

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE MATHÉMATIQUES CP1

Vocabulaire mathématique



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 01 : Présentation de cailloux

Classe : CP1 **Effectif total** ...G... dont AH.... G :F ADI :G.....F

Date

Discipline : mathématiques

Thème : Présentation du matériel mathématique

Titre : présentation des cailloux

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- nommer les cailloux ;
- dire c'est un caillou, ce sont des cailloux ;
- dessiner un caillou, des cailloux.

Matériel / support

- **Collectif** : crayons, capsules, cailloux
- **Individuel** : crayons, capsules, cailloux

Documents : manuel de l'apprenant.e, page 7

Durée : 30min

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, activité individuelle, méthode participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (2min)			
Rappel (2min)			
Motivation (1min)	communiqué les objectifs de la séance	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	L'enseignant demande aux apprenant.e. s de rassembler du matériel pour les leçons de calcul. Ali ne sait pas de quel matériel il s'agit. Aide –le !	Des graines des billes des cailloux	
Analyse/ échange/ production (12min)	Dispose et fait disposer des cailloux sur les tables Consigne 1 : nomme le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez	-suivent attentivement ---- -exécutent et nomment : un caillou, des cailloux et répètent à tour de rôle.	

	Consigne 2 : Présente un caillou puis des cailloux à ton groupe et demande : qu'est-ce que c'est ?	répondent : C'est un caillou, ce sont des cailloux	
	Consigne 3 : Dessine un caillou puis des cailloux. Présente à ton groupe. Échangez, et répétez un à un	dessinent sur leurs ardoises présentent, échangent et répètent : C'est un caillou, ce sont des cailloux	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : un caillou, des cailloux, c'est un caillou, ce sont des cailloux	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 (4min) Évaluation des acquis	1) Montre un caillou puis des cailloux 2) Présente un caillou et le fait nommer.	1) Un caillou, des cailloux. 2) exécutent	
Étape 2 (1min) Activités de prolongement/ transfert pour exercice de maison	A la récréation, montre un caillou et des cailloux à tes camarades.	prennent l'engagement de mener ladite activité	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 02 : Présentation de bâtonnets

Classe : CP1 **Effectif total**G.....F dont AH.... G.....F ADI....G....F...

Date

Discipline : mathématiques

Thème : Présentation du matériel mathématique

Titre : présentation des bâtonnets

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, activité collective

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant. e doit être capable de/ d':

- nommer les bâtonnets;
- dire c'est un caillou, ce sont des cailloux
- dessiner un caillou, des cailloux.

Matériel / support

- **Collectif** : crayons, capsules, bâtonnet
- **Individuel** : crayons, capsules, bâtonnets

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (2min)			
Rappel (2min)	<p>Oral Présente un caillou, puis des cailloux et demande : qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Écrit Dessine sur ton ardoise un caillou, puis des cailloux.</p>	<p>exécutent C'est un caillou, Ce sont des cailloux</p> <p>dessine un caillou, puis des cailloux sur les ardoises</p>	
Motivation (1min)	communique les objectifs de la séance	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	<p>Dans la cour de Piga, il y a beaucoup de secco. Il veut confectionner du matériel pour les leçons de calcul.</p> <p>Dis quel matériel peut-il confectionner ?</p>	Des bâtonnets	
	dispose et fait disposer le matériel sur les tables	<p>-suivent attentivement</p> <p>-exécutent</p>	

Analyse/ échange/ production (12min)	Consigne 1 : nomme le matériel mis à votre. En groupe, échangez et faites la synthèse et répétez	nomment : un bâtonnet, des bâtonnets et répètent à tour de rôle	
	Consigne 2 : Présente un bâtonnet puis des bâtonnets à ton groupe et pose la question : qu'est-ce que c'est ?	Répondent aux questions : C'est un bâtonnet, ce sont des bâtonnets	
	Consigne 3 : Dessine un bâtonnet puis des bâtonnets et présente à ton groupe. Échangez, et répétez à tour de rôle	dessine sur leurs ardoises présentent, et répètent à tour de rôle Un bâtonnet, des bâtonnets	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : un bâtonnet, des bâtonnets, c'est un bâtonnet, ce sont des bâtonnets	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 (4min) Évaluation des acquis	3) Montre un bâtonnet puis des bâtonnets 4) Présente un bâtonnet puis des bâtonnets et demander qu'est-ce que c'est ?	1) Je montre des bâtonnets 2) C'est un bâtonnet, Ce sont des bâtonnets.	
Défis additionnel			

Étape 2 (1min) Activités de prolongement/ transfert pour exercice de maison	A la maison, montre à papa, à maman ou à ton frère, des bâtonnets, un bâtonnet	Preennent l'engagement de mener ladite activité	
--	--	---	--

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 3 : Présentation de ronds

Classe : CP1 **Effectif total**G.....F dont AH.... G.....F.... ADIG.....F....

Date

Discipline : mathématiques

Thème : Présentation du matériel mathématique

Titre : présentation des ronds

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, activité collective

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant. e doit être capable de/ d' :

- nommer les ronds ;
- dire c'est un rond, ce sont des ronds ;
- dessiner un rond et des ronds.

Matériel / support

- **Collectif** : crayons, capsules, bâtonnet
- **Individuel** : crayons, capsules, ronds

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (2min)			
Rappel (2min)	<p>Orale Montre un bâtonnet Montre des bâtonnets</p> <p>Écrite Dessine un rond, puis des ronds sur ton ardoise</p>	<p>Exécutent C'est un bâtonnet Ce sont des bâtonnets</p> <p>Dessinent sur leurs ardoises un rond puis des ronds</p>	
Motivation (1min)	Communique les objectifs de la séance	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Pour la leçon de calcul Ali a oublié son matériel à la maison. Le maître l'invite à sortir dans la cour pour chercher du matériel. Dis ce qu'il peut trouver.	Des graines des billes des ronds	
Analyse/ échange/ production (12min)	Consigne 1 : nomme le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez	nomment : un rond, des ronds et répètent à tour de rôle	

	Consigne 3 : Présente un rond puis des ronds à ton groupe et demande : qu'est-ce que c'est ?	Réponses attendues : C'est un rond, ce sont des ronds	
	Consigne 3 : Dessine un rond puis des ronds. Présente à ton groupe. Échangez, et répétez un à un	dessinent sur leurs ardoises , présentent et répètent.	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : un bâtonnet, des ronds, c'est un rond, ce sont des ronds	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 (4min) Évaluation des acquis Défis additionnel	5) Montre un rond puis des ronds 6) Présente un rond et le fait nommer	Réponses attendues 1) Un rond, des ronds. 2) C'est un rond	
Étape 2 (1min) Activités de prolongement/ transfert pour exercice de maison	À la maison, découpe un rond ,puis des ronds	prennent l'engagement de mener ladite activité	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 04 : Présentation de capsules

Classe : CP1

Effectif totalG.....F dont AH.... G.....F.... ADI....G.....F....

