

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE MATHÉMATIQUES CP2

Les nombres de 0 à 49



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°1 : Présentation et écriture des nombres de 0 à 10

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 0 à 10

Titre : Présentation et écriture des nombres de 0 à 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des groupements de 0 à 10 ;
- dessiner des groupements de 0 à 10 ;
- lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 0 à 10 ;
- compter et décompter les nombres de 0 à 10.

Matériel :

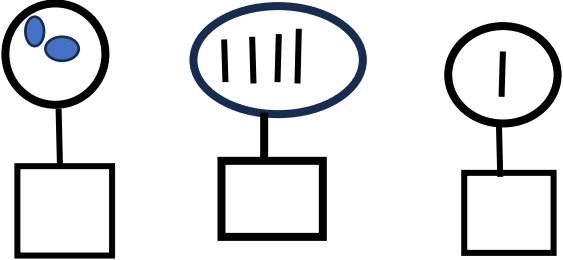
- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page

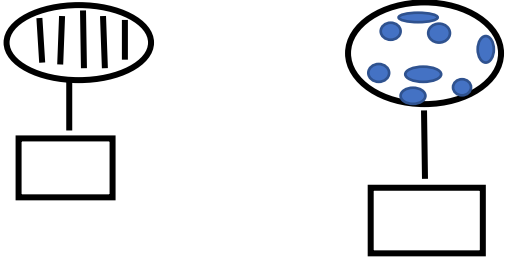
Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	fait dessiner : -peu de bâtonnets -beaucoup de ronds	dessinent : - peu de bâtonnets - beaucoup de ronds	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Fait écrire le chiffre correspondant 	écrivent individuellement le chiffre correspondant.	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	les apprenant.e.s écoutent et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	fait observer des groupements de 1 bâtonnet ; 2 graines et 10 capsules. Demande aux apprenant.e.s de dire le nombre d'objets de chaque groupement.	- observent et disent le nombre d'objets de chaque groupement.	

Analyse/ Échanges/ Production : 15 min	<p>donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (5 min) : Individuellement, fais un groupement de 2 bâtonnets ; 5 grains et 10 capsules ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>font des groupements de ces objets ; présentent le résultat au groupe. échantent et font la synthèse.</p>	
	<p>Consigne 2 (5 min) : Individuellement dessine un groupement de 2 batônnetts ; 5 graines et 10 capsules ; présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent les groupements d'objets ; présentent le résultat au groupe. Échantent et font la synthèse.</p>	
	<p>Consigne 3 ((5 min) : Individuellement, écris les nombres de 0 à 10 en chiffre et en lettre ; présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>écrivent les nombres de 0 à 10 en chiffre et lettre.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>- fait compter et décompter de 0 à 10. - fait lire et écrire les nombres de 0 à 10.</p>	<p>comptent les nombres de 0 à 10. lisent et écrivent les nombres de 0 à 10 : 1= un 6 = six</p>	

		2= deux 7 = sept 3= trois 8 = huit 4= quatre 9 = neuf 5 = cinq 10 = dix	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	fait compter et décompter les nombres de 0 à 10 *Complète par le nombre correspondant aux dessins : 	comptent et décomptent les nombres de 0 à 10. Les apprenant.es complètent	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel	Écris en lettres : 1=... ; 4 = ... ; 8 =...	corrigent les exercices.	
Remédiation :	Propose des exercices ou des activités à ceux qui n'ont pas compris.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	demander aux apprenant.e.s de chercher des graines : Maïs =10 ; Arachide =5 ; épis de mil =2	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : II) Deuxième séance

L'enseignant.e propose des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°2 : décomposition additive des nombres de 0 à 10

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : étude des nombres entiers de 0 à 10

Titre : décomposition additive des nombres de 0 à 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 0 à 10 ;
- effectuer des opérations d'addition des nombres de 0 à 10 ;
- dire à quel moment on fait une addition.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 21

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-Tu as 2 billes, ton ami t'ajoute 1 bille. Combien de billes as-tu maintenant ? - Fati a 5 bâtonnets. Sa sœur lui ajoute 3 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ?	donnent les réponses : 3 billes. 8 bâtonnets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	fait compter oralement les nombres de 0 à 10. fait écrire en lettres : 5, 10	- comptent oralement de 0 à 10. - écrivent 5 et 10 en lettres.	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	présente la situation suivante : Moussa a 3 Bonbons. Son frère lui ajoute 2 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ? Comment il doit faire pour trouver le nombre total de bonbons ?	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 4 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas,	Réponses attendues : 4 objets c'est : 2 objets et 2 objets ; 3 objets et 1 objet ;	

	<p>compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>0 objet et 4 objets ; Etc.</p> <p>procèdent de la même manière avec les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 4 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>4 objets c'est : 3 objets et 1 objet ; 2 objets et 2 objets, 0 objets et 4 objets, Etc.</p> <p>Procèdent de la même manière pour décomposer les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 4 = 2 + 2 4 = 3 + 1 4 = 4 + 0 Etc.</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les faire lire.</p>	<p>S'exécutent. 2=1+1 3=2+1 4=3+1 5=3+2 6=4+2 7=6+1 8=6+2 9=5+4 10=5+5 Etc.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercices oraux : Donne oralement : 2 + 2 = ; 2 + 6 =</p>	<p>S'exécutent. 2 + 2 = 4 ; 2 + 6 = 8 7 + 2 = 9</p>	<p>Formation des chiffres.</p>

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : 7+2=... 6+3=... 5+5=... 1+0= ... Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 5+...=9 10=8+ ...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>6 + 3 = 9 5+5=10 1+0=1</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>5+ 4 = 9 10=8+2</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 5+ ...= 8 9 = 1 + 2 + 3 + 1 + ... = 9</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance l'enseignant.e doit proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°3 : décomposition soustractive des nombres de 0 à 10

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 0 à 10

Titre : décomposition soustractive des nombres de 0 à 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 0 à 10 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 0 à 10.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 24

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Ali a 6 billes. Il joue et perd 2 billes. Combien de billes lui reste -t-il ? - Fati est revenue du marché avec 10 beignets. Elle donne 5 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ? 	Donnent les réponses : 4 billes. 5 beignets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse des opérations suivantes : 6-2=</p> <p>Exercices écrits : fait donner par écrit les réponses des opérations suivantes : 8 = 4 + 3 + 4 =</p>	effectuent et donnent les réponses : 6-2=4 8 = 4 + 4 3 + 4 = 7	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.es	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Maman a 8 tomates. Elle utilise 4 tomates pour la cuisine. Combien de tomates lui reste-t-il ? Que doit t-on faire pour trouver le nombre restant ?	écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 9 objets sur l'ardoise ; enlève 3 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>$9 - 3 = 6$</p> <p>procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 9 objets sur ton ardoise ; efface 3 objets, compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>dessinent 9 objets et effacent 3 objets, compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes traits, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>s'exécutent. Opérations possibles : $9 - 3 = 6$ $9 - 5 = 4$ $9 - 2 = 7$ Etc. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions soustractives au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau. $9 - 9 = 0$ $9 - 1 = 8$ $9 - 2 = 7$ $9 - 3 = 6$</p>	

		9 - 5 = 4 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : fait donner oralement la réponse des opérations suivantes : 9-5= Exercices écrits : fait donner par écrit les réponses des opérations suivantes : 7 - 2 =... ; 9 - 4 =... ;6 - 2 = ...	S'exécutent. Réponses correctes 9-5=4 7 - 2 = 5 9 - 4 = 5 6 - 2= 4	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	fait effectuer les opérations suivantes :10-6= ; 8-2=	corrigent le défi additionnel : 10 - 6=4 8 - 2 - 3 = 3	
Remédiation :	ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 10 - ... = 4 À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s' il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 9 - 1 = ... ; 10 - 7= ... ; 8 - ... = 5 ... - 3 = 6.	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°4 : décomposition multiplicative des nombres de 0 à 10

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : étude des nombres entiers de 0 à 10

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 0 à 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 0 à 10 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 0 à 10.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 27

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Paul a deux fois 2 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout? - Kader a 5 bâtonnets. Il enlève 3 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il? 	donnent les réponses : 4 bonbons. 2 bâtonnets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse des opérations suivantes : 10-4=</p> <p>Exercices écrits : fait donner par écrit les réponses des opérations suivantes : 10 - 2 =... 3 + 4 =</p>	effectuent et donnent les réponses : 10-4=6 10 -2 = 8 3 + 4 = 7	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Koumbo a 2 tas de 3 bonbons? Combien de bonbons a-t-elle en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de bonbons.	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 mn) : -Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 2 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. -Dispose encore 3 tas de 3 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échange et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les nombres 6-8- et 10	Réponses attendues : $2 \text{ fois } 2 = 4$ $3 \text{ fois } 3 = 9$ Procèdent de la même manière pour les nombres.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 tas de 2 objets puis 3 tas de 3 objets sur ton ardoise ; compte le nombre et présente le résultat au groupe. Échange et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les nombres 6-8-10	dessinent 2 tas de 2 objets, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. procèdent de la même manière avec les nombres 6-8-10	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échange et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles : $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $3 \times 3 = 9$ Etc.	

Synthèse/Application (5 min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	lisent les décompositions au tableau. $2 \times 1 = 2$; $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$; $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$; $3 \times 3 = 9$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse des opérations suivantes : $2 \times 4 =$</p> <p>Exercices écrits : fait donner par écrit les réponses des opérations suivantes $2 \times 3 = \dots$; $2 \times 5 = \dots$; $2 \times 4 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $5 \times 2 = \dots$ $3 \times \dots = 9$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes :</p> <p>$2 \times 4 = 8$</p> <p>$2 \times 3 = 6$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 4 = 8$</p> <p>Corrigent le défi additionnel : $5 \times 2 = 10$ $3 \times 3 = 9$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $2 \times 4 = \dots$; $3 \times 2 = \dots$; $2 \times 5 = \dots$; $3 \times 9 = \dots$	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°5 : division par 2 de 2, 4, 6, 8 et 10

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : Calcul

Thème : étude des nombres entiers de 0 à 10

Titre : division par 2 de 2, 4, 6, 8 et 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder à la division par 2 de 4,6,8 et 10.
- effectuer des opérations de division par 2 de 4,6,8, et 10.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 30

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Poko a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>Maman est revenue du marché avec 8 galettes, elle donne 3 galettes à sa fille. Combien de galettes lui reste-t-il ?</p>	<p>donnent les réponses : 6 bonbons</p> <p>5 bonbons</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse de l'opération suivante : $2 \times 4 =$</p> <p>Exercices écrits : fait donner par écrit les réponses des opérations suivantes : $2 \times 3 = \dots$ $2 \times 4 = \dots$ $2 \times \dots = 10$</p>	<p>effectuent et donnent les réponses :</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>5</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Papa est revenu du champ avec 6 mangues qu'il veut partager à ses deux enfants. Quelle sera la part de chacun ?	réfléchissent ,échangent entre eux pour trouver le nombre de mangue de chaque enfant.	

