

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES DE MATHÉMATIQUES CP1**

## **Étude des nombres de 13 à 20**



**1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024**

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 74 : Présentation-écriture du nombre 13

**Classe :** CP1      **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** ..... **G :** .....**F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres de 12 à 14

**Titre :** présentation-écriture du nombre 13

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- constituer un groupe de 13 objets ;
- identifier un groupement de 13 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire et lire le nombre 13 en chiffres ;
- compter de 0 à 13 et décompter de 13 à 0.

**Matériel :**

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** curricula mathématiques CP1 page 101, manuels de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 94

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Dans un panier il y a 5 tomates rouges et 2 tomates vertes. Combien de tomates y a-t-il en tout ? - Abibou a 9 biscuits et Pauline 3 biscuits. Combien de biscuits ont-elles en tout ?	Réponse correcte - <b>7</b> tomates.  - <b>11</b> biscuits.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	Compte oralement de 0 à 12 puis décompte de 12 à 0  Effectue les opérations suivantes : 8 + 4 = .... 12 = 7 + .....	exécution par des apprenant.e.s.  effectuent et donnent les réponses : 8 + 4 = <b>12</b> 12 = 7 + <b>5</b>	
<b>Motivation : 1 min</b>	Vous devez pouvoir constituer des groupements de 13 objets, écrire 13.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	Maman a 12 mangues et 1 pomme pour ses enfants. Donne le nombre total de fruits.	proposent des réponses variées : 9 fruits ; <b>13</b> fruits ; 10 fruits ; etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 12 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 12 bâtonnets et ajoute 1 bâtonnet, compte le tout. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse. Dites le nombre total de bâtonnets.	exécutent et communiquent les résultats :  12 bâtonnets + 1 bâtonnet = <b>13</b> bâtonnets	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 12 ronds sur ton ardoise et ajoute un rond. Compte le tout et présente ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse. Dites le nombre total de ronds.	exécutent et communiquent les résultats :  12 ronds + 1 ronds = <b>13</b> ronds	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris le nombre de chiffres sous le dessin. Présente ton résultat au groupe et lisez. Échangez et faites la synthèse.	exécutent et écrivent le chiffre <b>13</b> , puis lisent à tour de rôle :	
<b>Synthèse/Application (4min)</b>	Qu'est-ce que nous venons de voir ?	disent le nombre <b>13</b> qui a été étudié.	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Exercice oral :</b> Compte de 0 à 13 et décompte de 13 à 0 <b>Exercices écrits :</b> Écris les nombres de 10 à 13 sur ton ardoise.	s'exécutent  s'exécutent 10, 11, 12 ,13.	Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.

	<p><b>Défi additionnel :</b> 13 = ...d et 3 u</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>corrigent le défi additionnel 13 = ...d et 3 u</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite les apprenants à écrire de 2 en 2 les nombres de 0 à 12.</p>	<p>s'engagent à exécuter la tâche et à en faire un compte-rendu.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 75 : Décomposition additive du nombre 13

**Classe** : CP1                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres 2 à 14

**Titre** : décomposition additive du nombre 13

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 13 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions additives du nombre 13 ;
- effectuer des opérations d'addition sur le nombre 13 ;

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuel de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 102

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Tu as 4 bananes, ton ami.e t'ajoute 6 bananes. Combien de bananes as-tu en tout ? - Sita a 8 bouchons. Sa sœur lui ajoute 3 bouchons. Combien de bouchons a-t-elle en tout ?	donnent des réponses : Réponses correctes - <b>10</b> bananes.  - <b>11</b> bouchons.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral</b> : complète $12 = 5 + \dots$  <b>Exercices écrits</b> : donne les opérations suivantes $12 = 5 + \dots$ $6 + 3 = \dots$	complètent : $12 = 5 + 7$  exécution et donnent les résultats. $12 = 5 + \mathbf{7}$ $6 + 3 = \mathbf{9}$	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Papa a 13 poulets, il les met dans 2 poulaillers différents. Combien de poulets peut-on avoir dans chaque poulailler ? .	proposent des réponses variées : <b>5</b> poulets et 8 poulets <b>9</b> poulets et 2 poulets <b>12</b> poulets 1 poulets etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 13 bouchons sur l'ardoise, sépare-les en 2 tas. Compte les bouchons de chaque tas. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	exécutent et communiquent les résultats : <b>13</b> bouchons c'est : 2 bouchons + 11 bouchons 6 bouchons + 7 bouchons 8 bouchons + 5 bouchons 9 bouchons + 4 bouchons etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 13 traits sur ton ardoise et sépare-les en 2 parties. Compte le nombre de traits de chaque partie. Présente le résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	exécutent et communiquent les résultats : <b>13</b> traits c'est : 6 traits + 7 traits 8 traits + 5 traits 9 traits + 4 traits etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui convient sous le dessin puis efface les traits. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	copient et lisent les opérations au tableau <b>13</b> = 2 + 11 <b>13</b> = 7 + 6 <b>13</b> = 6 + 7 <b>13</b> = 2 + 11 <b>13</b> = 8 + 5 <b>13</b> = 9 + 4	
<b>Synthèse/ Application (4 min)</b>	Porte les décompositions additives du nombre 13 au tableau et fait lire	lisent les opérations au tableau 13 = 2+11    13 = 11+2 13 = 3+10    13 = 10+3 13 = 4+9    13 = 9+4 13 = 5+8    13 = 8+5 13 = 6+7    13 = 7+6 13 = 1+12    13 = 12+1	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Exercice oral : complète</b>  <math>13 = \dots + 11</math>  <math>13 = 6 + \dots</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> effectue les opérations suivantes : <math>2 + 11 = \dots</math>  <math>7 + \dots = 13</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> les apprenants.e.s qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : <math>4 + 3 + 6 = \dots</math></p> <p><b>Remédiation :</b>            À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Effectuent les opérations  <math>2 + 11 = \mathbf{13}</math>  <math>7 + \mathbf{6} = 13</math></p> <p>corrigent le défi additionnel :  <math>4 + 3 + 6 = \mathbf{13}</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>
<b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison</b>	<p>Invite les apprenants.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à ma maison  <math>13 = 5 + \dots</math>  <math>2 + 4 + 2 + \dots = 13</math></p>	<p>copient les opérations, s'engagent à les effectuer à en faire un compte rendu</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 76 : Décomposition soustractive du nombre 13

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre 13

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 13 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 13 ;
- effectuer une opération de soustraction sur le nombre 13.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 102

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Moussa a 8 bonbons, il donne 3 bonbons à Salif. Combien de bonbons lui reste-t-il en tout ? - Nafi à 12 oranges, elle mange 4 oranges. Combien d'oranges lui reste-t-il en tout ?	donnent les réponses : • <b>5</b> bonbons.  • <b>8</b> oranges.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral</b> : compte oralement de 0 à 13  <b>Exercices écrits</b> : copie et effectuée 10 - ... = 5 12 - 7 = .....	exécutent oralement  effectuent et donnent les réponses 10 - <b>5</b> = 5 12 - 7 = <b>6</b>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Maman avait 13 goyaves dans son panier. 5 goyaves sont perdues. Dis le nombre de goyaves qui reste.	donnent des réponses variées : 10 goyaves 5 goyaves <b>8</b> goyaves 9 goyaves etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 13 cailloux sur l'ardoise et enlève le nombre de cailloux que tu veux, compte le reste. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	disposent , enlèvent, échangent et font la synthèse 13 cailloux et j'enlève 2 cailloux, il reste <b>11</b> cailloux. 13 cailloux et j'enlève 6 cailloux, il reste <b>7</b> cailloux. 13 cailloux et j'enlève 13 cailloux, il reste <b>0</b> cailloux. 13 cailloux et j'enlève 9 cailloux, il reste <b>4</b> cailloux	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 13 traits sur ton ardoise. Barre le nombre de traits que tu veux, compte le nombre de traits qui reste. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	dessinent, suppriment et s'expriment : 13 traits – 2 traits, il reste <b>11</b> traits 13 traits – 6 traits, il reste <b>7</b> traits 13 traits – 13 traits, il reste <b>0</b> traits 13 traits – 4 traits, il reste <b>9</b> traits	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface les traits. Présente ton résultat au groupe : Échangez, faites la synthèse et lisez.	écriture de l'opération, effacement de dessin $13 - 2 = \mathbf{11}$ $13 - 3 = \mathbf{10}$ $13 - 6 = \mathbf{7}$ $13 - 12 = \mathbf{1}$ $13 - 13 = \mathbf{0}$ $13 - 1 = \mathbf{12}$ $13 - 4 = \mathbf{9}$ Etc.	
<b>Synthèse/ Application (5 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	lisent les opérations au tableau $13 - 2 = \mathbf{11}$ $13 - 3 = \mathbf{10}$ $13 - 6 = \mathbf{7}$ $13 - 12 = \mathbf{1}$ $13 - 1 = \mathbf{12}$ $13 - 4 = \mathbf{9}$ Etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> donne seulement la réponse J'ai 13 ronds, j'efface 12 ronds, il reste ... ronds.</p> <p><b>Exercices écrits :</b> <math>13 - 2 = \dots</math> ; <math>13 - 3 = \dots</math> <math>13 - \dots = 7</math>    <math>\dots - 12 = 1</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante <math>13 - \dots = 12</math></p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Répondent Il reste 1 rond</p> <p><math>13 - 2 = \mathbf{11}</math>    <math>13 - 3 = \mathbf{10}</math> <math>13 - 6 = \mathbf{7}</math>    <math>13 - 12 = \mathbf{1}</math></p> <p>corrigent le défi additionnel : <math>13 - \mathbf{1} = 12</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b></p>	<p>À la maison, dessine 13 ronds et barre 7 ronds, écris l'opération correspondante</p>	<p>écrivent l'opération correspondante</p> <p><math>13 - 7</math></p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 77 : Présentation-écriture du nombre 14

**Classe :** CP1      **Effectif :...** **G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres

**Titre :** présentation-écriture du nombre 14

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- Constituer un groupement de 14 objets ;
- Écrire le nombre 14 en chiffre et en lettres ;
- Compter et décompter de 0 à 14 et 14 à 0

**Matériel :**

- **Collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 103

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Tinga a 10 biscuits son frère lui en ajoute 2. Tinga a combien de biscuits maintenant? - Il y a 6 oiseaux dans un arbre ; 6 autres viennent s'ajouter. Combien d'oiseaux se trouvent dans l'arbre maintenant ?	donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 billes</li> <li>• 12 oiseaux</li> </ul>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Oral :</b> Qui va compter de 0 à 13 ? <b>Écrit :</b> Copie et effectue les opérations suivantes : $13 = 2 + \dots$ $9 + 3 = \dots$	s'exécutent Les élèves copient et effectuent. $13 = 2 + 11$ $9 + 3 = 12$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Un groupe de gendarmes compte 10 hommes et 4 femmes. Issa dit ce matin à ses camarades qu'il y a 13 personnes. Est-ce vrai ?	écoutent attentivement et proposent des réponses : C'est 12 personnes C'est 13 personnes C'est 14 personnes	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 10 capsules à gauche de ton ardoise et 4 autres capsules à droite, compte le tout. Présente	s'exécutent 10 capsules et 4 capsules c'est 14 capsules.	

	ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.		
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 10 ronds à gauche de ton ardoise et 4 autres à ta droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent : 10 ronds et 4 ronds c'est 14 ronds.	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Écris sous les ronds le nombre 14 en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe ; échangez faites la synthèse et lisez.	s'exécutent : écrivent en chiffres et en lettres le nombre 14	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent le nombre 14	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<b>Oral :</b> fait compter de 0 à 14 fait décompter de 0 à 14 <b>Exercice écrit :</b> écrit en chiffres les nombres de 0 à 14  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Compte de 2 en 2, de 10 à 14 <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	s'exécutent  s'exécutent 0, 1, 2, 3, 4, 5 etc.....  corrigent le défi additionnel : 10 ; 12 ; 14 écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	

<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou</b> <b>exercice de maison (1 min)</b>	Classe les nombres du plus petits au plus grands 9 ,0,14, 12, 1, 3, 4,7 , 5 , 8 ,2, 6 , 10 ? 11 , 13	copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	
---	--	--	--

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 78 : Décomposition additive du nombre 14

**Classe** : CP1      **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 2 à 14

**Titre** : Décomposition additive du nombre 14

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d'

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 14
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 14

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 92 à 93V

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Amado a 10 billes. Il joue et gagne 1 bille. Amado a maintenant combien de billes ? - Awa a 7 gâteaux. Tifa lui ajoute 2 gâteaux. Combien de gâteaux a-t-elle en tout ?	Donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 billes</li> <li>• 9 bâtonnets.</li> </ul>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Oral :</b> fait compter de 0 à 14 <b>Écrit :</b> Donne les opérations suivantes : 9 + 3 = .... 13 = 2 + ...	comptent de 0 à 14 effectuent et donnent les réponses : 9+3 = 12 2+ 11= 13	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Tambi vent 7 oranges le matin et 7 autres le soir. Combien de fruits a-t-il vendu en tout ?	Écoutent attentivement et proposent des réponses : 15 oranges 14 oranges 13 oranges etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 14 graines sur l'ardoise et sépare-les en deux tas, compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse	Réponses possibles 14 graines c'est 7 graines et 7 graines 14 graines c'est 11 graines et 3 graines	

