

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CP2

Le corps humain, l'hygiène et la santé



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°49 : La tête

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé

Titre : La tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d':

- nommer les éléments suivants : la tête, la nuque, les cheveux, les oreilles, le cou
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : tourner la tête à droite /à droite, parler à quelqu'un.

Matériels/supports/personnage :

Collectif : élèves, maître, illustration 3 page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.

Individuel : illustration 3, page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 53-55

Méthodes/ techniques utilisés : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> - pose la question suivante : quels jeux connais-tu ? -invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer : jouer, tracer, danser, poursuivre... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : le jeu de cache-cache/saute-mouton, la marelle... -accomplissent les actions en utilisant les structures : X et Y jouent au ballon, x trace une marelle, Y danse, Y poursuit Z. 	
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - demande : quelles sont les différentes parties de ton corps ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : la tête, le dos, le ventre, les pieds, la main... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- Ibrahim regarde la tête de Rosalie. Dis ce qu'il peut y voir.	- répondent : les yeux, les cheveux, les oreilles, la bouche, la nuque ...	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les objets puis en groupe échangez et nommez chacun des objets ; puis montrez chaque objet en le nommant.	- exécutent les consignes : - nomment chaque élément en le montrant : une/la tête, une/la nuque, les/des cheveux, les/des oreilles, un/le cou. - montrent chaque élément en le nommant : c'est la tête, c'est la nuque, ce sont les cheveux, c'est le cou.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : tourner la tête, parler à l'oreille de ... fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe	- expriment les actions en les accomplissant : x tourne la tête à gauche/à droite, y parle à l'oreille de son voisin. Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.	
	Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.	- se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : tourner la tête, parler à quelqu'un.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.	

	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- Indique les éléments étudiés en les nommant ; -Accomplis l'action et donne la structure correspondante ;	- indiquent les éléments étudiés en les nommant : c'est la tête, c'est la nuque, ce sont les cheveux, ce sont les oreilles, c'est le cou. - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (tourner la tête à gauche/droite, parler à l'oreille de quelqu'un).	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°50 : La tête

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de d' :

- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : tourner la tête à droite/à gauche, parler à quelqu'un, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Méthodes/ techniques utilisés : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- Ce matin en expression orale, qu'est-ce qu'on a vu ?	- répondent en donnant les éléments étudiés.		

2-Analyse/échanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en l'indiquant : une/la tête, une/la nuque, les/des cheveux, les/des oreilles, un/le cou.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	- indiquent chaque élément étudié en le nommant : c'est la tête, c'est la nuque, ce sont les cheveux, ce sont les oreilles, c'est le cou.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	- accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : tourner la tête, parler à l'oreille de quelqu'un.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les mots en utilisant les éléments étudiés ;	- trouvent les mots : c'est la tête, c'est la nuque, ce sont les cheveux, ce sont les oreilles, c'est le cou.	

	- fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante ;	- accomplissent les actions en utilisant les structures : tourner la tête à droite/gauche, parler à l'oreille de quelqu'un.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	Aident ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°51 : La tête

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe tourner à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- fait citer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- citent les éléments étudiés en les nommant : une/la tête, une/la nuque, les/des cheveux, les/des oreilles, un/le cou.		

	- dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant.	- miment les actions en s'exprimant : tourner la tête à droite/à gauche, parler à l'oreille de quelqu'un.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : : une/la tête, une/la nuque, les/des cheveux, les/des oreilles, un/le cou.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : tourner la tête, parler à ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe tourner au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales, puis conjuguent le verbe tourner au présent : Impératif : tourne la tête ! Présent : maintenant je tourne la tête, tu tournes la tête ; il/elle tourne la tête.	

<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les éléments étudiés et les fait nommer ; - accomplis l'action et donne la structure correspondante ; - fait conjuguer le verbe tourner à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux trois premières du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les éléments en les nommant : c'est la tête, c'est la nuque, ce sont les cheveux, ce sont les oreilles, c'est le cou. - accomplissent en utilisant les structures : tourner la tête à droite/gauche, parler à l'oreille de quelqu'un. - conjuguent le verbe tourner à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. 	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait mener des activités d'expression orale en tutorat.</p>	<p>se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°52 : La tête (suite)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé.

Titre : La tête (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : la figure le front, les yeux, le nez, la bouche ;
- identifier les éléments nommés : la figure le front, les yeux, le nez, la bouche ; ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : sentir une fleur, manger la bouche fermée, regarder, se laver la figure, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Matériels/supports/personnage :

- **collectif** : la tête, les élèves, le maître, illustration 4 page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.
- **individuel** : illustration 4, page 32 du manuel de lecture de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 59-60

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E .S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> - Demande : cite en montrant les différentes parties de la tête déjà étudiées. - Invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer : tourner la tête, parler à l'oreille de quelqu'un. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : les cheveux, la nuque, les oreilles... - accomplissent les actions en utilisant les structures : X tourne la tête à droite/à gauche, Y parle à l'oreille de Z 	
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Demande : quand tu te lèves le matin, qu'est-ce que tu laves avant de saluer les parents ? - Communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : la figure, la face, les yeux, la tête... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	-Demande : trouve les éléments de la tête qu'on n'a pas encore étudiés.	- répondent : la face/la figure, les yeux, le front, la bouche, le nez...	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe, échangez et nommez chacun des éléments en les montrant. Ensuite, montrez chaque élément en le nommant.	exécutent : - nomment chaque élément en le montrant : une/la figure, un/le front, des/les yeux, un/le nez, une/la bouche. - montrent chaque élément en le nommant : c'est la figure, c'est le front, ce sont les yeux, c'est la bouche.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : sentir une fleur ; manger la bouche fermée ; se laver la figure ; regarder au tableau fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe.	- expriment les actions en les accomplissant : X sent une fleur, Y mange la bouche fermée, Z se lave la figure, X regarde au tableau. Les responsables de groupe font répéter les phrases par les membres de leur groupe.	
	Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.	- se donnent des consignes et accomplissent les actions demandées ; puis donnent les structures correspondantes : laver la figure, sentir une fleur, regarder au tableau, manger la bouche fermée.	
3- Synthèse/ Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.	- montrent chaque élément en le nommant ;	

Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ; - accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent les éléments étudiés en les nommant : c'est la figure, c'est le front, ce sont les yeux, c'est la bouche.... - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : se laver la figure, sentir une fleur, regarder au tableau, manger la bouche fermée. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°53 : La tête (suite)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La tête (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : la figure le front, les yeux, le nez, la bouche ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : sentir une fleur, manger la bouche fermée, regarder, se laver la figure.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite un apprenant à montrer les éléments étudiés en les nommant.	- montrent et nomment les éléments étudiés.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : une/la figure, un/le front, des/les yeux, un/le nez, une/la bouche.	

	<p>Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.</p>	- montrent les objets étudiés en les nommant : c'est la figure, c'est le front, ce sont les yeux, c'est la bouche.	
	<p>Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.</p>	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : laver la figure, sentir une fleur, regarder au tableau, manger la bouche fermée.	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>-fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les mots en utilisant les éléments étudiés ;</p> <p>- fait accomplir l'action et donne la structure correspondante ;</p>	<p>- trouvent les mots (c'est la figure, c'est le front, ce sont les yeux, c'est la bouche)</p> <p>- accomplissent les actions en utilisant les structures : (X sent une fleur, Y mange la bouche fermée, Z se lave la figure, X regarde au tableau)</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	<p>aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°54 : La tête (suite)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La tête (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe regarder à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITES DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> -demande aux apprenant de citer un à un les éléments étudiés. - Dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant. 	<ul style="list-style-type: none"> - citent les éléments étudiés : une/la figure, un/le front, des/les yeux, un/le nez, une/la bouche. - miment les actions en s'exprimant (laver la figure, sentir une fleur, regarder au tableau, manger la bouche fermée) 	

2-Analyse/ échanges production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : une/la figure, un/le front, des/les yeux, un/le nez, une/la bouche.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : laver la figure, sentir une fleur, regarder au tableau, manger la bouche fermée ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous et conjuguez le verbe regarder à l'impératif puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échantent entre eux pour trouver les formes verbales et conjuguent le verbe regarder à l'impératif puis au présent : Impératif : regarde au tableau ! Présent : maintenant je regarde au tableau ; tu regardes au tableau ; il/elle regarde au tableau.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	

ÉVALUATION (5 min)

1- évaluation des acquis (5 min)	-fait trouver les éléments étudiés ; - fait accomplir l'action et donne la structure correspondante ; -fait conjuguer le verbe regarder à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux deux premières personnes du singulier.	- trouvent les mots c'est la figure, c'est le front, ce sont les yeux, c'est la bouche) - accomplissent en utilisant les structures : (X sent une fleur, Y mange la bouche fermée, Z se lave la figure, X regarde au tableau) - conjuguent le verbe regarder à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux deux premières personnes du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°55 : La tête (suite)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline/activité : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé

Titre : La tête (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : les joues, les lèvres, les dents, la langue, le menton ;
- identifier les éléments nommés : les joues, les lèvres, les dents, la langue, le menton ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches/de grosses joues.

