

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



# **FICHES PÉDAGOGIQUES D'ÉCRITURE**

# **CP2**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°1 : Écriture de la lettre minuscule « i » en script (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F **dont** EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline:** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « i » en script (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises  
**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes.

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page.....

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à tracer des traits verticaux sur leur ardoise	Tracent sur les ardoises une ligne de traits verticaux IIIIIIIIIIIIIIIIIIII	Travail individuel Travail collectif
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail individuel Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau un grand « i » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail individuel Travail collectif

	Trace au tableau en grand « i en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace.	
	Fait tracer plusieurs fois la lettre « i » en script sur les tables avec l'index.	Tracent plusieurs fois la lettre « i » en script sur les tables avec l'index.	
	-Trace la lettre « i en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants. - Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. -Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;  - Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture. - Corrigent les erreurs.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite sur votre ardoise géante  <b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez la	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script	

	<p>lettre « i » sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.</p>	<p>Ecrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>S'entraident dans les groupes.</p>	
<b>Synthèse application :3mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises.	Travail individuel Travail collectif
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :2mn</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et apprécie les productions des élèves.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Exécutent	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat</b> - invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée sur les	S'entraident à l'écriture des lettres « i » <i>en script</i> Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la	Travail individuel Travail collectif

	ardoises dans la cour de l'école et à la maison.  - fait apporter la production des élèves pour observations	cours de l'école ou la maison  Apportent leur production pour des observations	
--	--	--	--

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°2 : Écriture de la lettre minuscule « i » Écriture des lettres minuscules « i » en cursive (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F **dont** EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline:** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre:** Écriture des lettres minuscules « i » en cursive (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoises, ardoises géantes, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page.....

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Individuellement, faites les signes graphiques suivants sur vos ardoises : //////////////////// IIIIIIIIIIIIIIIIII iiiiiiiiiiiiii	Reproduisent les signes graphiques.  Écrivent sur les ardoises une ligne de I.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « i » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	Travail collectif
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet	Travail individuel Travail collectif

	d'assouplissement du poignet et des doigts.	et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	
	Trace au tableau en grand « i » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
	Invite des apprenants à venir suivre du doigt la lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Suivent du doigt la lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer les lettres « i » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres i en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	-Trace la lettre « i » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants.	Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</li> <li>- fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- corrigent les erreurs</li> </ul>	
	<p><b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite sur votre ardoise géante et en comptant le nombre de parties de la lettre.</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre « i » sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes</p>	<p>Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en cursive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</li> <li>- s'entraident dans les groupes.</li> </ul>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<b>Synthèse application :3mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises	Travail individuel Travail collectif

<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :2mn</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Exécutent	Travail individuel
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école et à la maison.</p> <p>fait apporter la production des élèves pour observations</p>	<p>- s'entraident à l'écriture des lettres « i » en cursive</p> <p>- écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</p> <p>- apportent leur production pour des observations.</p>	

**NB** : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°3: Écriture de la lettre minuscule « i » script (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2    **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F..... EDI....G....F.....

**Date :**

**Discipline:** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

**Titre:** Écriture de la lettre minuscule « i » script (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, modèle de la lettre « i » en script préalablement écrit en script dans les cahiers de chaque élève par l'enseignant.e.

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo à bille.

**En sus, il convient de mieux guider les élèves en difficulté par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page.....

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis : 1min</b>	Individuellement, faites les signes graphiques suivants sur vos ardoises :  IIIIIIIIIIIIIIII	Reproduisent les signes graphiques.  Ecrivent sur les ardoises une ligne de I. IIIIIIIIIIIIIIII	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		
<b>Motivation : 1min</b>	trace au tableau en grand « i » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	Travail individuel Travail collectif
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 2min</b>	- Trace au tableau la réglure sous le regard des apprenants ;  - Écrit la lettre dans la réglure sous le regard des apprenants.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	Travail individuel Travail collectif
	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production : 6min</b>	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	Travail individuel Travail collectif
	Fait tracer la lettre « i » en script sur les tables avec l'index.	Tracent les lettres i en script et en script sur les tables avec l'index	
	Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. Fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenants  - Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau	Observent le tracé de chaque lettre au tableau.  Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.	

	- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	
<b>Synthèse application : 3mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule script dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule script dans les cahiers en suivant le modèle	Travail individuel Travail collectif
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :2mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat</b> sur l'écriture de la lettre étudiée dans les cahiers.  Contrôle de la production des élèves par le maitre.	- S'entraident à l'écriture de la lettre « i » en script  - écrivent la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°4 : Écriture de la lettre « i » en minuscule cursive

**Classe : CP2**      **Effectif total .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F**

**Date :**

**Discipline:** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre:** Écriture de la lettre « i » en minuscule cursive

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule cursive dans le cahier

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « i » en cursive préalablement écrit dans le cahier de chaque élève par l'enseignant.e

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE présentation</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Individuellement, faites les signes graphiques suivants sur vos ardoises :  i , i , i , i , i , i , i , i , i	Reproduisent les signes graphiques.  Écrivent sur les ardoises une ligne de i .	Travail individuel Travail collectif
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et Effectue les corrections éventuelles		
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « i » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	Travail individuel Travail collectif
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ;  Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « i » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	Travail individuel Travail collectif
	Fait tracer la lettre « i » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres i en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.  - fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenants  - fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau	Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;  - Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.	

	- apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.	- corrigent les erreurs	
<b>Synthèse application :3mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « i »  En minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s’y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	Travail individuel Travail collectif
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :2mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	Travail individuel Travail collectif
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b>  - Écrit la lettre étudiée dans les cahiers  - Contrôle de la production des élèves par le maître	- S'entraînent à l'écriture des lettres « i » <i>en cursive</i>  - Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Écriture CP2: fiche pédagogique N°5: Écriture de la lettre « u » en minuscule script (séance d'apprentissage)**

**Classe CP2**                      **Effectif total ...G....F dont EH....G.....F..... E**

**Date :**

**Discipline:** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre:** Écriture de la lettre « u » **en** minuscule script (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule script sur l'ardoise

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## **DÉROULEMENT**

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre <b>i</b>	Écrivent sur les ardoises la lettre <b>i</b>	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	- trace au tableau en grand « u » en minuscule script et cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	- <b>communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « u » en minuscule script.	Écoutent attentivement Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand : « U » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt la lettre <b>u</b> écrite en script au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre .	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre <b>u</b> écrite sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de la lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant. e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « u » sur les tables avec l'index	Tracent « <b>u</b> » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif

	le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.		
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	
	<b>Consigne 2</b> : Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre u sur l'ardoise géante à tour de rôle.  Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	- Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.  - S'entraident dans les groupes.	
<b>Synthèse application :2min</b>	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule script	Écrivent individuellement la lettre e « u » en minuscule script sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<p><b>Étape 1 Évaluation des acquis :3min</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule script sur leurs ardoises.</li> <li>- contrôle et apprécie.</li> </ul> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre.</li> <li>- apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage).</li> </ul>	<p>L'apprenante écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Activités d'écriture en tutorat Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.</p>	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « u » <i>en script et cursive</i>) et écrivent les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon.</p>	