		14 graines c'est 9 graines et 5 graines etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 14 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse	S'exécutent : 14 ronds c'est 7 ronds et 7 ronds ; 14 ronds c'est 11 ronds et 3 ronds ; 14 ronds c'est 9 ronds et 5 ronds. Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 mn) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds, puis efface le dessin. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse	s'exécutent Opérations possibles : 14 = 9 + 4 14 = 7 + 7 14 = 8 + 6 Etc.	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent les opérations constituées. 14 = 9 + 4 ; 14 = 7 + 7 ; 14 = 8 + 6 ; etc.	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	effectue les opérations suivantes 7 + 7 = 5 + 9 = 14 = ... + 4	effectuent les opérations 7 + 7 = 14 5 + 9 = 14 14 = 10 + 4	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	<p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>5 + 4 + 5 = \dots</math></p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Corrigent le défi additionnel  <math>5 + 4 + 5 = 14</math></p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Copiez les opérations suivantes pour faire à la maison  <math>12 = 1 + \dots + 6</math>  <math>1 = 7 + 2 + \dots</math>  <math>9 + \dots = 14</math></p>	<p>Copient les opérations  S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 79 : Décomposition soustractive du nombre 14

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre 14

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 14 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 14 ;
- effectuer des opérations de soustraction sur le nombre 14.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 105

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Poko a 10 galettes. Elle donne 7 galettes à Nantou. Combien de galettes lui reste-t-il ? - Gael a 12 ballons, il donne 11 ballons à Youssef. Combien de ballons lui reste-t-il ?	Réponses correctes : • <b>3</b> galettes.  • <b>1</b> ballons.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> Compte oralement de 0 à 13 <b>Exercice écrit</b> au tableau : Effectue l'opération $13 - 4 = \dots$	exécutent oralement  effectuent l'opération. Réponse correcte $13 - 4 = \mathbf{9}$	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	La mère de Sita ramène du marché 14 pommes du marché. Les enfants en mangent 9. Combien de pommes lui reste-t-il ?	Donnent des réponses variées : 7 pommes 2 pommes <b>5</b> pommes 6 pommes Etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 14 bâtonnets sur l'ardoise et enlève le nombre de bâtonnets que tu veux et compte le reste. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Disposent, échangent et s'expriment <b>14</b> bâtonnets, j'enlève 4 bâtonnets, il reste 10 bâtonnets. <b>14</b> bâtonnets, j'enlève 7 bâtonnets, il reste 7 bâtonnets. <b>14</b> bâtonnets, j'enlève 5 bâtonnets, il reste 9 bâtonnets. Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 14 ronds sur ton ardoise. Barre le nombre de ronds que tu veux. Compte le nombre de ronds qui reste. Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, barrent et s'expriment : 14 ronds – 4 ronds, il reste <b>10</b> ronds 14 ronds – 7 ronds, il reste <b>7</b> ronds 14 ronds – 5 ronds, il reste <b>9</b> ronds Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface le dessin. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez, faites la synthèse et lisez.	Ecrivent l'opération, échangent, font la synthèse et lisent $14 - 4 = \mathbf{10}$ $14 - 7 = \mathbf{7}$ $14 - 5 = \mathbf{9}$ $14 - 14 = \mathbf{0}$ Etc.	
<b>Synthèse/Application : 5 min</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Lisent les opérations au tableau. $14 - 4 = \mathbf{10}$ $14 - 7 = \mathbf{7}$ $14 - 5 = \mathbf{9}$ $14 - 14 = \mathbf{0}$ Etc.	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 4 min</b></p>	<p>donne des opérations Copie et effectue 14 - 4 = ... 14 - 13 = ... <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante ... - 6 = 8 <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>effectuent l'opération 14 - 4 = <b>10</b> 14 - 13 = <b>1</b>  corrigent le défi additionnel : <b>14</b> - 6 = 8  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison : 1 mn</b></p>	<p>À la maison, dessine 14 bâtonnets et barre 7 batônnetts. Écris et effectue l'opération correspondante.</p>	<p>copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 80 : Décomposition multiplicative du nombre 14

**Classe** : CP1                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 2 à 14

**Titre** : décomposition multiplicative du nombre 14

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d'

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives du nombre 14 ;
- dire oralement les décompositions multiplicatives du nombre 14 ;
- effectuer des opérations de multiplication sur le nombre 14.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant. e, page 105

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Le directeur donne 6 boîtes de craies au CP1 et 6 autres au Cp2. Combien de boîtes a-t-il distribué en tout ? - Palé a disposé 6 tas de 2 briques. Combien de briques a-t-il au total ?	écrivent 12	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> 2 x...=12 .... X 4 = 8 <b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes : 2 x 6 =... 6 x 2 = ...	donnent les réponses : 2 x <b>6</b> =12 <b>2</b> x 4 = 8 exécution par un élève effectuent et donnent les réponses : 2 x 6 =12 6 x 2 =12	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Maman vend 2 tas de 7 papayes. Trouve le nombre total de papayes.	écoutent attentivement et proposent des réponses 13 15 14 Etc .....	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 14 bâtonnets sur l'ardoise et sépare- les en deux tas égaux, comptez le nombre total de bâtonnets. Reprends	Réponses : 2 tas de 7 bâtonnets c'est 14 bâtonnets.	

	avec 7 tas de 2 bâtonnets. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse	7 tas de 2 bâtonnets c'est 14 bâtonnets.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 14 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Reprends avec 7 tas de 2 ronds. Présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 2 tas de 7 ronds c'est 14 ronds 7 tas de 2 ronds c'est 14 ronds	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Reprends avec 7 tas de 2 ronds. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations correctes $2 \times 7 = 14$ $7 \times 2 = 14$	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	copient et lisent $2 \times 7 = 14$ $7 \times 2 = 14$	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 4 min</b>	<b>Exercice oral :</b> donne les réponses des opérations suivantes : ... $\times 7 = 14$ $2 \times \dots = 14$ <b>Exercices écrits :</b> Effectue les opérations suivantes $2 \times 7 = \dots$ $7 \times 2 = \dots$	Donne les réponses : $2 \times 7 = 14$ $2 \times 7 = 14$  Effectuent les opérations $2 \times 7 = 14$ $7 \times 2 = 14$  corrigent le défi additionnel :	Formation des tas Exactitudes des réponses.

	<p><b>Défi additionnel</b> : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>14 = 7 \times \dots</math></p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p><math>14 = 7 \times 2</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>écrivez les opérations suivantes et effectuez-les à la maison.</p> <p><math>2 \times \dots = 14</math>  <math>\dots \times 2 = 14</math></p>	<p>copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 81 : La division du nombre 14 par 2

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 2 à 14

**Titre** : la division du nombre 14 par 2

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d'

- procéder à la division des nombres 14 par 2 ;
- écrire et lire l'opération correspondante à la division de 14 par 2 ;
- effectuer la division du nombre 14 par 2.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 92 à 93

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Jeanne mange 7 mangues et 7 bananes. Jeanne a mangé combien de fruits en tout ? - Mon oncle a 8 chèvres et 6 moutons. Combien d'animaux a-t-il en tout ?	donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 billes</li> <li>• 14 bâtonnets.</li> </ul>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	donne les opérations suivantes :copie et effectue. $4 : 2 =$ $8 : 2 =$ $12 : 2 =$	effectuent et donnent les réponses : $4 : 2 = 2$ $8 : 2 = 4$ $12 : 2 = 6$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Paul met ses 14 poules à part égale dans 2 cages. Aide-le à trouver le nombre de poules dans chaque cage.	écoutent attentivement et donnent les réponses suivantes 6 et 6 7 et 7 5 et 5	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 14 bâtonnets sur l'ardoise et sépare-les en deux tas égaux, comptez chaque tas. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	Réponse correcte 14 bâtonnets, c'est 2 tas de 7 bâtonnets , bâtonnets	

	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 14 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe ; Échangez et faites la synthèse .</p>	<p>s'exécutent 14 ronds, c'est 2 tas de 7 ronds</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat a ton groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent Opération correcte : <math>14 : 2 = 7</math></p>	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre</p>	<p>copie et lisent <math>14 : 2 = 7</math></p>	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> donne la réponse correcte <math>\dots : 2 = 7</math></p> <p>Effectue les opérations suivantes <math>14 : 2 = \dots</math> <math>14 : \dots = 7</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : <math>\dots : 2 = 7</math></p>	<p>Donnent la réponse <b><math>14 : 2 = 7</math></b></p> <p>Effectuent les opérations Réponses correctes <math>14 : 2 = \mathbf{7}</math> <math>14 : \mathbf{2} = 7</math></p> <p>Corrigent le défi additionnel <b><math>14 : 2 = 7</math></b></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>10 : 2 = 12 : 2 = 14 : 2 =</p>	s'engagent à effectuer les opérations et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 82 : Présentation et écriture du nombre 15

**Classe :** CP1                    **Effectif :...** **G :...****F : ...dont** **AH :.....** **G :.....****F :.....** **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres entiers de 15 à 18

**Titre :** présentation et écriture du nombre 15

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de / d':

- Constituer un groupement de 15 objets ;
- Écrire le nombre 15 en chiffre et en lettres ;
- Compter de 9 à 15 et décompter de 15 à 0.

**Matériel :**

- **Collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** ardoise, craie, crayon, stylo, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 107

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Piiga a 10 biscuits et 4 bonbons. Combien d'objets a-t-il au total ? - Il y a 13 canards et un coq dans une cour. Combien de volailles y a-t-il dans la cour ?	14  14	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	donne les opérations suivantes : $14 = 2 + \dots$ $9 + 5 = \dots$	effectuent et donnent les réponses : $14 = 2 + 12$ $9 + 5 = 14$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	En allant au champ Issa ramasse 10 cailloux et son frère 5 qu'ils mettent ensemble. Aide les enfants à trouver le nombre de cailloux ramassés	écoutent attentivement et proposent des réponses : 12 cailloux 13 cailloux 15 cailloux Etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 10 capsules à gauche de ton ardoise et 5 autres capsules à droite. Compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent et comptent les capsules 10 capsules et 5 capsules c'est 15 capsules.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 10 ronds à gauche de ton ardoise et 5 autres à ta droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent 10 ronds et 5 ronds c'est 15 ronds</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris sous les ronds le nombre 15 en chiffres et en lettres puis efface le dessin. Présente ton résultat au groupe ; échangez, faites la synthèse et lisez.</p>	<p>s'exécutent <math>10 + 5 = 15</math></p>	
<b>Synthèse/Application : 5 min</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent le nombre 15	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 4 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> fait compter de 0 à 15</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Écris en chiffre nombres de 10 à 15</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent classe les nombres suivant du plus grand au plus petit 15, 13, 8 5</p>	<p>s'exécutent</p> <p>10 ,11 ,12 ,13 ,14 ,15</p> <p>corrigent le défi additionnel</p>	

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Classe les nombres du plus petits au plus grands : 9 ,0,14, 12, 1, 3, 4,7, 5, 8 ,2, 6, 10 ? 11, 13 ,15	copient les opérations S'engagent faire l'exercice et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 83 : Décomposition additive du nombre 15

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 12 à 18

**Titre** : Décomposition additive du nombre 15

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d'

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 15 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 15.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 107

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Raogo a vendu 10 plats de mil le matin et 2 plats le soir. Combien de plats a-t-il vendu ? - L'enseignante donne 7 craies blanches a Podama et 7 craies rouges à konfé. Combien de craies a-t-il donné en tout ?	donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 billes</li> <li>• 14 bâtonnets.</li> </ul>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> donne les bonnes réponses $7 + 7 = \dots$ $9 + 5 = \dots$  donne les opérations suivantes $8 + 5 = \dots$ $14 = 5 + \dots$	donnent les bonnes réponses $7 + 7 = \mathbf{14}$ $9 + 5 = \mathbf{14}$  exécution par un élève effectuent et donnent les réponses : $8 + 5 = 13$ $14 = 5 + 9$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Pierre ramasse 9 noix de karité et Rabila 6 noix. Trouve le nombre total de noix ramassées.	écoutent attentivement et proposent des réponses : 10 14 15 Etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 15 bouchons sur l'ardoise et sépare-les en deux tas puis compte Chaque tas. Présente les résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Réponse possible 15 bouchons c'est 9 bouchons et 6 bouchons. 15 bouchons c'est 7 bouchons et 8 ronds 15 bouchons c'est 10 bouchons et 5 bouchons Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 15 bâtonnets sur ton ardoise et sépare-les en deux tas. Compte le nombre de ronds de chaque tas et présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 15 bâtonnets c'est 9 bâtonnets et 6 bâtonnets. 15 bâtonnets c'est 7 bâtonnets et 8 ronds 15 bâtonnets c'est 10 bâtonnets et 5 bâtonnets Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	Opérations possibles 15 = 9 + 6 15 = 7 + 8 15 = 10 + 5 Etc.	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent les opérations constituées	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Effectue les opérations suivantes 7 + 8 = 10 + 5 = 6 + 9 =	effectuent les opérations 7 + 8 = 15 10 + = 15 6 + 9 = 15	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	<p><b>Défi additionnel</b> : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>6 + 4 + 5 = \dots</math></p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>corrigent le défi additionnel</p> <p><math>6 + 4 + 5 = 12</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Écrivez les opérations suivantes pour faire à la maison</p> <p><math>9 + 6 = \dots</math>  <math>15 = 1 + \dots</math>  <math>15 = 7 + 2 + \dots</math></p>	<p>copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 84 : Décomposition soustractive du nombre 15

