

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES DE GEOMETRIE

CE1



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Géométrie CE1, fiche pédagogique inclusive N° 1 : L'utilisation de la règle.

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les outils de construction géométrique

Titre : L'utilisation de la règle

Méthodes/techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- décrire la règle ;
- donner l'utilité de la règle ;
- utiliser la règle pour tracer des traits ;
- NB : prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **Collectif :** règle plate, tableau, traits, ardoise géante.
- **Individuel :** règle de l'élève, ardoises, craie.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

visuel : cubarithme et cubes, tablettes et feuilles brailles, poinçons

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareille-e-s utilisent leurs appareils

- **Disposition spatiale** : mettre les apprenant-e-s handicapé-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

Documents

- Livre de Calcul CE1 p. 9, guide de l'enseignant.

Durée de la leçon : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant-e	Activités des apprenant-e-s	Observations / Adaptations
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental / PLM (4min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fati achète 40 tomates. La vendeuse lui ajoute 2 tomates. Combien de tomates a-t-elle en tout ? - Moussa a 53 billes. Il ramasse 2 billes. Combien a-t-il en tout ? 	42 tomates 55 billes	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
Rappel des prérequis (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Oral : Montre un trait au tableau. - Écrit : Trace un grand trait et un petit trait 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent des traits au tableau ; - Tracent des grands traits et des petits traits. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e

			<p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</p>
Motivation (1 min)	Communication des objectifs de la leçon.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>- Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Présentation de la situation Sory veut tracer un trait sur son cahier. Dis ce qu'il peut utiliser pour tracer.	- Équerre, règle, double décimètre, compas, ardoises...	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique</p>

			<p>(à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</p> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</p>
<p>Analyse/Échanges/ Production (21 min)</p>	<p>Consigne 1 Individuellement, observe et décris la règle. En groupe ; échangez et faites la synthèse</p>	<p>Observent, décrivent, échangent et font la synthèse (la règle est un outil qui permet de tracer un trait)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.

	<p>Consigne 2 Individuellement, dis à quoi sert la règle. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent l'utilité de la règle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	<p>Consigne 3 Individuellement montre comment utiliser la règle. En groupe échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Montrent comment utiliser la règle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs

Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.	Formulent le résumé : On utilise la règle pour tracer des lignes droites. Elle est graduée en centimètres.	<ul style="list-style-type: none"> -- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'AH non voyant-e de répondre oralement pour la classe
III- PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale : donne l'utilité de la règle ;</p> <p>Écrite : A l'aide de ta règle, trace deux traits sans suivre les lignes de ton ardoise.</p> <p>Défis additionnels : trace un trait de 5 cm.</p> <p>Activités de remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon : poursuivre ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La règle sert à tracer une droite. - Tracent des traits avec la règle sur les ardoises - Les apprenant-e-s ayant terminé leurs exercices font cet exercice. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-

			handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
Activités de prolongement	À la maison trace des traits dans ton cahier de brouillon.	Les apprenant-e-s exécutent	Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Géométrie CE1, fiche pédagogique inclusive N°2 : Les lignes droites, les lignes courbes, les lignes brisées.

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les lignes

Titre : Les lignes droites, les lignes courbes, les lignes brisées.

Méthodes/techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier et nommer les différentes sortes de lignes ;
- tracer les différentes sortes ;
- NB : prévoir des **objectifs spécifiques d'apprentissage** pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **Collectif :** règle plate, tableau, ardoise géante, scie, règle pliante, rapporteur, lignes courbe, brisée, droite tracée au tableau.
- **individuel :** règle de l'élève, ardoises, craie, cahier de brouillon.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

Apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Apprenant-e handicapé-e visuel : cubarithme, cubes, tablettes et feuilles brailles, poinçons

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

- **Disposition spatiale** : mettre les apprenant-e-s handicapé-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Documents

- Livre de Calcul CE1 p. 14, guide du maître.

Durée de la leçon : 45 m

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant-e	Activités des apprenant-e-s	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
IV- PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental / PLM (4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Oumou a 48 oranges. Elle donne 2 oranges à son frère. Combien d'orange lui reste –t-elle ? - Yéri a 99 billes. Il perd 2 billes. Combien de billes lui reste – t-il ? 	<ul style="list-style-type: none"> 46 oranges 96 billes 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
Rappel des prérequis (5 mn)	<ul style="list-style-type: none"> - Oral : donne l'utilité de la règle ; - Écrit : trace un grand trait avec ta règle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donnent l'utilité de la règle (la règle permet de tracer des droites, des lignes) ; - Tracent des grands traits sur leurs ardoises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité

			fine réduite) de se faire aider par les pairs.
Motivation (1 mn)	Communication des objectifs de la leçon.	- Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Stimuler à la fois les filles et les garçons
V- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 mn)	Présentation de la situation - Présente des objets (scie, mètre pliant, rapporteur, règle). - Donne la forme de chaque objet.	Observent et donnent les différentes formes : droit, brisé, rond, courbé, plié courbe...	-Former des groupes mixtes -les filles et les garçons sont des responsables de groupe - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

