

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES DE SYSTÈME MÉTRIQUE

CE2



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Système métrique CE1, fiche pédagogique Inclusive N°01 : le double mètre

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure des longueurs

Titre : le double mètre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- dire ce que vaut le double mètre ;
- convertir le double mètre en mètres ;
- vérifier des longueurs à l'aide du double mètre

NB : prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, ficelle mesurant un double mètre, règle plate.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge. –

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits

visuel : cubarithmes, cubes , poinçons , tablettes et feuilles braille

Document : mathématiques CE1, p.17 Guide du maître.

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • A l'approche de la fête de Tabaski, Talato vend 35 moutons le matin et 10 moutons le soir. Combien de moutons a-t-elle vendus en tout ? • Sur le terrain de sport, il y a 23 athlètes en jaune et 10 autres en blanc. Combien de athlètes sont-ils sur le terrain ? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> • 45 moutons • 33 joueurs 	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Rappel des prérequis(4mn)	<ul style="list-style-type: none"> • Orale Définis le mètre. • Écrite Écris le mètre en abrégé Pose et effectue : $35m + 12m = \dots$	répondent aux questions : Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs 47m	-Donner la consigne oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation(1mn)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage(4mn)</p>	<p>Pour trouver rapidement la longueur d'un tableau, Paul se sert d'une ficelle. Il mesure une fois avec la ficelle et trouve 2m. Nomme l'outil utilisé par Paul.</p>	<p>écoutent et proposent des réponses : -C'est une corde -C'est 2 mètres -C'est une ficelle</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner la ficelle à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse</p>
	<p>• Consigne 1 Individuellement, à l'aide du double mètre, mesure des longueurs et inscris sur ton ardoise les résultats trouvés. Échangez en groupe et faites la synthèse et lisez</p> <p>• Consigne 2 Individuellement, à l'aide du double mètre, mesure des longueurs et inscris sur ton ardoise les résultats trouvés. Échangez en groupe et faites la synthèse et lisez</p>	<p>mesurent, écrivent, échantent et lisent</p> <p>mesurent, écrivent, échantent et lisent</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule les pièces -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, reproduis le tableau de conversion sur ton ardoise ; inscris les longueurs trouvées et convertis en mètres. <p>Échangez en groupe et faites la synthèse sur l'ardoise géante</p>	tracent, reproduisent le tableau et échangent.	-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant						
Synthèse/application	Dis ce que nous pouvons retenir de cette leçon	formulent le résumé :Le double mètre vaut 2 mètres. 1 double mètre =2m. Répétition.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e						
III- PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)									
Évaluation des acquis	<p>Orale Dis combien vaut un double mètre.</p> <p>Écrite Complète le tableau :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Double mètre</th> <th>Mètre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Convertis 2 doubles mètres = mètres 10m =doubles mètres</p>	Double mètre	Mètre	3	16	<p>Un double mètre vaut deux mètres</p> <p>6 m 8 doubles mètres</p> <p>4 m 5 doubles mètres</p>	<p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
Double mètre	Mètre								
3								
.....	16								

	<p>Défis additionnels Dans la classe trouve une longueur mesurant un double mètre.</p>	Exécution	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Traitent les exercices	
<p>Activités de prolongement/ Exercice de maison</p>	<p>4m = ... doubles mètres 12m = ... doubles mètres 16m = ... doubles mètres 7 doubles mètres = m 10 doubles mètres = ...m</p>	Rendent compte à la prochaine séance.	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°2 : le litre

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le litre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- identifier et définir le litre ;
- vérifier les contenances à l'aide du litre ;
- écrire et lire le litre en abrégé et en toutes lettres.

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, récipients d'une capacité d'un litre, seaux, plats, eau.
- **individuel :** ardoise, craie, éponge.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits

visuel : cubarithmes, cubes, poinçons, tablettes et feuilles braille

Document : mathématiques CE1, p. 22, Guide du maître.

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthodes / techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> Sarata a 25 poules. Une maladie tue 5 poules. Combien de poules lui reste-t-il ? Ce matin Tiga ramasse 37 mangues dans son verger et donne 13 mangues à son voisin. Combien de mangues lui reste-t-il ? 	Réponses attendues des élèves <ul style="list-style-type: none"> 20 poules 24 mangues 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Révision/ Rappel des prérequis (4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> Orale Définis le mètre Écrite Complète : 3 doubles mètres = ..m 18m =doubles mètres 	répondent et traitent les exercices : Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs 6m 9 doubles mètres	<ul style="list-style-type: none"> -Donner la consigne oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation	communique les objectifs de la leçon aux apprenants	écoutent attentivement	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e. -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (4 mn)</p>	<p>Mamadou a acheté de l'essence à la station pour revendre. Nomme le récipient qu'il peut utiliser.</p>	<p>Réponses : Bouteille, bidons, litre...</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les récipients à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse</p>
<p>Analyse/Échanges/Production (21 mn)</p>	<p>• Consigne 1 Individuellement observe le matériel mis à ta disposition et nomme-le et donne son utilité. Échangez en groupe et faites la synthèse</p>	<p>Observent, nomment et donnent l'utilité.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s se fait aider par ses camarades -L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.</p>
	<p>• Consigne 2 Individuellement, à l'aide du litre, mesure la contenance des objets mis à ta disposition, identifie ceux qui ont la même capacité que le litre. En groupe, échangez et faites la synthèse. Échangez en groupe et faites la synthèse sur l'ardoise géante</p>	<p>Mesurent, identifient, échangent et font la synthèse.</p>	

	Consigne 3 : Individuellement et à l'aide des différentes sortes de litres, mesure la contenance des récipients mis à ta disposition. Écris les contenances sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse.	mesurent, écrivent les contenances, lisent, échantent et font la synthèse.	-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
Synthèse/application	Dis ce qu'on peut retenir de cette leçon.	Le litre est l'unité principale de mesure des capacités. Il s'écrit en abrégé « l ». exemple : 58 l, 100 l. Répétition.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
III- PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Dis ce qu'on mesure avec le litre.	S'expriment et effectuent les opérations : L'essence, l'huile, le dolo, le lait.....	-L'enseignant donne la consigne écrite oralement sans demander de poser pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Écrite Pose et effectue $32l + 16l =$ $47l - 12l =$	48l 35l	
	Défis additionnels Voici des grandeurs. Relève celles qui expriment des capacités : 35 m, 140 l, 191 m, 200f, 187, 78 l.	Relèvent, 140l, 78l	

