

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



## **FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES DE GRAMMAIRE**

**CE1**



**1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024**

## Grammaire CE1, fiche pédagogique inclusive n°1 : Les lettres de l'alphabet

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Date :** .....

**Discipline :** français

**Matière :** grammaire

**Thème :** l'école-la famille.

**Titre :** les lettres de l'alphabet.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les lettres de l'alphabet ;
- citer les 26 lettres de l'alphabet ;
- former des mots et phrases avec les lettres de l'alphabet.

**Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le**

**Matériels/Supports**

**-Individuel :** manuel de l'apprenant, ardoise, craie, poinçon, tablette et feuilles braille.

**-Collectif :** support tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

**Documents :** manuel de l'apprenant page 12, livre guide de l'enseignant.e.

**Durée :** 30 min

**Méthodes/techniques utilisées :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

**Support :** Les élèves balaient la classe.

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

## DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATION/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 MIN)</b>			
<b>RÉVISION (4min)</b>	<p><b>Orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De quoi est formé la phrase ?</li> <li>-Faites une phrase de 5 mots.</li> </ul> <p><b>Écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encercler chaque mot de la phrase suivante : Les apprenants préparent le terrain de sport.</li> <li>-Séparez chaque lettre du mot enfant par des tirets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Répondent aux questions</li> <li>-Font une phrase de 5 mots.</li> <li>-Encerclent les mots de la phrase suivante : Les apprenants préparent le terrain de sport.</li> <li>-Séparent les mots par des tirets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parler fort pour le malentendant-e</li> <li>L'apprenant-e non-voyant-e travaille en braille ou donne ses réponses à l'oral</li> </ul>
<b>MOTIVATION (1min)</b>	<p>Nous allons réviser et classer les lettres que nous avons étudié depuis le CP1 aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de citer les lettres de l'alphabet et donner leur nombre.</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)</b>	Papa demande à Albert de citer les différentes lettres qu'il a étudié depuis son CP1.	Citent les différentes lettres qu'il a étudié depuis son CP1.	-Lire fort pour l'apprenant-e malentendant-e
<b>Analyse / Échange / Production (19 min)</b>	<b>Consigne1 (5 min) :</b> Individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe pour répondre à la question de compréhension du texte et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.	Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.	Mets à la disposition de l'apprenant-e non-voyant-e le texte de base en braille -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e nonvoyant-e.

			Donner les réponses oralement, par écrit. Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement observez les mots du texte, décomposez-les par lettre échangez en groupe, relevez les autres lettres, comptez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	Observent les mots, relèvent, comptent les lettres font la synthèse et présentent les travaux.	Donner les réponses oralement, par écrit.
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b> Individuellement comptez les lettres, en groupe donnez le nombre en consonne et voyelle échangez, nommer l'ensemble des lettres ; faites la synthèse et présentez vos travaux le nom des lettres.</p>	Comptent let donnent le nombre de lettres, nomment l'ensemble des lettres.	

<b>Synthèse et récapitulation (4 min)</b>	-Nous avons en tout combien de consonnes et de voyelles ? -Comment appelle-t-on l'ensemble de ces lettres ?	Répondent aux questions : -Nous avons 26 lettres.  -C'est l'alphabet français.	-Écrire la définition de quadruple et donner des exemples  -Permettre à un autre apprenant-e de recopier le résumé pour l'apprenant-e à motricité fine réduite.  -Le /la tuteur-trice de l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e lui dicte le resumé qu'il transcrit en braille.
---	--	---	---

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis (4min)</b>	<b>Orale :</b> -L'alphabet français a combien de lettres ? -Nommez les consonnes et les voyelles. <b>Écrite :</b> -Complétez par les lettres qui manquent : : ...,b,c,.. d,e,f .... H,i,j,k,...m,n,o,p,....,r,s,t....,u,v,w.... ,y,...	Répondent aux questions.   -Complètent par les lettres qui manquent.	Donner les réponses oralement, par écrit et en langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Choisir aussi bien des garçons que des filles pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.

<b>Étape 2</b> <b>Activités de prolongement</b> <b>(1min)</b>	Les tuteurs aident les tuteurés à maîtriser les 26 lettres de l'alphabet.	Les tuteurs aident les tuteurés.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.  Faire le point de l'activité en classe.
---	---	----------------------------------	--

**Grammaire CE1, fiche pédagogique inclusive n°2 :  
Les notions de syllabe orale et syllabe écrite.**

<b>Classe : CE1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Date :** .....