**Classe** : CP1    **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre 15

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 15 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 15 ;
- effectuer une opération de soustraction sur le nombre 15.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 107

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Tiga transporte 12 bouteilles et 10 se cassent. Combien de bouteilles lui reste-t-il ? - Denis a fabriqué 13 bancs. Il vend 13 blancs. Combien de bancs lui reste-t-il ?	Réponses correctes : <b>2 bouteilles.</b>  <b>0 banc.</b>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Oral :</b> Compte oralement de 0 à 14  <b>Écrit :</b> Effectue l'opération suivante :  14 - 4 = ...	exécutent oralement  écrivent et donnent le résultat. 14 - 4 = <b>10</b>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 mn</b>	Binta et Yves ont ramassé 15 noix de karité. Ils mangent 8 noix de karité et gardent le reste. Trouve le nombre de noix de karité qui reste.	donnent des réponses diverses : 5 noix de karité ; 4 noix de karité ; <b>7</b> noix de karité ; 2 noix de karité ; etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 15 capsules sur ton ardoise et enlève un nombre de capsules que tu veux, compte le reste. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	15 capsules, j'enlève 6 capsules il reste 9 capsules. 15 capsules, j'enlève 9 capsules il reste 6 capsules. 15 capsules, j'enlève 7 capsules il reste 8 capsules. 15 capsules, j'enlève 15 capsules il reste 0 capsule. Etc	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 15 bâtonnets sur ton ardoise. Barre le nombre de bâtonnets que tu veux. Compte le nombre de bâtonnets qui reste et présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	Dessins, suppressions et expressions : 15 bâtonnets – 6 bâtonnets = 9 bâtonnets. 15 bâtonnets – 9 bâtonnets = 6 bâtonnets. 15 bâtonnets – 7 bâtonnets = 8 bâtonnets. 15 bâtonnets – 15 bâtonnets = 0. bâtonnets	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface les bâtonnets. Présente ton résultat au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	écrivent l'opération, échangent, font la synthèse et lisent 15 – 6 = <b>9</b> 15 – 9 = <b>6</b> 15 – 7 = <b>8</b> 15 – 15 = <b>0</b> Etc.	
<b>Synthèse/ Application (5 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulatif oral 15 – 6 = <b>9</b> 15 – 9 = <b>6</b> 15 – 7 = <b>8</b> 15 – 15 = <b>0</b>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> donne la bonne réponse  <math>15 - 6 = \dots</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> Effectue les opérations suivantes :  <math>15 - 7 =</math>  <math>15 - 6 =</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>15 - \dots = 6</math></p> <p><b>Remédiation :</b>            À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>donnent les bonnes réponses  <math>15 - 6 = 9</math></p> <p>Opérations correctes  <math>15 - 7 = 8</math>  <math>15 - 6 = 9</math></p> <p>corrigent le défi additionnel :  <math>15 - 9 = 6</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b></p>	<p>À la maison, dessine 15 ronds et barre 8 ronds. Écris et effectue l'opération correspondante</p>	<p>S'engagent à exécuter la consigne et à en faire un compte-rendu.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 85 : Présentation-écriture du nombre 16

**Classe** : CP1                    **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 15 à 18

**Titre** : Présentation-écriture du nombre 16

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- Constituer un groupement de 16 objets ;
- Exprimer oralement les différentes manipulations ;
- Écrire et lire le nombre 16 en chiffre et en lettres ;
- Compter et décompter de 0 à 16 et 15 à 0

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 108

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Rita avait 10 billes le matin. Le soir elle 13 billes. Rita a gagné combien de billes - Papa a 14 poules et un coq. Combien de poulets papa a en tout ?	Réponses correctes 3 billes 15 poulets	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	Fait compter de 0 à 15 Donne les opérations suivantes : $8 + 7 = \dots$ $15 = 2 + \dots$	s'exécutent réponses correctes: $8 + 7 = 15$ $15 = 2 + 13$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiqués les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Alice a fait 9 tours du terrain ce matin et le soir elle a fait 7 tours. Aide-la à trouver le nombre de tours.	écoutent attentivement et proposent des réponses : C'est 12 tours C'est 13 tours C'est 15 tours	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 10 capsules à gauche de ton ardoise et 6 autres capsules à droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 10 capsules et 6 capsules c'est 16 capsules.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 10 ronds à gauche de ton ardoise et 6 autres à ta droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent et dessinent des ronds et comptent 10 ronds et 6 ronds = 16	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris sous les ronds le nombre 16 en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe ; échangez, faites la synthèse et lisez.</p>	s'exécutent 16 (seize)	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent 16 (seize)	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<p><b>Oral :</b> fait compter de 0 à 16 et décompter de 16 à 0 <b>Écrit :</b> écris en lettres : 13, 15, 16</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé classe les nombres suivants du plus grand au plus petit 15, 13, 8 16</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	s'exécutent  Réponse correctes Treize, quinze, seize corrigent le défi additionnel : 8, 13, 15,16	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Classer les nombres du plus petits au plus grands 9, 0, 14, 12, 1, 3, 4, 7, 5, 8, 2, 6, 10, 11, 13 ,15 ,16.	Copient les nombres S'engagent à les classer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 86 : Décomposition additive du nombre 16

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 12 à 18

**Titre** : décomposition additive du nombre 16

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 16 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 16.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 109

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>- Moussa achète 10 bonbons et son père lui ajoute 4 bonbons. Moussa a combien de bonbons en tout ?</p> <p>- Zagré a attrapé 10 criquets et son frère en a attrapé 6. Combien d'insectes ont il attrapé en tout ?</p>	<p>donnent les réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 bonbons</li> <li>• 16 criquets</li> </ul>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Exercice oral</b> : fait compter de 0 à 16</p> <p><b>Exercices écrits</b> : Donne les opérations suivantes :  <math>15 = 2 + \dots</math>  <math>9 + 6 = \dots</math></p>	<p>comptent oralement de 0 à 16. Exécution par un élève effectuent et donnent les réponses :</p> <p><math>15 = 2 + \mathbf{13}</math>  <math>9 + 6 = \mathbf{15}</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentis sage : 5 min</b>	Poko sépare ses 16 cauris en deux tas. Aide-la à trouver le nombre de cauris par tas.	<p>écoutent attentivement et proposent des réponses :</p> <p>7 cauris et 9 cauris ;            10 cauris et 6 cauris ;            16 cauris et 0 cauris.</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 16 ronds sur l'ardoise et sépare-les en deux tas, compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse possible 16 cauris c'est 6 cauris et 10 cauris ; 16 cauris c'est 7 cauris et 9 cauris ; 16 cauris c'est 11 cauris et 5 cauris ; 16 cauris c'est 3 cauris et 13 cauris ; Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 16 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas, compte le nombre e ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 16 c'est 6 ronds et 10 ronds ; 16 c'est 7 ronds et 9 ronds ; 16c'est 11 ronds et 5 ronds ; 16 ronds c'est 3 ronds et 13 ronds ; Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Opérations possibles $16 = 6 + 10 ;$ $16 = 7 + 9 ;$ $16 = 11 + 5 ;$ $16 = 3 + 13 ;$ Etc.	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	copient et lisent $16 = 6 + 10$ $16 = 7 + 9$ $16 = 11 + 5$ $16 = 3 + 13$	
<b>PHASE D'évaluation (5 mn)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	Effectue les opérations suivantes $7 + 9 = \dots$	Opérations correctes $7 + 9 = 16$ $10 + 6 = 16$ $3 + 13 = 16$	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

	$10 + 6 = \dots$ $3 + 13 = \dots$  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante $7 + 4 + 5 = \dots$  <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	s'exécutent et trouvent les réponses $7 + 4 + 5 = 16$  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Copie les opérations suivantes que tu effectueras à la maison $16 = \dots + 6$ $16 = 7 + 2 + \dots$	copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 87 : Décomposition soustractive du nombre 16

**Classe** : CP1 **Effectif** : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ..... **G** : ..... **F** : ..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre **16**

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 16 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 16 ;
- effectuer une opération de soustraction sur le nombre 16.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 110

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Sogo a ramassé 9 billes. Il en donne 3 à Souley. Combien de billes lui reste-t-il ? - Mon oncle revient de la pêche avec 15 poissons. Il donne 5 poissons pour la cuisine. Combien de poissons lui reste-t-il ?	Réponses correctes <b>6</b> billes.  <b>10</b> poissons.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Oral :</b> fait compte de 0 à 15  <b>Écrit :</b> Effectue l'opération 15 - 13 = .....	s'exécutent.  Opération correcte. 15 - 13 = <b>2</b>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Sadia a 16 dattes. Elle remet 7 dattes à son camarade. Trouve le nombre de dattes qui lui reste.	Donnent des réponses diverses : 4 dattes <b>9</b> dattes 8 dattes Etc	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 16 graines sur ton ardoise et enlève un nombre de graines que tu veux, compte le reste. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	16 graines et j'enlève 6 graines, il reste <b>10</b> graines. 16 graines et j'enlève 7 graines, il reste <b>9</b> graines. 16 graines et j'enlève 2 graines, il reste <b>14</b> graines. 16 graines et j'enlève 16 graines, il reste 0 graines. Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 16 ronds sur ton ardoise. Barre le nombre de ronds que tu veux, compte le nombre de ronds qui reste. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	dessinent, suppriment et s'expriment : 16 ronds – 6 ronds = <b>10</b> ronds. 16 ronds – 7 ronds = <b>9</b> ronds. 16 ronds – 2 ronds = <b>14</b> ronds. 16 ronds – 16 ronds = <b>0</b> ronds. Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface les ronds. Présente ton résultat à ton groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	écrivent l'opération, échangent, font la synthèse et lisent 16 – 6 = <b>10</b> 15 – 7 = <b>9</b> 15 – 2 = <b>13</b> 16 – 16 = <b>0</b> Etc.	
<b>Synthèse/ Application (5 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	lisent les opérations au tableau 16 – 6 = <b>10</b> 15 – 7 = <b>9</b> 15 – 2 = <b>13</b> 16 – 16 = <b>0</b> 16 - 8 = <b>8</b>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Exercice oral :</b> donne la bonne réponse 16-4=.....</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes 16 – 6 = 15 – 7 =</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante 16 - ... = 3</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>donnent la bonne réponse</p> <p>Opérations correctes 16 – 6 = <b>10</b> 15 – 7 = <b>9</b> Corrigent le défi additionnel 16 - <b>12</b> = 3 écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>
<b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b>	<p>À la maison dessine 16 ronds et barre 5 ronds. Ecris et effectue l'opération correspondante</p>	<p>copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 88 : Décomposition multiplicative du nombre 16

**Classe** : CP1                    **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 12 à 18

**Titre** : Décomposition multiplicative du nombre 16

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de /d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives du nombre 16 ;
- dire oralement les décompositions multiplicatives du nombre 16;
- écrire les opérations correspondantes aux différentes décompositions ;
- effectuer des opérations de multiplication sur le nombre 16.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 110

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Jean a 5 cahiers de devoirs et 5 cahiers de leçons. Jean a combien de cahiers en tout ? - Henri a 7 citrons et 7 oranges. Henri a combien de fruits en tout ?	10 cahiers  14 fruits	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral</b> : trouve les bonnes réponses $2 \times \dots = 8$ $2 \times \dots = 12$  <b>Exercices écrits</b> : Donne les opérations suivantes : $2 \times 7 =$ $6 \times 2 =$	trouvent les bonnes réponses $2 \times \mathbf{4} = 8$ $2 \times \mathbf{6} = 12$  Réponses correctes $2 \times 7 = 14$ $6 \times 2 = 12$	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Mimi a sur sa table 2 tas de 8 oignons. Calcule le nombre total d'oignons	écoutent attentivement et proposent des réponses : 13 15 16 Etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 16 bâtonnets sur l'ardoise et séparer les en deux tas égaux, compte le nombre total de bâtonnets. Reprends avec 8 tas égaux de bâtonnets. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 2 tas de 8 bâtonnets c'est 16 bâtonnets ; 8 tas de 2 bâtonnets c'est 16 bâtonnets ;	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 16 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre total de bâtonnets. Reprends avec 8 tas égaux de ronds. Présente tes résultats à ton groupe, Échangez et faites la synthèse	Réponses possibles : 2 tas de 8 ronds c'est 16 ronds. 8 tas de 2 ronds c'est 16 ronds.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris les opérations correspondantes sous les ronds. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse	Opérations correctes $2 \times 8 = 16$ $8 \times 2 = 16$	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Écrivent et lisent les opérations constituées $2 \times 8 = 16$ $8 \times 2 = 16$	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (min)</b>	<b>Exercice oral :</b> donne les opérations suivantes : $8 \times \dots = 16$ $\dots \times 8 = 16$	Effectuent les opérations  $8 \times 2 = 16$ $2 \times 8 = 16$  $8 \times 2 = 16$	Formation des tas Exactitudes des réponses.