	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement	À la maison, utilise le litre pour trouver la contenance des objets que tu auras choisis.	Rendent compte à la prochaine séance	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°03 : le double litre

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le double litre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- identifier et nommer le double litre et donner son utilité ;
- mesurer des contenances à l'aide du double litre ;
- convertir le double litre en litres ;

NB : prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, des récipients de 2 litres.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits

Document : mathématiques CE1, Guide de l'enseignant-e, page 28

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) :5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Arouna a 42 moutons et 4 chèvres, combien d'animaux a-t-il en tout ? • Fanta vend 53 mangues et 4 oranges. Combien de fruits a-t-elle vendus en tout ? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> • 46 animaux • 57 mangues 	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Révision (4 mn)	<p>Orale Donne l'utilité du litre</p> <p>Écrite 23l + 14 l = 35l – 12l =</p>	Répondent : Sert à mesurer les capacités. effectuent les opérations : 37l 23l	-Donner la consigne écrite oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement.
Motivation (1 mn)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons.

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (4 mn)</p>	<p>Un vendeur de lait utilise deux bidons pour remplir une bonbonne de 4l. Dis quelle est la capacité de chaque bidon</p>	<p>Réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 l - 4 l - 1 l 	<ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e manipule les récipients et fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/Échanges/ Production (21 mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le matériel devant toi ; nomme –le, et donne sa capacité, et son utilité. <p>Échangez en groupe et faites la synthèse</p>	<p>Observent, identifient, nomment et donnent l'utilité du double litre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement mesure à l'aide du double litre, la capacité des récipients mis à ta disposition. Écris les résultats sur ton ardoise et lis. <p>Échangez en groupe et faites la synthèse sur les ardoises géantes.</p>	<p>Mesurent, écrivent les résultats et lisent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement trace le tableau de conversion. Écris dans ce tableau, les résultats et lis. <p>Échangez en groupe et faites la synthèse</p>	<p>Tracent, convertissent et lisent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
<p>Synthèse/application</p>	<p>Dis ce que nous pouvons retenir de cette leçon</p>	<p>Formulent le résumé : le double litre vaut 2 litres. 1 double litre=2l.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

III- PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)

Évaluation des acquis	<p>Orale Le double litre vaut combien de litres</p> <p>Écrite Complète : 3 doubles litres =l 4 doubles litres =l</p> <p>Choisis la bonne réponse Dans 5 doubles litres de lait il y a a-40l de lait b-10l de lait</p>	<p>1 double litre vaut 2l</p> <p>6l 8l</p> <p>b-10l</p>	<p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement sans demander de poser pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
	<p>Défis additionnels 60l =doubles litres 20l = ...double litres</p>	<p>30 doubles litres 10 doubles litres</p>	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	
Activités de prolongement	<p>À la maison, mesure ton seau de toilette et donne sa capacité en double litres et en litres.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1 : fiche pédagogique inclusive N°4 : le gramme

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de poids

Titre : le gramme

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier et nommer la balance et les masses ;
- donner l'utilité du gramme ;
- peser des objets et déterminer leur masse

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, masses (1 g, 2 g, 5 g 100 g), balance, farine, sucre en poudre comprimé.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Document : mathématiques CE1, p.34, Guide de l'enseignant.e,

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le jardin de Bila il y a 23 manguiers et 5 goyaviers. Combien d'arbres y a-t-il en tout ? • Dans une boîte, il y a 32 bâtons de craie blanche et 5 bâtons de craie jaune. Combien de bâtons de craie il y a-t-il en tout dans la boîte? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> • 28 arbres • 37 bâtons de craies 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Révision/Rappel des prérequis (4mn)	<p>Orale 1 double litre vaut combien de litres ?</p> <p>Écrite Écris 1 double litre sur ton ardoise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complète : 50l =doubles litres 40 doubles litres = ...litres 	Répondent aux questions : 2l Écrivent 1 double litre sur leurs ardoises 25 doubles litres 80 litres	<ul style="list-style-type: none"> -Donner la consigne écrite oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation(1mn)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

Présentation de la situation d'apprentissage	<p>Pour connaître le poids d'un comprimé de paracétamol, Julien utilise de très petits poids. Quels peuvent être ces poids ?</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses : *le kilogramme *le gramme * le décagramme Etc.</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e manipule les poids et fait des gestes pour donner sa réponse</p>
Analyse/Échanges /Production	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe le matériel mis à ta disposition, identifie et nomme les différents éléments que tu vois. Échangez en groupe et faites la synthèse. 	<p>Observent, identifient et nomment : la balance, les masses.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, identifie la plus petite masse, nomme – la, et donne son utilité. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	<p>Identifient le gramme, le nomment et donnent son utilité</p>	<p>-l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, à l'aide de la balance et des masses mises à ta disposition, effectuez des pesées sur divers objets et écris les résultats sur ton ardoise. Échangez en groupe et faites la synthèse. 	<p>Pèsent, écrivent, échangent et lisent. 2 grammes = 2g 5 grammes = 5 g 10 grammes = 10g</p>	<p>idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>

Synthèse/ application	Qu'allons-nous retenir de cette leçon.	Formulent le résumé : Le gramme est l'unité principale des mesures de masses. Il s'écrit « g ». exemples : 2 g ; 50 g ; 20 g.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
III- PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Dis qu'est- ce que le gramme.	Le gramme est l'unité principale de mesure de masse. Il sert à mesurer les objets de petits poids.	-L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e et il répond oralement -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Écrite Écris le gramme en abrégé Réponds par vrai ou faux *5 poids de 10g = 500g *2 poids de 5g = 10g	Il s'écrit g Faux Vrai	
	Défis additionnels Parmi les grandeurs suivantes relève celles qui sont des masses : 5 m ; 50 g ; 70 l ; 85m ; 150 g	Exécutent	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement	À la maison fait de regroupements d'objets ayant à peu près le même poids ?	Rendent compte à la prochaine séance	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°5 : la pièce de 100f

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaie

Titre : la pièce de 100f

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier la pièce de 100f parmi d'autres pièces et la comparer à la pièce de 50f ;
- représenter la pièce de 100f, écrire et lire 100f ;
- effectuer des groupements de 100f.