**Discipline :** français

**Matière :** grammaire

**Thème :** l'école-la famille.

**Titre :** notion de syllabe orale et syllabe écrite.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier une syllabe dans un mot ;
- décomposer un mot par syllabe pour lire ;
- écrire correctement une syllabe.

Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

**Matériels/Supports**

- **Individuel :** manuel de l'apprenant, ardoise, craie, poinçon, feuilles et tablette braille.

- **Collectif :** support tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé e-s utilisent leurs appareils.

**Durée :** 30 min

**Méthodes/techniques utilisées :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

**Support :**

**Mots de base** en noir et en braille : buissonnière, camarade, karité, ruche

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e (AH).



## DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 MIN)</b>			
<b>RÉVISION (3 min)</b>	<p><b>Orale :</b> -citez les 26 lettres de l'alphabet.</p> <p><b>Écrite :</b> -Écrivez les 10 premières lettres de l'alphabet sur vos ardoises ou sur la tablette braille.</p> <p>-Citez les voyelles sur les ardoises.</p>	<p>-Citent les lettres de l'alphabet.</p> <p>-Écrivent les 10 premières lettres de l'alphabet.</p> <p>-Citent les voyelles</p>	<p>-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>-Utiliser la langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.</p>
<b>MOTIVATION (1min)</b>	<p>Aujourd'hui, nous allons former des syllabes avec les lettres que nous avons étudiées. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire le nombre de syllabes d'un mot.</p>	<p>Écoutent attentivement</p>	

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<p><b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)</b></p>	<p>-Pour lire correctement un mot, que dois-je faire ?</p> <p>-Lisez silencieusement les mots et cherchez les sens.</p> <p>-Lisez à haute voix.</p>	<p>Répondent à la question.</p> <p>-Lisent et essaient de comprendre les mots.</p> <p>-Lisent à haute voix.</p>	<p>-Lire fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p><b>Analyse / Échange / Production (19min)</b></p>	<p><b>Consigne1 (5 min) :</b> Individuellement lisez les mots, réfléchissez, séparez-les oralement par syllabes, lisez en groupe, faites la synthèse et présentez vos travaux !</p>	<p>Lisent les mots, les séparent oralement par syllabes et présentent les travaux.</p> <p>L'apprenant-e non-voyant-e manipule le texte en braille</p>	<p>-Former des groupes mixtes</p> <p>-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</p> <p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</p> <p>-Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</p> <p>-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e nonvoyant-e.</p> <p>Donner les réponses oralement, par écrit.</p> <p>Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>

	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement écrivez les mots et séparez-les par syllabes sur les ardoises. En groupe, écrivez-les sur les ardoises géantes, séparez-les par syllabes, lisez, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Ecrivent les mots, les séparent par syllabe puis lisent, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b> Individuellement, réfléchissez, comparez les résultats des deux consignes, échangez en groupe et dites comment sépare-t-on les mots pour lire oralement et à l'écrit, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Réfléchissent, comparent les résultats des deux consignes, échangent en groupe et disent comment sépare-t-on les mots pour lire oralement et à l'écrit, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	

<b>Synthèse et récapitulation (4 min)</b>	-Un mot peut avoir combien de syllabes ? -Comment est formé la syllabe ? -Comparez la décomposition orale et écrite.	-Répondent aux questions.	-Permettre à un autre apprenant-e de recopier le résumé pour l'apprenant à motricité fine réduite.  Le /la tuteur-trice de l'apprenant-e non voyant-e lui dicte le resumé qu'il transcrit en braille.
---	--	---------------------------	---

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis (4min)</b>	<b>Orale :</b> -Décomposez le mot maman par syllabes.  -Que fait-on avec la syllabe ?  <b>Écrite :</b> -Trouvez des syllabes avec les lettres t,i,l,g,u,e,a,u,o.  -Écrivez la 1 <sup>ère</sup> et la dernière syllabe de « escargot, respiration »	-Décomposent le mot maman par syllabes. -Répondent à la question.  -Trouvent des syllabes avec les lettres t,i,l,g,u,e,a,u,o.  -Écrivent les 1 <sup>ère</sup> et dernières syllabes des mots « escargot, respiration »	L'apprenant-e non-voyant-e travaille en braille  Donner les réponses oralement, par écrit et en langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e

			<p>Parler fort pour l'apprenant malentendant</p> <p>-Choisir aussi bien des garçons que des filles pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2</b> <b>Activités de prolongement</b> <b>(1min)</b></p>	<p>Pendant les pauses, écrivez deux mots de 5 syllabes chacun.</p>	<p>Écrivent des mots de 5 syllabes chacun.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

## Grammaire CE1, fiche pédagogique inclusive n°3 : Le point

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Date :**

**Discipline :** français.

**Matière :** grammaire.

**Thème :** l'école-la famille.

**Titre :** le point.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer le point ;
- utiliser correctement le point dans les phrases ;
- dire que le point est placé à la fin d'une phrase.

