

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CP2

À l'école



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°01 : Premier jour de rentrée

Première séance : Présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif : G : ... F : ... dont AH : G : ; F :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'école

Titre : Premier jour de rentrée

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le directeur, un élève/un apprenant.e, l'enseignant.e, l'ami ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : c'est la rentrée des classes ; être de nouveau en classe, retrouver un ami, saluer X.

Matériel : image N° 1 page 10 du manuel de l'apprenant.e.

Documents : le guide de l'enseignant.e, manuel de l'apprenant.e

Méthode / techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

Durée : 30min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer et fait nommer : handicapé visuel, handicapé moteur, handicapé auditif. - Faire employer les structures suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - marcher à l'aide d'une canne ; - se déplacer à l'aide de béquilles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment les éléments présentés : handicapé visuel, handicapé moteur, handicapé auditif. - Emploient les structures en accomplissant les actions correspondantes : marcher à l'aide d'une canne ; se déplacer à l'aide de béquilles. 	
Motivation	<p>Pose la question : Comment appelle-t-on le premier jour que vous revenez à l'école après les vacances ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs. 	<p>Répondent à la question : c'est le jour de la rentrée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aujourd'hui, c'est la rentrée des classes. Dites ce qui se passe à l'école.	Répondent : les parents et des nouveaux apprenant.e.s viennent à l'école. Les nouveaux pleurent...	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement, observe l'image N° 1 de ton manuel page 10 ; échangez en groupe pour trouver le nom de chaque élément. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent l'image à étudier et donnent les noms des éléments : le/un directeur ; l'/un//une enseignant.e ; l'/un/une apprenant-e. 	

	-Vérifie l'exactitude de prononciation des noms donnés et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant-e.	
	Consigne 2 Individuellement, montre un à un les éléments étudiés, échangez en groupe puis les nommer.	Montrent un à un les animaux étudiés et les nomment dans les groupes : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant-e.	
	Consigne 3 Mime les actions de : - saluer X ; - être de nouveau en classe. Individuellement, observe ce que fait le/la professeur.e ; échangez en groupes et dites ce qu'il/elle fait. Vérifie l'exactitude de prononciation des structures exprimées et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	Observent le professeur mimer les actions et disent ce qu'il/elle fait : - M/Mme salue X ; - M/Mme est de nouveau en classe. Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres : - M/Mme salue X ; - M/Mme est de nouveau en classe.	
	Consigne 4 Individuellement, accomplis une à une les actions, échangez en groupes et trouvez les structures	Accomplissent une à une les actions correspondant aux structures étudiées : - Y salue X ;	

	étudiées ou des phrases correspondantes.	- Z est de nouveau en classe.	
Synthèse/application	- Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - Fait employer les structures étudiées en accomplissant (si possible) les actions correspondantes.	- Montrent et nomment les éléments étudiés : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e. - Emploient les structures étudiées en accomplissant les actions : - je salue X ; - je suis de nouveau en classe. Répètent les mots difficiles.	
Phonétique	Dit et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.		
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	1- Fait désigner un à un les éléments étudiés et les fait nommer dans les groupes. 2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	- Désignent les éléments étudiés en les nommant : le/un directeur ; l'/un/une enseignante ; l'/un/une apprenant.e. - S'expriment en utilisant les structures étudiées : - M/Mme salue X ; - M/Mme est de nouveau en classe.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°02 : Premier jour de rentrée

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Premier jour de rentrée

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : le/un directeur ; l'/un enseignant ; l'/un/une apprenant.e ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : saluer X ; être de nouveau en classe/école.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Fait nommer et montrer les éléments étudiés : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e. - Fait accomplir des actions en employant les structures étudiées: -M/Mme salue X ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment et montrent les éléments étudiés : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e. -Accomplissent les actions en employant les structures correspondantes étudiées : - M/Mme salue X ; 	

	-M/Mme est de nouveau en classe.	-M/Mme est de nouveau en classe.	
Motivation	<p>Pose la question :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel jour sommes-nous ? - Communique les objectifs de la séance. 	<p>Répondent : Nous sommes au jour de la rentrée ; nous sommes lundi , mardi...</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aujourd'hui, il y a beaucoup de nouveaux apprenant.e.s. Dites pourquoi.	Répondent : parce que c'est le premier jour de la rentrée.	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, désigne un à un les éléments étudiés, échangez en groupe et trouvez les noms correspondants.</p>	Désignent et nomment les éléments étudiés les uns après les autres : le/un directeur ; l'/un enseignant ; l'/un/une apprenant.e.	
	<p>Consigne 2</p> <p>Individuellement, accomplis des actions, échangez en groupe et trouvez les structures étudiées correspondantes.</p>	<p>Accomplissent les actions en employant les structures correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme salue x ; -M/Mme est de nouveau en classe. 	
Synthèse/application	- Fait montrer et nommer les animaux étudiés.	- Montrent et nomment les animaux étudiés : le/un	

<p>Phonétique</p>	<p>- Fait accomplir des actions ou poser des questions pour faire ressortir les structures étudiées.</p> <p>Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e.</p> <p>- Accomplissent les actions correspondantes aux structures étudiés dans les groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - M/Mme salue X ; -M/Mme est de nouveau en classe. - Répètent les mots difficiles à prononcer. 	
<p>ÉVALUATION</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait montrer un à un les objets étudiés en les nommant dans les groupes.</p> <p>2- Fait accomplir des actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant : le/un directeur ; l'/un/une enseignant ; l'/un/une apprenant.e.</p> <p>Accomplissent les actions en donnant les structures étudiées dans les groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - M/Mme salue X ; - M/Mme est de nouveau en classe. 	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots difficiles.</p>	<p>Aident leurs camarades qui ont eu des difficultés de prononciation.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°03 : Premier jour de rentrée

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Premier jour de rentrée

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Fait employer les structures étudiées correspondant à des actions : - saluer... ; - être de nouveau en classe.	- emploient les structures correspondantes : -M/Mme salue X ; -M/Mme est de nouveau en classe.	
Motivation	Pose la question : Que se passe-t-il à l'école le premier jour de la rentrée ?	Répondent : Les parents viennent avec les apprenant.e.s. On fait l'appel dans toutes les classes.	

	Communique les objectifs de la séance.	Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Aujourd'hui, il y a beaucoup de gens à l'école, pourquoi ?	Répondent : C'est la rentrée.	
Analyse/Échanges/production	Consigne 1 Individuellement, désigne les éléments étudiés ; échangez en groupe puis faites répéter les membres du groupe.	Montrent et font nommer les éléments étudiés puis font répéter sur l'interrogation du chef de groupe : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e.	
	Consigne 2 Individuellement, réutilise les structures étudiées, échangez en groupe afin d'accomplir les actions correspondantes.	Réutilisent les structures dans les situations variées sur interrogations du chef de groupe : -M/Mme salue X ; -M/Mme est de nouveau en classe.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchis puis échangez afin d'utiliser les mots et les structures dans d'autres situations.	Réfléchissent puis emploient les mots et les structures dans de nouvelles situations sous le contrôle du chef de groupe : -M/Mme salue X ; -M/Mme est de nouveau en classe.	

<p>Synthèse/application</p> <p>Phonétique</p>	<p>- Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés.</p> <p>- Fait accomplir des actions correspondant aux structures étudiées en employant des phrases.</p> <p>- Fait répéter les mots difficiles.</p>	<p>- Montrent et nomment les éléments étudiés : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e.</p> <p>- Accomplissent les actions et donnent les structures correspondant:</p> <p>-M/Mme salue X ;</p> <p>-M/Mme est de nouveau en classe.</p> <p>- Répètent les mots difficiles.</p>	
<p>ÉVALUATION</p>			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait indiquer un à un les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>2- Fait accomplir les actions exprimées par les structures étudiées en les employant dans des phrases.</p>	<p>Indiquent en nommant les éléments étudiés : le/un directeur ; l'/un/une enseignant.e ; l'/un/une apprenant.e.</p> <p>Accomplissent les actions en utilisant les structures étudiées :</p> <p>- M/Mme salue X ;</p> <p>- M/Mme est de nouveau en classe.</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<p>Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°04 : La salle de classe

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif : G : ... F : ... dont AH : G : F :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'école

Titre : La salle de classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : la salle de classe, la porte, une fenêtre, le sol, les murs, les toiles d'araignée, la poussière ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « balayer le sol » ; « nettoyer le mur avec le balai » ; « enlever les toiles d'araignée ».
- **Matériel/support** : image n° 2 page 10 du manuel ; la salle de classe, la porte, une fenêtre, le sol, les murs, les toiles d'araignée, la poussière.

Documents : le guide de l'enseignant.e, manuel de l'apprenant.e.

Méthode / techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

Durée : 30min.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer et fait nommer : le/undirecteur/la/une directrice, un/l'/une apprenant.e, l'/une/un enseignant.e. - Faire employer les structures suivantes : M/Mme salue X ; M/Mme est de nouveau en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment les éléments présentés : le la/undirecteur-trice, un/l'apprenant.e, l'/un-e enseignant.e. - Emploient les structures en accomplissant les actions correspondantes : M/Mme salue X ; M/Mme est de nouveau en classe. 	
Motivation	<p>Pose la question : Comment appelle-t-on le lieu où vous allez apprendre à lire, écrire et compter ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs. 	<p>Répondent à la question : c'est l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans notre école, il y a plusieurs classes. Combien de salles de classe y trouve-t-on ?	Répondent : notre école a ... salles de classe.	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement, observe l'image n° 2 de la page 10 ; échangez en groupe et trouvez le nom de chaque élément. -Vérifie l'exactitude de prononciation des noms donnés et invite les chefs de 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent l'image à étudier et donnent les noms des éléments : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai. Les chefs de groupes répètent et font répéter par les 	

	groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	membres : le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai.	
	Consigne 2 Individuellement, montre un à un les éléments, échangez en groupe puis les nommer.	Montrent un à un les animaux étudiés et les nomment dans les groupes : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai.	
	Consigne 3 Mime les actions de : balayer le sol, enlever les toiles d'araignée, nettoyer le mur avec le balai. Individuellement, observe ce que fait le/la professeur ; échangez en groupes et dites ce qu'il/elle fait. Vérifie l'exactitude de prononciation des structures exprimées et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	Observent le/la professeur.e mimer les actions et disent ce qu'il/qu'elle fait : - M/Mme balaie le sol ; - M/Mme enlève les toiles d'araignée ; - M/Mme nettoie le mur avec le balai. Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres : - M/Mme balaie le sol ; - M/Mme enlève les toiles d'araignée ; - M/Mme nettoie le mur avec le balai.	
	Consigne 4 Individuellement, accomplis une à une des actions ; échangez en groupes et trouvez les structures ou des phrases correspondantes.	Accomplissent une à une des actions correspondant aux structures étudiées : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°05 : La salle de classe

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La salle de classe

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : le directeur ; l'enseignant ; l'apprenant.e ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « balayer le sol » ; « nettoyer le mur avec le balai » ; « enlever les toiles d'araignée ».