Matériels/supports/personnage :

collectif : les élèves, le maître, illustration 1 page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.

individuel : illustration 1, page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 60

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	<ul style="list-style-type: none"> - invite les apprenants.es à identifier les différentes parties de la tête déjà étudiées en les nommant. - invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer : sentir un objet, se laver la figure, regarder au tableau... 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent : ce sont les cheveux, c'est la nuque, ce sont les oreilles, c'est le front... - accomplissent les actions en utilisant les structures : X sent un habit, Y se lave la figure, Z regarde au tableau. 		
2. Motivation (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - mime l'action de manger avec la bouche et demande : que fait madame/monsieur ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> -observent et répondent : monsieur/madame mange. - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande : qu'est-ce qu'on trouve dans la bouche ?	- répondent : les dents, la langue...		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	<p>Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe, échangez et nommez chacun des éléments en les montrant.</p> <p>Ensuite, montrez chaque élément en le nommant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent : - nomment chacun des éléments en les montrant : les/des joues, les/des lèvres, les/des dents, une/la langue, un/le menton. - montrent chaque élément en le nommant : ce sont les dents, ce sont les lèvres, ce sont les joues, c'est la langue, c'est le menton. 		

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : gonfler les joues ; remuer les lèvres ; avoir des dents blanches ; avoir de grosses joues, encourager</p> <p>fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe.</p>	<p>-expriment les actions en les accomplissant : X gonfle les joues, Y remue les lèvres, Z se mord le doigt, X a des dents blanches, Y a de grosses joues.</p> <p>Les responsables de groupe font répéter les phrases par les membres de leur groupe.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>- se donnent des consignes et accomplissent les actions demandées ; puis donnent les structures correspondantes : gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches, avoir de grosses joues.</p>	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; -rèpètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			

<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>-fait indiquer les éléments étudiés en les nommant ;</p> <p>-fait accomplir l'action et donne la structure correspondante ;</p>	<p>- indiquent les éléments étudiés en les nommant : ce sont les dents, ce sont les lèvres, ce sont les joues, c'est la langue, c'est le menton.</p> <p>-- accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches, avoir de grosses joues.</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants.es à venir en aide à ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	<p>aident ceux/celles qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°56 : La tête (suite)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La tête (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de d' :

- identifier les éléments étudiés : les joues, les lèvres, les dents, la langue, le menton ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches/de grosses joues, sur les consignes de l'enseignant ou d'un apprenant.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	Donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Ce matin en expression orale, qu'est-ce qu'on a vu ?	- répondent en donnant les éléments étudiés.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en l'indiquant : les/des joues, les/des lèvres, les/des dents, une/la langue, un/le menton.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	- indiquent chaque élément étudié en le nommant : ce sont les dents, ce sont les lèvres, ce sont les joues, c'est la langue, c'est le menton.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	-accomplissent les actions étudiées : gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches, avoir de grosses joues.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les mots en utilisant les éléments étudiés ; - accomplis l'action et fait donner la structure correspondante ;	-trouvent les mots : ce sont les dents, ce sont les lèvres, ce sont les joues, c'est la langue, c'est le menton ; - accomplissent les actions en utilisant les structures : X gonfle les joues, Y remue les lèvres, Z se mord le doigt, X a des dents blanches, Y a de grosses joues.	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	Aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	
---	--	--	--

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°57 : La tête (suite)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La tête (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe remuer à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage	- demande aux apprenants de citer un à un les éléments étudiés.	- citent les éléments étudiés : les/des joues, les/des lèvres,		

(5 min)	- Dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant.	les/des dents, une/la langue, un/le menton. - miment les actions en s'exprimant (gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches, avoir de grosses joues)	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : ce sont les dents, ce sont les lèvres, ce sont les joues, c'est la langue, c'est le menton.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : gonfler les joues, remuer les lèvres, se mordre le doigt, avoir des dents blanches, avoir de grosses joues.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous et conjuguez le verbe remuer à l'impératif puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	- échangent entre eux pour trouver les formes verbales et conjuguent le verbe remuer à l'impératif puis au présent : Impératif : remue les lèvres!	

		Présent : maintenant je remue les lèvres, tu remues les lèvres, il/elle remue les lèvres.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément étudié ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe remuer. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots : ce sont les dents, ce sont les lèvres, ce sont les joues, c'est la langue, c'est le menton) - accomplissent en utilisant les structures : (X gonfle les joues, Y remue les lèvres, Z se mord le doigt, X a des dents blanches, Y a de grosses joues) - conjuguent le verbe remuer à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°58 : La tête (suite et fin)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé.

Titre : La tête (suite et fin)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : les grimaces, les rires, les larmes.
- identifier les éléments nommés : les grimaces, les rires, les larmes.
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : éclater de rire, être triste, pleurer, couler des larmes.

Matériels/supports/personnage :

collectif : les élèves, le maître, illustration 2 page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.e ou tout autre matériel.

individuel : illustration 2, page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.e.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 60-61

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	-.Invite les apprenants.es à identifier les différentes parties de la tête déjà étudiées en les nommant. -.Invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer : gonfler les joues, remuer les lèvres, tirer la langue...	-. exécutent : ce sont les joues, c'est la langue, ce sont les dents, ce sont les lèvres... -. accomplissent les actions en utilisant les structures : X gonfle les joues, Y remue les lèvres, Z tire la langue.	
2. Motivation (2 min)	-.demande : Quand on te frappe, qu'est-ce que tu fais ? - communique les objectifs de la séance.	-. répondent : je cours, je pleure... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	-.présente une illustration qui montre un enfant qui pleure, un autre qui rit et un troisième qui fait des grimaces puis demande : que font ces enfants ?	-.observent et répondent : rit, pleure, fait des grimaces.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe, échangez et nommez chacun des éléments en les montrant. Ensuite, montrez chaque élément en le nommant.	nomment chacun des éléments en les montrant : le rire, les larmes, les grimaces. - montrent chaque élément en le nommant : ce sont les larmes,	

		c'est le rire, ce sont les grimaces.	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : interroger, corriger, donner une note, récompenser, encourager</p> <p>fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe.</p>	<p>- accomplissent les actions demandées en disant : X éclate de rire, Y est triste, Z pleure, X coule des larmes.</p> <p>Les responsables de groupe font répéter les phrases par les membres de leur groupe.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	se donnent des consignes et accomplissent les actions demandées ; puis donnent les structures correspondantes : éclater de rire, être triste, pleurer, couler les larmes.	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			

1- évaluation des acquis (5 min)	Ali est content, que peut-il faire ? - fait accomplir des actions et fait donner les structures correspondantes ;	- répondent : il peut pleurer, rire, couler des larmes. - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes éclater de rire, être triste, pleurer, couler les larmes.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°59 : La tête (suite et fin)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La tête (suite et fin)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : les grimaces, les rires, les larmes.
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : éclater de rire, être triste, pleurer, couler des larmes, sur les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e..

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent les noms des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- invite un apprenant à montrer les éléments étudiés en les nommant.	- invite un apprenant à montrer les éléments étudiés en les nommant.	

2-Analyse/ échanges /production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : les rires, les larmes, les grimaces.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	- montrent les objets étudiés en les nommant : ce sont les larmes, c'est le rire, ce sont les grimaces. les larmes.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : éclater de rire, être triste, pleurer, couler des larmes.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation.	- trouvent les mots : c'est le rire, ce sont les larmes, ce sont des grimaces ; - accomplissent les actions en utilisant les structures : X éclate	

	- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	de rire, Y coule des larmes, Z fait des grimaces, X est triste, y pleure.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°60 : La tête (suite et fin)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La tête (suite et fin)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe tirer (la langue) à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande aux apprenants de citer un à un les éléments étudiés.	- citent les éléments étudiés : les rires, les larmes, les grimaces.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	-montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : c'est le rire, ce sont les larmes, ce sont des grimaces.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : éclater de rire, être triste, pleurer, couler les larmes.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous et conjuguez le verbe tirer à l'impératif puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	- échangent entre eux pour trouver les formes verbales et conjuguent le verbe tirer à l'impératif puis au présent de l'indicatif : Impératif : tire la langue ! Présent : maintenant je tire la langue, tu tires la langue, il/elle tire la langue.	
3-Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	

ÉVALUATION (5 min)

1- évaluation des acquis (5 min)	fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe tirer.	-trouvent les éléments étudiés : c'est le rire, ce sont les larmes, ce sont des grimaces ; - accomplissent en utilisant les structures : X éclate de rire, Y coule des larmes, Z fait des grimaces, X est triste, y pleure ; -.conjuguent le verbe tirer (la langue) à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux deux premières personnes du singulier	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à employer les mots et les structures étudiés à la maison avec leurs amis.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés à la maison.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°61 : Le tronc

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont** : **AH**: **G** : **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé.

