

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE MATHÉMATIQUES CP1

Étude des nombres de 1 à 12



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 27 : Présentation – écriture du nombre 1 (notion de l'unité)

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 1 à 2

Titre : présentation – écriture du nombre 1 (notion de l'unité)

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- constituer un groupement de 1 (un) objet ;
- identifier un groupement de 1 (un) objet parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 1 en chiffres.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 23 ; guide de l'enseignant. e, page 41

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	fait dessine plusieurs bâtonnets ; -fait dessine plus de ronds que de bâtonnets.	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	Exercice oral : Montre un bouchon ; montre des bouchons. Exercice écrit : Dessine un rond, dessine plusieurs ronds.	-montrent en s'exprimant : je montre un bouchon ; des bouchons. -dessinent un rond, dessine des ronds.	
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Dispose un groupement de 1 livre et un autre groupement de 3 livres. Observe et dis le nombre de chaque groupement.	Réponses attendues : c'est 1 livre ; ce sont des livres ; 1 livre ; quelques livres ; un peu de livres...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : fait disposer une capsule sur l'ardoise à point mobile ; fait compter et dire le nombre de capsule. Dispose sur ton ardoise un caillou, compte et dis le nombre de caillou à ton groupe.	disposent, comptent et disent : 1 capsule. disposent, comptent et disent le nombre : 1 caillou ; 1 unité de caillou.	

	Dis le nombre d'unité de caillou. Échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 2 (4 min) : Dessine un rond sur ton ardoise ; dis le nombre de rond et le nombre d'unité de rond. Présente à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	-dessinent un rond ; disent le nombre de rond, le nombre d'unité de ronds à leur groupe et font la synthèse : un rond ; une unité de rond.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris 1 ; efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	écrivent 1 ; présentent ; échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Pose un bâtonnet sur ta table. Exercice écrit : Complète puis dessine un rond.  ... 1 Défi additionnel : Trouve le nombre qui vient après 1.	posent en s'exprimant : un bâtonnet. complètent.  ... 1 s'exécutent.	

	Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.	participent aux activités de remédiation.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, écris 1 plusieurs fois sur ton ardoise.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 28 : présentation – écriture du nombre 2

Classe : CP1

Effectif G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 1 à 2

Titre : présentation – écriture du nombre 2

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- constituer un groupement de 2 (deux) objets ;
- identifier un groupement de 2 (deux) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 2 en chiffres ;
- compter de 1 à 2 et décompter de 2 à 1.

Matériel :

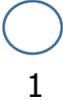
- **Collectif :** ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 24 ; guide de l'enseignant. e, page 44

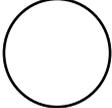
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	-fait dessiner quelques bâtonnets ; -fait dessiner plusieurs ronds.	-dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Montre un bâtonnet ; montre une unité de capsule. Exercice écrit : dessine un rond et complète. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p style="text-align: center;">.....</p>	montrent en s'exprimant : un bâtonnet ; une unité de capsule. dessinent un rond et complètent : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Papa achète un ballon pour Sabane et un ballon pour Nafi. Trouve le nombre de ballons que Papa a achetés.	Réponses attendues : 1 ballon ; 2 ballons ; 3 ballons...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : fait disposer une capsule sur l'ardoise à point mobile ; fait ajouter une capsule ; fait compter et dire le nombre de capsules.	-disposent, ajoutent une capsule ; comptent et disent : 2 capsules.	

	Dispose un bouchon, ajoute un bouchon, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bouchons. Échangez et faites la synthèse.	-s'exécutent et disent : 2 bouchons, 2 unités de bouchons.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine un rond sur ton ardoise, ajoute un rond, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de ronds. Échangez et faites la synthèse.	-dessinent un rond ; ajoutent un autre rond, comptent le tout ; présentent le résultat. Echangent et disent : 2 ronds, 2 unités de ronds.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin, écris 2 ; efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 2. Échangez et faites la synthèse.	écrivent 2 ; effacent le dessin lisent 2.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	 = 2	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Compte de 1 à 2	comptent.	

	<p>Exercice écrit : Complète</p> <p> </p> <p>2 </p> <p>Défi additionnel : Décompte de 2 à 1.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>complètent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Écris 2 plusieurs fois sur ton ardoise à la maison ou dans la cour de l'école.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 29 : Décomposition additive du nombre

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 1 à 2

Titre : décomposition additive du nombre 2

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions additives de 2 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 2 ;
- lire les différentes décompositions additives de 2 ;
- compter de 1 à 2 et décompter de 2 à 1.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 25 ; guide de l'enseignant. e, page 47

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	fait écrire les nombres 1 et 2 (PLM).	dessinent sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	<p>Exercice oral : Compte de 1 à 2 ; décompte de 2 à 1.</p> <p>Exercice écrit : Complète</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> </div>	<p>- comptent de 1 à 2 ; décompte de 2 à 1.</p> <p>- complètent.</p>	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Sabine a une mangue, son frère lui ajoute une mangue. Aide Sabine à trouver le nombre total de mangues.	Réponses possibles : 1 mangue ; 2 mangues ; 3 mangues...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	<p>donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (4 min) : Pose 2 graines, sépare-les et compte de chaque côté ; présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent et disent : 2 graines, c'est une graine et une graine.	

	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 ronds sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté ; présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	-dessinent, séparent, échangent et disent : 2 ronds, c'est 1 rond et 1 rond ; 1 rond et 1 rond font 2 ronds.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.</p>	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $2=1+1$	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$2 = 1 + 1$ $1+1 = 2$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Copie et complète. $1+...= 2$ $2= 1+...$ Trouve la décomposition correspondante.</p> <div style="text-align: center;">  <p>$2 = ...+...$</p> </div> <p>Défi additionnel : $...+ ...= 2$</p>	<p>complètent. $1+1 = 2$ $2= 1+1$ s'exécutent . $2= 1+1$</p> <p>corrigent l'opération : $1+1= 2$ participent aux activités de remédiation.</p>	

	Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison ou dans la cour de l'école, dessine deux objets de ton choix, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 30 : Décomposition soustractive du nombre 2

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 1 à 2

Titre : décomposition soustractive du nombre 2

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 2 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 2 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 2.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 26 ; guide de l'enseignant. e, page 50

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	-Ali a 1 bonbon. Maman lui ajoute 1 bonbon. Combien de bonbons Ali a en tout ? -fais dessiner 2 ronds ;	- donnent la réponse juste : 2 bonbons. - dessinent 2 ronds sur leurs ardoises.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 1 à 2 ; décompte de 2 à 1. Exercice écrit : Copie et effectue l'opération : 1+1=..... Complète  2 =.....+....	- comptent ; - copie et effectue l'opération : 1+1=2 ; - complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Salif et Moussa avaient 2 ballons, ils perdent 1 ballon. Aidez-les à retrouver le nombre de ballon qui reste.	Réponses possibles : 1 ballon ; 2 ballons ; 3 ballons...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 2 capsules, enlève 1 capsule, compte le reste et dis le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent en s'exprimant : 2 capsules, j'enlève une capsule, il reste une capsule.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 graines sur ton ardoise, barre 1 graine, compte le reste ; présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.	- dessinent, séparent, échangent et s'expriment : 2 graines, j'enlève 1 graine, il reste 1 graine.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin, écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $2-1=1$	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$2-1=1$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et complète $2-1= \dots$ Trouve la décomposition correspondante 	copient et complètent.	

	<p>2-...=...</p> <p>Défi additionnel : 2-...=1</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ou dans la cour de l'école, dessine deux objets de ton choix, enlève 1 objet et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 31 : Décomposition soustractive, notion et écriture du nombre 0

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 1 à 2

Titre : décomposition soustractive notion et écriture du nombre 0

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- acquérir la notion du 0 ;
- distinguer la quantité 0 parmi d'autres groupements ;
- écrire et lire correctement le nombre 0 en chiffres ;
- effectuer des opérations en rapport avec le nombre 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 27 ; guide de l'enseignant. e, page 53

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Madi a 2 bonbons. Il donne 1 bonbon à son petit frère. Combien de bonbon lui reste-il ? Fati a 2 oranges, elle mange une orange. Combien d'orange lui reste-il ?	donnent les réponses : il lui reste 1 bonbon ; il lui reste 1 orange.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 1 à 2 puis décompte de 2 à 1. Exercice écrit : Pose et effectuez $2-1=.....$	comptent, décomptent, effectuent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Sali et Moussa avaient 2 ballons, ils perdent tous les 2 ballons. Dis le nombre de ballons qui restent.	Réponses possibles : 1 ballon 2 ballons...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 2 cailloux sur ton ardoise, enlève tous les 2 cailloux, compte le reste et dis le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	posent, enlèvent, comptent et s'expriment : il ne reste rien, il reste 0.	
	Consigne 2 (4 min) : dessine 2 bâtonnets sur ton ardoise, barre tous les 2 bâtonnets, compte le reste. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et faites la synthèse.	dessinent, barrent, s'expriment : 2 bâtonnets, j'enlève 2 bâtonnets, il reste 0 bâtonnet.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération. Efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent l'opération. 2-2=0	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	2 -2=0	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Compte de 0 à 2 puis décompte de 2 à 0 Exercice écrit : Copie et effectue.	comptent et décompte. copient et effectuent.	

	$2-2= \dots$ $1-1= \dots$ $2-\dots=0$ Défi additionnel : $2-0= \dots$ Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.	Ceux qui ont fini s'exécutent. participent aux activités de remédiation.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, sur ton ardoise, écris : 0 sur une ligne 1 sur une ligne 2 sur une ligne	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 32 : Présentation – écriture du nombre 3

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : présentation – écriture du nombre 3

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- constituer un groupement de 3 (trois) objets ;
- identifier un groupement de 3 (trois) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 3 en chiffres ;
- compter oralement de 0 à 3 et décompter de 3 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

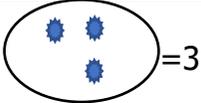
Document : mathématiques CP1, page 28 ; Guide de l'enseignant. e, page 56

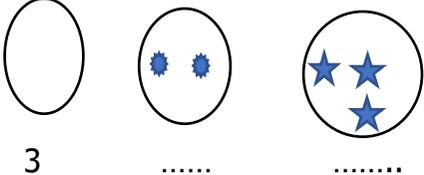
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Sophie a un bâton de craie blanche. Le maître lui ajoute un bâton de craie rouge. Combien de bâtons de craie a-t-elle en tout ? Issa a une banane, sa sœur lui ajoute une banane. Combien de bananes Issa a en tout ?	donnent les réponses en disant comment, ils ont procédé : 2 bâtons de craie ; 2 bananes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 2 Exercice écrit Complète <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: inline-block;"></div> 2</div> <div style="text-align: center;"></div> </div>	comptent. complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Sibiri a 2 petites billes et une grosse bille. Trouve le nombre total de billes que Sibiri a.	Réponses possibles : 1 bille ; 2 billes ; 3 billes ; 4 billes...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	<p>donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (4 min) : Pose 2 bouchons sur ta table. Ajoute un bouchon, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>disposent , ajoutent un bouchon comptent : 3 bouchons.</p> <p>échantent et disent : 3 bouchons, 3 unités de bouchons.</p>	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 ronds sur ton ardoise, ajoute un rond, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de ronds. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent 2 ronds ; ajoutent un autre rond, comptent le tout : 3 ronds.</p> <p>échantent et disent : 3 ronds, 3 unités de ronds.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris 3. Efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 3. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent 3, effacent le dessin, lisent 3 à tour de rôle.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Compte de 0 à 2	comptent.	

	<p>Exercice écrit : Copie et complète.</p>  <p>Défi additionnel : Dessine un grand rond et trace 0 bâtonnet à l'intérieur.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et complètent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Après la classe, écrivez correctement 3 en chiffres sur vos ardoises.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 33 : Décomposition additive du nombre 3

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition additive du nombre 3

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 3 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 3 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 3.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 29 ; guide de l'enseignant. E, page 56

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Ta sœur a 1 galette, ton Papa lui ajoute 1 galette. Combien de galettes ta sœur a en tout ? Issa a 2 bics bleus et 1 bic rouge. Combien de bics Issa a en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé : 2 galettes ; 3 bics.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 3. Exercice écrit : Compte et écris le nombre en bas. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div></div> <div style="text-align: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">♥</div></div> <div style="text-align: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> </div></div> <div style="text-align: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">✿ ✿</div></div> </div>	comptent. comptent et écrivent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	A la fête papa t'achète 2 habits neufs, maman t'ajoute 1 autre habit neuf. Combien d'habits neufs as-tu en tout ?	Réponses possibles : 1 habit, 2 habits 3 habits...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 3 capsules sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 3 capsules, c'est 1 capsule et 2 capsules.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 3 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté. Échangent et disent : 3 bâtonnets, c'est 2 bâtonnets et 1 bâtonnet.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération. Efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $3 = 1 + 2$ $3 = 2 + 1$ $3 = 3 + 0$	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$3 = 1 + 2$ $3 = 2 + 1$ $3 = 3 + 0$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectue. $2 + 1 = \dots$ $2 = 1 + \dots$ $1 + 2 = \dots$ Trouve la décomposition correspondante. 	copient et effectuent.	