NB : Prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, monnaie.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Matériel spécifique pour l'apprenant-e handicapé-e :

- physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- visuel : cubarithme, cubes, poinçons, tablette et feuilles brailles

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 39

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hier papa a ramassé 40 œufs. Ce matin encore il ramasse 5 œufs. Combien d'œufs a-t-il en tout ? • Mamou a 50f , son frère Moussa lui ajoute 5f. Combien de francs a-t-elle en tout ? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> • 45 oeufs • 55f 	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Rappel/Pré requis : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Décris la pièce de 50f • Écrit Complète : 50f =... de pièces de 25f 50f = ... de pièces de 10f 	La pièce de 50f est plus petite que la pièce de 25f. Elle a une couleur argentée 2 pièces de 25f 5 pièces de 10f	-Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn</p>	<p>Tu veux acheter de l'eau baradji sucrée. Combien de francs dois-tu donner</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 f - 25 f - 100 f. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/Échanges/Production : 21 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les pièces, et identifie la pièce de 100f et décris -la. Compare-la à la pièce de 50f. En groupe, échangez et faites la synthèse 	<p>Observent, identifient la pièce de 100f puis, la décrivent et la compare à la pièce de 50f. échangent</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule les pièces -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement sur ton ardoise, reproduis la pièce de 100f, écris 100f. En groupe échangez faites la synthèse sur l'ardoise géante et lisez 	<p>Reproduisent, lisent, échangent.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, constitue des groupements de 100f avec la monnaie disponible, écris ce que tu auras trouvé sur ton ardoise. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	<p>Constituent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé 100f c'est 2 pièces de 50f 100f c'est 4 pièces de 25f 100f c'est 10 pièces de 10f</p>	

Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La pièce de 100f est une monnaie utilisée pour des achats. 1 pièce de 100f vaut 2 pièces de 50f ou 4 pièces de 25f ou 10 pièces de 10f ou 20 pièces de 5f ou 100 pièces de 1f.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
III PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Comment est la pièce de 100f par rapport à la pièce de 50f Écrite Complète : 1 pièce de 100f = ...pièces de 10f 1 pièce de 100f = 2 pièces de ...f 100f = ...pièces de 5f Donne la somme 2 pièces 25f et 4 pièces de 10f = 1 pièce de 50f et 2 pièces de 25f =	La pièce de 100f est plus grande que la pièce de 50f 10 pièces de 10f 2 pièces de 50f 20 pièces de 5f = 90f = 100f	-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Défis additionnels Trouve le nombre de pièces de 10f qu'il faut ajouter à 50f pour faire 100f	5 pièces de 10f	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement	Donne ces exercices à faire à la maison : 100f = ... pièces de 5f 95f = ... pièces de 25f et ... pièces de 10f ... pièces de 25f et ... pièces de 5f = 80f	Rendent compte à la prochaine séance	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°6 : le décamètre et le double décamètre

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le décamètre et le double décamètre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- identifier et nommer le décamètre et le double décamètre ;
- mesurer des longueurs à l'aide du décamètre et du double décamètre.
- convertir les décamètres en mètres et les doubles décamètres en décamètres ;

NB : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, le décamètre, une ficelle de 20 m.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge

Matériel spécifique à l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- **visuel** : Cubarithmes, cubes, poinçons, tablettes et feuilles braille

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 45

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pendant les vacances notre école a planté 48 arbres. Mais 5 arbres sont morts. Combien d'arbres reste-t-il ? • Madi a dans son sac 77 concombres. En les transportant au marché 5 concombres tombent. Combien de concombres reste-t-il? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> • 43 arbres • 72 concombres 	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Révision/Rappel des pré requis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> • Orale Définis le mètre. • Écrite Complète : <p>2 doubles mètres = ... m 30m = ... doubles mètres</p>	Le mètre est l'unité principales des mesures de longueurs. <p>4 m 15 doubles mètres</p>	-Donner la consigne écrite oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation (1mn)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)</p>	<p>Pour tracer le terrain de sport, le maître a utilisé une corde qui vaut 10 fois le mètre. Et pour mesurer le mur de l'école, il a utilisé une autre corde qui mesure deux fois cette corde. Nomme les unités de mesure utilisées par le maître.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses : Le mètre ; le décamètre ; le litre, Etc.</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner la corde à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule la corde et fait des gestes pour donner sa réponse</p>
<p>Analyse/Échanges/Production (21mn)</p>	<p>• Consigne 1 Individuellement et à l'aide du mètre, détermine la longueur de la chaîne d'arpenteur. Écris le résultat sur ton ardoise et lis. Donne le nom qui correspond à cette longueur. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Mesurent, écrivent, lisent et nomment le décamètre</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</p>
	<p>• Consigne 2 Individuellement et à l'aide de la chaîne d'arpenteur, mesure la longueur de la deuxième corde, écris le résultat sur ton ardoise ; lis et donne le nom correspondant à cette longueur. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Mesurent, écrivent, lisent et nomment le double décamètre</p>	<p>-L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule les pièces -L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.</p>

	<p>• Consigne 3 Individuellement, exerce-toi à mesurer des distances à l'aide du décamètre et du double décamètre. Marque ces longueurs sur ton ardoise.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Mesurent, écrivent, échantent et lisent ce qu'ils auront trouvé 2dam = 20m 4 doubles dam = 8 dam</p>	<p>idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>				
Synthèse/application	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Résumé des élèves Le décamètre (dam) est une unité de mesure de longueur qui vaut 10m. C'est un multiple du mètre. 1 double-décamètre vaut 2 dam. 1dam = 10m</p> <table border="1"> <tr> <td>dam</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	dam	m	1	0	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
dam	m						
1	0						
III- PHASE D'ÉVALUATION (10mn)							
Évaluation des acquis	<p>Orale Le décamètre vaut combien de mètres ? Le double décamètre vaut combien de décamètre ?</p> <p>Écrite Convertis : 3 dam = ...m</p>	<p>10m 2dam</p> <p>30m 50m 40m</p>	<p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et</p>				