	<p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes  <math>8 \times 2 =</math>  <math>2 \times 8 =</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>16 = 2 \times \dots</math></p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p><math>2 \times 8 = 16</math></p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b>  <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</b></p>	<p>Copie les opérations suivantes que tu effectueras à la maison</p> <p><math>2 \times 6 =</math>  <math>2 \times 7 =</math>  <math>2 \times 8 =</math></p>	<p>Copient les opérations  S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 89 : La division du nombre 16 par 2

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 12 à 18

**Titre** : La division du nombre 16 par 2

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- procéder à la division des nombres 16 par 2 ;
- écrire et lire l'opération correspondante à la division de 16 par 2 ;
- effectuer la division du nombre 16 par 2.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 111

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Alima partage 8 oranges entre ses 2 enfants à parts égales. Quelle est la part de chacun ? - Le directeur donne 14 bâtons de craie aux 2 premiers de la classe à part égales. Chacun aura combien d'ardoises ?	Donnent les réponses : Oranges  7 bâtons de craie	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> donne la bonne réponse 12 :2=.... <b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes : 10 : 2 = ..... 12 : 6 = ....	Donne la bonne réponse 12 :2=....  effectuent. Opérations correctes: 10 : 2 = 5 12 : 2 = 6	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

**PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b></p>	<p>Ouirago veut séparer ses 16 moutons en deux groupes égaux. Aide- le à trouver le nombre de moutons par groupe</p>	<p>Écoutent attentivement et proposent des réponses : 10 moutons et 10 moutons 8 moutons et 8 moutons 10 moutons et 6 moutons Etc.</p>	
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 16 bâtonnets sur l'ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse correcte 16 bâtonnets en 2 parts égales c'est 8 noix</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 16 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente ton résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse correcte 16 ronds en 2 tas égaux c'est 8 ronds</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous le dessin puis efface les ronds. Présente ton résultat a ton groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p>s'exécutent <math>16 : 2 = 8</math></p>	
<p><b>Synthèse/Application (5 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre</p>	<p>écrivent et lisent l'opération trouvée . <math>16 : 2 = 8</math></p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> donne les bonnes réponses  <math>12 : 2 = \dots</math>  <math>16 : 2 = \dots</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> Effectue les opérations suivantes  <math>16 : 2 = \dots</math>  <math>16 : \dots = 8</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :  <math>8 = \dots : 2</math></p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Donnent les bonnes réponses  <math>12 : 2 = \mathbf{6}</math>  <math>16 : 2 = \mathbf{8}</math></p> <p>effectuent les opérations  Réponses correctes  <math>16 : 2 = \mathbf{16}</math>  <math>16 : \mathbf{2} = 8</math></p> <p>corrigent le défi additionnel</p> <p><math>8 = \mathbf{16} : 2</math>  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres  Exactitudes des réponses.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Copie les opérations suivantes que tu vas effectuer à la maison.  <math>10 : 2 =</math>  <math>12 : 2 =</math>  <math>14 : 2 =</math>  <math>16 : 2 =</math></p>	<p>copient les opérations  s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 90 : Présentation-écriture du nombre 17

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 15 à 18

**Titre** : présentation-écriture du nombre 17

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- Constituer un groupement de 17 objets ;
- Écrire le nombre 17 en chiffre et en lettres ;
- Compter et décompter de 0 à 17 et 17 à 0.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 112

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yéro a eu 5 pintadeaux puis 10 pintadeaux Combien de pintadeaux a -t -il en tout ?</li> <li>- Raogo a acheté 10 gâteaux le matin et 6 gâteaux le soir. Combien de gâteaux a-t-il acheté en tout ?</li> </ul>	<p>15 pintadeaux</p> <p>16 gâteaux</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Oral :</b> fait compter de 0 à 16</p> <p><b>Écrit :</b> Donne les opérations suivantes :</p> <p><math>8 + 8 = \dots</math></p> <p><math>16 = 2 + \dots</math></p>	<p>s'exécutent</p> <p><math>8 + 8 = 16</math></p> <p><math>16 = 2 + 14</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Ali a 9 moutons dans son enclos. Son père lui achète encore 8 moutons. Aide Ali a trouvé le nombre total de moutons.	Écoutent attentivement et proposent des réponses : C'est 12 moutons C'est 13 moutons C'est 17 moutons	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 10 capsules à gauche de ton ardoise et 7 autres capsules à droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent 10 capsules et 7 capsules c'est 17 capsules.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 10 ronds à gauche de ton ardoise et 7 autres à droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	10 ronds et 7 ronds c'est 17 ronds.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris sous les ronds le nombre 17 en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez.	s'exécutent Réponses correctes 17 = dix-sept	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent : 17 = dix-sept	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Oral :</b> fait compter de 0 à 17 et décompter de 17 à 0  <b>Écrit :</b> écris 17 en lettres  <b>Défi additionnel :</b> classe les nombres suivant du plus grand au plus petit 15, 13, 8 16, 17	S'exécutent  17 = dix-sept  corrigent le défi additionnel 8, 13,15, 16 ; 17  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert</b> <b>ou exercice de maison</b>	Classe les nombres du plus petits au plus grands 9 ,0,14, 12, 1, 3, 4,7 , 5 , 8 ,2, 6 , 10 11 , 13 ,15 16 , 17	copient les nombres s'engagent à les classer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 91 : Décomposition additive du nombre 17

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 15 à 18

**Titre** : Décomposition additive du nombre 17

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 17 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 17.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 92 à 93V

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>- Boubié a 10 boubous, il achète encore 5 boubous. Boubié a combien de boubous maintenant?</p> <p>- Woba a acheté 10 mètres de tissu vert et 6 mètres de tissu bleu. Combien de mètres de tissu a-t-il acheté en tout ?</p>	<p>Donnent les réponses : 15 boubous</p> <p>16 mètres</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> complète <math>8 + \dots = 16</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes : <math>8 + 8 =</math> <math>12 + \dots = 16</math></p>	<p>Complètent : <math>8 + 8 = 16</math></p> <p>Opérations correctes <math>8 + 8 =</math> <math>12 + \dots = 16</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Waka a une Calebasse de 11 œufs et une autre avec 6 œufs ? Combien d'œufs a-t-il au total ?	<p>écoutent attentivement et proposent des réponses.</p> <p>6 œufs et 9 œufs 10 œufs et 7 œufs 10 œufs et 2 œufs Etc .</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 17 ronds sur l'ardoise et sépare-les en deux tas, compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse possible 17 ronds = 6 ronds + 11 ronds 17 ronds = 8 ronds + 9 ronds 17 ronds = 5 ronds + 12 ronds 17 ronds = 1 rond + 16 ronds	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 17 traits sur ton ardoise et sépare-les en deux tas, compte le nombre de traits de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe ; échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. Réponse possible 17 traits = 6 traits + 11 traits 17 traits = 8 traits + 9 traits 17 traits = 5 traits + 12 traits 17 traits = 1 trait + 16 traits Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les traits puis efface le dessin. Présente ton résultat à ton groupe, Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles 17 = 6 + 11 17 = 8 + 9 17 = 5 + 12 17 = 1 + 16 Etc.	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent les opérations constituées 17 = 6 + 11 17 = 8 + 9 17 = 5 + 12 17 = 1 + 16 Etc.	

PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Effectue les opérations suivantes $7 + 10 =$ $8 + 9 =$  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante. $3 + 4 + 10 = \dots$  <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Effectuent les opérations $7 + 10 = 17$ $8 + 9 = 17$  Corrigent le défi additionnel $3 + 4 + 10 = 17$  Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Copie les opérations et effectue-les à la maison $13 + 4 =$ $17 = \dots + 6$ $17 = 7 + 2 + \dots$	Copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 92 : décomposition soustractive du nombre 17

**Classe** : CP1

**Effectif** :..... **G** :.....**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre **17**

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 17 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 17 ;
- effectuer une opération de soustraction sur le nombre 17.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, calcul page 113

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>Dans le jardin de l'école, il y avait 15 pastèques. L'enseignant donne 5 pastèques aux élèves. Combien de pastèques reste-t-il dans le jardin?</p> <p>Dans un car il y avait 16 personnes. Au cours du voyage 2 personnes descendent. Combien de personnes reste-t-il dans le car ?</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p><b>10</b> pastèques.</p> <p><b>14</b> personnes.</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait compter de 0 à 17.</p> <p><b>Écrit</b> : Effectue l'opération 16 - 13 = .....</p>	<p>Exécutent oralement</p> <p>Effectuent réponse correcte 16 - 13 = <b>3</b></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Sibidou a 17 assiettes. Après le repas elle constate que 3 assiettes sont cassées. Trouve le nombre d'assiettes qui lui reste.	<p>Donnent des réponses diverses :</p> <p><b>14</b> assiettes 12 assiettes 15 assiettes 9 assiettes Etc.</p>	

<p><b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose de 17 capsules sur ton ardoise et enlève un nombre de capsules que tu veux, compte le reste des capsules. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>17 capsules, j'enlève 1 capsule, il reste <b>16</b> capsules. 17 capsules , j'enlève 8 capsules, il reste 9 capsules. 17 capsules , j'enlève 2 capsules, il reste <b>15</b> capsules. 17 capsules , j'enlève 3 capsules, il reste <b>14</b> capsules. 17 capsules , j'enlève 15 capsules, il reste <b>1</b> capsule. 17 capsules , j'enlève 0 capsule, il reste <b>17</b> capsules. Etc.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 17 bouchons sur ton ardoise. Barre le nombre de bouchons que tu veux, compte le nombre de bouchons qui reste. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessins, suppressions et expressions : 17 bouchons – 1 bouchon = <b>16</b> bouchons. 17 bouchons – 8 bouchons = <b>9</b> bouchons. 17 bouchons – 2 bouchons = <b>15</b> bouchons. 17 bouchons – 3 bouchons = <b>14</b> bouchons. 17 bouchons – 15 bouchons = <b>2</b> bouchons. 17 bouchons – 0 bouchon = <b>17</b> bouchons. Etc.</p>	

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface le dessin. Présente à ton groupe ton résultat, échangez , faites une synthèse et lisez.</p>	<p>écrivent l'opération, échangent, font la synthèse et lisent  <math>17 - 1 = \mathbf{16}</math>  <math>17 - 8 = \mathbf{9}</math>  <math>17 - 2 = \mathbf{15}</math>  <math>17 - 3 = \mathbf{14}</math>  <math>17 - 15 = \mathbf{2}</math>  <math>17 - 0 = \mathbf{17}</math>  Etc.</p>	
<p><b>Synthèse/Application (5 min)</b></p>	<p>Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>lisent les opérations au tableau  <math>17 - 1 = \mathbf{16}</math>  <math>17 - 8 = \mathbf{9}</math>  <math>17 - 2 = \mathbf{15}</math>  <math>17 - 3 = \mathbf{14}</math>  <math>17 - 15 = \mathbf{2}</math>  <math>17 - 0 = \mathbf{17}</math></p>	
<p><b>PHASE D'évaluation (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (2 min)</b></p>	<p>Donne les opérations suivantes :  <math>17 - 3 = \dots</math>  <math>17 - \dots = \mathbf{2}</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>17 - \dots = 4</math></p> <p><b>Remédiation :</b>  À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>S'exécutent  Opérations correctes  <math>17 - 3 = \mathbf{14}</math>  <math>17 - \mathbf{15} = 2</math></p> <p>Corrigent le défi additionnel  <math>17 - \mathbf{13} = 4</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>

<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement,</b> <b>transfert ou</b> <b>exercices de maison</b> <b>(1 min)</b>	À la maison, dessine 17 bâtonnets et barre 10 batônnets. Ecris et effectue l'opération correspondante.	s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	
---	--	---	--

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 93 : Présentation-écriture du nombre 18

**Classe :** CP1 **Effectif :** ... **G :** ...**F :** ...**dont AH :** ..... **G :** .....**F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres entiers de 15 à 18

**Titre :** présentation-écriture du nombre 18

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- Constituer un groupement de 18 objets ;
- Écrire le nombre 18 en chiffre et en lettres ;
- Compter et décompter de 0 à 18 et 18 à 0

**Matériel :**

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 113

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>- Une commerçante achetée 10 robes rouges et 5 robes jaunes. Combien de robes a-t-elle achetées en tout ?</p> <p>- Il y a 10 arbres dans la cour de l'école ; les élèves en plantent encore 7. Combien d'arbres avons-nous dans la cour maintenant ?</p>	<p>15 robes</p> <p>17 arbres</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> fait compter de 0 à 17</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes :  <math>17 = 2 + \dots</math>  <math>8 + 9 = \dots</math></p>	<p>comptent de 0 de 17</p> <p>donnent les résultats :  <math>17 = 2 + 15</math>  <math>8 + 9 = 17</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Paul a 9 bœufs dans son enclos, son voisin en a 9. Aide-les à trouver le nombre de bœufs	écoutent attentivement et proposent des réponses : 17 bœufs 13 bœufs 18 bœufs	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose un tas de 10 capsules et un autre de 8, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 10 capsules et 8 capsules c'est 18 capsules	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 10 ronds à gauche de ton ardoise et 8 autres à ta droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	s'exécutent 10 ronds et 8 ronds c'est 18 ronds	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris sous les ronds le nombre 18 en chiffres et en lettres puis efface le dessin. Présente ton résultat au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez	s'exécutent : écrivent 18 en chiffres et en lettres et lisent. 18 = dix-huit	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent 18 = dix-huit	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<b>Oral :</b> fait compter de 0 à 18 et décompter de 18 à 0  <b>Écrit :</b> écris 18 =  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé	s'exécutent  s'exécutent Bonne réponse : 18 = dix-huit  corrigent le défi additionnel : 8, 15, 16, 18	