**NB** : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°6: Écriture de la lettre minuscule « u » en cursive (séance d'apprentissage)

**Classe** CP2            **Effectif total** ...G....F dont EH....G.....F... ED...G.. F...

**Date :**

**Discipline:** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule et cursive.

**Titre:** Écriture de la lettre minuscule « u » en cursive (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule cursive sur l'ardoise

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année, guide français première année page.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « i »	Écrivent sur les ardoises la lettre « i »	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « u » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand : « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt la lettre « u » écrite au tableau en cursive en comptant le nombre de parties de la lettre.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre « u » en cursive .	Travail de groupe
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre « u » écrite sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de la lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif

	Fais tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « u » sur les tables avec l'index	Tracent « u » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau ;	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture.	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	
	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre u sur l'ardoise géante à tour de rôle.  Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.  S'entraident dans les groupes.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule cursive.	Écrivent individuellement la lettre « u » en minuscule cursive sur les ardoises.	

## ÉVALUATION

<p><b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule cursive sur leurs ardoises</p> <p>Contrôle et apprécie.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre</p> <p>Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage).</p>	<p>L'apprenante écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise.</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.</p>	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « u » <i>en cursive</i> ) et écrivent les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon.</p>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°7: Écriture de la lettre « u » en minuscule cursive

**Classe :** CP2                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline:** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre:** Écriture de la lettre « u » en minuscule cursive

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « u » en cursive préalablement écrit dans le cahier de chaque élève par l'enseignant.e.

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo.

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « i » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « i » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « u » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et	Travail collectif

	d'assouplissement du poignet et des doigts.	des doigts à la suite de l'enseignant.e.	
	Trace au tableau en grand « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « u » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « u » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « u » en cursive sur les tables avec l'index.	
	-Trace la lettre « u » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.  - Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.  - fait corriger les erreurs.	Observent le tracé de la lettre au tableau ;  - Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.  - Corrigent les erreurs	

<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule cursive dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « u » en minuscule cursive dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.  Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e.	- S'entraident à l'écriture de la lettre « u » en cursive ;  - écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités

**Écriture CP2: fiche pédagogique N°8: Écriture de la lettre « u » en minuscule script**

**Classe : CP2**

**Effectif total .....G.....F dont EH.... G.....F.....**

**Date :**

**Discipline:** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « **u** » en minuscule script

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « **u** » en minuscule script dans les cahiers

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « **u** » en script préalablement écrit dans le cahier de chaque élève par l'enseignante

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo.

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « i » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « i » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « u » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « u » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « u » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « u » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « u » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace la lettre « u » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.</li> <li>- Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</li> <li>- Fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenant.e.s ;</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé de la lettre au tableau ;</li> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « u » en minuscule script dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<p><b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b></p>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>Travail individuel</p>
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Activités d'écriture en tutorat Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.</p> <p>Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e</p>	<p>- s'entraident à l'écriture de la lettre « u » en script</p> <p>- Écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.</p>	

**NB** : Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°9: Écriture de la lettre « o » en script minuscule sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F **dont** EH.... G.....F.....

**Date :**

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

**Titre :** Écriture de la lettre « o » en script minuscule sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule script sur les ardoises.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** guide d'exécution des curricula de la première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de « u » sur les ardoises.	Écrivent sur les ardoises une ligne de « u »	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Écoutent et corrigent leurs erreurs.	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau un grand « o » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « o » en minuscule script.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau un grand : « o » en minuscule script en demandant aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt les lettres écrites sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « o » sur les tables avec l'index.	Tracent « o » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif

	<p>Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <p>Fait corriger les erreurs.</p>	<p>Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture.</p> <p>Corrigent les erreurs.</p>	
	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes</p>	<p>Ecrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>S'entraident dans les groupes.</p>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « o » en minuscule script sur les ardoises	Écrivent individuellement la lettre « o » en minuscule script sur les ardoises	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre « o » en minuscule script <i>sur</i> leurs ardoises</p> <p>Contrôle et apprécie.</p>	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p>Activités d'écriture en tutorat</p> <p>Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées sur les ardoises.</p>	Les apprenant.e.s s'entraident à l'écriture des lettres « o » <i>en script.</i>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°10 : Écriture de la lettre « o » en minuscule cursive sur les ardoises (Séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Discipline :** Français

**Effectif total** ....G....F.... dont EH...G...F....

**Matière :** Écriture

**ED** ...G.....F

**Date :**

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « o » en minuscule cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule cursive.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « u » en script sur les ardoises	Tracent sur les ardoises une ligne de « u » en script	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e. s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « u » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand : « œ » en minuscule cursive en demandant aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre en cursive.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt les lettres « œ » écrites sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fais tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « œ » sur les tables avec l'index.	Tracent « œ » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif

	corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.		
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 2</b> : Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.  - s'entraident dans les groupes.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre  « o » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « o » en minuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	- Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre « o » » en minuscule cursive sur leurs ardoises  - Contrôle et apprécie.	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise

<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées sur les ardoises.	Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « œ » <i>en cursive</i> .	
---	---	--	--

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°11 : Écriture de la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers

**Classe :** CP2    **Effectif total** ...G...F dont EH.... G.... F..... EDI.... G.... F....

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers

### **Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « i » en cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « u » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent la lettre « u » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « o » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « o » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « o » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « o » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « o » en script sur les tables avec l'index.	
	<p>-Trace la lettre « o » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.</p> <p>- Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <p>- fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenants</p> <p>- fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ;</p> <p>- apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</p>	<p>Observent le tracé de la lettre au tableau ;</p> <p>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</p> <p>- corrigent les erreurs</p>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers.	