**NB :** Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le

**Matériels/Supports**

**-individuel :** manuel de l'apprenant-e, ardoise, craie, cahier, poinçon, tablette et feuilles braille

**-collectif :** tableau noir, ardoise géante, craie, éponge, support.

**NB :** Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Documents :** manuel de l'apprenant.e page 25 ; livre guide de l'enseignant-e.

**Durée :**30 min.

**Méthodes/Techniques :** travaux de groupe et tutorat enseignement multi sensoriel.

**Support :** La propreté est l'ami de la santé.

Notre école lutte contre le mal

**Disposition spatiale :** Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

## DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 MIN)</b>			
<b>RÉVISION (3 min)</b>	<p><b>Orale :</b> -qui peut nous rappeler la leçon précédente. -comment sépare-t-on les mots pour lire ?</p> <p><b>Écrite :</b> Séparez les mots suivants par syllabe à l'aide de tirets : communication, patate.</p>	<p>-Rappelle la leçon précédente.</p> <p>-Répondent à la question.</p> <p>Séparent les mots suivants par syllabe à l'aide de tirets : communication, patate.</p>	<p>Parler fort l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>Pour l'apprenant-e malvoyant-e la décomposition se fera oralement L'apprenant-e non-voyant-e travaille en braille ou donne les réponses en braille</p>
<b>MOTIVATION (1min)</b>	<p>Nous allons voir ce qui marque la fin d'une phrase aujourd'hui. Suivez bien parce que chacun de vous doit être capable de nommer ce qui marque la fin d'une phrase et l'utiliser pour s'exprimer.</p>	<p>Écoutent attentivement.</p>	<p>Répéter pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)</b>	<p>-observez les phrases et ce qu'on a mis en relief.</p> <p>-savez-vous ce que c'est ?</p>	<p>-observent la phrase et ce qu'on a mis en relief.</p> <p>-disent ce qu'ils savent.</p>	<p>Écrire en grand les phrases pour aider l'apprenant-e malvoyant-e</p>

<b>Analyse / Échange / Production (19 min)</b>	<b>Consigne1 (5 min) :</b> Individuellement lisez le texte, nommez la marque du point, échangez en groupe, écrivez sur l'ardoise géante, faites répéter et présentez vos travaux.	Lisent le texte, nomment le point, font répéter et présentent les travaux.	Mettre à la disposition de l'apprenant-e non-voyant-e le texte de base en braille Sensibiliser les responsables à faire intervenir l'apprenant-e handicapé-e
	<b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement observez le texte, identifiez le point, en groupe échangez et dites à quel endroit de la phrase on place le point, faites la synthèse et présentez vos travaux.	Observent le texte, identifient le point, échangent, font la synthèse et présentent les travaux.	Faire participer tout le monde : filles et garçons
	<b>Consigne 3 (5min) :</b> Individuellement observez la phrase, puis discutez en groupe, faites la synthèse et dites où est placé Le point.	Ils observent, discutent, font la synthèse et disent que le point est placé à la fin de la phrase.	



<b>Synthèse et récapitulation (4 min)</b>	-faites, nommer le point en groupe et répéter. -dites à quel endroit de la phrase on place le point.	-nomment le point et répéter. -disent ou est placé le point dans une phrase.	Donner la parole aux filles, apprenant-e handicapé-e
---	---	---	--

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1 Évaluation des acquis (4min)</b>	<b>Orale :</b> -qu'est-ce-que le point ? -à quel endroit de la phrase on place le point ?  <b>Écrite :</b> -copiez le texte suivant et placez un point à la fin de chaque phrase : Moussa a un ballon Il aime jouer au football Il organise souvent des matchs avec ses camarades	-Répondent aux questions.  -Séparent les phrases par un point.	Faire des gestes pour aider l'apprenant-e malentendant-e  Accorder plus de temps à l'apprenant-e handicapé-e pour son exercice et la copie du résumé
<b>Étape 2 Activités de prolongement (1min)</b>	Pendant les pauses, faites deux phrases correctes dans vos cahiers d'exercices.	Écrivent deux phrases dans leurs cahiers d'exercices.	Inviter les apprenant-e-s et parents à aider les apprenant-e-s handicapé-e-s

## Grammaire CE1, fiche pédagogique inclusive n°4 : Le point d'interrogation et le point d'exclamation.

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Date** : .....

