

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GÉNÉRAL

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE MATHÉMATIQUES **CP2**

Les nombres de 50 à 90



1^{re} ÉDITION
Août 2024

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°39 : Présentation et écriture du nombre 50

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : L'étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : présentation et écriture du nombre 50

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former un groupement de 50 objets ;
- compter et décompter de 0 à 50 ;
- écrire et lire le nombre 50 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 50 en unités et dizaine.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 58

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Aziz a 2 fois 6 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>Sara est revenue du verger avec 10 mangues. Elle veut les partager à ses 2 petits frères. Quel sera la part de chacun?</p>	<p>donnent les réponses : 12 bonbons</p> <p>5 mangues</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>donne les exercices suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> -compter de 31 à 39 -effectue : $40 : 2 = \dots$ 	<p>comptent de 31 à 39</p> <p>$40 : 2 = 20$</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Yasmine et Arthur comptent des crayons. Ils arrivent à 49 et ne savent pas le nombre qui suit et ils discutent. Aidez les à trouver le nombre</p>	écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 49 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, ajoutent, comptent, échangent dans le groupe et font la synthèse.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 49 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats.</p> <p>Échangent et font la synthèse.</p>					
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 50 en chiffre et en lettre. Décompose-le en dizaine et en unité ; présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Écrivent : 50 = cinquante Décomposent 50 en dizaine et en unité. 50 = 5 dizaines et 0 unité Échangent et font la synthèse.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	5	0	
d	u						
5	0						
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 50 en chiffres et en lettres et le fait lire. Fait décomposer 50 en dizaines et en unité puis l'écrire dans le tableau de numération.</p>	<p>écrivent et lisent. 50 = cinquante 50 = 5 dizaines et 0 unité</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	5	0	
d	u						
5	0						
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation				

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Remédiation :</p>	<p>donne des exercices</p> <p>-Orale : fait compter et décompter les nombres de 0 à 50</p> <p>-Écrite : écrit en lettre : 50</p> <p>-Décompose en dizaine et en unité</p> <p>50 = ...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> <p>Écris en lettres 50</p> <p>50 = ...d ...u</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>Réponses correctes comptent et décomptent.</p> <p>Écrivent en lettre : quarante.</p> <p>Décomposent en dizaine et unité : 50 = 5 d 0 u</p> <p>corrigent le défi additionnel</p> <p>50 = cinquante</p> <p>50 = 5 d 0 u</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 :</p> <p>Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>50 = ...d ...u</p> <p>47 = ...d ...u</p> <p>49 = ...d ...u</p> <p>36 = ...d ...u</p>	<p>copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°40 : Décomposition additive du nombre 50

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : Décomposition additive du nombre 50

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 50 ;
- effectuer des opérations d'addition du nombre 50.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 64

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Pour la fête, papa a achète 10 coqs. Son frère lui ajoute 3 coqs. Combien de coqs papa a-t-il en tout ?</p> <p>Paco et sa sœur veulent se partager également 8 mangues. Quelle sera la part de chacun ?</p>	<p>donnent les réponses : 13 coqs.</p> <p>4 mangues.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter de 40 à 50. Écrit : fait écrire en lettres : 42 ;48 ;50.</p>	<p>comptent oralement de 40 à 50. écrivent 42 ; 48 et 50 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	<p>communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</p>	<p>écoutent attentivement.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Karim a 20 poules et 30 pintades. Combien de volailles a-t-il en tout ? Comment il doit faire pour trouver le nombre total de sa volaille ?</p>	<p>écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 50 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, séparent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 50 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent, séparent, comptent, présentent le résultat. Echangent et font la synthèse	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent. Opérations possibles : 50= 20 + 30 50 = 40 + 10 50= 25+ 25 50= 48+ 2 Etc.	
Synthèse/Application (5 min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire les différentes opérations au tableau et les lire.</p>	lisent les opérations : 50= 20 + 30 50 = 40 + 10 50= 25+ 25 50= 48+ 2 etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>donne les opérations suivantes : Effectue : $27 + 23 = \dots$ $16 + 34 = \dots$ $35 + \dots = 50$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $\dots + 25 = 50$ $15 + 15 + 20$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent. Réponses correctes $27 + 23 = 50$ $16 + 34 = 50$ $35 + 15 = 50$</p> <p>corrigent le défi additionnel : $25 + 25 = 50$ $50 = 36 + 14$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $50 = 29 + \dots$ $50 = 17 + \dots$ $18 + 32 = \dots$ $50 = 36 + \dots$</p>	<p>copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°41 : Décomposition soustractive du nombre 50

Classe : CP2

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI : G : F :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : Décomposition soustractive du nombre 50

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 50 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre de 50.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 64

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Ali a 25 billes, son père lui ajoute 5 billes. Combien de billes Ali a-t-il en tout ? Sali a 16 tomates. Elle enlève 7 tomates pour la cuisine. Combien de tomates lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 30 billes. 9 tomates.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	fait donner les réponses des opérations suivantes : 25+25=... 50=32+...	effectuent et donnent les réponses : 25+25=50 50=32+18	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Papa a 50 volailles. Il donne 15 volailles à Moussa. Combien de volailles lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 50 objets sur la table ; enlève un certain nombre d'objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, enlèvent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 50 objets sur la table ; efface un certain nombre d'objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	disposent, effacent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. Opérations possibles : 50-12= 38 50-23=27 50-42=8 50-1=49	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions soustractives au tableau et les fait lire.	lisent les décompositions au tableau. 50-12= 38 50-23=27 50-42=8 50-1=49 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	fait effectuer les opérations suivantes : Effectue les opérations : 50-15=...	s'exécutent. Réponses correctes 50-15= 35	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>50-20=... 50-43=...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 50 - ... =16</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>50-20= 30 50-43=7</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>50 - 34=16</p> <p>écoutent les explications complémentaires s' il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>50-22=... 50-37=... 50-45=... 50-50=... 50-8=...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°42 : Décomposition multiplicative du nombre 50

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :..... G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : décomposition multiplicative du nombre 50

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives du nombre 50 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur le nombre 50.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 65

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Maman a 8 mangues. Elle mange 2 mangues. Combien de mangues lui reste-t-il ? Ali a 10 billes, son frère lui ajoute 10 billes. Combien de billes Ali a en tout ?	donnent les réponses : 6 mangues. 20 billes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les opérations suivantes : Effectue : 50- 40 = 50 - 23 =...	Effectuent et donnent les réponses : 50- 40 = 10 50 - 23 =27	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Poko a 2 tas de 25 mangues. Combien de mangues a-t-elle en	écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .	

	tout ? Quelle opération va-t-on faire pour trouver facilement le nombre de ses mangues.		
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) :</p> <p>-Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 25 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p> <p>-Dispose encore 5 tas de 10 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe.</p> <p>Échangez et faites la synthèse.</p>	disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <p>-Individuellement, dessine sur ton ardoise 2 tas de 25 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p> <p>-Dessine encore 5 tas de 10 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe.</p> <p>Échangez et faites la synthèse.</p>	dessinent comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	

	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$2 \times 25 = 50$</p> <p>$5 \times 10 = 10$</p> <p>$25 \times 2 = 50$</p> <p>$10 \times 5 = 50$</p> <p>Etc.</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ?</p> <p>fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les décompositions au tableau.</p> <p>$2 \times 25 = 50$</p> <p>$5 \times 10 = 10$</p> <p>$25 \times 2 = 50$</p> <p>$10 \times 5 = 50$</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> <p>$2 \times 25 = \dots$</p> <p>$5 \times 10 = \dots$</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>Réponses correctes :</p> <p>$2 \times 25 = 50$</p> <p>$5 \times 10 = 50$</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Défi additionnel :</p>		<p>Corrigent le défi additionnel :</p>	

Remédiation :	Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 50 = 5x... À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	50 = 5 x 10 Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 25 x 2=... 5 x...= 50	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°43 : Décompositions divisives du nombre 50.

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 41 à 50

Titre : Décompositions divisives du nombre 50.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses décompositions divisives du nombre 50.
- effectuer des opérations portant sur la division sans reste du nombre 50

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 65

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Alain a 12 billes il joue et gagne 5 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Biba a 11 bâtonnets elle enlève 6 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 17 billes 5 bâtonnets	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	donne les opérations suivantes. Effectue : 2 x 25 = ... 2 x 20 = ... 5 x 10 = ...	effectuent et donnent les réponses : 50 40 50	
Motivation : 1 min	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Alima a 50 galettes. Elle les partage également à 2 enfants. Quelle sera la part de chaque enfant ? Que doit-il faire pour trouver la part de chaque enfant ?	réfléchissent , échangent entre eux pour trouver le nombre de mangue de chaque enfant.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 50 objets sur la table ; partage le groupement en des parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 50 objets sur ton ardoise; partage le groupement en des parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, partagent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet dessiné, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $50 : 2 = 25$ $50 : 5 = 10$ $50 : 10 = 5$ $50 : 25 = 2$	
Synthèse/Application (5min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau : $50 : 2 = 25$ $50 : 5 = 10$ $50 : 10 = 5$ $50 : 25 = 2$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue :	S'exécutent. Réponses correctes	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>50 : 2 = ... 50 : 5 = ... 50 : 10 = ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 50 : ...=2</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>50 : 2 = 25 50 : 5 = 10 50 : 10 = 5</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 50 : 25 = 2</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>50 : 2 = ... 50 : 5 = ... 50 : 10 = ...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°44 : Addition d'un nombre de 2 chiffres à un nombre de 1 chiffre avec retenue

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F :..... ADI : ... G : ...F :...

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : les techniques opératoires.

Titre : Addition d'un nombre de 2 chiffres à un nombre de 1 chiffre avec retenue

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer la technique de l'addition avec retenue ;
- effectuer une addition avec retenu d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre de 1 chiffre avec retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 65

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Poko et Raogo ont respectivement 5 bonbons et 7 bonbons. Combien de bonbons ont-ils en tout ? Moussa a 15 mètres de tissus. Il enlève 6 mètres de tissus pour sa sœur Ida. Combien de mètres de tissus lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 12 bonbons. 9 mètres.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	fait effectuer les opérations suivantes : 50 :2=... 25+25=...	effectuent les opérations : 50 : = 25 25+25=50	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dans un poulailler il y a 15 poules et 7 pintades. Combien d'oiseaux il y a dans ce poulailler ? Comment allons-nous poser cette opération.	Écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 18 objets sur la table ; ajoute 4 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 18 objets sur ton ardoise ; ajoute 4 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris l'opération correspondante sur ton ardoise ; pose effectue la, et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. $\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 4 \\ \hline = 22 \end{array}$	
Synthèse/Application (5 min)	Fait dire ce qui a été retenue. Fait lire l'opération.	Dans une addition avec retenue, on additionne les unités, on retient la ou les dizaines et on les additionne. $\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 4 \\ \hline = 22 \end{array}$	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnels :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Oral : comment on effectue une addition avec retenue ?</p> <p>Écrit : donne les opérations suivantes : Pose et effectue : 27 + 3 =... 16+5=... 39+8=...</p> <p>Ceux qui ont trouvé posent et effectuent les opérations suivantes : 29+9=... 38+5=...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Posent et effectuent :</p> $\begin{array}{r} 27 \\ + 3 \\ \hline = \dots \end{array}$ $\begin{array}{r} 16 \\ + 5 \\ \hline = \dots \end{array}$ $\begin{array}{r} 39 \\ + 8 \\ \hline = \dots \end{array}$ <p>Corrigent le défi additionnel :</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ + 9 \\ \hline = 38 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ 38 \\ + 5 \\ \hline = 43 \end{array}$ <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les poser et effectuer à la maison. 16+7=... 34+8=... 27+5=...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°45 : Addition de 2 nombres de 2 chiffres avec retenue

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F :... ADI : ... G : ...F :...

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : les techniques opératoires.

Titre : Addition de 2 nombres de 2 chiffres avec retenue

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- expliquer la technique de l'addition de 2 nombres de 2 chiffres avec retenue,
- effectuer une addition de 2 nombres de 2 chiffres avec retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 70

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Maman a 12 beignets. Elles partagent également à ses deux enfants. Quelle est la part de chaque enfant ? Rabilo a 16 bananes. Papa lui ajoute 4 bananes. Combien de bananes a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 6 beignets. 20 bananes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Fait effectuer les opérations suivantes : $27 + 3 = \dots$ $16 + 5 = \dots$	Effectuent les opérations : $27 + 3 = 30$ $16 + 5 = 21$	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dans une salle de classe, il y a 18 filles et 14 garçons. Combien d'élèves il y a-t-il dans cette classe ? Comment nous allons poser l'opération pour trouver la réponse.	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) :	disposent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse.	

	Individuellement, dispose 16 objets sur la table ; ajoute 15 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.		
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 16 objets sur ton ardoise ; ajoute 15 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise, pose effectue la, et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. $\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ + 15 \\ \hline = 31 \end{array}$	
Synthèse/Application (5min)	fait dire ce qui a été retenu. Fait lire l'opération posée.	Dans une addition avec retenue, on additionne les unités, on retient la ou les dizaines et on les additionne. $\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ + 15 \\ \hline = 31 \end{array}$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnels :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Oral : comment on effectue une addition avec retenue ?</p> <p>Écrit : donne les opérations suivantes : Effectue : $27 + 13 = \dots$ $16 + 16 = \dots$ $19 + 18 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé posent et effectuent les opérations suivantes : $29 + 12 = \dots$ $28 + 15 = \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Dans une addition avec retenue, on additionne les unités, on retient la ou les dizaines et on les additionne. Posent et effectuent :</p> $\begin{array}{r} 27 \\ +13 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 16 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ <p>=... =... =...</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ 28 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$ <p>= 41 = 43</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $26 + 17 = \dots$ $34 + 16 = \dots$ $27 + 14 = \dots$</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°46 : Addition de 3 nombres sans retenue

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F :... ADI : ... G : ...F :...

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : les techniques opératoires.

Titre : Addition de 3 nombres sans retenue

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'additionner 3 nombres sans retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.

- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 70

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Yéro a 12 moutons. Il vend 4 moutons. Combien de mouton lui reste-t-il ? Fatou partage également 20 bonbons à ses 2 sœurs. Quelle est la part de chaque enfant ?	donnent les réponses : 8 moutons. 10 bonbons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	fait effectuer les opérations suivantes : 27 + 13 =... 16+15=...	effectuent les opérations : 27 + 13 =40 16+15=31	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dans une cour, il y a 12 pigeons, 4 poules et 2 pintades. Combien d'oiseaux compte-t-on dans cette cour ? Comment nous allons poser l'opération pour trouver la réponse.	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 10 objets sur la table ; ajoute 4 objets, et 3 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 10 objets sur ton ardoise ; ajoute 4 objets, et 3 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse</p>										
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise, pose, effectue-la, et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent.</p> $\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ + 3 \\ \hline = 17 \end{array}$										
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? fait lire l'opération.</p>	$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline = 17 \end{array}$										
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation									
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne les opérations suivantes : Pose et effectue : 3 + 2 + 1 = ... 12 + 13 + 2 = ... 10 + 12 + 14 = ...</p>	<p>Posent et effectuent :</p> <table style="border: none;"> <tr> <td>3</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>+ 2</td> <td>+ 13</td> <td>+ 12</td> </tr> <tr> <td>+ 1</td> <td>+ 2</td> <td>+ 14</td> </tr> </table>	3	12	10	+ 2	+ 13	+ 12	+ 1	+ 2	+ 14	<p>Formation des chiffres.</p>
3	12	10										
+ 2	+ 13	+ 12										
+ 1	+ 2	+ 14										

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Ceux qui ont trouvé posent et effectuent les opérations suivantes :</p> $10+14+\dots=26$ $15+13+1=\dots$ <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	$\begin{array}{r} \text{---} \\ =\dots \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{---} \\ =\dots \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{---} \\ =\dots \end{array}$ <p>corrigent le défi additionnel :</p> $\begin{array}{r} 10 \\ +14 \\ + 2 \\ \hline = 26 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15 \\ + 13 \\ + 1 \\ \hline = 29 \end{array}$ <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $13 + 12 + 11 = \dots$ $14 + 10 + 12 = \dots$ $20 + 2 + 14 = \dots$	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°47 : Addition de 3 nombres avec retenue

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ...**F** : ...**dont AH** : ... **G** : ...**F** : ... **ADI** : ... **G** : ...**F** : ...

