

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GÉNÉRAL

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE MATHÉMATIQUES **CP2**

Les nombres de 91 à 100



1^{re} ÉDITION
Août 2024

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°101 : Présentation et écriture des nombres 91 à 99

Classe : CP2 **Effectif :** ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI :

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Présentation et écriture des nombres 91 à 99

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- constituer des groupements de 91 à 99 objets ;
- compter de 91 à 99 ;
- décompter de 99 à 91 ;
- décrire les nombres de 91 à 99 en chiffres et en lettres ;
- lire en chiffre et en lettres les nombres de 91 à 99 ;
- écrire les nombres de 91 à 99 dans le tableau de numération.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, dizaines, etc.

Document : mathématiques CP2 Guide de l'enseignant Page 113, manuel de l'apprenant. E Page 117

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Rabilo achète 3 caisses de Fanta et chaque caisse contient 12 bouteilles. Combien de bouteilles a-t-il en tout ? • Tanga donne 10 billes à chacun de ses 4 amis. Combien de billes a-t-il données ? • Dans la classe de CP1, les 3 rangées comptent chacune 20 apprenant.e.s. Combien d'apprenant(e)s compte la classe ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Donnent les réponses attendues : • 36 bouteilles • 40 billes • 60 apprenant.e.s 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : (2 min)	Pose et effectue $80 + 10 =$ $76 + 11 =$ $45 + \dots = 90$	Posent et effectuent : $\begin{array}{r} 80 \quad 76 \quad 45 \\ + 10 \quad + 11 \quad + 45 \\ \hline = 90 \quad = 87 \quad = 90 \end{array}$	

Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présentation de la situation problème Le directeur a 9 tas de 9 dizaines de livres de calcul, dans chaque tas il ajoute des unités comprises entre 1 et 9. Tao veut savoir combien de livres il y a dans chaque tas.	Les élèves émettent des hypothèses Dans le 1 ^{er} tas, il y a 91 livres ; Dans le 2 ^{ème} tas, il y a 92 livres ; Dans le 3 ^{ème} tas, il y a 93 livres ; Dans le 4 ^{ème} tas, il y a 94 livres ; Dans le 5 ^{ème} tas, il y a 95 livres ; Dans le 6 ^{ème} tas, il y a 96 livres ; Dans le 7 ^{ème} tas, il y a 97 livres ; Dans le 8 ^{ème} tas, il y a 98 livres ; Dans le 9 ^{ème} tas, il y a 99 livres ;	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dispose 9 dizaines d'objets et ajoute successivement 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 9 objets. Compte à chaque fois et présente tes résultats au groupe.	Disposent 9 dizaines d'objets et ajoutent successivement 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 9 objets. $90 + 1 = 91$; $90 + 2 = 92$; $90 + 3 = 93$; $90 + 4 = 94$; $90 + 5 = 95$; $90 + 6 = 96$; $90 + 7 = 97$; $90 + 8 = 98$;	

	Échangez, faites la synthèse et présente vos résultats au groupe classe.	90 et 9 = 99 ;																					
	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement, écris le nombre correspondant à tes objets disposés en chiffres et en lettres, présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe</p>	<p>Ecrivent les nombres de 91 à 99 :</p> <p>91 quatre-vingt-onze 92 quatre-vingt-douze 93 quatre-vingt-treize 94 quatre-vingt-quatorze 95 quatre-vingt-quinze 96 quatre-vingt-seize 97 quatre-vingt-dix-sept 98 quatre-vingt-dix-huit 99 quatre-vingt-dix-neuf</p>																					
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement trace le tableau de numération, place les nombres trouvés et présente tes résultats à ton groupe. Échangez faites la synthèse présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Tracent le tableau de numération et placent les nombres trouvés :</p> <table border="1" data-bbox="1173 1059 1827 1342"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dizaines</th> <th>Unités</th> <th>En lettres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>Quatre-vingt-onze</td> </tr> <tr> <td>93</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>Quatre-vingt-treize</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>Quatre-vingt-seize</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>Quatre-vingt-dix-neuf</td> </tr> </tbody> </table>		Dizaines	Unités	En lettres	91	9	1	Quatre-vingt-onze	93	9	3	Quatre-vingt-treize	96	9	6	Quatre-vingt-seize	99	9	9	Quatre-vingt-dix-neuf	
	Dizaines	Unités	En lettres																				
91	9	1	Quatre-vingt-onze																				
93	9	3	Quatre-vingt-treize																				
96	9	6	Quatre-vingt-seize																				
99	9	9	Quatre-vingt-dix-neuf																				

Synthèse/Application (5min)	Porte les nombres en chiffres et en lettres au tableau et les fait lire.	Lisent les nombres écrits au tableau Ecrivent les nombres de 91 à 99 : <table border="1" data-bbox="1048 300 1733 1086"> <thead> <tr> <th>Nombres en chiffres</th> <th>Nombres en lettres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91</td> <td>Quatre-vingt-onze</td> </tr> <tr> <td>92</td> <td>Quatre-vingt-douze</td> </tr> <tr> <td>93</td> <td>Quatre-vingt-treize</td> </tr> <tr> <td>94</td> <td>Quatre-vingt-quatorze</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>Quatre-vingt-quinze</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>Quatre-vingt-seize</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>Quatre-vingt-dix-sept</td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>Quatre-vingt-dix-huit</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>Quatre-vingt-dix-neuf</td> </tr> </tbody> </table>	Nombres en chiffres	Nombres en lettres	91	Quatre-vingt-onze	92	Quatre-vingt-douze	93	Quatre-vingt-treize	94	Quatre-vingt-quatorze	95	Quatre-vingt-quinze	96	Quatre-vingt-seize	97	Quatre-vingt-dix-sept	98	Quatre-vingt-dix-huit	99	Quatre-vingt-dix-neuf	
Nombres en chiffres	Nombres en lettres																						
91	Quatre-vingt-onze																						
92	Quatre-vingt-douze																						
93	Quatre-vingt-treize																						
94	Quatre-vingt-quatorze																						
95	Quatre-vingt-quinze																						
96	Quatre-vingt-seize																						
97	Quatre-vingt-dix-sept																						
98	Quatre-vingt-dix-huit																						
99	Quatre-vingt-dix-neuf																						
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation																				
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Orale : Fait compter et décompter de 91 à 99 et de 99 à 91 Écrite :	Les comptent et décomptent de 91 à 99 et de 99 à 91.	Formation des chiffres																				