	Que doit-il faire pour trouver la part de chaque enfant ?		
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 4 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec : 2-6-8-10.	disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. procèdent de même avec : 2-6-8-10.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 4 objets. Partage en deux parts égales ; compte le nombre d'objets de chaque part et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec : 2-6-8-10	dessinent, partagent, comptent et présentent le résultat au groupe. ;Échangent et font la synthèse. Procède de même avec : 2-6-8-10	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles : 2 : 2 = 1 4 : 2 = 2 6 : 2 = 3 8 : 2 = 4 10 : 2 = 5	
Synthèse/Application (5min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	lisent les décompositions au tableau : 2 : 2 = 1 4 : 2 = 2 6 : 2 = 3	

	$2 : 2 = 1$ $4 : 2 = 2$ $6 : 2 = 3$ $8 : 2 = 4$ $10 : 2 = 5$	$8 : 2 = 4$ $10 : 2 = 5$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis Défi additionnel : Remédiation :	Exercice oral : fait donner oralement la réponse des opérations suivantes : $10 : 2 =$ Exercices écrits : fait donner par écrit les réponses des opérations suivantes : $4 : 2 = \dots$ $6 : 2 = \dots$ $10 : 2 = \dots$ ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $10 : \dots = 5$ $6 : \dots = 2$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	S'exécutent. Réponses correctes $10 : 2 = 5$ $4 : 2 = 2$ $6 : 2 = 3$ $10 : 2 = 5$ corrigent le défi additionnel : $10 : 2 = 5$ $6 : 3 = 2$ écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $2 : 2 = \dots$; $4 : 2 = \dots$; $6 : 2 = \dots$ $8 : 2 = \dots$; $10 : 2 = \dots$	Copient les opérations ; s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°6 : une dizaine, plusieurs dizaines

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : une dizaine, plusieurs dizaines

Titre : une dizaine, plusieurs dizaines

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- acquérir la notion de dizaine ;
- faire un groupement d'une dizaine d'objets ;
- représenter sur son ardoise une dizaine d'objet ;
- décomposer le nombre 10 en unités et dizaine.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 33

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Antoine a 2 fois 3 billes. Combien de billes Madi a t'il en tout ?</p> <p>Maman est revenue du marché avec 8 beignets. Elle veut les partager à ses 2 enfants. Quelle sera la part de chaque enfants ?</p>	<p>donnent les réponses : 6 billes</p> <p>4 beignets</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse de l'opération suivante : $6 : 2 = \dots$</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : $2 : 2 = \dots$ $10 : 2 = \dots$</p>	<p>donnent la réponse : $6 : 2 = 3$</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 1 5</p>	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Raogo achète 2 lots de 10 billes. Comment peut-on appeler chaque lot de billes ?	écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dispose sur la table 10 objets ; attache-les en un lot et nomme-le ; puis constitue plusieurs lots de 10 objets et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, attache en un lot, le nomment ; constituent plusieurs lots de 10 objets et présentent le résultat au groupe. Échangent, et font la synthèse : Une dizaine d'objet 2 dizaines d'objets ...					
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 10 objets sur ton ardoise, entoure-les en un lot et nomme-le ; puis dessine plusieurs lots de 10 objets et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, entourent en un lot, le nomment ; dessinent plusieurs lots de 10 objets et présentent le résultat au groupe. Échangent, et font la synthèse : une dizaine d'objets 2 dizaines d'objets ...					
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 10, décompose-le en dizaine et en unité ; présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, décomposent 10 en dizaine et en unité. Échangent et font la synthèse. 10 = 1 dizaine et 0 unité <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> :	d	u	1	0	
d	u						
1	0						

<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Pose les questions suivantes : Comment appelle-t-on 10 objets formant un lot ? Comment lit-on 10 dans le tableau de numération ? Fait lire ce qui est retenu au tableau.</p>	<p>Une dizaine = 10 10 = une dizaine et 0 unité (1 d 0 u)</p> <table border="1" data-bbox="1227 328 1370 496"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	u	1	0	
d	u						
1	0						
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation				
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse de l'opération suivante : 13 mangues = ...d et ...u</p> <p>Exercices écrits : fait traiter les exercices suivants : - Une dizaine de cailloux est égale à combien de cailloux ? - Décompose en dizaine et en unité : 10 = ...d...u 5 = ...d...u 1 = ...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 15 = ...d...u 20 = ...d...u</p>	<p>donnent oralement la réponse : 13 mangues = 1 d et 3 u de mangues</p> <p>S'exécutent. Réponses correctes</p> <p>1 d 0 u 0 d 5 u 0 d 5 u</p> <p>corrigent le défi additionnel : 15 = 1 d 5 u 20 = 2 d 0 u</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>				

Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>10=...d ...u 9 =...d ...u 8 =...d ...u 7 =...d ...u 6 =...d ...u 5 =...d ...u</p>	<p>copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.
Procéder à la symbolisation de la dizaine

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°7 : présentation et écriture des nombres de 11 à 20

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétiques

Thème : étude des nombres

Titre : présentation et écriture des nombres de 11 à 20

Objectifs d'apprentissage :À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- faire des groupements de nombres de 11 à 20 objets ;
- compter les nombres de 11 à 20 et décompter les nombres de 20 à 11 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 11 à 20 ;
- décomposer en dizaine et en unité les nombres de 11 à 20.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 35.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API / travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Remi a 4 mangues, son père lui ajoute 3 mangues. Combien de mangues a-t-il en tout ? Yéro a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ?	donnent les réponses : 7 mangues 6 bonbons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait donner oralement la réponse de l'opération suivante : $20 = \dots d \text{ et } \dots u$ Exercices écrits : donne les opérations suivantes : $10 = \dots d \dots u$ Ecris en lettres : 7	donnent oralement : $20 = 2 \text{ dizaines et } 0 \text{ unité}$ donnent les réponses : $10 = 1 \text{ d } 0 \text{ u}$ $7 = \text{ sept}$	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Malo a 10 capsules son voisin lui ajoute 1 capsule. Combien de capsules a t'il en tout ?	écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de capsules.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dépose sur la table 10 objets. Ajoute 1 objet, compte le total et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse. 11 c'est combien de dizaine et combien d'unité ? Fais de la même manière pour les autres nombres	Réponses attendues : 10 et 1 font 11 10 et 2 font 12 10 et 3 font 13 10 et 4 font 14 10 et 5 font 15 10 et 6 font 16 10 et 7 font 17 10 et 8 font 18 10 et 9 font 19 10 et 10 font 20 11 c'est 1 dizaine et 1 unité	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessinent 10 objets sur ton ardoise. Ajoute 1 objet, compte et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse. Faites de la même manière pour les autres nombres.	dessinent, ajoute un, comptent et présentent le résultat. Échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Individuellement décompose les nombres de 11 à 20 en dizaine et en unité, présente le résultat dans le groupe. Échangez faites la synthèse.	écrivent, présentent. échangent et font la synthèse. décomposent les nombres de 11 à 20 en dizaine et en unité.	

Synthèse/Application (5 min)	Faire lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres.	11= onze 12 =douze 13= treize 14= quatorze 15 =quinze 16 =seize 17= dix-sept 18= dix-huit 19= dix-neuf 20 =vingt	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis Défi additionnel : Remédiation :	Exercice oral : faire compter et décompter les nombres de 11 à 20 Exercices écrit : écris en lettres : 11, 15 ,13 Décompose en dizaine et en unité 20 =...d...u 13 =...d...u Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : écris en lettres 19 16 14 À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Comptent et décomptent Écrivent en lettres : onze quinze treize Décomposent en dizaine et unité : 20 = 2 d 0 u 13 = 1 d 3 u corrigent le défi additionnel : 19= dix neuf 16= seize 14= quatorze écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. Écris en lettre de 10 à 20 Décompose en dizaine et en unité les nombres de 10 à 20	copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°8 : décomposition additive des nombres de 11 à 20

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition additive des nombres de 11 à 20.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de/d' :

- Procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 11 à 20 ;
- Effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 11 à 20.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 37

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Moussa a 5 bonbons, son frère lui ajoute 2 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>Aline a 10 tomates. Elle partage ses tomates à 2 enfants. Chaque enfant aura combien de tomates ?</p>	<p>donnent les réponses 7 bonbons</p> <p>5 tomates</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : faire compter les nombres de 0 à 20</p> <p>Exercices écrits : faire effectuer :</p> <p>5 + 3 = ... 4 + 6 = ...</p>	<p>comptent les nombres de 0 à 20.</p> <p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>5 + 3 = 8 4 + 6 = 10</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Pogbi a 10 mangues, sa sœur lui ajoute 1 mangue. Combien de mangues a-t-elle en tout ?	écoutent, réfléchissent, et s'expliquent la procédure à suivre pour trouver le nombre total.	

	<p>Selon vous quelle opération va-t-on poser pour connaître le nombre total des mangues ?</p>		
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 11 objets puis ajoute 1 objet. Compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procéder de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 11 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procédez de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous les objets dessinés</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> $10+1=11$ $11+1=12$ $12+4=16$ Etc.	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les opérations au tableau</p> $16=10+6$ $14=7+7$ $20=15+5$ $19=9+10$ $12=8+4$ $18=9+9$	

		Etc	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Exercice oral : fait donner oralement les réponses : $2 + 9 = \dots$ $11 + 3 = \dots$</p> <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes : Effectue : $14 + 3 = \dots$ $10 + 10 = \dots$ $9 + 7 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $3 + \dots = 18$ $9 + \dots = 20$</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement les réponses : $2 + 9 = \dots$ $11 + 3 = \dots$</p> <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes : Effectue : $14 + 3 = \dots$ $10 + 10 = \dots$ $9 + 7 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $3 + \dots = 18$ $9 + \dots = 20$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Donnent oralement les réponses : $2 + 9 = 11$ $11 + 3 = 14$ S'exécutent. Réponses correctes $14 + 3 = 17$ $10 + 10 = 20$ $9 + 7 = 16$</p> <p>Corrigent le défi additionnel : $3 + 15 = 18$ $9 + 11 = 20$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $14 + 6 = \dots$ $12 + 5 = \dots$ $20 = 15 + \dots$ $\dots + 7 = 12$	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance Proposez des exercices de consolidation pour la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°9 : Décomposition soustractive des nombres de 11 à 20

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition soustractive des nombres de 11 à 20

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 11 à 20 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 11 à 20.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 24