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : les techniques opératoires.

Titre : Addition de 3 nombres avec retenue

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d'additionner 3 nombres avec retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 70

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Bouba partage également 10 billes à ses 2 amis. Quelle est la part de chacun ? Sali revient du marché avec 15 oignons. Elle enlève 5 oignons pour la cuisine. Combien d'oignons lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 5 billes. 10 oignons.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	fait poser et effectuer les opérations suivantes : $14 + 13 + 2 = \dots$ $5 + 3 + 1 = \dots$	posent et effectuent les opérations : $14 + 13 + 2 = 29$ $5 + 3 + 1 = 9$	
Motivation : 1 min	communiquera les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dans une basse-cour, il y a 15 pigeons, 14 poules et 16 pintades. Combien d'oiseaux compte-t-on dans cette cour ? Comment nous allons poser l'opération pour trouver la réponse.	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 15 objets sur la table. Ajoute 6 objets, et 3 objets ; compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	disposent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Echantent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 15 objets sur ton ardoise ; ajoute 6 objets, et 3 objets, compte tous les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, ajoutent, comptent, présentent le résultat. Echantent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise, pose effectue la, et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. $\begin{array}{r} 1 \\ 15 \\ + 6 \\ + 3 \\ \hline = 24 \end{array}$	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Fait lire l'opération.	$\begin{array}{r} 1 \\ 15 \\ + 6 \\ + 3 \\ \hline = 24 \end{array}$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Écrite : donne les opérations suivantes : Pose et effectue 13 +17+5 =... 18+14+2=... 15+12+14=...</p> <p>Ceux qui ont trouvé posent et effectuent les opérations suivantes : 15+9+...=26 15+15+1=...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Posent et effectuent :</p> $\begin{array}{r} \overset{1}{13} \\ +17 \\ + 5 \\ \hline =35 \end{array}$ $\begin{array}{r} \overset{1}{18} \\ +14 \\ + 2 \\ \hline = 34 \end{array}$ $\begin{array}{r} \overset{1}{15} \\ + 12 \\ + 14 \\ \hline =41 \end{array}$ <p>corrigent le défi additionnel :</p> $\begin{array}{r} \overset{1}{15} \\ + 9 \\ + 2 \\ \hline = 26 \end{array}$ $\begin{array}{r} \overset{1}{15} \\ + 15 \\ + 1 \\ \hline = 31 \end{array}$ <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>22 +12+18 =... 14+10+16=... 24+2+24=...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°48 : La pièce de 1f et la pièce de 5f

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F :... ADI : ... G : ...F :...

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 1f et la pièce de 5f

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier une pièce de 5 f et une pièce de 1f parmi d'autres pièces de monnaie ;
- nommer les pièces de 5 f et 1 f ;
- convertir la pièce de 5 f.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, pièces de :1f,5 f, 10,25 f,50 f,100f etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, pièces de :1 f,5 f, 10 f,25 f,50 f,100 f etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 71

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Ali a 20 bics. Il donne 6 bics a Karim. Combien de bics lui reste t-l ? Fatou a 11 pagnes, sa mère lui ajoute 8 pagnes. Combien de pagnes Fatou a en tout ?	donnent les réponses : 14 bics. 19 pagnes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	fait poser et effectuer les opérations suivantes : 16 +5 + 2=... 27+14+5=...	Posent et effectuent les opérations : 16 +5 + 2=23 27+14+5=46	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Abou a 3 pièces de 1 f. Combien de pièces de 1 f, il doit ajouter pour obtenir 5 f.	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent comment il faut procéder.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose sur la table des pièces de monnaie de 1 f ; 5 f ; 10 f ; 25 f ; 50f ; prend les pièces de 1f et 5f, présente-les à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent.	

	Consigne 2 (3 min) : Dessine des pièces de 1f et des pièces de 5f, présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	s'exécutent.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris la correspondance, $5f = \dots$ de pièces de 1f ; présente le résultat à ton groupe échangez et faites la synthèse.	s'exécutent.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez- retenu ? écrit et fait lire les correspondances entre 5f et 1f.	lisent $5f = 5$ pièces de 1f	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	-Dépose sur la table des pièces de 1f,5f, 10,25f,50f,100f ; fait identifier et nommer la pièce de 1f et 5f. -fait Compléter $5f$ c'est ... pièces de 1f 5 pièces de 1f= $\dots f$ Ceux qui ont fini, complètent : 2 pièces de 1f+...pièces de 1f= $5f$	-identifient et nomment -Complètent : 5 pièces $5f$	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :		corrigent le défi additionnel : 3 pièces de 1f	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	

<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les compléter à la maison.</p> <p>Complète : 5f c'est ... pièces de 1f 5 pièces de 1f=...f</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°49 : La pièce de 10f et la pièce de 25f

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ...**F** : ...**dont AH** : ... **G** : ...**F** : ... **ADI** : ... **G** : ...**F** : ...

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 10f et la pièce de 25f

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier une pièce de 10 f et une pièce de 25f parmi d'autres pièces de monnaie ;
- nommer les pièces de 10 f et 25 f ;
- convertir les pièces de 10 f et 25 f.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, pièces de :1f, 5 f, 10 f, 25 f, 50 f,100 f etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, pièces de :1f,5 f, 10 f,25 f,50 f,100 f etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 74

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Paul a 23 billes. Il joue et gagne 7 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Pauline a 17 mangues, elle donne 6 mangues à Fati. Combien de mangues lui reste-t-il ?	donnent les réponses : 30 billes. 11 mangues.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	fait Compléter 5f c'est ... pièces de 1f 5 pièces de 1f=...f	complètent 5f c'est 5 pièces de 1f 5 pièces de 1f=5f	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Bouba a 7 pièces de 1f. Combien de pièce de 1f doit-on ajouter pour avoir 10 f	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent comment procéder.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose sur la table des pièces de monnaie de 1f ; 5f ; 10f ; 25f ; 50f ; prend les pièces de 10f et 25f, présente les à ton groupe. Echangez et faites la synthèse.	s'exécutent.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dessine des pièces de 10 f et des pièces de 25f ; présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Ecris la correspondance, 10f=... de pièces de 1f. 25=...de pièce de 10f et... de pièces de 1f 25=...de pièces de 1f. Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	S'exécutent.	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez- retenu ? Écrit et fait lire les correspondances entre 10f et 25f.</p>	<p>s'exécutent. Lisent les correspondances : 10f=10 pièces de 1f. 10f= 1 pièces de 10f 25f= 2 pièces de 10f et 5 pièces de 1f 25f=25 pièces de 1f</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>-Dépose sur la table des pièces de 1f,5f, 10,25f,50f,100f ; fait identifier et nommer la pièce de 10f et 25f. -Fait Compléter 10f c'est ... pièces de 1f</p>	<p>-identifient et nomment -complètent : 10 pièces 2 pièces et 1 pièces</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>

Défis additionnels :	25f=...de pièces de 10f et...de pièces de 5f Ceux qui ont fini, complètent : 1 pièce de 25f et 1 pièce de 10f=...f	corrigent le défi additionnel : 35 f	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à demander à la maison une pièce de 10f et une pièce de 25f pour la prochaine séance.	s'engagent à demander une pièce de 10f et une pièce de 25f et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°50 : la pièce de 50f

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : ... G : ...F :... ADI : ... G : ...F :...

Discipline : mathématiques

Matière : calcul

Thème : les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 50f

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier une pièce de 50f ;
- nommer une pièce de 50f ;
- convertir une pièce de 50f.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, pièces de :1f,5 f, 10 f ,25 f,50 f,100 f etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, pièces de :1f,5 f, 10 f,25 f,50 f,100 f etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 74

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Bouba a 20 mangues, son père lui ajoute 10 mangues. Combien de mangues a-t-il en tout ? Fati partage également 10 pagnes à ses 2 sœurs. Quelle sera la part de chacune.	donnent les réponses : 30 mangues. 5 pagnes	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	fait Compléter 10f c'est ... pièces de 5f 25f=c'est combien de pièces de 10f et combien de pièces de 5f ?	complètent 10 f c'est 2 pièces de 5f 25f=2 pièces de 10f et 1 pièce de 5f	
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Poko a 2 pièces de 25f. Quelle est la somme total dont elle dispose ?	écoutent puis réfléchissent et s'expliquent comment procéder.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose sur la table des pièces de monnaie de 1f ; 5f ; 10f ; 25f ; 50f ; prend la pièce de 50f et présente-les à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent.	

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dessine une pièce de 50f et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	S'exécutent.	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris la correspondance : 50f=... de pièces de 10f. 50f=...de pièce de 25f. 50f=...de pièces de 5f. Présente le résultat à ton groupe Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent.	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Écrit et fait lire les correspondances de 50f.</p>	<p>lisent les correspondances : 50f= 5 pièces de 10 f. 50f= 2 pièces de 25f 50f = 10 pièces de 5f Etc.</p>	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>-Dépose sur la table des pièces de 1f,5f, 10,25f,50f,100f ; fait identifier et nommer la pièce de 50f. -Fait Compléter 50f c'est ... pièces de 10f 50f c'est ...de pièces de 10f et...de pièces de 5f ?</p>	<p>-identifient et nomment les pièces. -Complètent : 5 pièces 4 pièces et 2 pièces</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>

Défis additionnels :	Ceux qui ont fini, complètent : 50f c'est... pièce de 25f, ...pièces de 10f et... pièce de 5f ?	corrigent le défi additionnel : 1 pièces de 25f, 2 pièces de 10f et 1 pièce de 5f	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à demander à la maison une pièce de 50f et faire la monnaie pour la prochaine séance.	S'engagent à demander une pièce de 50f et faire la monnaie pour la prochaine séance.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°51 : faisons la monnaie

Classe : CP2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : les pièces de monnaie

Titre : faisons la monnaie

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de convertir des pièces de 5f ; 10f ; 25f et de 50f.

Matériel :

- **Collectif** : des pièces de 1f ; 5f ; 10f ; 25f ; 50f ; illustration de chacune de ses pièces ; bonbons, sucres, biscuits.
- **Individuel** : cartons découpe en pièces de monnaie de 5f ;10f ; 25f ; 50f.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 63

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : 2 mn	<p>- Ali a 27 bonbons, son père lui en ajoute 6 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>- Dans un arbre, il y a 8 fruits mûrs et 19 fruits verts ? combien de fruits y a-t-il dans l'arbre ?</p>	<p>Donnent les réponses : 33 bonbons.</p> <p>27fruits.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 mn	<p>Oral : 1pièce de 25f = ... pièces de 5f</p> <p>Écrit : effectue</p> <p>* 50f=... pièces de 25f</p> <p>*2 pièces de 10f= ...f</p>	<p>Réponses attendues : 5 pièces de 5f.</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 2 pièces de 25f 20f</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 mn	Présente la situation suivante : Ali achète des mangues a 30f. Il donne 50f à la marchande, combien de francs doit-il remettre à Ali ?	<p>Donnent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15f - 20f - 10f - 50f 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

		- Etc.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 mn) : Avec les cartons découpés, convertis les pièces de 5f, 10f, 50f, 25f ; présentes tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Les élèves s'exécutent	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (3 mn) : Individuellement écrit les conversions obtenues sur ton ardoise, présente les résultats à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 5f= 5 pièces de 1f 10f= 10 pièces de 1f 10f = 2 pièces de 5f 25f =25 PIÈCES de 1f	
Synthèse/Application (5mn)	Porte toutes les conversions au tableau et les fait lire.	5f= 5 pièces de 1f 10f= 10 pièces de 1f 10f = 2 pièces de 5f 25f =25 pièces de 1f	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis 4mn	Donne des exercices. -Orale : tu donnes 50f pour acheter des galettes à 35f. Combien de francs doit-tu prendre comme monnaie ? -Écrite : complète 50f =...pièces de 25f 1 pièce de 25f+ 1 pièce de 10f=...f 50f - 30f =...f	S'exécutent. Réponses correctes : 15f 2 pièces de 25f 35f 20f	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 2 pièces de 25f - 10f = ...f	Corrigent le défi additionnel :	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	40f Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Demande aux élèves de confectionner des pièces de 5f ;10f ;25f sur des papiers	Les élèves s'exécutent.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

NB : Pour la deuxième séance (**30 min**), le maître doit proposer des exercices pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°52 : Présentation et écriture des nombres de 51 à 59

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : présentation et écriture des nombres de 51 à 59

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- faire des groupements de nombres de 51 à 59 objets ;
- compter les nombres de 51 à 59 et décompter les nombres de 59 à 51 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 51 à 59 ;
- décomposer en dizaine et en unité les nombres de 51 à 59.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 78.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API / travaux de groupes / tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Bapio a 12 mangues, son père lui ajoute 3 mangues. Combien de mangues il a en tout ? Amina a 2 fois 7 bonbons. Combien de bonbons elle a en tout ?	Donnent les réponses : 15 mangues 14 bonbons.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Donne les exercices suivants. Oral : compte de 40 à 50 ; 50 =...d...u Écrit : écris en lettres : 45	Comptent et donnent les réponses : 50 = 5 d 0 u ; 45 = quarante cinq	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Mira a 50 bâtonnets, son voisin lui ajoute 1 bâtonnet. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ?	Écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de capsules.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne1 (3 min) Individuellement dépose sur la table 50 objets. Ajoute 1 objet, compte le total et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 50 et 1 font 51 50 et 2 font 52 50 et 3 font 53 50 et 4 font 54 50 et 5 font 55	Travail individuel Travail collectif

	<p>51 c'est combien de dizaine et combien d'unité ? Fais de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>50 et 6 font 56 50 et 7 font 57 50 et 8 font 58 50 et 9 font 59 51 c'est 5 dizaines et 1 unité</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessinent 50 objets sur ton ardoise. Ajoute 1 objet, compte et présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse. Faites de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, ajoute un, comptent et présentent le résultat. Échangent et font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Individuellement décompose les nombres de 51 à 59 en dizaines et en unités, présente le résultat dans le groupe. Échangez faites la synthèse.</p>	<p>Écrivent, présentent. Échangent et font la synthèse.</p> <p>Décomposent les nombres de 51 à 59 en dizaines et en unités.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Faire lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres.</p>	<p>51= cinquante et un 52 =cinquante-deux 53= cinquante-trois 54= cinquante-quatre 55 =cinquante-cinq 56 =cinquante-six 57= cinquante-sept 58= cinquante-huit 59= cinquante-neuf</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Oral : faire compter et décompter les nombres de 51 à 59 Écrit : écris en lettres : 52, 55 ,53</p> <p>Décompose en dizaine et en unité 51 =...d...u 54 =...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : écris en lettres 59 56 51</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Comptent et décomptent</p> <p>Écrivent en lettres : Onze quinze treize Décomposent en dizaine et unité : 51 = 5 d 1 u 54 = 5 d 4 u</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 59= cinquante neuf 56= cinquante six 51= cinquante et un</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 1 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. Écris en lettre les nombres de 51 à 59 Décompose en dizaines et en unités les nombres de 51 à 59.</p>	<p>Copient les opérations et s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°53

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : décomposition additive des nombres de 51 à 59

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 51 à 59 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 51 à 59.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : livre de mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 78