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : l'école-la famille.

**Titre** : le point d'interrogation et le point d'exclamation.

**Objectifs d'apprentissage** : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier le point d'interrogation et le point d'exclamation. ;
- nommer le point d'interrogation et le point d'exclamation ;
- dire à quoi servent le point d'interrogation et le point d'exclamation.

**-- Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le**

### Matériels/Supports

**-Individuel** : manuel de l'apprenant-e, ardoise, craie, poinçon, tablette et feuille braille.

**-Collectif** : support tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils.

**Documents** : manuel de l'apprenant-e page 30, livre guide de l'enseignant-e.

**Durée** : 30 min

**Méthodes/techniques utilisées** : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

**Texte de base** : -Peut-on contracter le paludisme en mangeant des noix de karité ?

-Oh non !

## DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATION / ADAPTATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 MIN)</b>			
<b>RÉVISION (3 min)</b>	<p><b>Orale :</b> -que fait le point dans une phrase ?</p> <p><b>Écrite :</b> -écrivez une phrase sur les ardoises.</p>	<p>Donnent la réponse.</p> <p>Écrivent une phrase sur les ardoises.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant-e handicapé-e de répondre oralement.</p>
<b>MOTIVATION (1min)</b>	<p>Nous allons faire une nouvelle leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.</p>	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)</b>	<p>Issa veut poser une question à ses camarades mais ne sait pas par quoi peut se terminer sa question. Aidez-le ?</p>	<p>Les apprenant-e-s réfléchissent à comment aider Issa.</p>	

<p><b>Analyse / Échange / Production (19 min)</b></p>	<p><b>Consigne1 (5 min) :</b> Individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe pour comprendre le texte et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix. L'apprenant-e non-voyant-e lit le texte en braille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former des groupes mixtes</li> <li>-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>-Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e non-voyant-e.</li> <li>Donner les réponses oralement, par écrit.</li> </ul>
---	--	--	---

			Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement observez les fins des phrases, en groupe échangez, nommez le signe qui est à la fin, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Observent la phrase, échangent, nomment le signe qui est à la fin font la synthèse et présentent les travaux. L'apprenant-e non-voyant-e travaille sur le texte en braille</p>	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b> -individuellement observez les signes, échangez en groupe et dites à quoi ils servent. -faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Observent les signes, échangent en groupe, disent à quoi ils servent. -Font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	
<p><b>Synthèse et récapitulation (4 min)</b></p>	<p>-pourquoi la phrase se termine par un point d'interrogation ? -le point d'exclamation exprime quoi ?</p>	Répondent aux questions.	<p>-Écrire le résumé au tableau. -Permettre à un autre apprenant-e de recopier le résumé pour l'apprenant-e à motricité fine réduite.</p>

			-Le /la tuteur-trice de l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e lui dicte le résumé qu'il transcrit en braille.
--	--	--	---

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>			
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis (5min)</b>	<p><b>Orale :</b> À quoi servent les points d'exclamation et d'interrogation ?</p> <p><b>Écrite :</b> Placez devant chaque phrase le point qui convient. -pourquoi les apprenant e s sont en classe -quelle belle voiture</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Placent chaque point qui convient.</p>	<p>Donner les réponses oralement, par écrit et en langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-Choisir aussi bien des garçons que des filles pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>

<b>Étape 2</b> <b>Activités de</b> <b>prolongement</b>			-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.  Faire le point de l'activité en classe
--	--	--	--

## Grammaire CE1, fiche pédagogique inclusive n°5 : La virgule

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Date :** .....

**Discipline :** français

**Matière :** grammaire

**Thème :** l'école -la famille.

**Titre :** la virgule.

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier la virgule dans une phrase ;
- nommer la virgule ;
- dire à quoi sert la virgule.

**- Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuelle**

**Matériels/Supports**

**-Individuel :** manuel de l'apprenant, ardoise, craie, poinçon, tablette et feuilles braille.

**-Collectif :** support tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé e-s utilisent leurs appareils.

**Documents :** manuel de l'apprenant.e page 33, livre guide de l'enseignant-e.

**Durée :** 30 min

**Méthodes/techniques utilisées :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multi sensoriel, méthodes participatives et actives.

**Phrase de base :** Au cours de son voyage, Arouna a mangé du riz et de la banane.

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e



## DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATION/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (5 MIN)</b>			
<b>RÉVISION (3 min)</b>	<p><b>Orale :</b> Quel sont les différents points que vous connaissez ?</p> <p><b>Écrite :</b> -mettez à la fin de chaque phrase le point qui convient. -est-ce que les joueurs ont gagné Quel joli vélo</p>	<p>Ils citent les différents points.</p> <p>Ils mettent les points à la fin de chaque phrase. L'apprenant-e non – voyant-e travaille en braille ou donne oralement les réponses oralement</p>	-Parler fort pour le malentendant-e
<b>MOTIVATION (1min)</b>	Nous allons faire une leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.	Ils écoutent attentivement.	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)</b>	En écrivant une phrase au tableau Ami place ce signe « , » mais ne sait pas le nommer. Aidez-la.	Ils aident Ami à nommer le signe.	-Lire fort pour l'apprenant-e malentendant-e

<p><b>Analyse / Échange / Production (19 min)</b></p>	<p>Met à la disposition de l'apprenant-e non-voyant-e la phrase de base en braille</p> <p><b>Consigne1 (5 min) :</b> Individuellement lisez la phrase silencieusement, échangez en groupe pour comprendre et choisissez un membre pour la lecture à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former des groupes mixtes</li> <li>-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>-Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e nonvoyant-e.</li> </ul>
---	---	---	---

			<p>Donner les réponses oralement, par écrit.</p> <p>Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</p>
	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> Individuellement observez la phrase identifiez le signe, en groupe échangez, nomme-le et faites la synthèse et présentez.</p>	<p>Observent la phrase, identifient le signe, le nomment et font la synthèse et présentent les travaux.</p>	<p>Consigne pour l'apprenant-e non-voyant-e : lis la phrase identifie le signe, échange avec tes camarades pour nommer le signe et présenter la synthèse de votre groupe.</p>
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b> Individuellement observez la phrase, échangez en groupe, dites à quoi sert la virgule, faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>Observent la phrase, échangent en groupe, disent à quoi sert la virgule, font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	<p>Pour l'apprenant-e non-voyant-e : remplacer le verbe observer par lire</p> <p>Faire aider l'apprenant-e à motricité-e fine réduite par ses pairs.</p>

<p><b>Synthèse et récapitulation (4 min)</b></p>	<p>Pourquoi place-t-on une virgule dans les phrases ?</p>	<p>Ils répondent aux questions.</p>	<p>-Ecrire le résumé au tableau. -Permettre à un autre apprenant-e de recopier le résumé pour l'apprenant-e à motricité fine réduite. -Le /la tuteur-trice de l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e lui dicte le résumé qu'il transcrit en braille.</p>
--	---	-------------------------------------	--

<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b></p>			
<p><b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis (4min)</b></p>	<p><b>Orale :</b> -qu'est-ce qu'une virgule ?</p> <p><b>Écrite :</b> Copie les phrases suivantes et place les virgules qui manquent : si nous mangeons des nourritures malsaines, elles nous donnent des maladies comme la diarrhée les coliques la dysenterie et les vomissements.</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Ils copient et placent les virgules qui manquent.</p>	<p>Donner les réponses oralement, par écrit et en langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>

			-Choisir aussi bien des garçons que des filles pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage
<b>Étape 2</b> <b>Activités de prolongement</b> <b>(1min)</b>	Dans vos groups, faites des exercices sur la virgule.	Font des exercices.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.  Faire le point de l'activité en classe.

## Grammaire CE1, fiche pédagogique inclusive n°6 : Le nom.

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Date :** .....

**Discipline :** français

**Matière :** grammaire

**Thème :** l'école-la famille.

**Titre :** le nom.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- identifier un mot, une phrase ;
- dire ce c'est que le nom ;
- donner des noms.

**NB :** Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

**Matériels/Supports**

**-Individuel :** manuel de l'apprenant-e, ardoise, craie, cahier, stylo à bille, poinçon, tablette et feuilles braille

**-Collectif :** tableau noir, ardoise géante, craie, éponge.

**NB :** Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Documents :** manuel de l'apprenant-e page 41, livre guide de l'enseignant-e.