Date :

Discipline : mathématiques

Thème : Présentation du matériel mathématique

Titre : présentation des capsules

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, activité collective

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant. e doit être capable de/ d' :

- nommer les capsules ;
- identifier des capsules parmi d'autres objets

Matériel / support

- **Collectif** : crayons, capsules, bâtonnet
- **Individuel** : crayons, capsules, capsules

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (2min)			
Rappel (2min)	Montre un rond Montre des ronds	C'est un rond Ce sont des ronds	
Motivation (1min)	Communique les objectifs de la séance	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Fabienne a plusieurs objets dans son sac. L'enseignant.e lui demande de nommer le matériel de calcul déjà étudiés.	Des graines des billes des capsules	
Analyse/ échange/ production (12min)	Consigne 1 : Nomme le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez	nomment : c'est une capsule et répètent à tour de rôle	
	Consigne 2 : Présente une capsule puis des capsules à ton groupe et demande : qu'est-ce que c'est ?	C'est une capsule, ce sont des capsules	

	Consigne 3 : Dessine une capsule puis des capsules. Présente à ton groupe. Échangez, et répétez à tour de rôle	Dessine sur leurs ardoises présentent et répètent à tour de rôle : Un rond, des ronds	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : une capsule, des capsules, c'est une capsule, ce sont des capsules	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 (4min) Évaluation des acquis	7) Montre des capsules 8) Montre une capsule Défi additionnel	1) Des capsules. 2) Une capsule	.
Étape 2 (1min) Activités de prolongement/ transfert pour exercice de maison	À la maison, dessine des capsules, puis une capsule sur ton ardoise	Prennent l'engagement de mener ladite activité	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 05 : Présentation de graines

Classe : CP1 **Effectif total** ...G...F dont AH.... G.....F.... ADI...G...F

Date

Discipline : mathématiques

Thème : Présentation du matériel mathématique

Titre : présentation des graines

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, activité collective

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant. e doit être capable de/ d' :

- nommer les graines ;
- dire c'est une graine, ce sont des graines ;
- dessiner une graine, des graines

Matériel / support

- **Collectif** : crayons, graines, bâtonnet
- **Individuel** : crayons, graines, graines

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (2min)			
Rappel (2min)	<p>Oral Montre une capsule puis des capsules</p> <p>Écrit Dessine un rond puis des ronds sur ton ardoise</p>	<p>Exécutent la tâche C'est une capsule Ce sont des capsules</p> <p>Dessine un rond, puis des ronds sur leur ardoise</p>	
Motivation (1min)	Communique les objectifs de la séance	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Maman veut préparer de la sauce d'arachide. Elle dit à Boureima de décortiquer les arachides pour elle. Qu'est-ce que Boureima va lui rendre	Des graines	
Analyse/ échange/ production (12min)	Consigne 1 : Nomme le matériel mis à votre disposition. En groupe, échangez, faites la synthèse et répétez à tour de rôle	Nomment : c'est une graine et répètent à tour de rôle	

	Consigne 2 : Présente une graine puis des graines à ton groupe et demande : qu'est-ce que c'est ?	Réponses attendues C'est une graine, ce sont des graines	
	Consigne 3 : Dessine une graine puis des graines. Présente à ton groupe. Échangez, et répétez un à un	Dessine sur leurs ardoises et présentent.	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : une graine, des graines, c'est une graine, ce sont des graines	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 (4min) Évaluation des acquis	9) Montre des graines et demander qu'est-ce que c'est ? 10) Présente une graine et le fait nommer. Défi additionnel	1) Ce sont des graines. 2) Une graine	.
Étape 2 (1min) Activités de prolongement/ transfert pour exercice de maison	À la maison, dessine des graines dans ton cahiers d'exercice.	prennent l'engagement de mener ladite activité	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 06 : Présentation de bouchons

Classe : CP1 **Effectif total**G.....F dont AH.... G.....F...ADI....G.....F...

Discipline : mathématiques

Date

Thème : Présentation du matériel mathématique

Titre : présentation des bouchons

Méthode/ technique utilisée : travaux de groupe, tutorat, activité collective

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- nommer les bouchons ;
- dire c'est un bouchon, ce sont des bouchons ;
- dessiner un bouchon, des bouchons

Matériel / support

- **Collectif** : crayons, bouchons, bâtonnet
- **Individuel** : crayons, bouchons, bouchons

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (2min)			
Rappel (2min)	<p>Oral Montre une graine puis des graines</p> <p>Écrit Dessine sur ton ardoise une graine, puis des graines</p>	<p>Exécutent la tâche C'est une graine Ce sont des graines</p> <p>Dessinent une graine puis des graines</p>	
Motivation (1min)	Communique les objectifs de la séance	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	<p>Pour les leçons de calcul, Yoro, dispose déjà des ronds, des capsules, des bâtonnets et des cailloux. L'enseignant.e lui demande d'apporter autre matériel.</p> <p>Dis quel matériel Yoro peut encore trouver.</p>	<p>Répondent :</p> <p>Des bouchons</p> <p>Des billes</p>	
Analyse/ échange/ production (12min)	Consigne 1 : Nomme le matériel mis à votre disposition. En groupe,	Nomment : c'est un bouchon et répètent à tour de rôle	

	échangez, faites la synthèse et répétez		
	Consigne 2 : Présente un bouchon puis des bouchons à ton groupe et pose la question : qu'est-ce que c'est ?	Réponses attendues C'est un bouchon, ce sont des bouchons	
	Consigne 3 : Dessine un bouchon puis des bouchons sur ton ardoise. Présente à ton groupe. Échangez, et répétez à tour de rôle.	Dessine sur leurs ardoises un bouchon, puis des bouchons présentent et répètent à tour de rôle.	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : Un bouchon, des bouchons, c'est un bouchon, ce sont des bouchons	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 (4min) Évaluation des acquis	11) Montre bouchon, puis des bouchons et demande qu'est-ce que c'est ? 12) Présente un bouchon et le fait nommer.	Répondent : C'est un bouchon Ce sont des bouchons. Exécutent la tâche.	
	Défi additionnel		

Étape 2 (1min) Activités de prolongement/ transfert pour exercice de maison	À la récréation, aide tes camarades à dessiner un bouchon, puis des bouchons	Prennent l'engagement de mener ladite activité	
--	--	--	--

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 07 : Reconnaissance de cailloux

Classe : CP1 **Effectif total**G.....F dont AH....G.....F..... ADI.....G.....F.....