	5 dam =...m 2 double décimètre =...m 80m =... dam ... double dam	8 dam 4 doubles décimètres	accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Défis additionnels Complète : 2 doubles dam et 6 dam =...m 3 double dam =...dam....m	100m 6dam ; 60 m	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	traitent les exercices	
Activités de prolongement	Propose ces exercices à traiter à la maison Complète : 30m = ...dam 120m = ...dam 5dam =...m 17dam =...m 3double décimètres = ...dam ou = ...m	Traitent et rendent compte à la prochaine séance 3dam 60dam 10m 34m 30dam ou 60m	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°7 : le décimètre et le centimètre le décimètre et le centimètre

Classe : Effectif	Total	F	G
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de longueur

Titre : le décimètre et le centimètre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier et nommer le décimètre et le centimètre ;
- mesurer des longueurs à l'aide du décimètre et du centimètre ;
- convertir les décimètres en centimètres et les centimètres en décimètres.

NB : Prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, la règle plate, double décimètre
- **individuel** : ardoise, craie, éponge, double décimètre

Matériel spécifique pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- **visuel** : cubarithme, cubes, poinçons, tablettes et feuilles braille

Document : Livre guide de **mathématiques** CE1, Livre de l'élève, page 49

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> Un vendeur de cola a 60 noix de colas rouges et 15 noix de colas blanches dans son panier. Combien de noix de colas il y a dans le panier ? A l'occasion de la fête des jeunes disposent sous une tente 50 chaises à droite et 17 chaises à gauche. Combien de chaises il y a en tout sous la tente ? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> 75 noix de colas 67 chaises 	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Révision/Rappel du pré requis (5mn)	<ul style="list-style-type: none"> Oral Qu'est-ce que le mètre ? Combien de mètres vaut un décamètre ? Écrit Convertis 5dam = ...m 15m = ...dam et ...m 	Le mètre est l'unité principale de mesure des longueurs Un décamètre vaut dix mètres 50m 1dam et 5m	-Donner la consigne écrite oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement.
Motivation (1mn)	communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (4mn)</p>	<p>Pour tracer sur du papier, on utilise des unités plus petites que le mètre ; 10 fois ou 100 fois. Nomme ces unités de mesure.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le kilomètre - le mètre - le centimètre - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le double décimètre et le décimètre à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule la corde et fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/Échanges/Production (21mn)</p>	<p>• Consigne 1 Individuellement, observe ta règle et dis-en combien de parties elle est divisée de 10 en 10. Nomme chacune de ces parties. Écris le nom sur ton ardoise et lis. Dis combien de décimètres font 1 m.</p> <p>En groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent, comptent le nombre de parties et nomment chaque partie, écrivent et lisent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, observe le décimètre et dis-en combien de parties elle est divisée. Nomme chacune de ces parties. Dis combien de cm font 1 dm ; 1 m. Écris le nom sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	Observent, comptent le nombre de parties et nomment chaque partie, écrivent et lisent.										
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, mesure des longueurs et note les résultats sur ton ardoise en décimètres et en centimètres. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	Mesurent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé (exemples 2 dm = 20 cm 4 m = 80 dm)										
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Résumé des élèves Le décimètre (dm) et le centimètre (cm) sont des unités de mesure de longueur. Ils sont plus petits que le mètre.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>Dm</th> <th>cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	M	Dm	cm	1	0	0		1	0	
M	Dm	cm										
1	0	0										
	1	0										
III PHASE D'ÉVALUATION (10mn)												
Évaluation des acquis	Orale Le décimètre vaut combien de centimètres ? Le mètre vaut combien de décimètres ?	10cm 10dm	-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté									

	<p>Écrite Convertis: 1m =...dm 1m =...dm...cm</p>	<p>10dm 10dm ;100cm</p>	<p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
	<p>Défis additionnels 50 dm =...m 1dm 2 cm =.....cm</p>	<p>5m. 12 cm.</p>	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>À la maison, trace le tableau de conversion et écris les grandeurs suivantes : 12 cm ; 10 dm ; 5 dm.</p>	<p>traitent ces exercices et rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°8 : le décalitre

Classe : Effectif	Total	F	G
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de capacité

Titre : le décalitre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier et nommer le décalitre ;
- utiliser le décalitre pour mesurer des contenances ;
- convertir le décalitre en litres ;

NB : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, décalitre, craie, ardoises géantes, éponge, bidon, seau, plat, eau.
- **individuel :** ardoise, craie, éponge.

Matériel spécifique pour l'apprenant-e handicapé-e :

- physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- visuel : cubarithme, cubes, poinçons, tablettes, feuilles braille

Document : Guide mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 53

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none"> Dans un fut il y a 70l d'eau. On ajoute 32l d'eau. Combien de litres d'eau il y a en tout dans le fut ? Marata la commerçante a vendu le matin 80 choux et le soir 26 choux. Combien de choux a-t-elle vendus en tout ? 	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> 102 l 106 choux 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Rappel/Pré requis : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> Oral Qu'est-ce que le litre ? Écrit : $54l+23l=$ $60l+35l=$	répondent : Le litre est l'unité principale de mesure de capacité $77 l$ $95 l$	<ul style="list-style-type: none"> -Donner la consigne écrite oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	communique les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons

II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn</p>	<p>Présente le matériel(récipients) à étudier et invite les élèves à donner la capacité de chaque récipient.</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 l - 20l - 1l 	<ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e manipule les récipients et fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/Échanges/Production : 21 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe ce bidon mis à ta disposition, détermine sa capacité et nomme-le. En groupe, échangez et faites la synthèse 	<p>Observent, déterminent la capacité et nomme le bidon (un décalitre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, à l'aide du décalitre, mesure la capacité des récipients mis à ta disposition. Inscris tes résultats sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	<p>Mesurent, inscrivent les résultats, échangent et font la synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement sur ton ardoise, trace un tableau comportant le décalitre et le litre. Écris 1 dal et complète en litres et lis le résultat En groupe échangez faites la synthèse 	<p>Tracent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 dal= 10l 	<p>idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant

Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Le décalitre (dal) est une unité de mesure de capacité qui vaut 10 litres. 1 dal = 10 l		-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
		Dal	l	
		1	0	

III PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)

Évaluation des acquis	Orale Le décalitre vaut combien de litres ?	10 litres	-L'enseignant donne la consigne écrite oralement sans demander de poser pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Écrite Convertis 2 dal = ...l 50 l = ...dal 2 dal 3 l = ... l	20 l 5 l 23 l	
	Défis additionnels Le boutiquier a enlevé d'un fut d'huile 1 dal 39 l, Calcule la quantité totale d'huile enlevée en dal et en litres.	Réponse attendue : 4 dal 9 l	
	Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation	Traitent les exercices	
Activités de prolongement	Voici des contenances : 5 dal 4 l ; 20l ; 3 l ; 8 dal ; 9dal 6l. Écris –les dans le tableau de conversion.	Rendent compte à la prochaine séance	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°9 : le double décalitre

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : unité de mesure de capacité

Titre : le double décalitre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenante doit être capable de

- Identifier le double-décalitre
- Le nommer et donner sa capacité
- Vérifier des contenances à l'aide du double-décalitre
- Convertir le double- décalitre en litres

NB : Prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- Collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, pot, double pot, litre, grains de maïs
- Individuel : ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.

Matériel spécifique à l'apprenant-e handicapé-e :

- physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- visuel : cubarithes, cubes, poinçon, tablette et feuilles braille

Document : Guide mathématiques CE1, livre de l'élève, page .58...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Un éleveur ramasse dans un premier poulailler 60 œufs et dans un deuxième poulailler 36 œufs. Combien d'œufs a-t-il ramassés ? • Un commerçant transporte dans son panier 80 tomates et 32 concombres. Combien de légumes a-t-il dans son panier ? 	Donnent les réponses : <ul style="list-style-type: none"> • 96 œufs • 112 légumes 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Rappel/prérequis : 4 mn	Oral : un décalitre vaut combien.de litres ? Écrit : 4dal=l 8dal5l= l	Réfléchissent, effectuent et donnent les réponses : 10l 40l 85l	<ul style="list-style-type: none"> -Donner la consigne écrite oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons.

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn</p>	<p>Pour remplir un canari de 20 l, Fati y vide 2 fois le contenu d'un bidon. Trouve la capacité de ce bidon.</p>	<p>Donnent des réponses : _ 5l, 10l, 20l</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e manipule les récipients et fait des gestes pour donner sa réponse</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 21 mn</p>	<p>Consigne 1 : Individuellement, observe le matériel, nomme-le et donne sa capacité En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>observent, nomment et donnent la capacité du bidon (20l, un double décalitre)</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>
<p>Consigne 2 Individuellement à l'aide du litre mesure et remplis le double décalitre, trouve la capacité de ce récipient et écris le résultat sur ton ardoise. Nomme ce récipient. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>Mesurent, remplissent le récipient et écrivent les résultats sur les ardoises (un double décalitre, un récipient de 20 litres)</p>		
<p>Consigne 3 Individuellement faire évaluer la capacité des récipients de doubles décalitres. En groupe échangez et faites la synthèse</p>	<p>S'exécutent</p>		
<p>Consigne 4 Individuellement trace le tableau de conversion des décalitres et place s'y tes résultats et convertis-les en litre Échangez en groupe et faites la synthèse</p>	<p>Trace le tableau ; écrivent les résultats et convertissent</p>		

Synthèse/Application (5mn)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Un double décalitre est une unité de mesure de capacité qui vaut 20 l Un double décalitre vaut 2 dal ou 20 l	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (10mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Orale Un double décalitre vaut combien de litres ?</p> <p>Écrite Convertis : 2 doubles décalitres = dal 80 l = dal ou double dal</p> <p>Défi additionnel 120l = doubles dal</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	20 l 4 dal 8 dal ou 4 doubles dal 6 doubles décalitres	-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Le boutiquier vent 3 doubles dal le matin et le soir 3 l. Quelle quantité d'huile a-t-il vendue en litres ?	Rendent compte à la prochaine leçon 63 litres d'huile	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique inclusive N°10 : la pièce de 50 f

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaie

Titre : la pièce de 50 f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- identifier la pièce de 50f parmi d'autres pièces ;
- représenter la pièce de 50f, écrire et lire 50f ;
- effectuer des groupements de 50f

NB : Prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, pièces de monnaie (1f, 5f, 10f, 25f, 50f, 100 f),
- **individuel** : ardoise, craie, éponge,

- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits

Document : livre de **mathématiques** CE1 p. 7, Guide du maître.

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATION/ADAPTATIONS
I- PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 4 mn	<ul style="list-style-type: none">• Parata a 30 billes, il joue et gagne 20 billes. Combien de billes a-t-il en tout ?• Mon ami. a 23 bâtonnets, son frère lui ajoute 10 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-il. en tout ?	<p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none">• 50 billes • 33 bâtonnets	<ul style="list-style-type: none">-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes-Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement

Rappel des prérequis(4 mn)	<ul style="list-style-type: none"> • Orale : Compte de 5 en 5, de 0 à 50 • Écrit : Complète : 25f+F=45f 	comptent correctement de 5 en 5, de 0 à 50 complètent la réponse : 25f + 20f= 45f	<ul style="list-style-type: none"> -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation(1 mn)	Communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s	Écoutent attentivement	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
II- PHASE DE DÉVELOPPEMENT(25 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage(4 mn)	Madi fait la monnaie de sa pièce de 50f en pièces de 25f, de 10f et de 5f. Dis combien de pièces de 25f, de 10f et de 5f il aura.	Écoutent et proposent des réponses : *2 pièces de 25f *3 pièces de 10f *1 pièce de 25f, 2 pièces de 10f et 1 pièce de 5f	<ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les différentes pièces de monnaies à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les pièces, trouve la plus petite et de couleur argentée, nomme-la. 	Observent, identifient et nomment la pièce de 50f.	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles

Analyse/Échanges/Production(21 mn)	Échangez en groupe et faites la synthèse		-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule les pièces
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement, sur ton ardoise, reproduis la pièce de 50f, écris 50f et lis Échangez en groupe et faites la synthèse	Reproduisent, échangent et écrivent et lisent.	-L'apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement constitue 3 groupements de pièces pour obtenir le montant de 50f avec la monnaie disponible, écris ce que tu auras trouvé sur ton ardoise et lis. Échangez en groupe et faites la synthèse	Constituent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé. 50 F c'est 2 pièces de 25 F ; 50 F c'est 1 pièce de 25, 2 pièces de 10 F et 1 pièce de 5 F ; 50 F c'est 5 pièces de 10 F.	idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
Synthèse/application	Définis la pièce de 50f	Formulent le résumé : une pièce de 50 vaut 2 pièces de 25f, 5 pièces de 10f, 10 pièces de 5 f, 50 pièces de 1f. répétition	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
III- PHASE D'ÉVALUATION(10mn)			

Évaluation des acquis	<p>Orale Donne la différence entre la pièce de 50f et la pièce de 25f.</p> <p>Écrite Complète : 1 pièce de 50f =pièces de 10f 1 pièce de 50f = 2 pièces def 50f =pièces de 5f</p> <p>Pose et effectue 50f – 15f = 10f + 35f =</p>	<p>La pièce de 50f est plus petite que la pièce de 25f</p> <p>5 pièces de 10f 2 pièces de 25f 10 pièces de 5f</p> <p>= 35f = 45f</p>	<p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
	<p>Défis additionnel Trouve le nombre de pièces de 5f qu'il faut ajouter à 25f pour faire 50f</p>	<p>5 pièces de 5f</p>	<p>-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les filles et les garçons assurent le rôle de rapporteurs</p>
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>traitent les exercices</p>	
Activités de prolongement	<p>À la maison, fais la liste de ce que tu peux payer avec 50f.</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Systeme métrique CE1, fiche pédagogique Inclusive N°11 : la tine

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : unité de mesure de capacité

Titre : la tine

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- identifier un récipient représentant la tine ;
- dire sa capacité et son utilité ;
- Faire des mesures avec la tine.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **Collectif :** tableau noir, tine, plat yorba, pot(litre) décalitre, eau, riz, mais, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- **visuel** : cubarithmes, cubes, poinçons, tablette et feuilles braille

Document : guide de mathématiques CE1, livre de l'élève, page 74...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E- S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 5 mn	<p>Noraogo a 20 poules. Il tue 10 poules pour la fête. Combien de poules reste-t-il ?</p> <p>Maman a 80 tomates. Elle utilise 20 tomates pour sa préparation. Combien de tomates reste-t-il ?</p>	<p>Il lui reste 10 poules</p> <p>Il lui reste 60 tomates</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>-Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement</p>
Rappel/prérequis : 4 mn	<p>Oral: dis à quoi servent la boîte de tomate et le plat yorba .</p> <p>Écrit :</p>	<p>Ils servent à mesurer les grains ou des légumes.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>-Donner les consignes écrites oralement</p>

	102 pots -51pots = 82 pots +35 pots=	51 pots 117 pots	-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	Jacques remplit un récipient avec 7 plats de mil. Il remplit le même récipient avec 9 boîtes de tomates. Nomme ce récipient que Jacques a rempli	1 pot, 1 tine, un double pot	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les différentes pièces de monnaies à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/	Consigne1 Individuellement observe le matériel (plat Yorba, boîte de tomate, litre, décalitre) mis à ta disposition. Identifie le plus grand récipient et nomme-le. Échangez en groupe et faites la synthèse	Observent, identifient et nomment la tine.	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats

Production : 21 mn	Consigne 2 Individuellement à l'aide du plat yorba , de la boîte de tomate puis du pot, remplis la tine. Donne sa capacité en nombre de yorba , en nombre de boîtes et en nombre de pots. Dis à quoi sert la tine. Écris le résultat sur ton ardoise et lis. Échangez en groupe et faites la synthèse	Mesurent, écrivent et lisent. Échangent et font la synthèse.	-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.
	Consigne 3 Individuellement fait des mesures avec la tine et écris les résultats sur ton ardoise En groupe échangez et faites la synthèse	Mesure et écrivent les résultats , échangent et font la synthèse.	-Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
Synthèse/Application (5mn)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	La tine sert à mesurer les céréales. 1 tine vaut 20 litres ou 1 double décalitre.	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (10mn)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale Dis à quoi sert la tine Écrite - 2 tines=.....l -dal = 1 tine ? -pots = 1 tine ?	Mesurer les céréales Effectuent les opérations. 40l 2dal=1tine 20 pots =1tine	Travail individuel Travail collectif -L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou semi-concret pour manipulation
	Défi additionnel	Exécutent	

	Dis combien de litres, de décalitres de mil trouve-t-on dans un sac qui contient 6 tines.		-Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Étape 2 : Prolongement	À la maison trouve des récipients qui valent chacun 1 tine et écris leurs noms.	Rendent compte à la prochaine leçon	Travail individuel -Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Systeme métrique CE1, fiche pédagogique Inclusive N°12 : la boîte de tomate et le plat yorba

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : unité de mesure de capacité

Titre : la boîte de tomate et le plat yorba

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d'

- Identifier et nommer la boîte de tomate et le plat yorba ;
- Faire des mesures avec la boîte de tomate et le plat yorba

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **Collectif :** tableau noir, plat yorba, boîte vide de tomate(2200g), seau, bassine, riz, maïs, craie, ardoises géantes
- **Individuel :** ardoise, craie, crayons, stylos, cahiers.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **physique :** cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...
- **visuel :** cubarithmes, cubes ,poinçons ,tabletteset feuilles braille

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide mathématiques CE1, livre de l'élève, page .69...

