

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXPRESSION ORALE CP2

Les relations sociales



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°94 : Égalité garçons-filles

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Egalite garçons-filles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : une fille, un garçon, fort et faible ;
- identifier une fille/un garçon, fort/faible ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : jouer au ballon, à la marelle, danser, être fort, être faible.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 2, page 56 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, ballon, pierre, appareil de musique, une marelle, apprenant, enseignant.
- **individuel** : l'apprenant, illustration 2, page 56 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 68-70, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 56.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	Demande : un membre de ta famille est malade, dis-lui ce qu'il doit faire. Ensuite dis ce que l'agent de santé fait.	Écoutent et s'expriment : le malade doit aller au dispensaire. L'agent de santé (infirmier ou docteur) soigne le malade.	
2. Motivation 2 min	- demande à deux élèves (fille et garçon) de jouer au ballon puis faire observer et apprécier. - communique les objectifs de la séance.	Observe et apprécie comment chacun joue. écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	- présente un à un les éléments sans les nommer puis les présente à nouveau en les nommant.	- observent les éléments présentés ; -les nomment un à un en les présentant : fille, garçon, fort et faible.	
2-Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et désignez chaque élément par leur nom en le montrant puis montrez chaque élément.	- nomment chaque élément en le montrant : une/la fille, un/le garçon, une fille faible, un garçon faible, une fille forte, un garçon fort. - montrent les éléments en les nommant : c'est une/la fille, c'est un/le garçon, c'est une fille faible, c'est un garçon faible, c'est une fille forte, c'est un garçon fort	
	Consigne 2		

	Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : jouer au ballon, à la marelle, danser, être fort, être faible.	- expriment les actions en les accomplissant : X joue au ballon, Y joue à la marelle, Z danse, Nopoko est une fille forte, Noraogo est un garçon fort, Poko et Raogo jouent au ballon...	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : jouer au ballon, à la marelle, danser, être fort, être faible en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : je joue à la marelle, je joue au ballon, je danse, je suis fort, je suis faible...	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait accomplir les actions étudiées et donner les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres : je joue, je joue au ballon.	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait Indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir l'action et fait donner la structure correspondante.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant (une fille et un garçon forts) ; - accomplissent les actions en utilisant les structures correspondantes (jouer au ballon, danser)	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	
---	--	--	--

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°95 : Égalité garçons-filles

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : égalité garçons-filles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier une fille/un garçon, fort/faible ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : jouer au ballon, à la marelle, danser, être fort, être faible.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : fille, garçon, fort et faible.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en le désignant : une/la fille, un/le garçon, une fille	

		faible, un garçon faible, une fille forte, un garçon fort.	
	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les éléments étudiés en les nommant : c'est une/la fille, c'est un/le garçon, c'est une fille faible, c'est un garçon faible, c'est une fille forte, c'est un garçon fort ...	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.</p>	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (jouer au ballon, à la marelle, danser, être fort, être faible...)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : je joue au ballon... 	
ÉVALUATION (5 min)			

<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms des éléments étudiés ;</p> <p>- fait mimer les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ;</p>	<p>- trouvent les noms des éléments étudiés : un garçon, une fille, faible...</p> <p>-accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes : jouer à la marelle, être faible...</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.</p>	<p>aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°96 : Égalité garçons-filles

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Egalite garçons-filles

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe jouer à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait accomplir les actions en donnant les structures correspondantes.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : une/la fille, un/le garçon, une fille faible, un garçon faible, une fille forte, un garçon fort.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié : je montre une/la fille, je montre un/le garçon, je montre une fille faible, je montre un garçon faible, je montre une fille forte, je montre un garçon fort.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X joue au ballon, Y joue à la marelle, Z danse, Nopoko est une fille forte, Noraogo est un garçon fort, Poko et Raogo jouent au ballon...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe jouer , à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe jouer à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : joue ; jouons ; jouez. Présent : maintenant, je joue ; Maintenant, tu joues ; maintenant, il/elle joue ; maintenant, nous jouons ; maintenant, vous jouez ; maintenant, ils/elles jouent.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;	- montrent et nomment chacun des éléments étudiés ;	

Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> -fait accomplir les actions étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - accomplissent les actions étudiées et énoncent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : je joue au ballon, je joue à la marelle... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : jouer, danser ; - fait conjuguer le verbe jouer à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : un dispensaire, un garçon, une fille, faible/faible - réutilisent les structures : jouer, danser... -conjuguent le verbe jouer à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	Se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°97 : Égalité fils-fille

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Egalite fils-fille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : fils, fille ;
- identifier ces éléments ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : être le fils de..., la fille de..., il/elle s'appelle.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 3, page 56 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 3, page 56 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 68-70, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 56.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	Montrer un/une apprenant.e. et demander comment il/elle est ?	Écoutent et s'expriment : une fille ou un garçon fort.e/faible.	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande à deux élèves (fille et garçon) qui il/elle est pour papa et maman. - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : c'est le fils de papa et maman ; c'est la fille de papa et maman... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 6 min	- présente un à un les éléments sans les nommer puis les présente à nouveau en les nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - observent les éléments présentés ; -les nomment un à un en les présentant : fils, fille. 	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et désignez chaque élément par leur nom en le montrant puis montrez chaque élément.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : un/le fils, une/la fille. - montrent les éléments en les nommant : c'est un/le fils, c'est une/la fille. 	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : être le fils de..., la fille de..., il/elle s'appelle...	- expriment les actions en les accomplissant : X est le fils/la fille	

		de Moussa et Fati, il s'appelle Rémi ; elle s'appelle Carine.	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : être le fils de..., la fille de..., il/elle s'appelle en les exprimant.</p>	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : je suis le fils/la fille de mon père et de ma mère, je m'appelle wendkouni il s'appelle Lalé, elle s'appelle Téné...	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait exprimer les actions étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant. - expriment les actions étudiées. - répètent correctement les mots les uns après les autres : le fils, la fille... 	
ÉVALUATION			
<p>1- évaluation des acquis 5 min</p>	<p>Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>Fait exprimer l'action et fait donner la structure correspondante.</p>	<p>indiquent les éléments étudiés en les nommant (le fils, la fille) ;</p> <p>expriment les actions en utilisant les structures correspondantes (être le fils/la fille de..., je m'appelle...)</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.</p>	<p>aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°98 : Égalité fils-fille

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Egalite fils-fille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier ces éléments : fils, fille ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : être le fils de..., la fille de..., il/elle s'appelle..

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié.	donnent le nom des éléments étudiés.		
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : fils, fille.		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en le désignant : un/le fils, une/la fille.		
	Consigne 2			

	Dans les groupes, désignez un à un les éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.	- désignent les éléments étudiés en les nommant : c'est un/le fils, c'est une/la fille.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (être le fils de..., la fille de..., il/elle s'appelle...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : le fils, la fille...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les éléments étudiés ; - fait exprimer les structures étudiées.	- trouvent les noms des éléments étudiés : le fils, la fille... -expriment les structures demandées : je suis le fils/la fille de..., je m'appelle...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°99 : Égalité fils-fille

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Egalite fils-fille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe être à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait exprimer les structures déjà étudiées.	Expriment les structures déjà étudiées.	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance.	Disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (6 min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : fils, fille.	
	Consigne 1		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié : c'est un/le fils, c'est une/la fille.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez ou faites exprimer les structures étudiées.	Expriment les structures étudiées : X est le fils/la fille de Moussa et Fati, il s'appelle Rémi, elle s'appelle Carine ...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe être (sage) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	Échangent entre eux, puis conjuguent le verbe être (sage) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : sois sage ; soyons sages ; soyez sages. Présent : aujourd'hui, je suis sage ; Aujourd'hui, tu es sage ; aujourd'hui, il/elle est sage ; aujourd'hui, nous sommes sages ; aujourd'hui, vous êtes sage ; aujourd'hui, ils/elles sont sages.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; -fait exprimer les structures étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;	- montrent et nomment chacun des éléments étudiés ; - expriment les structures étudiées et énoncent les structures appropriées ;	

Phonétique (5 min)	Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres : fils, fille...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : jouer, danser ; - fait conjuguer le verbe être à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> - réutilisent les mots : le fils ; une fille. - réutilisent les structures : être le fils/la fille de... -conjuguent le verbe être à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°100 : Oncle-tante

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH**:**G** :.....**F** :.....