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-Sansan a 6 billes. Il joue et perd 2 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? -Ramata est revenue du marché avec 10 beignets. Elle donne 5 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 4 billes. 5 beignets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait donner oralement les réponses : 9-2= 10-7= Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 3 = 10 - 10 - 6 =	donnent oralement les réponses : 9-2=7 10-7=3 effectuent et donnent les réponses : 3 = 10 - 7 10 - 6 = 4	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante Paulin a 12 billes. Il joue et il perd 3 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	écoutent, réfléchissent, et s'explique le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 15 objets sur l'ardoise ; enlève 4 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Réponses attendues : disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 15 objets sur ton ardoise et efface 4 objets. Compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>dessinent 15 objets et effacent 4 objets. Comptent le reste et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>s'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$15 - 4 = 11$ $11 - 5 = 7$ $19 - 2 = 17$ Etc.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ?</p>	<p>lisent les décompositions portées au tableau</p> <p>$15 - 4 = 11$</p>	

	Fais porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	$11 - 5 = 7$ $19 - 2 = 17$ etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercices oraux : fait donner les réponses : $19 - 12 =$ $20 - 9 =$ Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : $20 - 2 = \dots$ $14 - 4 = \dots$ $15 - 11 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $20 - \dots = 16$ $18 - 2 - 3 = \dots$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	donnent les réponses oralement : $19 - 12 = 7$ $20 - 9 = 11$ s'exécutent. Réponses correctes $20 - 2 = 18$ $14 - 4 = 10$ $15 - 11 = 4$ corrigent le défi additionnel : $20 - 4 = 16$ $18 - 2 - 3 = 13$ écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :			
Remédiation :			
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $17 - 1 = \dots$ $18 - 9 = \dots$ $20 - 7 = \dots$ $16 - 5 = \dots$	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°10 : décomposition multiplicative des nombres de 11 à 20

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 11 à 20

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 11 à 20 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 11 à 20.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 37

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> • Lili a deux fois 2 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ? • Kader a 9 crayons. Il donne à Madi 3 crayons. Combien de crayons lui reste-t-il? 	donnent les réponses : 4 bâtonnets 6 crayons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : donne oralement : 2 x 5 = ...</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 2 x 2 = 2 x 3 = 2 x 4 =</p>	Répondent oralement : 2 x 5 = 10 effectuent et donnent les réponses : 2 x 2 = 4 2 x 3 = 6 2 x 4 = 8	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Yéri a 2 tas de 6 capsules ? Combien de capsules a-t-elle en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de capsules.	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) : Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 6 objets, compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombres 14-16-18 et 20</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>6 fois 2= 12</p> <p>Procèdent de la même manière pour les nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 tas de 6 objets sur ton ardoise. Compte le nombre et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les nombres 14-16-18-20</p>	<p>dessinent 2 tas de 6 objets, comptent, présentent le résultat dans le groupe ; échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les nombres 14-16-18-20</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ Etc.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Écrit les différentes décompositions et fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau.</p> <p>$2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$</p>	

		$2 \times 10 = 20$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercices oraux : donne oralement :</p> $2 \times \dots = 12$ $2 \times 7 = \dots$ <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> $2 \times 7 = \dots$ $2 \times 9 = \dots$ $2 \times 10 = \dots$	<p>donnent oralement :</p> $2 \times \mathbf{6} = 12$ $2 \times 7 = \mathbf{14}$ <p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes :</p> $2 \times 7 = 14$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
Défi additionnel :	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> $3 \times 5 = \dots$ $3 \times 6 = \dots$	<p>corrigent le défi additionnel :</p> $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$	
Remédiation :	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $2 \times 7 = \dots$ $3 \times 4 = \dots$ $2 \times 8 = \dots$	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°11 : division par 2 de 12, 14, 16, 18 et 20

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres de 11 à 20

Titre : division par 2 de 12, 14, 16, 18 et 20

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder à la division par 2 de 12, 14, 16, 18 et 20,
- effectuer des opérations de division par 2 de 12, 14, 16, 18, et 20.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 37

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Abdou a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ? Maman est revenue du marché avec 8 galettes, elle donne 3 galettes à sa fille. Combien de galettes lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 6 bonbons 5 galettes	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré- requis : 2 min	Donne les opérations suivantes : Oral : faire réciter la table de multiplication par 2 Écrit : $2 \times 6 = \dots$ $10 : 2 = \dots$	effectuent et donnent les réponses : 12 5	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement et énoncent en leur propre terme ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Boli a 14 bonbons. Il partage à ses deux enfants. Quelle sera la part de chacun ? Que doit-il faire pour trouver la part de chaque enfant ?	réfléchissent ,échangent entre eux pour trouver le nombre de bonbons de chaque enfant.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 12 objets sur la table ; partage chaque groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec 14 ,16, 18, 20</p>	<p>disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de même avec 14 ,16, 18, 20</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement , dessine 12 objets ; partage chaque groupement en deux parts égales, compte le nombre d'objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec 14 ,16, 18, 20</p>	<p>dessinent, partagent, comptent et présentent le résultat au groupe. échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de même avec 14 ,16, 18, 20</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>12 :2=6 14 :2 = 7 16 : 2 = 8 18 : 2 = 9 20 : 2 = 10</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>demande : qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau.</p> <p>12 :2=6 14 :2 = 7 16 : 2 = 8 18 : 2 = 9 20 : 2 = 10</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> <p>14 :2 = ...</p> <p>16 : 2 =...</p> <p>20 : 2 = ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> <p>20 ...=10</p> <p>16 ...=8</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes</p> <p>14 :2 = 7</p> <p>16 : 2 = 8</p> <p>20 : 2 = 10</p> <p>Corrigent le défi additionnel :</p> <p>20 : 2 =10</p> <p>16 : 2 = 8</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>12 :2=...</p> <p>14 :2 = ...</p> <p>16 : 2 = ...</p> <p>18 : 2 = ...</p> <p>20 : 2 = ...</p>	<p>copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°12 : Présentation et écriture des nombres de 21 à 29

Classe : CP2

Effectif : ... G ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : Présentation et écriture des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- faire des groupements d'objets de 21 à 29 objets ;
- compter les nombres de 21 à 29 et décompter les nombres de 21 à 29 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 21 à 29 ;
- décomposer en dizaine et unité les nombres de 21 à 29.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 38

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Biba a 6 goyaves, son frère lui ajoute 3 goyaves. Combien de goyaves a-t-elle en tout ? Sié a 2 fois 5 bonbons. Combien de bonbons a t-il en tout ?	Donnent les réponses : 9 goyaves 10 bonbons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait compter et décompter de 0 à 20 Exercices écrits : donne les opérations suivantes : 14=... d... u Ecris en lettres : 9	comptent et décomptent de 0 à 20 Effectuent et donnent les réponses : 14=1 d 4 u 9 = neuf	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Mouni a 20 bâtonnets ,Issa lui ajoute 1 bâtonnet. Combien de bâtonnets il a en tout ?	écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de capsules.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dépose sur la table 20 objets. Ajoute 1 objet, compte le total et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 20 et 1 font 11 20 et 2 font 12 20 et 3 font 13 20 et 4 font 14 20 et 5 font 15 20 et 6 font 26 20 et 7 font 27 20 et 8 font 28 20 et 9 font 29	
	Demande de donner le nombre de dizaines et d'unités dans 21. Fait procéder de la même manière pour les autres nombres.	21 c'est 2 dizaine et 1 unité Procèdent de la même manière pour les autres nombres.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessinent 20 objets sur ton ardoise puis ajoute 1 objet. Compte et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.	dessinent, comptent, présentent le résultat ; échangent et font la synthèse	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le	écrivent, présentent ; échangent et font la synthèse.	

	<p>résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Individuellement décompose les nombres de 21 à 29 en dizaines et en unités et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>		
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres :</p>	<p>21=vingt et un 22=vingt -deux 23=vingt- trois 24=vingt -quatre 25=vingt -cinq 26=vingt- six 27=vingt -sept 28=vingt -huit 29=vingt -neuf</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : fait compter et décompter les nombres de 21 à 29. Écrit : - écris en lettres : 11, 15 ,13 - décompose en d et en u 25=...d...u 29=...d...u</p>	<p>comptent et décompte écrivent en lettres. Décomposent en dizaine et unité. 2d 5u 2d 9u</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
Défi additionnel :	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 25 ; 27 et 29</p>	<p>corrigent le défi additionnel : 25= vingt- cinq 27=vingt - sept Vingt- neuf</p>	

Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>Écris en lettres les nombres de 21 à 29. Décompose en dizaines et en unités les nombres de 21 à 29.</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°13 : décomposition additive des nombres de 21 à 29

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition additive des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d':

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 21 à 29,
- effectuer des opérations d'addition des nombres de 21 à 29.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 38

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Papa a 2 coqs et 8 pintades. Combien de volailles il a en tout ?</p> <p>Sur un manguier, il y a 3 fruits mûrs et 4 fruits verts. Il y a combien de fruits dans l'arbre ?</p>	<p>donnent les réponses : 8 volailles.</p> <p>7 fruits.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 21 à 30.</p> <p>Écrit : fait écrire en lettres : 25, 30</p>	<p>comptent oralement de 21 à 29.</p> <p>écrivent 25 et 29 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et s'explique en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Bako a 21 Bonbons. Son frère lui ajoute 5 bonbons.</p> <p>Combien de bonbons il a en tout ?</p> <p>Comment doit-il faire pour trouver le nombre total des bonbons ?</p>	écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) :</p> <p>Individuellement, dispose 24 objets sur la table, sépare-les en deux tas,</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>24 objets c'est : 20 objets et 4 objets ; 15 objets et 9 objets ;</p>	

	<p>compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>22 objets et 2 objets ; Etc.</p> <p>procèdent de la même manière avec les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 24 objets sur ton ardoise ; sépare-les en deux parties, compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats : 24 objets c'est : 20 objets et 4 objets ; 15 objets et 9 objet ; 22 objet et 2 objets ; Etc.</p> <p>procèdent de la même manière pour décomposer les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent. Opérations possibles : $24 = 20 + 4$ $24 = 15 + 9$ $24 = 22 + 2$ Etc.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Porter les différentes décompositions au tableau et les faire lire.</p>	<p>lisent les opérations au tableau : $24 = 20 + 4$ $26 = 15 + 11$ $24 = 15 + 9$ $30 = 20 + 10$ $24 = 22 + 2$ $28 = 16 + 12$ etc.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : fait donner oralement les réponses : $12 + 9 = \dots$</p>	<p>Donnent oralement : $12 + 9 = 21$ $10 + 19 = 29$</p>	<p>Formation des chiffres.</p>

<p>Défis additionnels :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>10 +19 =...</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : 17 + 12 =... 16+9=.... 11+10= ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 25+...=29 27=18+ ...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent. Réponses correctes</p> <p>17 + 12 =29 16+9=25 11+10= 21</p> <p>corrigent le défi additionnel : 25+ 4 = 29 27=18+9</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e :s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 17 + 12 =... 16+9=... 11+10=...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°14 : décomposition soustractive des nombres de 21 à 29

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres de 21 à 30

Titre : décomposition soustractive des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 21 à 29,
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 21 à 29.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 39

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	<p>- Rita a 8 tomates. Elle enlève 4 tomates pour préparer la sauce. Combien de tomates lui reste -t-il ?</p> <p>- Papa a acheté 12 bics. Il donne 2 bics à René. Combien de bics lui reste-t-il ?</p>	<p>donnent les réponses : 4 tomates.</p> <p>10 bics.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement les réponses : 14 -2= 20 -10=</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 19-8= 16-11= 17-16=</p>	<p>donnent oralement les réponses : 14 -2=12 20 -10 =10</p> <p>effectuent et donnent les réponses : 19-8=11 16-11=5 17-16=11</p>	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : un berger a 24 moutons. Il vend 7 moutons. Combien de moutons lui reste-t-il ?	écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre de moutons restants.	