	<p>3=...+...</p> <p>Défi additionnel : ...+ ...+...=3</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école, dessine 3 objets de ton choix, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 34 : Décomposition soustractive du nombre 3

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition soustractive du nombre 3

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 3 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 3 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 3.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : mathématiques CP1, page 30 ; guide de l'enseignant. e, page 57

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Sarata a 2 mangues. Elle donne 1 mangue à son ami. Combien de mangues reste-il à Sarata ? Mon père a 2 poulets, à la fête il tue les 2 poulets. Combien de poulets reste-t-il ??	donnent la réponse en disant comment ils ont procédé.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 3 puis décompte de 3 à 0. Exercice écrit Pose et effectue l'opération suivante. 2-1=..... Complète  2-.....=....	comptent et décomptent. posent et effectuent. complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	L'équipe de Boris et Yasmina a 3 billes. Elle joue et perd 1 bille. Dis combien de billes reste-t-il à cette équipe.	Réponses possibles : 1 bille 2 billes...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	<p>donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (4 min) : Pose 3 cailloux sur ta table. Enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent et disent :</p> <p>3 cailloux, j'enlève Cailloux, il reste ... cailloux.</p>	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 3 bâtonnets et barre le nombre de bâtonnets que tu veux. Compte le reste. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.</p>	<p>dessinent, barrent, échangent et disent :</p> <p>3 bâtonnets, j'enlève ... bâtonnets il reste ... bâtonnets.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition :</p> <p>3-0=3 3-1=2 3-2=1 3-3=0</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>3-0=3 3-1=2 3-2=1 3-3=0</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Copie et complète. 3-1= ... Trouve la décomposition correspondante.</p>	<p>copie complètent.</p>	

	 <p>Défi additionnel : $3-\dots=3$ $3-0=\dots$ Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent. participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 3 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 35 : Présentation – écriture du nombre 4

Classe : CP1

Effectif G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : présentation – écriture du nombre 4

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d'

- constituer un groupement de 4 (quatre) objets ;
- identifier un groupement de 4 (quatre) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 4 en chiffres ;
- compter oralement de 0 à 4 et décompter de 4 à 0.

Matériel :

- **Collectif :** ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

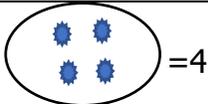
Document : livre de mathématiques CP1, page 32 ; guide de l'enseignant. e, page 58

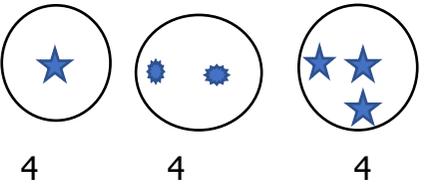
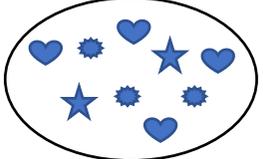
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Dans notre classe, il y a 1 seau noir et 1 seau bleu. Combien de seaux y a-t- il dans notre classe ? Kader a 2 cahiers. Le maitre lui ajoute un cahier. Combien de cahiers Kader a en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé : 2 seaux 3 cahiers	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 3 et décompte de 3 à 0. Exercice écrit : Complète à 3 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></div> </div>	comptent puis décomptent. complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Elvis a 3 cahiers sur la table et 1 cahier dans son sac. Trouve le nombre total de cahiers d'Elvis.	Réponses possibles : beaucoup de cahiers, 2 cahiers, 3 cahiers, 4 cahiers...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 3 bouchons sur ta table, ajoute 1 bouchon, compte le	disposent, ajoutent un bouchon comptent et disent : 4 bouchons.	

	<p>tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent et disent : 4 bouchons, 4 unités de bouchons.</p>	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 3 graines sur ton ardoise, ajoute 1 graine, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent 3 graines, ajoutent 1 autre graine ; échantent et disent : 4 graines, 4 unités de graines.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris 4, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 4. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent 4, effacent le dessin, lisent 4 à tour de rôle.</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>		
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral Compte de 0 à 4</p> <p>Exercice écrit Copie et complète.</p>	<p>comptent.</p> <p>copient et complètent.</p>	

	 <p>Défi additionnel : Compte et donne le nombre correspondant à chaque objet : tomates : capsules : étoiles :</p>  <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Après la classe, écrivez correctement 4 en chiffres sur vos ardoises.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 36 : Décomposition additive du nombre 4

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition additive du nombre 4

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d'

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 4 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 4 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 4.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 33 ; guide de l'enseignant. e, page 59

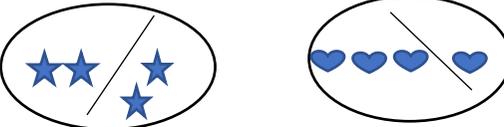
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Kadi a 2 oranges, son ami lui ajoute 1 orange. Combien d'oranges Kadi a en tout ? Ali a 2 billes. Il joue et gagne 1 bille. Combien de billes Ali a en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé : 3 oranges ; 3 billes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 4. Exercice écrit : Compte et écris le nombre en bas. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>	comptent. comptent et écrivent le nombre en bas.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Pélagie a 2 gros cahiers et 2 petits cahiers. Trouve le nombre total de cahiers.	Réponses possibles : 3 cahiers, 4 cahiers...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 4 cailloux sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté, présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 4 cailloux, c'est... cailloux et... cailloux.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 4 ronds sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté, présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 4 ronds, c'est ... ronds et ... ronds.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : 4 = 1 + 3 4=3+1 4=2+2 etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	4 = 1 + 3 4=3+1 4=2+2 4=4+0 4=0+4	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectue. 3+1= ... 4= 2+...	copient et effectuent. 3+1= 4 4= 2+2	

	<p>Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>4 = ... + ...</p> <p>Défi additionnel : $1 + \dots + \dots = 4$</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent. participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 4 objets de ton choix, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 37 : Décomposition soustractive du nombre

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition soustractive du nombre 4

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d'

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 4 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 4 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 4.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 34 ; guide de l'enseignant. e, page 59

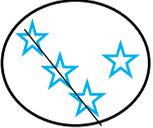
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, méthode participative.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	Karim a 2 billes, il joue et perd 1 bille. Combien de bille reste-t-il à Karim ? Sur un manguier il y avait 3 mangues. Le vent fait tomber 1 mangue. Combien de mangues reste-il dans l'arbre ?	donnent la réponse en disant comment ils ont procédé.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : compte de 0 à 4 puis décompte de 4 à 0. Exercice écrit : Pose et effectue les opérations suivantes : 3-2=... 2-0=... Complète  3-.....=....	comptent et décomptent. posent et effectuent les opérations. complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Aline a 4 cahiers. Elle donne 1 cahier à sa sœur Ella. Donne le nombre de cahiers qui lui reste.	Réponses possibles : 3 cahiers, 2 cahiers...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 3 capsules sur ta table. Enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 4 capsules, j'enlève ... capsules, il reste ... capsules ; ou 4 capsules moins ... capsules, il reste ... capsules.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 4 bouchons et barre le nombre de bouchons que tu veux, compte le reste, présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.	dessinent, barrent, échangent et disent : 4 bouchons, j'enlève ... bouchons, il reste ... bouchons ; ou 4 bouchons , moins ... bouchons, il reste ... bouchons.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent les décompositions : 4-0=4 4-4=0 4-2=2 4-3=1 4-1=3	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	4-0=4 4-4=0 4-2=2 4-3=1 4-1=3	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral (PLM) 4-2=... 4-1= ...	répondent oralement.	

	<p>Exercice écrit Ecris les opérations correspondantes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>4-...=1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4-...=...</p> </div> </div> <p>Défi additionnel : 4-...=4</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>écrivent les opérations correspondantes.</p> <p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ou dans la cour de l'école dessine 4 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 38 : Présentation – écriture du nombre 5

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : présentation – écriture du nombre 5

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d'

- constituer un groupement de 5 (cinq) objets ;
- identifier un groupement de 5 (cinq) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 5 en chiffres ;
- compter oralement de 0 à 5 et décompter de 5 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

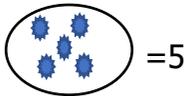
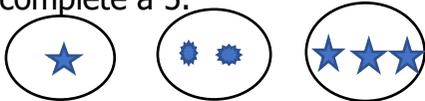
Document : livre de mathématiques CP1, page 36 ; guide de l'enseignant. e, page 61.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	Robertine a 4 biscuits. Elle donne 2 biscuits à son voisin. Combien de biscuits lui reste-t-il ? Moussa avait 3 billes. il joue et perd 2 billes. Combien de billes lui reste-t-il ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 2 biscuits 1 bille	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 4 et décompte de 4 à 0. Exercice écrit : Complète à 4. 	comptent décomptent. complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Seydou a acheté 4 bâtons de craie. Le boutiquier lui ajoute un bâton de craie. Trouve le nombre total de bâtons de craie de Seydou.	Réponses possibles : Beaucoup de bâtons, 2 bâtons, 3 bâtons, 4 bâtons 5 bâtons...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) :	disposent, ajoutent une graine comptent et disent : 5 graines	

	<p>Pose 4 graines sur ta table. Ajoute 1 graine, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent et disent : 5 graines, 5 unités de graines.	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 4 ronds sur ton ardoise, ajoute 1 rond, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de ronds. Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent 4 ronds, ajoutent 1 autre rond, échangent et disent : 5 ronds, 5 unités de ronds.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris 5, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 5. Échangez et faites la synthèse.</p>	écrivent 5, effacent le dessin, lisent 5 à tour de rôle.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Compte de 0 à 5 puis décompte de 5 à 0. Exercice écrit : Copie et complète à 5.</p> 	<p>comptent. copient et complètent.</p>	

	<p>Défi additionnel : classe les nombres suivants du plus petit au plus grand : 2 ; 0 ; 4 ; 3 ; 5 ; 1.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Après la classe, écrivez correctement 5 en chiffres sur vos ardoises.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 39 : Décomposition additive du nombre 5

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition additive du nombre 5

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 5 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 5 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 5.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 37 ; guide de l'enseignant. e, page 61

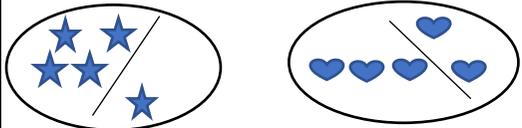
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Boris a 2 bananes. La maîtresse lui ajoute 1 banane. Combien de banane Boris a en tout ? Salif a 3 oranges, son ami lui ajoute 1 orange. Combien d'oranges Salif a en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 3 bananes 4 oranges	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 5. Exercice écrit : Compte et écris le nombre en bas. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>	comptent comptent et écrivent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Omar a 3 craies blanches et 2 craies jaunes. Trouve le nombre total de craies.	Réponses possibles : 4 craies, 5 craies, 6 craies...	

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 5 capsules sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 5 capsules c'est... capsules et... capsules.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 5 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 5 bâtonnets c'est ... bâtonnets et ... bâtonnets.	
	Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $5 = 1 + 4$ $5 = 3 + 2$ etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$5 = 1 + 4$ $5 = 3 + 2$ $5 = 2 + 3$ $5 = 4 + 1$ Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectue $1+4=...$ $2+...=5$	s'exécutent individuellement	

	<p>Trouve la décomposition correspondante :</p>  <p>5 = ... + ...</p> <p>Défi additionnel : $3 + \dots + \dots = 5$</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues</p>	<p>s'exécutent</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 5 objets de ton choix, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 40 : Décomposition soustractive du nombre 5

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**donc AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition soustractive du nombre 5

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 5 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 5 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 5.