### ÉVALUATION

<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des élèves.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Participent aux activités de remédiation.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers d'exercice dans la cour de l'école ou à la maison</p> <p>Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture des lettres « o » en script ;</li> <li>- écrivent la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°12 : Écriture de la lettre « o » en minuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2    **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G....F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « o » en minuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule cursive dans le cahier

### **Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « o » en cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par l'enseignant.e

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « u » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent la lettre « u » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « o » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « o » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « o » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « o » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent la lettre « o » en cursive sur les tables avec l'index	
	-Trace la lettre « o » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.  - Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;	Observent le tracé de la lettre au tableau ;  - Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.  - corrigent les erreurs	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait tracer la lettre « œ » dans la réglure sous le regard des apprenants ;</li> <li>- fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ;</li> <li>- apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>		
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « œ » en minuscule cursive dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « œ » <i>en</i> minuscule cursive dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des élèves.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent aux activités de remédiation	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers d'exercice	- S'entraident à l'écriture des lettres « œ » en cursive	

	<p>dans la cour de l'école ou à la maison</p> <p>Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e</p>	<p>- écrivent la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</p>	
--	--	--	--

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°13 : Écriture de la lettre minuscule « a » sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Discipline :** Français    *Effectif total : G.....F.... dont EH....G....F.... ED...G...F..*

**Matière :** Écriture

**Date :**

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « a » en script sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « a » en minuscule script.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes

**Individuel :** ardoise, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre o sur leurs ardoises.	Écrivent sur leurs ardoises la lettre o	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	trace au tableau en grand « a » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « a » en minuscule script.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « a » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre « a » écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre en script.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre en script.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « a » sur les tables avec l'index	Tracent « a » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif

	<p>Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau</p> <p>Fait corriger les erreurs.</p>	<p>Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture</p> <p>Corrigent les erreurs</p>	
	<p><b>Consigne 2 :</b></p> <p>Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>-demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes</p>	<p>Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>S'entraident dans les groupes.</p>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<p>Individuellement écrivez la lettre « a » en minuscule script sur les ardoises</p>	<p>Écrivent individuellement la lettre « a » <i>en</i> minuscule script sur les ardoises</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule script sur leurs ardoises</p> <p>Contrôle et apprécie.</p>	Exécutent	<p>L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise</p>
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p>Activités d'écriture en tutorat</p> <p>Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre du jour sur le cahier de brouillon à la maison.</p>	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « a » <i>en script</i>) et écrivent la lettre étudiée dans les cahiers de brouillon.</p>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°14 : Écriture de la lettre minuscule « a » en cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** cp2

**Discipline :** Français    Effectif total : ....G.....F..... dont EH..G....F.... ED...G...F..

**Matière :** Écriture

**Date :**

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « a » en cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « a » en minuscule cursive.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoise, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 m

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « a » sur les ardoises	Écrivent sur les ardoises la lettre « a »	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « a » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « a » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « a » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre « a » écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre « a » écrite sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « a » sur les tables avec l'index.	Tracent « a » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau ;	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture.	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs.	

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.  S'entraident dans les groupes.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « a » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « a » en minuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule cursive sur leurs ardoises Contrôle et apprécie.	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre du jour sur le cahier de brouillon à la maison.	Les apprenant.e.s s'entraident à l'écriture des lettres « a » <i>en cursive</i> ) et écrivent la lettre étudiée dans les cahiers de brouillon.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°15 : Écriture de la lettre « a » en minuscule script dans les cahiers

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « a » en minuscule script dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « a » en minuscule script dans les cahiers.

### **Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, règle plate, modèle de la lettre « a » en script préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par l'enseignant.e

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo.

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « o » en script sur leurs ardoises	Écrivent « o » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « a » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « a » en minuscule script.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « a » en minuscule	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

	script et demande aux apprenant.e.s d'observer.		
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « a » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « a » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « a » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace la lettre « a » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.</li> <li>- Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</li> <li>- Fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau.</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé de la lettre au tableau ;</li> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	

<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « <b>a</b> » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « <b>a</b> » en minuscule script dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent à la remédiation	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison,</li> <li>- Contrôle de la production des élèves par le maître.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture de la lettre « <b>a</b> » en script</li> <li>- écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°16: Écriture de la lettre minuscule « a » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « a » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « a » en minuscule cursive dans les cahiers.

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, cahier, règle plate, modèle de la lettre « a » en cursive préalablement écrit dans le cahier de chaque élève  
par le maitre

**Individuel :** ardoise, crai, cahier, stylo

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide pédagogique de français page 200-201 ;

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis : 1min</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « <i>a</i> » en cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « <i>a</i> » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail des apprenant.e.s et effectue les corrections éventuelles.		Travail collectif
<b>Motivation :1min</b>	Trace au tableau en grand « <i>a</i> » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « <i>a</i> » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 2min</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « <i>a</i> » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production : 7min</b>	Fait tracer ou trace la lettre « <i>a</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer les lettres « <i>a</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent les lettres « <i>a</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	-Trace la lettre « <i>a</i> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;	-Observent le tracé de la lettre au tableau ;  - Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre « <i>a</i> » dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- fait tracer la lettre « <i>a</i> » dans la réglure sous le regard des apprenant.e.s ;</li> <li>- fait faire des essais par quelques apprenant.e.s sous la réglure au tableau ;</li> <li>- apprécie les productions des apprenant.e.s et fait corriger les erreurs .</li> </ul>	- corrigent les erreurs	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<p><b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « <i>a</i> » en minuscule cursive dans les cahiers.</p>	Écrivent individuellement la lettre « a » <i>en</i> minuscule script sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<p><b>Étape 1 Evaluation des acquis : 3mn</b></p>	<p>Contrôle, apprécie et annotent les productions des apprenant.e.s</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>-Participent aux activités de remédiation.</p>	
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b>          Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans la cour de l'école ou à la maison ;</p> <p>Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e</p>	<p>- s'entraident à l'écriture de la lettre « <i>a</i> » en cursive ;</p> <p>- écrivent la lettre étudiée dans la cour de l'école ou à la maison.</p>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°17 : Écriture de la lettre « e » en minuscule cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe CP2 :** Effectif total .....G.....F dont EH...G...F..... ED.....G.....F.....

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « e » en minuscule cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « e » en minuscule cursive sur l'ardoise.

### **Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes

**Individuel :** ardoise, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « e »	Écrivent sur les ardoises la lettre « e »	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation : 1mn</b>	Trace au tableau en grand « e » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « e » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « e » successivement en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en cursive.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite « e » sur vos ardoises géantes en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'en ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fais tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « e » sur les tables avec l'index.	Tracent « e » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau ;	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture.	

	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs.	
	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.</p>	<p>Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>S'entraident dans les groupes.</p>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « e » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « e » en minuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule cursive sur leurs ardoises ;</li> <li>- Contrôle et apprécie.</li> </ul>	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Invite les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées sur les ardoises à la maison.	<p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture des lettres « e » en cursive et cursive) ;</li> <li>- Écrivent les lettres étudiées sur leurs ardoises</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°18: Écriture de la lettre « e » en minuscule script dans les cahiers

**Date :**

**Classe CP2 :** Effectif total .....G.....F dont EH...G...F..... ED.....G.....F.....

**Discipline:** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « e » en minuscule script dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « e » en minuscule script dans les cahiers.

### Matériels

**Collectif :** Tableau, craie, règle plate, modèle de la lettre « e » préalablement écrit en script dans les cahiers de chaque élève par le maître.

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo.