Durée : 45 mn

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (10 mn)			
Calcul mental (PLM) : 5 mn	Tiga a 10 billes. Il joue et gagne 30 billes ; combien de billes a-t-il en tout ? Rabilo a 40 moutons et 60 chèvres. Combien d'animaux a-t-il en tout ?	40 billes 100 animaux en tout	Travail individuel Travail collectif Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement

Rappel/prérequis : 4 mn	Oral : dit à quoi servent le pot et le double pot Écrit : 45g + 30g = g 73pots + 12 pots = pots	Ils servent à mesurer les grains 75g 85 pots	Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	Un commerçant veut vendre son mil en détail. Dit quels récipients il peut utiliser pour mesurer son mil	il peut utiliser un bol, un plat, une boîte,	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les différentes pièces de monnaies à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse

Analyse/ Échanges/ Production : 21 mn	Consigne1 Individuellement observe et nomme le matériel mis à ta disposition et donne l'utilité de chaque élément. Échangez en groupe et faites la synthèse	Observent, identifient nomment et disent l'utilité de chaque récipient.	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats
	Consigne 2 Individuellement, à l'aide du plat yorba et de la boîte de tomate, remplis le seau et la bassine et écris la capacité de chacun d'eux et lis. Échanger en groupe et faites la synthèse	Mesurent trouvent et écrivent leur résultat sur les ardoises	-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel -L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Synthèse/Application (5mn)	Que pouvons-nous retenir de cette leçon ?	Le plat yorba et la boîte de tomate sont des unités locales de mesure de capacité. Elles sont utilisées pour mesurer des céréales et des légumes	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (10mn)			

Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale Dis à quoi servent la boîte yorba et la boîte de tomate Écrite 96 plats + 4 plats = 188 plats – 82 plats	Elles servent à mesurer des grains, des légumes. 100plats 106plats	Travail individuel Travail collectif -L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficultés
	Défi additionnel Estime le nombre de plats et le nombre de boîtes dans un sac de mil de 100 kg ; Dans un sac de riz de 50 kg	Les élèves s'exécutent	-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
Étape 2 : Prolongement	7 sacs contiennent 57 plats de sésame. Quelle est la quantité totale de sésame en boîtes ?	Rendent compte à la prochaine leçon	Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique Inclusive N°13 : la pièce de 200f

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaies

Titre : la pièce de 200f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier la pièce de 200f parmi d'autres pièces ;
- écrire et lire 200f ;
- faire la monnaie de 200f.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, 25f, 10f, 100f, 200f, 5f, 50f, 1f
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

visuel : cubarithmes, cubes ,poinçons ,tabletteset feuilles braille

Document : guide de mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 80

Durée : 45 min

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none">Sibiri ramasse 40 karités. Il mange 20karité. Combien de karités lui reste-t-il ?Un commerçant a dans son magasin 80 pagnes. Il vend 30 pagnes. Combien de pagnes reste-t-il ?	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none">20 karités50 pagnes	Travail individuel Travail collectif Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement

Rappel/Pré requis : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Décris la pièce de 100f • Écrit : 100f= ...pièces de 10f 100f = ...pièces de 25f 	<p>La pièce de 100f a la même couleur que la pièce de 50f mais est plus grande.</p> <p>10 pièces 4 pièces</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	<p>communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants</p>	<p>écoutent attentivement</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	<p>Kama veut faire la monnaie de sa pièce d'argent. Il remet sa pièce au boutiquier qui lui remet 2 pièces de 100f. Quelle est la valeur de sa pièce</p>	<p>Écoutent et proposent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100f, - 200f, - 250f - 	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les différentes pièces de monnaies à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/Échanges/Production : 21 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe les pièces et identifie la pièce qui a deux couleurs et nomme-la. 	<p>observent, échangent, identifient</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles

	En groupe, échangez et faites la synthèse		-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement sur ton ardoise, reproduis la pièce de 200f, écris 200f et lis. En groupe échangez faites la synthèse	Reproduction, échange et lecture de la pièce de 200f	-L'apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, fais des groupements de 200f avec la monnaie mise à ta disposition. Écris les résultats sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Constituent, écrivent, échangent et lisent ce qu'ils auront trouvé	idem pour l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La pièce de 200f vaut : -2 pièces de 100f -4 pièces de 50f -8 pièces de 25f -20 pièces de 10f -40 pièces de 5f -200 pièces de 1f	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
III PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	<p style="text-align: center;">Orale</p> Donne la forme de la pièce de 200f <p style="text-align: center;">Écrite</p> Complète	Elle a une forme ronde, deux couleurs	-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.

	<p>*200f = 1 pièce de 100f et ... pièces de 25f *200f = ...pièces de 50f et ...pièces de 25f</p> <p>Pose et effectue $150F + 20f =$ $195f - 75f =$</p>	<p>4 pièces 1 pièce de 50f et 6 pièces de 25f ou toute autre bonne réponse</p> <p>170f 140f</p>	<p>-l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
	<p>Défis additionnel Tu as 2 pièces de 200f et tu achètes 1 cahier qui coûte 350f. Quelle somme le boutiquier doit-il te rendre ?</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>50f</p>	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	
<p>Activités de prolongement</p>	<p>À la maison, exerce-toi à faire la monnaie de 200f</p>	<p>Rendent compte à la prochaine séance</p>	<p>Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique Inclusive N°14 : la pièce de 250f

Classe : CE1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les pièces de monnaies

Titre : la pièce de 250f

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- identifier la pièce de 250f parmi d'autres pièces ;
- écrire et lire 250f ;
- établir des rapports entre la pièce 250f et les autres pièces

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, pièces de 25f, 10f, 250f, 100f, 200f, 5f, 50f, 1f
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

visuel : cubarithmes, cubes ,poinçons ,tablettes et feuilles braille

Document : guide de mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 86

Durée : 45 min

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none">Le père de Amsa a 100 poules, son voisin en a le double. Combien de poules a son voisin?Maman donne 25f à son deuxième fils et le double à son premier fils. Combien de francs a eu le premier fils ?	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none">200 poules50f	Travail individuel Travail collectif -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement

Rappel/Pré requis : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Décris la pièce de 200f • Écrit : 200f = ...pièces de 50f 200f = ...pièces de 100f 	<p>La pièce de 200f a deux couleurs.</p> <p>4 pièces 2 pièces</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	écoutent attentivement	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	Lamine achète un cahier à 200f et remet une pièce au boutiquier. Celui-ci lui remet 50f. Quelle pièce Lamine a-t-il donné ?	500f 250f	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les différentes pièces de monnaies à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/Échanges/Production : 21 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 1 Individuellement, observe et relève les pièces à deux couleurs qui se ressemblent et donne leurs différences. <p>En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	Observent, échangent, Donnent la différence	<p>Travail individuel travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles

	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 2 Individuellement sur ton ardoise, reproduis la pièce de 250f, écris 250f et lis. En groupe échangez faites la synthèse 	Reproduction, échange et lecture de la pièce de 250f	<ul style="list-style-type: none"> -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
	<ul style="list-style-type: none"> • Consigne 3 Individuellement, fais des groupements de 250f avec la monnaie mise à ta disposition. Écris les résultats sur ton ardoise et lis. En groupe, échangez et faites la synthèse. 	Constituent, écrivent, échantent et lisent ce qu'ils auront trouvé	
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	La pièce de 250f est une monnaie utilisée pour les achats. 1 pièce de 250f vaut 25 pièces de 10fou 10pièces de 25f ou 5 pièces de 50f ou 2 pièces de 100f et 1 pièce de 50f.	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
III PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)			

Évaluation des acquis	<p>Orale Décris la pièce de 250f</p> <p>Écrite Complète 250f = 2 pièces de... et 4 pièces de ... 250f = ...pièces de 50f et 1 pièces de 100f</p>	<p>La pièce de 250f ressemble à la pièce de 200f. Il faut bien observer pour ne pas les confondre.</p> <p>2 pièces de 25f et 4 pièces de 50f</p> <p>3 pièces de 50f et 1 pièce de 100f</p>	<p>Travail individuel Travail collectif -L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
	<p>Défi additionnel Tu as 4 pièces de 25f Combien de pièces de 50f te manquent-t-il pour avoir 250f ?</p>	<p>Réponse attendue :</p> <p>3 pièces de 50f</p>	
	<p>Remédiation À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Traitent les exercices</p>	
Activités de prolongement	À la maison, exerce-toi à faire la monnaie de 250f	Rendent compte à la prochaine séance	<p>Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Système métrique CE1, fiche pédagogique Inclusive N°15: le décagramme

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : système métrique

Thème : les unités de mesure de poids

Titre : le décagramme

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- définir le décagramme ;
- effectuer des pesées avec le décagramme ;
- procéder à des conversions.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, craie, ardoises géantes, éponge, décagramme, balance et masses (1g, 5g, 10 g...), maïs, sucre.
- **individuel** : ardoise, craie, éponge.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

visuel : Cubarithme, cubes, poinçons, tablette, feuilles braille

Document : mathématiques CE1, Livre de l'élève, page 92

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 45 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s (AH)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
I PHASE DE PRÉSENTATION (10 min)			
Calcul mental (PLM) : 4 min	<ul style="list-style-type: none">• Au CP1 il y a 41 filles. Le nombre des garçons est le double de celui des filles. Combien sont les garçons ?• Mamy donne 75f à Lily et le double à Émile. Quelle somme Émile a-t-il reçue ?	Réponses attendues <ul style="list-style-type: none">• 82 garçons• 150f	Travail individuel Travail collectif -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement

Rappel/Pré requis : 5 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Dis à quoi sert le gramme. • Écrite : 125g +53g= 175g-152g= 	Le gramme sert à mesurer les poids. 178g 23g	Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 mn	communiquer les objectifs de la leçon aux apprenants	Écoutent attentivement	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
II PHASE DE DÉVELOPPEMENT (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 4 mn	Pour préparer un gâteau, Ali utilise 2 sachets de levure de 5g. Quelle est la masse totale de levure utilisée ? Dis à quelle unité de mesure de masse cela correspond.	Écoutent et proposent des réponses : Kg g	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner les différentes pièces de monnaies à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule les pièces et fait des gestes pour donner sa réponse

Analyse/Échanges/Production : 21 mn

- Consigne 1
Individuellement, observe les différents éléments mis à ta disposition et nomme-les

En groupe, échangez et faites la synthèse

Observent et nomment les éléments (masses, balance), échangent et font la synthèse

Travail individuel
Travail de groupe
-Former des groupes mixtes
-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles
-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats

- Consigne 2
Individuellement et à l'aide de la balance et des masses mis à ta disposition, fais des pesées pour trouver 10 g. Écris les résultats sur ton ardoise et lis

En groupe échangez faites la synthèse

Effectuent des pesées, écrivent le résultat et lisent.

-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.
-L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel
-L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.

- Consigne 3
Individuellement, trace le tableau de conversion, écris dans ce tableau 1 dag et 10 g et lis.

En groupe, échangez et faites la synthèse.

Tracent et écrivent

-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.
idem pour l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.
-Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e
-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

Synthèse/application

Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?

Le décagramme (dag) est une unité de mesure de masse qui vaut 10 grammes. Le décagramme est un multiple du gramme.
1 dag = 10 g

Travail collectif
Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

Dag	g
1	0

III PHASE D'ÉVALUATION (10 mn)

Évaluation des acquis

Orale
Dis combien vaut un décagramme ?
Écrite
Convertis
7 dag = ...g
12g = ... dag...g

10 grammes

70g
1dag 2g

Travail individuel
Travail collectif
-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e.
-l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation
-Donner les réponses oralement
-Assister les apprenant-e-s en difficulté
-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.

Défis additionnel
1dag2g... = g
5dag3g=g
100g =...dag

Traitent les exercices

Remédiation
À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation

Activités de prolongement.

À la maison recherche autour de toi des objets pesant un décagramme

Rendent compte à la prochaine séance

Travail individuel
-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.
Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.