Matériel :

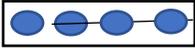
- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 34 ; Guide de l'enseignant. e, page 59

Durée : 30 min

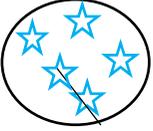
Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	<p>Un jardinier plante 2 rangées de tomates et 2 rangées de concombres. Sur combien de rangées le jardinier a-t-il planté en tout ?</p> <p>Dans une école il y a 2 enseignantes et 3 enseignants. Cette école a combien d'enseignants en tout ?</p>	Donnent la réponse en disant comment ils ont procédé.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	<p>Exercice oral Compte de 0 à 5, décompte de 5 à 0.</p> <p>Exercice écrit Copie et effectue les opérations suivantes :</p> <p>4-1=... 3-3=... Complète</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4-.....=....</p>	<p>comptent et décomptent.</p> <p>copient et effectuent les opérations : 4-1=... 3-3=...</p> <p>complètent.</p>	
Motivation (1 mn)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Sabane a 5 bâtons de craie. Il donne 2 bâtons de craie à sa camarade. Donne le nombre de bâtons de craie qui lui reste.	Réponses possibles : 3 bâtons de craie ; 2 bâtons de craie...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 5 cailloux sur ta table, enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 5 cailloux, j'enlève ... cailloux, il reste ... cailloux.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 5 bâtonnets et barre le nombre de bâtonnets que tu veux. Compte le reste. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.	dessinent, barrent, échangent et disent : 5 bâtonnets, j'enlève ... bâtonnets, il reste ... bâtonnets.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : 5-0=5 5-4=1 5-2=3 etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	5-0=5 5-4=1 5-2=3 5-3=2 5-1=4 etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Copie et effectue $5-1= \dots$ $5-3= \dots$ Trouve la décomposition correspondante :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$5-\dots=3$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$5-\dots= \dots$</p> </div> </div> <p>Défi additionnel : $\dots-3=2$</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et effectuent. $5-1= 4$ $5-3=2$</p> <p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 5 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 41 : Présentation – écriture du nombre 6

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : présentation – écriture du nombre 6

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d'

- constituer un groupement de 6 (six) objets ;
- identifier un groupement de 6 (six) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 6 en chiffres ;
- compter oralement de 0 à 6 et décompter de 6 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

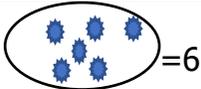
Document : livre de mathématiques CP1, page 39 ; guide de l'enseignant. e, page 62.

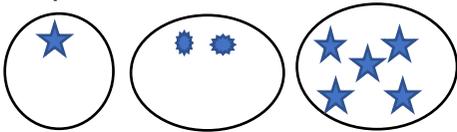
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Dans un poulailler, il y a 2 poules et 2 coqs. Combien de poulets y a-t-il dans ce poulailler ? Le mécanicien Rabi répare 3 vélos et 2 motos. Combien d'engins a-t-il réparé en tout?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 4 poulets 5 engins	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 5 et décompte de 5 à 0. Exercice écrit : Complète <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 5</div> <div style="text-align: center;"> 4</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> </div>	comptent décomptent complètent	
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Rabiatou a 5 graines, son ami lui ajoute 1 graine. Combien de graines Rabiatou a ?	Beaucoup de graines, 2 graines, 6graines, 5 graines...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (4 min) : Pose 5 bouchons sur ta table. Ajoute 1 bouchon, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>disposent, ajoutent une graine comptent et disent : 6 bouchons</p> <p>s'exécutent et disent : 6 bouchons, 6 unités de bouchons.</p>	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 5 bâtonnets sur ton ardoise, ajoute 1 bâtonnet, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent 5 bâtonnets, ajoutent 1 bâtonnet, échangent et disent : 6 bâtonnets , 6 unités de bâtonnets.</p>	
	<p>Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris 6, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 6. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent 6, effacent le dessin, lisent 6 à tour de rôle.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Compte de 0 à 6.	comptent	

	<p>Exercice écrit : Copie et complète à 6.</p>  <p>Défi additionnel : Complète avec le nombre qui manque : ... ;1 ;2 ;... ;... ;5 ;....</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et complètent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Après la classe, écrivez correctement 6 en chiffres sur vos ardoises.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 42 : Décomposition additive du nombre 6

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition additive du nombre 6

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 6 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 6 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 6.

Matériel :

Collectif : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.

- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.
- **Document** : mathématiques CP1, page 40 ; Guide de l'enseignant. e, page 63

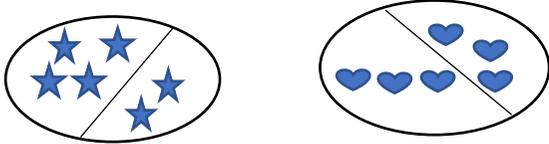
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, méthode participative, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Dans le garage De moussa il y a 2 voitures blanches et 3 voitures noires. Combien de voitures il y a en tout dans ce garage ? Une poule a pondu 1 œuf le matin et le lendemain 1 autre œuf. Combien d'œufs cette poule a-t-elle pondu en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 5 voitures 2 œufs	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 6 Exercice écrit : Compte et écris le nombre en bas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>	comptent comptent et écrivent	
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Yéri dispose sur sa table, 2 crayons de papier et 4 crayons de couleurs. Trouve le nombre total de crayons disposés sur la table de Yéri.	Réponses possibles : 5 crayons, 6 crayons, 7 crayons...	

Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 6 capsules sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 6 capsules c'est... capsules et...capsules.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 6 ronds sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 6 ronds c'est ... ronds et ... ronds.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis la décomposition. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $6 = 1 + 5$ $6 = 3 + 3$ $6 = 2 + 4$ etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$6 = 1 + 5$ $6 = 3 + 3$ $6 = 2 + 4$ $6 = 0 + 6$ Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectuée. $4 + 2 = \dots$ $5 + \dots = 6$ Trouve la décomposition correspondante :	copient et effectuent : $4 + 2 = 6$ $5 + 1 = 6$	

	 <p>.....=4+...</p> <p>6=...+...</p> <p>Défi additionnel : ...+3+1=6</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 6 objets de ton choix, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 43 : Décomposition soustractive du nombre

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 6

Titre : décomposition soustractive du nombre 6

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 6 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 6 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 6.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 41 ; guide de l'enseignant. E, page 63/64

Durée : 30 min

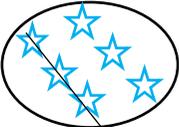
Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	<p>Maman a 4 tomates, elle coupe 3 tomates pour faire la sauce. Combien de tomates reste-il ?</p> <p>Paul va au marché avec 5 moutons pour vendre. Le soir il revient avec 2 moutons à la maison. Combien de moutons a-t-il vendu ?</p>	<p>donnent la réponse en disant comment ils ont procédé. Il reste ç maman 1 tomate.</p> <p>Paul a vendu 3 moutons.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	<p>Exercice oral : Compte de 0 à 6 et décompte de 6 à 0.</p> <p>Exercice écrit : Copie et effectue les opérations suivantes :</p> <p>4-3=... 5-..=2</p> <p>Donne la décomposition correspondante :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p>comptent et décomptent.</p> <p>copient et effectuent.</p> <p>écrivent l'opération correspondante.</p>	
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</p>	<p>Avant la récréation Safi avait 6 cailloux dans son sac. Après la récréation, elle regarde dans son sac et ne retrouve que 3 cailloux. Combien de cailloux a-t-elle perdus ?</p>	<p>Réponses possibles : 3 cailloux, 2 cailloux...</p>	
<p>Analyse/ Échanges/ Production (12 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 6 cailloux sur ta table. Enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent et disent : 6 cailloux, j'enlève Cailloux, il reste ... cailloux.</p>	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 6 bouchons et barre le nombre de bouchons que tu veux. Compte le reste. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.</p>	<p>dessinent, barrent, échangent et disent : 6 bouchons, j'enlève ... bouchons, il reste ... bouchons.</p>	
	<p>Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $6-0=6$ $6-4=2$ $6-2=4$ etc.</p>	

Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$6-0=6$ $6-4=2$ $6-2=4$ etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Copie et Effectue . $6-4= \dots$ $6-\dots=5$ Trouve la décomposition correspondante :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$6-\dots=3$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$\dots-4=2$</p> </div> </div> <p>Défi additionnel : Remplace les points par le nombre qui manquent. $6 : 5 ; \dots ; 3 ; \dots ; 1 ; \dots$</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et effectuent. $6-4=2$ $6-1=5$</p> <p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison ou dans la cour de l'école dessine 6 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 44 : Présentation – écriture du nombre 7

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 3 à 10

Titre : présentation – écriture du nombre 7

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- constituer un groupement de 7 (sept) objets ;
- identifier un groupement de 7 (sept) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 7 en chiffres ;
- compter oralement de 0 à 7 et décompter de 7 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

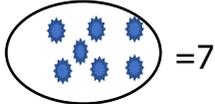
Document : livre de mathématiques CP1, page 43 ; guide de l'enseignant. e, page 64/65.

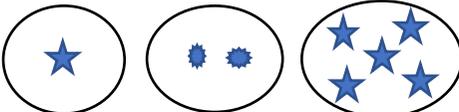
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Kadi a 3 bics bleus et 2 bics rouges. Combien de bics Kadi a en tout ? Ali a 6 bâtons de craie, il donne 2 bâtons de craie à son ami Moussa. Combien de bâtons de craie lui reste-t-il ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 5 bics ; 4 bâtons de craie.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : Compte de 0 à 6 et décompte de 6 à 0. Exercice écrit : Complète à 6 les groupements d'objets suivants : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">♥ ♥</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">● ● ●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">○ ○ ○ ○</div> </div>	comptent décomptent. complètent.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Papa achète 6 bidons bleus et 1 bidon rouge pour ses enfants. Donne le nombre total de bidons acheté par Papa.	Réponses possibles : beaucoup de bidons, 2 bidons, 6 bidons, 5 bidons...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (4 min) : Pose 6 bouchons sur ta table, ajoute 1 bouchon, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>disposent, ajoutent un bouchon, comptent et disent : 7 bouchons</p> <p>s'exécutent et disent : 7 bouchons, 7 unités de bouchons.</p>	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 6 bâtonnets sur ton ardoise, ajoute 1 bâtonnet, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent 6 bâtonnets, ajoutent 1 bâtonnet, échangent et disent : 7 bâtonnets, 7 unités de bâtonnets.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris 7, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 7. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent 7, effacent le dessin, lisent 7 à tour de rôle.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Compte de 0 à 7.</p>	<p>comptent</p>	

	<p>Exercice écrit : Copie et complète à 7.</p>  <p>Défi additionnel : Complète avec le nombre qui manque : ... ;1 ;2 ;... ;... ;5 ;6 ;...</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et complètent.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Après la classe, écrivez correctement 7 en chiffres sur vos ardoises.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 45 : Décomposition additive du nombre 7

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :...**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition additive du nombre 7

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 7 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 7 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 7.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 44 ; guide de l'enseignant. e, page 65

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Madi a 5 bonbons, papa lui ajoute 2 bonbons. Combien de bonbons Madi a en tout ? Fati a 3 oranges, maman lui donne 4 oranges. Combien d'oranges Fati a en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 7 bonbons 7 oranges	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral : compte de 0 à 7 et décompte de 7 à 0. Exercice écrit : Pose et effectue : $3+4$ $4+..=7$ Compte et écris le nombre en bas. 	comptent et décomptent oralement. comptent et écrivent le nombre en bas.	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Le boutiquier a accroché devant sa boutique 4 ballons rouges et 3 ballons bleus. Un enfant veut connaître le nombre total de ballon. Aide-le.	Réponses possibles : 5 ballons 7 ballons 6 ballons	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 7 capsules sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et s'expriment : 7 capsules, c'est... capsules et... capsules. .	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 7 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échantent et disent : 7 bâtonnets, c'est ... bâtonnets et ... bâtonnets.	
	Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis la décomposition. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin et lisent la décomposition : $7=4+3$; $7=5+2$; ...	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$7 = 1 + 6$ $7=3+4$ $7=2+5$ $7=0+7$ etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Effectue. $4+3=...$ $5+...=7$	s'exécutent individuellement.	

	<p>Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>Défi additionnel : ...+3+1=7</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent : 7=4+3 ; 7=6+1</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 7 objets de ton choix, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 46 : Décomposition soustractive du nombre 7

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition soustractive du nombre 7

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 7 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 7 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 7.