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Ebou a 37 goyaves et 3 citrons. Combien de fruits a-t-elle en tout ?</p> <p>Dans une basse-cour, il y a 40 poules et 10 pintades. Combien d'oiseaux y a-t-il en tout dans cette basse-cour ?</p>	<p>Donnent les réponses : 40 fruits</p> <p>50 oiseaux</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 51 à 59</p> <p>Écrit: fait écrire en lettres : 52 ; 59</p>	<p>Comptent oralement de 51 à 59.</p> <p>Écrivent 52 et 59 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et reprennent en leurs propres termes ce qui est demandé.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : René a 50 mangues. Sa mère lui ajoute 1 mangue. Combien de mangues a-t-il en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre total de mangues ?</p>	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 51 objets sur la table ; sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Réponses attendues : 51objets c'est : 30 objets et 21 objets ; 26 objets et 25 objets ; 34 objets et 17 objets ; Etc.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 51 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. 51 objets c'est : 30 objets et 21 objets ; 26 objets et 25 objets ; 34 objets et 17 objets ; Etc.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les autres nombres.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 51 = 30 + 21 51 = 26 + 25 51 = 32 + 17 Etc.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les autres nombres.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait porter des différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>51 = 30 + 21 56=33+22 52 = 26 + 26 57= 42+15 53 = 36 + 17 58= 29+29 54 = 43 + 11 59= 36+23 55 = 30 + 25 Etc.</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnel :</p>	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>Oral : 51 = combien+combien ?</p> <p>Écrit : copie et effectuée :</p> <p>45 + 10 = ...</p> <p>40 + 18 = ...</p> <p>37 + 22 = ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> <p>25 + 22 + ... = 57</p> <p>18 + 10 + 23 = ...</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>51 = 50 + 1 ; 51 = 49 + 2, etc.</p> <p>Réponses correctes :</p> <p>45 + 10 = 55</p> <p>40 + 18 = 58</p> <p>37 + 22 = 59</p> <p>Corrigent le défi additionnel :</p> <p>25 + 22 + 10 = 57</p> <p>18 + 10 + 23 = 51</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitude des réponses.</p>
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
<p>Étape 2 :</p> <p>Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>39 + 13 = ...</p> <p>44 + 14 = ...</p> <p>35 + 18 = ...</p> <p>25 + 10 + 17 = ...</p>	<p>Copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance (**30min**) l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°54 : décomposition soustractive des nombres de 51 à 59

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : décomposition soustractive des nombres de 51 à 59

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 51 à 59 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 51 à 59.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 79

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	Nana a 17 mangues et 12 oranges. Combien de fruits a-t-il en tout ? Mamou est revenue de la ville avec 20 beignets. Elle donne 5 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 29 fruits. 15 beignets.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants. Oral : $30+20 =$; $50-10 =$ Écrit : effectue : $45 = 15 + \dots$ $40 - 21 = \dots$	Effectuent et donnent les réponses : $30+20=50$; $50 -10=40$ $45 = 15+30$ $40-21 =19$	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante Salif a 54 capsules. Il perd 7 capsules. Combien de capsules lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Les apprenants écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 54 objets sur l'ardoise ; enlève 7 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 54 objets sur ton ardoise et efface 7 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, effacent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 54 - 7 = 47 54 - 15 = 39 54 - 22 = 32 54 - 34 = 20 Etc. S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions portées au tableau : 54 - 7 = 47 54 - 15 = 39 57 - 26 = 21 54 - 34 = 19 Etc.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes : Effectue : 51- 9 =... 54 - 10 =... 59 - 21= ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 57 -...= 15 55 - 12 - 5 =...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes 51 - 9 = 42 54 - 10 = 44 59 - 21= 38</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 57 - 42 =15 55 - 12 - 5 =38</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>52 - 14 = 53 - 39 =... 58 - 26 = ... 57 - 42 =...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance (**30mn**) proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°55 : décomposition multiplicative des nombres de 51 à 59

Classe : CP2

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 51 à 59

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 51 à 59 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 51 à 59.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 79

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>- Rabi a deux fois 8 bonbons Combien de bonbons a- t- il en tout ?</p> <p>- Karidja a 35 bâtonnets. Elle enlève 9 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 16 bonbons.</p> <p>26 bâtonnets.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants.</p> <p>Oral : donne le nombre de dizaines et d'unités dans 53.</p> <p>Écrit : effectue :</p> <p>51 - 15 =...</p> <p>47- 23= ...</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>5d et 3u</p> <p>51 -15 = 36</p> <p>47- 23 = 24</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Fatou a 2 tas de 26 mangues ?</p> <p>Combien de mangues a-t-elle en tout ?</p> <p>Que doit-on faire pour trouver le nombre de mangues.</p>	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 mn) : -Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 26 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. -Dispose encore 2 tas de 27 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres : 56 et 58	Réponses attendues : $26 \text{ fois } 2 = 52$ $27 \text{ fois } 2 = 54$ S'exécutent et donnent les réponses.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 2 tas de 26 objets puis 2 tas de 27 objets sur ton ardoise ; compte le nombre et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres : 56 et 58	Dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. S'exécutent et donnent les réponses.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : $26 \times 2 = 52$ $27 \times 2 = 54$ $28 \times 2 = 56$ $29 \times 2 = 58$ $11 \times 5 = 55$ Etc.	Travail individuel Travail collectif

Synthèse/Application (5min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau. $26 \times 2 = 52$ $27 \times 2 = 54$ $28 \times 2 = 56$ $29 \times 2 = 58$ $11 \times 5 = 55$ Etc.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn Défi additionnel : Remédiation :	Donne les opérations suivantes. Effectue : $26 \times 2 = \dots$ $27 \times 2 = \dots$ $11 \times 5 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $55 = \dots \times 11$ $8 \times 7 = \dots$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	S'exécutent. Réponses correctes : $26 \times 2 = \mathbf{52}$ $27 \times 2 = \mathbf{54}$ $11 \times 5 = \mathbf{55}$ Corrigent le défi additionnel : $55 = \mathbf{5} \times 11$ $8 \times 7 = \mathbf{56}$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $26 \times 2 = \dots$ $27 \times \dots = 54$ $\dots \times 2 = 58$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

	$11 \times 5 = \dots$		
--	-----------------------	--	--

NB : pour la deuxième séance (**30mn**) proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°56

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60.

Titre : division des nombres de 51 à 59.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder à la division des nombres de 51 à 59.
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 51 à 59.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 80

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Fati a 10 bâtons de craies. Sa sœur lui ajoute 17 bâtons de craies. Combien de bâtons de craies elle a en tout ? Bouba a 24 beignets. Il mange 5 beignets. Combien de beignets lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 27 bâtons de craies 19 beignets	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les opérations suivantes : Oral : $2 \times \dots = 44$ 20 tas de mangues pour 2 personnes : chacune gagne combien de mangues Ecrit : Donne les opérations suivantes : $2 \times 25 = \dots$ $11 \times 5 = \dots$ $\dots \times 29 = 58$	Donnent les réponses : 22 ; 10 mangues Effectuent et donnent les réponses : 50 55 2	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Papa est revenu du marché avec 54 beignets qu'il veut partager à ses deux enfants.	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver le nombre de beignets de chaque enfant.	

	<p>Quel sera la part de chacun ? Que doit-il faire pour trouver la part de chaque enfant ?</p>		
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 54 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec 52-66-58</p>	<p>Disposent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Echangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 54 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec 52-56-58.</p>	<p>Dessine partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Echangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent Opérations possibles : 52 : 2 = 26 54 : 2 = 27 56 : 2 = 28 58 : 2 = 29</p>	
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau : 52 : 2 = 26</p>	

		$54 : 2 = 27$ $56 : 2 = 28$ $58 : 2 = 29$ etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : $52 : 2 = \dots$ $56 : 2 = \dots$ $58 : 2 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $54 : \dots = 27$ $54 : 3 = \dots$	S'exécutent. Réponses correctes $52 : 2 = 26$ $56 : 2 = 28$ $58 : 2 = 29$ Corrigent le défi additionnel : $54 : \mathbf{2} = 27$ $54 : 3 = \mathbf{18}$	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Remédiation :			
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e. s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $52 : 2 = \dots$ $54 : 2 = \dots$ $58 : 2 = \dots$ $54 : 6 = \dots$ $\dots : 2 = 28$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance (**30min**) proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°57 : Présentation et écriture du nombre 60

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : Présentation et écriture du nombre 60

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former un groupement de 60 objets ;
- compter et décompter de 0 à 60 ;
- écrire et lire le nombre 60 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 60 en unités et dizaine.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 58

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes /tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Aziz a 2 fois 6 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>Sara est revenue du verger avec 10 mangues. Elle veut les partager à ses 2 petits frères. Quel sera la part de chacun ?</p>	<p>Donnent les réponses : 12 bonbons</p> <p>5 mangues</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2min	<p>Donne les exercices suivants.</p> <p>Oral : compte de 50 à 59 ; 5 dizaines et 9 unités égalent combien ?</p> <p>Écrit : effectue 56 : 2 = ... 52 : 2 = ...</p>	<p>Réponses attendues : Comptent de 50 à 59 59</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 56 : 2 = 28 52 : 2 = 26</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Les élèves écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Yasmine et Ali compte des crayons. Ils arrivent a 59 et ne savent pas le nombre qui suit et ils discutent. Aidez-les à trouver le nombre.	Propositions : 60 crayons	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 59 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, ajoutent, comptent, échantent dans le groupe et font la synthèse.</p>					
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 59 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objets et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. Échantent et font la synthèse.</p>					
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 60 en chiffre et en lettre. Décompose-le en dizaine et en unité ; présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Ecrivent : 60 soixante décomposent 60 en dizaine et en unité. 60 = 6 dizaines et 0 unité Échantent et font la synthèse.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	u	6	0	
d	u						
6	0						
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 60 en chiffres et en lettres et le fait lire. Fait décomposer 60 en dizaines et en unité puis l'écrire dans le tableau de numération.</p>	<p>Écrivent et lisent. 60 = soixante 60 = 6 dizaines et 0 unité</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	u	6	0	
d	u						
6	0						

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Donne des exercices -Oral : faire compter et décompter les nombres de 0 à 60 -Écrit : écrit en lettre : 60 -Décompose en dizaine et en unité $60 = \dots d \dots u$</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 60 $\dots d \dots u = 60$</p> <p>Remédiation :</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes Comptent et décomptent. Écrivent en lettre : soixante. Décomposent en dizaine et unité : $60 = \mathbf{60 d 0 u}$</p> <p>Corrigent le défi additionnel $60 = \mathbf{soixante}$ $\mathbf{6 d 0 u} = 60$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $60 = \dots d \dots u$ $57 = \dots d \dots u$ $49 = \dots d \dots u$ $36 = \dots d \dots u$</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°58 : décomposition additive du nombre 60

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : décomposition additive du nombre 60

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 60 ;
- effectuer des opérations d'addition du nombre 60.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 81

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Ali a 5 bonbons, sa mère lui en ajoute 2. Combien de bonbons a-t-il en tout ? Paco et sa sœur veulent se partager également 8 mangues. Quelle sera la part de chacun ?	Donnent les réponses : 7 bonbons. 4 mangues.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Oral : compte de 51 à 60 Écrit : -écrit en lettres : 60 -décompose 60 en dizaines et en unité.	Comptent oralement de 51 à 60. écrivent 60 en lettres. décomposent 60 en dizaines et en unité	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Alima a 40 poules et 20 pintades. Combien de volaille elle a en tout ? Comment il doit faire pour trouver le nombre total de sa volaille ?	Écoutent puis réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 60 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, séparent, comptent, présentent le résultat. Changent et font la synthèse	Travail individuel Travail collectif

	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 60 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	Dessinent, séparent, comptent, présentent le résultat. Échangent et font la synthèse	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	S'exécutent. Opérations possibles : 60 = 20 + 40 60 = 50 + 10 60 = 25+ 35 60 = 58+ 2 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire les différentes opérations au tableau et les fait lire.	Lisent les opérations : 60 = 20 + 40 60 = 50 + 10 60 = 25+ 35 60 = 58+ 2 etc.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis : 4mn	Donne les opérations suivantes : Effectue : 27 + 33 =... 16 + 44=.... 45 +...= 60	S'exécutent. Réponses correctes 27 + 33= 60 16 + 44= 60 45 + 15 = 60	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : ...+25=60	Corrigent le défi additionnel : 35 +25=60	

Remédiation :	$15+15+30=...$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	$15+15+ 30=60$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison : 1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $60=30+...$ $60=17+...$ $28+32=...$ $60=36+...$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°59 : décomposition soustractive du nombre 60

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : décomposition soustractive du nombre 60

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre de 60 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 60.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 83

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM): 2min	Yéri a 20 billes. Elle joue et perd 7 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Eddi a 15 bâtons de craies. Il donne 5 bâtons de craies à son voisin. Combien de bâtons de craies lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 13 billes. 10 bâtons de craies.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants. Oral : compte de 50 à 60. Écrit : effectue 30 + 30 = ... 54 - 15 = ...	Comptent de 50 à 60. Effectuent et donnent les réponses : 30 + 30 = 60 54 - 15 = 39	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Le boutiquier a 60 cartons de savons. Il vend 16 cartons à la revendeuse. Combien de cartons de savons lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Les apprenants écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) :	Réponses attendues : Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent,	Travail individuel Travail collectif

Production : 10 min	Individuellement dispose 60 objets sur l'ardoise ; enlève 16 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	présentent au groupe, échantent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 60 objets sur ton ardoise et efface 16 objets. Compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent 60 objets et effacent 16 objets, comptent le reste et présentent le résultat au groupe, échantent et font la synthèse.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : $60 - 16 = 44$ $60 - 30 = 30$ $60 - 53 = 07$ Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions portées au tableau. $60 - 16 = 44$ $60 - 30 = 30$ $60 - 53 = 07$ Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis : 4mn Défi additionnel :	Donne les opérations suivantes : Effectue : $60 - 12 = \dots$ $60 - 34 = \dots$ $60 - 51 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :	S'exécutent. Réponses correctes $60 - 12 = \mathbf{48}$ $60 - 34 = \mathbf{26}$ $60 - 51 = \mathbf{9}$ Corrigent le défi additionnel : $60 - \mathbf{15} = 45$	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

Remédiation :	$60 - \dots = 45$ $60 - 25 - 3 = \dots$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	$60 - 25 - 3 = \mathbf{32}$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison : 1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $60 - 9 = \dots$ $60 - 35 = \dots$ $60 - 18 = \dots$ $60 - 47 = \dots$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°60 : décomposition multiplicative du nombre 60

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 51 à 60

Titre : décomposition multiplicative du nombre 60

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives et divisives du nombre 60 ;
- effectuer des opérations de multiplication et de division portant sur le nombre 60.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 83.

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	<p>Maman a 8 mangues. Elle mange 2 mangues. Combien de mangues lui reste-t-il ?</p> <p>Ali a 10 billes, son frère lui ajoute 10 billes. Combien de billes Ali a en tout ?</p>	<p>Donnent les réponses : 6 mangues.</p> <p>20 billes.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>Oral : $60 - 30$; $35 \times 2 =$</p> <p>Ecrit : effectue.</p> <p>$60 - 40 = \dots$ $60 - 23 = \dots$</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses : 30 ; 70</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : $60 - 40 = 20$ $60 - 23 = 37$</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Sambo a 2 tas de 30 goyaves. Combien de goyaves il a en tout ? Quelle opération va-t-on faire pour trouver facilement le nombre de ses mangues.	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) :</p> <p>-Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 30 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p> <p>-Individuellement dispose 3 tas de 20 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>-Disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.</p> <p>-Disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.</p>	Travail individuel Travail collectif
	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <p>-Individuellement, dessine sur ton ardoise 2 tas de 30 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p> <p>-Individuellement dessine 2 tas de 30 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p> <p>Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent comptent, présentent, échangent et font la synthèse.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <p>Écris les opérations correspondantes sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$2 \times 30 = 60$</p> <p>$3 \times 20 = 60$</p> <p>$6 \times 10 = 60$</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ?</p> <p>Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau.</p> <p>$2 \times 30 = 60$</p> <p>$3 \times 20 = 60$</p> <p>$6 \times 10 = 60$</p>	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>Effectue :</p> $2 \times 30 = \dots$ $3 \times \dots = 60$ <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> $10 \times 6 = \dots$ <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes :</p> $2 \times 30 = 60$ $3 \times 20 = 60$ <p>Corrigent le défi additionnel :</p> $10 \times 6 = 60$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 :</p> <p>Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $15 \times 4 = \dots$ $20 \times 3 = \dots$ $30 \times 6 = 60$ $12 \times 5 =$	<p>Copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°61 : la soustraction d'un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres avec retenue

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : la soustraction d'un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres avec retenue

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- effectuer une soustraction d'un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres avec retenue.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, bâtonnets, capsules, etc.

- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, graines etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 84

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Sié a 6 billes. Il joue et perd 3 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Zara a 9 bâtons de craies. Elle donne 5 bâtons de craies à son voisin. Combien de bâtons de craies lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 3 billes. 5 bâtons de craies.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants : Oral : $60 - 40 = \dots$; $30 \times 2 = \dots$ Écrit : Effectue $45 - 27 =$ $19 - 10 =$	Effectuent et donnent les réponses : $60 - 40 = 20$; $30 \times 2 = 60$ Effectuent et donnent les réponses : $45 - 27 = 18$ $19 - 10 = 09$	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Un paysan a 24 œufs, il donne 6 œufs à son fils. Dis comment poser l'opération pour trouver le reste des œufs.	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel Travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 24 objets sur l'ardoise ; enlève 6 unités de ces objets,	Réponses attendues : Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe,	Travail individuel Travail collectif

	compte le reste, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement pose l'opération 24-6, effectue-la, présente ton résultat au groupe Échangez et faites la synthèse.	Les élèves s'exécutent	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 3 (4 min) : Proposer une soustraction avec retenue. Effectue-la. Présente ton résultat au groupe échangez et faites la synthèse	Les élèves posent et effectuent l'opération proposée.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Faire lire l'opération complète.	Décrivent la technique : $\begin{array}{r} 214 \\ - 16 \\ \hline = 18 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn Défi additionnel :	Donne les opérations suivantes : Pose et effectue : 42 - 7 = ... 51 - 9 = ... 60 - 4 = ...	S'exécutent. Réponses correcte(exemple): $\begin{array}{r} 412 \quad 511 \quad 610 \\ -17 \quad -19 \quad -14 \\ \hline = 395 \quad = 492 \quad = 596 \end{array}$ Corrigent le défi additionnel :	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

Remédiation :	Ceux qui ont trouvé posent et effectuent les opérations suivantes : $41-9=...$ $60-7=...$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	32 53 Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $30 - 7 = ...$ $20 - 9 = ...$ $40 - 8 = ...$ $50 - 3 = ...$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°62 : la soustraction d'un nombre à 2 chiffres d'un autre nombre à 2 chiffres avec retenue.

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : la soustraction d'un nombre à 2 chiffres d'un autre nombre à 2 chiffres avec retenue.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- effectuer une soustraction d'un nombre à 2 chiffres d'un autre nombre à 2 chiffres avec retenue.

: Matériel

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, bâtonnets, capsules, etc.

- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, graines etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 87

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-Sali a 7 billes, elle joue et gagne 3 billes. Combien de billes a-t-elle en tout ? -Zara a 9 bâtons de craies. Elle donne 4 bâtons de craies à sa voisine. Combien de bâtons de craies lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 10 billes. 5 bâtons de craies.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants : Oral : $30 - 10 = \dots$; $15 - 15 = \dots$ Écrit : effectue les opérations. $46 - 9 =$ $60 - 7 =$	Effectuent et donnent les réponses : $30 - 10 = 20$; $15 - 15 = 0$ Effectuent et donnent les réponses : $46 - 9 = 37$ $60 - 7 = 53$	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Papa a 30 pintades. Il décide d'en vendre 12. Dis comment poser l'opération pour trouver le reste des pintades.	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 30 objets sur l'ardoise ; enlève 12 unités de ces objets, compte le reste, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement pose l'opération 30 - 12, effectue-la et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, présentent le résultat, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Propose une soustraction avec retenue, effectue-la, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent et effectuent l'opération proposée.	
Synthèse/Application (5min)	Demande. Qu'avez-vous retenu ? Faire lire l'opération complète.	Décrivent la technique : $\begin{array}{r} 310 \\ - 12 \\ \hline 1 \\ \hline = 18 \end{array}$	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne des exercices. Effectue les opérations suivantes : 42 - 13 = ... 51 - 15 =...	S'exécutent. Réponses correctes : $\begin{array}{ccc} 412 & 511 & 610 \\ -13 & -15 & -24 \end{array}$	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>60 - 24 =...</p> <p>Ceux qui ont trouvé posent et effectuent les opérations suivantes :</p> <p>41 - 19 =...</p> <p>60 - 57 =...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ \hline = 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \hline = 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \hline = 36 \end{array}$ <p>Corrigent le défi additionnel :</p> <p>22</p> <p>3</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 :</p> <p>Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>30 - 17 = 20 - 9 =...</p> <p>40 - 28 = ... 50 -23 =...</p>	<p>Copient les opérations.</p> <p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N°63 : la compréhension de l'énoncé

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : la résolution des problèmes

Titre : la compréhension de l'énoncé

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire l'énoncé du problème ;
- répondre aux questions de compréhension.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, textes de base, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 87

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : 2mn	karim a 11 capsules, Ali lui ajoute 6 capsules. Combien de capsules a-t-il en tout ? Fati a 15 bâtonnets. Sa sœur lui ajoute lui 3 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ?	Donnent les réponses : 17 capsules. 18 bâtonnets.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 mn	Donne les exercices suivants. - Oral : $30 + 30 = \dots$ - Écrit : pose et effectue. $62 - 16 = \dots$	Donnent la réponse. 60 Posent et effectuent et donnent les réponses : $62 - 16 = 46$	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			

		des mangues qu'elle a données ; etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	<p>Pose des questions. Maman a acheté combien d'œufs ? Combien d'œuf le marchand lui a ajouté ? Combien d'œufs a-t-elle préparé ? Combien de mangue Sonia a-t-elle acheté ? Combien de mangues reste-t-il a Sonia ?</p>	<p>53 œufs 7 œufs 5 œufs 10 mangues 4 mangues</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
Défi additionnel :	RAS		
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenants à copier les problèmes et les lire à la maison.	Copient les problèmes. S'engagent à les lire et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°64 : l'analyse de l'énoncé

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : la résolution des problèmes

Titre : l'analyse de l'énoncé

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

-lire l'énoncé du problème ;

-relever les données.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, textes de base, etc.

- **Individuel** : ardoise, craie, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 88

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : 2mn	-Bila a 12 bonbons, papa lui ajoute 3 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ? -Nafi a 15 bâtonnets, elle donne 6 bâtonnets à son frère. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ?	Donnent les réponses : 15 bonbons. 9 bâtonnets.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 mn	Demande aux élèves d'expliquer brièvement les problèmes de la séance passée.	Les élèves expliquent les problèmes	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 mn	Faire lire les problèmes suivants : Problème 1 : maman achète 53 œufs. Le marchand lui ajoute 7 œufs. Combien d'œufs a-t-elle maintenant ? Elle fait des omelettes avec 5 œufs. Combien d'œufs lui reste-t-il ? Problème 2 : Sonia achète 2 tas de 5 mangues, combien de mangues a-t-elle achetées ? Elle donne 6 mangues à sa voisine. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Lisent attentivement les textes de base et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (5 mn) : Individuellement lis le problème 1 puis répons aux questions posées. Échangez et faites la synthèse.	Lisent, répondent aux questions, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (5 mn) : Individuellement, lis le problème 2 puis répons aux questions posées. Échangez et faites la synthèse.	Lisent, répondent aux questions, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail collectif
Synthèse/Application (5mn)	Pose les questions. Dans le problème 1 qu'est-ce que maman a fait ? Combien d'œufs a-t-elle préparé. Combien d'œufs le marchand lui a ajouté Dans le problème 2 qu'est-ce que Sonia a fait ? Combien de mangues a-t-elle donné ?	Réponses attendues : Maman a payé 53 œufs ; elle a préparé 5 œufs ; le marchand lui a ajouté 7 œufs. Sonia a acheté 10 mangues, elle a donné 6 mangues.	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis : 4mn Défi additionnel : Remédiation :	Relevé les données du problème 1 RAS À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	53 œufs 7 œufs 5 œufs Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Formation des chiffres Exactitudes des réponses. Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenants à copier le problème 2 et à relever les données de ce problème à la maison.	Copient le problème et s'engagent à relever les données et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N°65 : la formulation des solutions

Classe : CP2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : la résolution des problèmes

Titre : la formulation des solutions

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire l'énoncé du problème ;
- relever ce qu'on lui demande.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, textes de base, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 88

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : 2 mn	<p>Madi a 14 poussins noirs et 4 poussins blancs. Combien de poussins a-t-il en tout ?</p> <p>Sita a 26 crayons, elle donne 2 crayons a sa sœur. Combien de crayons lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 18 poussins.</p> <p>24 crayons.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 mn	Demande aux élèves d'expliquer brièvement les problèmes de la séance passée .	Expliquent les problèmes	
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 mn	<p>Fait lire les problèmes suivants :</p> <p>Problème 1 : maman achète 53 œufs. Le marchand lui ajoute 7 œufs. Combien d'œufs a-t-elle maintenant ? Elle fait des omelettes avec 5 œufs. Combien d'œufs lui reste-t-il ?</p> <p>Problème 2 : Sonia achète 2 tas de 5 mangues, combien de mangues a-t-elle</p>	Lisent attentivement les textes de base et s'expliquent le sens du problème.	

	achetées ? Elle donne 6 mangues à sa voisine. Combien de mangue lui reste-t-il ?		
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (5 mn) : Individuellement lis le problème 1 puis réponds aux questions posées. Échangez et faites la synthèse.	Lisent, répondent aux questions, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (5 mn) : Individuellement, lis le problème 2 puis réponds aux questions posées. Échangez et faites la synthèse.	Lisent, répondent aux questions, échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5mn)	Dans le problème 1 qu'est-ce qu'on te demande ? Que doit-tu faire ? Dans le problème 2 qu'est-ce qu'on demande de faire ? Que doit-tu faire ?	Réponses attendues : Le nombre d'œufs que maman a : 53 œufs +7 œufs Le nombre d'œuf qui reste : 60 œufs - 5 œufs Le nombre de mangues : 2 x 5 mangues Il lui reste : 10 mangues - 6 mangues	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Relève ce qu'on te demande de faire sur le problème 1	Le nombre d'œufs que maman a : 53 œufs +7 œufs Le nombre d'œufs qui reste : 60 œufs - 5 œufs	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.

Défi additionnel :	Calcule le nombre d'œufs que maman a et le nombre qui lui reste.	Corrige le défi additionnel.	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenants à copier le problème 2 et à relever ce qu'on leur demande de faire à la maison.	Copient le problème. S'engagent à relever ce qu'on leur demande de faire et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N°66 : présentation du cadre de la résolution du problème

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : la résolution des problèmes

Titre : présentation du cadre de la résolution du problème

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- tracer le cadre de la résolution du problème ;
- écrire les solutions et les opérations dans le cadre.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, textes de base, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 89

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Kouka a 18 poulets et 4 pintades. Combien de volailles a-t-il en tout ? Maman revient du marché avec 25 beignets, elle donne 4 beignets à sa fille. Combien de beignets lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 22 volailles 21 beignets.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Pose les questions : Combien d'œufs maman a achetés ? Le marchand lui a ajouté combien d'œufs ? Combien d'œufs lui reste-t-il ?	Répondent aux questions	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Fait lire les problèmes suivants : Problème 1 : maman achète 53 œufs. Le marchand lui ajoute 7 œufs. Combien d'œufs a-t-elle maintenant ? Elle fait des omelettes avec 5 œufs. Combien d'œufs lui reste-t-il ? Problème 2 : Sonia achète 2 tas de 5 mangues, combien de mangues a-t-elle acheté ? Elle donne 6 mangues à sa voisine. Combien de mangue lui reste-t-il ?	Lisent attentivement les textes de base et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 mn) : Lis le problème 1. Trace le cadre pour présenter un problème, écrit les phrases et les opérations sous "solution". Échangez et faites une synthèse.	S'exécutent. Solution Le nombre d'œufs est $53 \text{ œufs} + 7 \text{ œufs} =$ Il lui reste $60 \text{ œufs} - 5 \text{ œufs} =$	résultat opérations	
	Consigne 2 (3 mn) : Lis le problème 2, trace le cadre pour présenter un problème ; écris les phrases et les opérations sous "solution". Échangez et faites une synthèse.	S'exécutent. Solution Le nombre de mangues est $5 \text{ mangues} \times 2 =$ Il lui reste $10 \text{ mangues} - 6 \text{ mangues} =$	résultat opérations	
Synthèse/Application (5mn)	Trace le cadre de la résolution d'un problème puis écris les solutions et les opérations dans le cadre. Fait lire.	Réponses attendues : Solution Le nombre d'œufs est $53 \text{ œufs} + 7 \text{ œufs} =$ Il lui reste $60 \text{ œufs} - 5 \text{ œufs} =$	résultat opérations	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)				Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Dans le problème 2 qu'est-ce qu'on demande de faire ? Que dois-tu faire ? Trace le cadre de la résolution d'un problème puis écris les solutions et les opérations dans le cadre ;	Réponses attendues Solution Le nombre d'œufs est : $5 \text{ mangues} \times 2 =$ Il lui reste : $10 \text{ mangues} - 6 \text{ mangues} =$	résultat opérations	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
				Corrige le défi additionnel.

Défi additionnel :	Pose et effectue la première opération dans le cadre.		
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Moussa a 5 billes. Il joue et gagne 3 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Trace le cadre et écris les solutions et les opérations dans le cadre.	Copient le problème. S'engagent à écrire les solutions et les opérations dans le cadre.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1 : fiche pédagogique N°67 : la résolution du problème

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : la résolution de problèmes

Titre : la résolution du problème

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- effectuer les opérations ;
- écrire les résultats.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, textes de base, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 90

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Yonli a 9 bonbons, son père lui ajoute 2 bonbons. Combien de bonbon a-t-il en tout ? Sali a 12 tomates, elle enlève 5 tomates pour la cuisine. Combien de tomate lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 11 bonbons 7 tomates.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Pose les questions : Quelles sont les parties du cadre d'un problème ?	Répondent aux questions.	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Faire lire les problèmes suivants : Problème 1 : maman achète 53 œufs. Le marchand lui ajoute 7 œufs. Combien d'œufs a-t-elle maintenant ? Elle fait des omelettes avec 5 œufs. Combien d'œufs lui reste-t-il ? Problème 2 : Sonia achète 2 tas de 5 mangues, combien de mangues a-t-elle achetées ? Elle donne 6 mangues à sa voisine. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Lisent attentivement les textes de base et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (5 min) : Lis le problème 1 et résous-le.	Solution Le nombre d'œufs est 53œufs +7œufs= Il lui reste 60œufs – 5 œufs=	<u>résultat</u> 60 55	opérations 1 610 53 - 5 + 7 = 55 =60	
	Consigne 2 (5 min) : Lis le problème 2 et résous-le.	Solution Le nombre d'œufs est ; 5 mangues X 2= Il lui reste 10mangues- 6mangues=	<u>Résultat</u> 10 4	Opérations 2 110 X 5 -1 6 =10 =04	
Synthèse/Application (5min)	Comment trace-t-on le cadre de la résolution d'un problème ?	Réponses attendues : Solution	<u>Résultat</u>	Opérations	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)					Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne le problème suivant : Madi a cueilli 15 mangues ; il donne 5 mangues à son frère. Combien de mangues lui reste-t-il ? Lis le problème et résous-le.	Réponses attendues Solution Il lui reste : 15mangues- 5mangues=	<u>résultat</u> 10	opérations 15 - 5 = 10	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Maman est revenue du marché avec 12 beignets. Elle veut les partager avec ses trois enfants. Quel sera la part de chacun ?	Corrigent le défi additionnel : La part de chacun est : 12 beignets : 3 = 4 beignets.			

Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Exercice de maison : Ali est parti au petit marché avec 50f. Il revient avec 10f. Combien a-t-il dépensé ?	Copient le problème et s'engagent à le résoudre et faire un compte rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°68 : présentation et écriture des nombres de 61 à 69

Classe : CP2

Effectif : ... G ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : présentation et écriture des nombres de 61 à 69

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former des groupements de 61 à 69 objets ;
- compter les nombres de 61 à 69 et décompter les nombres de 69 à 61 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 61 à 69 ;
- décomposer en dizaines et unités les nombres de 61 à 69.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 91.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API / travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM): 2min	-Sita a 10 oranges, son frère lui ajoute 10 oranges. Combien d'oranges a-t-elle en tout ? -Madou a 2 fois 10 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?	Donnent les réponses : 20 oranges 20 bonbons	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants : - oral : compte les nombres de 50 à 60. - écrit : effectue 60 : 2= 60 =... d... u	Comptent les nombres de 50 à 60. Effectuent et donnent les réponses : 60 : 2= 20 60 = 6 d 0 u	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Anita a 60 bonbons Issa lui ajoute 1 bonbon. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?	Écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de bonbons.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min)</p> <p>-Individuellement, dépose sur la table 60 objets, ajoute un objet, compte le total et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>- donne le nombre de dizaines et d'unités dans 61.</p> <p>- procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Réponses attendues : 60 et 1 font 61</p> <p>61 c'est 6 dizaines et 1 unité</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <p>-Individuellement dessinent 60 objets sur ton ardoise puis ajoute 1 objet ; compte et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>-Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, comptent, présentent le résultat ; échantent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <p>-Individuellement écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>-Décompose les nombres de 61 à 69 en dizaine et en unité et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>Écrivent, présentent ; échantent et font la synthèse.</p> <p>Décomposent les nombres de 61 à 69 en dizaines et en unité.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres :</p>	<p>61=soixante et un 62=soixante-deux 63=soixante-trois 44=soixante-quatre</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

		65=soixante-cinq 66=soixante-six 67=soixante-sept 68=soixante-huit 69=soixante-neuf	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Orale : fait compter et décompter les nombres de 61 à 69. Écrite : - écris en lettres : 66, 69 - écris en chiffre : soixante-quatre - décompose en d et en u 67 =...d...u	Comptent et décomptent les nombres de 61 à 69. Écrivent en lettre ; en chiffre Décomposent en dizaine et unité. 6 d 7 u Corrigent le défi additionnel : 66= soixante trois 69= soixante neuf 64= soixante quatre	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé font l'exercice suivant : Écris en lettres 43 ; 41 et 49		
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. Écris en lettres les nombres de 61 à 69. Décompose en dizaine et en unités les nombres de 61 à 69.	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°69

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : décomposition additive des nombres de 61 à 69

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 61 à 69 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 61 à 69.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 91

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Ebou a 42 mangues et 12 citrons. Combien de fruits a-t-elle en tout ?</p> <p>Dans le poulailler, il y a 40 poules et 20 pintades. Combien de volailles y a-t-il dans ce poulailler ?</p>	<p>Donnent les réponses : 54 fruits</p> <p>60 volailles</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 61 à 69</p> <p>Écrit : fait écrire en lettres : 63 ; 69</p>	<p>Comptent oralement de 51 à 59.</p> <p>Écrivent 63 et 69 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Mamou a 60 oranges. Sa mère lui ajoute 1 orange. Combien d'oranges a-t-elle en tout ? Comment doit-elle faire pour trouver le nombre total des oranges ?</p>	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 61 objets sur la table ; sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Réponses attendues : 61 objets c'est : 30 objets et 31 objets ; 36 objets et 25 objets ; 34 objets et 27 objets ; Etc.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 61 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. 61 objets c'est : 30 objets et 31 objets ; 36 objets et 25 objets ; 34 objets et 27 objets ; Etc. S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : $61 = 30 + 31$ $61 = 36 + 25$ $61 = 34 + 27$ Etc. S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait porter des différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>$61 = 30 + 31$ $66 = 41 + 25$ $62 = 36 + 26$ $67 = 33 + 34$ $63 = 36 + 27$ $68 = 34 + 34$ $64 = 43 + 21$ $69 = 52 + 17$ $65 = 39 + 26$</p>	

		Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes : Effectue :</p> $56 + 11 = \dots$ $50 + 18 = \dots$ $37 + 32 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $34 + 22 + \dots = 57$ $28 + 11 + 22 = \dots$ <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes :</p> $56 + 11 = 67$ $50 + 18 = 68$ $37 + 32 = 69$ <p>Corrigent le défi additionnel :</p> $34 + 22 + \mathbf{11} = 57$ $28 + 11 + 22 = \mathbf{61}$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $48 + 14 = \dots$ $45 + 18 = \dots$ $38 + 29 = \dots$ $25 + 12 + 28 = \dots$	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance (**30min**) l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°70 : décomposition soustractive des nombres de 61 à 69

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : décomposition soustractive des nombres de 61 à 69

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 61 à 69 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 61 à 69.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 91

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-Amina a 27 mangues et 3 oranges. Combien de fruits a-t-elle en tout ? -Yoan est revenue du verger avec 30 goyaves. Il donne 10 goyaves à sa sœur. Combien de goyaves lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 30 fruits. 20 goyaves.	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants. - Oral : compte les nombres de 60 à 69. - Écrit : effectue 58 = 15 + 54 - 21 = ...	Comptent de 60 à 69. Effectuent et donnent les réponses : 58 = 15+43 54 -21 = 33	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante Stella a 66 capsules. Il perd 8 capsules. Combien de capsules lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 66 objets sur l'ardoise ; enlève 8 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	Travail individuel travail collectif
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 66 objets sur ton ardoise et efface 8 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, effacent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	Travail individuel travail collectif
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : $66 - 8 = 58$ $66 - 26 = 40$ $66 - 34 = 32$ $66 - 55 = 11$ Etc. S'exécutent et donnent les réponses.</p>	Travail individuel travail collectif
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions portées au tableau : $66 - 8 = 58$ $66 - 26 = 40$</p>	Travail individuel travail collectif

		66 - 34 = 32 66 - 55 = 11 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne les opérations suivantes : Effectue : 61 - 7 = ... 64 - 22 = ... 69 - 32 = ...	S'exécutent. Réponses correctes 61 - 9 = 52 64 - 22 = 42 69 - 32 = 38	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 67 - ... = 15 65 - 12 - 10 = ...	Corrigent le défi additionnel : 67 - 52 = 15 65 - 12 - 10 = 43	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison 62 - 6 = ... 65 - 29 = ... 67 - 16 = ... 69 - 52 = ...	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°71 : décomposition multiplicative des nombres de 61 à 69

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 61 à 69

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 61 à 69 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 61 à 69.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 92

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	<p>-Bali a deux fois 15 bonbons Combien de bonbons a- t- il en tout ?</p> <p>-Biba a 40 bâtonnets. Elle enlève 15 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 30 bonbons.</p> <p>25 bâtonnets.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2min	<p>Donne les exercices suivants.</p> <p>Oral : $30 \times 2 =$ $60 : 2 =$</p> <p>Écrit : effectue :</p> <p>$65 - 35 = \dots$</p> <p>$69 - 69 = \dots$</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>$30 \times 2 = 60$; $60 : 2 = 30$</p> <p>$65 - 35 = 30$</p> <p>$69 - 69 = 0$</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 1min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Issac a 2 tas de 31 oranges ?</p> <p>Combien d'oranges a-t-il en tout ?</p> <p>Que doit-on faire pour trouver le nombre d'oranges ?</p>	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) :</p> <p>-Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 31 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe.</p> <p>-Dispose encore 2 tas de 32 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres : 66 et 68</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>31 fois 2 = 62</p> <p>32 fois 2 = 64</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <p>Individuellement dessine 2 tas de 31 objets puis 2 tas de 32 objets sur ton ardoise ; compte le nombre et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres : 66 et 68</p>	<p>Dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <p>Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>31 x 2 = 62</p> <p>32 x 2 = 64</p> <p>33 x 2 = 66</p> <p>34 x 2 = 68</p> <p>22 x 3 = 66</p> <p>Etc.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Synthèse/Application (5min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ?</p> <p>Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau.</p> <p>31 x 2 = 62</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

		$32 \times 2 = 64$ $33 \times 2 = 66$ $34 \times 2 = 68$ $22 \times 3 = 66$ Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn Défi additionnel : Remédiation :	Donne les opérations suivantes : Effectue : $34 \times 2 = \dots$ $33 \times 2 = \dots$ $22 \times 3 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $66 = \dots \times 11$ $8 \times 8 = \dots$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	S'exécutent. Réponses correctes : $34 \times 2 = \mathbf{68}$ $33 \times 2 = \mathbf{66}$ $22 \times 3 = \mathbf{66}$ Corrigent le défi additionnel : $66 = \mathbf{3} \times 11$ $8 \times 8 = \mathbf{64}$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $31 \times 2 = \dots$ $33 \times \dots = 66$ $\dots \times 2 = 68$ $22 \times 3 = \dots$ $11 \times 6 = \dots$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°72

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70.

Titre : division des nombres de 61 à 69.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder à la division des nombres de 61 à 69.
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 61 à 69.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 92

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Ali a 20 moutons et 14 chèvres. Combien de d'animaux il a en tout ?	Donnent les réponses : 34 animaux.	
	Jule a 50 billes. Il donne 25 billes à Tiga. Combien de billes lui reste-t-il ?	25 billes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les opérations suivantes : Oral : x 2 = 40 30 x = 60 Ecrit : Donne les opérations suivantes : 2 x 30 = ... 22 x 3 = ... 32 x ... = 64	Donnent les réponses : 20 ; 2 Effectuent et donnent les réponses : 60 66 2	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Une mère est revenue du marché avec 62 mangues qu'elle partage à ses deux amies. Quel sera la part de chacune ? Que doit- elle faire pour trouver la part de chaque amie ?	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver le nombre de mangues de chacune.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 62 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 64-66-68</p>	<p>Disposent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Echangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 62 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 64-66-68.</p>	<p>Dessine partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Echangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>62 : 2 = 31 64 : 2 = 32 66 : 2 = 33 68 : 2 = 34</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau :</p> <p>62 : 2 = 31 64 : 2 = 32 66 : 2 = 33 68 : 2 = 34</p>	

		Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 62 : 2 =... 66 : 2 =... 68 : 2 =...	S'exécutent. Réponses correctes 62 : 2 = 31 66 : 2 = 33 68 : 2 = 34	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 64 : ... = 32 66 : 3 = ...	Corrigent le défi additionnel : 64 : 2 = 32 66 : 3 = 22	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e. s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 62 : 2 =... 64 : 2 =... 68 : ... = 34 66 : 6 =... 63 :	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance (**30min**) proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°73 : la multiplication d'un nombre par 2 avec retenue

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : la multiplication d'un nombre par 2 avec retenue

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer la technique de la multiplication d'un nombre par 2 avec retenue ;
- effectuer une multiplication d'un nombre par 2 avec retenue.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, bâtonnets, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, graines etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 84

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Bouba a 28 billes. Il joue et perd 4 billes. Combien de billes lui reste-t-il ?</p> <p>Linda a 9 bâtons de craies. Sa sœur lui en ajoute 3 bâtons de craies. Combien de bâtons de craies elle a en tout ?</p>	<p>Donnent les réponses : 24 billes.</p> <p>12 bâtons de craies.</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>-Oral : comment fait-on une opération de division par 2 ?</p> <p>-Écrit : effectue les opérations suivantes :</p> <p>64 : 2 = ... 68 : 2 = ...</p>	<p>Donnent la réponse :</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 64 : 2 = 32 68 : 2 = 34</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Une vendeuse dispose 2 tas de 17 oranges. Montre comment poser l'opération la plus courte possible pour trouver le nombre total d'oranges.	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	<p>Travail individuel Travail collectif</p>

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 2 tas de 17 objets donne le nombre de dizaine et le nombre d'unité d'objets ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, donnent, présentent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement pose sur ton ardoise l'opération 17 x 2 dans le tableau de numération, effectue-la, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, présentent le résultat, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) Propose une opération de multiplication avec retenue et effectue-la. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent et effectuent l'opération, présentent le résultat au groupe, échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Faire lire l'opération complète.	Décrivent la technique : $\begin{array}{r} 17 \\ \times 2 \quad 1 \\ \hline = 34 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne des exercices. Oral : comment fait-on la multiplication d'un nombre par 2 avec retenue ?	S'exécutent. Réponses correctes : 16 18 29	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Écrit : effectue les opérations suivantes. $16 \times 2 = \dots$ $18 \times 2 = \dots$ $29 \times 2 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $14 \times 3 = \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	$\begin{array}{r} \times 21 \\ \hline = 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 21 \\ \hline = 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 21 \\ \hline = 58 \end{array}$ <p>Corrigent le défi additionnel.</p> $\begin{array}{r} 14 \\ \times 31 \\ \hline = 42 \end{array}$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison : 1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $15 \times 2 = \dots$ $36 \times 2 = \dots$ $17 \times 2 = \dots$</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance, proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°74 : la multiplication d'un nombre par 3 avec retenue

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : la multiplication d'un nombre par 3 avec retenue

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer la technique de la multiplication d'un nombre par 3 avec retenue ;
- effectuer une multiplication d'un nombre par 3 avec retenue.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, bâtonnets, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, graines etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 96

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Pauline a 16 bics. Son père lui ajoute 4 bics. Combien de bics elle a en tout ? Oscar a 9 bâtons de craies. Il donne 2 bâtons de craies à sa sœur. Combien de bâtons de craies lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 20 bics. 7 bâtons de craies.	Travail individuel Travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Oral : comment fait-on une opération de multiplication avec retenue ? Écrit : pose et effectue les opérations suivantes. 16 x 2=... 18 x 2 = ...	Répondent à la question. Posent, effectuent et donnent les réponses : 16 x 2 = 32 18 x 2 = 34	Travail individuel Travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel Travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Une vendeuse dispose 3 tas de 17 oranges. Montre comment poser l'opération la plus courte possible pour trouver le nombre total d'oranges.	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel Travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 3 tas de 17 objets donne le nombre de dizaine et le nombre d'unités d'objets. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, donnent, présentent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel Travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement pose sur ton ardoise l'opération 17×3 dans le tableau de numération, effectue-la, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent, effectuent, présentent, échangent et font la synthèse ;	
	Consigne 3 (4 min) : Propose une opération de multiplication avec retenue et effectue là. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Proposent et effectuent l'opération, présentent le résultat au groupe ; échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Faire lire l'opération complète.	Les élèves décrivent la technique : $\begin{array}{r} 17 \\ \times 3 \quad 2 \\ \hline = 51 \end{array}$	Travail individuel Travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Pose une question et donne des exercices. Oral : comment fait-on la multiplication d'un nombre par 3 avec retenue ?	Répondent à la question. Réponses correctes :	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Écrit : donne les opérations suivantes. Effectue : 15 x 3 =... 16 x 3 =... 18 x 3 =...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 19 x 3</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	$\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \ 1 \\ \hline = 45 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \ 1 \\ \hline = 42 \end{array}$ $\begin{array}{r} 18 \\ \times 3 \ 2 \\ \hline = 54 \end{array}$ <p>Corrigent le défi additionnel :</p> $\begin{array}{r} 19 \\ \times 3 \ 2 \\ \hline 57 \end{array}$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 15 x 3=... 16 x 3=... 17 x 3=...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°75 : la multiplication d'un nombre par 4 avec retenue

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : la multiplication d'un nombre par 4 avec retenue

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer la technique de la multiplication d'un nombre par 4 avec retenue ;
- effectuer une multiplication d'un nombre par 4 avec retenue.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, bâtonnets, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, graines etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 96

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Paul a 12 bonbons. Son père lui ajoute 4 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ? Olga a 15 bics rouges et 3 bics bleus. Combien de bics elle a en tout ?	Donnent les réponses : 16 bonbons. 18 bics.	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	- Oral : comment fait-on une multiplication d'un nombre par 3 avec retenue ? - Écrit : pose et effectue les opérations suivantes : 16 x 3 = ... 18 x 3 = ...	Répondent à la question. Posent, effectuent et donnent les réponses : 16 x 3 = 48 18 x 3 = 54	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Une vendeuse dispose 4 tas de 17 tomates. Montre comment poser l'opération la plus courte possible pour trouver le nombre total de tomates.	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes. Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 4 tas de 17 objets ; donne le nombre de dizaines et le nombre d'unités d'objets ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, donnent, présentent, échangent et font la synthèse ;	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement pose sur ton ardoise l'opération 17 x 4 dans le tableau de numération et effectue-la ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, présentent le résultat, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) Propose une opération de multiplication avec retenue effectue-la ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent, effectuent l'opération proposée, présentent le résultat au groupe, échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Faire lire l'opération complète.	Décrivent la technique : $\begin{array}{r} 17 \\ \times 4 \quad 2 \\ \hline = 68 \end{array}$	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Pose une question et donne des exercices.	Répondent.	