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis : 1min</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « a » en cursive sur leur ardoise.	Écrivent « a » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation : 1min</b>	trace au tableau en grand « e » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « e » en minuscule script.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 2min</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « e » en minuscule script	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

	et demande aux apprenant.e.s d'observer.		
<b>Analyse/Échanges/production :6min</b>	Trace ou fait tracer la lettre « e » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « e » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « e » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace la lettre « e » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.</li> <li>- Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</li> <li>- Fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenants ;</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ;</li> <li>- Qpprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé de la lettre au tableau ;</li> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	

<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « e » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « e » en minuscule script dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 ÉVALUATION des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> -Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école et à la maison ; - Contrôle de la production des élèves.	- S'entraident à l'écriture de la lettre « e » en script ; - écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°19: Écriture de la lettre « e » en minuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « e » en minuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « e » en minuscule cursive dans le cahier.

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, règle plate, modèle de la lettre « e » préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo.

**NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1min</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « a » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « a » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1min</b>	Trace au tableau en grand « e » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « e » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2min</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et	Travail collectif

	d'assouplissement du poignet et des doigts.	des doigts à la suite de l'enseignant.e.	
	Trace au tableau en grand « e » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production : 6min</b>	Trace ou fait tracer la lettre « e » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre « e » dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « e » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « e » en cursive sur les tables avec l'index.	
	-Trace la lettre « e » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.  - Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	-Observent le tracé de la lettre au tableau ;  - Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.  - Corrigent les erreurs	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « e » dans la réglure sous le regard des apprenants ;</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ;</li> <li>- Apprécie les productions des apprenant.e.s et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>		
<b>Synthèse application :2mn</b>	<p><b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « e » en minuscule cursive dans les cahiers.</p>	Écrivent individuellement la lettre « e » en minuscule cursive dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		

<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b> -Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école et à la maison.</p> <p>- Contrôle de la production des élèves</p>	<p>- S'entraident à l'écriture de la lettre « e » en cursive</p> <p>- Écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.</p>	
--	--	---	--

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°20: Écriture de la lettre minuscule « é » en minuscule script sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe ; CP2**

**Effectif total .....G.....F dont EH...G...F..... ED.....G.....F.....**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « é » en minuscule script sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « é » en minuscule script sur l'ardoise .

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoise, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre e sur les ardoises.	Écrivent sur les ardoises la lettre e	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « é » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon:</b> chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « é » en minuscule script.	Écoutent attentivement énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « é » <i>successivement</i> en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite « é » sur vos ardoises géantes en comptant le nombre de parties de la lettre.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « é » sur les tables avec l'index	Tracent « é » <i>avec</i> l'index sur les tables.	Travail individuel

	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s. Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé de la lettre au tableau.  Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture Corrigent les erreurs	Travail collectif
	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.  S'entraident dans les groupes.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « é » en minuscule script sur les ardoises	Écrivent individuellement la lettre « é » <i>en</i> minuscule script sur les ardoises	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule script sur leurs ardoises  Contrôle et apprécie	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres <i>é</i> » <i>en script et cursive</i> ) Ecrivent les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°21 : Écriture des lettres minuscules « é » en minuscule cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH...G...F..... ED.....G.....F....

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture des lettres minuscules « é » en minuscule cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « é » en minuscule cursive.

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoise, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre e	Écrivent sur les ardoises la lettre e	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « é » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « é » en minuscule cursive.	- Écoutent attentivement  - Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	

	Trace au tableau en grand la lettre « é » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production : 6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Travail collectif
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite « é » sur vos ardoises géantes en comptant le nombre de parties de la lettre.	suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre.	Travail de groupe
	fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	fais tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	fait tracer « é » sur les tables avec l'index.	tracent « é » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	observent le tracé de la lettre au tableau ;	Travail collectif

	<p>invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. fait corriger les erreurs.</p>	<p>Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture. Corrigent les erreurs</p>	
	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle. - demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes</p>	<p>- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle. - s'entraident dans les groupes.</p>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<p>Individuellement écrivez la lettre « é » en minuscule cursive sur les ardoises.</p>	<p>Écrivent individuellement la lettre « é » en minuscule cursive sur les ardoises.</p>	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>- Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule cursive sur leurs ardoises.  - Contrôle et apprécie.</p>	<p>Exécutent</p>	<p>L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise</p>

<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.</p>	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « é » <i>en cursive et cursive</i>) et écrivent les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon.</p>	
--	--	---	--

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°22: Écriture des lettres minuscules script « é » sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Discipline :** Français    *Effectif total : ....G.....F..... dont EH.....G....F.... ED....G...F..*

**Matière :** Écriture

**Date :**

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

**Titre :** Écriture des lettres minuscules script « é » sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « é » en minuscule script.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoise, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « e »	Écrivent sur les ardoises la lettre e	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	- Trace au tableau en grand « é » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	- <b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « é » en minuscule script.	Écoutent attentivement énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « é » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre « é » écrite au tableau en	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en	

	comptant le nombre de parties de la lettre en script.	comptant le nombre de parties de chaque lettre en script.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de partie de la lettre en script.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'en ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « é » sur les tables avec l'index.	Tracent « é » avec l'index sur la table.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.</p>	<p>- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>- s'entraident dans les groupes.</p>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « é » en minuscule script sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « é » en minuscule script sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>- Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule script sur leurs ardoises</p> <p>- Contrôle et apprécie.</p>	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre du jour sur le sur les ardoises.	Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « é » en script et écrivent la lettre étudiée sur les ardoises.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°23: Écriture de la lettre « é » en minuscule script dans les cahiers

**Classe :** CP2                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « é » en minuscule script dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « é » en minuscule script dans les cahiers

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « é » en cursive préalablement écrit en script dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoises, cahiers, stylos.

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide pédagogique de français première année page 200-201

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « e » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « e » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « é » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « é » en minuscule script.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « é » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « é » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « é » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « é » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace la lettre « é » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.</li> <li>- Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</li> <li>- Fait tracer la lettre « é » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ;</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé de la lettre au tableau ;</li> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	

<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « é » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « é » <i>en</i> minuscule script dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> - Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison ;  -Ccontrôle de la production des élèves par l'enseignant.	- S'entraident à l'écriture de la lettre « é » en script  - Écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°24 : Écriture de la lettre « é » en minuscule cursive dans les cahiers.

**Classe : CP2**                      **Effectif total .....G.....F dont EH.... G...F.....**

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « é » en minuscule cursive dans les cahiers.

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre «é » en minuscule cursive dans les cahiers.

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « é ».en cursive préalablement écrit en dans les cahiers de chaque élève par le maitre.

**Individuel :** ardoises, cahiers, stylos.

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide pédagogique de français première année page 200-201

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « é » en cursive sur leurs ardoises.	Ecrivent « e » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	trace au tableau en grand « é » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « é » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « é » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « é » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « é » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent la lettre « é » en cursive sur les tables avec l'index	
	-Trace la lettre « é » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.  - Invite des apprenant.e.s à tracer	Observent le tracé de la lettre au tableau.	