	<p>Fait écrire les nombres suivants en lettres : 95 ; 98 ; 99</p> <p>Fait écrire les nombres suivants en chiffres : quatre-vingt-douze ; quatre-vingt-seize ; quatre-vingt-quatorze</p> <p>Défi additionnel :</p> <p>Range les nombres suivants du plus grand au plus petit : 77, 93, 97, 95, 49, 61</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Les élèves écrivent : quatre-vingt-quinze ; quatre-vingt-dix-huit ; quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>Les élèves écrivent : 92 ; 96 ; 94</p> <p>Corrigent le défi additionnel : 97 ; 95 ; 93 ; 77 ; 61 ; 49</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	Exactitudes des réponses.
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</p>	<p>Invite les apprenants à copier les chiffres ci-dessous pour les écrire en lettre à la maison.</p> <p>92, 96, 97, 99</p>	<p>Copient les chiffres et s'engagent à effectuer le travail et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°102 Décomposition additive des nombres 91 à 99

Classe : CP2 **Effectif :...** **G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :**

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Décomposition additive des nombres 91 à 99

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions additives des nombres de 91 à 99 objets ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur les nombres de 91 à 99 ;

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, dizaines, etc.

Document : mathématiques CP2 Guide de l'enseignant Page 113, manuel de l'apprenant. e Page 118

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> Rabilo achète 3 caisses de Fanta et chaque caisse contient 12 bouteilles. Combien de bouteilles a-t-il en tout ? Tanga donne 10 billes à chacun de ses 4 amis. Combien de billes a-t-il données ? Dans la classe de CP1, les 3 rangées comptent chacune 20 apprenants.e.s. Combien d'apprenant(e)s compte la classe ? 	<ul style="list-style-type: none"> Donnent les réponses attendues : 36 bouteilles 40 billes 60 apprenants.e.s 	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	Pose et effectue $80 + 10 =$ $76 + 11 =$ $45 + \dots = 90$	Posent et effectuent : $\begin{array}{r} 80 \quad 76 \quad 45 \\ + 10 \quad + 11 \quad + 45 \\ \hline = 90 \quad = 87 \quad = 90 \end{array}$	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présentation de la situation problème Le directeur a 9 tas de 9 dizaines de livres de calcul, dans chaque tas il ajoute des unités comprises entre 1 et 9. Tao veut savoir combien de livres il y a dans chaque tas.	Les élèves émettent des hypothèses - Dans le 1 ^{er} tas, il y a 91 livres ; - Dans le 2 ^{ème} tas, il y a 92 livres ; Dans le 3 ^{ème} tas, il y a 93 livres ; Dans le 4 ^{ème} tas, il y a 94 livres ; Dans le 5 ^{ème} tas, il y a 95 livres ; Dans le 6 ^{ème} tas, il y a 96 livres ;	

		<p>Dans le 7^{ème} tas, il y a 97 livres ; Dans le 8^{ème} tas, il y a 98 livres ; Dans le 9^{ème} tas, il y a 99 livres ;</p>	
<p>Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dispose 9 dizaines d'objets et ajoute successivement 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 9 objets. Compte à chaque fois et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Disposent 9 dizaines d'objets et ajoutent successivement 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 9 objets. 90 et 1 = 91 ; 90 et 2 = 92 ; 90 et 3 = 93 ; 90 et 4 = 94 ; 90 et 5 = 95 ; 90 et 6 = 96 ; 90 et 7 = 97 ; 90 et 8 = 98 ; 90 et 9 = 99 ;</p>	
	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement, écris le nombre correspondant à tes objets disposés en chiffres et en lettres, présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe</p>	<p>Ecrivent les nombres de 91 à 99 : 91 quatre-vingt-onze 92 quatre-vingt-douze 93 quatre-vingt-treize 94 quatre-vingt-quatorze 95 quatre-vingt-quinze 96 quatre-vingt-seize 97 quatre-vingt-dix-sept 98 quatre-vingt-dix-huit 99 quatre-vingt-dix-neuf</p>	

	<p>Consigne 3 (3 min) : Individuellement écris les opérations correspondantes à tes dessins, effectue et présente les résultats à ton groupe. Échangez faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Les apprenant.e. s écrivent les différentes décompositions et présentent leurs résultats au groupe classe :</p> <p>91= 50 + 41 92 = 51 + 41 93 = 90 + 3 94 = 89 + 5 95 = 90 + 5 96 = 50 + 6 97 = 57 + 40 98 = 90 + 8 99 = 42 + 57</p>	
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Dites-moi ce que vous avez retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écris les différentes décompositions additives que nous venons de voir. - Lis les différentes décompositions. 	<p>Les apprenants écrivent et lisent :</p> <p>50 + 41 = 91 51 + 41 = 91 90 + 3 = 93 89 + 5 = 94 90 + 5 = 95 50 + 46 = 96 57 + 40 = 97 90 + 8 = 98 42 + 57 = 99</p>	
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)</p>	<p>Orale :</p> <p>Effectue oralement les opérations suivantes :</p> <p>90+5= 89+5=</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent en donnant les réponses.</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>

	<p>Écrite :</p> <p>Pose et effectue les opérations suivantes :</p> $52+40=$ $60+36=$ $50+ \dots = 99$ <p>Défi additionnel : Pose et effectue l'opération : $70 + \dots = 94$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Les élèves posent et effectuent les opérations :</p> $\begin{array}{r} 52 \\ +40 \\ \hline =92 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ +36 \\ \hline =96 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ +49 \\ \hline = 99 \end{array}$ <p>Corrigent le défi additionnel :</p> $\begin{array}{r} 70 \\ + 24 \\ \hline = 94 \end{array}$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</p>	<p>Propose un exercice de maison aux apprenant.e.s.</p> $45+50=$ $15+79=$ $\dots+38=98$	<p>Les apprenant.e.s s'engagent à traiter l'exercice proposé.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°103 Décomposition soustractive des nombres 91 à 99

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Décomposition soustractive des nombres 91 à 99

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 91 à 99 ;
- effectuer oralement et par écrit des opérations portant sur la soustraction des nombres 91 à 99.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, craie, capsules, bâtonnets, ardoise à points mobiles ou boulier compteur, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoises, capsules, bâtonnets, craie.