Titre : Le tronc

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : tronc, poitrine, ventre, dos.
- identifier les éléments nommés : tronc, poitrine, ventre, dos
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : bomber, porter, respirer, se mettre, porter sur le dos, respirer fortement, bomber la poitrine, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos, sur les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e.

Matériel/supports/personnages :

- **collectif** : les élèves, le maître, une natte, illustration 3 page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.e ou tout autre matériel.
- **individuel** : illustration 3, page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.e.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 61

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	-invite les apprenants.es à citer les éléments de la tête. -invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer gonfler les joues, laver la figure, tourner la tête...	- exécutent le front, la nuque, le nez, les oreilles, le menton... - accomplissent les actions en utilisant les structures : X gonfle les joues, Y lave sa figure, Z tourne la tête à gauche/à droite.		
2. Motivation (2 min)	- demande : quelles autres parties de notre corps peut-on encore étudier ? - communique les objectifs de la séance.	- répondent : le dos, le ventre, la poitrine... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- fait venir un apprenant, montre le tronc sans rien dire et demande : Que voyez-vous ?	- observent et répondent :la poitrine, le ventre, le tronc, le dos...		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 : Individuellement, observe les éléments puis en groupe, échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	exécutent les consignes : - nomment chaque élément en le montrant : le tronc ; la poitrine, le ventre, le dos. - montrent chaque élément en le nommant : c'est le tronc, c'est la poitrine, c'est le ventre, c'est le dos.		

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : bomber la poitrine ; porter sur le dos ; respirer lentement ; se mettre sur....</p> <p>Fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe</p>	<p>-expriment les actions en les accomplissant : X bombe la poitrine, Y porte son ami sur le dos, Z respire fortement, X se met à plat ventre/sur le dos.</p> <p>Les responsables de groupe répètent les phrases et interrogent leurs camarades.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.</p>	<p>- se donnent des consignes et exécutent les actions correspondantes en disant ce qu'ils font : bomber la poitrine, porter son ami sur le dos, respirer fortement, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos.</p>	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier.</p> <p>- accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ;</p> <p>-répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- indique ou fait indiquer les objets étudiés pour les faire nommer ;</p>	<p>- nomment les objets indiqués ou indiquent les objets étudiés pour</p>	

	- accomplit ou fait accomplir les actions et fait donner les structures correspondantes.	les faire nommer : le ventre, le tronc, le dos, la poitrine. - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : bomber la poitrine, porter son ami sur le dos, respirer fortement, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°62 : Le tronc

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Le tronc

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : tronc, poitrine, ventre, dos
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : : bomber, porter, respirer, se mettre, porter sur le dos, respirer fortement, bomber la poitrine, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos, sur les consignes de l'enseignant.e ou d'un.e apprenant.e..

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler chaque élément précédemment étudié.	donnent les éléments étudiés.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage	Ce matin en expression orale, qu'est-ce qu'on a vu ?	répondent en donnant les éléments étudiés.		

(5 min)			
2-Analyse/ échanges production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	-nomment chaque élément étudié en l'indiquant : le tronc, la poitrine, le ventre, le dos.	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	-indiquent chaque élément étudié en le nommant : c'est le tronc, c'est la poitrine, c'est le ventre, c'est le dos.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	- accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : bomber la poitrine, porter son ami sur le dos, respirer fortement, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer. - accomplit ou fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque objet en le nommant : c'est le tronc, c'est la poitrine, c'est le ventre, c'est le dos. - accomplissent les actions étudiées en donnant les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés en variant l'ordre de présentation.	- trouvent les mots : c'est le tronc, c'est la poitrine, c'est le ventre, c'est le dos.	

	- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- accomplissent les actions en utilisant les structures : X bombe la poitrine, Y porte son ami sur le dos, Z respire fortement, X se met à plat ventre/sur le dos.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°63 : Le tronc

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le tronc

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants.es ou par l'enseignant.e ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe respirer (fortement) à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - demande aux apprenant de citer un à un les éléments étudiés. - donne la consigne : dans les groupes mimez les actions étudiées en vous exprimant. 	<ul style="list-style-type: none"> - citent les éléments étudiés : le tronc, la poitrine, le ventre, le dos. - miment les actions en s'exprimant : bomber la poitrine, porter son ami sur le dos, respirer 	

		fortement, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos.	
2-Analyse/ Echanges/production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : c'est le tronc, c'est la poitrine, c'est le ventre, c'est le dos.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : bomber la poitrine, porter son ami sur le dos, respirer fortement, se mettre à plat ventre, se mettre sur le dos puis s'expriment librement entre eux.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : coller, protéger avec du papier ; couvrir son livre...	
	Consigne 4 : Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe respirer (fortement) à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes.	- nomment chaque élément présenté ; - accomplissent les actions étudiées et	

	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	donnent les structures appropriées. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des objets étudiés ; -fait accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe respirer.	- trouvent les mots : c'est le tronc, c'est la poitrine, c'est le ventre, c'est le dos. - accomplissent en utilisant les structures : X bombe la poitrine, Y porte son ami sur le dos, Z respire fortement, X se met à plat ventre/sur le dos. - conjuguent le verbe respirer (lentement) à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux deux premières personnes du singulier	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°64 : Les membres supérieurs

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** : **dont : AH:** **G** : **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé.

Titre : Les membres supérieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d':

- nommer les éléments suivants : l'épaule, le bras, la main les doigts, les ongles, le poing, un poignet.
- identifier les éléments nommés : l'épaule, le bras, la main les doigts, les ongles, le poing, un poignet.
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : lever, serrer, croiser, former, donner, croiser les bras, ,serrer la main de..., former le poing, donner un coup de poing à ...

Matériel/supports/personnages :

collectif : les élèves, le maître, illustration 4 page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.e ou tout autre matériel.

individuel : illustration 4, page 37 du manuel de lecture de l'apprenant.e.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 61-62

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3min)	-Invite les apprenants.es à citer les éléments du tronc. -Invite les élèves à utiliser les structures suivantes pour s'exprimer : bomber la poitrine, respirer fortement, se mettre à plat ventre	- exécutent : le tronc ; la poitrine, le ventre, le dos. - accomplissent les actions en utilisant les structures : X bombe la poitrine, Z respire fortement, X se met à plat ventre.		
2. Motivation (2 min)	- demande : qu'est-ce que tu utilises pour mettre la nourriture dans ta bouche ? - communique les objectifs de la séance.	- répondent : une cuillère, une fourchette, la main... -écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe, échangez et nommez chacun des éléments en les montrant. Ensuite, montrez chaque élément en le nommant.	- nomment chacun des éléments en les montrant : la main le bras, les doigts, les ongles... - montrent chaque élément en le nommant : ce sont des ongles, c'est une main, ce sont des doigts, c'est un bras...		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 2 Dans les groupes, exécutez les actions suivantes et disant ce que vous faites : interroger, corriger, donner une note, récompenser, encourager ... fait répéter les phrases par les responsables de groupe et leur fait répéter les phrases par les membres de leur groupe.	- accomplissent les actions demandées en disant : : lever, serrer, croiser les bras, serrer la main de..., former le poing, donner un coup de poing à ... Les responsables de groupe font répéter les phrases par les membres de leur groupe.	
	Consigne 3 Dans les groupes, donnez des consignes à vos camarades et les inviter à exécuter les actions en employant les structures correspondantes.	- se donnent des consignes et accomplissent les actions demandées ; X croise les bras, Y serre la main de son voisin, Z donne un coup de poing à Y, X forme le poing, Z attrape le poignet de son petit frère.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait identifier. - accomplit ou Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter correctement les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			

