sup>e</sup> séance

**Classe** : CP1

**Effectif** :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des voyelles

**Titre** : Étude de la voyelle « ê »

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- oraliser au tableau la voyelle « ê » ;
- identifier la voyelle « ê » dans des mots écrits au tableau et des étiquettes mots ;
- donner des mots contenant la voyelle « ê ».

**Matériel, supports** : illustrations du manuel ; images de l'intérieur d'une classe, le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

- Collectif : tableau noir, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.
- Individuel : ardoise, craie, chiffons etc.

**Document** : mon livre de français CP1, page 19, guide pédagogique de français.

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel /prérequis (3min)</b>	invite les élèves à s'interroger pour lire entre eux.	les apprenant.e.s font lire leurs camarades.	
<b>Motivation : (2 min)</b>	communique les objectifs de la séance aux apprenants.	écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	présente à partir du manuel, la voyelle « ê » préalablement écrite au tableau et sur les ardoises géantes.	suivent attentivement la présentation.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<p><b>Consignes 1 :</b> Oralisez la voyelle « ê » portée au tableau ;</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Identifiez la voyelle « ê » dans des mots écrits au tableau et des étiquettes mots ;</p> <p><b>Consigne 3 :</b> Individuellement et groupe, trouvez des mots contenant la voyelle « ê ».</p>	<p>-oralisent la voyelle du jour ;</p> <p>-identifient le son du jour dans les mots et étiquettes-mots ;</p> <p>-trouvent des mots contenant le son « ê ».</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</b>	Fais identifier le son ê dans des mots portés au tableau, et fais oraliser le son	Identifient et oralisent « ê » dans les mots.	

<b>Étape 2 : Activités de prolongement (1min)</b>	Inviter les apprenant.e.s à trouver des mots contenant le son du jour « ê » dans d'autres textes de lecture à la maison.	Prendent l'engagement d'en trouver et d'en rendre compte.	
---	--	---	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.