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Fait nommer et montrer les éléments étudiés : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai. - fait accomplir les actions étudiées en employant les structures : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment et montrent les éléments étudiés : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai. - Accomplissent les actions en employant les structures correspondantes étudiées : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. 	
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - Pose la question : Après un grand vent, votre salle de 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : Il faut balayer la salle de classe. 	

	<p>classe est pleine de poussière. Comment la rendre propre ?</p> <p>- Communique les objectifs de la séance.</p>	- Reprennent les objectifs dans leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose la question : Aujourd'hui il y a beaucoup de nouveaux apprenant-e-s dites pourquoi ?</p>	Répondent : parce que c'est le premier jour de la rentrée.	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, désigne un à un les éléments étudiés, échangez en groupe et trouvez les éléments correspondants.</p>	<p>Désignent et nomment les éléments étudiés les uns après les autres : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>Individuellement, accomplis des actions, échangez en groupe et trouvez les structures correspondantes.</p>	<p>Accomplissent les actions en employant les structures correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. 	

<p>Synthèse/application</p> <p>Phonétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer les éléments étudiés. - Fait accomplir des actions ou poser des questions pour faire ressortir les structures étudiées : - balayer le sol ; - enlever les toiles d'araignée ; - nettoyer le mur avec le balai. <p>Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent et nomment les éléments étudiés : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai. - Accomplissent les actions correspondantes aux structures étudiés dans les groupes. - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. - Répètent les mots difficiles à prononcer. 	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait montrer un à un les éléments étudiés en les nommant dans les groupes.</p> <p>2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent les éléments étudiés en les nommant : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai. - Accomplissent les actions en donnant les structures étudiées dans les groupes : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. 	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots difficiles.</p>	<p>Aident leurs camarades qui ont eu des difficultés de prononciation.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°06 : La salle de classe

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La salle de classe

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Fait employer les structures correspondant aux actions de/d' : - balayer le sol ; - enlever les toiles d'araignée ; - nettoyer le mur avec le balai.	- emploient les structures correspondant aux actions de/d' : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai.	
Motivation	Pose la question : Après deux semaines de congé, la salle de classe est pleine de poussière. Comment faire pour la rendre propre ?	- Répondent : Il faut la balayer.	

	- Communique les objectifs de la séance.	- Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Quelles sont les différentes parties de notre salle de classe ?	Répondent : ce sont le sol, le plafond, les murs la porte, les fenêtres...	
Analyse/Échanges/production	Consigne 1 Individuellement, désigne les éléments étudiés ; échangez en groupe pour les nommer puis faites répéter par les membres du groupe.	Montrent et font nommer les éléments étudiés puis font répéter sur l'interrogation du chef de groupe : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai.	
	Consigne 2 Individuellement, réutilise les structures étudiées ; échangez en groupe afin d'accomplir les actions correspondantes.	Réutilisent les structures dans les situations variées sur interrogations du chef de groupe : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai.	

	<p>Consigne 3</p> <p>Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe afin d'utiliser les mots et les structures dans d'autres situations.</p>	<p>Réfléchissent puis emploient les mots et les structures dans de nouvelles situations sous le contrôle du chef de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. 	
<p>Synthèse/application</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés. - Fait accomplir des actions correspondant aux structures étudiées en employant des phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent et nomment les éléments étudiés : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai. - Accomplissent les actions et donnent les structures : - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai. 	
<p>Phonétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait répéter les mots difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent les mots difficiles. 	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait indiquer un à un les éléments étudiés en les nommant.</p>	<p>Indiquent en nommant les éléments étudiés : la/une salle ; le/un sol ; un/le toile d'araignée ; le/un balai.</p>	

	2- Fait accomplir les actions exprimées par les structures étudiées en les employant dans des phrases.	Accomplissent les actions en utilisant les structures étudiées - X balaie le sol ; - Y enlève les toiles d'araignée ; - Z nettoie le mur avec le balai.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°07 : Le mobilier

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif : G : ... F : ... dont AH : G : F :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'école

Titre : Le mobilier

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : la table, le banc, la chaise, le bureau, l'armoire, le tableau ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « s'asseoir sur » ; « essayer ...avec un...» ; « mettre...dans... », « effacer le tableau ».
- **Matériel** : table-banc ; bureau ; tableau ; armoire.

Documents : le guide de l'enseignant.e, manuel de l'apprenant.e page 45.

Méthode / techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

Durée : 30min.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer et fait nommer : la sale, une fenêtre, les toiles d'araignée, le balai. - Faire employer les structures suivantes : « enlever les toiles d'araignée », « balayer le sol ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment les éléments présentés : la sale, une fenêtre, les toiles d'araignée, le balai. - Emploient les structures en accomplissant les actions correspondantes : M/Mme enlève les toiles d'araignée, M/Mme balai le sol. 	
Motivation	<p>Pose la question : Dans la salle de classe, il y a beaucoup d'objets utiles. Pouvez-vous les citer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs. 	<p>Répondent à la question : le tableau noir, la table, la chaise, le table-banc...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	À quoi servent la table, la chaise, le table-banc ?	Répondent : à s'asseoir, à poser des livres, de la nourriture...	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement, observe le matériel, échangez en groupe pour trouver les noms des éléments. -Vérifie l'exactitude de prononciation des noms donnés et invite les chefs de 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent l'image à étudier et donnent les noms des éléments : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau... 	

	groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau...	
	Consigne 2 Individuellement, montre un à un les éléments à étudier, échangez en groupe pour les nommer.	Montrent un à un les objets étudiés et les nomment dans les groupes : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau...	
	Consigne 3 Mime les actions de : - s'asseoir sur... ; - mettre dans... - effacer le tableau. Individuellement, observe ce que fait le/la professeur ; échangez en groupes et dites ce qu'il/elle fait. Vérifie l'exactitude de prononciation des structures exprimées et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	Observent le professeur mimer les actions et disent ce qu'il/qu'elle fait : - M/Mme s'assoie sur une chaise ; - M/Mme met le livre dans l'armoire ; - M/Mme efface le tableau. Les chefs répètent et font répéter les membres du groupe.	

	<p>Consigne 4 Individuellement, accomplis des actions correspondant aux structures étudiées, échangez en groupes et trouvez les phrases correspondantes.</p>	<p>Accomplissent une à une les actions correspondant aux structures étudiées : - M/Mme s'assoie sur une chaise ; - M/Mme met le livre dans l'armoire ; - M/Mme efface le tableau.</p>	
<p>Synthèse/application</p>	<p>- Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>- Fait employer les structures étudiées en accomplissant (si possible) les actions correspondantes.</p> <p>Répètent et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- Montrent et nomment les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau...</p> <p>-Employent les structures étudiées en accomplissant les actions : - M/Mme s'assoie sur une chaise ; - M/Mme met le livre dans l'armoire ; - M/Mme efface le tableau.</p> <p>Répètent les mots difficiles.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait désigner un à un les éléments étudiés et les fait nommer dans les groupes.</p>	<p>- Désignent les éléments étudiés en les nommant : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau...</p>	

	2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	- S'expriment en utilisant les structures étudiées : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire ; - Z efface le tableau.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°08 : Le mobilier

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Le mobilier

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau...
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « s'asseoir sur... » « mettre...dans... », « effacer le tableau... ».

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	- Fait nommer et montrer les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau.	- Nomment et montrent les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Fait accomplir des actions en employant les structures : - M/Mme s'assoie sur une chaise; - M/Mme met le livre dans l'armoire ; - M/Mme efface le tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Accomplissent des actions en employant les structures correspondantes étudiées : - M/Mme s'assoie sur une chaise ; - M/Mme met le livre dans l'armoire ; - M/Mme efface le tableau. 	
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - Pose la question : Dans une classe, les livres sont posés au sol. Quel objet faut-il utiliser pour bien les ranger ? - Communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : Il faut utiliser l'armoire. - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose la question : les armoires, les chaises, les bancs sont fabriqués par des artisans. Comment les appelle-t-on ?</p>	<p>Répondent : on les appelle le mobilier.</p>	

Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, désigne un à un les éléments étudiés, échangez en groupe et trouvez leur nom.</p>	<p>Désignent et nomment les éléments étudiés les uns après les autres : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>Individuellement, accomplis des actions, échangez en groupe et trouvez les structures correspondantes.</p>	<p>Accomplissent des actions en employant les structures correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - M/Mme s'assoie sur une chaise ; - M/Mme met le livre dans l'armoire ; - M/Mme efface le tableau. 	
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer les éléments étudiés. - Fait accomplir des actions ou poser des questions pour faire ressortir les structures étudiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent et nomment les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau. - Accomplissent des actions correspondant aux structures étudiées dans les groupes : - X s'assoie sur une chaise ; 	

Phonétique	Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> - Y met le livre dans l'armoire ; - Z efface le tableau. <p>Répètent les mots difficiles à prononcer.</p>	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>1- Fait montrer un à un les objets étudiés en les nommant dans les groupes.</p> <p>2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent les éléments étudiés en les nommant : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau. -Accomplissent des actions en donnant les structures étudiées dans les groupes : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire ; - Z efface le tableau. 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots difficiles.	Aident leurs camarades qui ont eu des difficultés de prononciation.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°09 : Le mobilier

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le mobilier

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Fait employer les structures correspondant à des actions accomplies.	- emploient les structures correspondant à : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire.	
Motivation	Pose la question : Est-ce que ce que l'on trouve dans la classe est utile ? Pourquoi ? -Communique les objectifs de la séance.	Répondent : Oui, pour le bon fonctionnement de la classe. -Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	À l'école, on peut trouver des tables, des chaises, des	Répondent : À la maison, dans les services.	

	armoires. Où peut-on encore trouver ces objets ?		
Analyse/Échanges/production	Consigne 1 Individuellement, désigne les éléments étudiés, échangez en groupe pour les nommer puis faites répéter par les membres du groupe.	Montrent et font nommer les éléments étudiés puis font répéter sur l'interrogation du chef de groupe : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau.	
	Consigne 2 Individuellement, réutilise les structures étudiées, échangez en groupe afin de faire accomplir les actions correspondantes.	Réutilisent les structures étudiées dans les situations variées sur interrogations du chef de groupe : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire ; - Z efface le tableau.	
	Consigne 3 Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe afin d'utiliser les mots et les structures dans d'autres situations.	Réfléchissent puis emploient les mots et les structures dans de nouvelles situations sous le contrôle du chef de groupe : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire.	
Synthèse/application	- Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés.	- Montrent et nomment les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau.	

Phonétique	<ul style="list-style-type: none"> - Fait accomplir des actions correspondant aux structures étudiées en employant des phrases. - Fait répéter les mots difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accomplissent des actions et donnent les structures étudiées : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire ; - Z efface le tableau. - Répètent les mots difficiles. 	
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	<p>1- Fait indiquer un à un les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>2- Fait accomplir les actions exprimées par les structures étudiées en les employant dans des phrases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent en nommant les éléments étudiés : la/une armoire, la/une chaise, le/un bureau, un/le table-banc, un/le tableau. - Accomplissent les actions en utilisant les structures étudiées : - X s'assoie sur une chaise ; - Y met le livre dans l'armoire ; - Z efface le tableau. 	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<p>Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°10 : Les objets utiles de la classe

Fiche N° 10

Première séance : Présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif : G : ... F : ... dont ESH : G : F :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'école

Titre : Les objets utiles de la classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un canari, un gobelet, un seau, une règle, un balai, une poubelle ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « remplir le canari » ; « boire avec un gobelet » ; « vider la poubelle » « ranger les balais ».