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Oncle - tante

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : oncle, tante, cadeau ;
- identifier ces éléments ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : faire un cadeau à mon..., à ma..., aller voir son..., sa..., mon oncle/ma tante s'appelle.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 4, page 56 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, photo de famille, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 3, page 56 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 75, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 56.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	Montrer un/une apprenant.e. et demander qui il/elle est pour son père et sa mère ?	écoutent et s'expriment : il/elle est le fils ou la fille de son père et de sa mère.	
2. Motivation 2 min	- demande comment on appelle le frère et la sœur de ton père et de ta mère ? - communique les objectifs de la séance.	- écoutent et répondent : c'est mon oncle, c'est ma tante... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 7 min	- présente un à un les personnages/éléments sans les nommer puis les présente à nouveau en les nommant.	- observent les personnages/éléments présentés, les nomment un à un en les présentant : oncle, tante, cadeau.	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les personnages/éléments à étudier puis en groupe vous échangez et désignez chaque personnage par leur nom en le montrant puis montrez chaque personnage.	- nomment chaque personnage en le montrant : un/l'oncle, une/la tante, un/le cadeau. - montrent les personnages en les nommant : c'est un/l'/mon oncle, c'est une/la/ma tante, c'est un/le/mon cadeau.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : faire un cadeau à mon..., à	- expriment les actions en les accomplissant : X fait un cadeau à mon oncle /ma tante, Y va voir son	

	ma..., aller voir son..., sa..., mon oncle/ma tante s'appelle...	oncle /sa tante, mon oncle/ma tante s'appelle Yacouba/Talato.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : faire un cadeau à mon..., à ma..., aller voir son..., sa..., mon oncle/ma tante s'appelle en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : je fais un cadeau à mon oncle/ma tante, il va voir son oncle/sa tante, ton oncle/ta tante s'appelle Yacouba/Talato...	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les personnages étudiés et les fait nommer. - fait exprimer les actions étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - expriment les actions étudiées. - répètent correctement les mots les uns après les autres : cadeau...	
Phonétique (5 min)			
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - fait exprimer l'action et fait donner la structure correspondante.	- indiquent les éléments étudiés en les nommant (mon oncle, ma tante) ; - expriment les actions en utilisant les structures correspondantes (faire un cadeau à sa tante, aller voir son oncle...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°101 : Oncle-tante

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Oncle, tante.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier ces éléments : oncle, tante, cadeau ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : faire un cadeau à mon..., à ma..., aller voir son..., sa..., mon oncle/ma tante s'appelle.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque personnage précédemment étudié.	donnent le nom des personnages étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage	invite des apprenants à montrer un à un les personnages/éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les personnages/éléments étudiés	

(5 min)		en les nommant : oncle, tante, cadeau.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque personnage/élément étudié en le désignant.	- nomment chaque personnage/élément étudié en le désignant : un/l'oncle, une/la tante, un/le cadeau.	
	Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les personnages/éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.	-désignent les personnages/éléments étudiés en les nommant : c'est un/l'/mon oncle, c'est une/la/ma tante, c'est un/le/mon cadeau.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (faire un cadeau à mon..., à ma..., aller voir son..., sa..., mon oncle/ma tante s'appelle ...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les personnages/éléments étudiés et les fait nommer ; - fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	-montrent chaque personnage/élément en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : cadeau...	
ÉVALUATION (5 min)			

1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les personnages/éléments étudiés ; - fait exprimer les structures étudiées.	- trouvent les noms des personnages/éléments étudiés : oncle, tante, cadeau... -expriment les structures demandées : je fais un cadeau à mon oncle/ma tante ; mon oncle/ma tante s'appelle...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°102 : Oncle-tante

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Oncle, tante

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe faire (un cadeau) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait exprimer les structures déjà étudiées.	expriment les structures déjà étudiées.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (7 min)	- demande de nommer un à un les personnages/éléments présentés.	-nomment les personnages/éléments présentés : oncle, tante, cadeau.	

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 : Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque personnage étudié.	- montrent et nomment chaque personnage étudié : c'est un/l'/mon oncle, c'est une/la/ma tante, c'est un/le/mon cadeau.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez ou faites exprimer les structures étudiées.	expriment les structures étudiées : X fait un cadeau à mon oncle /ma tante, Y va voir son oncle /sa tante, mon oncle/ma tante s'appelle Yacouba/Talato...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe faire (un cadeau) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe faire (un cadeau) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : fais un cadeau ; faisons des cadeaux ; faites des cadeaux. Présent : aujourd'hui, je fais un cadeau ; Aujourd'hui, tu fais un cadeau ; aujourd'hui, il/elle fait un cadeau ; aujourd'hui, nous faisons des cadeaux ; aujourd'hui, vous faites des	

		cadeaux ; aujourd'hui, ils/elles font des cadeaux.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les personnages étudiés et les fait nommer ; -fait exprimer les structures étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ;	- montrent et nomment chacun des personnages étudiés ; - expriment les structures étudiées et énoncent les structures appropriées ;	
Phonétique (5 min)	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres : cadeau...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les noms correspondants aux personnages/éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : jouer, danser ; - fait conjuguer le verbe faire (un cadeau) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	- réutilisent les mots : tante, cadeau, oncle. - réutilisent les structures : faire un cadeau à son oncle/sa tante, mon oncle/ma tante s'appelle. -conjuguent le verbe faire (un cadeau) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°103 : Cousin - cousine

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH** :**G** ... **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Cousin-cousine

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : un cousin, une cousine ;
- identifier ces éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les actions suivantes : s'amuser..., rester ensemble, mon cousin/ma cousine s'appelle.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 2, page 61 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, photo de famille, dessin, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 2, page 61 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 76, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 61.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	montre un à un les personnages étudiés et demander à chaque fois qui est-ce ?	écoutent et s'expriment : c'est l'oncle, c'est la tante	
2. Motivation 2 min	- demande comment appelle-t-on les enfants de ton oncle et de ta tante ? - communique les objectifs de la séance.	écoutent et répondent : ils/elles sont mes cousins/cousines, mes frères... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 8 min	- présente un à un les personnages sans les nommer puis les présente à nouveau en les nommant.	- observent les personnages présentés, les nomment un à un en les présentant : un cousin, une cousine.	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les personnages à étudier puis en groupe vous échangez et désignez chaque personnage par leur nom en le montrant puis montrez chaque personnage.	- nomment chaque personnage en le montrant : un/le/mon cousin, une/la/ma cousine. - montrent les personnages en les nommant : c'est un/le/mon cousin, c'est une/la/ma cousine.	
	Consigne 2	- expriment les actions en les accomplissant : X s'amuse avec son cousin, mon cousin et ma cousine	

	Dans les groupes, exprimez les actions suivantes : s'amuser..., rester ensemble, mon cousin/ma cousine s'appelle...	restent ensemble à l'école, mon cousin s'appelle Madi, ma cousine s'appelle Liliane.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : s'amuser..., rester ensemble, mon cousin/ma cousine s'appelle en les exprimant.	accomplissent les actions et donnent les structures correspondantes : je m'amuse avec ma cousine, mon cousin et moi restons ensemble à la récréation, ma cousine s'appelle Liliane, mon cousin s'appelle Madi...	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les personnages étudiés et les fait nommer. - fait exprimer les actions étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - expriment les actions étudiées. - répètent correctement les mots les uns après les autres : cousin, cousine...	
Phonétique (5 min)			
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait exprimer l'action et fait donner la structure correspondante.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (un cousin, une cousine) ; expriment les actions en utilisant les structures correspondantes (s'amuser..., rester ensemble)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°104 : Cousin – cousine

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Cousin-cousine

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier ces éléments : cousin, cousine ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'amuser..., rester ensemble, mon cousin/ma cousine s'appelle.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler le nom de chaque personnage précédemment étudié.	donnent le nom des personnages étudiés.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite des apprenants à montrer un à un les personnages étudiés en les nommant.	- montrent un à un les personnages étudiés en les nommant : un cousin, une cousine.		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque personnage étudié en le désignant.	- nomment chaque personnage étudié en le désignant : un/le cousin, une/la cousine.	
	Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les personnages étudiés et faites nommer chacun d'eux.	- désignent les personnages étudiés en les nommant : c'est un/le/mon cousin, c'est une/la/ma cousine.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez à tour de rôle les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (s'amuser..., rester ensemble, mon cousin/ma cousine s'appelle...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les personnages étudiés et les fait nommer ; - fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque personnage en le nommant ; - exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : cousin, cousine...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	- fait trouver les personnages étudiés ; - fait exprimer les structures étudiées.	- trouvent les noms des personnages étudiés : un cousin, une cousine... -expriment les structures demandées : je m'amuse avec mon cousin/ma cousine, mon	

		cousin/ma cousine et moi restons ensemble à l'école...	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°105 : Cousin - cousine

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Cousin-cousine

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe s'amuser à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait exprimer les structures déjà étudiées.	expriment les structures déjà étudiées.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage	- demande de nommer un à un les personnages présentés.	- nomment les personnages présentés : cousin, cousine.		

(8 min)			
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque personnage étudié.	-montrent et nomment chaque personnage étudié : c'est un/le/mon cousin, c'est une/la/ma cousine.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez ou faites exprimer les structures étudiées.	expriment les structures étudiées : X s'amuse avec son cousin, mon cousin et ma cousine restent ensemble à l'école, mon cousin s'appelle Madi, ma cousine s'appelle Liliane...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe s'amuser à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	échangent entre eux, puis conjuguent le verbe s'amuser à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : amuse-toi ; amusons-nous ; amusez-vous. Présent : aujourd'hui, je m'amuse ; Aujourd'hui, tu t'amuses ; aujourd'hui, il/elle s'amuse ; aujourd'hui, nous nous amusons ; aujourd'hui, vous vous amusez ; aujourd'hui, ils/elles s'amusent.	
3- Synthèse/ Application	- montre ou fait montrer un à un les personnages étudiés et les fait nommer ;	- montrent et nomment chacun des personnages étudiés ;	

Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> -fait exprimer les structures étudiées et fait énoncer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - expriment les structures étudiées et énoncent les structures appropriées ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : cousin, cousine... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait trouver les noms correspondants aux personnages étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes : jouer, danser ; - fait conjuguer le verbe s’amuser à l’impératif présent et au présent de l’indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> - trouvent les mots : cousin, cousine -réutilisent les structures : s’amuser..., rester ensemble, mon cousin/ma cousine s’appelle. -conjuguent le verbe s’amuser à l’impératif présent et au présent de l’indicatif. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d’expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°106 : L'âge

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH** :**G** ... **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : L'âge