Matériel :

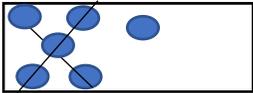
- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 45 ; guide de l'enseignant. e, page 65/66

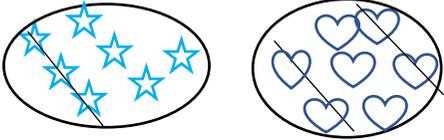
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Le maitre a 6 crayons. Il donne 3 crayons aux élèves pour dessiner. Combien de crayons reste-il avec le maitre ? Issa a 4 bouchons, il donne 2 bouchons à son ami. Combien de bouchons lui reste-t-il ?	donnent la réponse en disant comment ils ont procédé.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 7 et décompte de 7 à 0 Exercice écrit Copie et effectue les opérations suivantes : 6-3=... 5-4=... Donne la décomposition correspondante. 	comptent et décomptent oralement copient et effectuent 6-3=3 5-4=1 écrivent l'opération : 6-5=1	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min	Une vendeuse a 7 bidons. Elle vend 5 bidons. Trouve le nombre de bidons qui restent. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 3 bidons ; 2 bidons...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 7 bouchons sur ta table ; enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 7 bouchons, j'enlève ... bouchons, il reste ... bouchons.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 7 bouchons et barre le nombre de bouchons que tu veux. Compte le reste, présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération correspondante.	dessinent, barrent échantent et disent : 7 bouchons, j'enlève ... bouchons il reste ... bouchons.	
	Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : 7-0=7 ou 7-4=3 ou 7-2=5 etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	7-0=7 7-4=3 7-2=5 etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectue : 7-4= ... 7-...=5	copient et effectuent : 7-4=3 7-2=5	

	<p>Écris l'opération qui correspond en bas de chaque groupement.</p>  <p>.....</p> <p>Défi additionnel : Remplace les points par le nombre qui manquent. 7 ; ... ; 5 ; ; 3 ; ... ; 1 ; ...</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent : $7-3=4$; $7-4=3$</p> <p>s'exécutent : 7 ; 6 ; 5 ; 4 ; 3 ; 2 ; 1 ; 0</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ou dans la cour de l'école dessine 7 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 47 : Présentation – Écriture du nombre 8

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : Présentation – Écriture du nombre 8

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- constituer un groupement de 8 (huit) objets ;
- identifier un groupement de 8 (huit) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 8 en chiffres et en lettres ;
- compter oralement de 0 à 8 et décompter de 8 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

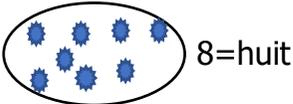
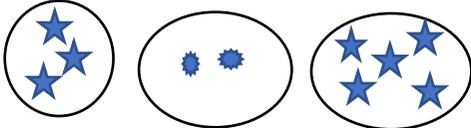
Document : livre de mathématiques CP1, page 46 ; guide de l'enseignant. e, page 66.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Sita tient 5 bananes. Son ami lui ajoute 1 banane. Combien de bananes Sita tient en tout ? Dans un groupe il y a 3 garçons et 4 filles. Combien d'apprenant.e. s il y a dans ce groupe ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 6 bananes 7 bonbons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte oralement de 0 à 7 et décompte de 7 à 0. Exercice écrit Copie et effectue : $2+4=$ $5+..=7$	comptent décomptent. copient et complètent. $2+4= 6$ $5+.2=7$	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Un père de famille achète pour sa famille 7 melons jaunes et 1 melon vert. Calcule le nombre total de melons que ce père de famille a acheté.	Réponses possibles : 6 melons ; 7 melons ; 8 melons ...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) :	disposent, ajoutent 1 bâtonnet comptent et disent : 8 bâtonnets.	

	<p>Pose 7 bâtonnets sur ta table. Ajoute 1 bâtonnet, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent et disent : 8 bâtonnets, 8 unités de bâtonnets.	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 7 cailloux sur ton ardoise, ajoute 1 caillou, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de cailloux. Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent 7 cailloux, ajoutent 1 caillou, échantent et disent : 8 cailloux, 8 unités de cailloux.	
	<p>Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris 8, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 8. Échangez et faites la synthèse.</p>	écrivent 8, effacent le dessin, lisent 8 à tour de rôle.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral Compte de 0 à 8. Exercice écrit Copie et complète à 8.</p> 	<p>comptent.</p> <p>copient et complètent.</p>	

	<p>Défi additionnel : complète avec le nombre qui manque : ... ;1 ;2 ;... ;... ;5 ;6 ;... ;8</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent. 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école, tu écriras le chiffre 8 sur ton cahier d'exercice de maison.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 48 : Décomposition additive du nombre 8

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition additive du nombre 8

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 8 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 8 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 8.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 47 ; guide de l'enseignant. e, page 66/67

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Maman achète 5 melons. Le marchand lui ajoute 1 melon. Combien de melons maman a en tout ? Le maître dispose sur sa table 4 bâtons de craie blanche et 4 bâtons de craie verte. Combien de bâtons de craie le maître a disposé en tout ?	Donnent les réponses en disant comment ils ont procédé 6 melons 8 bâtons de craie	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 8 et décompte de 7 à 0. Exercice écrit Copie et effectue : $2+5=$ $3+...=7$	comptent et comptent. copient et effectuent $2+5=7$ $3+4=7$	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Solange a acheté 3 tomates mûres et 5 tomates vertes. Trouve le nombre total de tomates. Échangez et donnez vos réponses.	Réponses possibles : 6 tomates ; 8 tomates ; 7 tomates	

Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 8 capsules sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	posent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 8 capsules c'est ... capsules et ... bâtonnets.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 8 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 8 bâtonnets c'est ... bâtonnets et ... bâtonnets.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis la décomposition. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $7+1=8$ ou $7+1=8$ ou $2+6=8$; etc.	
Synthèse/ Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$7+1=8$ $7+1=8$ $2+6=8$ $4+4=8$ $0+8=8$ Etc.	
PHASE D'évaluations (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectue les opérations suivantes : $4+3=...$ $5+...=8$	copient et effectuent : $4+3=7$ $5+3=8$	

	<p>Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>.....</p> <p>Défi additionnel : ...+3+1=8</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>écrivent les opérations correspondantes :</p> <p>6+2=8 4+4=8</p> <p>s'exécutent</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école dessine 8 bouchons sur ton ardoise, sépare-les et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 49 : Décomposition soustractive du nombre 8

Classe : CP1

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F : ... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition soustractive du nombre 8

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d'

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 8 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 8 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 8.

Matériel :

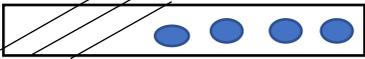
- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre et mathématiques CP1, page 48 ; guide de l'enseignant. e, page 67

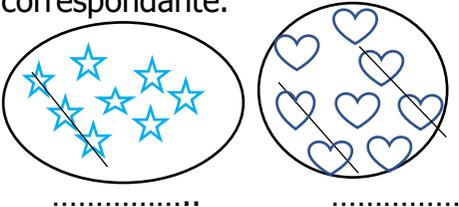
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Kadi a 7 bouchons, il donne 4 bouchons à son ami. Combien de bonbons lui reste-t-il ? Une poule pond 6 œufs. 1 œuf se casse. Combien d'œufs reste-il ?	Donnent la réponse en disant comment ils ont procédé.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 8 et décompte de 8 à 0. Exercice écrit Copie et effectue les opérations suivantes : 6-4=... 7-7=... Écris l'opération correspondante à la décomposition. 	comptent et décomptent. copient et effectuent : 6-4=2 7-7=0 écrivent l'opération correspondante : 7-3=4	
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	André a acheté 8 oranges. La famille mange 5 oranges. Trouve le nombre d'oranges qui reste. Échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : 6 oranges ; 3 oranges ; etc.	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 8 cailloux sur ta table, enlève le nombre de cailloux que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 8 cailloux, j'enlève Cailloux, il reste ... cailloux.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 8 bouchons et barre le nombre de bouchons que tu veux. Compte le reste, présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.	dessinent, barrent, échangent et disent : 8 bouchons, j'enlève ... bouchons ; il reste ... bouchons.	
	Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $8-4=4$ ou $8-8=0$ ou $8-5=3$ etc.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$8-4=4$ $8-8=0$ $8-5=3$ Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice écrit Compter de 0 à 8 et décompter 8 à 0.	comptent et comptent.	

	<p>Copie et effectue $8-2= \dots$ $8-8=$ $8-6=$ $\dots-3=5$ Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>Défi additionnel : Remplace les points par le nombre qui manquent. $\dots ; 7 ; \dots ; 5 ; \dots ; 3 ; \dots ; 1 ; \dots$</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et effectuent : $8-2= 6$ $8-8=0$ $8-6=2$ $8-3=5$ écrivent les opérations correspondantes :</p> <p>$8-3=5$ $8-4=4$</p> <p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ou dans la cour de l'école dessine 8 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>Preennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 50 : Présentation – Écriture du nombre 9

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : présentation – écriture du nombre 9

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- constituer un groupement de 9 (neuf) objets ;
- identifier un groupement de 9 (neuf) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 9 en chiffres et en lettres ;
- compter oralement de 0 à 9 et décompter de 9 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

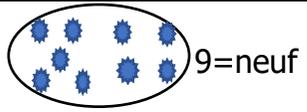
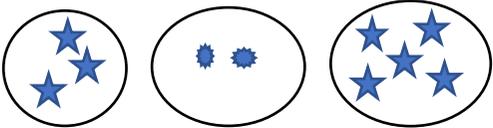
Document : livre de mathématiques CP1, page 49 ; guide de l'enseignant. e, page 67/68.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Issa a 6 billes rouges et 2 billes noires. Combien de billes Issa a en tout ? Des enfants ont mangé 4 mangues le matin et 3 mangues le soir. Combien de mangues ont-ils mangé dans la journée ?	Donnent les réponses en disant comment ils ont procédé 8 billes 7 mangues	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 8 et décompte de 8 à 0. Exercice écrit Classe les nombres du plus petit au plus grand : 6 ;4 ;7 ;1. Copie et effectue : 8-7= ; 5+2=	comptent décomptent classent les nombres. copient et effectuent : 8-7=1 ; 5+2= 7	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Caroline a acheté 8 patates. Le vendeur lui ajoute 1 patate. Donne le nombre total de patates.	Réponses possibles : 9 patates ; 10 patates ; etc.	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) :	disposent, ajoutent un bouchon comptent et disent : 8 graines, j'ajoute 1 graine, ça fait 9 graines.	

	<p>Pose 8 graines sur ta table. Ajoute 1 graine, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent et disent : 9 graines, 9 unités de graines.	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 9 bâtonnets sur ton ardoise, ajoute 1 bâtonnet, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent 8 bâtonnets, ajoutent 1 bâtonnet, échangent et disent : 9 bâtonnets, 9 unités de bâtonnets.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris 9, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis le nombre 9. Échangez et faites la synthèse.</p>	écrivent 9, effacent le dessin, lisent 9 à tour de rôle.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral Compte de 0 à 9. Exercice écrit Copie et complète à 9.</p> 	<p>comptent</p> <p>copient et complètent</p>	

	<p>Défi additionnel : Complète avec le nombre qui manque. ... ;1 ;2 ;... ;... ;5 ;6 ;... ;8 ;...</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent. participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de l'école, écris le nombre 9 en chiffre et en lettres.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 51 : Décomposition additive du nombre 9

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition additive du nombre 9

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 9 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 9 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 9.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre et mathématiques CP1, page 50 ; Guide de l'enseignant. e, page 68

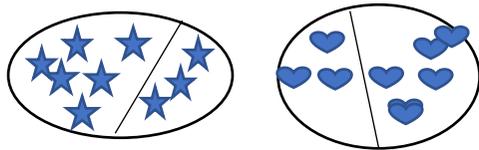
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Tu as 4 capsules. Ton ami t'ajoute 2 capsules. Combien de capsules as-tu en tout ? = Sur un arbre il y avait 4 oiseaux noirs. 4 oiseaux jaunes viennent s'ajouter. Combien d'oiseaux a-t-il en tout sur l'arbre ?	Donnent les réponses en disant comment ils ont procédé 6 capsules 8 oiseaux	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 9 et décompte de 9 à 0. Exercice écrit Copie et effectue : 3+5 =... 4+... =7	comptent et décomptent. copient et effectuent : 3+5 =8 4+3=7	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Nobila a acheté 6 patates blanches et 3 patates rouges. Trouve le nombre total de patates. Échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : 8 patates ; 7 patates ; 9 patates ; etc.	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 9 bouchons sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	posent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 9 bouchons c'est ... bouchons et ... bouchons.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 9 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 9 bâtonnets c'est ... bâtonnets et ... bâtonnets.	
	Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis la décomposition. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $3+6=9$ ou $4+5=9$ ou $5+4=9$; etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$1+7=9$ $2+7=9$ $3+6=9$ $4+5=9$ $5+4=9$ etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Copie et effectue les opérations : $6+3=.....$ $9=.....+2$ Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>Défi additionnel : Range les nombres du plus grand au plus petit. $8 ; 1 ; 5 ; 9 ; 5 ; 3 ; 0 ; 7$. Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et effectuent : $6+3=9$ $9=7+2$</p> <p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison ou dans la cour de récréation effectuent : $4+5=$; $2+7=$; $3+6=$; $9+0=$</p>	<p>prennent l'engagement d'effectuer les opérations à la maison.</p>

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 52 : Décomposition soustractive du nombre 9

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition soustractive du nombre 9

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 9 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 9 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 9.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 51 ; guide de l'enseignant. e, page 69