	<p>la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « é » dans la réglure sous le regard des apprenants.</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau.</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<p><b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « é » en minuscule cursive dans les cahiers.</p>	Écrivent individuellement la lettre « é » <i>en</i> minuscule cursive dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<p><b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b></p>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
<p><b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison</li> <li>- Contrôle de la production des élèves par le maitre</li> </ul>	<p>S'entraident à l'écriture de la lettre « é » en cursive</p> <p>Écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison</p>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°25: Écriture de la lettre minuscule script « è » sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Discipline :** Français    *Effectif total : ....G.....F..... dont EH.....G....F.... ED....G...F..*

**Date :**

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule script « è » sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « è » en minuscule cursive.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoises, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre é	Écrivent sur les ardoises la lettre é	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « è » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « è » en minuscule script.	Écoutent attentivement énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « è » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau	

	lettre « è » écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre en script.	en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite « è » sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de partie de la lettre en script.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'en ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « è » sur les tables avec l'index	Tracent « è » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	

	<p><b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</li> <li>- s'entraident dans les groupes.</li> </ul>	
<b>Synthèse application : 2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « è » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « è » en minuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule script sur leurs ardoises ;</li> <li>- Contrôle et apprécie.</li> </ul>	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre du jour sur les ardoises à la maison.	Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « è » en cursive et écrivent la lettre étudiée sur les ardoises.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°26 : Écriture de la lettre minuscule « è » en cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Classe :** CP2

**Discipline :** *Français*    **Effectif total :** .....G.....F..... dont EH.....G....F.... ED...G...F...

**Matière :** Écriture

**Date :**

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « è » en cursive sur les ardoises (séance d'apprentissage)

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « è » en minuscule cursive.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes,

**Individuel :** ardoises, craie

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis : 1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre e puis « é » sur les ardoises.	Écrivent sur les ardoises la lettre e et « é »	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « è » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « è » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et	Travail collectif

	d'assouplissement du poignet et des doigts.	des doigts à la suite de l'enseignant.e.	
	Trace au tableau en grand « è » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production:3mn</b>	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre « è » écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre en cursive.	
	<b>Consigne1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite « è » sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en cursive.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de partie de la lettre « è » en cursive.	Travail de groupe
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'en ou d'un camarade.	Travail collectif

	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « è » sur les tables avec l'index.	Tracent « è » <i>avec</i> l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau ;	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	
	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle.  Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.  S'entraident dans les groupes.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez la lettre « è » <i>en</i> minuscule cursive sur les ardoises.	Ecrivent individuellement la lettre « è » <i>en</i> minuscule cursive sur les ardoises.	

<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule cursive sur leurs ardoises.</p> <p>Contrôle et apprécie.</p>	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre du jour sur les ardoises à la maison.	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « è » <i>en cursive</i>)</p> <p>Écrivent la lettre étudiée sur les ardoises.</p>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°27: Écriture de la lettre « è » en minuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2                      **Effectif total** .....G...F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « è » en minuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « è » en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « è ».en cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maitre.

**Individuel :** ardoises, cahiers, stylos.

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour.**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide pédagogique de français première année page 200-201

**Durée :** 15 min

### Déroulement de la séance

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « é » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « é » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « è » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « è » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

### PHASE DE DÉVELOPPEMENT

<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « è » <i>en</i> minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production : 6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « è » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « è » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent la lettre « è » en cursive sur les tables avec l'index	
	- Trace la lettre « è » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.  - Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps	Observent le tracé de la lettre au tableau.	

	<p>d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « è » dans la réglure sous le regard des apprenants.</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau.</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<p><b>Synthèse application :2mn</b></p>	<p><b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « è » en minuscule cursive dans les cahiers.</p>	<p>Écrivent individuellement la lettre « è » <i>en</i> minuscule cursive dans les cahiers.</p>	

<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison</li> <li>- Contrôle de la production des élèves par le maitre</li> </ul>	<p>S'entraident à l'écriture de la lettre « è » en cursive</p> <p>Écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison</p>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°27(28): Écriture de la lettre « è » en minuscule script dans les cahiers

**Classe :** CP2                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « è » en minuscule script dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « è » en minuscule script dans les cahiers

### **Matériels**

**Collectif :** Tableau, ardoises géantes, craie règle plate, modèle de la lettre « è » en cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoises, cahiers, stylos.

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide pédagogique de français première année page 200-201

**Durée :** 15 m

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis/1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire « è » en script sur leurs ardoises.	Écrivent « è » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « è » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « è » en minuscule script.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « è » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Trace ou fait tracer la lettre « è » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « è » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « è » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace la lettre « è » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.</li> <li>- Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</li> <li>- Fait tracer la lettre « è » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ;</li> <li>- Apprécie les productions des</li> </ul>	<p>Observent le tracé de la lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	

	apprenants et fait corriger les erreurs corriger.		
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne.</b> Individuellement écrivez la lettre « è » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « è » en minuscule script dans les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> - Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison ;  - Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.	- S'entraident à l'écriture de la lettre « è » en script  - Écrivent la lettre étudiée(è) dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°29: Écriture en cursive « gu » sur les ardoises

**Classe :** CP2                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « **gu** » minuscule en cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « **gu** » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie, cahier, stylo.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

### DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « qu » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son « qu » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « qu » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « qu » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « qu » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/ Production : 6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>gu</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>gu</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>gu</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son «<i>gu</i> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son «<i>gu</i> » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt du son « <i>gu</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>gu</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe
<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>gu</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>gu</i> » sur les ardoises.		



## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°30 : Écriture de la lettre minuscule « qu » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script, cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « **qu** » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre «**qu**» en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre «**qu**» en cursive préalablement écrit en cursive dans le cahier de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1min</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « gn » en cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « gn » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1min</b>	Trace au tableau en grand « qu » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « qu » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « qu » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « qu » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « qu » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « qu » en cursive sur les tables avec l'index	
	Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - Fait tracer la lettre « qu » dans la réglure sous le regard des apprenants	Observent le tracé de chaque lettre au tableau.  - Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	- Corrigent les erreurs	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<p><b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre «qu» en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s’y trouve.</p>	Écrivent individuellement la lettre « qu » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités de tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrit la lettre étudiée dans les cahiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture des lettres « qu » en cursive</li> <li>- Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</li> </ul>	

	- Contrôle de la production des élèves par le maitre		
--	--	--	--

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°31: Écriture du son « qu » minuscule en cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « **qu** » minuscule en cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « **qu** » en minuscule cursive sur l'ardoise

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «gn» en cursive sur les ardoises	Écrivent le son «gn» en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « qu» en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « qu » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « qu » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « qu » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « qu » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « qu » en cursive sur les tables avec l'index.	
	- Trace le son « qu » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ; - Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ; - Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé du son au tableau ;  - Quelques élèves tracent le son « qu » au tableau dans le corps d'écriture.  - Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « qu » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « qu » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe



## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°32 : Écriture de la lettre minuscule « gu » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G...F dont EH.... G.... F.....EDI.... G.... F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre minuscule « **gu** » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre «**gu** » en minuscule cursive dans le cahier.