Document : mathématiques CP2, manuel de l'apprenant.e 119.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	<p>Pauline a 30 tomates. Sa sœur lui ajoute 10 tomates. Combien de tomates a-t-elle en tout ?</p> <p>Kader a 50 billes et Ali en a 10. Combien de billes les enfants ont-t-ils en tout ?</p> <p>wambi donne 60 crayons à Issa et 10 crayons à Jean. Combien de crayons a-t-il donnés en tout ?</p>	<p>4 tomates</p> <p>60 billes</p> <p>70 crayons</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	<p>Effectuez les opérations suivantes :</p> <p>90-15= 90-47= 90-66=</p>	<p>Effectuent et donnent les réponses :</p> <p>90-15=75 90-47=43 90-66=24</p>	
Motivation : (1 min)	<p>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	<p>Présentation de la situation problème</p> <p>Ismaël a des tas de goyaves compris entre 91 et 99. Il vend une partie des goyaves de chaque tas. Imagine combien de goyaves il peut rester dans chaque tas.</p>	<p>Les élèves émettent des hypothèses</p> <p>Dans 91, il peut vendre 11 et il reste 80 ; Dans 94, il peut vendre 90 et il reste 4 ; Dans 99, il peut vendre 44 et il reste 55 ; etc.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (5 min) Pose des groupements d'objets de 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99 objets. Enlève un certain nombre d'objets comme tu veux, écris l'opération. Présente tes résultats au groupe, puis enlève les objets ; échangez, et faites la synthèse et Communiquez-la à la classe.	Font en groupe la décomposition soustractive des nombres de 91 à 99 $91 - 81 = 10$; $92 - 60 = 32$; $93 - 42 = 51$; $94 - 23 = 71$; $95 - 5 = 90$; $96 - 32 = 64$; $97 - 52 = 45$; $98 - 96 = 2$; $99 - 70 = 29$; etc.	
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, dessine des groupements de 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99 objets. Barre dans chaque groupement un certain nombre d'objets que tu veux et écris l'opération correspondante. Présente chacun de tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse et communiquez-la à la classe et lisez.	Font en groupe la décomposition soustractive des nombres de 91 à 99 : $91 - 81 = 10$; $92 - 60 = 32$; $93 - 42 = 51$; $94 - 23 = 71$; $95 - 5 = 90$; $96 - 32 = 64$; $97 - 52 = 45$; $98 - 96 = 2$; $99 - 70 = 29$; etc.	
Synthèse/ Application (5min)	Recopie la production des apprenant.e.s au tableau et les invite à lire	lisent leur production mis au tableau	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Pose et effectue $93 - 62 = \dots$	Posent et effectuent les opérations :	

	$99 - 27 = \dots$ $92 - 31 = \dots$ Défi additionnel : Effectuez les opérations suivantes : $99 - \dots = 62$ Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	$\begin{array}{r} 93 \\ - 62 \\ \hline = 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} 99 \\ - 27 \\ \hline = 72 \end{array}$ $\begin{array}{r} 92 \\ - 31 \\ \hline = 61 \end{array}$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Exercices de maison Pose et effectue : $91 - 11 =$ $95 - 85 =$ $99 - 59 =$	Copient les opérations S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°104 Décomposition multiplicative des nombres 91 à 99

Classe : CP2 **Effectif** :... **G** : ...**F** : ...**dont AH** : **G** :**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Décomposition multiplicative des nombres 91 à 99

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux décompositions multiplicatives des nombres 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98 et 99 ;
- effectuer des opérations de multiplication sur ces nombres.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie.
- **Individuel** : bâtonnets, capsules, graines (en dizaines et en unités), ardoise.

Document : mathématiques CP2, manuel de l'apprenant.e page n°120.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS																								
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)																											
Calcul rapide (PLM) : (2 min)	Complétez le tableau suivant <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x	4	7	9	7				9				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>28</td> <td>49</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>36</td> <td>63</td> <td>81</td> </tr> </table>	x	4	7	9	7	28	49	63	9	36	63	81	
x	4	7	9																								
7																											
9																											
x	4	7	9																								
7	28	49	63																								
9	36	63	81																								
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	Effectuez les opérations suivantes : $7 \times 12 =$ $22 \times 4 =$	$7 \times 12 = 84$ $22 \times 4 = 88$																									
Motivation : (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.																									
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)																											
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Une vendeuse de fruits a des paniers de mangues dont le nombre est compris entre 91 et 99. Elle veut faire des tas égaux. Combien de tas de mangues peut-t-elle avoir avec chaque panier ?	Avec 92, elle peut avoir 46×2 ; Avec 93, elle peut avoir 3×31 ; Avec 95, elle peut avoir 19×5 ; Avec 99, elle peut avoir 9×11 ; etc.																									

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (5 min) Fait disposer des tas d'objets de 91, 92, 93, 95, 96, 98 et 99 objets. Fait constituer des tas égaux avec chaque groupement d'objets. Compte les objets et les tas et écris à chaque fois l'opération. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse et communiquez-la à la classe.	Décompositions multiplicatives des nombres 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98 et 99 : 91 = 7 × 13 ; 13 × 7 92 = 2 × 46 ; 4 × 23 ; 23 × 4 ; 46 × 2 93 = 3 × 31 ; 31 × 3 94 = 2 × 47 ; 47 × 2 95 = 5 × 19 ; 19 × 5 96 = 2 × 48 ; 3 × 32 ; 4 × 24 ; 6 × 16 ; 8 × 12 ; 12 × 8 ; 16 × 6 ; 24 × 4 ; 32 × 3 ; 48 × 2 98 = 2 × 49 ; 7 × 14 ; 14 × 7 ; 49 × 2 99 = 3 × 33 ; 9 × 11 ; 11 × 9 ; 33 × 3	
	Consigne 2 (5 min) Le responsable du groupe lit, et fait lire les membres du groupe la décomposition multiplicative sur l'ardoise géante.	Lisent les décompositions multiplicatives des nombres 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98 et 99 : 91 = 7 × 13 ; 13 × 7 92 = 2 × 46 ; 4 × 23 ; 23 × 4 ; 46 × 2 93 = 3 × 31 ; 31 × 3 94 = 2 × 47 ; 47 × 2 95 = 5 × 19 ; 19 × 5 96 = 2 × 48 ; 3 × 32 ; 4 × 24 ; 6 × 16 ; 8 × 12 ; 12 × 8 ; 16 × 6 ; 24 × 4 ; 32 × 3 ; 48 × 2 98 = 2 × 49 ; 7 × 14 ; 14 × 7 ; 49 × 2 99 = 3 × 33 ; 9 × 11 ; 11 × 9 ; 33 × 3	
Synthèse/Application (5min)	Recopie la production des apprenant.e.s au tableau et les invite à lire.	Ils lisent leurs productions mises au tableau.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Pose et effectue $42 \times 2 =$ $31 \times 3 =$ $19 \times 5 =$</p> <p>Défi additionnel : Effectuez les opérations suivantes : $98 = 14 \times \dots$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Posent et effectuent les opérations</p> $\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline =84 \end{array}$ $\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline =93 \end{array}$ $\begin{array}{r} 19 \\ \times 5 \\ \hline =95 \end{array}$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Invite les apprenant.e.s à reprendre la décomposition du jour à la maison.</p>	<p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°105 Division des nombres 91 à 99

Classe : CP2 **Effectif** :... G :...F : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Division des nombres 91 à 99

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux diverses divisions des nombres 91 à 99 ;
- effectuer des opérations de divisions portant sur les nombres de 91 à 99.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie.
- **Individuel** : bâtonnets, capsules, graines (en dizaines et en unités), ardoise.