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner les éléments suivants : son âge, l'âge de son père/sa mère, l'âge de leurs frères et sœurs, de leurs camarades ;
- distinguer les différents âges, le moins âgé, le plus âgé ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : j'ai...ans, X a ...ans, être plus âgé que..., être plus jeune que..., X est moins âgé que Y, X est plus âgé que Y.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 1, page 61 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, photo de famille, dessin, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 1, page 61 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 76, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 61.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	Qui sont les enfants des frères ou des sœurs de tes parents ?	Écoutent et s'expriment : ce sont mes cousins, ce sont mes cousines.	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - demande combien êtes-vous dans votre famille ? Qui est le premier, qui est le dernier ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent : nous sommes trois, X est le premier, Y est le dernier... - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 9 min	- présente trois (3) élèves d'âges différents et demande de donner leurs âges.	- observent les personnages présentés et répondent : X a 10 ans, Y a 8 ans, Z a 7 ans.	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement donne ton âge, l'âge de tes frères et sœurs, l'âge de ton père/ta mère, l'âge de tes camarades.	- donnent son âge, l'âge de ses frères et sœurs, l'âge de ses parents, l'âge de ses camarades. J'ai... ans, mon grand frère a ...ans, mon père a ... ans...,Y a ...ans...	
	Consigne 2 Dans les groupe échangez et désignez le/la plus âgé.e, le/la moins âgé.e,	- échangent les désignent parmi eux, les frères/sœurs, les	

	le/la jeune parmi vous, puis parmi les parents et les frères et sœurs.	parents : X est le/la plus âgé.e, Y est le/la moins âgé.e, Z est le/la plus jeune...	
	Consigne 3 Dans les groupes, comparez vos âges les uns avec les autres en vous exprimant.	comparent leurs âges les uns avec les autres en s'exprimant : j'ai ...ans, je suis plus âgé que X, je suis moins âgé que Y, Z est plus jeune que Y...	
3- Synthèse/Application	- fait donner l'âge des personnes étudiées. - fait désigner le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- donnent chaque l'âge de chacune d'elles. - désignent le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune. - répètent correctement les mots les uns après les autres : je suis, jeune...	
Phonétique (5 min)			
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait donner l'âge des personnes nommées. fait désigner le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune parmi les personnes citées.	- donnent l'âge de ces personnes. - désignent le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune parmi ces personnes.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°107 : L'âge

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : L'âge

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- distinguer les différents âges, le moins âgé, le plus âgé ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : j'ai...ans, X a ...ans, être plus âgé que..., être plus jeune que..., X est moins âgé que Y, X est plus âgé que Y.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler les différents éléments précédemment étudiés.	donnent les noms des éléments étudiés.		
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)				
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite des apprenants donner un à un l'âge personnages présentés.	- donnent un à un l'âge des personnages présentés : X a 10 ans, Y a 8 ans, Z a 7 ans.		
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, donnez vos âges puis échangez et désignez le/la plus âgé.e, le/la	-donnent leurs âges : J'ai... ans, mon grand frère a ...ans, mon père a ... ans..., Y a ...ans...		

	moins âgé.e, le/la jeune parmi vous, puis parmi les parents et les frères et sœurs.	-échangent et désignent parmi eux, les frères/sœurs, les parents le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune : X est le/la plus âgé.e, Y est le/la moins âgé.e, Z est le/la plus jeune...	
	Consigne 2 Dans les groupes, comparez vos âges les uns avec les autres en vous exprimant.	comparent leurs âges les uns avec les autres en s'exprimant : j'ai ...ans, je suis plus âgé que X, je suis moins âgé que Y, Z est plus jeune que Y...	
3- Synthèse/ Application	- fait montrer ou montre un à un les personnages étudiés et donner leurs âges ; - fait désigner le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune ;	- montrent chaque personnage et donnent son âge ; - désignent le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : je suis, jeune...	
Phonétique (5 min)	- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.		
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	fait donner l'âge des personnes nommées. fait désigner le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune parmi les personnes citées.	donnent l'âge de ces personnes désignent le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune parmi ces personnes.	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°108 : L'âge

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : L'âge

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe être à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait exprimer les structures déjà étudiées.	expriment les structures déjà étudiées.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (9 min)	- demande de donner les âges des personnages présentés.	- nomment les personnages présentés : X a ...ans, Y a ...ans.	
	Consigne 1		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, donnez à tour de rôle votre âge, l'âge de vos frères et sœurs, l'âge de vos parents.	- donnent son âge, l'âge de ses frères et sœurs, l'âge de ses parents, l'âge de ses camarades. J'ai... ans, mon grand frère a ...ans, mon père a ... ans..., Y a ...ans....	
	Consigne 2 Dans les groupes, comparez vos âges les uns avec les autres en vous exprimant.	comparent leurs âges les uns avec les autres en s'exprimant : j'ai ...ans, je suis plus âgé que X, je suis moins âgé que Y, Z est plus jeune que Y...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe être (âgé) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	échangent entre eux, puis conjuguent le verbe être (âgé) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : sois âgé.e ; soyons âgé.e.s ; soyez âgé.e.s. Présent : aujourd'hui, je suis âgé.e ; Aujourd'hui, tu es âgé.e ; aujourd'hui, il/elle est âgé.e ; aujourd'hui, nous sommes âgé.e.s ; aujourd'hui, vous êtes	

		âgé.e.s ; aujourd'hui, ils/elles sont âgé.e.s.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les personnages étudiés et donner leurs âges ; - fait désigner le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque personnage et donnent son âge ; - désignent le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune ; - répètent correctement les mots les uns après les autres : je suis, jeune... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> fait donner l'âge des personnes présentées. fait désigner le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune parmi les personnes citées - fait conjuguer le verbe être (âgé) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> - donnent l'âge de ces personnes ; - désignent le plus âgé, le moins âgé, le plus jeune parmi ces personnes. -conjuguent le verbe être (âgé) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°109 : Le nom et le prénom

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH** :**G** ... **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Le nom et le prénom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- donner les éléments : son nom et son prénom, son surnom, le nom et le prénom de ses parents, de ses camarades, leurs surnoms ;
- identifier ces éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : mon nom est..., je m'appelle, je me nomme, je me prénomme.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 3, page 61 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 3, page 61 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 77, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 61.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	demande à un apprenant son âge, l'âge de son voisin puis les comparer.	répondent : j'ai ...ans, mon voisin a ...ans, je suis plus/moins âgé que...	
2. Motivation 2 min	- demande : comment t'appelles-tu ? - communique les objectifs de la séance.	écoutent et répondent : je m'appelle... écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 10 min	- présente deux apprenants de mêmes prénoms et de noms différents et demande comment ils s'appellent.	- observent les apprenants présentés, les nomment un à un. Exemple : Ouédraogo Salif ; Sawadogo Salif.	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, dites comment vous vous appelez puis en groupe vous échangez et désignez vos noms, vos prénoms et vos surnoms ; le nom et le prénom de vos parents, de vos camarades, leurs surnoms (expliquer le surnom aux apprenants).	- donnent leurs noms, prénoms et surnoms. - désignent le nom, le prénom, le surnom. Exemple : Ouédraogo Madi dit le lion. Ouédraogo est le nom ; Madi est le prénom, le lion est le surnom..., X est mon père/ ma mère, Y est mon/ma camarade, Z est le surnom de...	
	Consigne 2		

	Dans les groupes, exprimez les structures suivantes : mon nom est..., je m'appelle, je me nomme, je me prénomme...	- expriment les structures : mon nom est ..., je m'appelle..., je me nomme (Ouédraogo), je me prénomme (Salif)...	
3- Synthèse/Application Phonétique (5 min)	- fait donner un à un les éléments étudiés. - fait exprimer les structures étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- donnent chaque élément étudié. - expriment les structures étudiées. - répètent correctement les mots les uns après les autres : surnom, je m'appelle...	
ÉVALUATION			
1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés. fait exprimer les structures correspondantes.	indiquent les éléments étudiés (le nom, le prénom, le surnom). expriment les structures correspondantes (je me nomme, je me prénomme, je m'appelle)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°110 : Le nom et le prénom

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Le nom et le prénom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : mon nom est..., je m'appelle, je me nomme, je me prénomme.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler les éléments précédemment étudiés.	donnent le nom, le prénom, le surnom.	
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite un apprenant à dire comment il s'appelle puis demande à ses camarades désigner les différents éléments.	- dit son nom, son prénom et son surnom puis les camarades désignent chaque élément.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1	- donnent leurs noms, prénoms et surnoms puis désignent chaque élément. Exemple : je m'appelle	

	Dans les groupes, indiquez vos noms, prénoms et surnom puis désignez chaque élément.	Ouédraogo Madi dit le lion. Ouédraogo est le nom, Madi est le prénom, le lion est le surnom...	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les structures étudiées en employant dans des phrases correspondantes.	-expriment les structures étudiées en employant dans des phrases correspondantes : (mon nom est..., je m'appelle, je me nomme, je me prénomme ...)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait donner un à un les éléments étudiés. - fait exprimer les structures étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- donnent chaque élément en étudié. - expriment les structures étudiées. - répètent correctement les mots les uns après les autres : surnom, je m'appelle...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	fait indiquer les éléments étudiés. fait exprimer les structures correspondantes.	indiquent les éléments étudiés (le nom, le prénom, le surnom) ; expriment les structures correspondantes (je me nomme, je me prénomme, je m'appelle)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°111 : Le nom et le prénom

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Le nom et le prénom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe donner (son nom) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)				
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait exprimer les structures déjà étudiées.	expriment les structures déjà étudiées.		
Motivation (2 min)	communiquent les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.		
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)				
1-Présentation de la situation d'apprentissage (10min)	- demande de nommer un camarade.	- nomment un camarade.		
	Consigne 1			