	<p>Classe les nombres suivant du plus grand au plus petit 15, 8, 16, 18</p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Classe les nombres du plus petits au plus grands, 12, 3, 4,7, 5, 8, 2, 6, 10, 11, 13 ,15 16, 17, 18</p>	<p>copient les nombres s'engagent à les classer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 94 : Décomposition additive du nombre 18

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 12 à 18

**Titre** : Décomposition additive du nombre 18

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d'

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 18
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 18

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayon, stylo, cahier, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuel de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 114

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moussa achète 10 billes et son père lui ajoute 6 billes. Moussa a combien de billes en tout ?</li> <li>- Tindado a attrapé 15 grenouilles et son frère en a attrapé 2. Combien de grenouilles ont il attrapé en tout ?</li> </ul>	<p>donnent les réponses :</p> <p>16 billes</p> <p>17 grenouilles</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p>Exercices oraux : donne les opérations suivantes</p> <p><math>8 + \dots = 17</math></p> <p><math>16 = 3 + \dots</math></p> <p>Donne les opérations suivantes :</p> <p><math>7 + 10 =</math></p> <p><math>17 = 8 + \dots</math></p>	<p>trouvent les réponses</p> <p><math>8 + \mathbf{8} = 17</math></p> <p><math>16 = 3 + \mathbf{13}</math></p> <p>effectuent réponses correctes:</p> <p><math>7 + 10 = 17</math></p> <p><math>17 = 8 + 9</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Pour se tresser, Pauline utilise 14 perles jaunes et 4 perles vertes. Combien de perles a-t-elle utilisé en tout ?	<p>écoutent attentivement et proposent des réponses :</p> <p>15</p> <p>14</p> <p>18</p>	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 18 bâtonnets sur l'ardoise et sépare-les en deux tas, compte-les bâtonnets de chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez faites la synthèse.	Réponses possibles 18 bâtonnets, c'est 10 bâtonnets et 8 bâtonnets 18 bâtonnets, c'est 9 bâtonnets et 9 bâtonnets 18 bâtonnets, c'est 8 bâtonnets et 10 bâtonnets 18 bâtonnets c'est 18 bâtonnets et 0 bâtonnets	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 18 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 18 ronds, c'est 10 ronds et 8 ronds 18 ronds, c'est 9 ronds et 9 ronds 18 ronds, c'est 8 ronds et 10 ronds 18 ronds, c'est 18 ronds et 0 ronds Etc .....	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat a ton groupe, échangez et faites la synthèse	s'exécutent Opérations possibles $18 = 10 + 8$ $18 = 9 + 9$ $18 = 8 + 10$ $18 = 18 + 0$ Etc.	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent les opérations constituées $18 = 10 + 8$ $18 = 9 + 9$ $18 = 8 + 10$ $18 = 18 + 0$ Etc.	

PHASE D'évaluation (5 mn)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Exercices oraux :</b> donne les opérations suivantes : $18=15+...$ $...+ 8 =18$	effectuent les opérations suivantes $18=15+3$ $10 + 8 =18$	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.
	Donne les opérations suivantes : Effectue les opérations suivantes $7 + 11 =$ $10 + 8 =$ $5 + ... = 18$	Effectuent les opérations $7+ 11 = 18$ $10 + 8= 18$ $5 + 13 = 18$	
	<b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $3 + 7 + 8 =$	corrigent le défi additionnel $3 + 7 + 8 = 18$	
	<b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b>	Écrivez les opérations suivantes pour faire a la maison $18 = ... + 6$ $18 = 10 + 2 + ....$	copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 95 : décomposition soustractive du nombre 18

**Classe :** CP1    **Effectif :** ... G : .....F : .....**dont AH :** ..... **G :** .....**F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres

**Titre :** décomposition soustractive du nombre **18**

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 18 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 18 ;
- effectuer une opération de soustraction du nombre 18.

**Matériel :**

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** Manuels de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, calcul page 115

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>Dans une classe, il y a 12 table-bancs. Le maitre fait sortir 2 tables-bancs. Combien de table-bancs reste-t-il dans la classe ?</p> <p>Dans un magasin, Karim avait 15 sacs de riz. Il en donne 2 à Pierre. Combien de sacs de riz reste-t-il dans le magasin ?</p>	<p>Réponses correctes : 10 Tables-bancs.</p> <p>13 sacs de riz.</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait compter de 0 à 18</p> <p><b>Écrit</b> : effectue l'opération <math>17 - 2 = \dots</math></p>	<p>exécutent oralement</p> <p>effectuent : réponse correcte <math>17 - 2 = \mathbf{15}</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Un réfrigérateur contient 18 bidons de jus de bissap. Les enfants boivent 11 bidons. Trouve le nombre de bidons qui reste dans le frigo.	donnent des réponses diverses : 8 bidons 17 bidons <b>7</b> bidons 15 bidons Etc.	
<b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 18 graines sur ton ardoise et enlève un nombre de	J'ai 18 graines et j'enlève 6 graines, il reste <b>12</b> graines.	

	graines que tu veux, compte le reste des graines. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	J'ai 18 graines et j'enlève 2 graines, il reste <b>16</b> graines. J'ai 18 graines et j'enlève 5 graines, il reste <b>13</b> graines. J'ai 18 graines et j'enlève 3 graines, il reste <b>15</b> graines. J'ai 18 graines et j'enlève 13 graines, il reste <b>3</b> graines. Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 18 traits sur ton ardoise. Barre le nombre de traits que tu veux, compte le nombre de traits qui reste. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessins, suppressions et expressions : 18 traits – 6 traits = <b>12</b> traits. 18 traits – 2 traits = <b>16</b> traits. 18 traits – 5 traits = <b>13</b> traits. 18 traits – 3 traits = <b>15</b> traits. 18 traits – 13 traits = <b>5</b> traits. Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface le dessin. Présente à ton groupe ton résultat, échangez faites et lisez.	écrivent les opérations, échantent, font la synthèse et lisent 18 – 6 = <b>12</b> 18 – 2 = <b>16</b> 18 – 2 = <b>15</b> 18 – 5 = <b>13</b> 18 – 13 = <b>5</b> Etc.	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	lisent les opérations au tableau 18 – 6 = <b>12</b> 18 – 2 = <b>16</b> 18 – 2 = <b>15</b> 18 – 5 = <b>13</b> 18 – 13 = <b>5</b> Etc.	

PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (2 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> complète 18-18 =</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes 18 – 6 = 18 – 2 =</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante 18 - ..... = 9</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Effectuent : 18-18 = 0 Les opérations correctes 18 – 6 = <b>12</b> 18 – 2 = <b>16</b></p> <p>corrige le défi additionnel : 8 - <b>9</b> = 9</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.
<b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b>	À la maison dessine 18 traits et barre 10 traits. Écris et effectue l'opération correspondante.	s'engagent à exécuter la consigne et à en faire un compte-rendu..	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 96 : décomposition multiplicative du nombre 18

**Classe** : CP1                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition multiplicative du nombre **18**

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives du nombre 18 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions multiplicatives du nombre 18 ;
- effectuer une opération de multiplication du nombre 18.

**Matériel**

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, calcul page 115 (bis)

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Yéro a 6 bœufs et 6 moutons. Combien d'animaux a-t-il en tout?  Alimata a 7 tas de 2 tomates. Combien de tomates a-t-elle sur sa table?	Réponses correctes <b>12 animaux</b>  <b>14</b> tomates.	
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> donne la bonne réponse $2 \times 8 =$  <b>Exercices écrits :</b> Donne des opérations Effectue les opérations suivantes $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 2 = \dots$	donnent la bonne réponse : $2 \times 8 = 16$  s'exécutent : Opérations correctes $2 \times 5 = 10$ $6 \times 2 = 12$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Ebou et Tanga ont acheté chacun 9 gâteaux. Trouve le nombre total de gâteaux achetés.	donnent des réponses diverses : 14 gâteaux 12 gâteaux <b>18</b> gâteaux Etc.	

<b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 2 tas de 9 bouchons sur ton ardoise, compte le tout. Pose ensuite 9 tas de 2 bouchons. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	posent et disent 9 bouchons 2 fois font <b>18</b> bouchons. 2 bouchons 9 fois c'est 18 bouchons	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 2 tas de 9 graines puis compte le tout. Trace également 9 tas de 2 graines et compte le tout. Présente tes résultats À ton groupe, échangez et faites la synthèse.	posent et disent 2 graines 9 fois font <b>18</b> graines. 9 graines 2 fois c'est 18 graines	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris les opérations qui correspondent sous tes dessins puis efface les graines. Présente à ton groupe ton résultat, échangez, faites la synthèse et lisez.	écrivent les opérations, effacent les dessins et lisent $2 \times 9 = \mathbf{18}$ $9 \times 2 = \mathbf{18}$	
<b>Synthèse/Application (4 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulatif oral $2 \times 9 = \mathbf{18}$ $9 \times 2 = \mathbf{18}$	

PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (2 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> complète ... x 9 = 18  <b>Exercices écrits :</b> Donne des opérations 2 x 9 9 x 2 <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante 2 x ..... = 18 <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	complètent 2 x 9 = 18  Réponses correctes 2 x 9 = <b>18</b> 9 x 2 = <b>18</b>  corrige le défi additionnel 2 x <b>9</b> = 18  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.
<b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b>	À la maison dessine 9 oranges 2 fois. Ensuite dessine 2 bananes 9 fois. Écris les opérations correspondantes et effectue.	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 97 : La division du nombre 18 par 2

**Classe** : CP1

**Effectif** : ... G : ...F : ...dont AH : ..... G : .....F : ..... ADI :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 12 à 18

**Titre** : La division du nombre 18 par 2

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- procéder à la division du nombre 18 par 2 ;
- dire oralement l'opération correspondante à la division du nombre 18 par 2 ;
- effectuer d'opérations en lien avec la division du nombre 18 par 2 ;
- écrire correctement l'opération correspondante à la décomposition divisible du nombre 18 par 2.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 116

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Alain a partagé 12 crayons de couleurs à part égales entre ses 2 amis. Quelle est la part de chacun ? - Zida a donné 16 billes à ses deux frères de se partager. Quelle sera la part de chacun ?	donnent les réponses : 6 crayons  8 billes	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Oral :</b> fait donner la réponse de $16 : 2 = \dots$ <b>Écrit :</b> Donne les opérations suivantes : $14 : 2 =$ $16 : 2 =$	effectuent : $16 : 2 = 8$ réponses correctes: $14 : 2 = 7$ $16 : 2 = 8$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Papa veut séparer ses 18 poussins en 2 groupes égaux. Aide papa à trouver le nombre de poussins de chaque partie	écoutent attentivement et proposent des réponses : 10 et 10 ; 9 et 9 ; 10 et 9 ; Etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 18 capsules sur l'ardoise et sépare les en deux tas égaux, compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponse possible 18 capsules partagées en 2 c'est 9 capsules	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b>	s'exécutent :	

	Trace 18 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	18 ronds en 2 tas c'est 9 ronds.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Opération correcte $18 : 2 = 9$	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	copient et lisent $18 : 2 = 9$	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Exercice oral :</b> $18 : \dots = 9$ <b>Exercices oraux :</b> Effectue les opérations suivantes $18 : 2 = \dots$ ; $\dots : 2 = 9$ <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $9 = \dots : 2$ <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Opérations correctes $18 : 2 = 9$ $18 : 2 = 9$ $18 : 2 = 9$  corrige le défi additionnel $9 = 18 : 2$  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Copie les opérations suivantes que tu effectueras à la maison $4 : 2 =$ $14 : 2 =$ $18 : 2 =$	copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 98 : présentation-écriture du nombre 19

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 19 à 20

**Titre** : présentation-écriture du nombre 19

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- Constituer un groupement de 19 objets ;
- Exprimer oralement les différentes manipulations ;
- Identifier un groupement de 19 objets parmi d'autres groupements ; -
- Écrire le nombre 16 en chiffre et en lettres ;
- Compter et décompter de 0 à 19 et 18 à 0.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : manuel de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 118

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Raogo a cueilli 10 mangues mures et 6 mangues vertes. Combien de mangues a-t-il au total ? - Rosalie a 17 pigeons blancs et un pigeon noir. Combien de pigeons a-t-elle ?	16 mangues  18 pigeons	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Oral :</b> fait compter de 0 à 18 Donne les opérations suivantes : 12 + 6 9 + 9 = ...	Réponses correctes 18 = 3+15 9+9=18	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Kalifa amène 9 coqs au marché et 10 autres coqs sont à la maison. Aide-le à trouver le nombre total de coqs.	Écoutent attentivement et proposent des réponses. 17 coqs 13 coqs 19 coqs	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Diispose 18 capsules à gauche de ton ardoise et une autre à droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Réponse correcte 18 capsules et une capsule c'est 19 capsules.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 18 ronds à gauche de ton ardoise et une à ta droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent 18 ronds et 1 rond c'est 19 ronds</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris sous les ronds le nombre 19 en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe, échangez, faites la synthèse et lisez</p>	<p>s'exécutent écrivent et lisent : 19 = dix-neuf</p>	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre</p>	<p>écrivent et lisent 19 = dix-neuf</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<p><b>Oral :</b> fait compter de 0 à 19, décompter de 19 à 0 <b>Écrit :</b> Écris en lettres 19 = <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé Classe les nombres suivants du plus grand au plus petit 15, 9 , 16 , 19 <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent 19 = dix- neuf  corrigent le défi additionnel 9 , 15, 16 , 19  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Copient les nombres et lasse-les à la maison du plus petit au plus grand 9 ,0,14, 12, 1, 3, 4,7 , 5 , 8 ,2, 6 , 10 , 19 , 13 ,15 16 , 17 , 18 , 11</p>	<p>copient les nombres s'engagent à les classer et à en faire un compte-rendu</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 99 : Décomposition additive du nombre 19