Document : mathématiques CP2 page n°114, manuel de l'apprenant.e page n°121.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (PLM) : 2 min	Fait écrire seulement le résultat : 2 x 30 = 2 x 45 = 2 x 30 =	Les apprenant.e.s écrivent les réponses sur leurs ardoises : 60 90 90	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	<u>Oral</u> : PLM 80 :2= 90 :3= <u>Écrit</u> : Pose et effectue 45 :3= 88 :2= 90 :5=	Les apprenant.e.s s'exécutent : 40 30 Les apprenant.e.s s'exécutent : 15 44 18	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5min)	Présente la situation : Le maître veut partager 92 cahiers entre 2 élèves. Combien de cahiers aura chaque élève ?	Émettent des hypothèses : 36 46 40	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 (3 min) Individuellement, partage 92 objets entre 2 apprenants. Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse et communiquez-le à la classe. Faire de même pour les nombres 94 ;96 ;98 .	S'exécutent et donnent les réponses : $92 : 2 = 46$ $94 : 2 = 47$	
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, pose les opérations portant sur ces nombres. Effectue-les et présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et communiquez vos résultats à la classe. Consigne 3 (3 min) Individuellement propose d'autres opérations de division portant sur les nombres. Effectue et présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez le résultat au groupe classe.	Les élèves exécutent. $\begin{array}{r} 92 \\ 12 \\ 00 \end{array} \begin{array}{ l} 2 \\ \hline 46 \end{array}$ $\begin{array}{r} 94 \\ 14 \\ 00 \end{array} \begin{array}{ l} 2 \\ \hline 47 \end{array}$ Les élèves exécutent $93 : 3 = 31$ $96 : 3 = 32$	

Synthèse/Application (5min)	Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	Lisent leurs productions mis au tableau 91 :2 = 45 92 : 2 = 46 93 : 3 = 31 94 : 2 = 47	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Pose et effectue 96 : 2 = 98 : 2 = 99 : 3 = Défis additionnels : Effectuez l'opération suivante : 97 : 5 = Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Trouvent les résultats suivants : 28 29 33 Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Exactitude des réponses.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Fait poser et effectuer les opérations suivantes : 93 : 3 = 98 : 4 = 99 : 5 =	Les élèves s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°106 Présentation et écriture du nombre 100, la centaine

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Présentation et écriture du nombre 100, la centaine

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- disposer un groupement de 100 objets ;
- Compter de 0 à 100 et décompter de 100 à 0 ;
- lire le nombre 100 en chiffres et en lettres ;
- écrire le nombre 100 en chiffres et en lettres ;
- écrire le nombre 100 dans le tableau de numération ;

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, bâtonnets, graines.
- **Individuel** : bâtonnets, cailloux, graines (en dizaines et en unités), ardoise.

Document : mathématiques CP2 page 115, manuel de l'apprenant.e 122.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

	<p>Présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p> <p>Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dessine un groupement de 99 objets et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objets dessinés, écris le nombre trouvé en chiffres et en lettres et présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p> <p>Fait remplacer par une convention.</p>	<p>Dessinent 99 objets puis ajoutent 1 objet, comptent et écrivent le nombre trouvé en chiffre et en lettre.</p> <p>100= cent Une centaine</p>									
	<p>Consigne 3 : (4 min) Individuellement écris 100 dans le tableau de numération, décompose-le et présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>les apprenant.e.s s'exécutent.</p> <table border="1" data-bbox="1243 774 1883 853"> <tr> <td></td> <td>Centaine</td> <td>Dizaine</td> <td>Unité</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>100=1 centaine 0 dizaine et 0 unité.</p>		Centaine	Dizaine	Unité	100	1	0	0	
	Centaine	Dizaine	Unité								
100	1	0	0								

Synthèse/ Application (5min)	fait dire ce qui a été retenu. écris le nombre 100 dans le tableau de numération puis fait lire 100 en chiffres et en lettres.	les apprenant.e.s exécutent. <table border="1" data-bbox="1182 268 1863 347"> <tr> <td>Centaine</td> <td>Dizaine</td> <td>Unités</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> 100 = cent	Centaine	Dizaine	Unités	1	0	0	
Centaine	Dizaine	Unités							
1	0	0							
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation						
Étape 1 : Exercices/Contrôle des acquisitions (4 min)	Oral : fait compter de 10 en 10, de 0 à 100 et décompter de 100 à 0. Écrit : fait écrire le nombre 100 en chiffres et en lettres. fait décomposer le nombre 100. 100=C.....d.....u Défi additionnel : 100=.....d Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Les apprenant.e.s exécutent. Les apprenant.e.s exécutent. 100=1 c 0 d 0 u	Formation des chiffres Exactitudes des réponses.						
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	Fait ranger les objets par dizaines puis par centaines.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de traiter l'exercice et d'en rendre compte.							

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°107 : Décomposition additive du nombre 100

Classe : CP2

Effectif : ... **G** : ... **F** : ... **dont AH** : **G** : **F** : **ADI** :

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Décomposition additive du nombre 100

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux diverses décompositions additives du nombre de 100 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 100.

Matériel :

- **Collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers, capsules, bâtonnets, dizaines, etc.

Document : mathématiques CP2 Guide de l'enseignant Page 116, manuel de l'apprenant. e Page 123.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	fait la table de multiplication. 4×8= 6×9=	écrivent les réponses. 32 54	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	Oral : fait compter de 10 en 10 de 0 à 100. Écrit : Fait Poser et effectuer 90 ÷ 2 = 99 ÷ 3 =	comptent oralement de 10 en 10 de 0 à 100. Trouvent les réponses : 45 33	
Motivation : (1 min)	communiqua les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présentation de la situation problème Rabilo a un tas de 100 bouchons. Il les sépare en deux avec un bâtonnets. Aidez-le à séparer pour avoir toujours 100 bouchons.	Les apprenant.e.s émettent des hypothèses. 90 et 4 50 et 50 60 et 0	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 : (3 min) Individuellement, dispose 100 d'objets sur la table. A l'aide d'un bâtonnet, sépare comme tu veux.	Les apprenant.e.s s'exécutent 100 c'est 90 objets et 10 objets 100 c'est 50 objets et 50 objets 100 c'est 45 objets et 55 objets Etc.	