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>-Oral : comment fait-on la multiplication d'un nombre par 4 avec retenue ? -Écrit : donne les opérations suivantes : Pose et effectue : $15 \times 4 = \dots$ $16 \times 4 = \dots$ $18 \times 4 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $15 \times 5 = \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses correctes :</p> $\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ <p>= 60 = 64 = 56</p> <p>Corrigent le défi additionnel.</p> <p>75</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $13 \times 4 = \dots$ $16 \times 4 = \dots$ $17 \times 4 = \dots$</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance (**30 mn**) proposez des exercices de consolidation pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°76 : la multiplication d'un nombre par 5 avec retenue

Classe : CP2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : les techniques opératoires

Titre : la multiplication d'un nombre par 5 avec retenue

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- expliquer la technique de la multiplication d'un nombre par 5 avec retenue ;
- effectuer une multiplication d'un nombre par 5 avec retenue.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, bâtonnets, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, graines etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 98

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Paulin a 12 billes. Son père lui ajoute 4 billes. Combien de billes il a en tout ?	Donnent les réponses : 16 billes.	Travail individuel travail collectif
	Fati a 15 galettes. Elle donne 2 galettes à Mariam. Combien de galettes lui reste-t-il ?	13 galettes.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	- Oral : comment fait-on la multiplication d'un nombre par 4 avec retenue ?	Donnent les réponses :	Travail individuel travail collectif
	- Écrit : pose et effectue les opérations suivantes : 16 x 4=... 13 x 4 = ...	Posent, effectuent et donnent les réponses : 16 x 4 = 64 13 x 4 = 52	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante. Une vendeuse dispose 5 tas de 13 oranges. Montre comment poser l'opération la plus courte possible pour trouver le nombre total d'oranges.	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 5 tas de 13 objets donne le nombre de dizaine et le nombre d'unité d'objets, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, donnent, présentent, échangent et font la synthèse ;	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement pose sur ton ardoise l'opération 13 x 5 dans le tableau de numération, effectue-la, présentes ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, présentent le résultat, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) Propose une opération de multiplication avec retenue effectue-la. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent et effectuent l'opération ; présentent le résultat au groupe ; échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Qu'avez-vous retenu ? Faire lire l'opération complète.	Les élèves décrivent la technique : $\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \quad 1 \\ \hline = 65 \end{array}$	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°77 : présentation et écriture du nombre 70

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G****F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : présentation et écriture du nombre 70

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former un groupement de 70 objets ;
- compter les nombres de 0 à 70 et décompter les nombres de 70 à 0 ;
- écrire et lire le nombre 70 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 70 en unités et dizaines.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 98

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Sara dispose sur la table deux tas de 15 tomates. Combien de tomates a-t-elle en tout ?</p> <p>Charif est revenue du verger avec 22 mangues. Il veut les partager à ses 2 petites sœurs. Quel sera la part de chacune ?</p>	<p>Donnent les réponses : 30 tomates</p> <p>11 mangues</p>	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants.</p> <p>-Oral : compte de 61 à 69. -Écrit : effectue :</p> <p>64 : 2 = ... 68 : 2 =</p>	<p>Comptent de 61 à 69</p> <p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>64 : 2 = 32 68 : 2 = 34</p>	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Yasmine et Arthur comptent des cahiers. Ils arrivent à 69 et ne savent pas le nombre qui suit. Ils discutent. Aidez les à trouver le nombre.	Écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 69 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	Disposent, ajoutent, comptent, échantent dans le groupe et font la synthèse.					
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 69 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objets et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse</p>	Dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. Échantent et font la synthèse.					
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 70 en chiffre et en lettre ; décompose-le en dizaines et en unité ; présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Écrivent : 70 soixante-dix Décomposent 70 en dizaine et en unité. 70 = 7 dizaines et 0 unité Échantent et font la synthèse.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	u	7	0	
d	u						
7	0						
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande. Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 70 en chiffres et en lettres et le fait lire. Fait décomposer 70 en dizaines et en unité puis l'écrire dans le tableau de numération.</p>	<p>Écrivent et lisent. 70 = soixante dix 70 = 7 dizaines et 0 unité</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>d</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	U	7	0	Travail individuel travail collectif
d	U						
7	0						

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne des exercices</p> <p>-Oral : faire compter les nombres de 0 à 70 et décompter les nombres de 70 à 0</p> <p>-Écrit : 1) écris en lettre : 70 ; 2) décompose 70 en dizaine et en unité.</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : -Écris en lettres 70 -70 =...d ...u</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes Comptent et décomptent. 1) soixante-dix 2) 70 = 7 d 0 u</p> <p>Corrigent le défi additionnel. 70=soixante dix 70=7 d 0 u</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. Écris dans le tableau de numération les nombres 63, 65, 68, 70.</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°78 : décomposition additive du nombre 70

Classe : CP2 **Effectif** :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : décomposition additive du nombre 70

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 70,
- effectuer des opérations d'addition du nombre 70.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 90

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Monia a 14 galettes. Elle donne 5 galettes à Sophie. Combien de galettes lui reste t- il ? Kévin a 7 pigeons blancs et 9 pigeons rouges. Combien de pigeons a-t-il en tout ?	Donnent les réponses : 9 galettes. 16 pigeons.	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Donne des exercices. -oral : fait compter les nombres de 0 à 70. - écrit : fait écrire en lettres : 65 ; 48	Comptent oralement de 0 à 70. Écrivent 65 et 48 en lettres.	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et disent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Nabi a 62 oranges. Son frère lui ajoute 8 mangues. Combien de fruits il a en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre de fruits ?	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	Travail individuel travail collectif
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 70 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton	Disposent, séparent, comptent, échangent, et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif

	<p>résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 70 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent, séparent, comptent, échangent et font la synthèse.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 70 = 60 + 10 70 = 35 + 35 70 = 62 + 8 Etc.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>70 = 60 + 10 70 = 59+11 70 = 35 + 35 70 = 61+9 70 = 62 + 8 70 = 46+14 etc.</p>	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	<p>Donne des exercices. -oral : fait donner oralement la réponse : 35 + 35 = -écrits : donne les opérations suivantes. Effectue : 47 + 23 =... 46+24 =.... 52+18 =...</p>	<p>Donnent oralement : 35 + 35 = 70</p> <p>S'exécutent. Réponses correctes : 47+23 = 70 46+24 = 70 52+18 = 70</p>	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

<p>Défis additionnels :</p>	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> $54 + \dots = 70$ $70 = 38 + \dots$	<p>Corrigent le défi additionnel :</p> $54 + \mathbf{16} = 70$ $70 = 38 + \mathbf{32}$	
<p>Remédiation :</p>	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $30+40 = \dots$ $25+\dots=70$ $53+17=\dots$ $\dots+25= 70$	<p>Copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°79 : décomposition soustractive du nombre 70

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : décomposition soustractive du nombre 70

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 70 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 70.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 99

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes /tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Ali a 30 bâtonnets et 5 capsules. Combien d'objets a-t-il en tout ? Rita a 17 mangues. Elle donne 7 mangues à sa sœur. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 35 objets. 10 mangues.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants : -oral : compte de 60 à 70 -écrit : effectue $58 + 12 = \dots$ $66 - 33 = \dots$	S'exécutent et donnent les réponses attendues : Effectuent et donnent les réponses : $58 + 12 = 70$ $66 - 33 = 33$	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante Sila a 70 bonnes tomates .12 tomates pourrissent. Combien de bonnes tomates lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 70 objets sur l'ardoise ; enlève 12 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour trouver d'autres décompositions du nombre 70.</p>	<p>Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 70 objets sur ton ardoise et efface 12 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres décompositions.</p>	<p>Dessinent, effacent, comptent et présentent le résultat au groupe.</p> <p>Échangent et font la synthèse</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour d'autres décompositions</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$70 - 12 = 58$ $70 - 40 = 30$ $70 - 56 = 14$ $70 - 67 = 03$ Etc.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions portées au tableau</p> <p>$70 - 12 = 58$ $70 - 40 = 30$</p>	

		70 - 56 = 14 70 - 67 = 03 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 70 - 27 =... 70 - 19 =... 70 - 70 = ...	S'exécutent. Réponses correctes 70 - 27 = 43 70 - 19 = 51 70 - 70 = 0	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 70 - 65 = ... 70 - 20 - 12 =...	Corrigent le défi additionnel : 70 - 65 = 5 70 - 20 - 12 = 38	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 70 - 11 = 70 - 29 = ... 70 - 37 = ... 70 - ... = 45	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°80 : décomposition multiplicative du nombre 70.

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 61 à 70

Titre : décomposition multiplicative du nombre 70.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions multiplicatives et divisives du nombre 70 ;
- effectuer des opérations de multiplication et de division portant sur du nombre 70.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 99

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-Maria a 15 billes. Elle joue et gagne 5 billes. Combien de bille a-t-elle en tout ? -Dicko a 20 biscuits. Il donne 10 biscuits à ses amis. Combien de biscuits lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 20 billes 10 biscuits	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants. - oral : $30 \times 2 =$; $60 : 2 =$ - écrit : effectue : $60 - 20 = \dots$ $26 \times 2 = \dots$	Donnent les réponses : $30 \times 2 = 60$; $60 : 2 = 30$ Effectuent et donnent les réponses : $60 - 20 = 40$ $26 \times 2 = 52$	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Sur la table, la marchande dispose 2 tas de 35 oranges. Combien d'oranges a-t-elle disposée en tout ?	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver le nombre d'oranges.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 2 tas de 35 objets sur la table ; compte le nombre total des objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 fois 35 objets sur ton ardoise ; compte le nombre total des objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Ecris l'opération correspondante sous chaque objet dessiné, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opération possible : $35 \times 2 = 70$	
Synthèse/Application (5min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau : $35 \times 2 = 70$ $2 \times 35 = 70$	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne les opérations suivantes : Effectue : $35 \times \dots = 70$ $2 \times 35 = \dots$	S'exécutent. Réponses correctes $35 \times 2 = 70$ $2 \times 35 = \mathbf{70}$	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :x....=70</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Corrigent le défi additionnel 35 x 2=70 2 x 35 = 70</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>35 x 2 =70 25x...=50 2 x ... = 70 ...x2=60</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance procédez à la décomposition divisive du nombre 70.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°81

Classe : CP2

Effectif : ... G ...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres de 71 à 80

Titre : présentation et écriture des nombres de 71 à 79

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- faire des groupements d'objets de 71 à 79 objets ;
- compter les nombres de 71 à 79 et décompter les nombres de 71 à 79 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 71 à 79 ;
- décomposer en dizaine et unité les nombres de 71 à 79.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 100

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API / travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Bila a 30 graines, son ami lui ajoute 15 graines. Combien de graines a-t-elle en tout ?	Donnent les réponses : 45 graines	
	Sali a 2 fois 30 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?	60 bonbons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Oral : faire compter de 60 à 70 Écrit : Donne les opérations suivantes : 14 =... d... u Ecris en lettres : 9	Comptent de 60 à 70 Effectuent et donnent les réponses : 14 = 1 d 4 u 9 = neuf	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Ami a 70 bâtonnets Issa lui ajoute 1 bâtonnet. Combien de bâtonnets elle a en tout ?	Écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de batônnetts.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) Individuellement dépose sur la table 70 objets. Ajoute 1 objet, compte le total et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Donne le nombre de dizaines et d'unités dans 71.</p> <p>Fait procéder de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>70 et 1 font 71 70 et 2 font 72 70 et 3 font 73 70 et 4 font 74 70 et 5 font 75 70 et 6 font 76 70 et 7 font 77 70 et 8 font 78 70 et 9 font 79 71 c'est 7 dizaines et 1 unité</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessinent 70 objets sur ton ardoise puis ajoute 1 objet. Compte et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, comptent, présentent le résultat ; échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : *Individuellement écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>*Individuellement décompose les nombres de 71 à 79 en dizaine et en unité et</p>	<p>Écrivent, présentent ; échangent et font la synthèse.</p> <p>Décomposent les nombres de 71 à 79 en dizaine et en unité.</p>	

	présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse		
Synthèse/Application (5min)	Demande : qu'avez-vous retenu ? Fait lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres :	71=soixante et onze 72= soixante-douze 73= soixante-treize 79 = soixante-dix-neuf	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Oral : fait compter et décompter les nombres de 71 à 79. Écrit : - écris en lettres : 71, 76, 73 - décompose en d et en u 75 =...d...u 78 =...d...u	Comptent et décomptent Ecrivent en lettres : Soixante-onze ; soixante-seize ; soixante-treize Décomposent en dizaine et unité. 7d 5u 7d 8u Corrigent le défi additionnel : 77 soixante-dix-sept 75 soixante-quinze	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 77 et 75		
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenants à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. Écris en lettres les nombres de 71 à 79. Écris-les dans le tableau de numération.	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance (30 min) proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°82

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 71 à 80

Titre : décomposition additive des nombres de 71 à 79

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 71 à 79 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 71 à 79.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 100

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM): 2 min	<p>kali a 67 goyaves et 10 bananes. Combien de fruits a-t-elle en tout ?</p> <p>Dans l'enclos de papa, il y a 40 chèvres et 30 moutons. Combien d'animaux y a-t-il dans ce poulailler ?</p>	<p>Donnent les réponses : 77 fruits</p> <p>70 animaux</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 71 à 79</p> <p>Écrit : fait écrire en lettres : 72 ; 79</p>	<p>Comptent oralement de 71 à 79.</p> <p>Écrivent 72 et 79 en lettres.</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Madi a 70 mangues. Sa mère lui ajoute 1 mangue. Combien de mangues a-t-il en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre total des mangues ?</p>	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 71 objets sur la table ; sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Réponses attendues : 71objets c'est : 30 objets et 41 objets ; 56 objets et 15 objet ; 34 objet et 37 objets ; Etc.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 71 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. 71 objets c'est : 30 objets et 41 objets ; 56 objets et 15 objets ; 34 objets et 37 objets ; Etc.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 71 = 30 + 41 71 = 56 + 15 71 = 34 + 37 Etc. S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>71 = 30 + 41 76 = 30 + 46 72 = 34 + 38 77 = 46 + 31 73 = 44 + 29 77= 43 + 34 74 = 42 + 32 78= 44 + 34 75 = 55 + 20 79 = 36 + 43</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes : Effectue :</p> $45 + 30 = \dots$ $40 + 38 = \dots$ $37 + 37 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $28 + 22 + \dots = 77$ $42 + 10 + 27 = \dots$ <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes : $45 + 30 = 75$ $40 + 38 = 78$ $37 + 37 = 74$</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 27 79</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $47+30=$ $59+ 20=$ $33+37=$ $47+31=$ $58+18=$ $61+14=$	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance (**30min**) l'enseignant.e doit proposer des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°84

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : G :F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 71 à 80

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 71 à 79

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 71 à 79,
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 71 à 79.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 101

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>- Karim a deux fois 20 bonbons Combien de bonbons a- t- il en tout ?</p> <p>- Kadi a 65 bâtonnets. Elle enlève 10 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 40 bonbons.</p> <p>55 bâtonnets.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>Oral : $70 - \dots = 50$ $15 \times 2 = \dots$</p> <p>Écrit : Donne les opérations suivantes : Effectue : $76 - 15 = \dots$ $78 - 34 = \dots$</p>	<p>Donnent oralement les réponses 20 ; 30</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : $76 - 15 = 61$ $78 - 34 = 44$</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Céline a 2 tas de 36 tomates ? Combien de tomates a-t-elle en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de tomates ?</p>	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 mn) : -Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 36 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. -Dispose encore 2 tas de 37 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échange et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres : 76 et 78</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>36 fois 2 = 72 37 fois 2 = 74</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 2 tas de 36 objets puis 2 tas de 37 objets sur ton ardoise ; compte le nombre total et présente le résultat au groupe. Échange et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres : 76 et 78</p>	<p>S'exécutent et donnent les réponses.</p> <p>Dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échange et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>36 x 2 = 72 37 x 2 = 74 38 x 2 = 76 39 x 2 = 78 Etc.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau. 36 x 2 = 72</p>	

		$37 \times 2 = 74$ $38 \times 2 = 76$ $39 \times 2 = 78$ Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : $37 \times 2 = \dots$ $39 \times 2 = \dots$ $38 \times 2 = \dots$	S'exécutent. Réponses correctes : 74 78 76	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $72 = \dots \times 2$ $\dots \times 2 = 78$	Corrigent le défi additionnel : 36 38	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $37 \times 2 = \dots$ $36 \times \dots = 72$ $\dots \times 2 = 76$ $78 = \dots \times 2$	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance (**30 min**) proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°85

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **donc AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 71 à 80.