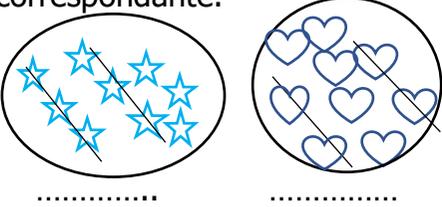
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Zeïnab a 8 mangues. Elle en mange 3. Combien de mangues lui reste-t-il de mangues ? Baba a 6 billes. Il joue avec son ami et perd 2 billes. Combien de billes restent-il à Baba ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 5mangues 4 billes	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 9 et décompte de 9 à 0. Exercice écrit Copie et effectue les opérations suivantes : 7-3=... 8-6= ..	comptent et décomptent. copient et effectuent. 7-3=4 8-6=2	
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Téné a 9 patates. Elle découpe 4 patates pour frire. Calcule le nombre de patates qui reste. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 6 patates ; 3 patates ; 7 patates ; 5 patates ; etc.	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 9 graines sur ta table, enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 9 graines, j'enlève graines, il reste ...graines.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 9 bouchons et barre le nombre de bouchons que tu veux, compte le reste, présente ton résultat à ton groupe. Échangez entre vous et donner l'opération.	dessinent, barrent, échangent et disent : 9 bouchons, j'enlève ...bouchons ; il reste ...bouchons.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $9-3=6$ ou $9-4=5$; $9-5=4$ etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$9-1=8$; $9-7=2$; $9-8=1$; $9-9=0$; $9-0=9$; $9-6=3$; $9-2=7$; $9-3=6$; $9-4=5$; $9-5=4$ etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral Compter de 0 à 9 et décompter 9 à 0. Copie et effectue $9-2=$... $9-8=$	compte et décomptent. copient et effectuent les opérations : $9-2=7$ $9-9=0$	

	<p>9-6= ...-3=5 Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>..... </p> <p>Défi additionnel : Calcule et complète les opérations dans le tableau.</p> <table border="1" data-bbox="672 694 1135 817"> <tr> <td></td> <td colspan="4">9</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>		9				-	7	2	0	8	=	<p>9-6=3 9-3=6 écris les opérations : 9-6=3 9-4=5</p> <p>Ceux qui ont fini calculent et complètent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
	9																	
-	7	2	0	8														
=														
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ou dans la cour de l'école dessine 9 objets de ton choix, barre le nombre que tu veux et écris l'opération sur ton ardoise.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>																

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 53 : Présentation – écriture du nombre 10

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : présentation – écriture du nombre 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- constituer un groupement de 10 (dix) objets ;
- identifier un groupement de 10 (dix) objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 10 en chiffres et en lettres ;
- compter oralement de 0 à 10 et décompter de 10 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

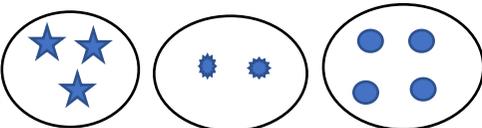
Document : livre de mathématiques CP1, page 52 ; guide de l'enseignant. e, page 69.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Dans un panier il y a 5 tomates rouges et 2 tomates vertes. Combien de tomates il y a en tout ? Sita a 8 goyaves. Elle mange 3 goyaves. Combien de goyaves lui reste-t-il ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 7 tomates 5 goyaves	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice Oral Compte de 0 à 9 et décompte de 9 à 0. Exercice écrit Copie et effectue. 9-5= 9-...=6	comptent décomptent . copient et effectuent	
Motivation (1 min)	Vous devez pouvoir constituer des groupements de 10 objets, écrire 10.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Papa achète 9 mangues et 1 orange pour ses enfants. Donne le nombre total des fruits que papa a acheté.	Réponses possibles : 10 fruits ; 9 fruits...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) :	disposent, ajoutent u 1 graine comptent et disent : 10 graines	

	<p>Pose 9 graines sur ta table, ajoute 1 graine, compte le tout et donne le résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent et disent : 10 graines, 10 unités de graines.	
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 9 bâtonnets sur ton ardoise, ajoute 1 bâtonnet, compte le tout, présente ton résultat à ton groupe. Dis le nombre d'unités de bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent 9 bâtonnets, ajoutent 1 bâtonnet, échantent et disent : 10 bâtonnets, 10 unités de bâtonnets.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Ecris le nombre 10 en chiffres sous le dessin, efface le dessin, présente à ton groupe et lisez. Échangez et faites la synthèse.</p>	écrivent 10, effacent le dessin, lisent 10 à tour de rôle.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?		
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral Compte de 0 à 10 et décompte de 10 à 0.</p> <p>Exercice écrit Copie et complète à 10.</p> 	<p>comptent et décomptent.</p> <p>copient et complètent</p>	

	Défi additionnel : $9=3+..+..$ Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues	participent aux activités de remédiation.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison écris les nombres de 0 à 10.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 54 : La dizaine

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : la dizaine

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d':

- établir l'équivalence entre la notion de dizaine et 10 unités ;
- décomposer 10 en dizaine et en unités ;
- écrire 10 dans le tableau de numération.

Matériel :

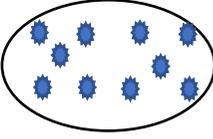
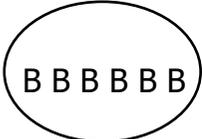
- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 53 ; guide de l'enseignant. e, pages 73-74-75.

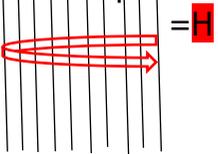
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Sur une table, il y a 4 bâtons de craies blanches et 3 bâtons de craie rouges. Combien de bâtons de craie y a-t-il en tout ? Il y a sur le bureau du maître 6 livres de calcul et 3 livres de lecture. Quel est le nombre total de livres posés sur le bureau ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 7 bâtons de craie ; 9 livres.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	<p>Exercice oral Compte de 0 à 10 et décompte de 10 à 0.</p> <p>Exercice écrit Écris le nombre correspondant à chaque groupement.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> </div>	comptent décomptent. écrivent le nombre correspondant : 10 ; 6.	
Motivation (1 min)	Vous devez pouvoir décomposer 10 en unités et en dizaines. Écrire 10 dans un tableau de numération.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</p>	<p>Poko attache des gâteaux. Elle met 10 gâteaux par sachet. Dis ce que représente chaque sachet.</p>	<p>donnent la réponse 10 gâteaux, 1 dizaine de gâteaux, 10 unités de gâteaux...</p>				
<p>Analyse/ Échanges/-le Production (12 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Compte 10 bâtonnets, attache-les. Présente ce que tu as formé à ton groupe et nomme-le. Dis le nombre de dizaine et le nombre d'unités. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>comptent 10 bâtonnets, les attache et disent : 10 bâtonnets, une dizaine de bâtonnets et 0 unité de bâtonnet.</p>				
	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine un groupement de 10 bâtonnets sur ton ardoise, présente ta production à ton groupe et nomme-la. Écris le symbole H en bas du groupement. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent un regroupement de 10 bâtonnets et disent : 10 bâtonnets, une dizaine de bâtonnets et 0 unité de bâtonnet.</p>	<p>Le maître symbolise la dizaine par H</p> 			
	<p>Consigne 3 (4 min) : Reproduis le tableau sur ton ardoise et écris 10. Présente à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <table border="1" data-bbox="1167 1129 1749 1209"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	u	1	0
d	u					
1	0					

Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	10=1 dizaine= H	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Copie et complète 10 =...dizaines...unités 9 =...dizaines...unités</p> <p>Défi additionnel : Dessine 1 dizaines de ronds et 9 unités de ronds</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et complètent. 10 = 1dizaine et 0 unité. 9 = 0 dizaines et 9 unités.</p> <p>S'exécutent</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, constitue des dizaines de bâtonnets et de capsules.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 55 : Décomposition additive du nombre 10

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 6 à 10

Titre : décomposition additive du nombre 10

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre 10 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions additives de 10 ;
- lire les différentes décompositions additives du nombre 10.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre et mathématiques CP1, page 50 ; Guide de l'enseignant. e, page 68

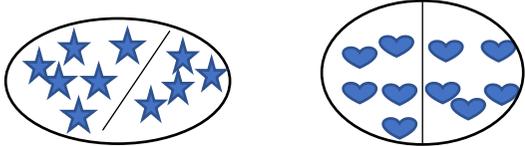
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Tu as 4 capsules. Ton ami t'ajoute 4 capsules. Combien de capsules as-tu en tout ? = Sur un arbre il y avait 4 oiseaux noirs. 5 oiseaux jaunes viennent s'ajouter. Combien d'oiseaux y a-t-il en tout sur l'arbre ?	Donnent les réponses en disant comment ils ont procédé 8 capsules 9 oiseaux	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 9 et décompte de 9 à 0. Exercice écrit Copie et effectue : 3+5 =... 6+... =9	comptent et décomptent. copient et effectuent : 3+5 = 8 6+ 3 =9	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Nobila a acheté 6 coqs et 4 poules. Trouve le nombre total de volailles. Échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : 9 volailles ; 10 volailles ; etc.	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 10 bouchons sur ta table, sépare-les comme tu veux et compte de chaque côté. Dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	posent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 10 bouchons c'est ... bouchons et ... bouchons.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 10 bâtonnets sur ton ardoise, sépare-les et compte de chaque côté. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent de chaque côté, échangent et disent : 10 bâtonnets c'est ... bâtonnets et ... bâtonnets.	
	Consigne 3(4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis la décomposition. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $0+10 =10$; $5+5=10$; $8+2=10$; etc...	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$0+10=10$ $1+9=10$ $2+8=10$ $3+7=10$ $4+6=10$ etc.	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Copie et effectue les opérations : $6+4 =\dots$ $10=\dots+2$	copient et effectuent : $6+4=\mathbf{10}$ $10=\mathbf{8}+2$	

	<p>Trouve la décomposition correspondante.</p>  <p>Défi additionnel : Range les nombres du plus grand au plus petit. 8 ; 10 ; 5 ; 9 ; 5 ; 3 ; 1 ; 7.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ou dans la cour de récréation effectuent : $3+7=$; $4+6=$; $5+5=$; $9+0=$</p>	<p>prennent l'engagement d'effectuer les opérations à la maison.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 56 : Décomposition soustractive du nombre 10

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 2 à 12

Titre : décomposition soustractive du nombre 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions soustractives de 10 ;
- écrire les opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives de 10 ;
- lire les différentes décompositions soustractives de 10 ;
- effectuer des opérations soustractives sur le nombre 10.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 57 ; guide de l'enseignant. e, page 80

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Paul a 9 carottes. Il donne 5 carottes à sa sœur. Combien de carottes lui reste-t-il ? Rita a 7 mangues. Elle mange 6 mangues. Combien de mangues lui reste-t-il ?	donnent la réponse en disant comment ils ont procédé. 4 carottes 1mangue	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Compte de 0 à 10, décompte de 10 à 0. Exercice écrit Copie et effectue les opérations suivantes : 9-6=.... 9-... =2 7-6=...	comptent et décomptent. copient et effectuent les opérations suivantes : 9-6=3 9-7 =2 7-6=1	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Papa avait 10 mangues. Il donne 3 mangues aux enfants. Trouve le nombre de mangues qui restent. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 6 mangues, 7 mangues, 8 mangues...	

Analyse/ Échanges/ Production : 12 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 10 bouchons sur ta table, enlève le nombre que tu veux et dis la décomposition à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	posent, enlèvent et disent : 10 bouchons, j'enlève bouchons, il reste ... bouchons.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 10 bâtonnets et barre le nombre de bâtonnets que tu veux, compte le reste, présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, barrent, échangent et disent : 10 bâtonnets, j'enlève ... bâtonnets, il reste ... bâtonnets.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : 10-7=3 10-1=9 10-5=5 etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les différentes décompositions du nombre 10 10-7= 10-1= 10-5= etc.	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : Compter de 0 à 9 et décompter 9 à 0.		

	<p>Exercice écrit Copie et effectue. 10-7= ... 10-1= 10-....=6</p> <p>Défi additionnel : 10-... =0</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>copient et effectuent. 10-7= ... 10-1= 10-....=6</p> <p>s'exécutent</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Copie et effectue les opérations à la maison. 10-10= 10-...=5</p>	<p>prennent l'engagement d'effectuer les opérations.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 57 : Le sens de la multiplication

Classe : CP1

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 2 à 12

Titre : le sens de la multiplication

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- traduire oralement une situation de multiplication ;
- traduire par écrit une situation de multiplication.

Matériel :

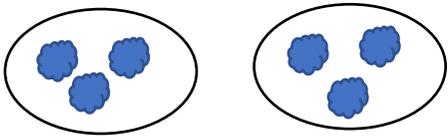
- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 58 ; guide de l'enseignant. e, page 83

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Safi a payé ce matin 5 beignets et à la récréation 3 beignets. Donne le nombre total de beignets payés par Safi. Salam a 5 bâtons de craie rouge et 5 bâtons de craie blanche. Trouve le nombre de bâtons de craies de Salam.	donnent les réponses : 8 beignets ; 10 bâtons de craie.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral 10 égalent combien de dizaines et combien d'unités ? Exercice écrit : Copie et effectue les opérations suivantes : 5+5=... 8=...+4	répondent : 10 égalent 1 dizaine et 0 unité. copient et effectuent les opérations suivantes : 5+5=10 8=4+4	
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)		Observent et disent, il y a : 2 fois ; 1 fois ; 3 fois.	