**Durée :** 30 min

**Méthodes/Techniques :** travaux de groupe et tutorat enseignement multi sensoriel,

**Texte de base :** -Doudou amène une charrette pleine de patates à la foire.

-La charrette est tirée par un âne.

**Disposition spatiale :** Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

## DÉROULEMENT DE LA LEÇON

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E S	OBSERVATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 MIN)</b>			
<b>RÉVISION (3 min)</b>	<p><b>Orale :</b> Qu'est-ce qu'une virgule ?</p> <p><b>Écrite :</b> placez trois virgules dans la phrase suivante : il cultive des tomates des choux des carottes et des aubergines.</p>	<p>Ils disent ce que c'est la virgule. Ils placent la virgule.</p>	<p>Parler fort l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>Écrire en grand pour aider l'apprenant-e malvoyant-e L'apprenant-e non-voyant-e travaille en braille ou donne ses réponses à l'oral</p>
<b>MOTIVATION (1min)</b>	<p>Nous allons faire une autre leçon de grammaire aujourd'hui. Suivez bien parce qu'à la fin de la leçon chacun de vous doit être capable de dire ce qu'il a appris.</p>	<p>Ils écoutent attentivement.</p>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION (1min)</b>	<p>-Présentez une fille et demandez comment s'appelle-t-elle ?</p> <p>-Alors nous allons voir aussi des noms d'animaux et choses.</p>	<p>Ils donnent le nom.</p>	<p>Faire des mimes pour l'apprenant-e malentendant-e</p>

<p><b>Analyse / Échange / Production (19 min)</b></p>	<p><b>Consigne1 (5 min) :</b>          -individuellement lisez le texte silencieusement, échangez en groupe afin de répondre aux questions de compréhension.          -choisissez un membre pour la lecture à haute voix.</p>	<p>Lisent silencieusement, échangent en groupe et choisissent un membre pour la lecture à haute voix.</p>	<p>Mettre à la disposition de l'apprenant-e non-voyant-e le texte de base en braille          Inviter le/la responsable du groupe à lire l'exercice pour l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e afin de lui permettre de répondre aux questions.</p>
	<p><b>Consigne 2 (5 min) :</b>          -individuellement observez le texte, identifiez les noms, en groupe échangez et relevez les noms sur vos ardoises géantes.          -faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Observent le texte, identifient et relèvent les noms.          -Font la synthèse et présentent les travaux.</p>	<p>Permettre l'apprenant-e handicapé-e de dire les noms du texte</p>
	<p><b>Consigne 3 (5 min) :</b>          -individuellement observez les noms, échangez en groupe et donnez les noms de personnes, d'animaux et de choses.           -faites la synthèse et présentez vos travaux.</p>	<p>-Observent les noms échangent en groupe et donnent les noms de personnes, d'animaux et de choses.          -Font la synthèse et présentent leurs travaux.</p>	



<b>Synthèse et récapitulation (4min)</b>	<p>-Qu'est-ce que le nom indique ?</p> <p>-Citez un nom de personne, un nom de chose.</p>	<p>Ils répondent à la question.</p> <p>Ils citent les noms.</p>	<p>Interroger les filles, les garçons et surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s</p>
--	---	---	--

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5min)</b>					
<b>Étape 1</b> <b>Évaluation des acquis (4min)</b>	<p><b>Orale :</b>            -Donnez deux noms d'animaux et un nom de chose.</p> <p><b>Écrite :</b>            Copie le tableau ci-dessous et classe les noms suivants : les chiens, la mère, la maison, les garçons, un crayon, un cheval, Rabi, la patate, panthère, Ouagadougou.</p>		<p>-Donnent les noms.</p> <p>Ils copient et classent les noms selon le tableau.</p>	<p>Permettre à l'apprenant-e handicapé-e de répondre oralement</p> <p>Permettre à l'apprenant-e malvoyant de faire le travail sans le tableau.            Accorder plus de temps à l'apprenant-e handicapé-e pour son exercice et la copie du résumé</p>	
	Noms de choses	Noms d'animaux			Noms de personnes
<b>Étape 2</b> <b>Activités de prolongement (1min)</b>	Faites des exercices sur le nom pendant vos travaux groupe et même à la maison.		Ils font des exercices dans les groupes et même à la maison.	Inviter les apprenant-e-s et parents à aider les apprenant-e-s handicapé-e-s	