Titre : division des nombres de 71 à 79.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder à la division des nombres de 71 à 79.
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 71 à 79.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 101

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Yéro a 45 moutons et 20 chèvres. Combien d'animaux il a en tout ?</p> <p>Marc a 70 graines. Il donne 30 graines à Ami. Combien de graines lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 65 animaux.</p> <p>40 graines.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : $2 \times \dots = 64$ j'ai 40 mangues pour 2 personnes : chacune gagnera combien de mangues</p> <p>Ecrit : Donne les opérations suivantes :</p> <p>$2 \times 36 = \dots$ $37 \times \dots = 74$ $39 \times 2 = \dots$</p>	<p>Donnent les réponses : 32 20 mangues.</p> <p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>72 2 78</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Madina est revenue du marché avec 72 œufs qu'elle partage à ses deux enfants. Quel sera la part de chacun ?	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver le nombre de mangues de chacune.	

	Que doit- elle faire pour trouver la part de chaque enfant ?		
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 72 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 74-76-78</p>	<p>Disposent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 72 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 74-76-78.</p>	<p>Dessinent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>72 : 2 = 36 74 : 2 = 37 76 : 2 = 38 78 : 2 = 39</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau :</p> <p>72 : 2 = 36</p>	

		74 : 2 = 37 76 : 2 = 38 78 : 2 = 39 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 72 : 2 = ... 74 : 2 = ... 78 : 2 = ...	S'exécutent. Réponses correctes 72 : 2 = 36 74 : 2 = 37 78 : 2 = 39	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 76 : ... = 38 ... : 2 = 35	Corrigent le défi additionnel : 2 70	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 72 : 2 = ... 74 : 2 = ... 78 : ... = 36 76 : 2 = ... 72 : 4 = ...	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance (**30min**) proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°86 : division avec reste : un chiffre au quotient.

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** : **G** : **F** :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : techniques opératoires

Titre : division avec reste : un chiffre au quotient.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable d' :

- effectuer des opérations de division avec reste "un chiffre au quotient".

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.

- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 102

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Moussa a 2 fois 6 billes. Combien de bille a-t-il en tout ?	Donnent les réponses : 12 billes	Travail individuel travail collectif
	Biba achète au marché 20 bonbons. Elle veut les partager à ses 2 enfants. Quelle sera la part de chaque enfant ?	10 bonbons	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants : -Oral : $10 : 2 =$; $50 : 2 =$	Effectuent et donnent les réponses : 5 ; 25	Travail individuel travail collectif
	-Écrit : effectue les opérations. $30 \times 2 = \dots$ $60 : \dots = 30$	Effectuent et donnent les réponses : $30 \times 2 = \mathbf{60}$ $60 : \mathbf{2} = 30$	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Le maitre veut partager 7 bâtons de craies également entre 2 élèves. Pourra-t-il partager toutes les craies ?	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver la part de chaque enfant.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Partage 7 objets entre 2 élèves ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites synthèse.	Partagent, présentent, échantent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3min) Pose l'opération $7 : 2$; effectue-la, entoure le reste ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, entourent le reste, présentent le résultat, échantent et font la synthèse. $\begin{array}{r} 7 2 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$	
	Consigne 3 (4 min) : Propose une division avec reste ; effectue-la ; présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Proposent une division, l'effectuent, présentent le résultat, échantent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenue ? Comment on procède pour effectuer une division avec retenue ?	Décrivent la technique. $\begin{array}{r} 9 2 \\ - 8 \\ \hline 1 \end{array}$	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne des exercices. Pose et effectue les opérations suivantes : $9 : 2 =$	Posent et effectuent. Réponses attendues : $4 : \text{reste } 1$	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>19 :3= 39 :4=</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 35 : 4 =</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>6 : reste 1 9 : reste 3</p> <p>Corrige le défi additionnel.</p> <p>8 : reste 3</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>7 : 3 = ... 17 : 2 =... 25 : 4 = ... 38 : 5 = ...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance (**30mn**) proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°87 : division avec reste ; deux chiffres au quotient.

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : techniques opératoires

Titre : division avec reste ; deux chiffres au quotient.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- effectuer des opérations de division avec reste "deux chiffres au quotient".

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.

- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 106

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Pierre a 3 fois 5 billes. Combien de bille a-t-il en tout ?</p> <p>Bibata est revient du marché avec 22 bonbons. Elle veut les partager à ses 2 enfants. Quelle est la part de chaque enfant ?</p>	<p>Donnent les réponses : 15 billes</p> <p>11 bonbons</p>	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>-Oral : 10 fois 4 font combien ? 5 fois 3 font combien ?</p> <p>-Écrit : Effectue les opérations :</p> <p>19 : 2 = ... 34 : 3 = ...</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses suivantes : 40 15</p> <p>Effectuent et donnent les réponses suivantes : 19 : 2 = 9 et il reste 1 34 : 3 = 11 et il reste 1</p>	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Le maitre veut partager 25 bâtons de craies également entre 2 élèves. Pourra-t-il partager toutes les craies ?	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver la part de chaque enfant.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes. Consigne 1 (3 min) : Partage 25 objets en 2 parts égales et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites synthèse.	Partagent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 2 (3 min) Pose l'opération 25 : 2, effectue-la, entoure le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Posent l'opération, l'effectuent, entourent le reste, présentent le résultat échangent et font la synthèse. $\begin{array}{r l} 25 & 2 \\ -24 & \hline 1 & 12 \end{array}$	
	Consigne 3 (4 min) : Propose une division avec deux chiffres au quotient avec reste ; effectue-la, présente ton résultat au groupe ; échangez et faites la synthèse.	S'exécutent.	
Synthèse/Application (5min)	Demande. Qu'avez-vous retenue ? Comment on procède pour effectuer une division avec retenue avec 2 chiffres au quotient ? Fait lire les différentes propositions	Décrivent la technique. $\begin{array}{r l} 23 & 2 _ \\ -2 & \hline 03 & \\ 2 & \\ \hline 1 & \end{array}$	Travail individuel travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne des exercices. Pose et effectue. 23 : 2 = 35 : 3 = 41 : 4 =</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 67 : 4 =</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponses attendues :</p> <p>11 : reste 1 11 : reste 2 10 : reste 1</p> <p>Corrige le défi additionnel.</p> <p>16 : reste 3</p> <p>Écotent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 27 : 2 =... 45 : 4 = ... 58 : 5 = ...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance (**30mn**) proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°88 : présentation et écriture du nombre 80

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G****F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 71 à 80

Titre : Présentation et écriture du nombre 80

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former un groupement de 80 objets ;
- compter les nombres de 0 à 80 et décompter les nombres de 80 à 0 ;
- écrire et lire le nombre 80 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 80 en unités et dizaines.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 106

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>-Sita a 20 oranges, son frère lui ajoute 15 oranges. Combien d'oranges a-t-elle en tout ?</p> <p>-Madi a 30 mangues, son frère lui ajoute 10 mangues Combien de mangues a-t-il en tout ?</p>	<p>Donnent les réponses : 35 oranges</p> <p>40 mangues</p>	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>-oral : décompter de 79 à 71</p> <p>-écrit : effectue</p> <p>$32 \times 2 = \dots$ $70 : 2 = \dots$</p>	<p>Comptent de 31 à 39</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : $32 \times 2 = 64$ $70 : 2 = 35$</p>	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Les élèves écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Yaro et yéri comptent des bonbons. Ils arrivent à 79 bonbons et ne savent pas le nombre qui suit. Ils discutent. Aidez-les à trouver le nombre.	Écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 79 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent, échangent dans le groupe et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 79 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. Échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 80 en chiffre et en lettre. Décompose-le en dizaines et en unité ; présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Écrivent : quatre-vingt décomposent 80 en dizaine et en unité. 80 = 8 dizaines et 0 unité Échangent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 80 en chiffres et en lettres et le fait lire. Fait décomposer 80 en dizaines et en unité puis l'écrire dans le tableau de numération.	Écrivent et lisent. 80 = quatre vingt 80 = 8 dizaines et 0 unité	Travail individuel travail collectif

d	u
8	0

d	U
8	0

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne des exercices.</p> <p>-Oral : faire compter les nombres de 60 à 80 et décompter les nombres de 80 à 70.</p> <p>-Écrit : *écrit en lettre : 80 *décompose en dizaine et en unité : 80 =...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 75 ...d ...u = 80</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes Comptent et décomptent.</p> <p>Écrivent en lettre : quatre-vingt. Décomposent en dizaine et unité : 80 = 8 d 0 u</p> <p>Corrigent le défi additionnel</p> <p>80 = quatre-vingt 8 d 0 u = 80</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>80=...d ...u 64 =...d ...u 78 =...d ...u 06 =...d ...u</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°89 : décomposition additive du nombre 80

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 71 à 80

Titre : décomposition additive du nombre 80

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 80 ;
- effectuer des opérations d'addition du nombre 80.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 107

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Karim a 10 poules et 5 pintades. Combien de volailles a-t-il en tout ?</p> <p>Sonia a 14 galettes. Elle donne 7 galettes à Sophie. Combien de galettes lui reste t- il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 15 volailles.</p> <p>7 galettes.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Donne des exercices.</p> <p>-oral : fait compter les nombres de 70 à 80.</p> <p>-écrits : fait écrire en lettres 80 et 56</p>	<p>Comptent oralement de 70 à 80.</p> <p>Écrivent en lettres. Quatre-vingt ; cinquante-six</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Amira a 73 billes. Elle joue et gagne 7 billes. Combien de billes elle a en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre de billes ?	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 80 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	Disposent, séparent, comptent, échangent, et font la synthèse.	

	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 80 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, séparent, comptent, échantent et font la synthèse	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : 80 = 45 + 35 80 = 60 + 20 80 = 73 + 7 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Demande. Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	80 = 45 + 35 80 = 40 + 40 80 = 60 + 20 80 = 56 + 24 80 = 73 + 7 80 = 59 + 21 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne des exercices. -Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 40+40= 50+30= -Exercices écrits : effectue les opérations suivantes : 67+13 =... 54+26 =... 72+... =80 38+42= ...	Donnent oralement les réponses : 40 + 40 = 80 50+ 30= 80 S'exécutent. Réponses correctes 67 + 13 = 80 54+26 = 80 72+ 8 =80 38+ 42 = 80	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

<p>Défis additionnels :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $66 + \dots = 80$ $80 = 71 + \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Corrigent le défi additionnel :</p> <p>$66 + \mathbf{14} = 80$ $80 = 71 + \mathbf{9}$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $40+40 = \dots$ $80 + \dots = 80$ $15+ 65 = \dots$ $\dots + 25 = 80$</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance (**30 mn**) l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°90 : décomposition soustractive du nombre 80

Classe : CP2

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI : G : F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 71 à 80

Titre : décomposition soustractive du nombre 80

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 80 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre de 80.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 107

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Sara a 30 bonbons, son père lui ajoute 10 bonbons. Combien de bonbons Ali a en tout ?</p> <p>Sali a 16 tomates. Elle enlève 7 tomates pour la cuisine. Combien de tomates lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 40 bonbons.</p> <p>9 tomates.</p>	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>Oral : 35 – 15= ; 70 - 30 =</p> <p>Écrit : Effectue</p> <p>65 +15=... 80 = 40 +...</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses : 20 ; 40</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 65+15=80 80=40+40</p>	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>La mère de Aziz a 80 chèvres. Elle vend 20 chèvres au boucher. Combien de chèvres lui reste-t-il ?</p> <p>Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?</p>	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 80 objets sur la table ; enlève un certain nombre d'objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, enlèvent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 80 objets sur la table ; efface un certain nombre d'objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	Disposent, effacent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : $80 - 20 = 60$ $80 - 33 = 47$ $80 - 52 = 28$ $80 - 9 = 71$ Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions soustractives au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau. $80-20 = 60$ $80-33=47$ $80-52=28$ $80-9= 71$ Etc.	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Fait effectuer les opérations suivantes : Effectue les opérations :	S'exécutent. Réponses correctes :	

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>80 - 25=...</p> <p>80 - 70=...</p> <p>80 - 43=...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 80 - ... = 77</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>80 - 25=55</p> <p>80 - 70=10</p> <p>80 - 43=37</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 80 - 13 = 77</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>80 - 22 =...</p> <p>80 - 37=...</p> <p>80 - 45=...</p> <p>80 - 50=...</p> <p>80 - 8=...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°91 : décomposition multiplicative et la division du nombre 80.

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : :..... G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 71 à 80

Titre : décomposition multiplicative et la division du nombre 80.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux diverses décomposition multiplicative et division du nombre 80 ;
- effectuer des opérations de multiplication et de division du nombre 80.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 107

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Alex a 17 billes. Il joue et gagne 3 billes. Combien de billes a-t-il en tout ? Le père de Rita a dans son poulailler 20 coqs. Le jour du marché, il vend 10 coqs. Combien de coqs lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 20 billes 7 coqs	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne les exercices suivants : Oral : $15 \times 2 =$ $20 \times 3 =$ Écrit : Pose et effectue : $75 - 35 = \dots$ $78 - 27 = \dots$	Effectuent et donnent les réponses : 30 60 Effectuent et donnent les réponses : $75 - 35 = 40$ $78 - 27 = 51$	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Serge a 80 oranges. Il veut faire des tas égaux. Combien de tas de combien d'oranges il peut faire.	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table des tas égaux avec 80 objets ; compte le nombre d'objet dans chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 80 objets sur ton ardoise. Partage-les en tas égaux ; compte le nombre d'objets dans chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, partagent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris les différentes décompositions obtenues.	S'exécutent Opérations possibles : $80=2 \times 40$ ou $80=40 \times 2$ $80=10 \times 8$ ou $80=8 \times 10$ $80=4 \times 20$ ou $80=20 \times 4$	
Synthèse/Application (5min)	Pose la question : Qu'avez-vous retenu ? Fait lire les différentes décompositions.	$80=2 \times 40$ ou $80=40 \times 2$ $80=10 \times 8$ ou $80=8 \times 10$ $80=4 \times 20$ ou $80=20 \times 4$	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne des exercices. Pose et effectue les opérations suivantes :	S'exécutent. Réponses correctes	

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>20 x 4=... 8 x 10=... 40 x...=80</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 10 x ... = 80 2 x ... = 80</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>80 80 80</p> <p>Corrigent le défi additionnel :</p> <p>8 40</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 40 x 2=... 4 x 20=... 8 x...=80 10 x 8=...</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance procédez à la décomposition divisive du nombre 80.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°93

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : décomposition additive des nombres de 81 à 89

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives des nombres de 81 à 89 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 81 à 89.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 108