1- évaluation des acquis (5 min)	-indique un à un les éléments étudiés en les nommant. -accomplis l'action et donne la structure correspondante ;	-répondent : l'épaule, le bras, la main, les doigts, les ongles, le poing, le poignet. -accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes : croiser les bras, serrer la main, donner un coup de poing, former le poing, attraper le poignet de...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°65 : Les membres supérieurs

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Les membres supérieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés : l'épaule, le bras, la main les doigts, les ongles, le poing, un poignet
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : : lever, serrer, croiser, former, donner, croiser les bras, ,serrer la main de..., former le poing, donner un coup de poing à...,

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler chaque élément précédemment étudié.	Donnent les éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Ce matin en expression orale, qu'est-ce qu'on a vu ?	répondent en donnant les éléments étudiés.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : l'épaule, le bras, la main, les doigts, les ongles, le poing, le poignet	
	Consigne 2 Individuellement, puis dans les groupes, montrez chaque objet en le nommant.	- montrent les objets étudiés en les nommant : c'est l'épaule, c'est le bras, c'est la main, ce sont les doigts, ce sont les ongles, c'est un poignet, c'est le poing.	
	Consigne 3 Individuellement, puis dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en disant ce que vous faites.	- accomplissent les actions étudiées en utilisant les structures correspondantes : croiser les bras, serrer la main, donner un coup de poing, former le poing, attraper le poignet de.	
3- Synthèse/Application Phonétique (5 min)	-Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; -Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; -Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	-mime les éléments étudiés et demande : qu'est-ce que c'est ?	-trouvent les mots (c'est l'épaule, c'est le bras, c'est la main, ce sont les doigts, ce sont les ongles, c'est un poignet, c'est le poing.).	

	-accomplis l'action et donne la structure correspondante : croiser les bras, serrer la main, donner un coup de poing, former le poing, attraper le poignet de.	-accomplissent les actions en utilisant les structures : X croise les bras, Y serre la main de son voisin, Z donne un coup de poing à Y, X forme le poing, Z attrape le poignet de son petit frère.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°66 : Les membres supérieurs

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les membres supérieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants.es ou par l'enseignant.e ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe croiser (les bras) à l'impératif à la deuxième personne du singulier puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande aux apprenants.es de nommer un à un les éléments présentés.	-nomment les éléments présentés : l'épaule, le bras, la main, les doigts, les ongles, le poing, le poignet.	

	- Dans les groupes, mimez les actions étudiées en vous exprimant.	.-miment les actions en s'exprimant.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié en l'indiquant : c'est l'épaule, c'est le bras, c'est la main, ce sont les doigts, ce sont les ongles, c'est un poignet, c'est le poing.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X croise les bras, Y serre la main de Y, Z donne un coup de poing au mur, X forme le poing, Z attrape le poignet de son frère.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous et conjuguez le verbe corriger à l'impératif puis au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	- échangent entre eux pour trouver les formes verbales et conjuguent le verbe croiser à l'impératif puis au présent : Impératif : croise les bras ! Présent : maintenant je croise les bras, tu croises les bras, il/elle croise les bras.	
3-Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;	-nomment chaque élément étudié ;	

Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> -accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées ; -rèpètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les mots correspondant aux éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; -Fait conjuguer le verbe croiser (bras) 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots : c'est l'épaule, c'est le bras, c'est la main, ce sont les doigts, ce sont les ongles, c'est un poignet, c'est le poing. - accomplissent en utilisant les structures : X croise les bras, Y serre la main de son voisin, Z donne un coup de poing à Y, X forme le poing, Z attrape le poignet de son petit frère. - conjuguent le verbe croiser (bras) à l'impératif puis au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°67 : Les membres inférieurs

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain

Titre : Les membres inférieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : la hanche, la fesse, la cuisse, le genou, la jambe, un/le pied, les/des orteils ;
- identifier les éléments nommés : la hanche, la fesse, la cuisse, le genou, la jambe, un/le pied, les/des orteils ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : sauter sur un pied ; grimper à la corde ; grimper sur un arbre ; tomber sur les fesses marcher lentement ; courir vite.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 1, page 43 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, cordes, arbres, apprenants, enseignant.
- **individuel** : corde, l'apprenant, illustration 1, page 43 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 62, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 43.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : l'épaule, le bras, les doigts et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : former le poing ; serrer la main de X. 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est une/l'épaule ; c'est un/le bras ; ce sont les/des doigts. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je forme le/mon poing ; je serre la main de X. 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : avec quoi joues-tu au ballon ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : avec le pied, la main, les amis... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et observent les éléments présentés puis les nomment : la hanche, la fesse, la cuisse, le genou, une jambe, un pied, les orteils. 	
2-Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : une/la/ma hanche ; une/la/ma fesse ; une/la/ma cuisse ; un/le/mon genou ; une/la/ma jambe ; un/le/mon pied ; les/des/mes orteils. 	

		- montrent chaque élément en le nommant : c'est une/la/ma hanche ; c'est une/la/ma fesse ; c'est une/le/ma cuisse ; un/le/mon genou ; une/la/ma jambe ; un/le/mon pied ; les/des/mes orteils ...	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : sauter sur un pied ; grimper à la corde, grimper sur un arbre ; tomber sur les fesses, marcher lentement ; courir vite ... en les accomplissant.	- expriment les actions en les accomplissant : X saute sur un pied ; Y grimpe à la corde/grimpe sur un arbre ; Z tombe sur les fesses...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : sauter, grimper ; marcher..., courir vite en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : sauter sur un pied ; grimper à la corde, grimper sur un arbre...	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.	
Phonétique (5 min)	- répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (une/la/ma hanche, les/des/mes orteils...) ;	

	Fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (sauter sur un pied, grimper à la corde, tomber sur les fesses...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°68 : Les membres inférieurs

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Les membres inférieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : la hanche, la fesse, la cuisse, le genou, la jambe, le pied, les orteils ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : sauter sur un pied, grimper à la corde, grimper sur un arbre, tomber sur les fesses marcher lentement, courir vite.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : la hanche, la fesse, la cuisse, le genou, une jambe, un pied, les orteils.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : une/la/ma hanche, une/la/ma fesse, une/la/ma cuisse, un/le/mon genou, une/la/ma jambe, un/le/mon pied, les/des/mes orteils.	
	Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.	- désignent les objets étudiés en les nommant : c'est une/la/ma hanche, c'est une/la/ma fesse, c'est une/le/ma cuisse, un/le/mon genou, une/la/ma jambe, un/le/mon pied, les/des/mes orteils ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (sauter sur un pied, grimper à la corde, grimper sur un arbre, X tombe sur les fesses, Y marche lentement, Z cours vite ...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les objets étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque objet en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : hanche, genou ; jambe...	

ÉVALUATION (5 min)

1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none">- fait trouver les noms des éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;	<ul style="list-style-type: none">- trouvent les mots étudiés : la hanche, le pied, les orteils... Exécutent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : sauter sur un pied, marcher lentement...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°69 : Les membres inférieurs

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les membres inférieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures des éléments étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe marcher (lentement) au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande de nommer un à un les objets présentés.	- nomment les éléments présentés : la hanche, la fesse, la cuisse, le genou, une jambe, un pied, les orteils.		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : une/la/ma hanche, une/la/ma fesse, une/la/ma cuisse, un/le/mon genou, une/la/ma jambe, un/le/mon pied, les/des/mes orteils.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : sauter sur un pied, grimper à la corde, grimper sur un arbre, tomber sur les fesses, marcher lentement, courir vite ; X saute sur un pied, Y tombe sur les fesses, Z cours vite...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe marcher (lentement) au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échangent entre eux, puis conjuguent le verbe marcher (lentement) au présent de l'indicatif en employant les trois premières personnes du singulier : maintenant, je marche lentement ; maintenant, tu marches lentement ; maintenant, il/elle marche lentement.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;	- montrent et nomment chacun des objets étudiés ;	

Phonétique (5 min)	prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; répètent correctement les mots les uns après les autres : hanche, genou ; jambe...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe marcher (lentement) à la deuxième personne du singulier.	- réutilisent les mots : la hanche, une jambe, les orteils ; - réutilisent les structures : sauter sur un pied, marcher lentement... conjuguent le verbe marcher (lentement) au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°70 : La propreté du corps

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G :** **F :****dont :** **AH:****G :****F :**