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :.....**F** : .....**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 19 à 20

**Titre** : décomposition additive du nombre 19

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 19 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 19.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : manuel de mathématiques CP1, guide de l'enseignant.e, page 118

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>- Jacques vend 10 paquets de sucre le matin et 8 paquets le soir. Jacques a vendu combien de paquets de sucre ?</p> <p>- Hato vend 18 goyaves et Hakani 10 ananas. Combien de fruits ont-ils vendus en tout ?</p>	<p>donnent les réponses : 18 paquets</p> <p>19 fruits</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Oral</b> : fait compléter <math>8 + \dots = 18</math></p> <p><b>Écrit</b> : Donne les opérations suivantes :  <math>9 + 8 = \dots</math>  <math>18 = \dots + 10</math></p>	<p>Réponses correctes  <math>8 + 8 = 16</math></p> <p><math>9 + 8 = 17</math>  <math>18 = 8 + 10</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Fofana répartit également ses 19 béliers en 2 groupes. Trouve le nombre de béliers de chaque groupe.	Écotent attentivement et proposent des réponses : 10 béliers et 9 béliers 10 béliers et 7 béliers 8 béliers et 9 béliers Etc.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 19 bâtonnets sur l'ardoise et sépare- les en deux tas, compte	Réponses possibles 19 bâtonnets c'est 8 bâtonnets et 11 bâtonnets	

	chaque tas. Présente tes résultats au groupe ; échangez et faites la synthèse	19 bâtonnets c'est 10 bâtonnets et 9 bâtonnets 19 bâtonnets c'est 7 bâtonnets et 12 bâtonnets 19 bâtonnets c'est 1 bâtonnet et 18 bâtonnets Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 19 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent 19 ronds c'est 8 ronds et 11 ronds 19 ronds c'est 10 ronds et 9 ronds 19 ronds c'est 7 ronds et 12 ronds 19 c'est 18 ronds et 1 ronds Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	Opérations possibles $19=8 + 11$ $19= 10 + 9$ $19 = 7 + 12$ $19 = 18 + 1 ;$ Etc.	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Écrivent et lisent les opérations constituées Opérations possibles $19=8 + 11$ $19= 10 + 9$ $19 = 7 + 12$ $19 = 18 + 1$ Etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral</b> : complète  <math>19 = 13 + \dots</math></p> <p>Donne les opérations suivantes :            Effectue  <math>7 + 12 =</math>  <math>13 + 6 =</math>  <math>11 + 8 =</math></p> <p><b>Défi additionnel</b> : ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>4 + \dots = 19</math></p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Effectuent les opérations  <math>19 = 13 + 6</math></p> <p><math>7 + 12 = 19</math>  <math>13 + 6 = 19</math>  <math>11 + 8 = 19</math></p> <p>corrigent le défi additionnel  <math>4 + 15 = 19</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres            Exactitudes des réponses.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Écrivez les opérations suivantes pour faire à la maison  <math>19 = 1 + \dots</math>  <math>19 = \dots + 2</math>  <math>9 + 10 = \dots</math></p>	<p>copient les opérations            S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 100 : décomposition soustractive du nombre 19

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre **19**

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 19 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 19 ;
- effectuer une opération de soustraction sur le nombre 19.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 119

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>- Blaise avait 10 lapins. Il donne 3 lapins à Kougri. Combien de lapins lui reste-t-il ?</p> <p>- Mariam revient de son voyage avec 9 robes. Elle donne 4 robes à Rosalie. Combien de robes lui reste-t-il ?</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p><b>7</b> lapins.</p> <p><b>5</b> robes.</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Oral</b> : complète 18 - 3 =</p> <p><b>Écrit</b> : effectue 18 - 7 = .....</p>	<p>Exécutent 18 - 3 = 15 Donnent la réponse. 18 - 7 = <b>11</b></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Une équipe de football avait 19 tenues neuves. Elle en distribue 8 aux joueurs. Calcule le nombre de tenues neuves qui reste.	proposent diverses réponses : 15 tenues neuves <b>11</b> tenues neuves 17 tenues neuves ;Etc.	
<b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 19 capsules sur ton ardoise. Enlève le nombre que tu veux et compte le reste. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	Dispositions, soustractions, comptages, échanges et expressions orales J'ai 19 billes et j'enlève 13 billes, il reste <b>6</b> billes. J'ai 19 billes et j'enlève 7 billes, il reste <b>12</b> billes. J'ai 19 billes et j'enlève 15 billes, il reste <b>4</b> billes. J'ai 19 billes et j'enlève 19 billes, il reste <b>0</b> billes.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 19 traits. Barre le nombre de traits que tu veux, compte le reste. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessins, suppressions et expressions  <math>19 \text{ traits} - 6 \text{ traits} = 13 \text{ traits.}</math>  <math>19 \text{ traits} - 13 \text{ traits} = \mathbf{6} \text{ traits.}</math>  <math>19 \text{ traits} - 7 \text{ traits} = \mathbf{12} \text{ traits.}</math>  <math>19 \text{ traits} - 15 \text{ traits} = \mathbf{4} \text{ traits.}</math>  <math>19 \text{ traits} - 19 \text{ traits} = \mathbf{0} \text{ traits.}</math></p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface le dessin. Présente à ton groupe ton résultat, Échangez, fait la synthèse et lisez.</p>	<p>Ecrivent l'opération, effacent le dessin et lisent  <math>19 - 6 = \mathbf{13}</math> ; <math>19 - 13 = \mathbf{6}</math> ; <math>19 - 7 = \mathbf{12}</math>  <math>19 - 15 = \mathbf{4}</math></p>	
<b>Synthèse/Application (4 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Récapitulatif oral $19 - 6 = \mathbf{13}$ ; $19 - 13 = \mathbf{6}$ ; $19 - 7 = \mathbf{12}$ $19 - 15 = \mathbf{4}$	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> complète  <math>19 - 11 =</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes :  Effectue  <math>19 - 13 =</math>  <math>19 - 7 =</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>19 - \dots = 7</math></p> <p><b>Remédiation :</b>  À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>s'exécutent.  Réponses correctes  <math>19 - 11 = \mathbf{8}</math></p> <p><math>19 - 13 = \mathbf{6}</math>  <math>19 - 7 = \mathbf{12}</math></p> <p>corrigent le défi additionnel  <math>19 - \mathbf{12} = 7</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p>

<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement,</b> <b>transfert ou</b> <b>exercices de maison</b> <b>(1 min)</b>	À la maison dessine 19 ronds et barre 14 ronds. Écris et effectue l'opération correspondante. $19 - 14 = \dots\dots$	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de rendre compte. $19 - 14 = \mathbf{5}$	
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Donne les opérations suivantes : Effectue $19 - 13 =$ $19 - 7 =$  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante $19 - \dots = 7$  <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	S'exécutent. Réponses correctes $19 - 13 = \mathbf{6}$ $19 - 7 = \mathbf{12}$  Corrigent le défi additionnel $19 - \mathbf{12} = 7$  Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement,</b> <b>transfert ou</b> <b>exercices de maison</b> <b>(1 min)</b>	À la maison dessine 19 ronds et barre 14 ronds. Écris et effectue l'opération correspondante. $19 - 14 = \dots\dots$	Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de rendre compte. $19 - 14 = \mathbf{5}$	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 101 : présentation-écriture du nombre 20

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 19 à 20

**Titre** : présentation-écriture du nombre 20

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- constituer un groupement de 20 objets ;
- exprimer oralement les différentes manipulations ;
- identifier un groupement de 20 objets parmi d'autres groupements ;
- écrire le nombre 20 en chiffre et en lettres ;
- Compter et décompter de 0 à 20 et 20 à 0 .

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 119

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Ramata ramasse 10 noix de karité et Koaré 9. Combien de karité ont- elles en tout ? Kombary a 18 vélos dans sa boutique et 1 à la maison. Combien de vélos a-t-il au total?	19 noix de karité  19 vélos	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> fait compter de 0 à 19  <b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes : 19 = 2 + .... 9 + 10 = ....	Réponses correctes Comptent de 0 à 19  19 = 2 + 17 10 + 9 = 19	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Kalifa a 10 bics dans son sac et 10 autres bics à la maison. Aide-le à trouver le nombre total de bics	écoutent attentivement et proposent des réponses : C'est 13 bics C'est 20 bics C'est 19 bics	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 19 capsules à gauche de ton ardoise et une autre capsule à droite. Compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	s exécutent  19 capsules et une capsule c'est 20 capsules	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 19 ronds à gauche de ton ardoise et 1 autre à ta droite, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	S'exécutent 19 ronds et 1 rond c'est 20 ronds	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris sous les ronds le nombre 20 en chiffres et en lettres. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse et lisez.	20 = vingt	
<b>Synthèse/Application : 5 min</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	écrivent et lisent 20 = vingt	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 4 min</b>	<b>Exercice oral :</b> fait compter de 0 à 20 et décompter de 20 à 0 <b>Exercice écrit :</b> écris en lettres 20 =  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé classe les nombres	s'exécutent  Réponse correcte 20 = vingt  Corrigent le défi additionnel 20, 19, 16, 15, 11.	

	<p>suivant du plus grand au plus petit 15, 20, 11, 16, 19</p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Copie les nombres suivants que tu classeras l du plus petit au plus grand à la maison : 9 ,0,14, 12, ,2, 6, 10 ? 19, 13 ,15 16, 20, 17 ,18, 11</p>	<p>copient les nombres S'engagent à les classer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 102 : décomposition additive du nombre 20

**Classe :** CP1                    **Effectif :** ... G :...F : ...**dont AH :**..... G :.....F :..... **ADI :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres entiers de 19 à 29

**Titre :** décomposition additive du nombre 20

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 20 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 20.

**Matériel :**

- **Collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 120

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- Noaga a 16 paniers il fabrique encore 2 paniers. Noaga a maintenant combien de paniers ? - La chienne de Bako a 10 chiots et celle de son frère en a 9. Combien de chiots ont-ils en tout ?	donnent les réponses : 18 paniers  19 chiots	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> $11 + 7 =$  <b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes : $7 + 12 =$ $19 - 8 = \dots$	s'exécutent $11 + 7 = 18$  $7 + 12 = 19$ $19 - 8 = 11$	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Bationo a 20 patates dans son sac et veut vendre une partie. Aide-le à trouver les deux parties.	proposent des réponses 10 patates et 10 patates 11 patates et 9 patates Etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production :</b> <b>10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 20 bâtonnets sur l'ardoise et sépare-les en deux tas, compte chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	Réponses possibles 20 bâtonnets c'est 10 bâtonnets et 10 bâtonnets 20 c'est 9 bâtonnets et 11 bâtonnets 20 c'est 12 bâtonnets et 8 bâtonnets 20 bâtonnets c'est 18 bâtonnets et 2 bâtonnets	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 20 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 20 c'est 10 ronds et 10 ronds 20 c'est 9 ronds et 11 ronds 20 c'est 12 ronds et 8 ronds 20 ronds c'est 18 ronds et 2 ronds Etc.	
	<b>Consigne 3 (4 min)</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds, efface le dessin. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles $20 = 10 + 10$ $20 = 9 + 11$ $20 = 12 + 8$ $20 = 18 + 2$ Etc.	
<b>Synthèse/Application</b> <b>: 5 min</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	Écrivent et lisent les opérations constituées $20 = 10 + 10$ $20 = 9 + 11$ $20 = 12 + 8$ $20 = 18 + 2$ Etc.	

PHASE D'évaluation (5 min)		Critères d'évaluation	
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> effectue les opérations suivantes :  <math>15 + 5 =</math> ; <math>9 + 9 =</math>.</p> <p><b>Exercices écrits :</b> Effectue les opérations suivantes  <math>9 + 11 =</math>  <math>16 + 4 =</math>  <math>7 + 13 =</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :  <math>4 + 6 + 10 =</math></p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent  <math>15 + 5 = 20</math> ; <math>9 + 9 = 18</math>.</p> <p><math>9 + 11 = 20</math>  <math>16 + 4 = 18</math>  <math>7 + 13 = 20</math></p> <p>corrigent le défi additionnel :  <math>4 + 6 + 10 = 20</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres  Exactitudes des réponses.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Copie les opérations suivantes pour faire à la maison  <math>20 = \dots + 8</math>  <math>20 = 7 + 5 + \dots</math></p>	<p>copient les opérations  S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 103 : Décomposition soustractive du nombre 20

**Classe** : CP1    **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres

**Titre** : décomposition soustractive du nombre **20**

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 20 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions soustractives du nombre 20 ;
- effectuer une opération de soustraction sur le nombre 20.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, p. 121

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Adèle avait 13 choux. Elle vend 3 choux. Combien de choux lui reste-t-il ?  Timbila part à l'école avec 14 billes. Il donne 7 billes à Pierre. Combien de billes lui reste-t-il ?	Réponses correctes : <b>10</b> choux.  <b>7</b> billes.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral:</b> compte de 0 à 19  <b>Exercices écrits :</b> Effectue l'opération 19 - 15 = ...	exécutent oralement  écrivent et donnent le résultat. 19 - 15 = <b>4</b>	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	À la réunion il y a 20 parents. 3 parents sont partis avant la fin de la réunion. Trouve le nombre de parents qui lui reste.	Donnent des réponses diverses : 14 parents <b>17</b> parents 13 parents 11 parents Etc.	