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, nommez à tour de rôle un camarade puis indiquez son nom, prénom et surnom	- nomment à tour de rôle un camarade et indiquent son nom, prénom et surnom : X s'appelle, Sawadogo Ablassé dit le grand. Sawadogo est son nom, Ablassé est son prénom, le grand est son surnom...	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez ou faites exprimer les structures étudiées.	expriment les structures étudiées : mon nom est..., je m'appelle..., je me nomme..., je me prénomme...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe donner (son nom) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe s'amuser à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : donne ton nom ; donnons nos noms ; donnez vos noms. Présent : aujourd'hui, je donne mon nom à Issa ; Aujourd'hui, tu donnes ton nom à Issa ; aujourd'hui, il/elle donne son nom à Issa ; aujourd'hui, nous donnons notre nom à Issa ; aujourd'hui, vous donnez votre	

		nom à Issa ; aujourd'hui, ils/elles donnent leur nom à Issa.	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait donner un à un les éléments étudiés. - fait exprimer les structures étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - donnent chaque élément en étudié. - expriment les structures étudiées. - répètent correctement les mots les uns après les autres : surnom, je m'appelle... 	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> -fait indiquer les éléments étudiés. -fait exprimer les structures correspondantes - fait conjuguer le verbe donner (son nom) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	<ul style="list-style-type: none"> -indiquent les éléments étudiés (le nom, le prénom, le surnom) ; -expriment les structures correspondantes (je me nomme, je me prénomme, je m'appelle) ; -conjuguent le verbe donner (son nom) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif. 	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	fait mener des activités d'expression orale en tutorat.	se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°112 : Les personnes âgées

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH** :**G** ... **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Les personnes âgées

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : un vieillard, une barbe, les cheveux blancs, une canne ;
- identifier ces éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir des cheveux blancs, marcher à l'aide d'une canne, marcher courbé, avoir une barbe blanche.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 4, page 61 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, photo, dessin, canne, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 4, page 61 du manuel de l'élève, bâtons.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 77-78, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 61.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	donne le nom, le prénom et le surnom d'une personne.	donnent le nom, le prénom et le surnom d'un camarade, d'un parent...	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - comment appelle-t-on le père de papa et maman ; la mère de papa et maman ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> -écoutent et répondent : c'est grand-père, c'est grand-mère. - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 11 min	- présenter l'image d'un/une vieillard.e aux apprenant.e.s puis demander : comment est-il/elle ?	- observent et disent : c'est un vieux, c'est une vieille, c'est un vieillard...	
2-Analyse/ Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	<ul style="list-style-type: none"> - nomment chaque élément en le montrant : un/le vieillard, une/la barbe, les/des cheveux blancs, une/la canne. - montrent les éléments en les nommant : c'est un/le vieillard, c'est une/la barbe, ce sont les/des cheveux blancs, c'est une/la canne. 	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les structures suivantes : avoir des	- expriment les structures en les accomplissant : grand-père/mère a des	

	cheveux blancs, marcher à l'aide d'une canne, marcher courbé, avoir une barbe blanche.	cheveux blancs, il/elle marche à l'aide d'une canne, il/elle marche courbé, grand-père à la barbe blanche...	
	<p>Consigne 3</p> <p>Dans les groupes, exprimez les structures suivantes : avoir des cheveux blancs, marcher à l'aide d'une canne, marcher courbé, avoir une barbe blanche.</p>	expriment les structures correspondantes : X a les cheveux blancs, Y marche à l'aide d'une canne, Z marche courbé, X a la barbe blanche.	
<p>3- Synthèse/Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait exprimer les structures correspondantes. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent chaque élément en le nommant. - expriment les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres : vieillard, courbé, barbe... 	
ÉVALUATION			
<p>1- évaluation des acquis</p> <p>5 min</p>	<p>fait Indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>fait exprimer la structure correspondante</p>	<p>indiquent les éléments étudiés en les nommant (un vieillard, une barbe, une canne)</p>	

		expriment les structures correspondantes (marcher courbé, marcher à l'aide d'une canne...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°113 : Les personnes âgées

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : Les personnes âgées

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier ces éléments étudiés : un vieillard, une barbe, les cheveux blancs, une canne ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : avoir des cheveux blancs, marcher à l'aide d'une canne, marcher courbé, avoir une barbe blanche.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler les différents éléments précédemment étudiés.	donnent les noms des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite les apprenants à donner les caractéristiques d'un vieillard.	- donnent les caractéristiques d'un vieillard : a les cheveux blancs, marche courbé, marche à l'aide d'une canne...	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en le désignant : un/le vieillard, une/la barbe, les/des cheveux blancs, une/la canne	
	Consigne 2	- désignent les éléments en les nommant : c'est un/le vieillard, c'est	

	Dans les groupes, désignez un à un les éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.	une/la barbe, ce sont les/des cheveux blancs, c'est une/la canne	
	Consigne 3 Dans les groupes, exprimez à tour de rôle les structures correspondantes.	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (avoir des cheveux blancs, marcher à l'aide d'une canne, marcher courbé, avoir une barbe blanche)	
3- Synthèse/ Application Phonétique (5 min)	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- montrent chaque élément en le nommant. - expriment les structures correspondantes. - répètent correctement les mots les uns après les autres : vieillard, courbé, barbe...	
ÉVALUATION (5 min)			
1- évaluation des acquis (5 min)	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait exprimer la structure correspondante	indiquent les éléments étudiés en les nommant (un vieillard, une barbe, une canne) expriment les structures correspondantes (marcher courbé, marcher à l'aide d'une canne...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°114 : Les personnes âgées

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : Les personnes âgées

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe raconter à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait exprimer les structures déjà étudiées.	expriment les structures déjà étudiées.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (11min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : un/le vieillard, une/la barbe, les/des cheveux blancs, une/la canne.	
	Consigne 1		

2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	- montrent et nomment chaque élément étudié : un/le vieillard, une/la barbe, les/des cheveux blanc, une/la canne.	
	Consigne 2 Dans les groupes, exprimez les structures correspondantes.	expriment les structures étudiées : X a les cheveux blancs, Y marche à l'aide d'une canne, Z marche courbé, X a la barbe blanche...	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe être raconter (une histoire) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe raconter une (histoire) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : raconte une histoire ; racontons une histoire ; racontez une histoire. Présent : aujourd'hui, je raconte une histoire ; Aujourd'hui, tu racontes une histoire ; aujourd'hui, il/elle raconte une histoire ; aujourd'hui, nous racontons des histoires ; aujourd'hui, vous racontez des histoires ; aujourd'hui, ils/elles racontent des histoires.	

<p>3-Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; -fait exprimer les structures correspondantes ;</p> <p>-prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent et nomment chacun des éléments étudiés ; - expriment les structures appropriées ;</p> <p>-répètent correctement les mots les uns après les autres : vieillard, courbé, barbe...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés ;</p> <p>- fait exprimer les structures correspondantes ;</p> <p>- fait conjuguer le verbe raconter (une histoire) à l'impératif et au présent de l'indicatif.</p>	<p>- réutilisent les mots : - nomment les éléments présentés : un vieillard, la barbe, des cheveux blancs ;</p> <p>- réutilisent les structures : marcher courbé, marcher à l'aide d'une canne ;</p> <p>-conjuguent le verbe raconter (une histoire) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait mener des activités d'expression orale en tutorat.</p>	<p>se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°115 : En famille

Première séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif total : **G** : **F** :**dont** : **AH** :**G** ... **F** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les relations sociales

Titre : En famille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : les parents, les enfants, les grands-parents, une famille, une fête, un mariage ;
- identifier ces éléments étudiés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : se réunir, former, manger en famille, aller à un mariage/à la fête, venir.

Matériel/supports :

- **collectif** : illustration 1, page 69 du manuel de l'élève et/ou autre matériel, photos, dessin, apprenant.e, enseignant.e.
- **individuel** : l'apprenant.e, illustration 1, page 69 du manuel de l'élève.

Documents : guide pédagogique de français 2^e année page 78, mon livre de français 2^e année sous cycle CP page 69.

Méthodes/ techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait observer les éléments suivants : un vieillard, une barbe, une canne et demande : qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? - demande d'exprimer les structures suivantes : marcher à l'aide d'une canne, marcher courbé. 	<ul style="list-style-type: none"> -répondent c'est un/le vieillard, c'est une/la barbe, c'est une/la canne. -expriment les structures : marche à l'aide d'une canne, Y marche courbé. 	
2. Motivation 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - pose la question : toi, tes parents, tes frères et sœurs formez quoi ? - communique les objectifs de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> -écoutent et répondent : nous formons une famille. - écoutent et disent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
1-Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	présente une image ou une photo d'une famille puis fait identifier les membres.	observent et identifient : les parents, les enfants, les grands-parents, une famille.	
2-Analyse/Échangés/production 10 min	Consigne 1 Individuellement, observe les éléments à étudier puis en groupe vous échangez et nommez chaque élément en le montrant puis montrez chaque élément en le nommant.	- nomment chaque élément en le montrant : les/des parents, les/des enfants, les/des grands-parents, une/la famille, une/la fête, un/le mariage.	