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps Humain

Titre : La propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : le corps, le savon, une serviette, une éponge ;
- identifier les éléments nommés : le corps, du savon, une serviette, une éponge ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : être sale, être propre, se savonner le corps, se frotter, se rincer le corps avec de l'eau, s'essuyer le corps avec une serviette.
- **Matériel/supports :**
 - **collectif :** illustration 2, page 43 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, savon, serviette, éponge, apprenants, seau d'eau.
 - **individuel :** savon, serviette, éponge, filet, seau d'eau, l'apprenant, illustration 2, page 43 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 63, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 43.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : la hanche, la cuisse, le genou, les orteils et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : sauter sur un pied ; marcher lentement ; courir vite... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est une/la hanche, c'est une/la cuisse, c'est un/le genou, ce sont les/des orteils. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je saute sur un pied, je marche lentement, je cours vite. 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : Que fais-tu lorsque tu es sale ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : je me lave... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 6 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et observent les éléments présentés puis les nomment : le corps, le savon, une serviette, une éponge. 	
2 Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : un/le corps, un/le/du savon, une/la serviette, une/l'éponge. 	

	montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	- montrent chaque élément en le nommant : c'est un/le corps, c'est un/le/du savon, c'est une/la serviette, un/l'éponge.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : être sale, être propre, se savonner le corps, se frotter, se rincer avec de l'eau; s'essuyer le corps avec une serviette ... en les accomplissant.	- expriment les actions en les accomplissant : X est sale; Y se savonne le corps ; Z se frotte le corps avec une éponge ; W s'essuie le corps avec une serviette, Q est propre.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : se savonner, se frotter, se rincer avec de l'eau, être sale, être propre en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : se savonner ; se frotter ; se rincer...	
3- Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (un/le corps,	

	fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	une/la serviette, une/l'éponge) ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (se savonner le corps, se rincer avec de l'eau ...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°71 : La propreté du corps

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : le corps, le savon, une serviette, une éponge ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : être sale, être propre, se savonner le corps, se frotter, se rincer le corps avec de l'eau, s'essuyer le corps avec une serviette.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite les apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : le corps, le savon, une serviette, une éponge.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : un/le corps, un/le/du savon, une/la serviette, une/l'éponge.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les objets étudiés en les nommant : c'est un/le corps, c'est un/le/du savon, c'est une/la serviette, un/l'éponge ...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (être sale, être propre, se savonner le corps, se frotter, se rincer avec de l'eau; s'essuyer le corps avec une serviette ...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les objets étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque objet en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres : savon, serviette, se rincer...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms des éléments étudiés ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p>	<p>- trouvent les mots étudiés : le corps, le savon, une serviette...</p> <p>- exécutent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : se savonner le corps, se rincer avec de l'eau...</p>	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	
---	---	---	--

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°72 : La propreté du corps

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures des éléments étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe se savonner(le corps) au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (6 min)	- demande de nommer un à un les objets présentés.	- nomment les éléments présentés : le corps, le savon, une serviette, une éponge.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : un/le corps, un/le/du savon, une/la serviette, une/l'éponge.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	<p>accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : être sale, être propre, se savonner le corps, se frotter, se rincer avec de l'eau; s'essuyer le corps avec une serviette ; X est sale; Y se savonne le corps ; Z se frotte le corps avec une éponge ; w s'essuie le corps avec une serviette, Q est propre ...</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.</p>	<p>- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.</p>	
	<p>Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe marcher (lentement) au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.</p>	<p>échantent entre eux, puis conjuguent le verbe se savonner (le corps) au présent de l'indicatif en employant les trois premières personnes du singulier : maintenant, je me savonne le corps ; maintenant, tu te savonnes le corps ; maintenant, il/elle se savonne le corps.</p>	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;</p> <p>prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent et nomment chacun des objets étudiés ; - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ;</p> <p>répètent correctement les mots les uns après les autres : savon, serviette, se rincer ...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			

<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe se savonner (le corps) à la deuxième personne du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : le corps, une serviette, une éponge. - réutilisent les structures : se savonner le corps, se rincer avec de l'eau ... <p>conjuguent le verbe se savonner (le corps) au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier.</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait mener des activités d'expression orale en tutorat.</p>	<p>se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°73 : La propreté du corps (suite)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain

Titre : La propreté du corps (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : le garçon, la fille, les jambes, les pieds, le savon ;
- identifier les éléments nommés : le garçon, la fille, les jambes, les pieds, le savon;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : se laver les bras, se frotter le dos, se nettoyer, laver, se laver les mains.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 3, page 43 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, savon, serviette, éponge, apprenants, seau d'eau.
- **individuel** : savon, serviette, éponge, filet, seau d'eau, l'apprenant, illustration 3, page 43 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 63, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 43.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : le corps, le savon, une serviette, une éponge et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : se savonner le corps, se frotter, se rincer avec de l'eau... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est un/le corps, c'est un/le savon, c'est une/la serviette, c'est une/l'éponge. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je me savonne le corps, je frotte mon corps avec une éponge/un filet, je me rince avec de l'eau. 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : comment fais-tu ta toilette ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : je me lave les mains... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 7 min	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux.	- écoutent et observent les éléments présentés puis les nomment : le garçon, la fille, les jambes, les pieds, le savon.	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : un/le garçon, une/la fille, les/des jambes, les/des pieds, un/le savon. - montrent chaque élément en le nommant : c'est un/le garçon, c'est une/la fille, ce sont les/des jambes, ce 	

		sont les/des pieds, c'est un/le/du savon.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : se laver les bras, se frotter le dos, se nettoyer, laver, se laver les mains ... en les accomplissant.	- expriment les actions en les accomplissant : X se lave les bras, Y se frotte le dos, Z se lave les mains avec du savon, W se nettoie avec une serviette.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : se laver les bras, se frotter le dos, se nettoyer, laver, se laver les mains en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : se laver les bras/les mains, se frotter le dos, se nettoyer...	
3- Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (les jambes, les pieds) ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (se laver les bras, se frotter le dos, se laver les mains ...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°74 : La propreté du corps (suite)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La propreté du corps (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : le garçon, la fille, les jambes, les pieds, le savon;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : se laver les bras, se frotter le dos, se nettoyer, laver, se laver les mains; s'essuyer le corps avec une serviette.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : un garçon, une, les jambes, les pieds, un savon.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : un/le garçon, une/la fille, les/des jambes, les/des pieds, un/le savon.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les objets étudiés en les nommant : c'est un/le garçon, c'est une/la fille, ce sont les/des jambes, ce sont les/des pieds, c'est un/le/du savon...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (se laver les bras, se frotter le dos, se nettoyer, laver, se laver les mains...X se lave les bras, y se frotte le dos, Z se lave les mains...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer ou montre un à un les objets étudiés et les fait nommer ; - Fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque objet en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : les jambes, du savon, se frotter... 	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait trouver les noms des éléments étudiés ; 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots étudiés : les jambes, les pieds, le savon ... -exécutent les actions demandées en utilisant les 	

	- Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;	structures correspondantes : se laver les bras, se frotter le dos...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°75 : La propreté du corps (suite)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La propreté du corps (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures des éléments étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe se frotter (les jambes) au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (7 min)	- demande de nommer un à un les objets présentés.	- nomment les éléments présentés : le garçon, la fille, les jambes, les pieds, le savon.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : un/le garçon, une/la fille, les/des jambes, les/des pieds, un/le savon.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X se lave les bras, Y se frotte le dos, Z se lave les mains avec du savon, W se nettoie avec une serviette ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe marcher (lentement) au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échangent entre eux, puis conjuguent le verbe se frotter (les jambes) au présent de l'indicatif en employant les trois premières personnes du singulier : maintenant, je me frotte les jambes ; maintenant, tu te frotte les jambes ; maintenant, il/elle se frotte les jambes.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;	- montrent et nomment chacun des objets étudiés ;	

Phonétique (5 min)	prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	<ul style="list-style-type: none"> - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : les jambes, du savon, se frotter ... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe se frotter (les jambes) à la deuxième personne du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : les jambes, les pieds, le savon ; - réutilisent les structures : se laver les bras, se frotter le dos, se laver les mains ... conjuguent le verbe se frotter (les jambes) au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°76 : La propreté du corps (les mains)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la propreté du corps (les mains)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire ;
- identifier les éléments nommés : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : se rincer les mains, se couper les ongles, se mouiller les mains, se savonner les mains, se frotter les mains.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 4, page 43 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, savon, éponge, bouilloire, cendre, apprenants, seau d'eau.
- **individuel** : savon, éponge, filet, seau d'eau, bouilloire, cendre, l'apprenant, illustration 4, page 43 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 64, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 43.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : les jambes, les pieds, le savon et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : se laver les bras, se frotter le dos, se nettoyer... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : ce sont les/des jambes, ce sont les/des pieds, c'est un/le/du savon. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je me lave les bras, je me frotte le dos, je me nettoie les mains. 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : quand tu joues, comment deviennent tes mains ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : mes mains deviennent sales... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 8 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et observent les éléments présentés puis les nomment : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire. 	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : les mains sales ou propres, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire. 	