Matériel : un canari, un gobelet, un seau, une règle, un balai, une poubelle.

Documents : le guide de l'enseignant.e, manuel de l'apprenant.e page 45.

Méthode / techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

Durée : 30min.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION,
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer et fait nommer : la sale, une fenêtre, les toiles d'araignée, le balai. - Faire employer les structures suivantes : « enlever les toiles d'araignée » ; « balayer le sol ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment les éléments présentés : la/une sale, une/la fenêtre, les/des toiles d'araignée, le/un balai. - Emploient les structures étudiées en accomplissant les actions correspondantes : M/Mme enlève les toiles d'araignée ; M/Mme balai le sol. 	
Motivation	<p>Pose la question : où sommes-nous ? Pourquoi sommes-nous là ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs. 	<p>Répondent à la question : Nous sommes en classe pour apprendre à lire, à écrire et à compter...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pose la question : Qu'est-ce que l'on peut trouver dans notre classe ?</p>	<p>Répondent : la table, la chaise, le table banc, le bureau...</p>	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement, observe le matériel, échangez en groupe pour trouver le nom de chaque élément. -Vérifie l'exactitude de prononciation des noms donnés et invite les chefs de groupes à 	<ul style="list-style-type: none"> -Observent l'image à étudier et donnent les noms des éléments : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. 	

	répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	- Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet.	
	Consigne 2 Individuellement, montre un à un les éléments étudiés, échangez en groupe puis les nommer.	Montrent un à un les objets étudiés et les nomment dans les groupes : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet.	
	Consigne 3 Mime les actions de : <ul style="list-style-type: none"> - remplir le canari ; - boire avec un gobelet ; - vider la poubelle. Individuellement, observe ce que fait le/la professeur.e ; échangez en groupes et dites ce qu'il/elle fait. Vérifie l'exactitude de prononciation des structures exprimées et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.	Observent le professeur mimer les actions et disent ce qu'il/qu'elle fait : <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle. Les chefs de groupes répètent et font répéter les membres : <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle. Les chefs répètent et font répéter les membres du groupe.	
	Consigne 4 Individuellement, accomplis une à une les actions correspondantes aux structures	Accomplissent une à une les actions correspondant aux structures étudiées : <ul style="list-style-type: none"> -X remplit le canari ; 	

	étudiées ; échangez en groupes et trouvez les phrases correspondantes.	-Y boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle.	
Synthèse/application	- Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - Fait employer les structures étudiées en accomplissant (si possible) les actions correspondantes. Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- Montrent et nomment les éléments étudiés : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. -Emploient les structures étudiées en accomplissant les actions : -X remplit le canari ; -Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle. Répètent les mots difficiles.	
Phonétique			
ÉVALUATION			
Étape 1 : évaluation des acquis	1- Fait désigner un à un les éléments étudiés et les fait nommer dans les groupes. 2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	- Désignent les éléments étudiés en les nommant : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. S'expriment en utilisant les structures étudiées : -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°11 : Les objets utiles de la classe

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Les objets utiles de la classe

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : un canari, un gobelet, un seau, une règle, un balai, une poubelle ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « remplir le canari » ; « boire avec un gobelet » ; « vider la poubelle » « ranger les balais ».

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Fait nommer et montrer les éléments étudiés : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. - Fait accomplir des actions en employant les structures étudiées: -M/Mme remplit le canari ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment et montrent les éléments étudiés : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. -Accomplissent des actions en employant les structures étudiées correspondantes : -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; 	

	<p>-M/Mme boit avec un gobelet ;</p> <p>- M/Mme vide la poubelle.</p>	- M/Mme vide la poubelle.	
Motivation	<p>Pose la question : Que faisons-nous chaque fois que nous venons à l'école ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Répondent : Nous apprenons à lire, à écrire et à compter.</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Quels sont les objets qui nous sont utiles en classe ?</p> <p>Pourquoi dites-vous qu'ils nous sont utiles ?</p>	<p>Répondent : le canari, le seau, le gobelet. Nous nous en servons pour stocker l'eau, pour nous approvisionner en eau ou pour boire l'eau.</p>	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, désigne un à un les objets étudiés, échangez en groupe et trouvez les noms correspondants.</p>	<p>Désignent et nomment les éléments étudiés les uns après les autres : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet.</p>	

	<p>Consigne 2</p> <p>Individuellement, accomplis des actions, échangez en groupe et trouvez les structures correspondantes.</p>	<p>Accomplissent les actions en employant les structures correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle. 	
<p>Synthèse/application</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer les éléments étudiés. - Fait accomplir des actions ou poser des questions pour faire ressortir les structures étudiées. <p>Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent et nomment les éléments étudiés : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. - Accomplissent les actions correspondant aux structures étudiées dans les groupes. -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle. <p>Répètent les mots difficiles à prononcer.</p>	
<p>Phonétique</p>			
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait montrer un à un les objets étudiés en les nommant dans les groupes.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet.</p>	

	2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	-Accomplissent les actions en donnant les structures étudiées dans les groupes. -X remplit le canari ; -Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots difficiles.	Aident leurs camarades qui ont eu des difficultés de prononciation.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°12 : Les objets utiles de la classe

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les objets utiles de la classe

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Fait employer les structures étudiées correspondant aux actions de : remplir le canari, boire avec un gobelet, vider la poubelle.	Employer les structures étudiées correspondant aux actions : -M/Mme remplit le canari ; -M/Mme boit avec un gobelet ; - M/Mme vide la poubelle.	

Motivation	Pose la question : Avec quoi bois-tu de l'eau ? Communique les objectifs de la séance.	Répondent : avec un gobelet ; avec unealebasse, avec un verre. Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	À quoi nous servent le canari, le seau, le gobelet ?	Répondent : Nous nous en servons pour stocker l'eau, pour nous approvisionner en eau ou pour boire l'eau.	
Analyse/Échanges/production	Consigne 1 Individuellement, désigne les éléments étudiés, échangez en groupe pour les nommer puis faites répéter par les membres du groupe.	Montrent et font nommer les éléments étudiés puis font répéter sur l'interrogation du chef de groupe : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet.	
	Consigne 2 Individuellement, réutilise les structures étudiées, échangez en groupe afin d'accomplir les actions correspondantes.	Réutilisent les structures étudiées dans les situations variées sur interrogations chef de groupe : -X remplit le canari ; -Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle.	

	<p>Consigne 3</p> <p>Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe afin d'utiliser les mots et les structures dans d'autres situations.</p>	<p>Réfléchissent puis emploient les mots et les structures dans de nouvelles situations sous le contrôle du chef de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -X remplit le canari ; -Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle. 	
<p>Synthèse/application</p> <p>Phonétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés. - Fait accomplir des actions correspondant aux structures étudiées en employant des phrases. - Fait répéter correctement les mots difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent et nomment les éléments étudiés : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet. - Accomplissent des actions et donnent les structures étudiées correspondantes : -X remplit le canari ; -Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle. - Répètent les mots difficiles. 	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait indiquer un à un les éléments étudiés en les nommant.</p>	<p>-Indiquent en nommant les éléments étudiés : le/un canari, le/un seau, le/un gobelet.</p>	

	2- Fait accomplir les actions exprimées par les structures étudiées en les employant dans des phrases.	-Accomplissent les actions en utilisant les structures étudiées : -X remplit le canari ; -Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°13 : Le matériel de l'apprenant

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif : G : ... F : ... dont AH : G : F :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'école

Titre : Le matériel de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : une ardoise, un cahier, un livre, un crayon, un cahier, un stylo à bille, des livres ; la craie ;
- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « avoir un livre » ; « lire/écrire dans » ; « écrire... » « effacer... avec le chiffon ».

Matériel : une ardoise, un cahier, un livre, un crayon, un cahier, un stylo à bille, des livres ; la craie

Documents : le guide de l'enseignant.e, page 47.

Méthode / techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat.

Durée : 30min.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer et fait nommer : un canari, un gobelet, un seau, une poubelle... - Faire employer les structures suivantes : remplir le canari, boire avec un gobelet ; vider la poubelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment les éléments présentés : le/un canari, le/un gobelet, le/un seau, une/la poubelle. - Emploient les structures étudiées en accomplissant les actions correspondantes : <ul style="list-style-type: none"> - X remplit le canari ; - Y boit avec un gobelet ; - Z vide la poubelle. 	
Motivation	<p>Pose la question : vous êtes inscrits cette année au CP2. Qu'est-ce qu'il te faut pour apprendre à lire, à écrire et à compter ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs. 	<p>Répondent à la question : un livre, une ardoise, des cahiers, de la craie, un Bic, un sac...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Issa est un élève de CP1, mais dans son sac il n'a rien comme fournitures. Peut-il bien travailler en classe ? Pourquoi ?</p>	<p>Répondent : Non, il ne peut pas bien travailler parce qu'il n'a pas de livre,</p>	

		d'ardoise, de cahiers, de craie, de Bic...	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>-Individuellement, observe le matériel, échangez en groupe puis trouvez le nom de chaque élément.</p> <p>-Vérifie l'exactitude de prononciation des noms donnés et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.</p>	<p>-Observent l'image à étudier et donnent les noms des éléments : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p> <p>Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p>	
	<p>Consigne 2</p> <p>Individuellement, montre un à un les outils étudiés, échangez en groupe puis les nommez.</p>	<p>Montrent un à un les outils étudiés et les nomment dans les groupes : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p>	

	<p>Consigne 3 Mime les actions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effacer l'ardoise ; - lire dans un livre ; - écrire avec une craie. <p>Individuellement, observe ce que fait le/la professeur ; échangez en groupes et dites ce qu'il/elle fait.</p> <p>Vérifie l'exactitude de prononciation des structures exprimées et invite les chefs de groupes à répéter et à faire répéter par les membres de leur groupe.</p>	<p>Observent le professeur mimer les actions et disent ce qu'il/qu'elle fait :</p> <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; - M/Mme écrit avec une craie. <p>Les chefs de groupes répètent et font répéter par les membres :</p> <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; - M/Mme écrit avec une craie. <p>Les chefs répètent et font répéter les membres du groupe.</p>	
	<p>Consigne 4 Individuellement, accomplis une à une les actions correspondant aux structures étudiées, changez en groupe et trouvez les phrases correspondantes.</p>	<p>Accomplissent une à une les actions correspondant aux structures étudiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; - M/Mme écrit avec une craie. 	
Synthèse/application	<p>- Fait montrer un à un les outils étudiés et les fait nommer.</p>	<p>- Montrent et nomment les outils étudiés : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p>	

<p align="center">Phonétique</p>	<p>- Fait employer les structures étudiées en accomplissant (si possible) les actions correspondantes.</p> <p>Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>-Employent les structures étudiées en accomplissant les actions :</p> <p>-M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; - M/Mme écrit avec une craie. Répètent les mots difficiles.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait désigner un à un les éléments étudiés et les fait nommer dans les groupes.</p> <p>2- Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<p>Désignent les éléments étudiés en les nommant : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p> <p>S'expriment en utilisant les structures étudiées : -M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; - M/Mme écrit avec une craie.</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<p>Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°14 : Le matériel de l'apprenant

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Le matériel de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : une ardoise, un livre, un cahier, une ardoise ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures suivants : « effacer une ardoise... », « lire dans un livre... », « écrire avec une craie ».