Date :

Discipline : *Mathématiques*

Thème : Reconnaissance du matériel mathématique

Titre : Reconnaissance de cailloux

Objectif d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- nommer un caillou, des cailloux ;
- identifier un caillou, des cailloux parmi d'autres objets ;
- dessiner un caillou, des cailloux

Matériels/supports :

- **Collectif :** Cailloux, bâtonnets, graines, bouchons, tableau, ardoise à points mobiles, ardoises géantes.
- **Individuel :** ardoises craies cailloux, bâtonnets, bouchons

Documents : guide du maitre, page 24

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/pré requis : 2 min	Oral Montre un bouchon, puis des bouchons Écrit Dessine un bouchon	C'est un bouchon Ce sont des bouchons Dessinent un rond	
Motivation : 3 min	Communique l'objectif de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement, Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Podama a dans son sac plusieurs objets. L'enseignant.e lui demande de citer les objets contenus dans son sac. Aide Podama à les citer.	Nomment en leurs propres termes les objets. -Cailloux -Bâtonnets Cahiers	
Analyse/Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 : Dispose un caillou puis des cailloux sur la table, demande ce que c'est aux membres de ton groupe, Échangez et faites la synthèse puis répétez individuellement dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - disposent un caillou/ des cailloux - C'est un caillou - Ce sont des cailloux - Répètent « c'est un caillou » « ce sont des cailloux » 	
	Consigne 2 : Dessine tantôt un caillou, tantôt des cailloux sur ton ardoise, Échangez dans les groupes et faites la synthèse puis, répétez à tour de rôle.	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent un caillou/ des cailloux - répètent « c'est un caillou » - répètent « ce sont des cailloux » 	

	Consigne 3 : Trie des cailloux parmi le matériel mis à votre disposition, présente à ton groupe, échangez et faites la synthèse	trient et présente font la synthèse C'est un caillou Ce sont des cailloux	
Synthèse application : 5 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Un caillou /des cailloux C'est un caillou/ ce sont des cailloux	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine un/plusieurs caillou/cailloux sur ton ardoise Défis additionnels :	Exécutent	Corrigent L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Demande aux apprenant.e.s de dessiner sur leurs ardoises un caillou à la maison	S'engagent	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : Titre : fiche pédagogique 08 : Reconnaissance de bâtonnets

Classe : CP1 **Effectif total**G.....F dont AH....G.....F..... ADI.....G.....F.....

Date :

Discipline : *Mathématiques*

Thème : Reconnaissance du matériel mathématique

Titre : Reconnaissance de bâtonnets

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de l'apprenant(e) doit être capable de/ d' :

- nommer un bâtonnet, des bâtonnets ;
- identifier un bâtonnet, des bâtonnets parmi d'autres objets ;
- dessiner un bâtonnet, des bâtonnets

Matériels/supports :

- **Collectif :** Bâtonnets, bâtonnets, graines, bouchons, tableau, ardoise à points mobiles, ardoises géantes.
- **Individuel :** ardoises craies bâtonnets, bâtonnets, bouchons

Documents : guide d'exécution des curricula maths CP1, API page 7

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis : 3 min	Montre un bouchon Montre des bouchons	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	
Motivation : 2 min	Communique l'objectif de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Au cours de la séance de calcul, l'enseignant. e demande aux apprenant.e.s de présenter le matériel, mais Hahani n'arrive pas à les distinguer. Aide –la.	nomment en leurs propres termes les objets. -Bâtonnets -Bâtonnets Cahiers	
Analyse/Échanges/production : 10 min	Consigne 1 : Dispose un bâtonnet/ des bâtonnets et demande ce que c'est aux membres de ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse dites ce que c'est, répétez individuellement dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Disposent un bâtonnet/ des bâtonnets - C'est un bâtonnet - Ce sont des bâtonnets - Répètent « c'est un bâtonnet » « ce sont des bâtonnets » 	

	<p>Consigne 2 : Dessine tantôt un bâtonnet, tantôt des bâtonnets sur ton ardoise et demande ce que c'est. Échangez dans les groupes et faites la synthèse répétez individuellement dans le groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dessinent un bâtonnet/ des bâtonnets - Répètent « c'est un bâtonnet » - Répètent « ce sont des bâtonnets » 	
	<p>Consigne 3. Trie des bâtonnets parmi le matériel présenté et présente les à ton groupe, échangez, faites la synthèse et répéter.</p>	<p>Trient et présente Font la synthèse C'est un bâtonnet Ce sont des bâtonnets</p>	
Synthèse application : 5 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Un bâtonnet /des bâtonnets C'est un bâtonnet/ ce sont des bâtonnets	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Dessine un/plusieurs bâtonnet/bâtonnets sur ton ardoise</p> <p>Défis additionnels :</p>	<p>Exécutent Corrigent</p>	
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Demande aux apprenant.e.s de dessiner sur leur ardoise un bâtonnet à la maison	S'entraînent à dessiner des bâtonnets.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 09 : Reconnaissance de ronds

Classe : CP1

Effectif totalG.....F dont AH....G.....F..... ADI.....G.....F.....

Date :

Discipline : *Mathématiques*

Thème : Reconnaissance du matériel mathématique

Titre : Reconnaissance de ronds

Objectif d'apprentissage : L'apprenant(e) doit être capable de/ d' :

- nommer un rond, des ronds ;
- identifier un rond, des ronds parmi d'autres objets ;
- dessiner un rond, des ronds

Matériels/supports :

- **Collectif :** Ronds, ronds, graines, bouchons, tableau, ardoise à points mobiles, ardoises géantes.
- **Individuel :** ardoises craies ronds, ronds, bouchons

Documents : guide du maitre, page 25

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/pré requis : 3 min	Montre un bouchon Montre des bouchons	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	
Motivation : 2 min	Communique l'objectif de la leçon aux apprenant.e.s	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fati a dans son sac plusieurs objets. L'enseignant.e lui demande de citer les objets contenus dans son sac. Aide Fati à les citer.	Nomme en leurs propres termes les objets. -Ronds -Ronds Cahiers	
Analyse/Échanges/ production : 15 min	Consigne 1 : Dispose un rond/ des ronds sur la table, demande ce que c'est aux membres de ton groupe échangez entre vous et faites la synthèse et répétez individuellement à tour de rôle	<ul style="list-style-type: none"> - Disposent un rond/ des ronds - C'est un rond - Ce sont des ronds - Répètent « c'est un rond » « ce sont des ronds » 	
	Consigne 2 : Dessine tantôt un rond, tantôt des ronds sur ton ardoise et demande ce que c'est aux membres de ton groupe. Échangez dans les groupes, faites la synthèse puis répétez individuellement à tour de rôle.	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent un rond/ des ronds - répètent « c'est un rond » - répètent « ce sont des ronds » 	
	Consigne 3 . Trie des ronds parmi le matériel présenté, présente à ton groupe, échangez et faites la synthèse	trient et présente font la synthèse C'est un rond Ce sont des ronds	

Synthèse application : 5 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Un rond /des ronds C'est un rond/ ce sont des ronds	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine un/plusieurs rond/ronds sur ton ardoise Défis additionnels :	Exécutent Corrigent	
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Demande aux apprenant.e.s de dessiner sur leur ardoise un rond à la maison	Preignent l'engagement d'exécuter la tâche	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique : 10 Reconnaissance de capsules

Classe : CP1 **Effectif total**G.....F dont AH....G.....F..... ADI.....G.....F.....