	<p>Compte chaque lot et présente tes résultats au groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>		
	<p>Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dessine des groupements de 100 objets, sépare et compte chaque lot. Présente tes résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent en dessinant et en séparant et disent ensuite les décompositions trouvées :</p> <p>100 c'est 90 objets et 10 objets 100 c'est 50 objets et 50 objets 100 c'est 45 objets et 55 objets. Etc...</p>	
	<p>Consigne 3 : (4 min) Individuellement écris les opérations trouvées et présente les résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez vos résultats au groupe classe.</p>	<p>Les apprenant.e.s écrivent les différentes décompositions :</p> <p>$50 + 50 = 100$ $99 + 1 = 100$ $45 + 55 = 100$ $90 + 10 = 100$</p>	
<p>Synthèse/ Application (5min)</p>	<p>Dites-moi ce que vous avez retenu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrit les différentes décompositions additives au tableau. - Fait lire les différentes décompositions. 	<p>Les apprenants écrivent et lisent :</p> <p>$50 + 50 = 100$ $30 + 70 = 100$ $92 + 8 = 100$ $75 + 25 = 100$ $68 + 32 = 100$</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>Écrit : Pose et effectue les opérations suivantes : 40+60= 36+57= 90+= 100</p> <p>Défi additionnel : Pose et effectue l'opération : 33+34+33 =</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent en donnant les réponses. 100 94 10</p>	<p>Formation des chiffres Exactitudes des réponses.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min).	<p>Propose un exercice de maison aux apprenant.e.s. 80+20= 70+15= 70+...=100 25+25+25+25=</p>	<p>Les apprenant.e.s s'engagent à traiter l'exercice proposé et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°108 Décomposition soustractive du nombre 100

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Décomposition soustractive du nombre 100

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 100;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 100.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, craie, capsules, bâtonnets, ardoise à points mobiles ou boulier compteur, ardoises géantes.
- **Individuel** : ardoises, capsules, bâtonnets, craie.

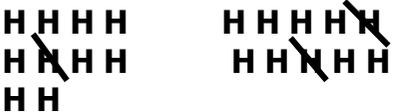
Document : mathématiques CP2 guide page 116, manuel de l'apprenant.e 124 ;

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul rapide (PLM) : 2 min	fais la table de multiplication de : $3 \times 7 =$ $45 \times 2 =$	les apprenant.e.s s'exécutent. 21 90	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des Pré-requis : (2 min)	Fais poser et effectuer les opérations suivantes : $90-20=$ $96-35=$ $99-86=$	Effectuent et donnent les réponses : 90 96 99 $\frac{-20}{=70}$; $\frac{-35}{=61}$; $\frac{-86}{=13}$	
Motivation : (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présentation de la situation problème Papa a 100 moutons. À la fête de la Tabaski, il en tue 5. Trouve le nombre de mouton restant.	Les élèves émettent des hypothèses : 90 95 92 Etc.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 : (3 mn) Individuellement, dispose des groupements de 100 objets. Enlève comme tu veux dans chaque groupement. Compte le reste et présente-le résultat à ton groupe. En groupe, échangez et faites la synthèse et	Les apprenant.e.s s'exécutent en dessinant. Exécutent les actions attendues en groupe. 100 objets et j'enlève 10 objets, il me reste 90 objets.	

	Montrez cette synthèse à la classe.	100 objets et j'enlève 50 objets, il me reste 50 objets.	
	<p>Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dessine des groupements de 100 objets. Retranche des objets dans chaque groupement, compte et présente les résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez le résultat au groupe classe.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent en dessinant.</p> 	
	<p>Consigne 3 : (4 min) Individuellement, écris les opérations trouvées, effectue et présente les résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez le résultat au groupe classe.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent</p> $100-1=99$ $100-5=95$ $100-20=80$ $100-50=50$ $100-100=0$	

Synthèse/ Application (5min)	-fait dire ce qui a été retenu. ; -écrit les différentes décompositions soustractives au tableau et fait lire.	Les apprenant.e.s s'exécutent 100-2=98 100-50=50 100-75=25 100-100=0 Etc...	
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait poser et effectuer : 100-10= 100-80= 100-...=40 Défi additionnel : Fait poser et effectuer : 100 - =15 Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Les apprenant.e.s s'exécutent 100 100 100 $\begin{array}{r} - 10 \\ \hline = 90 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 80 \\ \hline = 20 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 60 \\ \hline = 40 \end{array}$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu. À prévoir en fonction des résultats de l'opération.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	Propose des exercices de maison aux apprenant.e.s. Ali a 100 mangues. Il en mange 46 avec ses amis. Combien de mangues lui reste-t-il ?	Les apprenant.e.s s'engagent à traiter l'exercice proposé et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°109 : Décomposition multiplicative du nombre 100

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Décomposition multiplicative du nombre 100

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder aux décompositions multiplicatives du nombre 100 ;
- effectuer des opérations de multiplication portant sur le nombre 100.

Matériel :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie.
- **Individuel** : bâtonnets, capsules, graines (en dizaines et en unités), ardoise.