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Fait nommer et montrer les outils étudiés : une ardoise, un cahier, un livre, un crayon. - Fait accomplir des actions en employant les structures étudiées : M/Mme efface l'ardoise, M/Mme lit dans un livre, M/Mme écrit avec une craie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment et montrent les éléments étudiés : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie. -Accomplissent des actions en employant les structures étudiées correspondantes : -M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; 	

		- M/Mme écrit avec une craie.	
Motivation	<p>Pose la question : Quels sont les outils de l'écolier que vous connaissez ?</p> <p>Communique les objectifs de la séance.</p>	<p>Répondent : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p> <p>Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	À quoi servent les cahiers, la craie, les livres, l'ardoise que vous avez dans vos sacs ?	Répondent : Nous apprenons à lire, à écrire ou à compter avec les cahiers, la craie, les livres et les ardoises...que nous avons dans nos sacs.	
Analyse/Échanges/production	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, désigne un à un les éléments étudiés, échangez en groupe et trouvez les noms correspondants.</p>	Désignent et nomment les outils étudiés les uns après les autres : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.	
	<p>Consigne 2</p> <p>Individuellement, accomplis des actions, échangez en groupe et trouvez les structures correspondantes.</p>	<p>Accomplissent des actions en employant les structures étudiées correspondantes :</p> <p>-M/Mme efface l'ardoise ;</p> <p>-M/Mme lit dans un livre ;</p> <p>- M/Mme écrit avec une craie.</p>	

<p>Synthèse/application</p> <p>Phonétique</p>	<p>- Fait montrer et nommer les éléments étudiés.</p> <p>- Fait accomplir des actions ou poser des questions pour faire ressortir les structures étudiées :</p> <p>Prononce correctement et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- Montrent et nomment les éléments étudiés : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p> <p>- Accomplissent des actions correspondant aux structures étudiées dans les groupes.</p> <p>-M/Mme efface l'ardoise ;</p> <p>-M/Mme lit dans un livre ;</p> <p>- M/Mme écrit avec une craie.</p> <p>Répètent les mots difficiles à prononcer.</p>	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>1- Fait montrer un à un les objets étudiés en les nommant dans les groupes.</p> <p>2- Fait accomplir des actions correspondant aux structures étudiées.</p>	<p>Montrent les éléments étudiés en les nommant : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.</p> <p>-Accomplissent des actions en donnant les structures étudiées dans les groupes.</p> <p>-X efface l'ardoise ;</p> <p>-Y lit dans un livre ;</p> <p>- Z écrit avec une craie.</p>	
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots difficiles.</p>	<p>Aident leurs camarades qui ont eu des difficultés de prononciation.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°15 : Le matériel de l'apprenant

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le matériel de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- s'exprimer librement dans des situations variées.

Déroulement de la séance

ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis	Fait employer les structures étudiées avec des actions correspondantes.	Employer les structures étudiées correspondant à des actions accomplies : -M/Mme efface l'ardoise ; -M/Mme lit dans un livre ; - M/Mme écrit avec une craie.	
Motivation	Pose la question : Avec quoi efface-t-on le tableau ?	Répondent : avec un chiffon mouillé.	

	Communique les objectifs de la séance.	Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fatou n'écrit pas pendant le devoir de copie. Pourquoi ?	Répondent : Parce qu'elle n'a pas de Bic, de craie, d'ardoise, de cahier...	
Analyse/Échanges/production	Consigne 1 Individuellement, désigne les Objets étudiés ; échangez en groupe pour les nommer puis faites répéter par les membres du groupe.	Montrent et font nommer les outils étudiés puis font répéter sur l'interrogation du chef de groupe : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie.	
	Consigne 2 Individuellement, réutilise les structures étudiées ; échangez en groupe afin d'accomplir les actions correspondantes.	Réutilisent les structures dans les situations variées sur interrogations du chef de groupe : -X efface l'ardoise ; -Y lit dans un livre ; - Z écrit avec une craie.	

	<p>Consigne 3</p> <p>Individuellement, réfléchis puis échangez en groupe afin d'utiliser les mots et les structures dans d'autres situations.</p>	<p>Réfléchissent puis emploient les mots et les structures dans de nouvelles situations sous le contrôle du chef de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - X efface l'ardoise ; - Y lit dans un livre ; - Z écrit avec une craie. 	
<p>Synthèse/application</p> <p>Phonétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer un à un les outils étudiés. - Fait accomplir les actions correspondant aux structures étudiées en employant des phrases. - Fait répéter les mots difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent et nomment les éléments étudiés : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie. - Accomplissent les actions et emploient les structures correspondantes : - X efface l'ardoise ; - Y lit dans un livre ; - Z écrit avec une craie. Répètent les mots difficiles. 	
ÉVALUATION			
<p>Étape 1 : évaluation des acquis</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1- Fait indiquer un à un les éléments étudiés en les nommant. 2- Fait accomplir les actions exprimées par les structures 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent en nommant les éléments étudiés : une/l'ardoise, un/le cahier, un/le livre, un/le crayon, une/la craie. 	

	étudiées en les employant dans des phrases.	-Accomplissent les actions exprimées par les structures étudiées : - X efface l'ardoise ; -Y lit dans un livre ; - Z écrit avec une craie.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Dans la cour de l'école, aidez vos camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	Aident leurs camarades à bien prononcer les mots étudiés, puis à accomplir les actions correspondant aux structures étudiées.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°16 : Le matériel de l'apprenant

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : Le matériel de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac ;
- identifier les éléments nommés : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : dessiner, tracer ; tailler...avec..., mettre...dans..., effacer...avec...

Matériel/supports :

- **collectif** : taille-crayon, crayons de couleurs, règle, gomme, sac, illustration 4, page 13 du manuel de l'élève et/ou autre matériel.
- **individuel** : taille-crayon, crayons de couleurs, règle, gomme, sac.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 47

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : une ardoise, un stylo à bille et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : effacer son ardoise ; écrire dans un cahier avec un stylo à bille. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est une ardoise ; c'est un stylo à bille. - accomplissent les actions en utilisant les structures : j'efface mon ardoise ; j'écris dans mon cahier avec un stylo à bille. 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : Avec quoi tu dessines dans ton cahier de dessin ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : un crayon, un crayon de couleur, un stylo à bille ... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux.	- écoutent et observent les éléments présentés puis les nomment : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac.	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : des/les crayons de couleur, un/le taille-crayon, une/la règle, une/la gomme, un/le sac. - montrent chaque élément en 	

		le nommant : Ce sont des crayons de couleur ; c'est un/le taille crayon ; c'est un/le sac...	
	Consigne 2 dans les groupes, exprimez les actions suivantes : dessiner, tracer ; tailler...avec..., mettre...dans..., effacer...avec... en les accomplissant.	- expriment les actions en les accomplissant : X dessine avec un crayon ; Y trace avec une règle...	
	Consigne 3 : dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : dessiner, tracer ; tailler...avec..., mettre...dans..., effacer... avec... en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle...	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.	
Phonétique (5 min)	- répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait Indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac) ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle...)	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°17 : Le matériel de l'apprenant

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Le matériel de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : dessiner, tracer ; tailler...avec..., mettre...dans..., effacer...avec...

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1	- nomment chaque objet étudié en le désignant : des/les crayons de	

	Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	couleur, un/le taille-crayon, une/la règle, une/la gomme, un/le sac.	
	Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.	- désignent les objets étudiés en les nommant : ce sont des/les crayons de couleur ; c'est un/le taille crayon ; c'est un/le sac...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle... ; X dessine avec un crayon, Y trace avec une règle...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les objets étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque objet en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : crayon, taille crayon ; règle...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;	- trouvent les mots étudiés : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac ;	

		Exécutent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°18 : Le matériel de l'apprenant

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le matériel de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures des éléments étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe dessiner au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			

1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande de nommer un à un les objets présentés.	- nomment les éléments présentés : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 : Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : des/les crayons de couleur, un/le taille-crayon, une/la règle, une/la gomme, un/le sac.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle... ; X dessine avec un crayon, Y trace avec une règle... je dessine ..., nous traçons...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe dessiner au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe dessiner au présent de l'indicatif en employant les trois premières personnes du singulier : maintenant, je dessine un canari ; maintenant, tu dessines	

		un canari ; maintenant, il/elle dessine un canari.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent et nomment chacun des objets étudiés ; - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; répètent correctement les mots les uns après les autres : crayon, taille crayon ; règle...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe dessiner à la deuxième personne du singulier.	- réutilisent les mots : des crayons de couleur, un taille-crayon, la règle, une gomme, le sac ; - réutilisent les structures : dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle... conjuguent le verbe dessiner au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°19 : Le matériel des travaux mathématiques

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : Le matériel des travaux mathématiques

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : la règle, le compas, le décimètre, le double décimètre, l'équerre ;
- identifier les éléments étudiés : la règle, le compas, le décimètre, le double décimètre, l'équerre ;
- s'exprimer en utilisant les expressions : tracer avec la règle, faire un rond avec le compas, faire une ligne avec le double décimètre...

Matériel/Support

- **collectif** : tableau, craie, règle plate, équerre.
- **individuel** : la règle, l'équerre, le compas, le décimètre nommer la règle, l'équerre, le compas, le décimètre, le double décimètre.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DE L'APPRENANT.E	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> - présenter les objets suivants : du papier, un protège-cahier ; la colle ; une tache, une rature et demander : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : X colle un livre déchiré ; Y couvre ton cahier avec un protège-cahier. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est du papier ; c'est un protège-cahier ; c'est la colle, c'est une tache ; c'est une rature ; - accomplissent les actions en utilisant les structures suivantes : je colle un livre déchiré ; je couvre mon cahier avec un protège-cahier. 	
Motivation (2min)	<ul style="list-style-type: none"> demande : qu'est-ce que tu utilises pour faire les calculs ou pour tracer des lignes...? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : une règle ; un compas ; un double décimètre... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un en les faisant nommer.	Écoutent et observent un à un les éléments présentés et les nomment : la règle, le compas, le décimètre...	