<b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min)</b> Pose 20 capsules sur ton ardoise et enlève un nombre de capsules que tu veux, compte le reste des capsules. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	J'ai 20 capsules et j'enlève 4 capsules, il reste <b>16</b> capsules. J'ai 20 capsules et j'enlève 17 capsules, il reste <b>3</b> capsules. J'ai 20 capsules et j'enlève 15 capsules, il reste <b>5</b> capsules. J'ai 20 capsules et j'enlève 8 capsules, il reste <b>12</b> capsules. J'ai 20 capsules et j'enlève 20 capsules, il reste <b>0</b> capsule. Etc.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Dessine 20 capsules sur ton ardoise. Barre le nombre de capsules que tu veux, compte le nombre de capsules qui reste. Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessins, suppressions et expressions : 20 capsules – 4 capsules = <b>16</b> capsules. 20 capsules – 17 capsules = <b>3</b> capsules. 20 capsules – 15 capsules = <b>5</b> capsules. 20 capsules – 12 capsules = <b>8</b> capsules. 20 capsules – 20 capsules = <b>0</b> capsule. Etc	
	<b>Consigne 3 (4 min)</b> Écris l'opération qui correspond à ton dessin puis efface le dessin. Présente à ton groupe ton résultat, échangez, faites la synthèse et lisez.	écrivent l'opération, échangent, font la synthèse et lisent $20 - 4 = \mathbf{6}$ $20 - 17 = \mathbf{3}$ $20 - 15 = \mathbf{5}$ $20 - 12 = \mathbf{8}$ $20 - 20 = \mathbf{0}$ Ect	

<b>Synthèse/Application :</b> <b>5 min</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Copient et lisent $20 - 4 = \mathbf{6}$ $20 - 17 = \mathbf{3}$ $20 - 15 = \mathbf{5}$ $20 - 12 = \mathbf{8}$ $20 - 20 = \mathbf{0}$ Ect	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 2 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> <math>20 - 8 =</math></p> <p>Effectue les opérations  <math>20 - 17 =</math>  <math>20 - \dots = 5</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante  <math>20 - \dots = 12</math></p> <p><b>Remédiation :</b>          À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Effectuent l'opération  <math>20 - 8 = 12</math></p> <p><math>20 - 17 = \mathbf{3}</math>  <math>20 - \mathbf{15} = 5</math></p> <p>corrigent le défi additionnel  <math>20 - \mathbf{8} = 12</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires</p>	Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.
<b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b>	À la maison dessine 20 bouchons et barre 7 bouchons. Écris et effectue l'opération.	'engagent à exécuter la consigne et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 104 : Décomposition multiplicative du nombre 20

**Classe :** CP1      **Effectif :** ... **G :** ... **F :** ... **dont AH :** ..... **G :** ..... **F :** ..... **ADI :**

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** étude des nombres

**Titre :** décomposition multiplicative du nombre **20**

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives du nombre 20 ;
- écrire et lire les diverses opérations correspondant aux différentes décompositions multiplicatives du nombre 20 ;
- effectuer une opération de multiplication sur le nombre 20.

**Matériel :**

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document :** Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 121

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Boubié a 2 tas de 5 pommes. Combien de pommes a-t-il ?  Clément a 7 tas de 2 bonbons. Combien de bonbons a-t-il ?	Réponses correctes : 10 pommes.  14 bonbons.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> effectue l'opération suivante : $2 \times 9 =$  <b>Exercices écrits :</b> Effectue les opérations $2 \times 4 =$ $6 \times 2 =$ $2 \times 8 =$	Réponses correctes $2 \times 9 = 18$  $2 \times 4 = 8$ $6 \times 2 = 12$ $2 \times 8 = 16$	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage:5 min</b>	Une femme tient 2 sachets contenant 10 citrons chacun. Trouve le nombre total de citrons.	posent l'opération et disent des réponses variées : 16 citrons 12 citrons <b>20</b> citrons 14 citrons Etc.	

<b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 2 tas de 10 capsules, Compte le tout, reprends avec 10 tas de 2 capsules. Présente tes résultats à ton groupe, Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent et donnent la réponse : 10 capsules 2 fois ; font <b>20</b> capsules  2 capsules 10 fois font 20 capsules	
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 2 tas de 10 ronds, compte le tout. Reprends avec 10 tas de 2 ronds. Présente tes résultats à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 10 ronds 2 fois ; font <b>20</b> ronds  2 ronds 10 fois font 20 ronds	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris les opérations qui correspondent sous les dessins puis efface les dessins. Présente à ton groupe tes résultats, échangez et lisez.	écrivent les opérations, effacent les dessins et lisent $2 \times 10 = \mathbf{20}$ $10 \times 2 = \mathbf{20}$	
<b>Synthèse/Application (4 min)</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	copient et lisent $2 \times 10 = \mathbf{20}$ $10 \times 2 = \mathbf{20}$	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 2 min</b>	Donne les opérations suivantes : $2 \times 10 =$ $10 \times 2 =$ <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante $2 \times \dots = 20$	S'exécutent individuellement $2 \times 10 = \mathbf{20}$ $10 \times 2 = \mathbf{20}$ Corrigent le défi additionnel $2 \times \mathbf{10} = 20$	Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.

	<b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
<b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison (1 min)</b>	À la maison dessine 10 ronds 2 fois, ensuite dessine 2 ronds 10 fois. Écris et effectue les opérations correspondantes.	Prendent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de rendre compte.	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 105 : La division du nombre 20 par 2

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : étude des nombres entiers de 19 à 20

**Titre** : La division du nombre 20 par 2

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d :

- procéder à la division du nombre 20 par 2 ;
- effectuer des opérations en lien avec la division du nombre 20 par 2;
- écrire correctement l'opération correspondante à la décomposition divisible du nombre 20 par 2.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 122

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>- Didier a 20 bics bleus. Il donne 10 bics à Issa combien de bics lui reste-t-il ?</p> <p>- Sambo a 20 dabas. Il donne 5 babas à son grand frère. Sambo a combien de dabas maintenant ?</p>	<p>donnent les réponses : 10 bics</p> <p>15 dabas</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<p><b>Exercice oral :</b> <math>18 : 2 = \dots</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> Donne les opérations suivantes :  <math>16 : 2 =</math>  <math>18 : 2 =</math></p>	<p>s'exécutent  <math>18 : 2 = 9</math></p> <p><math>16 : 2 = 8</math>  <math>18 : 2 = 9</math></p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	L'enseignant divise les 20 élèves de la classe en deux groupes égaux pour arroser le jardin. Dis combien d'élèves il y a dans chaque groupe	écoutent attentivement et proposent des réponses : 10 et 10 9 et 9 10 et 9 Etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 20 bâtonnets sur l'ardoise et sépare-les en deux tas égaux, comptez le nombre de bâtonnets dans chaque tas. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	Réponse 20 bâtonnets partagés en 2 parties c'est 10 bâtonnets.	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Trace 20 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux tas égaux, compte le nombre de ronds de chaque tas. Présente ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 20 ronds partagés en 2 parties, c'est 10 ronds.	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris l'opération correspondante sous les ronds puis efface le dessin. Présente ton résultat a ton groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent : Réponse correcte $20 : 2 = 10$	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	répètent l'opération trouvée $20 : 2 = 10$	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 4 min</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> <math>20 : 2 =</math></p> <p><b>Exercices écrits :</b> Effectue les opérations suivantes :  <math>20 : 2 = \dots</math>  <math>20 : \dots = 10</math></p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :  <math>10 = \dots : 2</math></p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Effectuent les opérations  <math>20 : 2 = 10</math></p> <p><math>20 : 2 = 10</math>  <math>20 : 2 = 10</math></p> <p>corrigent le défi additionnel  <math>10 = 20 : 2</math></p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres  Exactitudes des réponses.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Copie les opérations suivantes pour faire à la maison.  <math>14 : 2 =</math>  <math>18 : \dots = 9</math>  <math>20 : 2 =</math></p>	<p>copient les opérations s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 106 : Une dizaine – plusieurs dizaines

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : Une dizaine – plusieurs dizaines

**Titre** : Une dizaine – plusieurs dizaines

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- constituer des dizaines d'objets ;
- compter oralement des dizaines en paquets ou en symboles ;
- écrire plusieurs dizaines dans le tableau de numération ;
- lire ces dizaines.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 92 à 93V

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Doudou a 10 billes. Il joue et gagne encore 10 billes combien de billes a-t-il est tout ?  Alidou a 15 poules il achète encore 5 autres poules. Combien de poules a-t-il maintenant ?	Doudou a 20 billes  Alidou a 20 poules	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> fait compter de 5 en5 , de 0 à 20 <b>Exercices écrits :</b> Écris en lettres les nombres suivants : 12 , 14 ; 20	exécutent  écrivent en lettres 12 = douze 14 = quatorze 20 = vingt	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Marou a beaucoup de bâtonnets. Il veut les compter rapidement. Dis-lui comment il peut procéder.	écoutent attentivement et proposent des réponses. Il peut attacher Par 2 par 5 Par 10 Etc.	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Constitue un tas de 10 bâtonnets et un autre de 1 bâtonnet, nomme les 2 tas constitués. Présente les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse puis répétez	Réponses correctes 10 bâtonnets c'est une dizaine de bâtonnets 1 bâtonnet c'est une unité de bâtonnet								
	<b>Consigne 2 (3 min) i</b> Trace un groupe de 10 graines et un autre d'une graine, nomme les 2 groupes constitués. Présente les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse puis répétez	10 = H 1 = I								
	<b>Consigne 3 (4 min)</b> Trace le tableau de numération, écris-y 10, 13, 15, 20. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dizaine(d) H</th> <th>Unité(u) I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Dizaine(d) H	Unité(u) I	1	0	1	3	2	2
Dizaine(d) H	Unité(u) I									
1	0									
1	3									
2	2									
<b>Synthèse/Application : 5min</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre	copient et lisent 10 = 1 dizaine et 0 unité 20 = 2 dizaines et 0 unités H : 1 dizaine HH = 2 dizaines								
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>							
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 4 min</b>	<b>Exercice oral :</b> 18 = ...d et ...u  <b>Exercices écrits :</b> Écris le nombre de dizaines et d'unités correspondants aux symboles suivants : H III	S'exécutent 18=1d et 8 u  H III = 1 dizaine et 3 unités H H= 2 dizaines	Exactitudes des réponses.							

	<p>HH</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé traitent l'exercice suivant : Écris 7, 10 18, 20 dans le tableau de numération.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>corrigent le défi additionnel</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</b></p>	<p>Inviter les élèves à constituer des dizaines à la maison et les présenter en classe</p>	<p>Prennent l'engagement de mener les activités</p>	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 107 : Disposition verticale des opérations

**Classe** : CP1                      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : Les techniques Opératoires

**Titre** : Disposition verticale des opérations

**Objectifs d'apprentissage**

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 92 à 93V

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Hama a 14 bœufs. À la fête il a vendu 7 bœufs. Combien de bœufs lui restent-il  Il y avait dans la classe du CM2 10 élèves 8 ont eu le CEP combien d'élèves n'ont pas eu ?	donnent les réponses : 7 billes  2 élèves.	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	Place 9, 10, 14, 17, dans le tableau de numération	s'exécutent	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Madi 14 citrons et 5 oranges. Il veut calculer le nombre total de ses fruits sans tracer de bâtonnet. Aide-le	Proposent des réponses : Il faut écrire Il va poser l'opération	
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose 14 bâtonnets et 4 bâtonnets, compte le tout. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent 14 bâtonnets et 4 bâtonnets c'est 18 bâtonnets.	

	<p><b>Consigne 2 (3 min)</b> Représente l'opération dans le tableau en utilisant les symboles. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H</td> <td>IIII</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>IIII</td> </tr> <tr> <td>H</td> <td>IIIIIIII</td> </tr> </tbody> </table>	dizaines	unités	H	IIII	+	IIII	H	IIIIIIII	
dizaines	unités										
H	IIII										
+	IIII										
H	IIIIIIII										
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Effectue l'opération en la posant dans le tableau. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>dizaines</th> <th>unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	dizaines	unités	1	4	+	4	1	8	
dizaines	unités										
1	4										
+	4										
1	8										
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Que peut- retenir de ce que nous venons d'apprendre.	<p>Pour effectuer une opération, on écrit les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines</p> $\begin{array}{r} 14 \\ + \quad 4 \\ \hline = 18 \end{array}$									
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)</b>			<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>								
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Posez et effectuez :</p> $12 + 5 =$ $13 + 3 =$ $16 - 2 =$	<p>S exécutent</p> $\begin{array}{r} 12 \quad 13 \quad 16 \\ + \quad + \quad - \\ \hline = 17 \quad = 16 \quad = 14 \end{array}$ <p>corrigent le défi additionnel.</p>	Exactitude des réponses.								
<p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : <math>12 + 7</math></p>											

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Pose et effectue les opérations suivantes : 14 + 6 = ; 11 + 7 = ; 16 + 3 =	copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 108 : initiation aux signes : inférieur $<$ ; Supérieur $>$ ou égal $=$

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : les signes de comparaison des nombres

**Titre** : initiation aux signes : inférieur  $<$  ; supérieur  $>$  ou égal  $=$

**Objectifs d'apprentissage** : l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier des situations correspondant aux signes inférieur  $<$  ; supérieur  $>$  ou égal  $=$  ;
- décrire oralement des signes ;
- écrire les symboles  $<$  ;  $>$  ;  $=$  ;
- comparer des groupements d'objets et des nombres en utilisant les signes  $<$  ;  $>$  ;  $=$ .