	Que doit t-on faire pour trouver le nombre restant ?		
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 24 objets sur l'ardoise ; enlève 4 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Réponses attendues : $24 - 4 = 20$</p> <p>procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 24 objets sur ton ardoise ; efface 4 objets, compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>dessinent 24 objets et effacent 4 objets, compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>Opérations possibles : $24 - 4 = 20$ $26 - 15 = 11$ Etc.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	

Synthèse/Application (5min)	fait porter toutes les décompositions soustractives au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau. 21 - 9 = 12 22 - 11 = 11 24 - 17 = 7 25 - 12 = 13 28 - 5 = 23 29 - 8 = 21	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 28-25= Exercices écrits : Fait effectuer les opérations suivantes : Effectue les opérations : 27 - 12 =... 29 - 24 =... 26 - 26 = ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 29 - ... = 12 27 - 8 - 3 = ...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>donnent oralement la réponse : 28-25=3</p> <p>S'exécutent. Réponses correctes : 27 - 12 = 15 29 - 24 = 5 26 - 26= 0</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>29 - 17 = 12 27 - 8 - 3 = 16</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s' il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 21 - 5 =...	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

	$22 - \dots = 18$ $23 - 11 = \dots$ $25 - 13 = \dots$ $26 - \dots = 19$ $27 - 24 = \dots$ $\dots - 26 = 5$ $29 - 17 = \dots$		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°15 : décomposition multiplicative des nombres de 21 à 29

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres de 21 à 30

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 22 ,24, 26, 28.
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 22, 24, 26, 28.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 39

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	<p>Bila a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ?</p> <p>Fati a 12 cahiers rouges et 8 cahiers blancs. Combien de cahiers a-t-il en tout ?</p>	<p>donnent les réponses : 6 bonbons.</p> <p>20 cahiers.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercices oraux : donne oralement : 2 x ... = 14 2 x 10 = ...</p> <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes : Effectue : 2 x 7 = ... 2 x 9 = ...</p>	<p>donnent oralement : 2 x 7=14 2 x 10=20 s'exécutent. Réponses correctes : 2 x 7=14 2 x 9=18</p>	
Motivation : 1 min	communiquera les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Ali a 2 tas de 12 bonbons ? Combien de bonbons a-t-il en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de bonbons.</p>	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 11 objets, 3 tas de 6 autres objets ; compte les objets et présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombres 26-28</p>	<p>disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse</p> <p>Procèdent de la même manière pour les nombres 26-28</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 tas de 11 objets et 3 tas de 6 autres objets sur ton ardoise ; compte le nombre et présente les résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les nombres 26-28</p>	<p>Dessinent les objets, les comptent, présentent les résultats au groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les nombres 26-28</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$2 \times 11 = 22$ $2 \times 12 = 24$ $6 \times 4 = 24$ $2 \times 13 = 26$ $2 \times 14 = 28$ $7 \times 4 = 28$... </p>	

Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? fait porter toutes les opérations au tableau et les fait lire.	lisent les opérations au tableau $2 \times 11=22$ $2 \times 12= 24$ $2 \times 13=26$ $2 \times 14=28$ $3 \times 8=24$ $7 \times 4= 28$...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : $2 \times 14 =$</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : $2 \times 13= \dots$ $2 \times 14 = \dots$...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $2 \times \dots = 26$ $28=\dots \times 2$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Donnent oralement : $2 \times 14 = \mathbf{28}$</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes : $2 \times 13=26$ $2 \times 14=28$ $3 \times 8=24$</p> <p>corrigent le défi additionnel : $2 \times 12 = 26$ $28=14 \times 2$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $2 \times 14 = \dots$ $6 \times 4 =$ $13 \times \dots = 26$ $7 \times 4 =$ $2 \times \dots = 22$ $\dots \times 12 = 24$	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

NB :pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon . (Au besoin cette leçon peut être conduite en 2 séances).

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°16 : division par 2 des nombres 22, 24, 26, 28

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres de 21 à 30

Titre : division par 2 des nombres 22, 24, 26, 28

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses divisions par 2 de 22, 24, 26,28 ;
- effectuer des opérations de division par 2 de 22, 24, 26,28.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 41

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Modibo a 5 moutons et 6 chèvres. Combien d'animaux a-t-il en tout ? Pour la leçon de calcul, un enseignant dispose de 2 fois 4 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 11 animaux 8 bâtonnets	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 20 :2= Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 2 x 12=... ...x 14=28	donnent oralement : 20 :2= 10 effectuent et donnent les réponses : 24 2	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Alice a 22 mètres de tissu qu'elle veut partager également à ses deux filles. Chacune aura combien de mètres de tissu? Que doit-elle faire pour trouver la part de chaque enfant ?	réfléchissent, échangent entre eux pour trouver la part de chaque enfant.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 22 objets sur la table et partage les en 2 parts égales ; compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec les nombres 24 ,26, 28	disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. Procèdent de même avec 24,26,28	
	Consigne 2 (3 mn) : Individuellement, dessine 22 objets et partage-les en deux parts égales ; compte le nombre d'objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec les nombres : 24, 26, et 28	Dessinent , partagent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. Procèdent de même avec les nombres : 24, 26, et 28	
	Consigne 3 (4 mn) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles : 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14	
Synthèse/Application (5min)	Demande :Qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire. 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14	lisent les décompositions au tableau. 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : $26 : 2 =$</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : $22 : 2 = \dots$ $24 : \dots = 12$ $26 : 2 = \dots$ $\dots : 2 = 14$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $24 : \dots = 12$ $14 = \dots : 2$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>donnent oralement la réponse : $26 : 2 = \mathbf{13}$ s'exécutent. Réponses correctes $22 : 2 = 11$ $24 : 2 = 12$ $26 : 2 = 13$ $28 : 2 = 14$</p> <p>corrigent le défi additionnel : $20 : 2 = 10$ $24 : 2 = 12$ $14 = 28 : 2$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $22 : \dots = 11$ $24 : 2 = \dots$ $26 : 2 = \dots$ $\dots : 2 = 14$</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°17 : Présentation et écriture du nombre 30

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : présentation et écriture du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- faire un groupement d'une dizaine d'objets ;
- compter et décompter de 0 à 30 ;
- écrire et lire le nombre 30 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 30 en unités et dizaine.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 41

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Le voisin de Bali a 2 fois 6 crayons de couleur. Combien de crayons de couleur a t'il en tout ?</p> <p>Youmani est revenue du marché avec 10 beignets. Elle veut les partager à ses 2 petits frères. Quel sera la part de chacun?</p>	<p>donnent les réponses : 12 crayons</p> <p>5 beignets</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercices Oraux : fait compter et décompter les nombres de 21 à 30.</p> <p>Exercices écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écris en lettres : 21, 25 ,29 - décompose en d et en u 26=...d...u 28=...d...u 	<p>comptent et décomptent les nombres de 21 à 30.</p> <p>écrivent en lettres : vingt et un , vingt-cinq ,vingt-neuf</p> <p>décomposent en d et en u</p> <p>26= 2 d 6 u</p> <p>28= 2 d 8 u</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Sita et sa voisine comptent des mangues. Elles arrivent à 29 et ne sachant pas le nombre qui suit, elles discutent. Aidez-les à trouver le nombre.</p>	écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 29 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.					
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 29 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. échantent et font la synthèse.					
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 30 en chiffre et en lettre ; décompose-le en dizaine et en unité et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, décomposent 10 en dizaine et en unité. 30 = 3 dizaine et 0 unité Échantent et font la synthèse. <table border="1" data-bbox="1296 810 1442 890"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	d	u	3	0	
d	u						
3	0						
Synthèse/Application (5 min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 30 en chiffres et en lettres et le fait lire. Fait le décomposer en dizaine et en unité et l'écrire dans le tableau de numération.	écrivent et lisent. 30 = trente 30 = 3 dizaines et 0 unité <table border="1" data-bbox="1296 1043 1442 1123"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	d	u	3	0	
d	u						
3	0						
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation				

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne des exercices.</p> <p>Exercices oraux : compte et décompte de 0 à 30</p> <p>Exercices écrits : - Écris en lettre : 30 - Décompose en dizaine et en unité 30 = ...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé écrivent 29 et 30 dans le tableau de numération.</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent. Réponses correctes</p> <p>comptent et décomptent. écrivent en lettre : trente décomposent en dizaine et unité : 30 = 3 d 0 u</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>30 = ...d ...u 26 = ...d ...u 15 = ...d ...u 3 = ...d ...u</p>	<p>copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°18 : Décomposition additive du nombre 30

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition additive du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 30,
- effectuer des opérations d'addition du nombre 30.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 42

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Raymonde a 4 galettes. Elle donne 1 galette à Sophie. Combien de galettes lui reste t- il ? Manou a 5 pigeons blancs et 6 pigeons rouges. Combien de pigeons a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 3 galettes. 11 pigeons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercices oraux : fait compter les nombres de 0 à 30. Exercices écrits : fait écrire en lettres : 25, 30	comptent oralement de 0 à 30. écrivent 25 et 30 en lettres.	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Boubka a 29 Bonbons. Son frère lui ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre de bonbons.	écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 30 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, séparent, comptent, échantent, et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 30 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent, échantent et font la synthèse	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : 30 = 20 + 10 30 = 15 + 15 30 = 22 + 8 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	30 = 20 + 10 30 = 19+ 11 30 = 15 + 15 30 = 21+9 30 = 22 + 8 30 = 16+14 etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 15 +15=	donnent oralement : 15 + 15 = 30	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