Analyse/Échange/Production (10min)	Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.	- nomment chaque élément en le montrant : la règle, le compas, le décimètre...	
	Consigne 2 : Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : dessiner ; tracer avec.... Fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe	- expriment les actions en les accomplissant : X dessine avec un crayon ; Y trace avec une règle... Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.	
	Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.	- se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle...	
Synthèse/Application Phonétique (5min)	montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier. - accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter correctement les mots jugés	- montrent chaque élément étudié en le nommant ; - accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	

	- difficiles à prononcer.		
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
1 : Évaluation des acquis(5min)	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant la règle, le compas, le décimètre... - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes dessiner avec un crayon ; tracer avec une règle...	
Étape 2 : activités de prolongement	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°20 : Le matériel des travaux mathématiques

Titre : Le matériel des travaux mathématiques

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier la règle, l'équerre, le compas, le décimètre, le double décimètre ;
- s'exprimer en utilisant : tracer avec la règle, faire un rond avec le compas, faire une ligne avec le double décimètre sous les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DE L'APPRENANT.E	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2min)	fait observer le matériel de mathématiques et demander à quoi ça sert.	observent et donnent les noms des éléments observés.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			

Présentation de la situation d'apprentissage	communiquent les objectifs de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
Analyse/Échange/Production (10min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en l'indiquant : la règle, le compas, l'équerre, le double décimètre.	Individuel et collectif
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	- indiquent chaque élément étudié en le nommant : c'est la règle, c'est un compas, c'est le double décimètre.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	- réemploient les structures : tracer avec une règle, faire un rond avec le compas...	
Synthèse/Application Phonétique (5 min)	montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation.	- trouvent les mots et structures étudiés et les réutilisent : la règle, le compas, le décimètre...	

	- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- accomplissent les actions en utilisant les structures : X trace une ligne avec la règle, Y fais un rond avec le compas...	
Étape 2 : activités de prolongement	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°21 : Le matériel des travaux mathématiques

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le matériel des travaux mathématiques

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures : la règle, l'équerre, le compas, le décimètre, le double décimètre, dans d'autres situations ;
- s'exprimer librement dans d'autres situations, sous les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e ;
- conjuguer le verbe tracer à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes :	- accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes: X trace une ligne avec la règle, Y fais un rond avec le compas...	
Motivation (2min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>demande aux apprenant de citer un à un les éléments étudiés.</p> <p>- donne la consigne : dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant.</p>	<p>Nomme les éléments en les indiquant : la règle, le compas, le décimètre...</p> <p>- miment les actions en s'exprimant.</p>	
Analyse/Échange/Production (10 min)	<p>Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.</p>	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : la règle, le compas, le décimètre...	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X trace une ligne avec la règle, Y fais un rond avec le compas...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.</p>	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe tracer à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.</p>	<p>conjuguent le verbe tracer :</p> <p>- impératif : trace un rond !</p> <p>- présent : maintenant je trace une ligne ; tu traces une ligne ; il/elle trace une ligne.</p>	

<p>Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées. - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</p>			
<p>Étape1 : Évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms des objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées : X trace avec un double décimètre, Y fait un rond avec le compas sur son ardoise... 	
<p>Étape 2 : activités de prolongement</p>	<p>invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.</p>	<p>se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°22 : Entretien des outils de l'apprenant

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : Entretien des outils de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les objets suivants : le papier, un protège-cahier, la colle, une tache, une rature ;
- identifier les objets nommés : un papier, le protège-cahier, la colle, la tache, la rature ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : coller, couvrir, enlever, protéger....

Matériels/supports :

- **collectif** : papier, protège-cahiers, colle, tache, rature, illustration 2 page 10 du manuel de l'apprenant et/ou autre matériel.
- **Individuel** : papier, protège-cahier, colle, tache, rature.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 48

Méthodes/ technique : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	BSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : bâtonnets, graines, capsules, et invite à les nommer. - invite à exécuter les actions suivantes : ajouter des bâtonnets ; retirer des graines ; partager des capsules. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : ce sont des bâtonnets ; ce sont des graines ; ce sont des capsules. - accomplissent les actions demandées en disant : « j'ajoute des bâtonnets »; « je retire des graines » ; « je partage des capsules. » 		
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les élèves à dire avec quoi ils protègent leurs cahiers ou leurs livres. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et disent : « avec du papier », « avec des protège cahiers... » - disent ce qui est attendu d'eux. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait présenter ou présent les objets à étudier un à un et invite les élèves à les nommer. 	<ul style="list-style-type: none"> - observent les objets présentés et les nomment : du/un/le papier, un/le protège ; une/la colle ; une/la tache, une/la rature. 		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - observent, échangent et nomment chaque objet en le montrant : du/un/le papier, un/le 		

		<p>protège ; une/la colle ; une/la tâche, une/la rature.</p> <p>- montrent chaque élément en le nommant : c'est du papier ; c'est un protège cahier ; c'est une tache ; c'est une colle ; c'est une rature.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : coller, couvrir, enlever, protéger....</p> <p>Fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe</p>	<p>- exécutent les actions en exprimant les actions accomplies : X colle un livre déchiré ; Y couvre son cahier avec un protège-cahier ; Z protège son livre avec du papier ...</p> <p>Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>- se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : je colle ... ; X protège son livre avec du papier ; Y couvre son cahier...</p>	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- nomment les objets présentés ou montrent les objets en les nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	

ÉVALUATION (5 min)

<p>1- évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ;</p> <p>- accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>- nomment les objets indiqués ou indiquent les objets étudiés pour les faire nommer : la colle, du papier, un protège cahier, une rature, une tache ;</p> <p>- accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : coller, protéger avec du papier ; couvrir son livre ...</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	<p>aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°23 : Entretien des outils de l'apprenant

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Matière : expression orale

Titre : Entretien des outils de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : papier, protège-cahier, colle, tache, rature ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : coller, couvrir, enlever, protéger...

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- invite un apprenant à montrer les objets étudiés en les nommant.	- montrent un à un les objets étudiés en les nommant.	
2-Analyse/ échanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	nomment chaque objet étudié en le désignant : du/un/le papier, un/le protège ; une/la colle ; une/la tache, une/la rature.	

	<p>Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.</p>	montrent les objets étudiés en les nommant : c'est du papier, c'est un protège cahier, c'est une tache, c'est une colle, c'est une rature.	
	<p>Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.</p>	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : coller, protéger avec du papier ; couvrir son livre...	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque objet en le nommant : c'est une colle, c'est un protège cahier, c'est une tache, c'est une rature c'est du papier. - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation. - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les noms des objets présentés : la colle, du papier, un protège-cahier, une rature, une tache. - accomplissent les actions demandées et énoncent les structures correspondantes : coller, protéger avec du papier ; couvrir son livre. 	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°24 : Entretien des outils de l'apprenant

Troisième séance : réemploi et fixation

Matière : expression orale

Titre : Entretien des outils de l'apprenant

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situation variées ;
- conjuguer le verbe protéger au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- mime ou accomplit l'action de couvrir un cahier avec du papier et invite les apprenants à trouver la structure correspondante.	observent et disent ce que fait l'enseignant.e : « le maître couvre le cahier avec du papier. »	

2-Analyse/ Échanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : des cahiers, la colle, du papier , un protège-cahier...	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : coller, protéger avec du papier ; couvrir son livre...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe protéger au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe protéger au présent : maintenant, je protège mon livre ; maintenant, tu protèges ton livre ; maintenant, il/elle protège son livre.	
3- Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées. - répètent correctement les	

		mots les uns après les autres.	
EVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe protéger. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les noms des objets étudiés : un/le protège ; une/la colle ; une/la tâche, une/la rature. -accomplissent les actions en employant les structures étudiées : coller, protéger avec du papier ; couvrir son livre ... ; conjuguent le verbe protéger au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°25 : En classe

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : En classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : bonne note, mauvaise note, élève travailleur, élève paresseux;
- identifier les éléments nommés : bonne note, mauvaise note, élève travailleur, élève paresseux ;
- accomplir les actions à étudier en utilisant les structures suivantes : interroger..., corriger son..., mettre une (bonne/mauvaise) note à..., récompenser, encourager.

Matériels/supports :

- **collectif** : cahiers de devoirs, bonne note, mauvaise note, la classe (élèves), tableau, illustration 3, page 10 du manuel de l'apprenant.
- **Individuel** : cahier de devoirs, ardoise, illustration 3, page 10 du manuel de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 49

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : du papier, un protège-cahier ; la colle ; une tache, une rature et invite les apprenants à les nommer. - invite à accomplir les actions de : coller... ; couvrir un... 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment les objets présentés en disant : c'est du papier ; c'est un protège-cahier ; c'est la colle, c'est une tache ; c'est une rature. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je colle un livre déchiré ; je couvre mon cahier avec un protège-cahier. 	
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite des apprenants à dire la note qu'ils ont obtenue au dernier devoir et de dire comment est cette note. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et disent les notes qu'ils ont obtenues : 10/10 ; 5/10 ; 2/10... c'est une bonne/mauvaise note, c'est bien, c'est très bien.... - disent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente des éléments à étudier et mime des actions à étudier ; puis fait donner les noms ou les structures appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et observent les éléments présentés et actions mimées ; puis donnent les noms des éléments ou les structures correspondantes aux actions : une/la bonne note ; une/la mauvaise note ; un élève travailleur ; un élève paresseux. 	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chacun des éléments en 	

	<p>Individuellement, observe les éléments puis en groupe, échangez et nommez chacun des éléments en les montrant.</p> <p>Ensuite, montrez chaque élément en le nommant.</p>	<p>les montrant : une/la bonne note ; une/la mauvaise note ; un élève travailleur ; un élève paresseux - montrent chaque élément en le nommant : c'est une bonne note, c'est une mauvaise note, c'est un élève travailleur, c'est un élève paresseux.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : interroger, corriger, donner une note, récompenser, encourager</p> <p>fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe.</p>	<p>- accomplissent les actions demandées en disant : j'interroge X ; je corrige le cahier de Y, je donne une bonne/mauvaise note à Z ; je récompense un élève travailleur. ; j'encourage un élève paresseux. Les responsables de groupe font répéter les phrases par les membres de leur groupe.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>- se donnent des consignes et accomplissent les actions demandées ; puis donnent les structures correspondantes : interroger ; corriger ; donner une bonne/mauvaise note récompenser, encourager...</p>	

<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier. - accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment les objets présentés ou montrent les objets en les nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ; - accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent les éléments étudiés en les nommant : une/la bonne note ; une/la mauvaise note ; un élève travailleur ; un élève paresseux ... - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : interroger ; corriger ; donner une bonne/mauvaise note récompenser, encourager... 	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	<p>aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°26 : En classe

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Classe : CP2

Titre : En classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : bonne note, mauvaise note, élève travailleur, élève paresseux
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : interroger..., corriger son..., mettre une (bonne/mauvaise) note à..., récompenser, encourager ; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES BSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- invite un apprenant à montrer les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant.	
2-Analyse/ Échanges/ production (10 min)	Consigne 1	nomment chaque objet étudié en le désignant : une/la bonne note ;	

	Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	une/la mauvaise note ; un élève travailleur. ; un élève paresseux...	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	montrent les objets étudiés en les nommant : c'est une bonne /mauvaise note, c'est un élève travailleur ; c'est un élève paresseux.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : interroger ; corriger ; donner une bonne/ mauvaise note récompenser, encourager	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque objet en le nommant : c'est une note, c'est un élève travailleur, c'est une bonne note, c'est un élève paresseux ... - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
EVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation.	- trouvent les noms des objets présentés : une/la bonne/ mauvaise note ; un élève travailleur ; un élève paresseux ... - accomplissent les actions en	

	- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	utilisant les structures : interroger ; corriger ; donner une bonne/mauvaise note récompenser, encourager...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°27 : En classe

Troisième séance : réemploi et fixation

Classe : CP2

Titre : En classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situation variées ;
- conjuguer le verbe corriger à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage	- mime ou accomplit l'action de couvrir un cahier avec du papier et invite les	observent et disent ce que fait l'enseignant.e : « le maître couvre le cahier avec du papier. »	

(5 min)	apprenants à trouver la structure correspondante.		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : une/la bonne note ; une/la mauvaise note ; un élève travailleur ; un élève paresseux	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : corriger un exercice ; donner une bonne note ; interroger un ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous et conjuguez le verbe corriger à l'impératif puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales et conjuguent le verbe corriger à l'impératif puis au présent : Impératif : corrige ton devoir ! Présent : maintenant je corrige mon devoir, tu corriges ton devoir ; il/elle corrige son devoir.	
3-Synthèse/Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et	

Phonétique (5 min)	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	donnent les structures appropriées. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe corriger.	- trouvent les noms des objets étudiés : un élève travailleur ; une/la note ; une/la bonne note ... -accomplissent les actions en employant les structures étudiées : Donner une bonne ; corriger le devoir de ... ; avoir une bonne note... conjuguent le verbe corriger au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°28 : En classe

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :..... **Discipline** : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : En classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- nommer les éléments suivants : phrase, calcul, dessin, écriture, cahier;
- identifier les éléments nommés : phrase, calcul, dessin, écriture, cahier ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : écouter le maître, colorier un dessin, copier une phrase, répondre à...

Matériels/supports :

- **collectif** : phrases, calculs, dessins, cahiers, écritures, illustration 4, page 10 du manuel de l'apprenant et/ou autre matériel.
- **Individuel** : phrase, calcul, dessin, cahier, écriture, illustration 4, page 10 du manuel de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 49

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente les éléments suivants : une bonne note, une mauvaise note, un élève travailleur et invite les élèves à les identifier. - demande d'accomplir les structures suivantes : interroger un élève, récompenser un élève travailleur ou corriger un exercice... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est une bonne/mauvaise note, c'est un élève travailleur... <p>Accomplissent les actions en disant ce qu'ils font : en utilisant les structures : interroger X ; récompenser un élève travailleur ; corriger un exercice.</p>		
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les élèves à dire ce qu'ils font lorsque le maître parle. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : « j'écoute le maître. » - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux . 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les apprenants à dire ce qu'ils écrivent dans leur cahier de composition. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et donnent des éléments de réponses : copie, dessin, écriture, dictée... 		
2-Analyse/échanges /production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe, échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - observent, échangent et nomment chaque objet en le montrant : une/la phrase, un/le calcul, un/le dessin, une/l'écriture, un/le cahier. - montrent chaque élément en 		

		le nommant : c'est une phrase, c'est le calcul, c'est un dessin, c'est une écriture, c'est un cahier.	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : écouter, colorier, répondre à..., copier une....</p> <p>Fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe</p>	<p>- exécutent les actions en exprimant les actions accomplies : X écoute le maître ; je colorie un dessin ; je réponds à Z ; je copie une phrase.</p> <p>Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>- se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : j'écoute le maître ; je colorie un dessin ; je copie une phrase, je réponds à une question.</p>	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- nomment les objets présentés ou montrent les objets en les nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis	- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ;		

(5 min)	- accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.	- nomment les objets indiqués ou indiquent les objets étudiés pour les faire nommer : c'est une/la phrase, c'est un/le calcul, c'est un/le dessin, c'est une/l'écriture, c'est un/le cahier ; - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : X écoute le maître ; Y colorie un dessin ; Z copie une phrase, X répond à une question.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	Aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°29 : En classe

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Matière : expression orale

Titre : En classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : écouter le maître, colorier un dessin, copier une phrase, répondre à...

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- invite un apprenant à montrer les objets étudiés en les nommant.	- montrent un à un les objets étudiés en les nommant.	

2-Analyse/échanges /production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	nomment chaque objet étudié en le désignant : une/la phrase, un/le calcul, un/le dessin, une/l'écriture, un/le cahier.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	montrent les objets étudiés en les nommant : c'est une phrase, c'est le calcul, c'est un dessin, c'est une écriture, c'est un cahier	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : écouter, colorier, copier, répondre.	
3- Synthèse/Application	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- montrent chaque objet en le nommant : c'est le calcul, c'est une phrase, c'est un dessin, c'est un cahier, c'est une écriture ; - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes.	
Phonétique (5 min)	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation. - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- trouvent les noms des objets présentés : c'est une/la phrase, c'est un/le calcul, c'est un/le dessin, c'est une/l'écriture, c'est un/le cahier ; - accomplissent les actions demandées et énoncent les structures correspondantes : X	

		écoute le maître ; Y colorie un dessin ; Z copie une phrase, X répond à une question.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°30 : En classe

Troisième séance : réemploi et fixation

Matière : expression orale

Titre : En classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situation variées ;
- conjuguer le verbe écouter à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			

1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- mime ou accomplit l'action de copier une phrase dans le cahier et invite les apprenants à trouver la structure correspondante.	observent et disent ce que fait l'enseignant.e : « le maître copie une phrase dans le cahier. »	
2- Analyse/échanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	montrent et nomment chaque objet étudié : une/la phrase, un/le calcul, un/le dessin, une/l'écriture, un/le cahier.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : colorier, écouter, copier, répondre...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe écouter à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échangent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe écouter : Impératif : écoute le maître ! Présent : maintenant j'écoute le maître, tu écoutes le maître ; il/elle écoute le maître.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner	- nomment chaque élément présenté ;	

Phonétique (5 min)	les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe écouter.	- trouvent les noms des objets étudiés : une/la phrase, un/le calcul, un/le dessin, une/l'écriture, un/le cahier. -accomplissent les actions en employant les structures étudiées : colorier, écouter, copier , répondre... ; conjuguent le verbe écouter au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°31 : La montée et la descente du drapeau

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : La montée et la descente du drapeau

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le drapeau, le mât, hymne national;
- identifier les éléments nommés : le drapeau, le mât, hymne national.
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : attacher le drapeau, chanter l'hymne national, monter le drapeau, descendre le drapeau, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports :

- **collectif** : drapeaux, mât, l'hymne national, les élèves.
- **individuel** : illustration de drapeaux, illustration 1, page 24 du manuel de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 50

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente les éléments suivants : une phrase, le calcul, un dessin et invite les apprenants à donner leur nom. - fait accomplir les structures suivantes : écouter le maître, colorier un dessin, copier une phrase en employant les structures correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est une phrase, c'est un dessin, c'est le calcul ; - accomplissent les actions en utilisant les structures : X écoute le maître, Y colorie un dessin, Z copie une phrase. 	
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les élèves à dire ce qu'ils font chaque matin avant d'entrer en classe. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et disent : « on monte le drapeau. » - disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente un à un les éléments à étudier sans les nommer puis les faire nommer par les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - observent un à un les éléments présentés et les nomment : drapeau, mât. 	
2- Analyse/échanges/ production (10 min)	<p>Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> observent, échangent et nomment chaque objet en le montrant : un/le drapeau, un/l'hymne national, un/le mât. - montrent chaque élément en le nommant : c'est le drapeau, c'est le mât, c'est l'hymne national. 	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : attacher le drapeau, monter le drapeau, descendre le drapeau, chanter l'hymne national....</p> <p>Fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe</p>	<p>exécutent les actions en exprimant les actions accomplies : attacher le drapeau, chanter l'hymne national, monter/descendre le drapeau.</p> <p>Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : attacher ... , monter ..., chanter ..., descendre. ...</p>	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>nomment les objets présentés ou montrent les objets en les nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ;</p>	<p>nomment les objets indiqués ou indiquent les objets étudiés pour les faire nommer : c'est un/le</p>	

	- accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.	drapeau, c'est un/l'hymne national, c'est un/le mât ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : X attache le drapeau, Y chante l'hymne national, Z monte/descend le drapeau.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	Aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°32 : La montée et la descente du drapeau

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Matière : expression orale

Titre : La montée et la descente du drapeau

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : attacher le drapeau, chanter l'hymne national, monter le drapeau, descendre le drapeau; sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	BSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	nomment les éléments étudiés.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite un apprenant à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant.		

2-Analyse/échanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	nomment chaque objet étudié en le désignant: un/le drapeau, un/l'hymne national, un/le mât.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	montrent les objets étudiés en les nommant : c'est le drapeau, c'est le mât, c'est l'hymne national .	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : attacher, monter, chanter, descendre...	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque objet en le nommant : c'est le drapeau, c'est le mât, c'est l'hymne national. - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation. - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- trouvent les noms des objets présentés : c'est un/le drapeau, c'est un/l'hymne national, c'est un/le mât. - accomplissent les actions demandées et énoncent les structures : X attache le drapeau, Y	

		chante l'hymne national, Z monte/descend le drapeau.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°33 : La montée et la descente du drapeau

Troisième séance : réemploi et fixation

Matière : expression orale

Titre : La montée et la descente du drapeau

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situation variées ;
- conjuguer le verbe chanter à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation apprentissage(5 min)	- mime ou accomplit l'action de monter le drapeau et invite les apprenants à trouver la structure correspondante.	observent et disent ce que fait l'enseignant.e : « le maître monte le drapeau. »		

2-Analyse/échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : un/le drapeau, un/l'hymne national, un/le mât.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : attacher, monter, chanter ..., descendre...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe chanter à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe chanter au présent : Impératif : chante l'hymne national ! Présent : aujourd'hui je chante l'hymne national, tu chantes l'hymne national ; il/elle chante l'hymne national.	
3- Synthèse/Application	montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées.	
Phonétique (5 min)			

	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles - à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe chanter.	trouvent les noms des objets étudiés : : un/le drapeau, un/l'hymne national, un/le mât.. -accomplissent les actions en employant les structures étudiées : attacher, monter, chanter ..., descendre... ; conjuguent le verbe chanter au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°34 : En récréation

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : En récréation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : récréation , cloche, arbre, ombre, toilettes ;
- identifier les éléments nommés : récréation , cloche, arbre, ombre, toilettes ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : sortir, sonner, se dépêcher, se reposer, jouer, bruyante, sortie en.. se dépêcher de..., se reposer à...