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : Manuels de mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, calcul page 129

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<p>Dans une classe de 17 élèves il y a 7 garçons. Quel est le nombre de filles ?</p> <p>Dans une plaquette il y a 19 œufs. 2 œufs se cassent. Combien d'œufs reste-t-il ?</p>	<p>Réponses correctes :</p> <p><b>10</b> filles.</p> <p><b>17</b> œufs.</p>	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	Dessine plus de bâtonnets que de ronds :	<p>Exécutent</p> <p style="text-align: center;">////    OO</p>	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.e.s :	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 3 min</b>	<p>Compare les ronds aux traits</p>  <p>Compare les traits aux ronds</p> 	<p>Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes et donnent les réponses diverses :</p> <p>Il y a plus de ... que de ...</p> <p>Il y a autant de ... que de ...</p> <p>Il y a moins de ... que de...</p> <p>Etc.</p>	

<b>Analyse / Échanges / Production : 10 min</b>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose 6 bouchons et 3 bâtonnets ; Ensuite pose 5 capsules et 5 graines. Compare les bouchons et bâtonnets ; Compare les bâtonnets aux bouchons. Compare les capsules aux cailloux. Présente tes résultats au groupe, Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent et disent Il y a <b>plus</b> de bouchons <b>que</b> de bâtonnets.</p> <p>Il y a <b>moins</b> de bâtonnets <b>que</b> de bouchons. Il y a <b>autant</b> de capsules <b>que</b> de graines.</p>	
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dessine 6 bouchons et 3 bâtonnets ; 3 bâtonnets et 6 bouchons ; 4 cailloux et 4 capsules. Présente tes résultats au groupe, Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessins et expressions</p> <p><b>oooooo &gt; ///</b></p> <p><b>/// &lt; oooooo</b></p> <p><b>o o o o = oooo</b></p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Écris les signes qui conviennent entre les nombres. 6 et 3 ; 3 et 6 ; 4 et 4. Présente tes résultats au groupe, Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessins et expressions</p> <p>6 &gt; 3</p> <p>3 &lt; 6</p> <p>4 = 4</p>	
<b>Synthèse/Application : 4 min</b>	Que pouvons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	<p>Récapitulatif oral</p> <p>Plus grand s'écrit &gt;</p> <p>Plus petit s'écrit &lt;</p> <p>Égal s'écrit =</p>	

PHASE D'évaluation (5 min)			Critères d'évaluation																				
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 2 min</b></p>	<p>Mets les signes qui conviennent entre ces nombres 13 et 9 18 et 18 19 et 14</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante</p> <p><b>Compare les nombres</b> 8 + 4 et 13 + 5</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>S'exécutent Réponse correcte 13 &lt; 9 18 = 18 19 &gt; 14</p> <p>Corrigent le défi additionnel 8 + 4 &lt; 13 + 5</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Au moins 80 % des apprenants effectuent correctement les opérations.</p> <p>Le maître apprécie les taux de réussite et d'échec</p>																				
<p><b>Étape 2 : Prolongement, transfert ou exercices de maison : 1 min</b></p>	<p>À la maison, compare horizontalement les nombres dans le tableau suivant.</p> <table border="1" data-bbox="595 930 1021 1222"> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		4	7	13	20	16					8					2					<p>Prennent l'engagement de traiter l'exercice à la maison et de rendre compte.</p>	
	4	7	13	20																			
16																							
8																							
2																							

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 109 : Exercices de complément

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : les signes de comparaison des nombres

**Titre** : exercices de complément

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'effectuer des exercices de complément variés.

**Matériel** :

- **Collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, page 25 ; guide de l'enseignant.e, page 132

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, travaux individuels

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	Alya a 11 oranges et 7 goyaves ; combien de fruits a-t-elle en tout ? Tamini a donné 14 bandeaux verts et 6 bandeaux rouges aux élèves. Combien de bandeaux a-t-il donnés	18 fruits  20 bandeaux	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Compte de 1 à 20 ; décompte de 20 à 1. <b>Exercice écrit :</b> compare les nombres suivants : 5 et 7 ; 11 et 8 ; 19 et 17 ;	Les élèves s'exécutent.	
<b>Motivation (1 min)</b>	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	Koffi veut disposer des tas de cailloux de 2 en 2 de 12 jusqu'à 20. Aide-le.	Échangent et disent : 5 ; 8 ;12 ;17 ; 20 5 ;10 ;15 ;20.	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (12 min)</b>	<b>Consigne 1 (4 min) :</b> Dispose 12 cailloux, forme d'autres tas en ajoutant 2 cailloux chaque fois jusqu'à 20. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	

	<p><b>Consigne 2 (4 min) :</b> Trace 12 bâtonnets, dessine d'autres tas en ajoutant 2 cailloux chaque fois jusqu'à 20. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	S'exécutent							
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Sous ton dessin écris l'opération, Efface le dessin, présente ton résultat à ton groupe, puis lis. Échangez et faites la synthèse.</p>	Écrivent, effacent le dessin,							
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20							
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>						
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Copie et complète.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">18</td> </tr> </table> <p><b>Défi additionnel :</b> <math>10 + \dots = 20</math></p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	3		9			18	<p>Complètent.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	
3		9			18				
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	A la maison ou dans la cour de l'école, traite l'exercice de la page 119 de ton livre.	Prennent l'engagement de mener ladite activité.							

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique 110 : Initiation à la résolution des problèmes.

**Classe** : CP1      **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : Étude des nombres.

**Titre** : initiation à la résolution des problèmes.

**Durée de la leçon** : 30 min

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- résoudre un problème à partir des opérations d'addition sans retenue ;
- effectuer ces opérations en les disposant horizontalement et verticalement.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 135

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Alida a 10 mangues, Sofi lui ajoute 7 mangues. Combien de mangue a-t-elle en tout ? Nabyouré possède 15 bonbons ; sa tante lui ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons a t il en tout ?	donnent les réponses : 17 mangues  • 20 bonbons	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> $13 + 6 =$  <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les opérations $16 + 3 =$ $18 - 7 =$	effectuent et donnent les réponses : $13 + 6 = 19$  $16 + 3 = 19$  $18 - 7 = 11$	
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Problème à expliquer : Yembi achète 7 poules au marché pour ajouter à ses 9 poules qui sont à la maison. Combien de poules a Yembi maintenant ?  Inviter les apprenants à observer comment disposer les opérations dans le cadre de la résolution des problèmes	écoutent attentivement et donnent les réponses	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Lis le problème, dis ce que tu connais et ce qu' on doit calculer. Échangez et écrivez ce qu'on doit calculer	Solution  Il a en tout	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Pose l'opération correspondante. Calcule le résultat. échangez et faites la synthèse Et présentez vos résultats	posent horizontalement et verticalement les opérations 7 poules + 9 poules = 16 poules 7 + 9 =16	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Effectue les opérations posées, échangez en groupe et faites la synthèse	7 p + 9 p = 16 P 7 + 9 =16	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Comment on résoudre les problèmes ?	On répond par une phrase On dispose horizontalement sous la solution et verticalement sous l'opération On dispose les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	Résous ce problème Talato a vendu 10 gombos le matin et 8 gombos le soir. Combien de gombos a t-elle vendu en tout ?	lisent posent et effectuent  présentent leurs résultats	Bonnes réponses et bonnes dispositions au niveau de la

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Corrigent	solution et de l'opération
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Fais ce problème à la maison Ami a 8 moutons et 6 chèvres dans la sa cour. Combien d'animaux a-t-elle en tout	copient le problème pour résoudre à la maison	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 111 : Initiation à la résolution des problèmes.

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Date** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : Étude des nombres.

**Titre** : initiation à la résolution des problèmes.

**Durée de la leçon** : 30 min.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- résoudre un problème à partir des opérations de soustraction sans retenue ;
- effectuer ces opérations en les disposant horizontalement et verticalement.

**Matériel** :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 135

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Achille a pris 20 poissons au marigot. Il donne 5 poissons à sa tante. Combien de poissons lui reste-t-il ? Mireille à 18 oranges. Elle donne 8 oranges à son frère Combien de fruits d'orange lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 15 poissons  10 oranges	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral :</b> $20-12 =$  <b>Exercices écrits :</b> Pose et effectue les opérations $20 - 10 =$ $17 - 7 =$	effectuent et donnent les réponses : $20 - 12 = 8$  $20 - 10 = 10$  $17 - 7 = 10$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Problème à expliquer : Moctar avait ce matin 15 billes. IL joue et perd 5 billes Combien de billes lui reste-t-il ?	écoutent attentivement et proposent des réponses. 20 billes 15 billes 10 billes	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Lis le problème, dis ce qu'on te demande et ce qu'on connaît. Présente ton résultat au groupe, échangez Et écrivez ce qu'on doit calculer	- Le nombre de billes restant ; - il avait 15 billes ; - il a perdu 5 billes	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Écris l'opération correspondante pour calculer le reste. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse	Posent horizontalement et verticalement les opérations 15 billes- 5 billes = 10 billes	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Pose et effectue l'opération. Présente ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse .	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline = 10 \end{array}$	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Comment on résoudre les problèmes ?	On répond par une phrase, On écrit horizontalement l'opération à la solution ; On la pose verticalement pour l'effectuer dans la colonne opération ; On écrit la réponse dans la colonne résultat.	
<b>PHASE D'évaluation (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</b>	Résous ce problème Wami a 18 sacs de maïs. Il vend 8 sacs. Combien de sacs il lui reste dans le magasin ?	s'exécutent  écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Bonnes réponses et bonnes dispositions au niveau de la solution et de l'opération

	<b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Fais ce problème à la maison Le maître a 16 bâtons de craies ? Il donne 6 bâtons de craies aux élèves Combien de craies il lui reste ?	Les élèves copient le problème pour résoudre à la maison	

## Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N° 112 : Initiation à la résolution des problèmes.

**Classe** : CP1

**Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : Étude des nombres.

**Titre** : initiation à la résolution des problèmes.

**Durée de la leçon** : 30 min

**Objectifs d'apprentissage** : l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- résoudre un problème à partir des opérations de multiplication
- effectuer ces opérations en les disposant horizontalement et verticalement

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

**Document** : mathématiques CP1, Guide de l'enseignant.e, page 135

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	Marc a 2 tas de 6 avocats. Combien de fruits va-t-il ? Il Ya 5 élèves dans les 2 équipes de jeux de l'école. Combien d'élèves avons-nous en tout ?	donnent les réponses : Il y a 12 avocats  On a 10 élèves en tout	
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral</b> : faire réciter la table de multiplication par 2 <b>Exercices écrits</b> : Pose et effectue les opérations $2 \times 7 =$ $2 \times 8 =$	Exécutent, effectuent et donnent les réponses : $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$	
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Problème à expliquer : Mouna fait 2 tas de 6 pommes de terre Combien de pommes de terre a-t-elle en tout ? $15$  Invite les apprenants à observer comment disposer les opérations dans le cadre de la résolution des problèmes	écoutent attentivement et donnent les réponses	

<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	<b>Consigne 1 (3 min) :</b> Lis le problème, trouve ce que connais et ce qu'on doit calculer .Échangez et écrivez ce qu'on doit calculer	Solution  Il y a en tout	
	<b>Consigne 2 (3 min)</b> Pose l'opération correspondante. Calcule le résultat. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats	Posent horizontalement et verticalement les opérations $2 \times 6$ pommes = 12 pommes	
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Effectuez les opérations posées .Échangez et faites la synthèse	2 X 6 <hr/> 12	
<b>Synthèse/Application (5min)</b>	Comment on résoudre les problèmes ?	On répond par une phrase. On dispose horizontalement sous la solution et verticalement sous l'opération. On dispose le plus petit nombre en bas et on effectue l'opération .	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	Résous ce problème : À l'école C nous avons 2 classes 8 filles chacune .Combien de filles avons-nous en tout ?	lisent Posent et effectuent Présentent leurs résultats Corrigent <b>solution</b> Nous avons en tout $2 \times 8$ filles = <b>Résultat</b> <b>16</b>	Bonnes réponses et bonnes dispositions au niveau de la solution et de l'opération

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	<b>Opération</b> 6 X 2 = 16	
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Fais ce problème à la maison Le maître a 16 bâtons de craies ? Il donne 6 bâtons de craies aux élèves Combien de craies il lui reste ?	Les élèves copient le problème pour résoudre à la maison	