			Choisir aussi bien les filles que les garçons comme rapporteurs
Analyse/Échanges/ Production (21 mn)	Consigne 1 Individuellement, observe les différentes lignes au tableau et nomme-les. En groupe échangez et faites la synthèse	Observent, nomment, échangent et font la synthèse (ligne droite, ligne brisée, ligne courbe)	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	Consigne 2 Individuellement, trace les différentes sortes de lignes sur ton ardoise et nomme – les. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent, nomment échangent et font la synthèse.	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.

			-Choisir aussi bien les filles que les garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés
--	--	--	--

Synthèse / Application	Qu'as-tu retenu de ce qu'on a vu ?	Formulent le résumé : On distingue trois sortes de lignes : la ligne droite, la ligne brisée, la ligne courbe (tracer les différentes sortes de lignes).	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
-------------------------------	------------------------------------	---	--

VI- PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)

Évaluation des acquis	<p>Orale : cite les différentes sortes de lignes ;</p> <p>Écrite : trace une ligne droite et une ligne courbe dans ton cahier de brouillon.</p> <p>Défis additionnels : trace deux lignes courbes qui se croisent.</p> <p>Activités de remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon : poursuivre ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citent les différentes sortes de lignes (ligne courbe, ligne brisée, ligne droite) ; - Tracent une ligne droite et une ligne courbe dans le cahier de brouillon. - Les apprenant-e-s. ayant terminé leur exercice tôt traitent cet exercice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à
------------------------------	--	--	---

			motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
Activités de prolongement	À la maison trace deux lignes courbes, deux lignes brisées, et deux lignes droites.	Les élèves exécutent	Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Géométrie CE1, fiche pédagogique inclusive n°3 : le tracé des lignes.

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les lignes

Titre : Le tracé des lignes.

Méthodes/techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier le matériel à étudier (règle, ficelle, compact) ;
- tracer différentes sortes de lignes à l'aide de la règle, de la ficelle et du compact.
- **NB** : prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : règle plate, tableau, ardoise géante, ficelle, compact, la cour de l'école.
- **individuel** : règle de l'élève, ardoises, compact, craie, ficelles, cahiers de brouillon.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

Apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Apprenant-e handicapé-e visuel : cubarithme et cubes, tablettes et feuilles brailles, poinçons

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Disposition spatiale : mettre les apprenant-e-s handicapé-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

Documents

- Livre de Calcul CE1 p. 18, guide du maître.

Durée de la leçon : 45

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITES DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
VII- PHASE DE PRESENTATION (10 min)			
Calcul mental / PLM (4 min)	<p>- Tanga a 35 cailloux. Rabilo lui ajoute 3 cailloux. Combien de cailloux a – t- il maintenant ?</p> <p>- Rafiatou cueille 80 mangues et Poko en cueille 3. Combien de mangues ont-elles en tout ?</p>	<p>38 cailloux</p> <p>83 mangues</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p>
Rappel des prérequis (5 min)	<p>- Orale : cite les différentes sortes de lignes ;</p> <p>Écrite : trace une ligne droite et une ligne courbe</p>	<p>- citent : ligne droite, ligne courbe et ligne brisée.</p> <p>- tracent une ligne droite, ligne courbe</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</p>
Motivation (1 min)	Communication des objectifs de la leçon.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>- Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>

VIII- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)

Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Présentation de la situation Présente le matériel à étudier (ficelle, règle, compact). Donne l'utilité de ce matériel.	- Observent et donnent l'utilité du matériel : tracer des lignes courbes, des lignes brisées, des lignes droites, des ronds...	-Former des groupes mixtes -Les filles et les garçons sont des responsables de groupes -Choisir les filles et les garçons comme rapporteurs lors des débats - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Choisir aussi bien les filles que les garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés
---	---	--	--

Analyse/Echanges/ Production (21 min)	Consigne 1 Individuellement, à l'aide de ta règle, trace une ligne droite et une ligne brisée sur ton ardoise. En groupe échangez et faites la synthèse	Tracent, échangent et font la synthèse	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	Consigne 2 Individuellement, à l'aide de ta ficelle, trace une ligne courbe sur le sol. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent, échangent et font la synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	Consigne 3 : individuellement, à l'aide de ton compact trace une ligne courbe. En groupe, échangez et faites la synthèse	Tracent, échangent et font la synthèse	<ul style="list-style-type: none"> -Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs

Synthèse / Application	Qu'as-tu retenu de ce qu'on vient de voir ?	Formulent le résumé : Pour tracer des lignes on utilise des outils comme la règle, le compact, et la ficelle	-- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e non voyant-e de répondre oralement pour la classe
IX- PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis	Orale : cite le matériel utilisé pour tracer des lignes. ; Écrite : à l'aide de ta règle, trace une ligne brisée et une ligne droite. Défis additionnels : trace un rond puis à l'aide de ta règle, trace une ligne droite qui traverse le rond. Activités de remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon : poursuivre ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	- Citent le matériel ; - Tracent une ligne droite et une ligne brisée dans le cahier de brouillon. Les premiers à terminer les exercices, font cet exercice.	-- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine
Activités de prolongement	À la maison, à l'aide de ta règle et de ton compact, trace deux lignes courbes, deux lignes brisées, et deux lignes droites.	Les élèves exécutent	Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Géométrie CE1, fiche pédagogique inclusive N°4 : Le tracé des lignes courbes (ouvertes et fermées).

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les lignes

Titre : Le tracé des lignes courbes (ouvertes et fermées).

Méthodes/techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier et nommer les lignes courbes ouvertes et les lignes courbes fermées ;
- tracer des lignes courbes ouvertes et des lignes courbes fermées.
- NB : prévoir des **objectifs spécifiques d'apprentissage** pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le

Matériel :

- **Collectif :** règle plate, tableau, ardoise géante, ficelle, compact, support au tableau, mètre pliant (lignes fermées ; lignes ouvertes) la cour de l'école, jante, pneu, cerceau etc.
- **Individuel :** règle de l'élève, ardoises, compact, craie, ficelles, cahiers de brouillon.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

visuel : cubarithme et cubes, tablettes et feuilles braille, poinçons...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

- **Disposition spatiale** : mettre les apprenant-e-s handicapé-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

Documents

- Livre de Calcul CE1 p. 24, guide du maître.

Durée de la leçon : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITES DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
X- PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental / PLM (4 Min)	<ul style="list-style-type: none"> - Yemboaro a 33 poulets dans son poulailler. Il vend trois pendant la fête de la tabaski. Combien de poulets reste – t - il ? - Yéri a ramassé 86 mangues. Elle donne trois mangues à Tanga. Combien de mangues lui reste - t - il ? 	<ul style="list-style-type: none"> 30 poulets 83 mangues 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
Rappel des prérequis (5 Min)	<ul style="list-style-type: none"> - Orale : cite le matériel pour tracer des lignes droites et des lignes courbes ; - Écrite : à l'aide de ton compact, trace une ligne courbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citent et tracent une ligne courbe ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.

Motivation (1 min)	Communication des objectifs de la leçon.	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Stimuler à la fois les filles et les garçons
XI- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Présentation de la situation <ul style="list-style-type: none"> - Présente le matériel à utiliser (ficelle, compact, jante, pneu etc.). - Donne l'utilité de ce matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent et donnent l'utilité du matériel et la forme des lignes en présence : ligne courbe fermée et ligne courbe ouverte) 	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes - Choisir les filles et les garçons comme responsables de groupe - Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Choisir aussi bien les filles que les garçons pour assister et accompagner leurs camarades

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	Consigne 1 Individuellement, identifie et nomme les différentes lignes courbes que tu vois au tableau. En groupe échangez et faites la synthèse	Identifient, nomment, échantent et font la synthèse (lignes courbes fermées, lignes courbes ouvertes)	- Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	Consigne 2 Individuellement, identifie et nomme la ligne au tableau (le maître trace une ligne brisée fermée ou ouverte). En groupe échangez et faites la synthèse.	Identifient, nomment, échantent et font la synthèse (lignes brisées fermée et ouvertes)	
	Consigne 3 Individuellement, trace les différentes sortes de lignes ouvertes et fermées et nomment –les. En groupe échangez et faites la synthèse.	Tracent, nomment échantent et font la synthèse. (Ligne courbe ouverte, ligne courbe fermée, ligne brisée fermée)	-Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
Synthèse / Application	Qu'as-tu retenu de ce qu'on vient de voir ?	Formulent le résumé : Les lignes brisées ou courbes peuvent être ouvertes ou fermées. (Tracer ces lignes).	-- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e