Matériels/supports :

- **collectif** : la cour de récréation, une cloche/sirène/sifflet, des arbres, l'ombre, les toilettes, illustration 2 page 24 du manuel de l'apprenant.
- **individuel** : illustration 2, page 24 du manuel de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 50

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	BSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : drapeau, mât, hymne national, et invite à les nommer. - invite à exécuter les actions suivantes : chanter l'hymne national, descendre le drapeau... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est un drapeau, c'est le mât, c'est l'hymne national. - accomplissent les actions en utilisant les structures : X chante l'hymne national, Y monte ou descend le drapeau.... 	
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les élèves à dire ce qu'ils font à la récréation. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et disent : « je me repose à l'ombre de l'arbre ». - disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - met un groupe d'apprenants sous des arbres et leur demande de jouer au ballon, aux billes, et à la marelle. Ils courent et sautent sous le regard des autres. - fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un en les faisant nommer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent leurs camarades qui jouent, courent et sautent... - écoutent et observent un à un les éléments présentés et nomment : récréation, cloche, ombre, toilette. 	
2-Analyse/échanges/production (10 min)	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observent, échangent et nomment chaque objet en le montrant : une/la récréation, une/la cloche, un/l'arbre, une/l'ombre, les/des toilettes. - montrent chaque élément en le nommant : c'est la récréation, c'est la cloche, c'est l'ombre, c'est un arbre, ce sont des toilettes. 	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : coller, couvrir, enlever, protéger....</p> <p>fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe</p>	<p>- exécutent les actions en exprimant les actions accomplies : sonner la cloche, se dépêcher de rentrer en classe, se reposer à l'ombre d'un arbre, sortir en récréation.</p> <p>Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : sonner, se dépêcher de, se reposer à, sortir.</p>	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- nomment les objets présentés ou montrent les objets en les nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ;</p> <p>- accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.</p>	<p>- nomment les objets indiqués ou indiquent les objets étudiés pour les faire nommer : une/la récréation, une/la cloche, un/l'arbre, une/l'ombre, les/des toilettes.</p> <p>- accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : :</p>	

		sonner la cloche, se dépêcher de rentrer en classe, se reposer à l'ombre d'un arbre, sortir en récréation.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°35 : En récréation

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Matière : expression orale

Titre : En récréation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de /d' :

- identifier les éléments étudiés : récréation , cloche, arbre, ombre, toilettes ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : sortir, sonner, se dépêcher, se reposer, jouer, bruyante, sortie en.. se dépêcher de..., se reposer à...

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.		
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- invite un apprenant à montrer les objets étudiés en les nommant.	- montrent un à un les objets étudiés en les nommant.		
2-Analyse/échanges /production (10 min)	Consigne 1	nomment chaque objet étudié en le désignant : une/la récréation,		

	Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	une/la cloche, un/l'arbre, une/l'ombre, les/des toilettes	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	montrent les objets étudiés en les nommant : c'est la récréation, c'est la cloche, c'est l'ombre, c'est un arbre, ce sont des toilettes.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : sonner, se dépêcher, se reposer, sortir...	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque objet en le nommant : c'est la récréation, c'est la cloche, c'est l'ombre, c'est un arbre, ce sont des toilettes. - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation. - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- trouvent les noms des objets présentés : une/la récréation, une/la cloche, un/l'arbre, une/l'ombre, les/des toilettes. - accomplissent les actions demandées et énoncent les structures correspondantes :	

		sonner, se épêcher, se reposer, sortir....	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°36 : En récréation

Troisième séance : réemploi et fixation

Matière : expression orale

Titre : En récréation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situation variées ;
- conjuguer le verbe sonner à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- mime ou accomplit l'action de sonner une cloche et invite les apprenants à trouver la structure correspondante.	observent et disent ce que fait l'enseignant.e : « le maître sonne une cloche. »	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : une/la récréation, une/la cloche, un/l'arbre, une/l'ombre, les/des toilettes.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : sonner, se dépêcher, se reposer, sortir.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe sonner au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échangent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe sonner au présent : Impératif : sonne la cloche ! Présent : aujourd'hui je sonne la cloche, tu sonnes la cloche ; il/elle sonne la cloche.	
3-Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	

ÉVALUATION (5 min)

1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe sonner.	- trouvent les noms des objets étudiés : une récréation, la cloche, un arbre, l'ombre, des toilettes. -accomplissent les actions en employant les structures étudiées : sonner, se dépêcher, se reposer, sortir. conjuguent le verbe sonner au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°37 : Chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : Chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : la galette, le beignet, des arachides, des fruits ;
- identifier les éléments nommés : la galette, le beignet, des arachides, des fruits ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : acheter, manger, se bousculer devant.., donner à..., sucre, mur.

Matériels/supports/personnage :

- **collectif** : la cour de récréation/la classe, le petit marché de l'école, des vendeuses, des galettes, des beignets, des fruits, les élèves, illustration 3 page 24 du manuel de l'apprenant.
- **individuel** : galettes, beignets, fruits, illustration 3, page 24 du manuel de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 51

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	BSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 min)	- présente les éléments suivants : une cloche, un arbre, l'ombre et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : sonner la cloche, se reposer à l'ombre d'un arbre.	- répondent : c'est une cloche, c'est un arbre, c'est l'ombre. - accomplissent les actions en utilisant les structures : X sonne la cloche, Y se repose à l'ombre d'un arbre.		
2. Motivation (2 min)	- invite les apprenants à dire où ils vont quand ils sortent à la récréation. - communique les objectifs de la séance.	- écoutent et répondent : aller aux toilettes, aller au petit marché, aller à la maison... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Ali va au petit marché, dis ce qu'il peut y acheter.	disent ce que Ali peut acheter : des gâteaux, du pain, du bissap...		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.	- observent, échangent et nomment chaque objet en le montrant : une/la galette, un/le beignet, les/des arachides, les/des fruits. - montrent chaque élément en		

		le nommant : c'est la galette, c'est un beignet, ce sont des fruits, ce sont des arachides.	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : coller, couvrir, enlever, protéger....</p> <p>Fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe</p>	- exécutent les actions exprimant les actions accomplies : acheter des fruits, donner une galette à X, manger un beignet, se bousculer devant la vendeuse. Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	- se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : j'achète... ; je donne... ; je mange... ; les élèves se bousculent.	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- nomment les objets présentés ou montrent les objets en les nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
EVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ;	- nomment les objets indiqués ou indiquent les objets étudiés pour les faire nommer : la galette, un	

	- accompli ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.	fruit, un gâteau, des arachides, un beignet ; - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : donner une galette à X, acheter des fruits, se bousculer devant la vendeuse , manger un beignet.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	Aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°38 : Chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : la galette, le beignet, des arachides, des fruits ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : acheter, manger, se bousculer devant.., donner à..., sucre, mur, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- invite un apprenant à montrer les objets étudiés en les nommant.	- montrent un à un les objets étudiés en les nommant.	
	Consigne 1	nomment chaque objet étudié en le désignant : une/la galette,	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	un/le beignet, les/des arachides, les/des fruits	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	montrent les objets étudiés en les nommant : c'est la galette, c'est un beignet, ce sont des fruits, ce sont des arachides.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : acheter, donner, manger, se bousculer...	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque objet en le nommant : c'est la galette, c'est un beignet, ce sont des fruits, ce sont des arachides. - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation. - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les noms des objets présentés : ce sont des arachides, c'est un beignet, ce sont des fruits, c'est la galette. - accomplissent les actions demandées et énoncent les structures 	

		correspondantes acheter, manger, donner, se bousculer...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°39 : Chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe donner à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- mime ou accomplit l'action de donner une galette à X et invite les apprenants à trouver la structure correspondante.	observent et disent ce que fait l'enseignant : « le maître donne à X. »	
2-Analyse/échanges/ production (10 min)	Consigne 1	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : la	

	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	galette, le beignet, les arachides, des fruits.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : acheter, manger, se bousculer, donner ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe donner à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe donner à l'impératif et au présent de l'indicatif : Impératif : donne un beignet à ton ami ! Présent : maintenant je donne un beignet à mon ami, tu donnes un beignet ton ami ; il/elle donne un beignet à son ami.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées.	

	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe donner.	- trouvent les noms des objets étudiés : le beignet, la galette, les arachides, des fruits. -accomplissent les actions en employant les structures étudiées : acheter, manger, se bousculer, donner ... conjuguent le verbe donner au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°40 : La production au jardin ; au champ

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :**F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école-la famille

Titre : La production au jardin ; au champ

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le jardin, le champ, la plante, les légumes, une daba, la pioche, du fumier, un arrosoir ;
- identifier les éléments étudiés : le jardin, le champ, la plante, les légumes, une daba, la pioche, du fumier, un arrosoir ;
- s'exprimer en utilisant les expressions : j'arrose les plantes, je cultive avec une daba, je sème du maïs, sous les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e.

Matériel/Support

- **collectif** : un jardin, le champ, une daba, une pioche, du fumier, un arrosoir, de l'eau.
- **individuel** : du maïs, une daba.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> -Présente les mots suivants : une vendeuse, une galette, des beignets, des fruits et demande : qu'est-ce que c'est ? - Demande d'accomplir les structures suivantes : X achète des galettes ; Y achète des fruits, la vendeuse vend des fruits. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est une vendeuse, c'est une galette, ce sont des beignets, ce sont des fruits ; - accomplissent les actions en utilisant les structures : X achète des galettes ; Y achète des beignets... 	
Motivation (2min)	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter une tomate et invite à l'identifier et de dire où on la cultive. - Communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : faire pipi, aller au petit marché, aller à la maison... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un en les faisant nommer : un jardin, , une daba , une pioche, la plante, un arrosoir	- écoutent et observent un à un les éléments présentés et nomment : une daba , une pioche, la plante, un arrosoir ...	

Analyse/Échange/Production (10min)	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	- exécutent les consignes : - nomment chaque élément en le montrant : un jardin, une daba, une pioche, la plante, un arrosoir.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions en les accomplissant.	- expriment les actions en les accomplissant : X cultive avec une daba ; Y arrose les plantes avec un arrosoir...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions en les exprimant.	- accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : : cultive avec une daba ; arrose les plantes avec un arrosoir...	
Synthèse/Application Phonétique (5min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
Etape1 : Évaluation des acquis (5min)	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant (un jardin, une daba, une pioche, la plante, un arrosoir). - accomplissent les actions en utilisant les structures	Individuel et collectif

	- fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	correspondantes (cultive avec une daba ; arrose les plantes avec un arrosoir ...) .	
Étape 2 : activités de prolongement	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°41 : La production au jardin ; au champ

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La production au jardin ; au champ

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le jardin, le champ, la plante, les légumes, une daba, la pioche, du fumier, un arrosoir;
- s'exprimer en utilisant : X arrose les plantes, Y cultive avec une daba, Z sème du maïs, sous les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	fait présenter ou présente les éléments étudiés un à un en les faisant nommer : un jardin, , une daba , une pioche, la plante, un arrosoir	donnent le nom de chaque élément étudié : un jardin ; une daba ; une pioche ; la plante ; un arrosoir.	
Motivation (2min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Ce matin en expression orale, qu'est-ce qu'on a vu ?	- répondent en donnant les éléments étudiés.	