		- montrent les éléments en les nommant : ce sont les/des parents, ce sont les/des enfants, ce sont les/des grands-parents, c'est une/la famille, c'est une/la fête, c'est un/le mariage.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes : se réunir, former, manger en famille, aller à un mariage/à la fête, venir en les exprimant	- accomplissent les actions en les exprimant : la famille se réunit pour le repas ; nous mangeons en famille ; mes parents et moi, nous formons une famille ; je vais à un mariage/à la fête ; mon cousin vient jouer à la maison.	
	Consigne 3 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en donnant les structures correspondantes : se réunir, former, manger en famille, aller à un mariage/à la fête, venir en les exprimant.	accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes : X et sa famille se réunissent, Y va à un mariage/à la fête, X et Y forment une famille, Z vient de la maison.	
3- Synthèse/Application	- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. - fait exprimer les structures correspondantes.	- montrent chaque élément en le nommant. - expriment les structures correspondantes.	
Phonétique (5 min)	- répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.	- répètent correctement les mots les uns après les autres : je viens...	
ÉVALUATION			

1- évaluation des acquis 5 min	fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. fait accomplir les actions correspondantes aux structures suivantes.	indiquent les éléments étudiés en les nommant (les parents, une famille.) expriment les actions correspondantes aux structures suivantes (manger en famille, aller à un mariage/à la fête...)	
2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots ou structures.	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°116 : En famille

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Titre : En famille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier ces éléments étudiés : les parents, les enfants, les grands-parents, une famille, une fête, un mariage ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : se réunir, former, manger en famille, aller à un mariage/à la fête, venir.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait rappeler les différents éléments précédemment étudiés.	donnent les noms des éléments étudiés.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
1- Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	invite des apprenants à montrer un à un les éléments étudiés en les nommant.	- montrent un à un les éléments étudiés en les nommant : les parents, les enfants, les grands-parents, une famille.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le désignant.	- nomment chaque élément étudié en le désignant : les/des parents, les/des enfants, les/des grands-parents, une/la famille, une/la fête, un/le mariage.	

	<p>Consigne 2 Dans les groupes, désignez un à un les éléments étudiés et faites nommer chacun d'eux.</p>	- désignent les éléments en les nommant : ce sont les/des parents, ce sont les/des enfants, ce sont les/des grands-parents, c'est une/la famille, c'est une/la fête, c'est un/le mariage.	
	<p>Consigne 3 Dans les groupes, exprimez à tour de rôle les structures correspondantes.</p>	-accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : (se réunir, former, manger en famille, aller à un mariage/à la fête, venir en les exprimant)	
<p>3- Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer ;</p> <p>- fait mimer les actions étudiées et fait employer les structures correspondantes ;</p> <p>- prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent chaque élément en le nommant ;</p> <p>- exécutent les actions et emploient les structures correspondantes ;</p> <p>- répètent correctement les mots les uns après les autres : je viens ...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>fait Indiquer les éléments étudiés en les nommant.</p> <p>fait exprimer la structure correspondant à l'action exécutée ou mimée.</p>	<p>indiquent les éléments étudiés en les nommant (les parents, une famille).</p> <p>expriment les structures correspondantes (manger en famille, aller à un mariage/à la fête...).</p>	

2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à venir en aide à ceux/celles de leurs camarades qui auraient des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures.	aident ceux/celles de leurs camarades qui ont des difficultés à prononcer certains mots et/ou structures étudiés.	
---	---	---	--

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°117 : En famille

Troisième séance : réemploi et fixation

Titre : En famille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés dans des phrases ;
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe venir à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.

Durée : 30 min

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	DES OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel/ Vérification des prérequis (3 min)	fait exprimer les structures déjà étudiées.	expriment les structures déjà étudiées.	
Motivation (2 min)	communique les objectifs de la séance.	disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 min)			
1-Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	- demande de nommer un à un les éléments présentés.	- nomment les éléments présentés : les/des parents, les/des grands-parents, une/la famille.	
2-Analyse/ échanges/ production (10 min)	Consigne 1	- montrent et nomment chaque élément étudié : les/des parents,	

	Individuellement, puis dans les groupes, montrez et nommez à tour de rôle chaque élément étudié.	les/des enfants, les/des grands-parents, une/la famille, une/la fête, un/le mariage.	
	Consigne 2 Dans les groupes, accomplissez ou faites accomplir les actions étudiées en employant les structures correspondantes.	accomplissent les actions étudiées en employant les structures correspondantes : X et sa famille se réunissent, Y va à un mariage/à la fête, X et Y forment une famille, Z vient de la maison.	
	Consigne 3 Dans les groupes, réfléchissez et échangez entre vous ; puis employez les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	- s'expriment librement entre eux en employant les mots et structures étudiés dans d'autres situations.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez entre vous, puis conjuguez le verbe venir (au tableau), à l'impératif et au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	échantent entre eux, puis conjuguent le verbe venir au tableau à l'impératif présent et au présent de l'indicatif : Impératif : viens au tableau ; venons au tableau ; venez au tableau. Présent : aujourd'hui, je viens au tableau ; Aujourd'hui, tu es viens au tableau ; aujourd'hui, il/elle vient au tableau ; aujourd'hui, nous venons au tableau ; aujourd'hui, vous venez au tableau ; aujourd'hui, ils/elles viennent au tableau.	

<p>3-Synthèse/ Application</p> <p>Phonétique (5 min)</p>	<p>- montre ou fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer. -fait exprimer les structures correspondantes.</p> <p>-prononce et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer.</p>	<p>- montrent et nomment chacun des éléments étudiés ; - expriment les structures appropriées ;</p> <p>-répètent correctement les mots les uns après les autres : je viens...</p>	
ÉVALUATION (5 min)			
<p>1- évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>- fait trouver les noms correspondants aux éléments étudiés.</p> <p>- fait exprimer les structures correspondantes.</p> <p>- fait conjuguer le verbe venir (au tableau) à l'impératif et au présent de l'indicatif.</p>	<p>- nomment les éléments présentés : les parents, une famille ;</p> <p>- réutilisent les structures : manger en famille, aller à un mariage/à la fête.</p> <p>-conjuguent le verbe venir (au tableau) à l'impératif présent et au présent de l'indicatif.</p>	
<p>2- Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait mener des activités d'expression orale en tutorat.</p>	<p>se donnent des consignes pour réemployer les mots et structures étudiés.</p>	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N° 118 : Les habits d'hommes

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'habillement

Titre : Les habits d'hommes

Première séance : **présentation et répétition**

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant.e doit être capable de :

-nommer les éléments étudiés : une chemise, une culotte, un pantalon, un boubou

-identifier et désigner ces éléments.

-accomplir et exprimer les actions : porter un pantalon, enlever sa chemise, laver un pantalon, un boubou ou une chemise.

Matériel:

-collectif : des chemises, des culottes, des pantalons, des boubous (beaux, neufs, propres) de l'eau, du savon, un seau.

Individuels : Les manuels des élèves

Document : guide du maitre P.79

Durée : 30 min

Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis (3min)	Pose ces questions : - Qui se réunit pour la fête ou pour un mariage ? - Cite des noms de fêtes.	Répondent : - la famille - citent des fêtes : la Noël, la Pacques, le Ramadan	
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs : à la fin de la séance, vous serez capables de reconnaître et de nommer les habits d'homme parmi d'autres vêtements.	Ecoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Pose cette question : Le matin, papa veut aller au travail, selon vous, que peut-il porter comme vêtements ?	Ecoutent et proposent des réponses.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Montre un à un les éléments à étudier sans les nommer. Consigne 1 -individuellement, observez les éléments à étudier, échangez en groupe, et nommer chacun de ces éléments Vérifie l'exactitude de la prononciation des noms donnés et invite les chefs de groupes	-observent un à un les éléments à étudier -nomment un à un les éléments à étudier : (chemise, culotte, pantalon boubou)	

	a répéter et faire répéter les membres de leur groupe	Les chefs de groupes répètent et font répéter les membres : une/la chemise, la/une culotte, un/le boubou, le/un pantalon.	
	<p>Consigne 2</p> <p>- faire nommer un à un les éléments et les faire montrer puis, invite les chefs de groupe à faire de même dans les groupes.</p>	Nomment les éléments et les font montrer	
	<p>Exécute une à une les actions sans s'exprimer.</p> <p>Consigne 3</p> <p>Fait accomplir les actions suivantes : porter un pantalon, enlever une chemise, laver un pantalon, une chemise, boubou.</p>	<p>-Observent une à une les actions exécutées.</p> <p>Exécutent les actions en s'exprimant</p>	
	<p>Consigne 4</p> <p>Individuellement, accomplis une à une les actions correspondant aux structures étudiées, échangez en groupe et trouvez les phrases correspondantes.</p>	Accomplissent une à une les actions correspondant aux structures étudiées et trouvent les phrases correspondantes.	

<p>Synthèse/Application (5 min)</p> <p>Phonétique</p>	<p>-fait citer les éléments étudiés (chemise, pantalon, boubou, culotte) -fait dire les structures étudiées en accomplissant les actions (porter un pantalon, enlever une chemise, laver un pantalon, une chemise une culotte ou un boubou). Fait répéter les mots difficiles à prononcer</p>	<p>-Citent les éléments étudiés -Donnent les structures étudiées en exécutant les actions. Répètent les mots difficiles</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>-fait indiquer des éléments étudiés en les faisant nommer -fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. -défi additionnel - remédiation en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>-indiquent les éléments étudiés en les nommant -accomplissent les actions étudiées en s'exprimant</p>	<p>-Réponses correctes -expressions correctes -actions correctes</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</p>	<p>-demande aux élèves d'aller se renseigner sur les habits que leurs papas aiment porter</p>	<p>Vont à la recherche des informations</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N° 119 : Les habits d'hommes

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : une chemise, un pantalon, une culotte, un boubou
- exécuter les actions étudiées : porter un pantalon, enlever une chemise, laver (un pantalon, une culotte, une chemise, un boubou)

Matériel/supports :

- collectif** : des chemises, des pantalons, des culottes, des boubous
- individuel** : manuel des élèves.