	Observe et dis combien de fois il y a 3 galettes.		
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 2 tas de 3 capsules. Compte et dis combien de fois il y a 3 capsules et compte le tout. Dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent et disent : 2 fois 3 capsules. 2 fois 3 capsules égale 6 capsules ou 3 capsules 2 fois égale 6 capsules.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 tas de 3 bâtonnets. Compte et dis combien de fois il y a 3 bâtonnets. Dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, échangent et disent : 2 fois 3 bâtonnets. 2 fois 3 bâtonnets égale 6 bâtonnets ou 3 bâtonnets 2 fois égale 6 bâtonnets.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération. Efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $2 \times 3 = 6$ ou $3 \times 2 = 6$	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Fois, multiplier par. $2 \times 3 = 6$	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Dessine 2 graines 2 fois. Dessine 2 ronds 4 fois.	s'exécutent.	

	<p>Défi additionnel : 2X5=</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Fais des groupements correspondant aux opérations suivantes :</p> <p>2X1= 4X2=</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité et de rendre compte.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 58 : Décomposition multiplicative du nombre 10

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 2 à 12

Titre : décomposition multiplicative du nombre 10

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 10 ;
- écrire et lire les différentes décompositions multiplicatives de 10 ;
- effectuer des opérations de multiplication sur le nombre 10.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 58 ; guide de l'enseignant. e, page 86

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Yéro a 10 bœufs, il vend 3 bœufs. Combien de bœufs lui reste-t-il ? Alima a 8 tomates, elle prend 5 tomates pour la sauce. Combien de tomates lui reste-t-il ?	7 bœufs 3 tomates	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Exercice oral Tape tantôt 3 coups, tantôt 4 coups, puis demande : combien de fois ai-je tapé ? Exercice écrit : Copie et effectue les opérations suivantes : 3+3= 4+4=	disent le nombre de fois. copient et effectuent les opérations. 3+3=7 4+4=8	
Motivation (1 min)	Vous devez pouvoir procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 10 et écrire ces décompositions.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Karim et Tanga ont payé chacun 5 beignets. Trouve le nombre total de beignets. Échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : 5 beignets ; 5 beignets 2 fois font 10 beignets...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 2 tas de 5 bouchons. Dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et disent : 2 tas de 5 bouchons font 10 bouchons.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 tas de 5 bâtonnets. Dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent 2 tas de bâtonnets, échangent et disent : 2 fois 5 bâtonnets font 10 bâtonnets.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : $2 \times 5 = 10$ ou $5 \times 2 = 10$.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	$2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	- Dessine 2 graines 5 fois. - Copie et dessine des objets correspondants à l'opération : $5 \times 2 = 10$ Défi additionnel : $2 \times . = 10$ Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.	s'exécutent. s'exécutent. participent aux activités de remédiation.	

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, dessine 5 oranges 2 fois et 2 bananes 5 fois.	prennent l'engagement de mener ladite activité et de rendre compte.	
---	---	--	--

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 59 : Décomposition multiplicative de 8

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 2 à 12

Titre : décomposition multiplicative de 8

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 8 ;
- écrire et lire les différentes décompositions multiplicatives de 8 ;
- effectuer une opération de multiplication sur le nombre 8.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 60 ; guide de l'enseignant. e, page 89

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Dans un arbre il y a 2 oiseaux, 2 autres oiseaux viennent s'ajouter. Combien y a-t-il d'oiseaux en tout ? Talato et son camarade ont chacun 5 mangues. Combien de mangues ont-ils en tout ?	donnent les réponses en disant comment ils ont procédé. 4 oiseaux 10 mangues	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Copie et effectue les opérations suivantes : $3+3=$ $2+2+2=$	copient et effectuent les opérations: $3+3=6$ $2+2+2=6$	
Motivation (1 min)	Vous devez pouvoir procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 8 et écrire ces décompositions.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Une vendeuse de légumes a 2 paniers contenant chacun 4 choux. Calcule le nombre total de choux. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 6 choux, 10 choux 8 choux...	

Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 2 tas de 4 graines. Dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	posent et disent : 4 graines fois 2 égale 8 graines ; Ou 2 fois 4 graines égale 8 graines.	
	Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 tas de 4 ronds. Dis l'opération à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, échangent et disent : 2 fois 4 ronds=8 ronds ; ou 4 ronds fois 2=8 ronds.	
	Consigne 3 (4 min) : Sous ton dessin écris l'opération, efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, effacent le dessin, lisent la décomposition : 2 multiplié par 4=8 8 multiplié par 2=8	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	2X4=8 4X2=8	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral Combien font 2 groupes de 4 oiseaux ?	répondent oralement.	
	Exercice écrit Copie et effectue. 4X2= 2X4=	copient et effectuent. 4X2=8 2X4=8	

	<p>Défi additionnel Copie et effectue. 2X...=8 4X...=8</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Copie et effectue à la maison les opérations suivantes : 4X2= 2X...=8</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité et de rendre compte.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 60 : Décomposition multiplicative du nombre 6

Classe : CP1 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition multiplicative du nombre 6

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d':

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives du nombre 6 ;
- écrire et lire les différentes décompositions ;
- effectuer des opérations de multiplication sur le nombre 6.

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Ténin te donne 5 bonbons et Ali t'ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons as-tu en tout ? - Mamou a 10 cauris elle donne 6 à Alice. Combien de cauris il lui reste ? 	<p>donnent les réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 bonbons - 4 cauris 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Exercice oral : fait compter de 0 à 10</p> <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes :</p> <p>10 = 6 +</p> <p>6 + 4 =</p>	<p>exécution par un élève.</p> <p>effectuent les opérations</p> <p>10 = 6 + 4</p> <p>6+4=10</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Safi a 2 tas de 3 bonbons chacun. Combien de bonbons a-t-il en tout ?	écoutent attentivement et donnent des réponses : 6 bonbons 12 bonbons	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose d'abord 2 cailloux 3 fois sur l'ardoise, ensuite 3 cailloux 2 fois. Dis comment calculer le total. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	disposent et disent : 2 cailloux + 2 cailloux +2 cailloux, c'est 6 cailloux. 3 cailloux + 3 cailloux, c'est 12 cailloux.	
	Consigne 2 (3 min) dessine d'abord 2 cailloux 3 fois sur l'ardoise, ensuite 3 cailloux 2 fois. Dis comment calculer le total. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	dessinent et disent : 2 cailloux + 2 cailloux +2 cailloux = 6 cailloux. ou 2 cailloux 3 fois c'est 6 2 fois 3 cailloux, c'est 6 cailloux.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris les opérations qui conviennent sous les dessins ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	s'exécutent $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	$2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$	s'exécutent. Réponses correctes : $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	<p>Défi additionnel : $2 \times \dots 6 =$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>corrigent le défi additionnel : $3 + 2 \times 6 = 12$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Reprends la multiplication avec des bâtonnets, des cailloux, des graines.</p>	<p>s'engagent à trouver les résultats correspondants</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 61 : Décomposition multiplicative des nombres 4 et 2.

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : l'étude des nombres entiers de 2 à 12

Titre : décomposition multiplicative des nombres 4 et 2.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives des nombres 4 et 2 ;
- écrire et lire les différentes décompositions multiplicatives des nombres 4 et 2 ;
- effectuer des opérations de multiplication sur les nombres 4 et 2.

Matériel :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

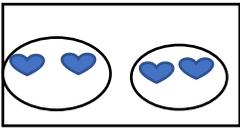
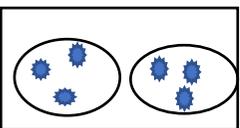
Document : livre de mathématiques CP1, page 62 ; guide de l'enseignant. e, page 90

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes, travaux individuels

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	La marchande dispose 2 tas de 3 tomates. Combien de tomates a-t-elle disposé en tout ? Ali a 2 fois 5 points. Combien de points Ali a en tout ?	6 tomates 10 points	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	Copie et effectue. $2 \times 4 =$ $3 \times 2 =$	copient et effectuent. $2 \times 4 =$ $3 \times 2 =$	
Motivation (1 min)	Vous devez pouvoir procéder aux diverses décompositions multiplicatives de 10 et écrire ces décompositions et les lire.	Les apprenant.e. s écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	Maman donne à Fati et à Fatao chacun 2 galettes. Calcule le nombre total de galettes partagées. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : le nombre total de galettes est : 2 ; 3 ; 4...	
Analyse/ Échanges/ Production (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (4 min) : Pose 2 tas de 2 cailloux. Ensuite pose 1 tas de 2 cailloux. Échangez et faites la synthèse.	posent, échangent et font la synthèse : 2 fois 2 cailloux ; c'est 4 cailloux. 1 fois 2 cailloux ; c'est 2 cailloux.	

	<p>Consigne 2 (4 min) : Dessine 2 tas de 2 bouchons, ensuite dessine 1 tas de 2 bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent, échantent et font la synthèse : 2 fois 2 bouchons ; c'est 4 bouchons. 1 fois 2 bouchons ; c'est 2 bouchons.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Sous tes dessins, écris les différentes opérations, efface les dessins, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent et lisent : $2 \times 2 = 4$ $1 \times 2 = 2$ NB : lire multiplier</p>	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Multiplier par $2 \times 2 = 4$ $1 \times 2 = 2$	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Dessine des objets correspondant aux opérations : $2 \times 2 =$ $2 \times 1 =$</p> <p>Écrit l'opération qui correspond en bas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> </div>	<p>s'exécutent.</p> <p>écrivent les opérations correspondantes : $2 \times 2 = 4$; $2 \times 3 = 6$</p>	

	<p>Défi additionnel : $2X...=8$</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Ceux qui ont fini s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>A la maison, dessine 2 fois 3 ronds ; 3 fois 2 capsules et 1 fois 6 cailloux et écrit les opérations correspondantes en bas.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité et de rendre compte.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 62 : Présentation – écriture du nombre 11

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres de 2 à 12

Titre : présentation – écriture du nombre 11

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- constituer un groupement de 11 objets ;
- identifier un groupement de 11 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 12 en chiffres et en lettres ;
- compter et décompter de 0 à 11 et de 11 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page 92 à 93V

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>- Tu as 5 goyaves, ton ami t'ajoute 5 goyaves. Combien de goyaves as-tu maintenant ?</p> <p>- Fatimata a 4 bananes. Sa maman lui ajoute 6 bananes. Combien de bananes a-t-elle en tout ?</p>	<p>donnent les réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 mangues • 10 bananes. 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Exercice oral : fait compter de 0 à 10</p> <p>Exercices écrits : Copie et compète : $10 = 2 + \dots$ $7 + 3 = \dots$</p>	<p>effectuent et donnent les réponses :</p> <p>$10 = 2 + \mathbf{8}$ $7 + 3 = \mathbf{10}$</p>	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Koffi a 10 bonbons et Céline a 1 bonbon. Combien de bonbons ont-ils en tout.	écoutent attentivement et proposent des réponses : 14 bonbons ; 11 bonbons ; 13 bonbons.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 10 objets sur l'ardoise et ajoute 1 objet, compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	11 objets	

	<p>Consigne 2 (3 min) Trace 10 ronds sur ton ardoise et ajoute un rond compte le tout. Présente le résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	11 ronds	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris 11 sous les ronds et efface les ronds Présente le résultat au groupe ; échangez et faite la synthèse.</p>	11	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent 11 = onze	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>Exercices oraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compte de 0 à 11 ; - décompter de 11 à 0. <p>Exercices écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrivez onze en chiffres ; - écrivez 11 en lettres. <p>Défi additionnel : Écrivez en lettre 9, 10, 11</p>	<p>s'exécutent comptent oralement de 0 à 11 décomptent de 11 à 0</p> <p>écrivent 11 = onze Onze = 11</p> <p>9 = neuf 10 = dix 11 = onze</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Écrivez les nombres de 0 à 11 en chiffres et en lettres à la maison.	S'engagent à les écrire à la maison.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 63 : Décomposition additive du nombre 11

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition additive du nombre 11

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- procéder oralement aux diverses décompositions additives du nombre 11 ;
- lire et écrire les différentes décompositions additives du nombre 11 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 11.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page 91 à 92