	<p>en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant : ce sont des mains sales, ce sont des mains propres, c'est du savon, c'est de l'eau, c'est de la cendre, c'est une bouilloire.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : se rincer les mains, se couper les ongles, se mouiller les mains, se savonner les mains, se frotter les mains... en les accomplissant.</p>	<p>- expriment les actions en les accomplissant : X se rince les mains, Y se coupe les ongles, Z se mouille les mains, W se savonne les mains, Q se frotte les mains.</p>	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : se rincer les mains, se couper les ongles, se mouiller les mains, se savonner les mains, se frotter les mains en les exprimant.</p>	<p>accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : se rincer les mains, se couper les ongles, se mouiller les mains, se savonner les mains, se frotter les mains ...</p>	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes.</p> <p>- répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant.</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres.</p>	
ÉVALUATION			

<p>1- évaluation des acquis 5 min</p>	<p>fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.</p>	<p>indiquent les éléments étudiés en les nommant (de la cendre, une bouilloire) ;</p> <p>accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (se couper les ongles, se mouiller les mains, se frotter les mains ...)</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.</p>	<p>aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°77 : La propreté du corps (les mains)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : la propreté du corps (les mains)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : se rincer les mains, se couper les ongles, se mouiller les mains, se savonner les mains, se frotter les mains.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les objets étudiés en les nommant : ce sont des mains sales, ce sont des mains propres, c'est du savon, c'est de l'eau, c'est de la cendre, c'est une bouilloire...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (se rincer les mains, se couper les ongles, se mouiller les mains, se savonner les mains, se frotter les mains...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les objets étudiés et les fait nommer ; - fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque objet en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : de la cendre, une bouilloire... 	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms des éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots étudiés : les mains sales, de la cendre, une bouilloire... - exécutent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : se couper les ongles, se savonner les mains ... 	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°78 : La propreté du corps (les mains)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La propreté du corps (les mains)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures des éléments étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe se rincer (les mains) au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (8 min)	- demande de nommer un à un les objets présentés.	- nomment les éléments présentés : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : les mains sales ou propre, du savon, de l'eau, de la cendre, une bouilloire.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X se rince les mains, Y se coupe les ongles, Z se mouille les mains, W se savonne les mains, Q se frotte les mains...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe se rincer (les mains) au présent de l'indicatif, aux trois premières personnes du singulier.	échangent entre eux, puis conjuguent le verbe se rincer (les mains) au présent de l'indicatif en employant les trois premières personnes du singulier : maintenant je me rince les mains ; maintenant, tu te rinces les mains ; maintenant, il/elle se rince les mains.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer ;	- montrent et nomment chacun des objets étudiés ;	

Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; répètent correctement les mots les uns après les autres : de la cendre, une bouilloire... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe se rincer (les mains) à la deuxième personne du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : les mains sales, de la cendre, une bouilloire ; - réutilisent les structures : se rincer les mains, se savonner les mains, se frotter les mains... - conjuguent le verbe se rincer (les mains) au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°79 : La propreté de la tête

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain

Titre : La propreté de la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/cure dents ;
- identifier les éléments nommés : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/cure dent;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : faire sa toilette, se brosser les dents, se nettoyer les oreilles, se peigner, se laver la figure.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 1, page 48 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, peigne, ciseaux, brosse à dents/cure dents, pâte dentifrice, charbon, savon, eau, coton-tige, coupe ongles, apprenant, enseignant.
- **individuel** : brosse à dent/cure dents, peigne, pâte dentifrice, eau, charbon, coton-tige, apprenant, l'apprenant, illustration 1, page 48 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 64, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 48.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : les mains sales ou propres, de la cendre, une bouilloire et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : se rincer les mains, se couper les ongles... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : ce sont des mains sales ou propres, c'est de la cendre, c'est une bouilloire. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je me rince les mains avec de l'eau, je me coupe les ongles... 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : chaque matin quand tu te réveilles, qu'est-ce que tu fais ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : je me lave la figure, je me brosse les dents... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 9 min	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux.	- écoutent et observent les éléments présentés puis les nomment : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/un cure dents.	
2-Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	- nomment chaque élément en le montrant : une/la figure, les/des cheveux, un/le peigne, les/des	

		<p>ciseaux, une/la brosse à dent, un/le cure dents.</p> <p>- montrent chaque élément en le nommant : c'est la/une figure, ce sont les/des cheveux, c'est un/le peigne, ce sont des/les ciseaux, c'est une/la brosse à dents, c'est un/le cure dents.</p>	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : faire sa toilette, se brosser les dents, se nettoyer les oreilles, se peigner, se laver la figure... en les accomplissant.</p>	<p>- expriment les actions en les accomplissant : X fait sa toilette ; Y se brosse les dents avec une brosse à dents/avec un cure dents ; Z se nettoie les oreilles ; W se peigne les cheveux ; Q se lave la figure.</p>	
	<p>Consigne 3 : dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : faire sa toilette, se brosser les dents, se nettoyer les oreilles, se peigner, se laver la figure en les exprimant.</p>	<p>accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : je fais ma toilette, je me brosse les dents avec une brosse à dents/ je me brosse les dents avec un cure dents, je me nettoie les oreilles, je me peigne avec un peigne, je me lave la figure ...</p>	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer.</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant.</p> <p>- exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.</p>	

	- répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/un cure dents) ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (se nettoyer les oreilles, se peigner les cheveux...)	
2-Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°80 : La propreté de la tête

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La propreté de la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/cure dent;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : faire sa toilette, se brosser les dents, se nettoyer les oreilles, se peigner, se laver la figure.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/un cure dents.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque objet étudié en le désignant.	- nomment chaque objet étudié en le désignant : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/un cure dents.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les objets étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les objets étudiés en les nommant : c'est la/une figure, ce sont les/des cheveux, c'est un/le peigne, ce sont des/les ciseaux, c'est une/la brosse à dents, c'est un/le cure dents...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	- accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (faire sa toilette, se brosser les dents, se nettoyer les oreilles, se peigner, se laver la figure...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les objets étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque objet en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres : les cheveux, une brosse à dents...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms des éléments étudiés ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p>	<p>- trouvent les mots étudiés : la figure, les cheveux ...</p> <p>-exécutent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : faire sa toilette, se laver la figure, se peigner les cheveux...</p>	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	
---	---	---	--

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°81 : La propreté de la tête

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : La propreté de la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les mots et les structures des éléments étudiés dans de nouvelles situations créées par les apprenants ou par l'enseignant ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe se laver (la figure) au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communiqua les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (9 min)	- demande de nommer un à un les objets présentés.	- nomment les éléments présentés : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/un cure dents.		
	Consigne 1			

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque objet étudié : la figure, les cheveux, le peigne, les ciseaux, une brosse à dent/un cure dents.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X fait sa toilette ; Y se brosse les dents avec une brosse à dents/avec un cure dents ; Z se nettoie les oreilles ; W se peigne les cheveux, Q se lave la figure...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe se laver (la figure) au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe se laver (la figure) au présent de l'indicatif en employant toutes les personnes : maintenant, je me lave la figure ; maintenant, tu te lave la figure ; maintenant, il/elle se lave la figure ; maintenant, nous nous lavons la figure ; maintenant, vous vous lavez la figure ; maintenant, ils/elles se lavent la figure.	