			-Permettre à l'apprenant-e non voyant-e de répondre oralement pour la classe
XII- PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Évaluation des acquis	<p>Orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cite deux formes de lignes courbes fermées. - Avec quel outil peut-on tracer une ligne courbe fermée ou ouverte ? <p>Écrite : trace une ligne courbe ouverte et une ligne courbe fermée.</p> <p>Défis additionnels : trace une ligne brisée à 5 branches fermée.</p> <p>Activités de remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon : poursuivre ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citent des formes de lignes courbes fermées : pneu, cerceau, jante, cercle etc. - Le compas, la ficelle, la corde etc. - Tracent une ligne courbe ouverte et une ligne courbe fermée. <p>Les meilleur.e.s apprenant.e.s traitent cet exercice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine)
Activités de prolongement	<p>À la maison, à l'aide de ton compas trace une ligne courbe ouverte, une ligne courbe fermée</p> <p>Trace une ligne brisée ouverte.</p>	Les élèves exécutent	<p>Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Géométrie CE1, fiche pédagogique inclusive N°5 : Les positions de la droite : horizontale, verticale, oblique.

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : Mathématiques

Matière : Géométrie

Thème : Les droites

Titre : Les positions de la droite : horizontale, verticale, oblique.

Méthodes/techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- identifier et nommer les différentes positions de la ligne (horizontale, verticale, oblique) ;
- tracer à l'aide de la règle ou du double décimètre, une ligne horizontale, une ligne verticale et une ligne oblique ;
- **NB** : prévoir des objectifs d'apprentissages spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **Collectif** : règle plate, tableau, craie, équerre, ardoise géante, lignes tracées au tableau.
- **individuel** : règle de l'élève, double décimètre, cahiers de brouillon, ardoises, craie.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e** :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

visuel : cubarithme, cubes, tablettes et feuilles brailles, poinçons

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Disposition spatiale : mettre les apprenant-e-s handicapé-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

Documents

- Livre de Calcul CE1 p. 30 ; guide du maître.

Durée de la leçon : 45 min

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

Étapes	Rôle de l'enseignant-e	Activités des apprenant-e-s	Observations / Adaptations
XIII- PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental / PLM (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Koudbi a 70 moutons. Il achète 4 autres moutons au marché de bétail. Combien de moutons a – t- il en tout ? - Salimatou la potière a fabriqué 81 canaris. Sa voisine Rafiatou en a fabriqué 4. Combien de canaris ont-elles fabriqués en tout ? 	<p>74 moutons</p> <p>85 canaris</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
Rappel des prérequis (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Oral : cite les différentes formes de lignes courbes qu'on peut tracer. - Écrit : trace une ligne courbe fermée 	<ul style="list-style-type: none"> - citent les différentes formes de lignes courbes : ligne courbe fermée et courbe ouverte. -tracent une ligne courbe fermée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.

Motivation (1 min)	Communication des objectifs de la leçon.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Stimuler à la fois les filles et les garçons
XIV- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (4 min)	Présentation de la situation <ul style="list-style-type: none"> - Présente la règle aux apprenants dans différentes positions. - Cite les positions dans lesquelles nous pouvons encore placer la règle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent - citent les différentes positions possibles : horizontale, couchée, debout, verticale, oblique, penchée, en haut... 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Former des groupes mixtes -Les filles et les garçons sont responsables de groupes

Analyse/Échanges/ Production (21 min)	Consigne 1 Individuellement, observe les lignes qui sont au tableau et donnent la position de chaque ligne. En groupe, échangez et faites la synthèse	Observent et décrivent et donnent la position de chaque ligne. Échangent et font la synthèse (verticale, horizontale et oblique).	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	Consigne 2 Individuellement, trace les différentes sortes de lignes et nomment –les. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Tracent, nomment, échangent et font la synthèse sur la position des droites.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs -Choisir aussi bien les filles et les garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés

Synthèse / Application	Qu'as-tu retenu de ce qu'on vient de voir ?	Formulent le résumé : Les différentes de la ligne sont : la position horizontale(couchée), la position verticale(debout) et la position oblique(penchée).	-- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e non voyant-e de répondre oralement pour la classe
XV- PHASE D'ÉVALUATION (10 min)			
Evaluation des acquis	<p>Orale : trouve dans la classe, les différentes positions de la ligne ;</p> <p>Écrite : trace une ligne horizontale, une ligne oblique et une ligne verticale dans ton cahier de brouillon</p> <p>Défis additionnels : sur ton cahier de brouillon, trace une ligne horizontale, une ligne verticale et une ligne oblique qui se croisent.</p> <p>Activités de remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon : poursuivre ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trouvent dans la classe, des lignes horizontales, verticales et obliques ; - Tracent des lignes horizontales, des lignes obliques et des lignes verticales. - Les meilleurs.e.s apprenant.e.s traitent ces exercices. 	<p>-- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant non voyant-e de répondre oralement pour la classe</p>

Activités de prolongement	À la maison trace des lignes horizontales, des lignes verticales et des lignes obliques.	Exécutent	Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe
----------------------------------	--	-----------	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.