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre «**gu** » en cursive préalablement écrit dans le cahier de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre «qu» en cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre «qu» en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand «qu» en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre «qu» en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>gu</i> » <i>en</i> minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « <i>gu</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « <i>gu</i> » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « <i>gu</i> » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « <i>gu</i> » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « <i>gu</i> » en minuscule cursive dans vos	Écrivent individuellement la lettre « <i>gu</i> » en minuscule	

	cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b>  - Écrit la lettre étudiée dans les cahiers  - Contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture des lettres « <i>qu</i> » <i>en</i> cursive  - Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°33: Écriture du son « am » en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2                      **Effectif total** ....G.....F  **dont** EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « **am** » en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son «**am** » en minuscule cursive sur l'ardoise.

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « an » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son « an » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation : 1mn</b>	Trace au tableau en grand « am » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « am » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <b>am</b> » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <b>am</b> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <b>am</b> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <b>am</b> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son «<b>am</b> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé du son au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent le son « <b>am</b> » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <b>am</b> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <b>am</b> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>am</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>am</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>am</i> » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>am</i> » en minuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>am</i>» en minuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>am</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>am</i>» en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°34 : : Écriture du son minuscule « am » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture du son minuscule « **am** » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la le son « **am** » en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle du son « **am** » en cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maitre

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre «an» en cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « <b>an</b> » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>am</i> » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « am » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « am » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « am » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « am » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « am » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	

	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « am » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « am » en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « am » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités de tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrit la lettre étudiée dans les cahiers</li> <li>- Contrôle de la production des élèves par le maitre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture des lettres « am » en cursive</li> <li>- Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°35 : : Écriture du son «om» en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2

**Effectif total** ...G.....F dont EH.... G....F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son «om» en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son «om » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « on » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son « on » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « om » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « om » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « om » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/ production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <b>om</b> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <b>om</b> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <b>om</b> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	- Trace le son « <b>om</b> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ; - Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ; - Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé du son au tableau  - Quelques élèves tracent le son « <b>om</b> » au tableau dans le corps d'écriture.  - Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <b>om</b> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <b>om</b> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <b>om</b> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <b>om</b> » sur les ardoises géantes.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <b>om</b> » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <b>om</b> » en minuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «om» en minuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>-Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>L'apprenant.e écrit le son « om » correctement.</p>
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'entraident à l'écriture du son «om» en cursive ;</li> <li>- écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°36 : : Écriture du son « eur » en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1

**Effectif total** ...G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « eur » en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « eur » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « ar » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son «ar» en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « eur» en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « eur » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « eur » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son «eur» plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « eur » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son «eur » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son « eur » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé du son au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent le son « eur » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son «eur » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son «eur » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son «eur» sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son «eur» sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son «eur» en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son «eur» en minuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «eur» en minuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son «eur» correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «eur» en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°37 : : Écriture du son « eur » en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe : CP1**                      **Effectif total .....G.....F dont EH.... G.....F.....**

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « **eur** » en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son «**eur**» en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « ar » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son « ar » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « eur » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « eur » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand «eur» en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « eur » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son «eur » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son «eur » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son «eur» en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son «eur » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son «eur» écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son «eur» écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe



## Écriture CP2: fiche pédagogique N°38: : Écriture du son « eur » en minuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP1      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.... F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture du son « **eur** » en minuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « **eur** » en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « **eur** » en cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoises, craie, stylo à bille, cahiers

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant le son du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/ pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «ar » en cursive sur les ardoises.	Écrivent le son « ar » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand «eur » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son «eur » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage:2 mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « eur » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « eur » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer le son « eur » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent le son « eur » en cursive sur les tables avec l'index	
	Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - fait tracer le son « eur » dans la réglure sous le regard des apprenants - Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau	Observent le tracé du son au tableau ;  - Quelques élèves tracent le son au tableau dans le corps d'écriture.	

	- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.	- Corrigent les erreurs	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez le son «eur » en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s’y trouve.	Écrivent individuellement le son « eur » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - Écrit le son étudié dans les cahiers - Contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture du son « eur » en cursive - Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°39: : Écriture du son « ied » en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « **ied** » en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « **ied** » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « eur » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son « eur » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « ied » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « ied » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>ied</i> » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>ied</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>ied</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>ied</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son « <i>ied</i> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé du son au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent le son « <i>ied</i> » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>ied</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>ied</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>ied</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>ied</i> » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>ied</i> » en minuscule en cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>ied</i> » en minuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invite les apprenant.e.s à écrire le son « <i>ied</i> » en minuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>ied</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son « <i>ied</i> » en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°40: : Écriture du son « ied » en minuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture du son « **ied** » en minuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « **ied** » en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle du son « **ied** » en minuscule cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant le son du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « eup» en cursive sur les ardoises.	Écrivent le son « <b>eup</b> » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>ied</i> » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « <i>ied</i> » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « ied» <i>en</i> minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>ied</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent le son dans l'espace	
	Fait tracer le son « <i>ied</i> » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent le son « <i>ied</i> » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer le son « <i>ied</i>» dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>-Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque son au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent le son au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez le son « <i>ied</i> » en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement le son « <i>ied</i> » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis : 3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s. <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - Écrit le son étudié dans les cahiers - Contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture du son « <i>ied</i> » <i>en cursive</i> - Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°41: : Écriture du son « oin » en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « oin » en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « oin » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « ui » en cursive sur les ardoises	Écrivent le son «ui» en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « oin » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « oin » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>oin</i> » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>oin</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>oin</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>oin</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trace le son «<i>oin</i>» en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son «<i>oin</i> » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>oin</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>oin</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « oin » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « oin » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son «oin » en minuscule en cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « oin » en minuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son « oin » en minuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son «oin» correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son « oin » en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°42 : Écriture du son « oin » en minuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture du son « oin » en minuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « oin » en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « oin » en cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «ui » en cursive sur les ardoises.	Écrivent le son «ui » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « oin »  en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son «oin» en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ;  Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			

<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « <i>oin</i> » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :3mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>oin</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent le son dans l'espace	
	Fait tracer le son « <i>oin</i> » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent le son « <i>oin</i> » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer le son « <i>oin</i> » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque son au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent le son au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	

<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez le son « <i>oin</i> » en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s’y trouve.	Écrivent individuellement le son « <i>oin</i> » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s. <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - Écrit le son étudié dans les cahiers - contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture du son « <i>oin</i> » <i>en</i> cursive - écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°43 : Écriture du son « *lle* » en minuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en minuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « *lle* » en minuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « *lle* » en minuscule cursive sur les ardoises

**Matériels :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «oiv» en cursive sur les ardoises	Écrivent le son « oiv » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>ille</i> » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « <i>ille</i> » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>ille</i> » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>ille</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>ille</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>ille</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	- Trace le son « <i>ille e</i> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ; - Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ; - Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé du son au tableau ;  - Quelques élèves tracent le son « <i>ille</i> » au tableau dans le corps d'écriture. - Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>ille</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>ille</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>ille</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>ille</i> » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>ille</i> » en minuscule en cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>ille</i> » en minuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>ille</i> » en minuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>ille</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>ille</i> » en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°44 : Écriture du son «lle» en minuscule cursive dans les cahiers.