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM): 2 min	<p>Kadi a 77 mangues et 10 oranges. Combien de fruits a-t-elle en tout ?</p> <p>Un berger a 60 bœufs et 20 moutons. Combien d'animaux a-t-il en tout ?</p>	<p>Donnent les réponses : 87 fruits</p> <p>80 animaux</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : fait compter et décompter les nombres de 81 à 89</p> <p>Écrit : fait écrire en lettres : 84 ; 89</p>	<p>Comptent et décomptent les nombres de 81 à 89.</p> <p>Quatre-vingt-quatre ; quatre-vingt-neuf.</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Manou a 80 billes. Son ami lui ajoute 1 bille. Combien de billes a-t-il en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre total des billes ?</p>	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 81 objets sur la table ; sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Réponses attendues : 81objets c'est : 40 objets et 41 objets ; 56 objets et 25 objets ; 34 objets et 47 objets ; Etc.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 81 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. 81 objets c'est : 40 objets et 41 objets ; 56 objets et 25 objets ; 34 objets et 47 objets ; Etc.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les autres nombres.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 81 = 40 + 41 81 = 56 + 25 81 = 34 + 77 Etc. S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>81 = 30 + 51 86 = 30 + 56 82 = 43 + 39 87 = 55 + 32 83 = 54 + 29 88 = 44 + 44 84 = 42 + 42 89 = 42 + 47 85 = 55 + 30</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défis additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne les opérations suivantes : Effectue :</p> $45 + 40 = \dots$ $45 + 38 = \dots$ $48 + 38 = \dots$ Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $28 + 22 + \dots = 88$ $42 + 20 + 26 = \dots$ <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes :</p> $45 + 40 = \mathbf{85}$ $45 + 38 = \mathbf{83}$ $48 + 38 = \mathbf{86}$ <p>Corrigent le défi additionnel : $\mathbf{38}$ $\mathbf{88}$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $56+31=$ $59+30=$ $43+37=$ $46+42=$ $69+17=$ $61+24=$	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance (**30min**) l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°94

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : décomposition soustractive des nombres de 81 à 89

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 81 à 89 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 81 à 89.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 109

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM): 2 min	Alima a 68 bâtonnets et Lydie lui ajoute 10 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-elle en tout ? Maman a 50 mangues. Elle donne 30 mangues à sa sœur. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 78 bâtonnets. 30 mangues.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Oral : $50 + \dots = 80$ $80 - 60 = \dots$ Ecrit : Donne les opérations suivantes : $88 = 54 + \dots$ $85 - 22 = \dots$	Donnent les réponses : 30 ; 20 Effectuent et donnent les réponses : 34 63	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante Luc a 81 capsules. Elle perd 4 capsules. Combien de capsules lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Les apprenants écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 81 objets sur l'ardoise ; enlève 10 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Disposent le nombre indiqué, enlèvent, comptent, présentent au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 81 objets sur ton ardoise et efface 10 objets ; compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Dessinent, effacent, comptent et présentent le résultat au groupe. Echangent et font la synthèse</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>Opérations possibles :</p> <p>$81 - 10 = 71$ $82 - 16 = 66$ $87 - 52 = 35$ $89 - 45 = 44$ Etc.</p> <p>S'exécutent et donnent les réponses.</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Qu'avez-vous retenu ? Faire porter toutes les décompositions au tableau et les faire lire.</p>	<p>Lisent les décompositions portées au tableau :</p> <p>$81 - 10 = 71$ $82 - 16 = 66$ $87 - 52 = 35$</p>	

		89 – 45 = 44 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 82 - 11 =... 85 - 30 =... 89 – 33 = ...	S'exécutent. Réponses correctes 71 55 56	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 87 -...= 64 88 - 20 - 5 =...	Corrigent le défi additionnel : 23 63	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 81 - 22 = 83 - 35 =... 86 - 25 = ... 89 - 50 =...	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance (30 min) proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°95

Classe : CP2

Effectif : ... G : ...F : ...dont AH : G :F : ADI : G :F :

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 81 à 89

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 81 à 89 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 81 à 89.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 109

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>- Stéphane a deux fois 30 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?</p> <p>- Sori a 75 bâtonnets. il enlève 10 bâtonnets. Combien de bâtonnets lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 60 bonbons.</p> <p>65 bâtonnets.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les opérations suivantes :</p> <p>Oral : $80 - \dots = 75$ $25 \times 2 = \dots$</p> <p>Écrit : Donne les opérations suivantes : Effectue : $85 - 15 = \dots$ $88 - 34 = \dots$</p>	<p>Donnent les réponses : 5 ; 50</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : $85 - 15 = 70$ $88 - 34 = 54$</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante :</p> <p>Une marchande a 2 tas de 41 tomates ? Combien de tomates a-t-elle en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de tomates ?</p>	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 mn) : -Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 41 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. -Dispose encore 2 tas de 42 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres : 86 et 88	Réponses attendues : $41 \text{ fois } 2 = 82$ $42 \text{ fois } 2 = 84$ S'exécutent et donnent les réponses.	
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 2 tas de 41 objets puis 2 tas de 42 objets sur ton ardoise ; compte le nombre total et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière avec les autres nombres : 86 et 88	Dessinent, comptent, présentent le résultat dans le groupe, échangent et font la synthèse. S'exécutent et donnent les réponses.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : $41 \times 2 = 82$ $42 \times 2 = 84$ $43 \times 2 = 86$ $44 \times 2 = 88$ Etc.	

Synthèse/Application (5min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau. 41 x 2 = 82 42 x 2 = 84 43 x 2 = 86 44 x 2 = 88 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 42 x 2 =... 43 x 2 =... 44 x 2 =...	S'exécutent. Réponses correctes : 84 86 88	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :	Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 82 =...x 2 ...x 2= 88	Corrigent le défi additionnel : 41 44	
Remédiation :	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 42 x 2 =... 43 x ...= 86 ... x 2 = 82 88 =...x 2	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : pour la deuxième séance (**30 min**) proposez des exercices pour consolider la leçon.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°96

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** : :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90.

Titre : division des nombres de 81 à 89.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder à la division des nombres de 81 à 89.
- effectuer des opérations de division portant sur les nombres de 81 à 89.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 112

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API /travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Mimi a 50 pintades et 20 poules. Combien d'oiseaux elle a en tout ?</p> <p>Cédric a 80 capsules. Il donne 20 capsules à Ami. Combien de capsules lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 70 oiseaux.</p> <p>60 capsules.</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Oral : $2 \times \dots = 74$ J'ai 50 mangues pour 2 personnes : chacune gagnera combien de mangues</p> <p>Ecrit : Donne les opérations suivantes :</p> <p>$2 \times 43 = \dots$ $42 \times \dots = 84$ $44 \times 2 = \dots$</p>	<p>Donnent les réponses : 37 ; 25 mangues</p> <p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>86 2 88</p>	
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Maman est revenue du marché avec 82 oranges qu'elle partage à ses deux voisines. Quelle sera la part de chacune ?	Réfléchissent, échangent entre eux pour trouver le nombre de mangues de chacune.	

	Que doit- elle faire pour trouver la part de chaque voisine ?		
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 82 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec 84-86-88</p>	<p>Disposent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 82 objets sur la table ; partage le groupement en 2 parts égales, compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les nombres 84-86-88.</p>	<p>Dessinent, partagent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse.</p> <p>S'exécutent et donnent les résultats.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent. Opérations possibles : 82 : 2 = 41 84 : 2 = 42 86 : 2 = 43 88 : 2 = 44</p>	
Synthèse/Application (5min)	<p>Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les décompositions au tableau et les fait lire.</p>	<p>Lisent les décompositions au tableau : 82 : 2 = 41</p>	

		84 : 2 = 42 86 : 2 = 43 88 : 2 = 44 Etc.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Donne les opérations suivantes : Effectue : 82 : 2 = ... 84 : 2 = ... 88 : 2 = ... Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 86 : ... = 43 ... : 2 = 44 À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	S'exécutent. Réponses correctes 82 : 2 = 41 84 : 2 = 42 88 : 2 = 44 Corrigent le défi additionnel : 2 88	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.
Défi additionnel :			
Remédiation :		Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 82 : 2 = ... 84 : 2 = ... 88 : ... = 44 ... : 2 = 43 88 : 4 = ...	Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Pour la deuxième séance (**30min**) proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°97 : présentation et écriture du nombre 90

Classe : CP2 **Effectif :** ... G ...F : ...**dont AH :** GF :..... **ADI :** G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : présentation et écriture du nombre 90

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former un groupement de 90 objets ;
- compter les nombres de 0 à 90 et décompter les nombres de 90 à 0 ;
- écrire et lire le nombre 90 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 90 en unités et dizaines.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 111

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>-Madi a 30 mangues, son frère lui ajoute 10 mangues. Combien de mangues a-t-il en tout ?</p> <p>-Nina a 20 oranges, son amie enlève 8 oranges. Combien d'oranges lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 40 mangues</p> <p>12 oranges</p>	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne les exercices suivants :</p> <p>-oral : compter de 0 à 89</p> <p>-écrit : effectue les opérations.</p> <p>80 : 2 = ... 80 : 4 = ...</p>	<p>Comptent de 0 à 89</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 80 : 2 = 40 80 : 4 = 20</p>	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présente la situation suivante : Lili aide son père à compter ses bœufs. Elle arrive à 89 bœufs et ne sait plus le nombre qui suit. Aidez-la à trouver le nombre.</p>	Écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 89 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, ajoutent, comptent, échantent dans le groupe et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 89 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	Dessinent, ajoutent, comptent et présentent leurs résultats. Échantent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 90 en chiffre et en lettre. Décompose-le en dizaines et en unité ; présente le résultat dans le groupe. Échangez et faites la synthèse.	Écrivent : quatre-vingt-dix Décomposent 90 en dizaine et en unité. 90 = 9 dizaines et 0 unité Échantent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 90 en chiffres et en lettres et le fait lire. Fait décomposer 90 en dizaines et en unité puis l'écrire dans le tableau de numération.	Écrivent et lisent. 90 = quatre-vingt-dix 90 = 9 dizaines et 0 unité	

d	u
9	0

d	U
9	0

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Donne des exercices</p> <p>-Oral : faire compter les nombres de 0 à 90 et décompter les nombres de 90 à 70</p> <p>-Écrit : écrits en lettre : 90 décompose en dizaines et en unités : 90 =...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 90 90 =...d ...u</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes Comptent et décomptent.</p> <p>Écrivent en lettre : quatre-vingt-dix. Décomposent en dizaine et unité : 90 = 9 d 0 u</p> <p>Corrigent le défi additionnel</p> <p>90=quatre-vingt-dix 90= d 0 u</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>90 =...d ...u 85 =...d ... 7d 1u = ... 6d ...u= 63</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°98 : décomposition additive du nombre 90

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : décomposition additive du nombre 90

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 90 ;
- effectuer des opérations d'addition du nombre 90.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 110

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Kévin a 7 billes blanches, 3 billes jaunes et 9 billes rouges. Combien de billes a-t-il en tout ? Zita a 30 capsules. Elle donne 15 capsules à Sonia. Combien de capsules lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 19 billes. 15 capsules.	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Donne des exercices. -oral : fait décompter les nombres de 90 à 80. -écrit : fait écrire en lettres : 87, 90	Décomptent oralement de 90 à 80. Écrivent en lettres. quatre-vingt-sept ; quatre-vingt-dix	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Travail individuel travail collectif
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Aline a 80 mangues. Son frère lui ajoute 10 oranges. Combien de fruits elle a en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre de fruits ?	Écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 90 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, séparent, comptent, échantent, et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 90 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent, séparent, comptent, échantent et font la synthèse	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : 90 = 50 + 40 90 = 45 + 45 90 = 62 + 28 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Demande. Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	90 = 50 + 40 90 = 45 + 45 90 = 62 + 28 Etc.	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne des exercices. -oral : fait donner oralement la réponse : 45 +45=	Donnent oralement : 45 + 45 = 90	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.

	<p>-écrits : effectue les opérations suivantes :</p> $57 + 33 = \dots$ $76 + 14 = \dots$ $40 + 50 = \dots$ $65 + 25 = \dots$	<p>S'exécutent. Réponses correctes</p> $57 + 33 = \mathbf{90}$ $76 + 14 = \mathbf{90}$ $40 + 50 = \mathbf{90}$ $65 + 25 = \mathbf{90}$	
Défis additionnels :	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante :</p> $60 + \dots = 90$ $90 = 75 + \dots$	<p>Corrigent le défi additionnel :</p> $60 + \mathbf{30} = 90$ $90 = 75 + \mathbf{15}$	
Remédiation :	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	Si nécessaire
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> $50 + 40 = \dots$ $65 + \dots = 90$ $73 + 17 = \dots$ $\dots + 25 = 90$	<p>Copient les opérations et s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°99 : décomposition soustractive du nombre 90

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI : G :.....F :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : décomposition soustractive du nombre 90

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 90 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre de 90.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 111.

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : API/ travaux de groupes/ tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Ami achète 12 crayons de couleurs, le maitre lui ajoute 6 crayons de couleurs. Combien de crayons de couleurs Ami a-t-elle en tout ?</p> <p>Salif a 25 billes. Il joue et perd 10 billes. Combien de billes lui reste-t-il ?</p>	<p>Donnent les réponses : 18 crayons de couleurs.</p> <p>15 billes</p>	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<p>Donne des exercices.</p> <p>-oral : compte de 70 à 90</p> <p>-écrit : effectue les opérations suivantes. 79 - 15=... 86 -.... =46</p>	<p>S'exécutent. Comptent de 70 à 90</p> <p>Effectuent et donnent les réponses : 79 - 15=64 86 - 40= 46</p>	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e .s	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : La maitresse a 90 cahiers. Elle distribue 65 cahiers aux élèves. Combien de cahiers lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?	Écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement dispose 90 objets sur la table ; enlève un certain nombre d'objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, enlèvent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 90 objets sur la table ; efface un certain nombre d'objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	Disposent, effacent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : 90-80 = 10 90-53=37 90-77=13 90-19= 71 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fais porter toutes les décompositions soustractives au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau. 90-80 = 10 90-53=37 90-77=13 90-19= 71 Etc.	Travail individuel travail collectif

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Fait effectuer les opérations suivantes. Effectue les opérations : 90 - 45=... 90 - 86=... 90 - 28=...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 90 - 45 - 12 =</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent. Réponses correctes : 90 - 45=45 90 - 86=4 90 - 28 =62</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 90 - 45 - 12 = 33</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 90- 0 =... 90-29=... 90-31=... 90-...=25 ...-18=72</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°100 : décomposition multiplicative et divisive du nombre 90

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :..... **G** :.....**F** :.....

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 81 à 90

Titre : décomposition multiplicative et divisive du nombre 90

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives et divisives du nombre 90 ;
- effectuer des opérations de multiplication et de division portant sur le nombre 90.

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 114.

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : API/ travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Ali a 15 billes, son frère lui ajoute 10 billes. Combien de billes Ali a en tout ? Maman a 12 mangues. Elle mange 3 mangues. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 25 billes. 9 mangues.	Travail individuel travail collectif
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Donne des exercices. - oral : fait donner les réponses oralement. 40 x 2 =... 60 : 2 =... - écrit : effectue les opérations suivantes. 85 - 40 = ... 89 - 76 =...	Donnent les réponses. 80 30 Effectuent et donnent les réponses : 85- 40 = 45 89 - 76 =13	Travail individuel travail collectif
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Raogo a 2 tas de 45 mangues. Combien de mangues il a en tout ? Quelle opération va-t-on faire pour trouver facilement le nombre de ses mangues.	Écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème.	Travail individuel travail collectif

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 mn) : -Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 45 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. -Dispose encore 3 tas de 30 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	Travail individuel travail collectif
	Consigne 2 (3 min) : -Individuellement, dessine sur ton ardoise 2 tas de 45 objets ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. -Dessine encore 3 tas de 30 objets, compte le tout et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Dessinent comptent, présentent, échangent et font la synthèse.	
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets dessinés, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $45 \times 2 = 90$ $30 \times 3 = 90$ $9 \times 10 = 90$ Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Pose la question : qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau. $45 \times 2 = 90$ $30 \times 3 = 90$ $9 \times 10 = 90$ Etc.	Travail individuel travail collectif
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis :4mn	Donne les opérations suivantes. Effectue les opérations : $45 \times 2 = \dots$	S'exécutent. Réponses correctes : $45 \times 2 = \mathbf{90}$	Formation des chiffres.

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>$30 \times 3 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $90 = 10 \times \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>$30 \times 3 = \mathbf{90}$</p> <p>Corrigent le défi additionnel : $90 = 10 \times \mathbf{9}$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Si nécessaire</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison :1mn</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>$45 \times 2 = \dots$ $10 \times 9 = \dots$ $3 \times \dots = 90$</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : pour la deuxième séance procédez à la décomposition divisive du nombre 90.