Date

Discipline : *Mathématiques*

Thème : Reconnaissance du matériel mathématique

Titre : Reconnaissance de capsules

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable de/ d' :

- nommer une capsule, des capsules ;
- identifier une capsule, des capsules parmi d'autres objets ;
- dessiner une capsule, des capsules

Matériels/supports :

- **Collectif** : Capsules, capsules, graines, bouchons, tableau, ardoise à points mobiles, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoises craies capsules, capsules, bouchons

Documents : guide du maitre page 26

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/pré requis : 3 min	Montre un bouchon	C'est un bouchon	
	Montre des bouchons	Ce sont des bouchons	
Motivation : 2 min	communiqua l'objectif de la leçon aux apprenant.e.s	- écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Bitia est un apprenant du CP1. Son frère a confectionné le matériel de calcul pour lui mais il a des difficultés pour reconnaître le matériel de calcul. Aide-le.	nomment Les capsules Les bâtonnets Les cailloux	
Analyse/Échanges/production : 15 min	Consigne 1 : Dispose une capsule/ des capsules sur la table, demande ce que c'est à tes camarades de groupe, échangez entre vous et faites la synthèse puis répétez individuellement à tour de rôle	<ul style="list-style-type: none"> - disposent une capsule/ des capsules - C'est une capsule - Ce sont des capsules - répètent « c'est une capsule » « ce sont des capsules » 	
	Consigne 2 : Dessine tantôt une capsule, tantôt des capsules sur ton ardoise, Échangez dans les groupes et faites la synthèse répéter individuellement dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent une capsule/ des capsules - répètent « c'est une capsule » - répètent « ce sont des capsules » 	

	Consigne 3 : Trie des capsules parmi le matériel présenté. Présente à ton groupe, échangez et faites la synthèse puis répéter à tour de rôle	-trient et présente -font la synthèse -répètent : C'est une capsule Ce sont des capsules	
Synthèse application : 5 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Une capsule /des capsules C'est une capsule/ ce sont des capsules	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine un/plusieurs rond/capsules sur ton ardoise Défis additionnels :	exécutent corrigent	
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Demande aux apprenant.e.s de dessiner sur leur ardoise une capsule à la maison	S'entraînent à dessiner des capsules.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 11 : Reconnaissance de graines

Classe : CP1

Effectif totalG.....F dont AH....G.....F..... ADI.....G.....F.....

Date

Discipline : *Mathématiques*

Thème : Reconnaissance du matériel mathématique

Titre : Reconnaissance de graines

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant(e) doit être capable de/ d' :

- nommer une graine, des graines ;
- identifier une graine, des graines parmi d'autres objets ;
- dessiner une graine, des graines

Matériels/supports :

- **Collectif** : Graines, graines, graines, bouchons, tableau, ardoise à points mobiles, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoises craies graines, graines, bouchons

Documents : guide d'exécution des curricula maths CP1, API page 7

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/pré requis : 3 min	Montre un bouchon Montre des bouchons	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	
Motivation : 2 min	Communique l'objectif de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement, Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Safi a dans son sac plusieurs objets. L'enseignant.e lui demande de citer les objets contenus dans son sac. Aide Safi à les citer.	Nomment en leurs propres termes les objets. - Graines - Graines - Cahiers	
Analyse/Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 : Dispose une graine/ des graines, demande ce que c'est aux membres de ton groupe ; Échangez entre vous et faites la synthèse dites ce que c'est, répétez individuellement dans le groupe	- Disposent une graine/ des graines - C'est une graine - Ce sont des graines - Répètent « c'est une graine » « ce sont des graines »	
	Consigne 2 : Dessine tantôt une graine, tantôt des graines sur ton ardoise, Échangez dans les groupes et faites la synthèse répétez individuellement dans le groupe	- Dessinent une graine/ des graines - Répètent « c'est une graine » - Répètent « ce sont des graines »	
	Consigne 3. Trie des graines parmi le matériel présenté. Présente à ton	Trient et présente Font la synthèse C'est une graine	

	groupe, échangez et faites la synthèse puis répéter à tour de rôle	Ce sont des graines	
Synthèse application : 5 min	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Une graine /des graines C'est une graine/ ce sont des graines	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine un/plusieurs rond/graines sur ton ardoise Défis additionnels :	Exécutent Corrigent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Demande aux apprenant.e. s de dessiner sur leur ardoise une graine à la maison	S'entraînent à dessiner des graines.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : Titre : fiche pédagogique 12 : Présentation de bouchons

Discipline : Mathématiques

Date :

Classe : CP1

Matière : Arithmétique

Thème : Présentation d'objets

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenant.e.s doivent être capables de :

- nommer les bouchons ;
- dire si c'est un bouchon ou non à la présentation d'objets par l'enseignant.e ou un camarade ;
- identifier des bouchons parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- **collectif** : capsules, cailloux, bouchons
- **individuel** : capsules, bouchons, cailloux

Durée : 30 min

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- fait dessiner des capsules ; - fait dessiner un caillou.	- dessinent des capsules ; - dessinent un caillou.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	fait prendre quelques graines ; fait tracer quelques bâtonnets.	prennent quelques graines ; tracent quelques bâtonnets.	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	invite les apprenants à observer attentivement les bouchons	observent attentivement les bouchons	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : individuellement, observe et nomme les objets ; en groupe, échangez et faites la synthèse.	Observent et nomment les objets, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Dans les groupes, demande à un de tes camarades de montrer un bouchon ou des bouchons	Je montre un bouchon. Je montre des bouchons.	

	Consigne 3 (4 min) : Dans les groupes triez les bouchons	trient les bouchons	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Présente les objets et le fait nommer	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à la maison à montrer beaucoup, plusieurs et un peu d'objets.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 13 : acquisition du sens des termes : « j'ajoute », « j'enlève ».

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « j'ajoute », « j'enlève ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- répéter correctement les expressions « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 10 ; guide de l'enseignant. e, page 27

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- dessine des graines - dessine un bâtonnet.	- dessinent sur leurs ardoises des graines et un bâtonnet.	
Rappel de la Leçon Précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	présente tantôt une capsule, tantôt des bouchons et demander qu'est-ce que c'est ? Demander aux apprenants de présenter des bouchons/une graine et dire ce que c'est.	nomment les objets présentés : une capsule, des bouchons. présentent en nommant des bouchons /une graine.	
Motivation : 1 min	Chacun doit pouvoir ajouter et enlever et dire : « j'ajoute » ou « j'enlève » en prononçant bien ces mots.	écoutent attentivement, énoncent en leur propre termes ce qui es attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	invite deux apprenants à mimer les actions suivantes devant leurs camarades : Le premier ajoute des craies dans la boîte de craies ; l'autre enlève des craies dans la boîte de craies. Dites ce que chaque apprenant fait, échangez dans les groupes et faites la synthèse.	donnent des réponses : - met : ajoute ; - prend : enlève.	