Document : mathématiques CP2 guide page 116-117, manuel de l'apprenant.e 125.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (PLM) : (2 min)	Propose de petits problèmes : Issa a 50 billes. Au jeu, il joue et perd 15 billes. Combien de billes lui reste-il ? Je retranche 70 billes de tes 100 billes. Calcule.	Les apprenant.e.s s'exécutent. 35 billes 30 billes	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des Pré-requis : (2 min)	Fait poser et effectue les opérations : 100-5= 97-30= 100-25=	Les apprenant.e.s s'exécutent $\begin{array}{r} 100 \\ - 5 \\ \hline = 95 \end{array}$ $\begin{array}{r} 97 \\ - 30 \\ \hline = 67 \end{array}$ $\begin{array}{r} 100 \\ - 25 \\ \hline = 75 \end{array}$	
Motivation : (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invites à dire ce qui est attendu d'eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente la situation : Fati a 100 cahiers. Elle veut faire des tas égaux. Aidez-la à faire ses tas égaux.	Les apprenant.e.s émettent des hypothèses : 2 tas de 50 10 tas de 10 4 tas de 25	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 : (3 min) Individuellement, dispose des tas égaux avec 100 objets. Compte et présente le résultat à ton groupe, Échangez et faites la synthèse et présentez le résultat au groupe classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent. 2 tas de 50 objets font 100 objets ; 100 objets, c'est 4 tas de 25 objets ; 100 objets, c'est 10 tas de 10 objets.	
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dessine des tas égaux avec 100 objets. Compte et présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez les résultats au groupe classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent.	
	Consigne 3 : (3 min) Individuellement, écris les opérations correspondantes, lis et présente les résultats à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez les résultats au groupe classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent. $2 \times 50 = 100$ $4 \times 25 = 100$ $10 \times 10 = 100$	
Synthèse/Application (5min)	Fait dire ce qui a été retenu. Écris les différentes décompositions multiplicatives au tableau et fait lire.	Ils lisent leur production mis au tableau : $2 \times 50 = 100$ $4 \times 25 = 100$ $10 \times 10 = 100$	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>Fait poser et effectuer : $50 \times 2 =$ $25 \times 4 =$ $20 \times 5 =$</p> <p>Défi additionnel : Effectuez les opérations suivantes : $98 = 14 \times \dots$</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Les élèves posent et effectuent les opérations :</p> $\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline = 100 \end{array} ; \begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline = 100 \end{array} ; \begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline = 100 \end{array}$ <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	<p>Propose des exercices de maison aux apprenant.e.s. À la maison, dispose 100 objets et amuse-toi à faire des tas égaux.</p>	<p>Les apprenant.e.s s'engagent à traiter l'exercice proposé et d'en rendre compte.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°110 : Division par 2 du nombre 100

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres entiers de 90 à 100

Titre : Division par 2 du nombre 100

Objectifs d'apprentissage :

à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- procéder à la division du nombre 100 par 2 ;
- effectuer l'opération de division du nombre 100 par 2.

Matériel :

- **collectif** : tableau, ardoises géantes, craie.
- **individuel** : bâtonnets, capsules, graines (en dizaines et en unités), ardoise.

Document : mathématiques CP2, guide, page 117, manuel de l'apprenant.e 126.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (PLM) : (2 min)	Fait écrire les nombres suivants en chiffres : 75 95 100	Les apprenant.e.s écrivent les nombres sur leurs ardoises. 75 95 100	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	Écrit : Fait poser et effectuer : $25 \times 2 =$ $37 \times 2 =$ $20 \times 5 =$	Les apprenant.e.s s'exécutent : $\begin{array}{r} 25 \\ \times 2 \\ \hline =50 \end{array}$ $\begin{array}{r} 37 \\ \times 2 \\ \hline =74 \end{array}$ $\begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline =100 \end{array}$	
Motivation : (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes, ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente la situation : Dans la boîte, il y a 100 bâtons de craie. Le maître veut les partager entre les 2 meilleurs élèves. Combien chacun aura-t-il ? Trouve l'opération à faire. Écris et effectue-la ?	Les apprenant.e.s émettent des hypothèses : Addition : $100+2=102$ Division : $100 : 2=50$ Soustraction : $100 -2=98$	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 : (3 min) Individuellement, dispose 100 cailloux, partage-les en 2 tas égaux. Dis le nombre de cailloux dans chaque cas. Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse et communiquez-le à la classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent et donnent les réponses : 100 cailloux, je partage entre 2 élèves, chacun à 50 cailloux.	
	Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dessine 100 ronds. Partage-les en 2 tas égaux. Présente le résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse et communiquez-le résultat à la classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent.	
	Consigne 3 : (4 min) Individuellement, écris l'opération sous le dessin. Lis, présente le résultat à ton groupe. Échangez, faites la synthèse et présentez le résultat au groupe classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent.	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s ce qu'ils ont pu retenir et fait lire l'opération : $100 : 2 = 50$	Les apprenant.e.s s'exécutent et lisent l'opération « $100 : 2 = 50$ ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Pose et effectue : $100 : 2 =$ $90 : 3 =$ Défi additionnel : Effectuez l'opération suivante : $100 : 4 = \dots\dots$ Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Les apprenant.e.s s'exécutent : $100 : 2 = 50$ $90 : 3 = 30$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison(1min)	Propose des exercices aux apprenant.e.s à faire à la maison: $100 : 5 =$ $100 : 4 =$ $98 : 2 =$	Les apprenant.e.s s'engagent à traiter l'exercice de maison proposé par le maître et à en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°111 : La pièce de 100f

Classe : CP2 **Effectif :** ... G : ...F : ...**donc AH :** **G :****F :** **ADI :** ...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Les pièces de monnaie

Titre : La pièce de 100F

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier la pièce de 100F parmi d'autres pièces ;
- faire la monnaie de 100F avec une diversité de pièces.

Matériel :

- **Collectif :** craie, tableau, ardoises géantes, pièces de 500 F, 250 F, 200 F, 100 F, 50 F, 25 F, 10 F, 5 F, ou à défaut, cartons découpés représentant les différentes pièces.
- **Individuel :** ardoise, craie, pièces d'argent ou à défaut cartons découpés représentant les différentes pièces.