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> • Fati a 5 bâtonnets. Sa sœur lui ajoute 3 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ? • Tu as 3 craies, ton ami. e t'ajoute 6 craies. Combien de craies as-tu maintenant ? 	donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> • 8 bâtonnets. • 9 craies. 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Exercice oral : fait compter de 0 à 11 ? Exercices écrits : donne les opérations suivantes : $10 = 4 + \dots$ $5 + 5 = \dots$	exécution d'un. e apprenant. e Effectuent et donnent les réponses : $10 = 4 + \mathbf{6}$ $5 + 5 = \mathbf{10}$	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Maman a 11 tomates. Elle les met dans 2 plats différents. Combien de tomates peut-on avoir dans chaque plat ?	donnent des réponses : <ul style="list-style-type: none"> - 8 tomates et 3 tomates ; - 4 tomates et 7 tomates ; - 3 tomates et 8 tomates ; - etc. 	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : dispose 11 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 11 objets c'est : 7 objets et 4 objets ; 5 objets et 6 objets ; 2 objets et 9 objets ; 0 objet et 11 objets ; etc.	
	Consigne 2 (3 min) : Dessine 11 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et dites combien c'est.	11 objets c'est : 7 objets et 4 objets ; 5 objets et 6 objets ; 2 objets et 9 objets ; 0 objets et 11 objets, etc.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles : $11 = 7 + 4$ $11 = 6 + 5$ $11 = 5 + 6$ $11 = 8 + 3$ etc.	
Synthèse/Application : 5 min	Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	lisent les opérations au tableau $11 = 7 + 4$ $11 = 4 + 7$ $11 = 6 + 5$ $11 = 5 + 6$ $11 = 5 + 6$ $11 = 6 + 5$ $11 = 8 + 3$ $11 = 3 + 8$ $11 = 9 + 2$ $11 = 0 + 11$ $11 = 10 + 1$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Donne les opérations suivantes : Effectue : 7 + 4 = ... 4 + ... = 11 Défi additionnel : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 3 + 3 + = 11 Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes 7 + 4 = 11 4 + 7 = 11 Corrigent le défi additionnel : 3 + 3 + 5 = 11 Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 11 = 1 + ... 2 + 3 + 1 + ... = 11</p>	<p>Copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 64 : Décomposition soustractive du nombre 11

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition soustractive du nombre 11

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions soustractives du nombre 11 ;
- effectuer une opération de soustraction portant sur le nombre 11 ;
- lire et écrire les différentes décompositions soustractives du nombre 11.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant. e, page 92

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> • Tu as 9 bonbons, et tu donnes 3 à ton ami. Combien de bonbons as-tu maintenant ? • Aline a 10 bâtonnets. Elle donne 7 bâtonnets à sa sœur. Combien de bâtonnets lui reste-t-il ? 	donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> • 6 bonbons. • 3 bâtonnets. 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Exercice oral : fait compter de 0 à 11 ?</p> <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes : Copie et complète $8 - 5 = \dots$ $9 - 7 = \dots$</p>	exécution par élève. effectuent et donnent les réponses : $8 - 5 = \mathbf{2}$ $9 - 6 = \mathbf{3}$	
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Jule a acheté 11 beignets. Il en mange 7. Il veut connaître le nombre de beignets qui lui reste. Donne-lui la réponse.	proposent des réponses <ul style="list-style-type: none"> - 10 beignets ; - 4 beignets - 3 plants etc. 	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 11 bâtonnets sur l'ardoise, enlève le nombre de bâtonnets que tu veux et compte le reste. Échangez et communiquez l'opération obtenue par chaque membre du groupe.	exécutent et communiquent les résultats : 11 bâtonnets – 9 bâtonnets = 2 bâtonnets 11 bâtonnets – 7 bâtonnets = 4 bâtonnets 11 bâtonnets – 5 bâtonnets = 6 bâtonnets etc.	
	Consigne 2 (3 mn) : Trace 11 traits sur ton ardoise, barre le nombre de trait que tu veux ; compte le nombre de traits restants. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse des opérations obtenues.	exécutent et communiquent les résultats : 11 traits j'enlève 7 il reste 4 11 traits j'enlève 6 il reste 5 11 traits j'enlève 2 il reste 9 11 traits j'enlève 8 il reste 3 Etc.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris sur ton ardoise 4 opérations obtenues. Échangez et faites la synthèse des opérations de votre groupe.	s'exécutent Opérations possibles : 11 traits – 9 traits = 2 traits 11 traits – 2 traits = 9 traits 11 traits – 7 traits = 4 traits 11 traits – 4 traits = 7 traits Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Écris toutes les décompositions soustractives du nombre 11 au tableau.	copient sur leurs ardoises et lisent 11 – 5 = 6 11 – 4 = 7 11 – 2 = 9 11 – 10 = 1 Etc.	

PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : complète les opérations suivantes : $11-6= \dots$</p> <p>Exercices écrits : complète les opérations suivantes : $11 - 9 = \dots$ $11 - 6 = \dots$ $11- 7 = \dots$</p> <p>Défi additionnel : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $11- 2 - \dots = 4$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>répondent aux questions $11-6 = 5$ garçons</p> <p>$11- 9 = 2$ $11- 6 = 5$ $11 - 7 = 4$</p> <p>$11 - 1 = 10$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	L'apprenant effectue correctement les opérations.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>demande aux apprenants d'effectuer les opérations suivantes à la maison. $11 - 8 = \dots$ $11 - 3 = \dots$</p>	<p>copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 65 : Présentation – écriture du nombre 12

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : présentation – écriture du nombre 12

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- constituer un groupement de 12 objets ;
- identifier un groupement de 12 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 12 en chiffres et en lettres ;
- compter et décompter de 0 à 12 et de 12 à 0.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page 92 à 93V

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> Tu as 5 mangues, ton ami t'ajoute 6 mangues. Combien de mangues as-tu maintenant ? Fati a 4 bananes. Sa maman lui ajoute 7 bananes. Combien de bananes a-t-elle en tout ? 	Donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> 11 mangues 11 bananes. 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Exercice oral : fait compter de 0 à 11 ?</p> <p>Exercices écrits : Copie et compète : 11 = 2 + 8 + 3 =</p>	<p>Exécution par élève</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 11 = 2 + 9 8 + 3 = 11</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Ali a 11 bonbons et Céline a 1 bonbon. Combien de bonbons ont-ils en tout.	Écoutent attentivement et proposent des réponses : 14 bonbons ; 12 bonbons ; 13 bonbons.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (3 min) : Dispose 11 objets sur l'ardoise et ajoute 1 objet, compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	12 objets	

	<p>Consigne 2 (3 min) Trace 11 ronds sur ton ardoise et ajoute un rond compte le tout. Présente le résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	12 ronds	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris 12 sous les ronds et efface les ronds Présente le résultat au groupe ; échangez et faite la synthèse.</p>	12	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Écrivent et lisent 12 = douze	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>Exercices oraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compte de 0 à 12 ; - décompter de 12 à 0. <p>Exercices écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrivez 12 en chiffres ; - écrivez douze en lettres. <p>Défi additionnel : Écrivez en lettre 10, 11, 12</p>	<p>S'exécutent Comptent oralement de 0 à 12 Décomptent de 12 à 0</p> <p>Écrivent 12 = douze Douze = 12</p> <p>10 = dix 11 = onze 12 = douze</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Écrivez les nombres de 0 à 12 en chiffres et en lettres à la maison.	S'engagent à les écrire à la maison.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 66 : Décomposition additive du nombre 12

Classe : CP1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : Décomposition additive du nombre 12

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 12 ;
- lire et écrire les différentes décompositions additives du nombre 12 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 12.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant. e, page 92 à 93V

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Karim a 8 billes il joue et gagne 2 billes. Karim a maintenant combien de billes ? - Fati a 7 bâtonnets. Sa sœur lui ajoute 4 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ? 	<p>donnent les réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 billes 11 bâtonnets. 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Exercice oral : fait compter de 0 à 12</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes :</p> <p>11 = 2 +</p> <p>9 + 2 =</p>	<p>exécution par un élève.</p> <p>effectuent et donnent les réponses :</p> <p>11 = 2 + 9</p> <p>2 + 3 = 11</p>	
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Salif a 12 cahiers. Il veut laisser une partie à la maison. Dis combien de cahiers il peut apporter à l'école et combien il peut laisser à la maison	<p>écoutent attentivement et donnent des réponses suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 et 6 5 et 7 8 et 4 10 et 2 Etc. 	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 12 bouchons sur l'ardoise et séparer-les en deux tas, compte les bouchons de chaque tas. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	s exécutent - 12 ronds c'est 9 ronds et 3 ronds ; - 12 c'est 7 ronds et 5 ronds ; - 12 c'est 6 ronds et 6 ronds ; etc.	
	Consigne 2 (3 min) Trace 12 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas. Compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse	s exécutent - 12 ronds c'est 9 ronds et 3 ronds ; - 12 c'est 7 ronds et 5 ronds ; - 12 c'est 6 ronds et 6 ronds ; etc.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous les ronds et efface le dessin. Présente ton résultat a ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles : $12 = 9 + 3$ $12 = 7 + 5$ $12 = 6 + 6$ Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	$12 = 9 + 3$ $12 = 7 + 5$ $12 = 6 + 6$ $12 = 8 + 4$ $12 = 10 + 2$ etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Effectue les opérations suivantes $7 + 5 =$ $10 + 2 =$ $3 + 9 =$</p> <p>Défi additionnel : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $3 + 4 + 5 = \dots$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>effectuent les opérations $7 + 5 = 12$ $10 + 2 = 12$ $3 + 9 = 12$</p> <p>corrigent le défi additionnel</p> <p>$3 + 4 + 5 = 12$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Fait écrire les opérations suivantes pour faire à la maison. $12 = \dots + 1$ $12 = 7 + \dots$</p>	<p>copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N°67 : décomposition soustractive du nombre 12

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition soustractive du nombre 12

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions soustractives du nombre 12 ;
- effectuer une opération de soustraction portant sur le nombre 12 ;
- dire oralement les décompositions soustractives du nombre 12.
- lire et écrire les différentes décompositions soustractives du nombre 12.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page 94

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 mn	- Tu as 5 bics, tu en donnes 3 à ton ami. Combien de bics as-tu maintenant ? - Anne a 7 biscuits. Elle donne 2 à son frère. Combien de biscuits lui reste-il ?	donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> • 2 bics. • 5 biscuits. 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait compter de 0 à 12 ? Exercices écrits : donne les opérations suivantes : $10 - 2 = \dots$ $11 - \dots = 9$	exécution par un élève. effectuent et donnent les réponses : $10 - 2 = \mathbf{8}$ $11 - 2 = 9$	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dans un poulailler, il y avait 12 poussins. Le chat en mange 4. Combien de poussins reste-t-il dans le poulailler ?	proposent des réponses variées <ul style="list-style-type: none"> - 7 poussins ; - 4 poussins - 8 poussins - Etc. 	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 mn) : Dispose 12 capsules sur ton ardoise, enlève un nombre quelconque de capsules et compte le reste. Présente ton résultat. Échangez et communiquez le nombre de capsules qui reste.	Réponses attendues : 12 capsules j'enlève 9 capsules, il reste 3 capsules 12 capsules j'enlève 7 capsules, il reste 5 capsules 12 capsules j'enlève 8 capsules, il reste 4 capsules Etc.	
	Consigne 2 (3 mn) : Dessine 12 ronds sur ton ardoise, barre un nombre quelconque de ronds et compte le nombre de ronds restant. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	exécutent et communiquent les résultats : 12 ronds - 2 ronds = 10 ronds 12 ronds - 7 ronds = 5 ronds 12 ronds - 8 ronds = 4 ronds etc.	
	Consigne 3 (4 mn) : Écris l'opération correspondante sous tes ronds et efface le dessin. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	exécutent et communiquent les résultats : 12 - 2 = 10 12 - 7 = 5 12 - 8 = 4 Etc.	
Synthèse/Application :5mn	Écrit toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	copient sur leurs ardoises et lisent 12 - 6 = 6 12 - 9 = 3 12 - 0 = 12 12 - 10 = 2 12 - 3 = 9 12 - 2 = 10 12 - 1 = 11 12 - 11 = 1 12 - 12 = 0 12 - 7 = 5 12 - 4 = 8 12 - 5 = 7	

PHASE D'évaluation (5 min)		Critères d'évaluation	
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices oraux : complète les opérations suivantes :</p> <p>12 - 6 = ... 12 - 5 = ...</p> <p>Exercices écrits : complète les opérations suivantes :</p> <p>12 - 7 = 12 - 12 = 12 - 1 =</p> <p>Défi additionnel : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> <p>12 - ... = 1</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Répondent aux questions</p> <p>12 - 6 = 6 garçons 12 tomates - 5 tomates = 7 tomates</p> <p>effectuent les opérations</p> <p>12 - 7 = 5 12 - 12 = 0 12 - 1 = 11</p> <p>corrigent le défi additionnel : 12 - ... = 1</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu 12 - 3 - 2 = 7</p>	<p>L'apprenant effectue correctement les opérations.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>demande aux apprenants d'effectuer les opérations suivantes à la maison.</p> <p>12 - 1 = 12 - 6 = 12 - 8 = 12 - 5 =</p>	<p>copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 68 : Décomposition multiplicative du nombre 12

Classe : CP1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition multiplicative du nombre 12

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives du nombre 12 ;
- écrire et lire les différentes décompositions ;
- effectuer des opérations de multiplication sur le nombre 12

Matériel :