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3 min) : Dispose sur ton ardoise une graine. Ajoute des graines en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent : j'ajoute des graines.	
	Consigne 2 (3 min) : Dispose sur table des cailloux. Enlève un caillou en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent : j'enlève un caillou.	
	Consigne 3 (4 min) : Dessine des bâtonnets sur ton ardoise Ajoute un bâtonnet en disant ce que tu fais. Dessine des ronds, barre un rond en disant ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent des bâtonnets et ajoutent un bâtonnet en s'exprimant : j'ajoute un bâtonnet. dessinent des ronds barre un rond en s'exprimant : j'enlève un rond.	
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	j'ajoute j'enlève	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	contrôle des acquisitions : Dessine des ronds sur ton ardoise, ajoute un rond ; efface des ronds. Défi additionnel : ceux qui ont trouvé dessinent des bouchons puis efface un bouchon.	s'exécutent. s'exécutent	80% des apprenant.e.s ont pu ajouter et enlever des objets

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	fait rechercher des situations ou on enlève ; on ajoute.	s'engagent à chercher les situations.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 14 : Acquisition du sens des termes : je partage

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : je partage

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « je partage » ;
- répéter correctement l'expression « je partage » ;
- utiliser correctement le terme « je partage » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 11 ; guide de l'enseignant. e, page 31

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	fait dessiner un rond fait dessiner des bouchons	dessinent sur leurs ardoises : Un rond, des bouchons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	Dessine des ronds sur ton ardoise, ajoute un rond et dis à haute voix ce que tu fais. Dessine des bâtonnets sur ton ardoise, enlève un bâtonnet et dis ce que tu fais.	dessinent des ronds, ajoutent un rond en s'exprimant : j'ajoute un rond ; enlèvent un bâtonnet (effacent /barrent) en s'exprimant : j'enlève un bâtonnet.	
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon.	écoutent attentivement, énoncent en leur propre termes ce qui es attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	L'enseignant.e distribue des bonbons à quelques apprenant.e.s. Dis ce que fait le maitre. Échangez dans les groupes.	donnent des réponses : l'enseignant.e partage ; distribue ; donne...	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends des cailloux, partage-les à tes camarades en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	Réponse attendue : Je partage des cailloux.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Prends des bâtonnets, partage-les entre deux de tes camarades ; dis ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent : je partage des bâtonnets.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine des bâtonnets, partage-les entre Sita et Moussa en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent : partage les bâtonnets entre Sita et Moussa.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	je partage.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <p>Exercice oral : Prends des capsules, partage-les entre tes voisins.</p> <p>Exercice écrit : Dessine des bouchons, partage-les entre Lili et Rabilo.</p> <p>Défi additionnel : dessine des mangues, partages-les entre Issa et Sali.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>partagent les capsules aux voisins en s'exprimant : je partage des capsules.</p> <p>Partagent les bouchons entre Lili et Rabilo (dessins de deux enfants) en écrivant et en s'exprimant.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	80% des apprenant.e.s ont pu partager des objets.

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison ramasse des cailloux et partage-les entre tes frères et sœurs.	s'engagent à exécuter la consigne.	
---	--	------------------------------------	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 15 : Acquisition du sens des termes : quelques, tout.

Classe : CP1

Effectif :... **G** : ...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : quelques, tout.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « quelques » et « tout » ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations par manipulation.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 12 ; guide de l'enseignant. e, page 31

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	- fait dessiner une capsule ; - fait dessiner des graines.	- dessinent une capsule ; - dessinent des graines.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Prends des cailloux et partage-les à tes camarades en disant ce que tu fais. Exercice écrit : Dessine des bâtonnets, partage-les entre Fati et Ali.	- partagent des cailloux aux camarades en s'exprimant : « je partage » les cailloux. - dessinent des bâtonnets et les partagent entre Fati et Ali (dessins).	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	L'enseignant.e invite un apprenant. e à enlever une/des capsules. invite un autre à prendre toutes les capsules. invite les apprenant.e. s à dire combien de capsules chacun d'eux a enlevé.	enlèvent une capsule, des capsules, quelques capsules. - les apprenant.e. s donnent les réponses : une capsule/des capsules/quelques capsules etc.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose des graines sur ta table, enlève quelques graines. Dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	disposent des graines sur la table. enlèvent quelques graines et disent ce qu'ils font : j'enlève quelques graines.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dispose sur ta table des bouchons, enlève tous les bouchons. Dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent des bouchons sur la table, enlèvent tous les bouchons et disent ce qu'ils font : j'enlève tous les bouchons.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine quelques ronds. Barre tous les ronds. Dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent dessinent quelques ronds ; barrent tous les ronds.	
Synthèse/Application (5 min)	fait dessiner des bâtonnets ; fait barrer quelques bâtonnets ; fait dessiner des ronds ; fait barrer tous les ronds.	dessinent des bâtonnets ; barrent quelques bâtonnets ; dessinent des ronds ; barrent tous les ronds.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>fait dessiner un bâtonnet ; fait ajouter quelques bâtonnets ; fait dessiner quelques graines ; fait barrer toutes les graines.</p> <p>Défi additionnel : ceux qui ont trouvé, prenez quelques cailloux partagez tous les cailloux entre deux élèves.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent. dessinent un bâtonnet et ajoutent quelques bâtonnets ; dessinent quelques graines et barrent toutes les graines.</p> <p>s'exécutent</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	80% des apprenants ont pu ajouter quelques bâtonnets et barrer toutes les graines.

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à reconnaître à la maison quelques objets Identifier tous les objets contenus dans son sac.	prennent l'engagement de s'exécuter.	
---	--	--------------------------------------	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 16 : Acquisition du sens des termes :
« beaucoup », « plusieurs », « un peu ».**

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».
- répéter correctement chaque terme étudié ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations par manipulation.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 13 ; guide de l'enseignant. e, page 32

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- fait dessiner des bouchons ; - fait dessiner un caillou.	- dessinent des bouchons ; - dessinent un caillou.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	fait prendre quelques graines ; fait tracer quelques bâtonnets.	prennent quelques graines ; tracent quelques bâtonnets.	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	présenter la situation suivante : - un tas de beaucoup de capsules ; - plusieurs cailloux ; - un peu de graines. Faire observer et poser la question c'est comment.	Les apprenants donnent les réponses : - des cailloux ; - beaucoup de capsules ; - un peu de graines ; - etc.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Parmi les tas, individuellement montre beaucoup de capsules, plusieurs capsules, un peu de graines en disant ce que tu fais à ton groupe Échangez et faites la synthèse.	montrent beaucoup, plusieurs, un peu en disant ce qu'ils font.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dispose beaucoup de bâtonnets, plusieurs bouchons, un peu de ronds en disant ce que tu fais à ton groupe Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent beaucoup, plusieurs, un peu en disant ce qu'ils font.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement dessine sur ton ardoise beaucoup de ronds, un peu de bâtonnets, présente à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent Dessinent beaucoup de ronds, un peu de bâtonnets.	
Synthèse/Application (5min)	montre beaucoup, plusieurs, un peu de : cailloux, graines, bouchons ...	montre beaucoup, plusieurs, un peu de : cailloux, graines, bouchons ...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Trace un bâtonnet, ajoute beaucoup de bâtonnets. Dessine plusieurs ronds, enlève un peu de ronds.</p> <p>Défi additionnel : dessiner beaucoup d'oiseaux.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>Ceux qui ont fini dessinent beaucoup d'oiseaux.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	80% des apprenants ont pu ajouter beaucoup de bâtonnets et enlever un peu de ronds

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à la maison à montrer beaucoup, plusieurs et un peu d'objets.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	
---	---	--	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 17 : Acquisition du sens des termes :

« j'enlève, il reste ».