<p>Défis additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : 17 + 13 =... 16+14 =... 12+18 =... 11+19 = ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 25+...=30 30=18+ ...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent. Réponses correctes 17+13 =30 16+14=30 12+18=30 11+19=30</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>25+ 5 = 30 30=18+12</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 10+20 =... 16+...=30 13+17=... ...+15= 30</p>	<p>copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°19 : Décomposition soustractive du nombre 30

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : ... **G** : ... **F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition soustractive du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 30 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre de 30.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 42

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Poko a 12 billes. Il joue et perd 2 billes. Combien de billes lui reste –t-il ? - Fati a 10 beignets. Elle donne 5 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ? 	<p>10 billes</p> <p>5 beignets</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse :</p> <p>28-20=</p> <p>Exercices écrits : Fait effectuer les opérations suivantes :</p> <p>Effectue les opérations :</p> <p>27 - 14 =...</p> <p>29 - 22 =...</p> <p>26 - 24 = ...</p>	<p>donnent oralement la réponse :</p> <p>28-20=8</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes :</p> <p>27 - 14 = 13</p> <p>29 - 22 = 7</p> <p>26 - 24= 2</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante Noaga a 30 billes. Il joue et il perd 6 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 30 objets sur la table ; enlève 4 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : disposent enlèvent, comptent, présentent, échantent et font la synthèse	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 30 objets sur ton ardoise et efface 4 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent 30 objets, effacent 4 objets, échantent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent Opérations possibles : 30 - 4 = 26 30 - 15 = 15 30 - 24 = 6 30 - 10 = 20 30 - 13 = 17 etc.	
Synthèse/Application (5 min)	Demande : qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions soustractives au tableau et le fait lire.	s'exécutent. lisent les décompositions : 30-4= 26 30-15= 15 30-24= 6 30-10= 20 30-13= 17 30-28=2 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercice oral : 30-20 =</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 30-2 =... 30-4 =... 30-11= ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> <p>30-...=14 30-30=...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>donnent oralement : 30 – 30 = 10</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes 30 -2 =28 30-14 =16 30-11= 19</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>30-16=14 30-30=0</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>30- 1 = 30-...=25 30-22=... 30 - 7 = ... 30-5=... 30-29=...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°20 : Décomposition multiplicative et la division par 2 du nombre 30

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition multiplicative et la division par 2 du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives du nombre 30 ;
- diviser par 2 le nombre 30 ;
- effectuer des opérations de multiplication et de division par 2 du nombre 30.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 43

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-Maman a 20 tomates. Elle enlève 5 tomates pour la cuisine. Combien de tomates lui reste-t-il ? -Le père d'Ali a 2 fois 6 moutons. Combien de moutons il a en tout ?	Réponses attendues : 15 tomates 12 moutons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les opérations suivantes : 30-12=... 10+20 =	effectuent et donnent les réponses : 30 -12 = 18 10+20 = 30	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Koumbo a 30 fruits. Elle les met en tas égaux. Combien de tas peut-elle faire et combien de fruits peut-elle avoir dans chaque tas ?	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : dispose des groupements d'objets égaux dont le total est 30, compte le nombre de groupements et les objets de chaque groupement.	disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse. 2 x 15 = 30 30 : 2= 15	

	Présente tes résultats au groupe , échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 2 (3 min) : Dessine 30 objets, partagez-les en tas égaux, compte le nombre de tas et les objets de chaque tas. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent 2 tas de 15 objets, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. $2 \times 15 = 30$ $30 : 2 = 15$	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. Opérations possibles : $2 \times 15 = 30$ $30 : 2 = 15$	
Synthèse/Application (5 min)	Demande : qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	lisent les opérations au tableau. $15 \times 2 = 30$ $30 : 2 = 15$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : $2 \times 15 =$ $30 : \dots = 15$ $2 \times \dots = 30$	s'exécutent. Réponses correctes $2 \times 15 = 30$ $10 \times 3 = 30$ $5 \times 6 = 30$	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $2 \times \dots = 30$ $30 = \dots \times 10$	corrigent le défi additionnel : $2 \times 15 = 30$ $30 = 3 \times 10$	
Remédiation :			

	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 2 x 15=... 15 x 2=... 30 :2 = : 2 = 15	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance (30min : division par 2 du nombre 30

Déroulement : confère fiche pédagogique n5 pour la méthodologie.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°21 : Le double d'un nombre

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : le double d'un nombre, la moitié d'un nombre

Titre : le double d'un nombre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- Définir le double d'un nombre ;
- Calculer le double d'un nombre.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 46

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Tiakoumbiè a 6 stylos. Papa lui ajoute 3 stylos. Combien de stylos elle a en tout ?</p> <p>Paul a 20 oranges. Il donne 5 oranges à Boubakar. Combien d'oranges lui reste-t-il ?</p>	<p>donnent les réponses : 9 stylos.</p> <p>15 oranges.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 30 :2= ...</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 2 x 15= : 2= 15</p>	<p>donnent oralement la réponse : 30 :2=15</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 2 x 15 = 30 30 :2=15</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Lamoudi donne 5 bonbons à Moussa et 10 bonbons à Carine. Comment est la part de Carine par rapport à celle de Moussa ?	écoutent, réfléchissent et se disent ce qu'est la part de Carine par rapport à celle de Moussa	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table 3 tas de 2 bâtonnets ; forme un groupement avec les deux tas. Compte le nombre de bâtonnets et présente le résultat au groupe. Dis ce que tu constates et comment on appelle le groupement par rapport à 2. Échangez et faites la synthèse</p>	s'exécutent	
	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement, dessine sur ton ardoise 3 tas de 2 bâtonnets ; forme un groupement avec les deux tas, compte le nombre de bâtonnets et présente le résultat au groupe. Dis ce que tu constates et comment on appelle le groupement par rapport à 2. Échangez et faites la synthèse.</p>	exécutent la consigne	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Échangez en groupe et dites ce que c'est que le double d'un nombre et comment le calculer.</p>	<p>S'exécutent Le double d'un nombre c'est 2 fois ce nombre. Le double de 3 ; c'est $3 \times 2 = 6$</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait dire ce qui a été retenu. Fait répéter la notion découverte.</p>	<p>Le double d'un nombre c'est 2 fois ce nombre. Pour trouver le double d'un nombre on le multiplie par 2.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne des exercices.</p> <p>Oral : comment calculer le double d'un nombre ?</p> <p>Écrit : calcule le double de : 5, 10.</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> <p>Trouve le double de 15</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes</p> <p>On multiplie ce nombre par 2.</p> <p>$2 \times 5 = 10$</p> <p>$2 \times 10 = 20$</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>Le double de 15 est 30</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>Trouve le double de : 2 ;6 ;9 ;11 ;13.</p>	<p>copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposer des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°22 : : La moitié d'un nombre

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI**:... **G** :...**F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : le double d'un nombre, la moitié d'un nombre

Titre : la moitié d'un nombre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- Définir la moitié d'un nombre ;
- Calculer la moitié d'un nombre.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 49

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Rabi a 6 bics. Papa lui ajoute 3 bics. Combien de bics elle a en tout ? Pierre a 20 oranges. Il donne 5 oranges à Bouba. Combien d'oranges lui reste-t-il?	donnent les réponses : 9 bics. 15 oranges.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Oral : comment calcule-t-on le double d'un nombre. Écrit : calcule le double de : 4 ;6.	Pour calculer le double d'un nombre on multiplie ce nombre par 2. 8 ;12	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Papa donne 8 bonbons à Poko et 4 bonbons à Rabi. Comment est la part de Rabi par rapport à celle de Poko ?	écoutent, réfléchissent et se disent ce qu'est la part de Rabi par rapport à celle de Poko	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table un tas de 2 capsules et un autre tas de 4 capsules ; dis ce que tu constates et comment on appelle le tas de 2 capsules par rapport à celui de 4 capsules et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	<p>Consigne 2 (3 mn) Individuellement, dessine sur ton ardoise 1 tas de 2 capsules et un autre tas de 4 capsules ; dis ce que tu constates et comment on appelle le tas de 2 capsules par rapport à celui de 4 capsules et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	exécutent la consigne	
	<p>Consigne 3 (4 mn) : Échangez en groupe et dites ce que c'est que la moitié d'un nombre et comment le calculer.</p>	s'exécutent La moitié d'un nombre c'est ce nombre diviser par 2. La Moitié de 4 ;c'est $4 : 2 = 2$	
Synthèse/ Application (5min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait dire ce qui a été retenu. Fait répéter la notion découverte.</p>	<p>La moitié d'un nombre c'est ce nombre diviser par 2. Pour trouver la moitié d'un nombre on divise ce nombre par 2</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Oral : comment calculer la moitié d'un nombre ?</p> <p>Écrit : calcule la moitié de : 10 ; 16.</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Trouve la moitié de 28.</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes On divise ce nombre par 2. 10 : 2 = 5 16 : 2 = 8</p> <p>corrigent le défi additionnel : La moitié de 28 c'est 14</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>Trouve la moitié de : 12 ; 16 ; 18 ; 26 ; 30.</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°23 : Multiplication par 3 ;4 ;5 sans retenue

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : multiplication par 3 ;4 ;5 sans retenue.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- multiplier un nombre par 3 ; 4 ; 5 sans retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 49

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Boli a 6 galettes, sa mère lui ajoute 4 galettes. Combien de galettes a-t-il en tout ?</p> <p>Adama a 12 bonbons, il donne la moitié à sa sœur. Combien de bonbons a-t-il donné à sa sœur ?</p>	<p>donnent les réponses 10 galettes.</p> <p>6 bonbons.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Oral : donne la moitié de 6</p> <p>Trouve la moitié de : 8 ; 10</p>	<p>Donnent la moitié : $6 = 3$</p> <p>effectuent et donnent les réponses : 4 5</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Dans une salle de classe, il y a 3 rangées ; dans chaque rangée il y a de 5 tables bancs. Pose l'opération la plus courte pour trouver le nombre total des tables bancs.	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table 3 tas de 8 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombres 4 et 5</p>	<p>disposent, comptent, présentent, échantent et font la synthèse.</p> <p>procèdent de la même manière pour les nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine sur ton ardoise 3 tas de 8 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombres 4 et 5.</p>	<p>dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échantent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les nombres 4 et 5.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Pose verticalement puis effectue : 8 x 3=... 7 x 4=... 6 x 5=... Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Exemple :</p> $\begin{array}{r} 8 \quad 7 \quad 6 \\ \times 3 \quad \times 4 \quad \times 5 \\ \hline = 24 \quad = 24 \quad = 30 \end{array}$ <p>Etc.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Faire lire des opérations de multiplication par 3, 4,5 au tableau.</p>	<p>lisent les opérations de multiplication sans retenue au tableau.</p> <p>4 x 4=16 8 x 3=24 7 x 4=28</p>	