Document : mathématiques CP2, manuel de l'apprenant.e page 127 Guide du maître 117-118.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait écrire la réponse juste. - écrit a 50 F ; il achète 25 F de bonbons. Quelle somme lui reste-t-il ? La mère de Brigitte lui offre 25 F, sa sœur lui ajoute 25 F. Quelle somme totale possède-t-elle ? 	<p>25 F</p> <p>50 F</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	<p>Complète les égalités suivantes :</p> <p>50 F = ... pièces de 25 F</p> <p>10 F + 10 F + 5 F + ... F = 50 F</p>	<p>25 F = 5 pièces de 5 F</p> <p>10 F + 10 F + 5 F + 25 F = 50 F</p>	
Motivation : (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Raogo a une pièce de 100 F, il demande la monnaie au boutiquier. Donne le nombre de pièces de : 50F ;25F ;10F qu'il peut-il avoir ?	<p>Il peut avoir :</p> <p>2 pièces de 50 F ;</p> <p>4 pièces de 25 F ;</p> <p>10 Pièces de 10 F ; etc.</p>	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (5 min) Dans le groupe, observez les pièces mises à votre disposition (pièces de 100F, 50F, 25F, 10F, 5F). Identifiez la pièce de 100F et présentez-la à la classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent.	
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, utilise (à tour de rôle) les pièces mises à votre disposition (pièces de 100F, 50F, 25F, 10F, 5F) pour avoir la monnaie de la pièce de 100F ; écris ton opération et présente-la au groupe. Échangez, faites la synthèse et communiquez vos résultats à la classe.	Les apprenant.e.s s'exécutent. Les monnaies de la pièce de 100 F sont : 100 F = 20 pièces de 5 F ; 100 F = 10 pièces de 10 F ; 100 F = 4 pièces de 25 F 100 F = 2 pièces de 50 F ; 100F = 1 pièces de 50 F et 2 pièces de 25 F ; 100 F = 1 pièce de 100 F ; etc	
Synthèse/Application (5min)	Recopie la production des apprenant.e.s au tableau et les invite à lire.	Ils lisent leur production mis au tableau Les monnaies de la pièce de 100 F sont : 100 F = 20 pièces de 5 F ; 100 F = 10 pièces de 10 F ; 100 F = 4 pièces de 25 F 100 F = 2 pièces de 50 F ; 100 F = 1 pièce de 50 F et 2 pièces de 25 F ; 100 F = 1 pièce de 100 F ; etc.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<p>Oral : Invite individuellement des apprenants à identifier et à montrer la pièce de 100 F.</p> <p>Écrit : Complète : 100 F = ... de pièces de 25 F 2 pièces de 25 F + ... pièces de 10 F = 100 F</p> <p>Défis additionnels : Ali donne une pièce de 100 F pour acheter des galettes à 75 F. De quelles pièces sera composée sa monnaie ?</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>4 pièces de 25 F 5 pièces de 10 F</p> <p>100 F – 75 F = 25 F 1 pièce de 25 F ;</p> <p>-2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F; -5 pièces de 5 F ; -3 pièces de 5 F et 1 pièce de 10 F</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	<p>A la maison, compte les objets que maman a acheté à 100 F.</p>	<p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°112 Lecture de l'heure exacte

Classe : CP2

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Lecture de l'heure

Titre : Lecture de l'heure exacte

Objectifs d'apprentissage :

à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de lire l'heure exacte.

Matériel :

-Collectif : tableau, ardoises géantes, montres ou horloges à aiguilles, horloges électroniques, images de cadrans à aiguilles avec différentes heures, cadrans munis d'aiguilles amovibles découpés dans du carton.

-Individuel : ardoise, craie.

Document : mathématiques CP2, manuel de l'apprenant.e 128, guide du maître 119-120.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (PLM) : (2 min)	<p>fait écrire le résultat juste.</p> <p>- Awa a 30 bonbons, son père lui donne 30 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle en tout ?</p> <p>Roland a fait 3 tas de 30 ronds. Combien de ronds a-t-il en tout ?</p>	<p>60 bonbons</p> <p>90 ronds</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	<p>Fait trouver oralement :</p> <p>100 F = ... de pièces de 25 F</p> <p>Par écrit : complète l'opération : 5 pièces de 10 F + ... pièces de 25 F = 100 F</p>	<p>4 pièces de 25 F</p> <p>2 pièces de 25 F</p>	
Motivation : (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente le cadran à aiguilles d'une horloge 8 h et 12 h 30 mn et invite les apprenant(e)s à lire l'heure.	Il est : 8 h ; 8 h 12 mn ; 12 h 6 mn ; 12 h 30 mn ; etc.	
Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 : (3 min)	Il est 9 h 00	

	<p>Individuellement, observe l'horloge mise à ta disposition (la petite aiguille orientée sur 9 et la grande aiguille sur 12).</p> <p>Écrit l'heure qu'il fait, présente tes résultats au groupe, échangez, faites et la synthèse.</p>		
	<p>Consigne 2 : (3 min) Individuellement, dessine une horloge qui indique une heure exacte. Présente tes résultats au groupe, échangez, et faites la synthèse.</p>	Les apprenant.e.s. exécutent la consigne.	
	<p>Consigne 3 : (3 min) Échangez en groupe et dites quand est-ce qu'une heure est exacte puis, présentez votre réponse au groupe classe.</p>	Une heure est exacte quand la grande aiguille est sur le 12 et la petite sur l'heure indiquée.	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait lire l'heure exacte.	Une heure est exacte quand la grande aiguille est sur le 12 et la petite sur l'heure indiquée. Il est 9 heures quand la grande aiguille est sur le 12 et la petite aiguille sur le 9.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<p>Oral : Manipule, devant la classe, un cadran à aiguilles pour marquer des heures exactes et invite les apprenant.e.s à écrire les heures indiquées.</p> <p>Écrit :</p>	les apprenant.e.s donnent l'heure indiquée.	.

	<p>fait écrire devant chaque lettre, l'heure qu'il fait dessiner au tableau 3 horloges indiquant respectivement a) 2h, b) 5h, c) 11h</p> <p>Défis additionnels : dessine une horloge indiquant (12h).</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>les apprenant.e.s observent le dessin et écrivent l'heure qu'il fait.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison. (1min)</p>	<p>Avec du papier ou du carton, fabrique une horloge qui indique 6h 00.</p>	<p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°113 Lecture de l'heure passée de 30 minutes

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Lecture de l'heure

Titre : Lecture de l'heure passée de 30 minutes.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de lire l'heure passée de 30 minutes.

Matériel :

-Collectif : tableau, ardoises géantes, montres ou horloges à aiguilles, images de cadrans à aiguilles avec différentes heures, cadrans munis d'aiguilles amovibles découpés dans du carton.

-Individuel : ardoise, craie dessin cadran de montre sur des cartons découpés.

Document : mathématiques CP2, manuel de l'apprenant.e 129, guide du maître 121.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul rapide (PLM) : (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Maman achète 80 F de soubala et remet une pièce de 100 F. Quelle somme va-t-on lui remettre ? - Issa achète des bonbons à 50 F et remet une pièce de 100 F. Il veut la monnaie en pièce de 25 F. Combien de pièces va-t-on lui remettre ? 	<p>20 F</p> <p>2 pièces de 25 F</p>	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	<p>Oral : Pose la question : quand est-ce qu'une heure est exacte ?.</p> <p>Écrit : dessine une horloge qui indique 10h 00.</p>	<p>Répondent oralement : Une heure est exacte quand la grande aiguille est sur le 12 et la petite sur l'heure indiquée.</p> <p>Exécutent le dessin.</p>	
Motivation : 1 min	communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)	Présente le cadran à aiguilles d'une horloge 8 h et 12 h 30 mn et invite les apprenant.e.s à lire l'heure.	Il est : 8 h ; 8 h 12 mn ; 12 h 6 mn ; 12 h 30 mn ; etc.	

Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)	Consigne 1 : (3 min) Individuellement, observe l'horloge mis à votre disposition (la petite aiguille orientée sur 9 et la grande aiguille sur 6. Ecris l'heure qu'il fait, présente tes résultats au groupe, échangez, faites et la synthèse.	Il est 9 h 30min	
	Consigne 2 : (4 min) Individuellement, dessine une horloge qui indique une heure passée de 30 minutes. Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et présentez votre travail au groupe classe .	Les apprenant.e.s. exécutent la consigne.	
	Consigne 1 : (3 min) Échangez en groupe et dites quand est-ce qu'une heure est passée de 30minutes.	Une heure est passée de 30 minutes quand la grande aiguille est sur le 6 et la petite sur l'heure indiquée.	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait lire l'heure passée de 30 minutes.	Une heure est passé de 30 minutes quand la grande aiguille est sur le 6 et la petite sur l'heure indiquée. Il est 9 h 30 min quand la grande aiguille est sur le 6 et la petite aiguille sur le 9.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>Manipule, devant la classe, un cadran à aiguilles pour marquer des heures passées de 30 minutes et invite les apprenant.e.s à écrire les heures indiquées.</p> <p>Défis additionnels : Fait dessiner une horloge indiquant la petite aiguille sur 6 et la grande aiguille aussi sur 6.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>les apprenants écrivent les heures indiquées.</p> <p>dessinent une horloge avec l'heure indiquée.</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</p>	<p>Invite les apprenants à fabriquer avec du papier ou du carton, une horloge qui indique l'heure de leur choix et la présenter en classe.</p>	<p>S'engagent à faire le dessin et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°114 : Les jours de la semaine

Classe : CP2

Effectif :... **G** :...**F** : ...**dont AH** :..... **G** :.....**F** :..... **ADI** :...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Lecture de l'heure

Titre : Les jours - la semaine

Objectifs d'apprentissage :

à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- dire le nom de chaque jour de la semaine ;
- citer dans l'ordre les 7 jours de la semaine.

Matériel :

- **collectif** : calendrier, tableau, craie, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoise, craie.

Document : mathématiques CP2, manuel de l'apprenant.e 130, guide du maitre 121.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	- Maman vend 89 galettes à midi et 9 galettes le soir. Combien de galettes a-t-elle vendues en tout ? - Moussa veut acheter un cahier, il remet 50 F au marchand qui lui demande d'ajouter 50 F. Combien coûte le cahier ?	98 galettes 100 F	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	Oral : Pose la question : Qu'indique la grande aiguille au niveau de l'horloge ? Écrit : Complète : il est 8h. la grande aiguille est sur le nombre ... et la petite aiguille est sur le nombre...	Les minutes. La grande aiguille est sur le nombre 12 et la petite sur le 8.	
Motivation : (1 min)	communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (4 min)	Dis combien de jours il y a dans une semaine.	Dans une semaine il y a : 5 jours ; 6 jours ; 7 jours ; etc.	

Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 : (4 min) Observe le calendrier, compte le nombre de jours qu'il y a dans la semaine. Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et communiquez-la à la classe.	Il y a 7 jours.	
	Consigne 2 : (4 min) Relève sur ton ardoise les jours de la semaine. Présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse et présentez-les au groupe classe.	Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche.	
	Consigne 3 : (4 min) écris les noms des jours de classe et les jours où il n'y a pas classe. Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et communiquez-les à la classe.	Jours de classe : Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi. Jours où il n'y a pas de classe : Samedi et dimanche (ou autres).	
Synthèse/Application (4min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait lire les jours de la semaine.	Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Orale : Dans la semaine, combien de jours y a-t-il ?	Il y a 7 jours.	

	<p>Si aujourd'hui c'est vendredi, quel jour sera demain ? Quel jour était hier ? Écrite : Ecris dans l'ordre les 7 jours de la semaine.</p> <p>Défi additionnel : Donne les noms de jours où il n'y a pas classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Samedi Jeudi Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche.</p> <p>Samedi et dimanche (ou autres)</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</p>	<p>A la maison tu compteras le nombre de jours de classe du mois d'Avril.</p>	<p>S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 : fiche pédagogique N°115 : Lecture de la date

Classe : CP2 **Effectif :** ... G : ...F : ...**dont AH :** G :F : **ADI :** ...

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Système métrique

Thème : Lecture de la date

Titre : Lecture de la date

Objectifs d'apprentissage :

à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- lire une date complète ;
- écrire une date complète.

Matériel :

collectif : calendrier, tableau, craie, ardoises géantes.

individuel : ardoise, craie

Document : mathématiques CP2 guide de l'enseignant page n°124, manuel de l'apprenant.e.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATION S
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	Fait écrire les réponses seulement : 35 X 2 = ; 45 X 2 =	Les élèves écrivent les réponses sur les ardoises :70 ; 90.	
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : (2 min)	Oral : Une semaine compte combien de jours ? Écrit : Complète : Lundi...mercredi..., vendredi.	7 jours Mardi et jeudi.	
Motivation : (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux.	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : (3 min)	Faire lire la date du jour au tableau. Qu'est-ce que cela représente ?	- C'est aujourd'hui ; - C'est le jour ; - C'est la date ; - C'est le mois ; -C'est l'année ; etc.	
Analyse/ Échanges/ Production : (12 min)	Donne des consignes : Consigne 1 : (6 min) Observe ce qui est écrit au tableau (prendre soin de marquer la date du jour au tableau ; exemple : Mercredi, le 15 mai 2024) ; note ce que représente chaque	Les apprenant.e.s s'exécutent. Les éléments constitutifs d'une date complète : - Le nom du jour : mercredi ; - Le quantième du mois : le 15 ; - Le mois : Mai ;	

	élément. Présente tes résultats au groupe, échangez, faites la synthèse et communiquez-la à la classe.	L'année : 2024.	
	Consigne 2 : (6 min) Individuellement, relève dans ton cahier de devoirs une date complète et le titre d'un devoir traité ce jour-là. Présente tes résultats au groupe, échangez pour vérifier l'exactitude de vos informations, puis faites la synthèse et communiquez- la à la classe.	Les apprenant.e.s exécutent la consigne. La date complète : Exemple : lundi le 13 mai 2024. Devoir d'écriture : (Titre du devoir).	
Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait lire les différentes dates.	La date comporte le jour, le mois et l'année.	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Exercices d'application Ecris la date de la rentrée de cette année. Défi additionnel : Ecris ta date de naissance. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Les apprenant.e.s exécutent la consigne. Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	A la maison, à l'aide d'un cahier, tu écriras les dates des évènements importants de ta famille.	Prendent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.