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **donc** **AH** : ... **G** : ... **F** : ... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « j'enlève, il reste ».

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'enlève, il reste » ;
- répéter correctement l'expression, « j'enlève, il reste » ;
- utiliser correctement l'expression terme « j'enlève, il reste » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant. e, page 34

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	- fait dessiner un rond ; - fait trace un bâtonnet.	- dessinent un rond ; - tracent un bâtonnet.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : fait montre beaucoup de cailloux. Exercice écrit : fait dessiner un peu de ronds.	montrent beaucoup de cailloux en s'exprimant : je montre beaucoup de cailloux. dessinent un peu de ronds.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	dispose un tas de beaucoup de graines ; invite un apprenant. e à venir enlever des graines ; fait observer et demander : « qu'est-ce que vous constatez ? »	Les apprenant.e. s donnent les réponses : il reste des graines ; il y a toujours des graines ; etc.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Pose beaucoup de cailloux, enlève des cailloux et dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	posent beaucoup de cailloux ; enlèvent et disent , j'enlève des cailloux.	
	Consigne 2 (3 min) : Pose beaucoup de graines, enlève des graines et dis à ton groupe s'il reste des graines.	enlèvent des graines et disent : j'enlève des graines, il reste des graines.	

	Échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 3 (4 min) : Dessine plusieurs bâtonnets, efface un peu de bâtonnets en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, effacent et disent : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.	
Synthèse/Application (5min)	Enlève des objets et dis ce que tu fais.	enlèvent des objets et s'expriment : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : L'enseignant.e dessine des capsules, efface une partie et pose la question : « Que constates-tu ? » Exercices écrits : -Trace des bâtonnets, efface des bâtonnets et dis s'il en reste. -Dessine des ronds, barre des ronds et dis s'il reste des ronds. Défi additionnel : dessine des bonbons, barre des bonbons et dis ce qu'il y a.	Réponse attendue : il reste des capsules. s'exécutent : -j'efface des bâtonnets, il reste des bâtonnets. -je barre des ronds, il reste des ronds. Ceux qui ont fini mènent l'activité. participent aux activités de remédiation.	80% des apprenants ont pu enlever des objets et en rester.

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à la maison à enlever des objets des objets et dire s'il reste.	écoutent pour aller exécuter à la maison.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 18 : Acquisition du sens des termes : « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : Acquisition du langage mathématique

Titre : Acquisition du sens des termes : « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- répéter correctement l'expression, « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- utiliser correctement l'expression « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant. e, page 34

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	- fait dessiner quelques ronds sur ton ardoise ; - fait tracer beaucoup de bâtonnets.	- dessinent quelques ronds ; - tracent beaucoup de bâtonnets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	montre beaucoup de capsules Exercice oral : invite un élève à enlever des capsules et dire ce qu'il fait ; demander ensuite s'il en reste ou pas. Exercice écrit : fait tracer beaucoup de bâtonnets ; fait enlever des bâtonnets et dire s'il en reste ou pas.	montrent, enlèvent disent s'il en reste ou pas. tracent beaucoup de bâtonnets, enlèvent et disent s'il en reste ou pas.	
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Il y a des bâtons de craies dans la boîte. Nassirou enlève tout et montre la boîte vide. Qu'est-ce que vous constatez ?	Les apprenant.e. s donnent les réponses : - il n'y a plus de craie dans la boîte ; - elle a tout enlevé ; - il ne reste rien dans la boîte. - etc.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Pose beaucoup de capsules, enlève tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des capsules. Échangez et faites la synthèse.	posent beaucoup de capsules, enlèvent tout en disant : j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.	
	Consigne 2 (3 min) : Pose des bâtonnets sur la table, enlève ou ramasse tout et dire s'il en reste. Échangez et faites la synthèse.	posent, ramassent tout et disent : j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro.	
	Consigne 3 (4 min) : Dessine des bouchons, barre tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des bouchons. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, barrent tout en disant : j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.	
Synthèse/Application (5 min)	pose des objets, enlève tout et dis ce que tu fais.	posent des objets, enlèvent tout et s'expriment : il ne reste rien, c'est zéro.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : L'enseignant pose des bouchons, ramasse tout et demande ce qui reste. Exercice écrit : Dessine beaucoup de cailloux, puis enlève tout. Trace quelques bâtonnets et enlève tout en barrant.	répondent : il ne reste rien, c'est zéro. s'exécutent en s'exprimant.	80% des apprenants ont pu dessiner beaucoup de cailloux, enlever tout.

	<p>Défi additionnel : dessine peu de ronds, barre tout et dire ce qui reste.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait trouver des situations ou on enlève tout, il ne reste rien.</p>	<p>s'engagent à rechercher les situations appropriées.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 19 : Acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : Acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions « j'enlève, il reste », « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».
- répéter correctement les expressions « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».
- utiliser correctement chaque expression en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 25

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	- fait dessiner beaucoup de capsules ; - fait dessiner quelques bouchons.	-dessinent beaucoup de capsules ; -dessinent quelques bouchons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Dessine beaucoup de bâtonnets ; enlève quelques bâtonnets et dis ce que tu fais. Pose beaucoup de bouchons, enlève tout et dis ce que tu fais.	s'exécutent.	
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	dispose beaucoup de bâtonnets sur la table ; inviter un apprenant. e à enlever quelques bâtonnets et dire ce qui reste.	réponse attendue : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (5 min) : Pose des graines, enlève un peu de graines en disant au groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. Enlève toutes les graines et dit ce qu'il y a. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent : -j'enlève des graines, il reste des graines ; - j'enlève des graines, il reste ne reste rien, c'est zéro.	