		6 x 5=30 10 x 3=30 etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Poser et effectuer les opérations suivantes : 2 x 3=... 3 x 4=... 5 x 6= ...	S'exécutent. Réponses correctes 2 x 3=6 3 x 4=12 5 x 6=30	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 3 x...=18 3 x 10=...	corrigent le défi additionnel : 3 x 6=18 3 x 10 =30	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 2 x5=... 3 x9=... 3 x ...= 21 4x4=...	copient les opérations, s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°24 : Division par 3, 4,5 sans reste

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :... **G** :...**F**

Date

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : division par 3, 4,5 sans reste.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de diviser un nombre par 3 ;4 ;5 sans retenue.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 52

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Pousga à 2 fois 5 capsules. Combien de capsules a-t-il en tout ?</p> <p>Ali a 3 bonbons. Quel est le double de ses bonbons ?</p>	<p>donnent les réponses : 10 capsules.</p> <p>6 bonbons.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Pose et effectue les opérations suivantes :</p> <p>$4 \times 7 = \dots$ $3 \times 10 = \dots$</p>	<p>effectuent et donnent les réponses : 28 30</p>	
Motivation : 1 min	<p>communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</p>	<p>écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Paul a 24 cahiers qu'il veut partager à ses 3 enfants également. Pose l'opération pour trouver la part de chaque enfant.</p>	<p>écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .</p>	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) : Individuellement, dispose sur la table 24 bâtonnets, partage-les en 3 parts égales et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>disposent, partagent, présentent, échangent et font la synthèse.</p>	

	Procède de la même manière pour les nombres 4 et 5.	Procèdent de la même manière pour les nombres 4 et 5.	
	<p>Consigne 2 (3 mn) : Individuellement, dessine sur ton ardoise 24 bâtonnets, partage-les en 3 parts égales et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombres 4 et 5.</p>	<p>dessinent, partagent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les nombres 4 et 5.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 mn) : Pose verticalement puis effectue : 24:3=... Présente le résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse. 28:4=... 30:5=...</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> $\begin{array}{r} 24 \quad \quad 3 \\ \hline \quad \quad \quad 8 \end{array}$ <p>28 : 4=7 30 :5=6</p> <p>Nb: disposition verticale</p>	
Synthèse/Application (5min)	Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait lire les opérations complètes.	lisent les opérations : 24 :3=8 28 : 4=7 30 :5=6	

		Nb: disposition verticale	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis Défi additionnel : Remédiation :	Poser et effectuer les opérations suivantes : 21 :3=... 28 :4=... ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 30 :5=... À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	s'exécutent. Réponses correctes 21 :3=7 28 :4=7 corrigent le défi additionnel : 30 :5=6 Nb :disposition verticale écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 15 :3=... 25 :5=... 20 :4=...	copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°25 : Présentation et écriture des nombres de 31 à 39

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : présentation et écriture des nombres de 31 à 39

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- former des groupements de nombres de 31 à 39 objets ;
- compter les nombres de 31 à 39 et décompter les nombres de 39 à 31 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 31 à 39 ;
- décomposer en dizaine et en unité les nombres de 31 à 39.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 35.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Bila a 6 mangues, son père lui ajoute 4 mangues. Combien de mangues a t'il en tout ? Aline a 2 fois 5 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?	donnent les réponses : 10 mangues 10 bonbons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	donne les opérations suivantes : 30=...d...u Ecris en lettres : 28 ;30	donnent les réponses : 30=3 d 0 u 28= vingt-huit 30= trente	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Moussa a 30 goyaves. Son voisin lui ajoute 1 goyave. Combien de goyaves a t'il en tout ?	écoutent attentivement, réfléchissent et disent le nombre total de goyaves.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dépose sur la table 30 objets ajoute 1 objet, compte le total et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 30 et 1 font 31 30 et 2 font 32 30 et 3 font 33 30 et 4 font 34 30 et 5 font 35	

	Fais de la même manière pour les autres nombres.	30 et 6 font 36 30 et 7 font 37 30 et 8 font 38 30 et 9 font 39	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessinent 30 objets sur ton ardoise ; ajoute 1 objet, compte et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse. Faites de la même manière pour les autres nombres.	dessinent, ajoute un objet, comptent et présentent le résultat. Échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : -Individuellement, écris sous chaque nombre le chiffre correspondant ; présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. -Individuellement décompose les nombres de 31 à 39 en dizaine et en unité et présente le résultat dans le groupe. Échangez faites la synthèse.	écrivent, présentent au groupe, échangent et font la synthèse. décomposent les nombres de 31 à 39 en dizaine et en unité. 31 c'est 1 dizaine et 1 unité 32 c'est une dizaine et 2 unités Etc...	
Synthèse/Application (5 min)	Faire lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres.	31= trente et un 32 =trente- deux 33= trente- trois 34= trente- quatre	

		35 =trente -cinq 36 =trente- six 37= trente-sept 38= trente-huit 39= trente-neuf	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Oral : fait compter et décompter les nombres de 31 à 39 Écrit : écrit en lettres : 31 ,33, 38 Fait décomposer en dizaine et en unité 35 =...d...u 39 =...d...u	Comptent et décomptent écrivent en lettres : Trente et un ; trente- trois ; trente-huit. Décomposent en dizaine et unité : 35 = 3 d 5 u 39 = 3 d 9 u Notent dans le tableau de numération.	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 39 37 34	corrigent le défi additionnel : 39= trente-neuf 37= trente-sept 34= trente- quatre écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. Écris en lettre de 31 à 39. Décompose en dizaine et en unité les nombres de 31 à 39.	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°26 : décomposition additive des nombres de 31 à 39.

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : décomposition additive des nombres de 31 à 39.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 31 à 39 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 31 à 39.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 56

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	André a 10 bonbons, son frère lui ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ? Poko a 16 oranges. Elle partage ses oranges à 2 enfants. Chaque enfant aura combien d'oranges ?	donnent les réponses. 15 bonbons 8 oranges	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Oral : fait compter les nombres de 31 à 39 Écrit : fait effectuer : 15 + 7 = ... 25 + 5 = ...	Comptent les nombres. Effectuent et donnent les réponses : 15 + 7 = 22 25 + 5 = 30	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Dans son verger, le jardinier a 30 manguiers. Ce matin, il plante 1 nouveau manguiers. Combien de manguiers a-t-il maintenant ? Selon vous quelle opération va-t-on poser pour connaître le nombre total des manguiers ?	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent la procédure à suivre pour trouver le nombre total.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 30 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procéder de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 30 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre total d'objets et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous les objets dessinés et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$30+1=11$ $31+1=12$ $32+3=35$ etc.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	Fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	<p>Lisent les opérations au tableau.</p> <p>$31=30+1$ $37=17+20$ $34=30+4$ $39=29+10$ $36=28+8$ etc.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Oral : l'enseignant donne 30 billes à l'équipe des verts et 9 billes à l'équipe des rouges. Combien de billes a-t-il donné en tout ?</p> <p>Écrit : Effectue : 31+3=... 14+17=... 29+5=... 35+4=... 24+15=...</p> <p>Ceux qui ont fini et qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 32+...= 38 9+...=34</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Donnent la réponse</p> <p>S'exécutent. Réponses correctes. 31+3=34 14+17=31 29+5=34 35+4=39 24+15=39</p> <p>Corrigent le défi additionnel</p> <p>32+ 6=38 9+25= 34</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 15+16=... 11+21=... 33=20+... ...+7=32</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance, Proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°27 : Décomposition soustractive des nombres de 31 à 39

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI:... G :...F

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : décomposition soustractive des nombres de 31 à 39

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 31 à 39 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 31 à 39.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 56-57

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Paco a 7 mangues. Il mange 2 mangues. Combien de mangues lui reste-t-il ? Sali est revenue du marché avec 10 beignets. Elle donne 4 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 5 mangues. 6 beignets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 30-20= Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 33= 15 + 30 - 21 =	Donnent oralement : 30-20=10 Effectuent et donnent les réponses : 33 = 15+18 30-21 = 9	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Sara a 33 capsules. Elle perd 3 capsules. Combien de capsules lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 31 objets sur l'ardoise ; enlève 5 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Réponses attendues : Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 31 objets sur ton ardoise et efface 5 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent 31 objets et effacent 5 objets, comptent le reste et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>S'exécutent Opérations possibles : $31 - 5 = 26$ $31 - 13 = 18$ $31 - 8 = 23$ etc. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions portées au tableau. $31 - 5 = 26$</p>	

		33 - 3 = 30 39 - 30 = 9 35 - 15 = 20 etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : 38-28=</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> <p>31- 3 =...</p> <p>34 - 10 =...</p> <p>36 - 21= ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> <p>38 -...= 15</p> <p>35- 3 - 5 =...</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes 38-28=10</p> <p>31 -3 = 28 34 - 10 = 24 36 - 21= 15</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 38 - 23 =15 35 - 3 - 5 =27</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>31 - 1 = 38 - 9 =...</p> <p>34 -26 = ... 37 - 12 =...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°28 : Décomposition multiplicative des nombres de 31 à 39

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :... G :...F

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 31 à 39

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 31 à 39 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 31 à 39.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : lire de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 57

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Dans sa poche, Anou a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons a- t- elle en tout ?</p> <p>Karim a 8 crayons. Il donne à Paul 4 crayons. Combien de crayons lui reste-t-il?</p>	<p>donnent les réponses : 6 bonbons</p> <p>4 crayons</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : $2 \times 15 =$</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : $30 = 15 \times \dots$ $15 \times 2 =$</p>	<p>donnent oralement la réponse : $2 \times 15 = 30$</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : $30 + 15 \times 2$ $15 \times 2 = 30$</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Diane a 2 tas de 16 bonbons ? Combien de bonbons a-t-elle en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de bonbons.</p>	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 16 objets, compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombres 34 ;36 ;38</p>	<p>disposent, comptent, présentent les résultats, échangent et font la synthèse. Réponses attendues : 16 fois 2= 32</p> <p>Procèdent de la même manière pour les nombres 34-36-38</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 tas de 16 objets sur ton ardoise, compte le nombre et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les nombres 34-36-38</p>	<p>dessinent 2 tas de 16 objets, comptent, présentent le résultat dans le groupe ; échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les nombres 34-36-38</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent Opérations possibles : 2 x 16 = 32 2 x 17 = 34 2 x 18 = 36 2 x 19 = 38 etc.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Écrit les différentes décompositions et fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau. 16 x 2= 32 17 x 2=34 18 x 2= 36</p>	

		19 x 2 = 38	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 2x 17 = ... 2x 19 = ... 2x 16 = ...	S'exécutent. Réponses correctes : 2 x 17 = 34 2 x 19 = 38 2 x 16 = 32	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 10 x 3 = ... 9 x 4 = ...	corrigent le défi additionnel : 10 x 3 = 30 9 x 4 = 36	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 15 x 2 = ... 17 x 2 = ... 18 x 2 = ...	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°29 : division des nombres de 31 à 39 par 2 ;3 ;4 ;5.