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture du son «lle» en minuscule cursive dans les cahiers.

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son «lle» en minuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle du son «lle» en cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « cin » en cursive sur les ardoises.	Écrivent le son « cin » en script sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « ille » en cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « ille » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « ille » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/ production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>ille</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent le son dans l'espace	
	Fait tracer le son « <i>ille</i> » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « <i>ille</i> » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer le son dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer le son « <i>ille</i> » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque son au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent le son au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez le son « <i>ille</i> » en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement le son « <i>ille</i> » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Participent aux activités de remédiation.</p>	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités de tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrit le son étudié dans les cahiers</li> <li>- Contrôle de la production des élèves par le maitre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son « <i>ille</i> » <i>en cursive</i></li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°45 : Écriture du son « H » en majuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « H » en majuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « H » en majuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « h » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son « h » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « H » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « H » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>H</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>H</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>H</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>H</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	- Trace le son « <i>H</i> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ; - Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ; - Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé du son au tableau ;  - Quelques élèves tracent le son « <i>H</i> » au tableau dans le corps d'écriture. - Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>H</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>H</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>H</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>H</i> » sur les ardoises.	

<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>H</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>H</i> » en majuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>H</i> » en majuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>H</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>H</i> » en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°46 : Écriture de la lettre majuscule « H » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** ...G.....F dont EH.... G.... F.....EDI.... G....F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre majuscule « H » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « H » en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « H » en majuscule cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « h » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « h » en minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « H » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique</b> l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « H » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « H » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/ production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « <i>H</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « <i>H</i> » en majuscule cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « <i>H</i> » en majuscule cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « <i>H</i> » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « <i>H</i> » en majuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « <i>H</i> » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b>  - Écrit la lettre étudiée dans les cahiers  - Contrôle de la production des élèves par le maître	- S'entraident à l'écriture des lettres « <i>H</i> » <i>en majuscule cursive</i>  - Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°47 : Écriture du son « K » en majuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « K » en majuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement le son « K » en majuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoises, cahier craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «k» en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son « k» en cursive sur les ardoises.	Travail individuel k
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « K» en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « K» en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>K</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>K</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>K</i> » en majuscule cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>K</i> » en majuscule cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son «<i>K</i>» en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son «<i>K</i>» au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>K</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>K</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>K</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>K</i> » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>K</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>K</i> » en majuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>K</i>» en majuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>K</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié sur leur ardoise dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>K</i>» en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°48 : Écriture de la lettre « K » en majuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** ...G.....F dont EH.... G.... F.....EDI.... G....F

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en majuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « **K** » en majuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « **K** » en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « **K** » en majuscule cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoises, craie, stylo à bille, cahiers

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « k » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « k » en minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel k
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « K » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique</b> l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « k » en majuscule cursive.	Écotent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « K » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « K » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « K » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « K » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « K » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « K » en majuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « K » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - Écrit la lettre étudiée dans les cahiers  - contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture des lettres « <i>K</i> » <i>en majuscule cursive</i>  - écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°49 : Écriture du son « F » majuscule en cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G..... F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « *F* » majuscule en cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « *F* » en majuscule cursive sur les ardoises

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « f » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son « f » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « F » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « F » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « F » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « F » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « F » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « F » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son « F » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son « F » au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « F » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « F » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>F</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>F</i> » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>F</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>F</i> » en majuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son « <i>F</i> » en majuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>F</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 'entraident à l'écriture du son « <i>F</i> » en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°50: Écriture de la lettre majuscule « F » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en majuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre majuscule « F » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « F » en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « F » en majuscule cursive préalablement écrit en cursive

dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « f » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « f » en minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « F » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique</b> l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « F » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « F » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « F » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « F » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « F » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « F » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	

<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « <i>F</i> » en majuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « <i>F</i> » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - écrit la lettre étudiée dans les cahiers - Contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture des lettres « <i>F</i> » <i>en majuscule cursive</i> - écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°51 : Écriture du son « R » en majuscule cursive sur les ardoises

**Classe :** CP2

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « *R* » en majuscule cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « *R* » en majuscule cursive sur les ardoises

**Matériels :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le « r » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son « r » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>R</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « <i>R</i> » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand « <i>»</i> en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

<b>Analyse/Échanges/ production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « R » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « R » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « R » en cursive sur les tables avec l'index.	
	- Trace le son « R » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ; - Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ; - Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé du son au tableau ;  - Quelques élèves tracent le son « R » au tableau dans le corps d'écriture. - Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « R » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « R » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe
	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « R » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « R » sur les ardoises.	

<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>R</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>R</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>R</i>» en majuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>R</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités d'écriture en tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>R</i>» en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB** : Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°52 : Écriture de la lettre majuscule « R » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** ...G.....F dont EH.... G.... F.....EDI.... G.... F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en majuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre majuscule « R » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « R » en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « R » en majuscule cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoises, craie, stylo à bille, cahiers

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « r » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « r » en minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « R » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique</b> l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « R » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « R » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « R » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « R » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « R » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « R » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « R » en majuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « R » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.  <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - écrit la lettre étudiée dans les cahiers - contrôle de la production des élèves par le maitre	- s'entraident à l'écriture des lettres « <i>R</i> » <i>en majuscule</i> cursive - écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°53 : Écriture du son « D » majuscule en cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « D » majuscule en cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « D » en majuscule cursive sur l'ardoise

**Matériels**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son « d » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son «d» en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>D</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « <i>D</i> » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>D</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :3mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>D</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>D</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	tracent le son « <i>D</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son «<i>D</i>» en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son «<i>D</i>» au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>D</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>D</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>D</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>D</i> » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>D</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>D</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>D</i>» en majuscule cursive sur les ardoises ;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>D</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>D</i>» en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°54: Écriture de la lettre « D » en majuscule cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total.** G.....F dont EH.... G.... F.....EDI.... G.... F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en majuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre « D » en majuscule cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « D » en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « D » en majuscule cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par le maître