Document : guide du maître P.79

Durée : 30 min

Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis : 3 min	Fait citer les habits portés par papa	Citent les habits portés par papa	
Motivation : 2 min	Communique les objectifs : à la fin de la séance, vous serez capables d'identifier les habits portés par les hommes.	Écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</p>	<p>Papa va au marché pour s'acheter des vêtements, selon vous, quels genres d'habits pensez-vous qu'il achètera ?</p>	<p>Écoutent et répondent</p>	
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Montrer les éléments étudiés et demander : qu'est-ce que c'est ?</p> <p>-Consigne 1</p> <p>-individuellement, réfléchissez puis en groupe, nommer les éléments étudiés -fait poser la question suivante : qu'est-ce que c'est ? -en groupe, nommer et fait montrer les éléments étudiés. (Montre un pantalon, une chemise ou un boubou...)</p> <p>Consigne 2</p> <p>-En groupe, exprimer les structures et faire exécuter les actions correspondantes. -en groupe exécuter les actions étudiées et faire donner les structures correspondantes en posant la question : (Que fait x, que fait y ?)</p>	<p>-nomment un à un les éléments</p> <p>-nomment un à un les éléments. répondent : (C'est une chemise, un pantalon une, culotte, un boubou)</p> <p>-montrent les éléments étudiés en les nommant</p> <p>-expriment les structures et exécutent les actions -exécutent les actions en exprimant les structures correspondantes.</p>	
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>- en résumé, fait citer les éléments étudiés. (une chemise, un pantalon, une culotte, boubou)</p>	<p>-citent les éléments étudiés</p> <p>-exécutent les actions étudiées.</p>	

Phonétique	<p>-fait exécuter les actions étudiées (porter un pantalon, enlever une chemise, laver un pantalon, un boubou, une culotte).</p> <p>-fait prononcer correctement les mots difficiles dans les groupes.</p>	prononcent correctement les mots.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Fait nommer les éléments étudiés par les élèves.</p> <p>-fait exécuter les actions étudiées en s'exprimant</p> <p>-défi additionnel</p> <p>- remédiation en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>-nomment les éléments étudiés</p> <p>-exécutent les actions étudiées en s'exprimant</p> <p>Se soumettent à l'exercice</p>	<p>-Réponses correctes</p> <p>-expressions correctes</p> <p>-actions correctes</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Demande aux élèves de se renseigner sur les préférences de leurs parents quant aux habits d'homme.	Vont à la recherche des informations.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N° 120 : Les habits d'hommes

Troisième séance : réemploi et fixation

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés
- exécuter les actions étudiées
- s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.
- conjuguer le verbe porter au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du pluriel.
- prononcer correctement les éléments étudiés.

Matériel/supports :

- collectif : des chemises, des pantalons, des culottes, des boubous
- individuel : manuel de l'élève.

Document : guide du maitre P.79

Durée : 30 min

Techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis 3 min	Fait citer les éléments étudiés	Citent les éléments : (une chemise, un pantalon, une culotte, un boubou)	

Motivation : 2 min	Communique les objectifs : à la fin de la séance, vous serez capables d'identifier et de citer les vêtements d'homme	Ecoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Papa veut aller à une fête, que lui conseillerais-tu de porter ?	Ecoutent et proposent des réponses	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	<p>Consigne 1 Donne les consignes suivantes : -en groupe, nommez chacun des éléments étudiés ; en posant la question, qu'est-ce que c'est ? - en groupe, exécutez les actions étudiées en vous exprimant (x porte un pantalon, y enlève ta chemise, z lave un boubou).</p> <p>Consigne 2 -fait donner leurs choix quant aux habits d'hommes.</p> <p>Consigne 3 -invite les élèves à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.</p> <p>Consigne 4</p>	<p>-nomment les éléments étudiés</p> <p>-exécutent les actions étudiées en s'exprimant</p> <p> </p> <p>-expriment leur choix</p> <p> </p> <p>-s'expriment librement</p>	

	-fait conjuguer le verbe porter un pantalon au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier.	-conjuguent le verbe au temps et aux personnes demandés	
Synthèse/Application (3 min)	En résumé, Fait citer les éléments étudiés (mots et structures)	-citent les mots et structures étudiées	
Phonétique	- fait prononcer les mots difficiles	-prononcent correctement les mots.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	-fait nommer et exécuter les éléments et les actions étudiés en veillant à la bonne expression et la bonne phonétique des mots étudiés. -défi additionnel - remédiation en fonction de résultats de l'évaluation.	Nomment les éléments et exécutent les actions en veillant à l'expression et à la bonne prononciation	-Exactitude des réponses. -expressions correctes -actions correctes
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Demande aux élèves de se renseigner sur le prix des habits d'hommes.	Vont à la recherche des informations	

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°121 : Les habits de femmes

1^{ère} séance : présentation et répétition

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : ... **G** : ... **F** : ... **ADI** :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'habillement

Titre : Les habits de femmes

Première séance : Présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, une tenue, un uniforme ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : s'habiller, être vêtue de, être bien habillée..., se déshabiller, porter ...
- réemployer les éléments et les structures étudiés dans de nouvelles situations ;
- conjuguer le verbe s'habiller à l'impératif présent et au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Matériel /support : illustration 3, p 69 du manuel de l'apprenant.e

-**collectif** : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, une tenue, un uniforme ;

-**individuel** : manuel de l'apprenant, ardoise...

Document : manuel de l'apprenant.e, guide de l'enseignant.e

Durée : 30 min

Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis(3 min)	Fait nommer les éléments précédemment étudiés (illustration 2 p 69)	Nomment les éléments : une chemise, un pantalon, une culotte, un boubou	
Motivation : (2 min)	- Fait observer l'illustration de la page... et demander de dire quels habits portent les gens sur l'illustration - communique les objectifs.	- Réponses possibles : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, une tenue, un uniforme ; - reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Pour la fête de Tabaski, maman veut acheter un habit pour Fati. Selon vous quel genre d'habit va-t-elle acheter ?	<u>U</u> ne robe, une jupe, un pagne, une camisole...	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Fais observer les objets à étudier et l'image du livre de l'apprenant.e Consigne 1 : -individuellement, observez les éléments à étudier, échangez en groupe, et nommer chacun de ces éléments en les montrant Vérifie l'exactitude de la prononciation des noms donnés et invite les chefs de groupes à répéter et faire répéter les membres de leur groupe	- Observent - nomment en montrant : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, une tenue, un uniforme, vêtu, habillé. Les chefs de groupes répètent et font répéter les membres	

	- nommez chaque objet en le montrant, puis désignez chaque objet en le nommant ;		
	Consigne 2 : - fait nommer un à un les éléments et les fait montrer puis, invite les chefs de groupe à faire de même dans les groupes.	Nomment les éléments et les font montrer - S'expriment en utilisant les structures : X, que fait la fille sur l'image ? Y, comment sont les deux filles ?	
	Consigne 3 : Pose les questions suivantes : - dis ce qu'on peut dire des deux filles qui portent la même tenue ; -dis ce que fait la fille en jupe. Fais répéter les structures par les chefs de groupe puis, les invite à les faire répéter dans leur groupe	- Elles sont en uniforme -Elle se déshabille. Répètent les structures dans les groupes	
Synthèse/Application (5 min)	- fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait employer les structures étudiées en accomplissant les actions correspondantes ;	- Montrent et nomment : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, un uniforme ;	

Phonétique	- dire et faire répéter les mots difficiles à prononcer.	- emploient les structures étudiées en accomplissant les actions correspondantes ; -exécutent les actions et donnent les structures étudiées : porter une jupe, une robe... - répètent : camisole, pagne, uniforme...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Consignes : - indique un à un les éléments étudiés en les nommant ; - exprime-toi en utilisant les structures étudiées ou en accomplissant des actions ; - vérifie le taux de réussite, le degré de participation des apprenant.e.s ; - défi additionnel - remédiation.	- indiquent en nommant : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, un uniforme ; - accomplissent les actions en s'exprimant : porter une robe, une jupe, se déshabiller... ;	-réponses correctes -expressions correctes -actions correctes
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir à la séance de réemploi/ fixation		

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°122 : Les habits de femmes

2^{ème} séance : contrôle et consolidation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier et désigner les éléments étudiés : une robe, une camisole, un pagne, une jupe, un uniforme, une tenue,
- s'exprimer en utilisant : s'habiller, être vêtu de..., se déshabiller, être nu, porter un uniforme sur les consignes de l'enseignant.e ou d'un apprenant.e

Matériel /support : illustration 3, p 69 du manuel de l'apprenant.e

- **collectif** : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, une tenue, un uniforme;
- **individuel** : manuel de l'apprenant.e p 69

Document : livre guide de l'enseignant.e p 86

Durée : 30 min

Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis (3 min)	Fait rappeler les éléments précédemment étudiés	Nomment : une robe, une jupe, un pagne, une camisole...	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance.	Traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Fatou amène son tissu chez le tailleur. Quelle tenue peut-elle coudre ?	Une robe, une jupe, une camisole... ;	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne des consignes dans les groupes Consigne 1 Invite les apprenants à dire quels habits portent chacune des filles.	Répondent : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, habillé puis montrent les éléments nommés en verbalisant ;	
	Consigne 2 Dis ce qu'on peut dire des deux filles qui portent la même tenue.	Elles sont en uniforme	
	Consigne 3 : Dis comment est la fille en jupe et ce qu'elle fait.	Elle est nue. Elle s'habille ;	

<p>Synthèse/Application (5 min)</p> <p>Phonétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer puis accomplir les actions correspondantes. - fait utiliser les structures étudiées. - répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - montrent en nommant : une robe, une jupe, un pagne, une camisole... ; - exécutent les actions et donnent les structures : c'est une jupe, x porte une robe, je m'habille... - prononcent correctement les mots. 	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -fait indiquer un à un les éléments étudiés en les nommant. - utiliser les structures étudiées dans des phrases en accomplissant les actions. - vérifie le degré de participation des apprenant.e.s - défi additionnel ; - remédiation . 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent en nommant : une robe, une jupe, un pagne, une camisole... ; - accomplissent les actions en s'exprimant : porter une robe, un pagne, une camisole, x s'habille, y est vêtu. 	<ul style="list-style-type: none"> -réponses correctes -expressions correctes -actions correctes
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À prévoir à la séance de réemploi/ fixation</p>		

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression Orale CP2 fiche pédagogique N°123 : Les habits de femmes

3^{ème} séance : réemploi et fixation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations créées par l'enseignant.e ou par les apprenant.e.s.
- s'exprimer librement dans des situations variées ;
- conjuguer le verbe porter un habit à l'impératif présent à toutes les personnes.