Analyse/Échange/Production (10min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant : un jardin, une daba, une pioche, la plante, un arrosoir.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant : un jardin, une daba, une pioche, la plante, un arrosoir.	
	Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.	désignent les objets étudiés en les nommant : c'est un jardin, c'est une daba, c'est une pioche, c'est la plante, c'est un arrosoir.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : cultiver avec une daba ; arroser les plantes avec un arrosoir, semer du maïs...	
Synthèse/Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir et fait donner les structures correspondantes : X cultive avec une daba ; Y arrose les plantes avec un arrosoir...	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
Phonétique (5min)	- répète et faire répéter les mots difficiles à prononcer.		
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des éléments étudiés ;	- trouvent les mots étudiés ;	

	- fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante ;	- accomplissent les actions en utilisant les structures : cultiver avec une daba ; arroser les plantes avec un arrosoir, semer du maïs...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°42 : La production au jardin ; au champ

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La production au jardin ; au champ

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures : le jardin, le champ, la plante, les légumes, une daba, la pioche, du fumier, un arrosoir dans d'autres situations ;
- s'exprimer librement dans d'autres situations ;
- conjuguer le verbe cultiver à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (5min)			
Rappel des prérequis (3min)	Fait accomplir des actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes	
Motivation (2min)	Communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20min)			

Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - demande aux apprenant de citer un à un les éléments étudiés. - Dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant. 	<ul style="list-style-type: none"> - citent les éléments étudiés : une daba, un jardin, une pioche... - miment les actions en s'exprimant. 	
Analyse/Échange/Production (10min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	<ul style="list-style-type: none"> - montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : c'est un jardin, c'est une daba, c'est une pioche, c'est la plante, c'est un arrosoir. 	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	<ul style="list-style-type: none"> - accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : cultiver ; semer ; arroser une plante ; mettre du fumier. 	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	<ul style="list-style-type: none"> - s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations. 	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous et conjuguez le verbe cultiver à l'impératif puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	<ul style="list-style-type: none"> - conjuguent le verbe cultiver : Impératif : cultive ton champ ! Présent : maintenant je cultive mon champ, tu cultives ton champ ; il/elle cultive son champ. 	
Synthèse/Application	<ul style="list-style-type: none"> - fait accomplir ou accomplir les actions étudiées et faire donner les structures correspondances. 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes. - accomplissent les actions de mettre du fumier ; cultiver avec 	

Phonétique(5min)	- répète et faire répéter les mots difficiles à prononcer.	une daba ; arroser avec un arrosoir ...	
PHASE D'ÉVALUATION (5min)			
1- évaluation des acquis (5min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;	- nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ;	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°43 : Les jeux à l'école

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : Les jeux à l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : les jeux, le ballon, une équipe, la lutte;
- identifier les éléments étudiés : les jeux, le ballon, une équipe, la lutte ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : jouer, gagner, perdre.

Matériels/supports/personnage :

collectif : scène de jeux, cordes, billes ballons, élèves, maître, cour de l'école, illustration 1 page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.

individuel : ballon, cordes, billes, illustration 1, page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 52

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> - pose des questions : où est-ce qu'on cultive les légumes ? Où est-ce qu'on cultive le mil ? le riz ? - invite les élèves à faire des phrases avec les structures : puiser arroser, semer. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : on cultive les légumes au jardin. On cultive le riz et le mil au champ. - accomplissent les actions en utilisant les structures : X puise de l'eau et arrose une planche de tomate, Y sème du mil en ligne. 		
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - demande : quel est ton jeu préféré ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : le jeu cache-cache, saute-mouton, la marelle, au ballon... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dans la cour de récréation, les élèves organisent des jeux. Quels peuvent être ces jeux ?	répondent.		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe échangez et faites la synthèse. - Nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	exécutent les consignes : - nomment chaque élément en le montrant : des jeux, un/le ballon, une/l'équipe, une/la lutte. - montrent chaque élément en le nommant : ce sont des jeux, c'est un ballon, c'est une équipe, c'est la lutte.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : jouer, gagner, perdre, fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe	- expriment les actions en les accomplissant : les rouges jouent contre les verts. Les jaunes ont gagné à la lutte. Les verts ont perdu au football. Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.	
	Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : jouer, gagner, perdre.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			

1- évaluation des acquis (5 min)	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant ; - fait accomplir l'action et donne la structure correspondante.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant : ce sont des jeux, c'est un ballon, c'est une équipe, c'est la lutte ; - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : jouer au ballon, perdre à la lutte, gagner une équipe.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	Aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

EXPRESSION ORALE CP2 FICHE PÉDAGOGIQUE N°44 : LES JEUX À L'ÉCOLE

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : les jeux à l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : les jeux, le ballon, une équipe, la lutte ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : jouer, gagner, perdre, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Ce matin en expression orale, qu'est-ce qu'on a vu ?	répondent en donnant les éléments étudiés.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en l'indiquant : des jeux, un/le ballon, une/l'équipe, une/la lutte.	

	<p>Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.</p>	- indiquent chaque élément étudié en le nommant : ce sont des jeux, c'est un ballon, c'est une équipe, c'est la lutte.	
	<p>Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.</p>	- accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : jouer, gagner, perdre.	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les mots et structures en utilisant les éléments étudiés ;</p> <p>- fait accomplir l'action et donne la structure correspondante ;</p>	<p>- trouvent les mots (ce sont des jeux, c'est un ballon, c'est une équipe, c'est la lutte.);</p> <p>- accomplissent les actions en utilisant les structures : (jouer au ballon, perdre à la lutte, gagner une équipe)</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	<p>aident ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°45 : Les jeux à l'école

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les jeux à l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe jouer à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande aux apprenant de citer un à un les éléments étudiés.	- citent les éléments étudiés : des jeux, un/le ballon, une/l'équipe, une/la lutte.		

	- donne la consigne : dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant.	- miment les actions en s'exprimant.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 : Dans les groupes, montrez et nommez chaque élément étudié en l'indiquant.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : des jeux, un ballon, une équipe, la lutte.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : gagner, jouer, perdre.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe jouer au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe jouer au présent : Impératif : joue au ballon ! Présent : maintenant je joue au ballon, tu joues au ballon ; il/elle joue au ballon.	
3- Synthèse/ Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ;	

Phonétique (5 min)		- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les éléments étudiés ; - fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante ; - fait conjuguer le verbe jouer. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots (ce sont des jeux, c'est un ballon, c'est une équipe, c'est la lutte) ; - accomplissent en utilisant les structures : (jouer au ballon, perdre à la lutte, gagner une équipe) - conjuguent le verbe jouer à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°46 : Les jeux à l'école (suite)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline/activité : français

Matière : expression orale

Thème : L'école

Titre : Les jeux à l'école (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le jeu de cache-cache, la marelle, le saute-mouton, la danse, des billes ;
- identifier les éléments étudiés : le jeu de cache-cache, la marelle, le saute-mouton, la danse, des billes ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : sautiller, poursuivre, rattraper, tracer, danser, jouer, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports/personnage :

- **collectif** : scène de jeux, billes ; appareil/instrument de musique, élèves, maître, cour de l'école, illustration 2 page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.
- **individuel** : boîte, bâton, billes, illustration 2, page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 52

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> - pose des questions : que forment les joueurs qui se mettent ensemble pour jouer ? Avec quoi joues-tu au football ? - Invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer : jouer, gagner perdre. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : ils forment une équipe. <li style="padding-left: 20px;">On joue au football avec un ballon. - accomplissent les actions en utilisant les structures : X joue au ballon, l'équipe de verts a gagné les rouges. Les rouges ont perdu le match. 		
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les apprenants à dire leur jeu préféré. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : le jeu cache-cache, saute-mouton, la marelle, au ballon... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Dans la cour de récréation, les élèves organisent des jeux. Cite-les. 	<ul style="list-style-type: none"> - citent les jeux. 		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.	exécutent les consignes : - nomment chaque élément en le montrant : un/le jeu de cache-cache, une/la marelle, une/la danse, un/le jeu de saute-mouton. - montrent chaque élément en le nommant : c'est le jeu de cache-cache, c'est la marelle, c'est une danse, c'est le jeu de saute-mouton.		
	Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : jouer à cache-cache, tracer une marelle, danser, poursuivre.... fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe	- exécutent les actions en exprimant les actions accomplies : X, Y, Z jouent à cache-cache/saute-mouton ; X trace une marelle ; Y danse ; X poursuit Y... Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.		
	Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.	se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : jouer à saute-mouton, tracer une marelle, danser, poursuivre.		
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.		

Phonétique (5 min)	- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ; - accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant : c'est le jeu de cache-cache, c'est la marelle, c'est une danse, c'est le jeu de saute-mouton. - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : jouer à cache-cache/saute-mouton, tracer une marelle, poursuivre X, danser.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°47 : Les jeux à l'école (suite)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Les jeux à l'école (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : le jeu de cache-cache, la marelle, le saute-mouton, la danse, des billes ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : sautiller, poursuivre, rattraper, tracer, danser, jouer, gagner, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	mime l'action de jouer à cache-cache et invite les apprenants à trouver la structure correspondante.	- répondent en donnant la structure attendue.	

2-Analyse/ Echanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : un/le jeu de cache-cache, une/la marelle, une/la danse, un/le jeu de saute-mouton.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	- indiquent chaque élément étudié en le nommant : c'est le jeu de cache-cache, c'est la marelle, c'est une danse, c'est le jeu de saute-mouton.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : jouer à ..., tracer une marelle, danser, poursuivre.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	-fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation.	- trouvent les mots : c'est le jeu de cache-cache, c'est la marelle, c'est une danse, c'est le jeu de saute-mouton.	

	- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- accomplissent les actions en utilisant les structures : jouer à cache-cache/saute-mouton, tracer une marelle, poursuivre X, danser.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°48 : Les jeux à l'école (suite)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les jeux à l'école (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe danser à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				

<p>1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>- demande aux apprenants de citer un à un les éléments étudiés.</p> <p>- donne la consigne : dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant.</p>	<p>- citent les éléments étudiés : un/le jeu de cache-cache, une/la marelle, une/la danse, un/le jeu de saute-mouton.</p> <p>- miment les actions en s'exprimant jouer à cache-cache/saute-mouton, tracer une marelle, poursuivre X, danser.</p>	
<p>2-Analyse/ échanges/ production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.</p>	<p>- montrent et nomment chaque objet étudié : un/le jeu de cache-cache, une/la marelle, une/la danse, un/le jeu de saute-mouton.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	<p>- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : tracer, danser, jouer à, poursuivre.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.</p>	<p>s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.</p>	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe danser au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.</p>	<p>échantent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe danser au présent : Impératif : danse au son de la musique ! Présent : maintenant je danse au son de la musique, tu danse au son</p>	

		de la musique ; il/elle danse au son de la musique.	
3- Synthèse/ Application	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les éléments étudiés ; - accomplis l'action et donne la structure correspondante ; - fait conjuguer le verbe danser. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots c'est le jeu de cache-cache, c'est la marelle, c'est une danse, c'est le jeu de saute-mouton. - accomplissent en utilisant les structures : jouer à cache-cache/saute-mouton, tracer une marelle, poursuivre X, danser. - conjuguent le verbe danser à l'impératif puis au présent de 	

		l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	