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :... **G** :...**F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : études des nombres entier de 31 à 40

Titre : division des nombres de 31 à 39 par 2 ;3 ;4 ;5.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions divisives des nombres de 31 à 39 par 2 ;3 ;4 ;5 ;
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 31 à 39.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 57

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Issa a 7 billes. Il joue et gagne 3 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Papa a 12 coqs dans sa bassecour. Il vend 5 coqs. Combien de coqs lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 10 billes. 7 coqs.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Pose et effectue les opérations suivantes : 16 x 2=... 13 x 3=...	effectuent et donnent les réponses : 32 39	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants et apprenantes.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Maman a 32 mangues. Elle les partage à ses deux enfants. Pose l'opération pour trouver la part de chaque enfant.	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table 33 objets ; partage-les en 3 parties égales et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, partagent, présentent, échangent et font la synthèse	

	Procède de la même manière avec 32 par 2 ; 36 par 4 ; 35 par 5 ; ...	Procède de la même manière avec 32 par 2 ; 36 par 4 ; 35 par 5 ; ...	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine sur ton ardoise 33 objets ; partage-les en 3 parties égales et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 32 par 2 ; 36 par 4 ; 35 par 5 ; ...</p>	<p>dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 32 par 2 ; 36 par 4 ; 35 par 5 ; ...</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Pose l'opération $33 : 3 =$ Effectue-la, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 32 par 2 ; 36 par 4 ; 35 par 5 ;</p>	<p>S'exécutent et donnent la réponse $33 : 3 = 11$</p> <p>Opérations possibles : $32 : 2 = 16$ $36 : 4 = 9$ $35 : 5 = 7$ etc.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait lire les opérations complètes écrites au tableau.</p>	<p>lisent les opérations au tableau. $32 : 2 = 16$ $36 : 4 = 9$ $35 : 5 = 7$</p>	

		38 :2=19 39 :3=13	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Poser et effectuer les opérations suivantes : 33 :3=... 36 :2=...	S'exécutent. Réponses correctes 33 :3=11 36 :2=18	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 39 :3=... 35 :5=...	corrigent le défi additionnel : 39 :3=13 35 :5=7	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 36 :4=... 38 :2=...	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB: pour la deuxième séance proposer des exercices pour consolider la leçon .

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°30 : Présentation et écriture du nombre 40

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :... **G** :...**F**

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : présentation et écriture du nombre 40

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- former un groupement de 40 objets ;
- compter et décompter de 0 à 40 ;
- écrire et lire le nombre 40 en chiffre et en lettre,
- décomposer le nombre 40 en unités et dizaine.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 58

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Bali a 2 fois 5 crayons. Combien de crayons a-t-il en tout ?</p> <p>Mira est revenue de l'école avec 8 cahiers. Elle veut les partager à ses 2 petits frères. Quelle sera la part de chacun?</p>	<p>Donnent les réponses : 10 crayons</p> <p>4 cahiers</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>donne les opérations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compte de 31 à 39 - effectue : $18 : 2 = \dots$ 	<p>- compte de 31 à 39 donnent la réponse 9</p>	
Motivation : 1 min	<p>communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</p>	<p>Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Arthur et sa voisine compte des capsules. Ils arrivent à 39 et ne savent pas le nombre qui suit et ils discutent. Aidez-les à trouver le nombre</p>	<p>Écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 39 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse					
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 39 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet ; compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. échangent et font la synthèse.					
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 40 en chiffre et en lettre. Décompose-le en dizaine et en unité et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	échangent et font la synthèse. Écrivent en chiffre et en lettres : 40 quarante Décomposent 40 en dizaine et en unité : 40 = 4 dizaines et 0 unité <table border="1" data-bbox="1258 887 1406 970"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	d	u	4	0	
d	u						
4	0						
Synthèse/Application (5 min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? fait écrire le nombre 40 en chiffres et en lettres et le fait lire. fait décomposer 40 en dizaines et en unité puis l'écrire dans le tableau de numération.	écrivent et lisent. 40 = quarante 40 = 4 dizaines et 0 unité <table border="1" data-bbox="1258 1121 1406 1204"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	d	u	4	0	
d	u						
4	0						

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Oral : fait compter et décompter les nombres de 0 à 40 Écrit : - écrit en lettre : 40 - décompose en dizaine et en unité $40 = \dots d \dots u$	S'exécutent. Réponses correctes Comptent et décomptent Écrivent en lettre : quarante Décomposent en dizaine et unité : $40 = 4 d 0 u$	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : Écris en lettres 40 $40 = \dots d \dots u$ $39 = \dots d \dots u$	corrigent le défi additionnel : $40 = \text{trente}$ $40 = 4 d 0 u$ $39 = 3 d 9 u$	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $40 = \dots d \dots u$ $26 = \dots d \dots u$ $15 = \dots d \dots u$ $3 = \dots d \dots u$	Copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°31 : Décomposition additive du nombre de 40

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : décomposition additive du nombre de 40

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 40,
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 40.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 38

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Safi a 2 billes et 6 capsules. Combien d'objets a-t-elle en tout ?</p> <p>Dans un verger, il y a 4 goyaviers et 5 manguiers. Il y a combien d'arbres dans ce verger ?</p>	<p>donnent les réponses : 8 objets</p> <p>9 arbres</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 31 à 39. Écrit : fait écrire en lettres : 35, 37</p>	<p>comptent oralement de 31 à 39. écrivent 35 et 37 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Fatou a 39 capsules. Son frère lui ajoute 1 capsule. Combien de capsules a-t-elle en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre total de capsules ?</p>	écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 40 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Réponses attendues : 40 objets c'est : 20 objets et 20 objets ; 25 objets et 15 objets ; 32 objet et 8 objets ; Etc.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 40 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. 40 objets c'est : 20 objets et 20 objets ; 25 objets et 15 objets ; 32 objets et 8 objets ; 18 objets et 22 objets ; Etc.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : 40 = 20 + 20 40 = 25 + 15 40 = 32 + 8 40 = 18+ 22 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire	40 = 20 + 20 40 = 39 + 1 40 = 25 + 15 40 = 30 + 10 40 = 32 + 8 40 = 26 + 14 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnels :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes : Effectue :</p> <p>$17 + 23 = \dots$ $26 + 14 = \dots$ $35 + 5 = \dots$ $30 + \dots = 40$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $25 + \dots = 40$ $40 = 18 + 10 + \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes :</p> <p>$17 + 23 = 40$ $26 + 14 = 40$ $35 + 5 = 40$ $30 + 10 = 40$</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>$25 + 15 = 40$ $40 = 18 + 10 + 12$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>$27 + 13 = \dots$ $16 + 24 = \dots$ $36 + \dots = 40$ $\dots + 10 = 40$</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°32 : Décomposition soustractive du nombre 40

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : : **G** : **F** :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : Décomposition soustractive du nombre 40

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre de 40 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 40.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 60

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Sié a 6 billes. Il joue et perd 3 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Zara a 9 bâtons de craies. Elle donne 5 bâtons de craies à son voisin. Combien de bâtons de craies lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 3 billes. 5 bâtons de craies.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les opérations suivantes : 38 - 20=... 33 - 12 = ...	effectuent et donnent les réponses : 38-20=18 33 - 12 = 21	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : La marchande a 40 paquets de biscuits. Elle vend 6 paquets de biscuits. Combien de paquets de biscuits lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 40 objets sur l'ardoise ; enlève 5 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 40 objets sur ton ardoise et efface 5 objets. Compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent 40 objets et effacent 5 objets, comptent le reste et présentent le résultat au groupe, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : $40 - 5 = 35$ $40 - 10 = 30$ $40 - 26 = 13$ Etc.	

Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	lisent les décompositions portées au tableau 40 - 5 = 35 40 - 10 = 30 40 - 26 = 13 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 40 - 12 = ... 40 - 24 = ... 40 - 31 = ...	s'exécutent. Réponses correctes 40 - 12 = 28 40 - 24 = 16 40 - 31 = 9	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 40 - ... = 15 40 - 15 - 8 = ...	corrigent le défi additionnel : 40 - 25 = 16 40 - 15 - 8 = 17	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 40 - 7 = ... 40 - 29 = ... 40 - 18 = ... 40 - 33 = ...	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°33 : Décomposition multiplicative et la division du nombre 40.

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : G :F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 31 à 40

Titre : Décomposition multiplicative et la division du nombre 40.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives et la division du nombre 40.
- effectuer des opérations de multiplication et de division du nombres 40.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 61

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Issouf a 7 billes. Il joue et gagne 3 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Belko a 12 coqs dans sa basse-cour. Il vend 5 coqs. Combien de coqs lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 10 billes 7 coqs	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Pose et effectue les opérations suivantes : 38 – 5 =... 40 – 10 =...	Effectuent et donnent les réponses : 33 30	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Issa a 40 oranges. Il veut faire des tas égaux. Combien de tas de combien d'oranges il peut faire.	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose des tas égaux avec 40 objets ; compte le nombre d'objet dans chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse. 2 tas de 20 objets	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine sur la table 40 objets sur ton ardoise. Partage-les en tas égaux ; compte le nombre d'objets dans chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent, partagent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. 2 tas de 20 objets 5 tas de 8 objets 8 tas de 5 objets.....</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris les différentes décompositions obtenues.</p>	<p>S'exécutent Opérations possibles : 40=2 x 20 ou 40=20 x 2 40=5 x 8 ou 40= 8 x5 40=4 x10 ou 40=10x4 40 : 2 = 20 40 :5 = 8 40 : 8 = 5 40 :10 = 4.....</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait lire les différentes décompositions.</p>	<p>40=2 x 20 ou 40=20 x 2 40=5 x 8 ou 40=8 x 5 40=4 x10 ou 40=10 x4 40 : 2 = 20 40 :5 = 8 40 : 8 = 5 40 :10 = 4.....</p>	
PHASE ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne des exercices.</p>	<p>s'exécutent. Réponses correctes</p>	