Matériel /support : illustration 3, p 69 du manuel de l'apprenant.e

- **collectif** : une robe, une jupe, un pagne, une camisole, une tenue, un uniforme;
- **individuel** : manuel de l'apprenant.e p 69

Document : livre guide de l'enseignant.e p 86

Durée : 30 min

Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis (3 min)	Fait accomplir des actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes	Accomplissent les actions en donnant les structures correspondantes	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la séance.	Échangent entre eux et traduisent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Maman finit de faire sa toilette. Quelle tenue peut-elle porter ?	Répondent : Une robe, un pagne, une camisole.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne des consignes dans les groupes, à partir de l'image du livre. Consigne 1 : Fait réutiliser les mots et les structures en mimant les actions correspondantes.	S'expriment en montrant les objets ou en mimant les actions : c'est une jupe, c'est une camisole, je porte une robe...	
	Consigne 2 Invite les apprenants à dire quels habits de femmes on trouve ou on ne trouve pas à la maison	Répondent	
	Consigne 3 Fait réutiliser les mots et les structures dans des situations variées.	Se posent des questions et s'expriment dans des situations variées.	

	<p>Consigne 4 -fait conjuguer le verbe s'habiller au présent de l'indicatif à toutes les personnes et au présent de l'impératif.</p>		
<p>Synthèse/Application (4 min)</p> <p>Phonétique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés ; - fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes ; - fait utiliser les structures étudiées ; - prononce et fait répéter les mots jugés difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment et montrent : Une robe, une jupe, un pagne, un camisole... - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures correspondantes : c'est une jupe, x porte une robe, je m'habille... - prononcent correctement les mots. 	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cite différents habits de femmes. - utilise les structures étudiées en accomplissant des actions. - conjugue le verbe porter à l'impératif et au présent de l'indicatif à toutes les personnes. - défis additionnels : - remédiation : 	<ul style="list-style-type: none"> - Citent : une robe, une jupe, un pagne, une camisole... ; - s'expriment ; - conjuguent le verbe porter 	<ul style="list-style-type: none"> -réponses correctes -expressions correctes -actions correctes

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Organise les apprenant.e.s pour les activités en autonomie sur la conjugaison en dehors des heures de cours.	S'organisent pour conjuguer en groupe le verbe porter un habit au présent de l'indicatif.	
---	--	---	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°124 : Les différentes parties d'un habit

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :.....

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : Les habillements

Titre : Les différentes parties d'un habit

1^{ère} séance : **présentation et répétition**

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : poche, manches, boutons, col ;
- identifier les éléments nommés ;
- employer les structures étudiées dans des phrases : je montre la poche, je mets les boutons....

Matériel /supports :

- **collectif** : illustration de la page 69 du livre de l'apprenant.
- **individuel** : livre de l'apprenant.e p 69.

Document : guide de l'enseignant.e p 86.

Durée : 30 min.

Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des prérequis (3 min)	Fait nommer les éléments concrets précédemment étudiés	Nomment les éléments : chemise, culotte, ...	
Motivation : (2 min)	- Communique les objectifs ; - demande de reprendre les objectifs dans leurs propres termes.	- Écoutent ; - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Quand le père de mon voisin lui donne l'argent pour venir à l'école, où est ce qu'il le met ?	Dans sa poche.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 : Nomme chaque objet en le montrant puis désigner chaque élément en le nommant.	Montrent en nommant : poche, manches, boutons, col	
	Consigne 2 : Donnez-vous des consignes, utiliser les structures étudiées. je montre la poche, je mets les boutons....	S'expriment en utilisant les structures étudiées. je montre la poche, je mets les boutons....	
Synthèse/Application (5 min)	- Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer ; - fait employer les structures étudiées en accomplissant si possible les actions correspondantes	- Montrent et nomment ; - emploient les structures ; - exécutent les actions. je montre la poche, je mets les boutons....	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - indique un à un les éléments étudiés en les nommant la poche, les boutons... - utilise les structures étudiées en accomplissant les actions correspondantes : je montre la poche, je mets les boutons... - Vérifie le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s. - Défi additionnel. - Remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> - indiquent en nommant ; la poche, les boutons... - accomplissent les actions correspondantes. je montre la poche, je mets les boutons... 	<ul style="list-style-type: none"> - Exactitude des réponses ; - expressions correctes ; - actions bien exécutées
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir à la troisième séance.	-	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°125 : Les différentes parties d'un habit

2^{ème} séance : contrôle et consolidation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' :

- identifier les éléments étudiés : poche, manches, boutons, col ;
- dire les structures et mimer les actions correspondantes.

Matériel /supports :

- **collectif** : illustration.
- **individuel** : livre de l'apprenant.e p 69.

Document : guide de l'enseignant.e p 86.

Durée : 30 min.

Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des prérequis (3 min)	Fait rappeler les éléments de la dernière séance.	Nomment : poche, manches, boutons, col.	
Motivation : (2 min)	- Communique les objectifs ; - demande de reprendre les objectifs dans leurs propres termes.	- Écoutent ; - Reprennent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Le soir en rentrant, papa a apporté deux modèles de chemises. Selon vous, comment peuvent être ces chemises.	Proposent des réponses à la question.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 : En groupe, échangez et nommez chaque élément étudié : poche, manches, boutons, col.	Nomment les éléments : poche, manches, boutons, col.	
	Consigne 2 : En groupe, échangez et identifiez chaque élément étudié pour les indiquer.	Indiquent les éléments en répondant à chaque question : poche, manches, boutons, col.	
	Consigne 3 : En groupe, échangez et utiliser les structures et à accomplir les actions : je montre la poche, je mets les boutons....	Utilisent les structures et accomplissent les actions : je montre la poche, je mets les boutons....	

Synthèse/Application (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés, les fait nommer et accomplir les actions correspondantes je montre la poche, je mets les boutons....- fait utiliser les structures étudiées ; - répéter et fait répéter les mots jugés à prononcer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent en nommant ; - exécutent les actions et donnent les structures. je montre la poche, je mets les boutons....- prononcent correctement les mots. 	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Items 1. indique un à un les éléments étudiés en les nommant ; 2. Utilise les structures étudiées dans des phrases en accomplissant les actions ; - Vérifie le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s ; - Défis additionnels. - Remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquent en nommant. - Accomplissent les actions en s'exprimant. 	<ul style="list-style-type: none"> - exactitude des réponses ; - expressions correctes ; - actions bien exécutées.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir à la troisième séance.	-	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N°126 : Les différentes parties d'un habit

3^{ème} séance : réemploi et fixation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- réutiliser les éléments étudiés ;
- s'exprimer librement ;
- conjuguer le verbe venir à l'impératif et au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Matériel /supports :

- **collectif** : illustration.
- **individuel** : livre de l'apprenant.e P 69.

Document : guide de l'enseignant.e P 86.

Durée : 30 min.

Techniques utilisées : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des prérequis (3 min)	Fait accomplir les actions précédentes en donnant les structures correspondantes. je montre la poche, je mets les boutons....	Accomplissent les actions en donnant les structures : je montre la poche, je mets les boutons....	
Motivation : (2 min)	- Communique les objectifs ; - demande de reprendre les objectifs dans leurs propres termes.	- Écoutent ; - Reformulent les objectifs dans leurs propres termes.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Demande aux apprenant.e.s d'identifier les éléments : un bouton, une manche, une poche, un col à partir du matériel concret.	Montrent en nommant : une poche, un bouton, une manche, un col.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 Réutilisez les mots et les structures en mimant les actions correspondantes je montre la poche, je mets les boutons....	S'expriment en montrant les objets. je montre la poche, je mets les boutons....	
	Consigne 2 Posez-vous des questions et dites les habits que vous trouvez, et ceux qui n'existent pas chez vous à la maison ?	Se posent ces questions et s'expriment dans des situations variées.	
	Consigne 3 Réutiliser les mots et les structures dans des situations variées : je montre la poche, je mets les boutons....	Réutilisent les structures : je montre la poche, je mets les boutons...	