3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - montre ou fait montrer un à un les objets étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent et nomment chacun des objets étudiés ; - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : les cheveux, la figure... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe se laver (la figure) à la deuxième personne du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : la figure, des ciseaux, des cheveux ; - réutilisent les structures : se peigner les cheveux, se laver la figure ; - conjuguent le verbe se laver (la figure) au présent de l'indicatif à la troisième personne du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°82 : Le malade

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé

Titre : Le malade

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer l'état des personnes suivantes : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché ;
- identifier l'état des personnes présentées : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir mal, avoir très mal à/au..., être malade, avoir mal à la..., au..., être en bonne santé.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 2, page 48 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, apprenant, enseignant.
- **individuel** : l'apprenant, illustration 1, page 48 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 65, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 48.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les objets suivants : la figure, une brosse à dent/un cure dents et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande d'accomplir les structures suivantes : se brosser les dents, se nettoyer les oreilles... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est la figure, c'est une brosse à dents/un cure dents. - accomplissent les actions en utilisant les structures : je me brosse les dents, je me nettoie les oreilles... 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : X n'est pas venu ce matin. pourquoi ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : il est malade... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 10 min	- fait présenter ou présente l'état des personnes à étudier un à un et demande comment sont ces personnes ?.	- écoutent et observent l'état des personnes puis répondent : un enfant malade ; une femme en bonne santé ; un homme couché.	
2-Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe ces personnes puis en groupe vous échangez et dites comment elles vont en les montrant puis	- nomment l'état des personnes en le montrant : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché.	

	montrez chaque personne en disant comment elle est.	- montrent l'état des personnes en le nommant : c'est un/l'enfant malade, c'est une/la femme en bonne santé, c'est un/l'homme couché.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les états suivants : avoir mal, avoir très mal à/au..., être malade, avoir mal à la..., au..., être en bonne santé... en les mimant.	- expriment les états en les mimant : j'ai mal à la tête, X a très mal au ventre, Y est en très bonne santé...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : avoir mal, avoir très mal à/au..., être malade, avoir mal à la..., au..., être en bonne santé... en les mimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : j'ai mal ; j'ai très mal à la tête, je suis malade, elle est en bonne santé, tu as mal au ventre...	
3- Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre les états des personnes étudiés et les fait nommer. - fait mimer les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque état en le nommant. - miment les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			

1- évaluation des acquis 5 min	fait Indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (un enfant malade, une femme en bonne santé) ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (avoir mal au ventre, être en bonne santé, avoir très mal à la tête...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°83 : Le malade

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Le malade

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier l'état des personnes présentées : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir mal, avoir très mal à/au..., être malade, avoir mal à la..., au..., être en bonne santé.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler l'état des personnes précédemment étudiée.	donnent l'état des personnes étudiées.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer une à une les personnes étudiées en les nommant leurs états.	- montrent un à un les personnes étudiées en les nommant leurs états : un enfant malade ; une femme en bonne santé ; un homme couché.	
	Consigne 1	- nomment chaque personne étudiée en le désignant : un enfant malade,	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Dans les groupes, nommez chaque personne étudiée dans son état en le désignant.	une femme en bonne santé, un homme couché.	
	Consigne 2 Dans les groupes, désignez une à une les personnes étudiées et dites dans quels états sont-elles.	- désignent les objets étudiés en les désignant en les nommant : c'est un/l'enfant malade ; c'est une/la femme en bonne santé ; c'est un/l'homme couché...	
	Consigne 3 Dans les groupes, mimez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	- miment les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (avoir mal, avoir très mal à/au..., être malade, avoir mal à la..., au..., être en bonne santé ...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre une à une les personnes étudiées et les fait nommer leurs états ; - fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque personne en nommant son état ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : un homme couché...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait mimer les personnes étudiées ;	- miment les personnes étudiées : un enfant malade, une femme en bonne santé...	

	- fait mimer les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;	-miment les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : avoir mal au ventre, avoir très mal à la tête...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°84 : Le malade

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le malade

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les structures étudiées dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe être (malade) au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait mimer les actions étudiées en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (10min)	- demande de nommer une à une les personnes présentées.	- nomment les éléments présentés : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché.	
	Consigne 1		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle l'état des personnes étudiées.	- montrent et nomment chaque objet étudié : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché.	
	Consigne 2 Dans les groupes, mimez ou faites mimer les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : j'ai mal à la tête, X a très mal au ventre, Y est en très bonne santé ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe être (malade) au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe être (malade) au présent de l'indicatif en employant toutes les personnes : Aujourd'hui, je suis malade ; Aujourd'hui, tu es malade ; Aujourd'hui, il/elle est malade ; Aujourd'hui, nous sommes malades ; Aujourd'hui, vous êtes malades ; Aujourd'hui, ils/elles sont malades.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer une à une les personnes étudiées et les fait nommer leurs états ;	- montrent et nomment chacun des objets étudiés ;	

Phonétique (5 min)	-fait mimer les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; -prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- miment les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : un homme couché ...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms correspondants aux objets étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe être (malade) au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel.	- réutilisent les mots : un enfant malade, une femme en bonne santé ; - réutilisent les structures : avoir mal au ventre, avoir très mal à la tête ; conjuguent le verbe être (malade) au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°85 : La maladie

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé

Titre : La maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer les éléments : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale ;
- identifier les éléments nommés : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir le rhume, la toux, des plaies, la diarrhée, la gale, avoir le corps couvert de boutons, se gratter, se moucher, tousser.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 3, page 48 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, apprenant, enseignant.
- **individuel** : l'apprenant, illustration 3, page 48 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 66, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 48.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - présente les états des personnes suivantes : un enfant malade, une femme en bonne santé, un homme couché et demande : comment sont-ils ? - demande de mimer les structures suivantes : avoir mal au ventre, avoir très mal à la tête... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est un enfant malade, c'est une femme en bonne santé, c'est un homme couché. - miment les actions en utilisant les structures : j'ai mal au ventre, X a très mal à la tête... 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : qu'est-ce que X a au pied ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : X est blessé, X a une plaie... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 11 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et observent puis répondent : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale. 	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : un/le rhume, un/la toux, les/des plaies, les/des boutons, une/la diarrhée, une/la gale. 	

		- montrent l'état des personnes en le nommant : c'est un/le rhume, c'est un/la toux, ce sont les/des plaies, ce sont les/des boutons, c'est une/la diarrhée, c'est une/la gale.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : avoir le rhume, la toux, des plaies, la diarrhée, la gale, avoir le corps couvert de boutons, se gratter, se moucher, tousser ... en les accomplissant.	- expriment les états en les mimant : j'ai le rhume, X a la toux, Y a des plaies, Z a le corps couvert de boutons...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : avoir le rhume, la toux, des plaies, la diarrhée, la gale, avoir le corps couvert de boutons, se gratter, se moucher, tousser en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : j'ai le rhume, j'ai la toux, j'ai des plaies, j'ai la diarrhée, j'ai la gale, j'ai le corps couvert de boutons je me mouche, je tousse...	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes.	- montrent chaque élément en le nommant. - exécutent les actions et donnent les structures correspondantes.	
Phonétique (5 min)	- répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres.	
ÉVALUATION			

1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (la toux, les plaies, les boutons) ; accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (tousser, se moucher...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°86 : La maladie

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments nommés : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir le rhume, la toux, des plaies, la diarrhée, la gale, avoir le corps couvert de boutons, se gratter, se moucher, tousser.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en le désignant : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les éléments étudiés en les nommant : c'est un/le rhume, c'est une/la toux, ce sont les/des plaies, ce sont les/des plaies, c'est une/la diarrhée, c'est une/la gale...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (avoir le rhume, la toux, des plaies, la diarrhée, la gale, avoir le corps couvert de boutons, se gratter, se moucher, tousser...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres : le rhume, la diarrhée, la toux...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms des éléments étudiés ;</p> <p>- fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p>	<p>- trouvent les noms des éléments étudiés : les boutons, les plaies, la gale...</p> <p>-accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : se gratter, se moucher...</p>	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°87 : La maladie

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe tousser (malade) au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (11min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : le rhume, la toux, les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale.		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1	- montrent et nomment chaque élément étudié : le rhume, la toux,		

	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	les plaies, les boutons, la diarrhée, la gale.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : j'ai le rhume, X a la toux, Y a des plaies, Z a le corps couvert de boutons, Q se gratte, W tousse...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe tousser au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe être (malade) au présent de l'indicatif en employant toutes les personnes : maintenant, je tousse ; maintenant, tu tousses ; maintenant, il/elle tousse ; maintenant, nous toussons ; maintenant, vous toussiez ; maintenant, ils/elles toussent.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;	- montrent et nomment chacun des éléments étudiés ; - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ;	

Phonétique (5 min)	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres : le rhume, la diarrhée, la toux...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe tousser à la première personne du pluriel.	- réutilisent les mots : la toux, les plaies, les boutons ; - réutilisent les structures : tousser, se gratter ; conjuguent le verbe tousser au présent de l'indicatif à la première personne du pluriel.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°88 : La maladie (suite)