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahiers

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « <i>d</i> » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre « <i>d</i> » en minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>D</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « <i>D</i> » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement ;  Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>D</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/ Production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « <i>D</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « <i>D</i> » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « <i>D</i> » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « <i>D</i> » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « <i>D</i> » en majuscule	Écrivent individuellement la lettre « <i>D</i> » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	

	cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.		
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités de tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrit la lettre étudiée dans les cahiers</li> <li>- Contrôle de la production des élèves par le maitre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture des lettres « <i>D</i> » en majuscule cursive</li> <li>- Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°55: Écriture du son « M » majuscule en cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1                      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « M » majuscule en cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son « M » en majuscule cursive sur les ardoises

**Matériels :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoise, craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «m » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son «m » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>M</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « <i>M M</i> » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>M</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>M</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>M</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>M</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace le son «<i>M</i>» en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ;</li> <li>- Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ;</li> <li>- Fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent le tracé du son au tableau ;</li> <li>- Quelques élèves tracent le son «<i>M</i>» au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs.</li> </ul>	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>M</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>M</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe

	<b>Consigne 2 :</b> Dans les groupes et individuellement écrivez le son « <i>M</i> » sur l'ardoise géante à tour de rôle.	Écrivent le son « <i>M</i> » sur les ardoises.	
<b>Synthèse application :2mn</b>	Individuellement écrivez le son « <i>M</i> » en majuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent individuellement le son « <i>M</i> » en majuscule cursive sur les cahiers.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son «<i>M</i>» en majuscule cursive sur les ardoises;</li> <li>- Contrôle, apprécie et annotent les productions des élèves.</li> </ul> <b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	<p>Exécutent</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	L'apprenant.e écrit le son « <i>M</i> » correctement.
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités d'écriture en tutorat :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenant.e.s à écrire le son étudié dans la cour de l'école ou à la maison ;</li> <li>- Contrôle les productions des apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture du son «<i>M</i>» en cursive ;</li> <li>- Écrivent le son étudié sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°56 : Écriture de la lettre majuscule «*M*» en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F dont EH.... G.... F.....EDI.... G.... F

**Date:**

**Discipline :** *Français*

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en majuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre majuscule «**M**» en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre «**M**» en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre «**M**» en majuscule cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par l'enseignant.e.

**Individuel :** ardoise, craie, stylo à bille, cahier

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre «m » en minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre «m » en minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « M » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	<b>Communique</b> l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre «M » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « M » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « M » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « M » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « M » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	-Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - Fait tracer la lettre « M » dans la réglure sous le regard des apprenants - Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau - Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.	-Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;  - Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.  - Corrigent les erreurs	

<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « M » en majuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s’y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « M » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	
<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s. <b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<b>Activités de tutorat :</b> - Écrit la lettre étudiée dans les cahiers - Contrôle de la production des élèves par le maitre	- S'entraident à l'écriture des lettres « M » en majuscule cursive - Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

## Écriture CP2: fiche pédagogique N°57: Écriture du son « N » majuscule en cursive sur les ardoises

**Classe :** CP1

**Effectif total** .....G.....F dont EH.... G...F.....

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des sons en majuscule script et cursive.

**Titre :** Écriture du son « N » majuscule en cursive sur les ardoises

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement le son «N » en majuscule cursive sur les ardoises

**Matériels :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoise géante

**Individuel :** ardoises, cahier craie.

**Documents :** Guide d'exécution des curricula de première année

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire le son «n » en minuscule cursive sur les ardoises	Écrivent le son «n» en cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « N <sup>p</sup> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer le son tracé.	Suivent et nomment le son tracé	
	<b>Communique l'objectif de la leçon :</b> Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire le son « N <sup>p</sup> » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>N</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace le son « <i>N</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent du son dans l'espace.	
	Fait tracer le son « <i>N</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent le son « <i>N</i> » en cursive sur les tables avec l'index.	
	- Trace le son « <i>N</i> » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenants ; - Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau ; - Fait corriger les erreurs.	Observent le tracé du son au tableau ;  - Quelques élèves tracent le son « <i>N</i> » au tableau dans le corps d'écriture. - Corrigent les erreurs.	
	<b>Consigne 1 :</b> Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt le son « <i>N</i> » écrit sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt le son « <i>N</i> » écrit sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties du son en cursive.	Travail de groupe



## Écriture CP2 : fiche pédagogique N°58: Écriture de la lettre majuscule « N<sup>o</sup> » en cursive dans les cahiers

**Classe :** CP2      **Effectif total** .....G.....F **dont** EH.... G.....F.....EDI..... G.....F

**Date:**

**Discipline :** Français

**Matière :** Écriture

**Thème :** Écriture des 26 lettres de l'alphabet en majuscule script cursive.

**Titre :** Écriture de la lettre majuscule « N<sup>o</sup> » en cursive dans les cahiers

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « N<sup>o</sup> » en majuscule cursive dans les cahiers

**Matériels/supports :**

**Collectif :** Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « N<sup>o</sup> » en majuscule cursive préalablement écrit dans les cahiers de chaque élève par l'enseignant.e.

**Individuel :** ardoises, craie, stylo à bille, cahiers

**En sus, il convient de mieux guider les élèves par des pointillés représentant la lettre du jour**

**Documents :** guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

**Durée :** 15 min

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel/pré requis :1mn</b>	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre en «n » minuscule cursive sur les ardoises.	Écrivent la lettre en «n » minuscule cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles		Travail collectif
<b>Motivation :1mn</b>	Trace au tableau en grand « <i>N</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « <i>N</i> » en majuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage :2mn</b>	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau en grand « <i>N</i> » en majuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
<b>Analyse/Échanges/production :6mn</b>	Fait tracer ou trace la lettre « <i>N</i> » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « <i>N</i> » en cursive sur les tables avec l'index	Tracent les lettres « <i>N</i> » en cursive et en cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenants à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait tracer la lettre « <i>N</i> » dans la réglure sous le regard des apprenants</li> <li>- Fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau</li> <li>- Apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs.</li> </ul>	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</li> <li>- Corrigent les erreurs</li> </ul>	
<b>Synthèse application :2mn</b>	<b>Consigne</b> Individuellement écrivez la lettre « <i>N</i> » en majuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « <i>N</i> » en majuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	

<b>ÉVALUATION</b>			
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis :3mn</b>	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent aux activités de remédiation.	
<b>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	<p><b>Activités de tutorat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrit la lettre étudiée dans les cahiers</li> <li>- contrôle de la production des élèves par le maître</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraident à l'écriture des lettres « <i>N</i> » en majuscule cursive</li> <li>- Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</li> </ul>	

**NB :** Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.