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>-Pose et effectue les opérations suivantes :</p> <p>8 x 5=...</p> <p>20 x 2=...</p> <p>10 x...=40</p> <p>40 :2=</p> <p>40 :8=</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> <p>4 x ... = 40</p> <p>2 x ... = 40</p> <p>40 :...=5</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>8x4=40</p> <p>20 x 2=40</p> <p>10 x 4 =40</p> <p>40 :2=20</p> <p>40 :8=5</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>8</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 :</p> <p>Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>5 x 8=...</p> <p>4 x 10=...</p> <p>20 x 2=...</p> <p>40 : 8=.....</p> <p>..... : 10 = 4</p>	<p>copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance : division du nombre 40 confer fiche pédagogique n5 pour la méthodologie.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°34 : Présentation et écriture des nombres de 41 à 49

Classe : CP2

Effectif : ... G ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : présentation et écriture des nombres de 41 à 49

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- former des groupements de 41 à 49 objets ;
- compter et décompter les nombres de 49 à 41 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 41 à 49 ;
- décomposer en dizaines et unités les nombres de 41 à 49.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 61.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM): 2 min	-Rama a 5 oranges, son frère lui ajoute 4 oranges. Combien d'oranges a-t-elle en tout ? -Bila a 2 fois 4 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 9 oranges 8 bonbons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	donne les opérations suivantes : 40 : 2= 40 =... d... u	effectuent et donnent les réponses : 40 :2= 20 40 = 4 d 0 u	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Biba a 40 bonbons Issa lui ajoute 1 bonbon. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?	écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de bonbons.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dépose sur la table 40 objets, ajoute un objet, compte le total et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. Réponses attendues : 40 et 1 font 41 41 c'est 4 dizaines et 1 unité	

	<p>- Demande de donner le nombre de dizaines et d'unités dans 41.</p> <p>- Fait procéder de la même manière pour les autres nombres.</p>	Procèdent de la même manière pour les autres nombres.	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessinent 40 objets sur ton ardoise puis ajoute 1 objet ; compte et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	Dessinent, comptent, présentent le résultat ; échangent et font la synthèse.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Individuellement décompose les nombres de 41 à 49 en dizaine et en unité et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>Écrivent, présentent ; échangent et font la synthèse.</p> <p>Décomposent les nombres de 41 à 49 en dizaines et en unité.</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres :</p>	<p>41=quarante et un ; 42=quarante deux 43=quarante-trois ; 44=quarante quatre 45=quarante-cinq ; 46=quarante six 47=quarante-sept ; 48=quarante huit 49=quarante-neuf.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Orale : fait compter et décompter les nombres de 41 à 49.</p> <p>Écrite : - écris en lettres : 44, 48 -écris en chiffre : 46</p> <p>- décompose en d et en u 47 = ...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé font l'exercice suivant: Écris en lettres 43 ; 41 et 49</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>comptent et décomptent les nombres de 41 à 49</p> <p>Écrivent en lettres ; en chiffre Décomposent en dizaine et unité. 4 d 7 u</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 43= quarante trois 41= quarante et un 49= quarante neuf</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>Écris en lettres les nombres de 41 à 49. Décompose en dizaine et en unités les nombres de 41 à 49.</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°35 : Décomposition additive des nombres de 41 à 49

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : G :F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : Décomposition additive des nombres de 41 à 49

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 41 à 49 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres 41 à 49.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 62

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Ebou a 4 goyaves et 3 citrons. Combien de fruits a-t-elle en tout ?</p> <p>Dans le poulailler, il y a 4 poules et 5 pintades. Combien de volailles y a-t-il dans ce poulailler?</p>	<p>donnent les réponses : 7 fruits</p> <p>9 volailles</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 41 à 49</p> <p>Écrit : fait écrire en lettres : 42 ; 49</p>	<p>comptent oralement de 41 à 49.</p> <p>écrivent 42 et 49 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	<p>communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</p>	<p>écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>René a 40 mangues. Sa mère lui ajoute 1 mangue.</p> <p>Combien de mangues a-t-il en tout ?</p> <p>Comment doit-il faire pour trouver le nombre total des mangues ?</p>	<p>écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 41 objets sur la table ; sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres. En groupe, échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. Réponses attendues : 41objets c'est : 20 objets et 21 objets ; 16 objets et 25 objet ; 34 objet et 7 objets ; Etc.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 41 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres.	S'exécutent. 41 objets c'est : 20 objets et 21 objets ; 16 objets et 25 objets ; 34 objets et 7 objets ; Etc. Procèdent de la même manière avec les autres nombres.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres.	S'exécutent. Opérations possibles : $41 = 20 + 21$ $41 = 16 + 25$ $41 = 32 + 7$ Etc. Procèdent de la même manière avec les autres nombres.	

Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	41 = 20 + 21 33 + 8 41 = 16 + 25 30 + 11 41 = 32 + 7 24 + 17 Etc.	41 = 41 = 41 =	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)				Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 35 + 10 = ... 40 + 8 = ... 24 + 17 = ...	S'exécutent. Réponses correctes : 35 + 10 = 45 40 + 8 = 48 24 + 17 = 41		Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 25 + 12 + ... = 47 18 + 10 + 13 =	corrigent le défi additionnel : 25 + 12 + 10 = 47 18 + 10 + 13 = 41		
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.		
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 29 + 13 = ... 24 + 24 = ... 35 + 8 = ... 30 + 10 + 17 = ...	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.		

NB : pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°36 : Décomposition soustractive des nombres de 41 à 49

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : décomposition soustractive des nombres de 41 à 49

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 41 à 49 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 41 à 49.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 62

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Nana a 7 mangues et 2 oranges. Combien de fruits a-t-il en tout ?</p> <p>Sali est revenue du marché avec 10 beignets. Elle donne 4 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ?</p>	<p>donnent les réponses : 9 fruits.</p> <p>6 beignets.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>$30 = 40 - \dots$ $30 - 21 = \dots$</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>$30 = 40 - 10$ $30 - 21 = 9$</p>	
Motivation : 1 min	<p>communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</p>	<p>écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Sara a 33 capsules. Elle perd 3 capsules. Combien de capsules lui reste-t-il ?</p> <p>Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?</p>	<p>écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 41 objets sur l'ardoise ; enlève 5 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 41 objets sur ton ardoise et efface 5 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, effacent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>41 - 3 = 38 41 - 15 = 26 41 - 22 = 19 41 - 34 = 7 Etc.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions portées au tableau :</p> <p>41 - 5 = 37 43 - 3 = 40 47 - 26 = 21</p>	

		49 - 30 = 19 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 41 - 3 = ... 44 - 10 = ... 49 - 21 = ...	S'exécutent. Réponses correctes 41 - 3 = 38 44 - 10 = 34 49 - 21 = 28	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 48 - ... = 15 45 - 3 - 5 = ...	Corrigent le défi additionnel : 48 - 23 = 15 45 - 3 - 5 = 37	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 41 - 1 = ... 43 - 9 = ... 48 - 26 = ... 47 - 12 = ...	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°37 : Décomposition multiplicative des nombres de 41 à 49

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : G :F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : Décomposition multiplicative des nombres de 41 à 49

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 41 à 49 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 41 à 49.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 63

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>- Ali a deux fois 5 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>- Kader a 15 bâtonnets. Il enlève 6 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il?</p>	<p>donnent les réponses : 10 bonbons.</p> <p>9 bâtonnets.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> <p>41 - 5 = ...</p> <p>45 - 4 =</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>41 - 5 = 39</p> <p>45 - 4 = 41</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Fatou a 2 tas de 21 mangues ?</p> <p>Combien de mangues a-t-elle en tout ?</p> <p>Que doit-on faire pour trouver le nombre de mangues.</p>	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) :</p> <p>-Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 22 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>22 fois 2 = 44</p> <p>23 fois 2 = 46</p>	

	<p>-Dispose encore 2 tas de 23 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres : 42 et 48</p>	<p>procèdent de la même manière pour les autres nombres : 42 et 48</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 tas de 22 objets puis 2 tas de 23 objets sur ton ardoise ; compte le nombre et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres : 42 et 48</p>	<p>dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>procèdent de la même manière avec les autres nombres : 42 et 48</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent. Opérations possibles : $22 \times 2 = 44$ $23 \times 2 = 46$ $24 \times 2 = 48$ $12 \times 4 = 48$ $11 \times 4 = 44$ Etc.</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau. $22 \times 2 = 44$ $23 \times 2 = 46$ $24 \times 2 = 48$ $12 \times 4 = 48$ $11 \times 4 = 44$ Etc.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> $23 \times 2 = \dots$ $24 \times 2 = \dots$ $12 \times 4 = \dots$ <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> $44 = \dots \times 11$ $4 \times 12 = \dots$ <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes :</p> $23 \times 2 = 46$ $24 \times 2 = 48$ $12 \times 4 = 48$ <p>corrigent le défi additionnel :</p> $44 = 4 \times 11$ $4 \times 12 = 48$ <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $22 \times 2 = \dots$ $23 \times \dots = 46$ $\dots \times 2 = 48$ $12 \times 4 = \dots$ $11 \times 4 = \dots$	<p>copient les opérations.</p> <p>s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°38 : Division des nombres de 41 à 49.

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50.

Titre : division des nombres de 41 à 49.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder à la division des nombres de 41 à 49.
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 41 à 49.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 63

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Bouba a 12 beignets. Il mange 5 beignets. Combien de beignets lui reste-t-il ? Fati a 20 craies. Sa sœur lui ajoute 10 craies. Combien de craies a-t-elle en tout ?	donnent les réponses : 7 beignets 30 craies	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	donne les opérations suivantes : 2 x 22 = ... 11 x 4 = ... 2 x ... = 46	effectuent et donnent les réponses : 44 44 23	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Papa est revenu du champ avec 44 mangues qu'il veut partager également à ses deux enfants. Quelle sera la part de chacun ? Que doit-il faire pour trouver la part de chaque enfant ?	réfléchissent, échangent entre eux pour trouver le nombre de mangues de chaque enfant.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 44 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec 42-46-48</p>	<p>disposent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>procèdent de la même avec : 42-46-48</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 44 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 42-46-48.</p>	<p>dessinent partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même avec : 42-46-48-.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>42 : 2 = 21 44 : 2 = 22 46 : 2 = 23 48 : 2 = 24</p>	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? fait porter les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau :</p> <p>42 : 2 = 21 44 : 2 = 22 46 : 2 = 23</p>	

		48 : 2 = 24 etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	donne les opérations suivantes : Effectue : 42 : 2 = ... 46 : 2 = ... 48 : 2 = ...	s'exécutent. Réponses correctes 42 : 2 = 21 46 : 2 = 23 48 : 2 = 24	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 44 : ... = 11 48 : 4 = ...	corrigent le défi additionnel : 44 : 4 = 11 48 : 4 = 12	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 46 : 2 = ... 44 : 2 = ... 44 : 4 = : 2 = 21	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.