	<p>Consigne 2 (5 min) :</p> <p>-Dessine des ronds, barre ou efface quelques ronds en disant à ton groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste.</p> <p>-Dessine des ronds, barre ou efface tous les ronds en disant à ton groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent :</p> <p>-j'enlève des graines, il reste des graines ;</p> <p>- j'enlève des graines, il reste ne reste rien, c'est zéro.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	J'enlève, il reste ; J'enlève, il ne reste rien ; C'est zéro.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Pose plusieurs cailloux puis enlève quelques cailloux, dis ce qui reste. Pose des bouchons, enlève tout, dis ce qui reste.</p> <p>Exercice écrit : Dessine quelques bâtonnets et barre tout, dis ce qui reste.</p> <p>Défi additionnel : Dessine beaucoup de ronds, barre un peu de ronds dis ce qui reste.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p>	

	Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.	s'exécutent	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	fais rechercher des situations ou on enlève ; on il reste ; On enlève il ne reste rien ; c'est zéro.	s'engagent à rechercher des situations appropriées.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 20 : Acquisition du sens des termes :

« je partage, il reste »

Classe : CP1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : Acquisition du sens des termes : « je partage, il reste »

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il reste » ;
- répéter correctement les expressions « je partage, il reste » ;
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il reste » dans des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant. e, page 35

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	- fait dessiner plusieurs bâtonnets ; - fait dessine un peu de cailloux.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	-Dispose des capsules sur la table, ramasse tout et dis s'il reste des capsules ou pas. -Dessine des ronds, efface des ronds et dis s'il en reste ou s'il n'en reste rien.	s'exécutent et répondent : -j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro. -j'efface des ronds, il reste des ronds.	
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	L'enseignant.e distribue équitablement quelques crayons à un groupe d'apprenant.e.s. Il fait observer ce qui reste dans sa main et demande : « Que constatez-vous ? »	réponses attendues : il reste toujours des crayons, il y a toujours des crayons.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends des bâtonnets, partage-les également entre tes camarades et dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	prennent des bâtonnets, partagent et disent ce qu'ils font : je partage également des bâtonnets.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Prends des bâtonnets, partage une partie également entre tes camarades ; dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bâtonnets, il reste des bâtonnets.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine des graines, partage quelques graines et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant ; je partage des graines, il reste des graines.	
Synthèse/Application (5 min)	Dessine des objets, partage-les et dis s'il en reste.	partagent des objets et disent s'il en reste.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Dessine des capsules. Partage quelques capsules entre tes camarades et dis s'il en reste. Dessine des ronds, partage quelques ronds entre Moussa et Safi et dis s'il en reste.</p> <p>Défi additionnel : dessine beaucoup de ronds, partage-les entre trois enfants et dire s'il en reste.</p>	<p>dessinent, partagent et s'expriment.</p> <p>Ceux qui ont fini mènent l'activité. participent aux activités de remédiation.</p>	

	Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les élèves à rechercher des situations où il doit partager en laissant un reste.	s'engagent à rechercher des situations appropriées.	

**Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 21 : Acquisition du sens des termes :
« je partage, il ne reste rien, c'est zéro »**

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : Acquisition du sens des termes : « je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- répéter correctement les expressions « Je partage, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » dans des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant. e, page 36

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-fait dessiner plusieurs cailloux ; -fait dessiner un peu de capsules.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Exercice oral : Pose plusieurs cailloux, puis partage quelques cailloux entre Isabelle et Souley et dis s'il reste. Exercice écrit : Dessine des bouchons, partage-les entre Safi et Madi et dis s'il reste.	s'exécutent en s'exprimant : je partage des cailloux, il reste des cailloux ; je partage des bouchons, il reste des bouchons.	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	distribue tous les crayons aux apprenant.e. s et montre sa main vide et demander : il reste toujours des crayons ?	Réponses possibles : c'est fini, il ne reste rien, c'est zéro, etc.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends des bouchons, partage tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	prennent des bouchons, partagent tout en s'exprimant : je partage des bouchons, il ne reste rien, c'est zéro.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Prends des graines, partage tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des graines Échangez et faites la synthèse.</p>	partagent toutes les graines en disant : je partage les graines, il ne reste rien, c'est zéro.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine des graines, partage tout et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent partagent toutes les graines en disant : je partage les graines, il ne reste rien, c'est zéro.	
Synthèse/Application (5 min)	Je partage , il ne reste rien, c'est zéro	Je partage, il ne reste rien C'est zéro.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Trace des bâtonnets et partage tous les bâtonnets, dis s'il reste ou pas de bâtonnets. Dessine des ronds, partage tout entre tes deux voisins et dit s'il reste ou pas de ronds.</p> <p>Défi additionnel : Dessine beaucoup de bonbons, partage-les entre trois enfants et dis s'il en reste.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p>	

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison ramasse plusieurs cailloux, partage-les également entre tes petits frères et dire s'il en reste.	s'engagent à exécuter la tâche à la maison.	
---	--	---	--

**Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 22 : Acquisition du sens des termes :
« je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien, c'est zéro »**

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ...**F** : ...**dont AH** : **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ».
- répéter correctement les expressions «je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ».
- utiliser convenablement les expressions «je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ». dans des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant. e, page 36

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	-fait dessiner quelques bâtonnets ; -fait dessiner beaucoup de ronds.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Invite les apprenant.e.s à dessiner plusieurs bouchons, les inviter ensuite à barrer et de dire ce qui reste. Faire dessiner beaucoup bâtonnets et faire enlever peu de bâtonnets et dis ce qui reste	s'exécutent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Maman a beaucoup d'oranges dans une assiette, elle partage quelques oranges à ses enfants, dis ce qui reste dans l'assiette.	Maman partage et il reste.	
Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends beaucoup de capsules, partage quelques capsules et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des capsules. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent en s'exprimant : je partage des capsules, il reste des capsules.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Prends des bouchons, partage tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bouchons, il ne reste rien, c'est zéro.	
	<p>Consigne 3 (3min) : Dessine des ronds, partage quelques ronds et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des ronds. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des ronds, il reste des ronds.	
	<p>Consigne 4 (3min) : Dessine des bâtonnets, partage tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bâtonnets, il reste ne reste rien, c'est zéro.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Je partage, il reste. Je partage, il ne reste rien, c'est zéro.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Prends beaucoup de graines, partage tout entre Rita et Sita, dis ce qui reste. Prends beaucoup de bâtonnets, partage quelques bâtonnets et dis ce qui reste.	s'exécutent. s'exécutent	

	<p>Défi additionnel : Dessine des bâtonnets, partage les entre Moussa, Fati et Raogo, dis ce que tu constates.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait rechercher des situations ou on partage et il reste ; On partage et il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<p>s'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 23 : Acquisition du sens des termes : « il y a autant de ...que de... ; c'est égal »

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a autant de ...que de... ; c'est égal »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » ;
- répéter correctement les expressions « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » ;
- utiliser convenablement les expressions « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » dans des situations adéquates.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 19 ; guide de l'enseignant. e, page 37

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	fait dessiner peu de ronds ; fait dessiner plusieurs bâtonnets.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Dessine plusieurs bouchons et partage quelques bouchons entre Yéro et Moussa. Dis ce qui reste. Dessine beaucoup de bâtonnets, partage tout entre Poko et Sali. Dis ce qui reste.	s'exécutent.	
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dispose un même nombre de bananes et d'oranges alignés les unes sous les autres. Dis ce que tu constates à ton groupe et échanger.	Réponse attendue : c'est le même nombre d'oranges que de bananes.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Pose le même nombre de cailloux que de graines compare- les et dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	posent le même nombre de cailloux que de graines, les comparent et disent : il y a autant de cailloux que de graines, c'est égal.	