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé

Titre : La maladie (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer les éléments : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches ;
- identifier les éléments nommés : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir froid ou chaud, avoir la fièvre, les moustiques donnent..., les mouches donnent la diarrhée, dormir sous une moustiquaire, vomir, trembler.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 4, page 48 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, moustiquaire, apprenant, enseignant.
- **individuel** : l'apprenant, illustration 3, page 48 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 66, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 48.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - faire observer les éléments suivants : la toux, les plaies, les boutons et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande de mimer les structures suivantes : se gratter, se moucher, tousser... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : c'est un/la toux, ce sont les/des plaies, ce sont les/des boutons. - miment les actions en utilisant les structures : je me gratte, je me mouche, je tousse... 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : pendant la saison des pluies, quelle maladie on constate le plus ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : le paludisme, le palu... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 12 min	- fait observer les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux.	- écoutent et observent puis répondent : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches.	
2-Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : le paludisme, une/la fièvre, les/des moustiques, une/la moustiquaire, les/des mouches. - montrent les éléments en les nommant : c'est le paludisme, c'est 	

		une/la fièvre, ce sont les/des moustiques, c'est une/la moustiquaire, ce sont des/les mouches.	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les expressions suivantes : avoir froid ou chaud, avoir la fièvre, les moustiques donnent..., les mouches donnent la diarrhée, dormir sous une moustiquaire, vomir, trembler.</p>	- expriment les expressions en les mimant : j'ai froid/chaud ; j'ai la fièvre ; les moustiques donnent le paludisme ; les mouches donnent la diarrhée, X dors sous une moustiquaire, Y vomit, Z tremble...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, mimez les expressions suivantes : avoir froid ou chaud, avoir la fièvre, les moustiques donnent..., les mouches donnent la diarrhée, dormir sous une moustiquaire, vomir, trembler en les exprimant.</p>	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : j'ai froid/chaud ; j'ai la fièvre ; les moustiques donnent le paludisme ; les mouches donnent la diarrhée, je dors sous une moustiquaire, je vomis, je tremble...	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait mimer les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant. - miment les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION			
<p>1- évaluation des acquis 5 min</p>	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant (le paludisme, les moustiques, la moustiquaire) ;	

	fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	- accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (avoir la fièvre, trembler...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°89 : La maladie (suite)

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : La maladie (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments nommés : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir froid ou chaud, avoir la fièvre, les moustiques donnent..., les mouches donnent la diarrhée, dormir sous une moustiquaire, vomir, trembler.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en le désignant : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les éléments étudiés en les nommant : c'est le paludisme, c'est la fièvre, ce sont des/les moustiques, c'est une/la moustiquaire, ce sont des/les mouches...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, mimer à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (avoir froid ou chaud, avoir la fièvre, les moustiques donnent..., les mouches donnent la diarrhée, dormir sous une moustiquaire, vomir, trembler...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres : les mouches, la fièvre, une moustiquaire...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms des éléments étudiés ;</p> <p>- fait mimer les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p>	<p>- trouvent les noms des éléments étudiés : la fièvre, la moustiquaire, les mouches...</p> <p>-accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : les moustiques donnent..., les mouches donnent la diarrhée...</p>	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	
---	---	---	--

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°90 : La maladie (suite)

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : la maladie (suite)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe vomir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (12min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : le paludisme, la fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 :	- montrent et nomment chaque élément étudié : le paludisme, la	

	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	fièvre, les moustiques, la moustiquaire, les mouches.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : j'ai froid/chaud ; j'ai la fièvre ; les moustiques donnent le paludisme ; les mouches donnent la diarrhée, X dors sous une moustiquaire, Y vomit, Z tremble...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe vomir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe vomir au présent de l'indicatif en employant toutes les personnes : maintenant, je vomis ; maintenant, tu vomis ; maintenant, il/elle vomit ; maintenant, nous vomissons ; maintenant, vous vomissez ; maintenant, ils/elles vomissent.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;	- montrent et nomment chacun des éléments étudiés ; - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ;	

Phonétique (5 min)	prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	répètent correctement les mots les uns après les autres : les mouches, la fièvre, une moustiquaire...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe vomir à la deuxième personne du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : le paludisme, la fièvre, les moustiques ; - réutilisent les structures : vomir, trembler ; <p>conjuguent le verbe vomir au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier.</p>	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°91 : Les soins aux malades

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Le corps humain et la santé

Titre : Les soins aux malades

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer les éléments : dispensaire, hôpital, infirmier (ère) ; docteur, médecin, médicaments, vaccination, rang ;
- identifier les éléments nommés : dispensaire, hôpital, infirmier (ère) ; docteur, médecin, médicaments, vaccination, rang ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : soigner, guérir, vacciner, attendre, aller, soigner un/une, aller à/au, attendre son tour, vacciner contre.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 1, page 56 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, blouse, seringue, coton, des médicaments, coton, alcool, ciseaux, compresse, apprenant, enseignant.
- **individuel** : l'apprenant, illustration 1, page 56 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 66-67, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 56.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - faire observer les éléments suivants : les moustiques, la moustiquaire, les mouches et demande : qu'est-ce que c'est ? - demande de mimer les structures suivantes : avoir froid ou chaud, trembler... 	<ul style="list-style-type: none"> - répondent : ce sont des moustiques, c'est une moustiquaire, ce sont des mouches. - miment les actions en utilisant les structures : j'ai froid, je tremble... 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande : quand tu es malade, où vas-tu pour te soigner ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent et répondent : je vais au dispensaire, je vais à l'hôpital... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 13 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait observer les éléments à étudier un à un et demande de dire le nom de chacun d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et observent puis répondent : dispensaire, hôpital, infirmier (ère) ; docteur, médecin, médicaments, vaccination, rang. 	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	<p>Consigne 1</p> <p>Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : un/le dispensaire, un/l'hôpital, un/une/l'infirmier (ère) ; un/le docteur, un/le médecin, des/les médicaments, une/la vaccination, un/le rang. - montrent les éléments en les nommant : c'est le dispensaire, 	

		c'est un hôpital, c'est un/une infirmier (ère) ; c'est le docteur, c'est un médecin, ce sont des médicaments, c'est la vaccination, c'est un rang.	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : soigner, guérir, vacciner, attendre, aller, soigner un/une, aller à/au, attendre son tour, vacciner contre.</p>	expriment les actions en les accomplissant : le docteur soigne un malade, l'infirmier (ère) vaccine un enfant contre la polio, X va au dispensaire, Y attend son tour dans le rang, le médecin guérit le patient...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : soigner, guérir, vacciner, attendre, aller, soigner un/une, aller à/au, attendre son tour, vacciner contre en les exprimant.</p>	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : je soigne X, je vais au dispensaire, j'attends mon tour chez le médecin, je vaccine Y contre la polio...	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait mimer les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant. - miment les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres. 	
ÉVALUATION			

1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant (dispensaire, hôpital, médicaments) ; - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (soigner un/une, vacciner contre...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°92 : Les soins aux malades

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Les soins aux malades

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments nommés : dispensaire, hôpital, infirmier (ère) ; docteur, médecin, médicaments, vaccination, rang;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : soigner, guérir, vacciner, attendre, aller, soigner un/une, aller à/au, attendre son tour, vacciner contre.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : un dispensaire, l'hôpital, un/une infirmier (ère) ; le docteur, un médecin, des médicaments, la vaccination, un rang.	

1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms des éléments étudiés ; - fait mimer les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;	- trouvent les noms des éléments étudiés : un/une infirmier (ère), la vaccination, un rang... -accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : soigner un/une, aller à/au...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°93 : Les soins aux malades

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les soins aux malades

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe allez (au dispensaire) à l'impératif à la 2^e personne du singulier et au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (13min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : un dispensaire, un/l'hôpital, un/une infirmier (ère) ; un/le docteur, un/le médecin, des/les médicaments, une/la vaccination, un/le rang.	
	Consigne 1 :		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié : un/l'hôpital, un/une infirmier (ère) ; un/le docteur, un/le médecin, des/les médicaments, une/la vaccination, un/le rang .	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : le docteur soigne un malade, l'infirmier (ère) vaccine un enfant contre la polio, X va au dispensaire, Y attend son tour dans le rang, le médecin guérit le patient...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe aller (au dispensaire), à l'impératif et au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	échangent entre eux, puis conjuguent le verbe aller à l'impératif et au présent de l'indicatif en employant toutes les personnes : Impératif : vas au dispensaire ; allons au dispensaire ; allez au dispensaire. Présent : maintenant, je vais au dispensaire ; Maintenant, tu vas au dispensaire ; maintenant, il/elle va au dispensaire ; maintenant, nous allons au dispensaire ; maintenant, vous allez	

		au dispensaire ; maintenant, ils/elles vont au dispensaire.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent et nomment chacun des éléments étudiés ; - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : médicaments, médecin... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait conjuguer le verbe vomir à la deuxième personne du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : un dispensaire, un/une infirmier (ère), un/le docteur ; - réutilisent les structures : soigner un/une, aller à/au... - conjuguent le verbe au (dispensaire) à l'impératif à la 2^e personne et au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	