- **Collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- Ténin te donne 7 bonbons et Ali t'ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons as-tu en tout ? - Mamou a 12 cauris elle donne 6 a Alice. Combien de cauris il lui reste ?	donnent les réponses : - 12 bonbons - 6 cauris	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait compter de 0 à 12 Exercices écrits : donne les opérations suivantes : $12 = 6 + \dots$ $6 + 6 =$	exécution par un élève. effectuent les opérations $12 = 6 + 6$ $6+6=12$	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Safi a 2 tas de 6 bonbons chacun. Combien de bonbons a-t-il en tout ?	écoutent attentivement et donnent des réponses : 13 bonbons 12 bonbons	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose d'abord 2 cailloux 6 fois sur l'ardoise, ensuite 6 cailloux 2 fois. Dis comment calculer le total. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	disposent et disent : 2 cailloux + 2 cailloux +2 Cailloux +2 cailloux +2 cailloux +2 cailloux = 12 cailloux. Ou 2 cailloux 6 fois c'est 12 cailloux. 6 cailloux + 6 cailloux, c'est 2 fois 6 cailloux, c'est 12 cailloux.	
	Consigne 2 (3 min) dessine d'abord 2 cailloux 6 fois sur l'ardoise, ensuite 6 cailloux 2 fois. Dis comment calculer le total. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	dessinent et disent : 2 cailloux + 2 cailloux +2 Cailloux +2 cailloux +2 cailloux +2 cailloux = 12 cailloux. ou 2 cailloux 6 fois c'est 12 2 fois 6 cailloux, c'est 12 cailloux.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris les opérations qui conviennent sous les dessins ; présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	s'exécutent $6 \times 2 = 12$ $2 \times 6 = 12$	
Synthèse/Application : 5 min	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	$6 \times 2 = 12$ $2 \times 6 = 12$	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : $2 \times 6 =$ $6 \times 2 =$ Défi additionnel : $2 \times \dots 6 =$	s'exécutent. Réponses correctes : $2 \times 6 = 12$ $6 \times 2 = 12$ corrigent le défi additionnel : $3 + 2 \times 6 = 12$	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Reprends la multiplication avec des bâtonnets, des cailloux, des graines.	s'engagent à trouver les résultats correspondants	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 69 : La division du nombre 12 par 2

Classe : CP1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : la division du nombre 12 par 2

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d':

- procéder à la décomposition divisible ;
- écrire l'opération correspondante à la décomposition divisible du nombre 12 par 2

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant. e, page 92 à 93V

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Karim a 6 tas de 2 bonbons. Combien de bonbons Karim a-t-il en tout ? - Sur le terrain il y a 2 groupes de 6 élèves. Combien d'élève y a-t-il en tout ? 	donnent les réponses : - 12 bonbons - 12 élèves	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Effectue les opérations suivantes $6 \times 2 =$ $2 \times \dots = 12$ $2 \times 6 =$	effectuent et donnent les Réponse $6 \times 2 = \mathbf{12}$ $2 \times \mathbf{6} = 12$ $2 \times 6 = \mathbf{12}$	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Le maître partage 12 crayons entre Moussa et Alima. Combien de crayons chacun aura-t-il ?	écoutent attentivement et donnent des réponses. 5 craies 6 craies	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 12 graines sur ton l'ardoise, partage-les en deux tas égaux, compte le nombre de graines de chaque tas. Présentent ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	Exécutent et donnent les résultats 12 ronds je partage en 2 c'est 6 ronds.	

	<p>Consigne 2 (3 min) Trace 12 ronds sur ton ardoise et partage les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse</p>	12 ronds je partage en 2 c'est 6 ronds.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris sur ton ardoise l'opération sous le dessin puis efface les ronds. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faite la synthèse.</p>	s'exécutent $12 : 2 = 6$	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.	$12 : 2 = 6$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Alice a 12 perles elle divise en deux pour se natter combien de perles va-t-elle utiliser ?</p> <p>Exercices écrits :</p> <p>Effectue l'opération. $12 : 2 = 6$</p> <p>Défi additionnel : ... : 2 = 6</p>	<p>s'exécutent Disent oralement 12 divisé par égale 6 elle va utiliser 6 perles.</p> <p>trace des bâtonnets et divisent pour trouver les résultats</p> <p>corrigent le défi additionnel : $12 : 2 = 6$ écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	s'engagent à les écrire à la maison	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Effectuez les opérations suivantes à la maison 12 : 3= 12 : 4=		

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 70 : La division du nombre 10 par 2

Classe : CP1 **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** **G :** **F :** **ADI :**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 2 à 12

Titre : la division du nombre 10 par 2

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de

- procéder à la division du nombre 10 par 2
- écrire et lire l'opération correspondant à la division du nombre 10 par 2
- effectuer la division du nombre 10 par 2

Matériel :

- **Collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page 98

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- Karim a 6 tas de 2 billes Quel est le nombre total de billes ? - Nongba a 12 bâtonnets. Elle partage en deux tas égaux. Combien de bâtonnets y a-t-il dans chaque tas ?	donnent les réponses : - 3 billes - 6 bâtonnets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : compte de 0 à 12 Exercices écrits : donne les opérations suivantes : 12 : 2= 12 : ...= 6	exécution par un élève effectuent et donnent les réponses : 12 : 2= 6 12 : 2 = 6	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Doudou a 10 coqs. Il les partage également avec son frère pour la fête. Chacun aura combien de coqs	écoutent attentivement et donnent les réponses suivantes 6 et 6 ; 5 e 5 ; 8 et 3 10 et 2 Etc. Réponse correcte 10 coqs : 2 = 5 coqs	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 10 graines sur l'ardoise et séparer les en deux tas égaux, compte les graines de chaque tas. Présente les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	s'exécutent 10 graines : 2 = 5 graines	
	Consigne 2 (3 min) Trace 12 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux. Compte les ronds de chaque tas et présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 10 ronds : 2 = 5 ronds	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous les ronds. Présente ton résultat a ton groupe ; échangez et faites la synthèse	s'exécutent Opération correcte 10 : 2 = 5	
Synthèse/Application : 5 min	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	10 : 2 = 5	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : complète : 2 = 5 Exercices écrits : Effectue les opérations suivantes 10 : 2 = 10 : ... = 5 ... : 2 = 5	complètent 10 : 2 = 5 effectuent les opérations Réponses correctes 10 : 2 = 5 10 : 2 = 5 10 : 2 = 5	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	<p>Défi additionnel : Effectue l'opération suivante $10 : 5 = \dots\dots$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>corrigent le défi additionnel : $10 : 5 = 2$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Écrivez les opérations suivantes pour faire à la maison $10 : 2 =$ $10 : 5 =$</p>	<p>Copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

Classe : CP1 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 2 à 14

Titre : la division du nombre 8 par 2

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- procéder à la division du nombre 8 par 2
- écrire et lire l'opération correspondant à la division du nombre 8 par 2
- effectuer la division du nombre 8 par 2

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant. e, page 100

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- Ami a 10 bonbons elle les divise en 2 parts égales. Combien de bonbons a-t-elle dans chaque part ? - Afi partage ses 12 craies à ses 2 tas. Combien de craies aura chaque ami	donnent les réponses : - 5 bonbons - 6 craies	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Oral : Qui va compter de 0 à 8 Donne les opérations suivantes : 12 : 2 = 10 : 2 =	exécution par un élève Effectuent et donnent les réponses : 12 : 2 = 6 10 : 2 = 5	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Salif a 8 cahiers. Elle les partage en part égale avec sa sœur. Quelle est la part de chacune d'elle ?	écoutent attentivement et donnent les réponses suivantes 6 cahiers et 6 cahiers 4 cahiers et 8 cahiers Etc	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 8 cailloux sur l'ardoise et sépare- les en deux tas égaux et compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse	Réponse possible 4 cailloux et 4 cailloux	
	Consigne 2 (3 min) Trace 8 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux. Compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse	S'exécutent 8 ronds : 2 ça fait 4 ronds	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous les ronds. Présente ton résultat au groupe ; Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Réponse correcte $8 : 2 = 4$	
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent l'opération $8 : 2 = 4$	
PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes $8 : 2 =$ $\dots : 2 = 4$ $8 : \dots = 4$	effectuent les opérations $8 : 2 = 4$ 8 : 2 = 4 $8 : \mathbf{2} = 4$	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	<p>Défi additionnel : effectue $8 : 4 =$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>corrigent le défi additionnel $8 : 4 = 2$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Écrivez les opérations suivantes pour faire à la maison $8 : 4 =$ $10 : 2 =$</p>	<p>copient les opérations, s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 72 : La division du nombre 6 par 2

Classe : CP1

Effectif :... **G** :.....**F** :**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 2 à 14

Titre : La division du nombre 6 par 2

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- procéder à la division du nombre 6 par 2
- écrire et lire l'opération correspondant à la division du nombre 6 par 2
- effectuer la division du nombre 6 par 2

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 100

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- Alice a 12 mangues. Elle les partage en deux parties égales. Combien de mangues a-t-elle dans chaque partie ? - Le Maître partage également 10 bics aux 2 meilleurs élèves de la classe. Combien de crayons aura chaque élève ?	donnent les réponses : 6 mangues 5 bics	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : complète $6 = \dots : \dots$ Exercices écrits : Effectue $12 : 2 =$ $8 : 2 =$	donnent la réponse : $6 = 12 : 2$ exécution par un élève effectuent et donnent les réponses : $12 : 2 =$ $8 : 2 = 4$	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	La maîtresse donne 6 bâtons de craie à Salif et Issouf qui ont bien travaillé en classe. Aide ces deux enfants à partager leurs bâtons de craie	Écoulent attentivement et donnent des réponses suivantes 2 et 2 3 et 3 2 et 4 Etc. .	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : Dispose 6 cailloux sur ton ardoise partage en deux parts égales, compte les cailloux de chaque part. Présente les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse correcte 3 cailloux et 3 cailloux	
	Consigne 2 (3 mn) Trace 6 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe , échangez et faites la synthèse.	s exécutent 6 ronds : 2 c'est 3 ronds	
	Consigne 3 (4 mn) : Écris l'opération correspondante sous le dessin puis efface les ronds. Présente ton résultat a ton groupe, échangez et faites la synthèse	S'exécutent les consignes $6 : 2 = 3$	
Synthèse/ Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	$6 : 2 = 3$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes $6 : 2 =$ $6 : \dots = 3$ $\dots : 2 = 3$ Défi additionnel : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante $6 : 3 =$	Effectuent les opérations $6 : 2 = \mathbf{3}$ $6 : \mathbf{2} = 3$ $\mathbf{6} : 2 = 3$ Corrigent le défi additionnel $6 : 3 = 2$	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Écrivez les opérations suivantes pour faire à la maison 6 : ... = 2 12 : 2 = ... 10 := 5	Copient les opérations et s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 73 : La division du nombre 4 par 2 et de 2 par 2

Classe : CP1

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G****F** :.....**ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 2 à 14

Titre : La division du nombre 4 par 2 et de 2 par 2

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- procéder à la division des nombres 4 et 2 par 2 ;
- écrire et lire l'opération correspondant à la division des nombres 4 et 2 par 2 ;
- effectuer la division des nombres 4 et 2 par 2.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 101

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- Karim a 6 billes et salif 4 billes. Combien de billes ont-ils en tout ? - Nayo a 2 bâtonnets et sa sœur 9 bâtonnets. Combien de bâtonnets ont-t-elles en tout ?	donnent les réponses : • 10 billes • 11 bâtonnets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : donne l'opération $8 : \dots = 4$ Exercices écrits : donne les opérations suivantes : $8 : 2 =$ $10 : 5 =$	Effectue les opérations : $8 : 2 = 4$ Exécution par un.e apprenant.e effectuent et donnent les réponses : $8 : 2 =$ $10 : 5 =$	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Salif et Nafi ont cueilli ensemble 4 mangues Dis combien de mangues chaque enfant doit avoir.	écoutent attentivement et donnent les réponses : 3 mangues 2 mangues etc.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (3 min) : Dispose 4 capsules sur l'ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte les capsules par tas. Présente ton résultat au groupe, Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Dispose 2 cailloux sur l'ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte les cailloux par tas. Présente ton résultat au groupe, Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse correcte</p> <p>2 capsules</p> <p>1 caillou</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) Trace 4 bâtonnets sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux. Compte le nombre de bâtonnets de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse</p> <p>Trace 2 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux. Compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse</p>	<p>s'exécutent</p> <p>2 bâtonnets, 2 bâtonnets</p>	

	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous les traits et les ronds. Présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>s'exécutent la consigne Réponse correcte 4: $2 = 2$ 2 : $2 = 1$</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre</p>	<p>2 : $2 = 1$ 4 : $2 = 2$</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Effectue les opérations suivantes $4 : 2 =$ $4 : \dots = 2$ $\dots : 2 = 1$</p> <p>Défi additionnel : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante $2 : 2 =$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>effectuent les opérations $4 : 2 = \mathbf{2}$ $4 : \mathbf{2} = 2$ $\mathbf{2} : 2 = 1$</p> <p>corrigent le défi additionnel</p> <p>$2 : 2 = 1$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Écrivez les opérations suivantes pour faire à la maison $8 : 2 =$ $10 : 2 =$ $12 : \dots = 6$</p>	<p>copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	