	Consigne 2 (3 min) : Dessine le même nombre de capsules que de bouchons. Compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	dessinent le même nombre de capsules que de bouchons. Les comparent et disent ce qu'ils constatent : il y a autant de capsules que de bouchons, c'est égal.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	il y a autant de ...que de... c'est égal.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : -Pose autant de graines que de cailloux ; -pose autant de bouchons que de capsules. Exercice écrit : Dessine autant de ronds que de bâtonnets. Défi additionnel : dessine autant de capsules, de graines que de ronds. Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues	-s'exécutent en s'exprimant : Il y a autant de graines que de cailloux, c'est égal. -s'exécutent en s'exprimant : Il y a autant de bouchons que de capsules, c'est égal. s'exécutent.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, vous recherchez autant de perles que de cauris.	s'engagent à rechercher autant de bics que de crayons.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 24 : Acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... »

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a plus de ...que de... » ;
- répéter correctement l'expression « il y a plus de ...que de... » ;
- utiliser convenablement l'expression « il y a plus de ...que de... » dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant la notion « il y a plus de ...que de... ».

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant. e, page 38

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	-fait dessiner quelques ronds ; -fait dessiner autant de bâtonnets que de bouchons.	-dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Montre autant de capsules que de bouchons. Exercice écrit : Dessine autant de ronds que de bâtonnets.	-s'exécutent en s'exprimant : je montre autant de capsules que d bâtonnets. -dessinent autant de ronds que bâtonnets.	
Motivation (1 min)	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenat.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dispose cinq tomates et trois oignons alignés les uns sous les autres. Observe et dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de tomates ; il y a peu d'oignons.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose plusieurs cailloux et un peu de graines ; compare- les et dis à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	posent plusieurs cailloux et un peu de graines, les comparent et disent : il y a plus de cailloux que de graines.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dessine plusieurs bâtonnets et quelques ronds ; compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent plusieurs bâtonnets et quelques ronds ; comparent les bâtonnets et les ronds et disent ce qu'ils constatent : Il y a plus de bâtonnets que de ronds.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	réponse attendue : il y a plus de ...que de...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Sur ta table, pose plus de bouchons que de capsules.</p> <p>Exercice écrit : Sur ton ardoise dessine plus de cailloux que de graines.</p> <p>Défi additionnel : pose moins de graines que de capsules.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	posent en s'exprimant : il y a plus de bouchons que de capsules ; dessinent plus de cailloux que de graines. s'exécutent. prennent part aux activités de remédiation.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, tu vas montrer à maman plus de craies blanches que de craies jaunes.	s'engagent à montrer à maman plus de craies blanches que de craies jaunes.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 25 : Acquisition du sens des termes : « il y a moins de ...que de... »

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a moins de ...que de... »

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a moins de ...que de... » ;
- répéter correctement l'expression « il y a moins de ...que de... » ;
- utiliser convenablement l'expression « il y a moins de ...que de... » dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant la notion « il y a moins de ...que de... ».

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant. e, page 38

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	fait dessiner des cailloux ; fait dessiner des bâtonnets.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Dessine plus de bâtonnets que de cailloux ; -Dessine autant de ronds que de capsules.	-dessinent plus de bâtonnets que de cailloux ; -dessinent autant de ronds que de capsules.	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenantes écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dispose cinq tomates et trois oignons alignés les uns sous les autres. Observe et dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de tomates ; il y a peu d'oignons ; les tomates dépassent les oignons.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose un peu de cailloux et beaucoup de capsules ; compare-les et dis à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	posent un peu de cailloux et beaucoup de capsules, les comparent et disent : il y a moins de capsules que de cailloux.	

	Consigne 2 (3 min) : Dessine un peu de ronds et beaucoup de bâtonnets ; compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	dessinent un peu de ronds et beaucoup de bâtonnets. Les comparent et disent ce qu'ils constatent : il y a moins de ronds que de bâtonnets.	
Synthèse/ Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponse attendue : il y a moins de ...que de...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Sur ta table, pose moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p>Exercice écrit : Sur ton ardoise dessine moins de cailloux que de capsules.</p> <p>Défi additionnel : dessine moins de ronds à gauche de ton ardoise qu'à droite.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>-posent en s'exprimant : il y a moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p>-dessinent moins de cailloux que de capsules.</p> <p>-s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, compte les hommes et les femmes de ta famille. Dis ce qui est moins ou plus.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 26 : Acquisition du sens des termes :

« il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... »

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ...**F** : ...**dont AH** : ... **G** : ...**F** : ... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... » ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser convenablement chaque expression dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant les notions étudiées.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant. e, page 39

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	fait dessiner quelques ronds ; fait dessiner plusieurs bâtonnets.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : fait poser moins de bâtonnets que de cailloux. Exercice écrit : fait dessiner moins de ronds que de capsules.	-posent en s'exprimant : il y a moins de bâtonnets que de cailloux. -dessinent moins de ronds que de capsules.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dispose 6 manges et 2 oranges. Observe et compare-les manges avec les oranges. Dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de mangues ; il y a peu d'oranges ; les mangues dépassent les oranges...	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (2 min) : Dispose beaucoup de graines et un peu de cailloux ; compare-les en disant à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	disposent, comparent, synthétisent : -il y a plus de graines que de cailloux. .	

	<p>Consigne 2 (2 min) : Dispose un peu de capsules et beaucoup de cailloux ; compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, comparent, synthétisent : -il y a moins de capsules que de cailloux.	
	<p>Consigne 3 (3 min) : Dessine beaucoup de ronds et un peu de bâtonnets ; compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, comparent, synthétisent : -il y a plus de ronds que de bâtonnets.	
	<p>Consigne 4(3 min) : Dessine un peu de graines et beaucoup de capsules. Compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, comparent, synthétisent : -il y a moins de graines que de capsules.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : il y a plus de ...que de... ; il y a moins de ...que de...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Pose plus de graines que de bâtonnets ; pose moins de capsules que de cailloux.	-posent en s'exprimant : il y a plus de graines que de bâtonnets ; il y a moins de capsules que de cailloux.	

	<p>Exercice écrit : Dessine plus de bouchons que de cailloux ; dessine moins de ronds que de bâtonnets.</p> <p>Défi additionnel : compte dans ton groupe les filles et les garçons et dis ce que tu constates</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>-dessine plus de bouchons que de cailloux ; dessine moins de ronds que de bâtonnets. s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Faire rechercher à la maison ou dans la cour de l'école des situations pour exprimer les notions étudiées.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