	<p>Consigne 4 : conjugaison Conjuguez le verbe venir à l'impératif présent et au présent de l'indicatif à toutes les personnes.</p>	<p>Conjuguent le verbe au temps demandé. Impératif présent : viens - venons - venez. Présent de l'indicatif : je viens - tu viens - il/elle vient - nous venons - vous venez - ils/elles viennent.</p>	
	<p>Consigne 5 : phonétique Prononcez correctement après moi, les mots difficiles.</p>	<p>Prononcent correctement les mots.</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait montrer et nommer un à un les éléments étudiés ; - Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures ; - Prononcer et fait répéter les mots difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomment : un bouton, une manche... ; - accomplissent les actions étudiées et donnent les structures appropriées : coudre un bouton, ... - prononcent bien. 	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Items 1. Cite les différentes parties d'un habit. 2. Utilise les structures étudiées en accomplissant des actions. je montre la poche, je mets les boutons... 3. Conjugue le verbe venir étudié à l'impératif et au présent de l'indicatif à toutes les personnes. - Vérifie le taux de réussite et le degré de participation des apprenant.e.s. - Défis additionnels. - Remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les manches, le col, les boutons... - Accomplissent les actions en s'exprimant. - Conjuguent venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes 	<ul style="list-style-type: none"> -exactitude des réponses ; - expressions correctes ; - actions bien exécutées.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à mener des activités en tutorat à la maison ou à l'école.	Prennent l'engagement de s'exécuter	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 : fiche pédagogique N° 127 : La confection des habits

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : L'habillement

Titre : La confection des habits

Première séance : présentation et répétition

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

-nommer les éléments étudiés : un tailleur, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban.

-identifier et désigner ces éléments.

-accomplir et exprimer les actions : prendre des mesures ; couper du tissu avec des ciseaux, coudre des habits.

Matériel/supports :

-**collectif** : atelier d'un tailleur, ciseaux, aiguilles, fil, tissus, habits déchirés.

Individuels : Les manuels des élèves

Document : guide du maitre, P.87

Durée : 30min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis(3min)	Pose des questions de rappel : -Comment peuvent être les manches des chemises ? Quand il manque des boutons à ta chemise, que fais-tu ?	-répondent : Manches courtes, manches longues. -je fais coudre.	
Motivation :(2 min)	Communique les objectifs : - à la fin de la séance, vous serez capables d'identifier le tailleur et de nommer son matériel (tous les objets qu'il utilise pour travailler)	Écoutent attentivement et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente la situation : Le tailleur veut coudre des habits, selon vous, quel matériel va-t-il utiliser ?	Écoutent et proposent des réponses.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Montre un à un les éléments à étudier sans les nommer : un tailleur, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban Consigne 1 -en groupe, concertez-vous et nommer les éléments observés en posant la question : qu'est-ce que c'est ? (c'est un tailleur, un	-observent un à un les éléments -nomment les éléments	

	<p>tissu, une machine des ciseaux un mètre ruban)</p> <p>Consigne 2</p> <p>Fait nommer un à un les éléments et les faire montrer : un tailleur, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban Exécuter une à une les actions sans s'exprimer : prendre des mesures, couper du tissu avec des ciseaux, coudre à la main).</p>	<p>Nomment les éléments et les font monter</p> <p>Observent une à une les actions exécutées.</p>	
	<p>Consigne 3</p> <p>Fait accomplir les actions suivantes dans les groupes en s'exprimant : prendre des mesures, couper du tissu avec des ciseaux, coudre à la main).</p>	<p>Exécutent les actions</p>	
	<p>Consigne 4</p> <p>En groupe, fait donner les structures et exécuter les actions.</p>	<p>Expriment les structures et exécutent les actions</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>En résumé, fait citer les éléments étudiés (tailleur, tissu, un mètre ruban, une machine à coudre, des ciseaux du fil à coudre)</p>	<p>-Citent les éléments étudiés.</p>	

	-fait dire les structures étudiées (prendre des mesures, couper du tissu, coudre à la main) Prononce correctement chaque mot et fait répéter dans les groupes.	-Donnent les structures. Répètent correctement les mots étudiés.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	-fait identifier les éléments étudiés en les nommant -fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. -défi additionnel - remédiation en fonction des résultats de l'évaluation.	-indiquent les éléments étudiés en les nommant -accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	-réponses correctes -expressions correctes -actions correctes
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Demande aux élèves d'aller identifier les tailleurs dans leurs quartiers.	Vont à la recherche de l'information.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N° 128 : La confection des habits

Deuxième séance : contrôle et consolidation

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : tailleurs, un tissu, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban, du fil à coudre.
- exécuter les actions étudiées :

Matériel/supports :

-collectif : tailleur, un tissu, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban, du fil .

-individuel : manuel des élèves.

Document : guide du maitre, P.87

Durée : 30min

Technique utilisée : Travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis	Fait citer les éléments étudiés (mots et structures) tailleurs, un tissu, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban, du fil à coudre. prendre des mesures, couper du tissu, coudre à la main	Citent les éléments et les structures	
Motivation : min	Communiquer les objectifs. : -à la fin de la séance, vous serez capable d'identifier le matériel du tailleur.	Écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente la situation : Un tailleur vient d'ouvrir son atelier, il a acheté du matériel pour travailler. Selon vous, quel est ce matériel ?	Écoutent et proposent des réponses.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Montre les éléments étudiés et demander : qu'est-ce que c'est ? -Consigne : 1 -dans les groupes, nommer les éléments étudiés : qu'est-ce que c'est ? (C'est un tailleur, une machine à coudre, un mètre ruban ...)	-nomment un à un les éléments -nomme un à un les éléments. -montrent les éléments étudiés	

	<p>-dans les groupes, nommer et faire montrer les éléments étudiés. (Montre un tailleur, une machine à coudre, un tissu, des ciseaux du fil)</p> <p>-Consigne : 2</p> <p>-dans les groupes, exprimer les structures et exécuter les actions correspondantes.</p> <p>-dans les groupes exécuter les actions étudiées et faire donner les structures correspondantes. (x prend les mesures, y coupe du tissu, z coud à la main)</p>	<p>-exécutent les actions</p> <p>-</p> <p>Expriment les structures</p>	
<p>Synthèse/Application (5min)</p> <p>Phonétique</p>	<p>- en résumé, fait citer les éléments étudiés. (Un tailleur, un tissu, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban du fil)</p> <p>-fait exécuter les actions étudiées (prendre des mesures, couper du tissu avec des ciseaux, coudre à la main)</p> <p>prononce correctement et fait prononcer correctement les mots difficiles dans les groupes</p>	<p>-citent les éléments étudiés</p> <p>-exécutent les actions étudiées.</p> <p>Prononcent correctement les mots.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Fait nommer les éléments étudiés par les élèves.	-nomment les éléments étudiés.	-réponses correctes

	<p>-fait exprimer les structures et exécuter les actions correspondantes.</p> <p>-défi additionnel. - remédiation en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>-expriment les structures et exécutent les actions.</p> <p>-Se soumettent à l'exercice</p>	<p>-expressions correctes</p> <p>-actions correctes</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Demande aux élèves de se rendre chez un tailleur et revenir avec un autre matériel qu'il utilise et qui n'a pas été cité en classe.</p>	<p>Vont à la recherche des informations.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2 fiche pédagogique N° 129 : La confection des habits

Troisième séance : réemploi et fixation

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés
- exécuter les actions étudiées
- s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.
- conjuguer le verbe couper du tissu au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du pluriel.
- prononcer correctement les éléments étudiés.

Matériel/supports :

- collectif** : tailleurs, machine à coudre, un mètre ruban, du tissu, du fil des ciseaux.
- individuel : manuel de l'élève.

Document : guide du maître P.87

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (min)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des pré requis	Fait citer les éléments étudiés (tailleur, machine à coudre, ciseaux, tissu, mètre ruban fil)	Citent les éléments	
Motivation : min	Communique les objectifs : - à la fin de la séance, vous serez capable d'identifier le tailleur, son matériel et connaître comment il utilise chaque matériel.	Écoutent et reprennent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Pour ton anniversaire, tes parents t'ont donné comme cadeau une tenue. Selon toi, qui a cousu la tenue ? et avec quel matériel ?	Écoutent et proposent des réponses	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	-Consigne 1 -dans les groupes, nommez chacun des éléments étudiés ; en posant la question, qu'est-ce que c'est ? -dans les groupes, exécutez les actions étudiées (x prend les mesures, y coupe du tissu avec des ciseaux, z lave coud à la main)	-nomment les éléments étudiés -exécutent les actions étudiées	

	<p>Consigne 2 : transposition Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'on dit des tailleurs ? -Est-ce qu'ils respectent les rendez-vous ? 	s'expriment sur la question	
	<p>-Consigne 3 : expression libre</p> <p>-invite les élèves à s'exprimer librement sur des thèmes de leur choix.</p>	s'expriment librement	
	<p>-Consigne 4 : conjugaison</p> <p>-fait conjuguer le verbe couper du tissu au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier.</p>	conjuguent le verbe au temps demandé	
	<p>-Consigne 5 : phonétique</p> <p>-prononce et fait prononcer correctement les mots difficiles.</p>	prononcent correctement les mots.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	-fait nommer et exécuter les éléments et les actions étudiés en veillant à la bonne expression et la bonne phonétique des mots étudiés.	Nomment les éléments et exécutent les actions en veillant à l'expression et à la bonne prononciation	-exactitude des réponses. -expressions correctes -actions correctes

	<p>-défi additionnel - remédiation en fonction de résultats de l'évaluation.</p>		
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Demande aux élèves de s'intéresser au métier de tailleurs pendant les vacances.</p>	<p>S'engagent à s'y intéresser</p>	