

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES D'ÉCRITURE

CE2



**1^{re} ÉDITION
Août 2024**

Écriture CE2, fiche pédagogique inclusive N° 1 : Écriture des lettres P, B, R (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE2

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des lettres majuscules en script.

Titre : Écriture des lettres P, B, R (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant(e) doit être capable d'écrire les lettres « P, B, R » en majuscule, script sur les ardoises.

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoise, craie.

Pour apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Pour apprenant-e handicapé-e visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate,

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS / ADAPTATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire les lettres p, b, r en majuscule, script sur les ardoises.	Écrivent les lettres p, b, r en majuscule, script sur les ardoises.	Travail individuel - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e-
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Travail collectif
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimé-e-s..	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant	Travail collectif
	Trace au tableau en grand : <i>P, B, R successivement</i> en majuscule script en demandant aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e-	-

Analyse/Échanges/production	Invite des apprenant-e-s. à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, d'abord en script.	Quelques élèves suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, d'abord en script.	
	Consigne1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres P, B, R en script. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent les lettres P, B, R en script dans l'espace. Échangent et font la synthèse.	Travail de groupe
	Consigne2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt les lettres P, B, R. En groupes, échangez et faites la synthèse.	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	Travail collectif
	Consigne3 : Individuellement, écris les lettres P, B, R sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe, écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante, échangez et aidez les autres.	Écrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	
Synthèse application	Individuellement écrivez les lettres « P, B, R » en majuscule, en script sur les ardoises	Écrivent individuellement les lettres P, B, R en majuscule en script sur les ardoises.	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s- à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule script sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. <p>- Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par P, B, R.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	L'apprenant-e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant-e-s-à écrire les lettres étudié-e-s dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudié-e-s à la maison.	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

a. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en script dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, encourager les gaucher-ère-s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant-e devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant-e-s. Il faut également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2, fiche pédagogique inclusive N° 2 : Écriture des lettres P, B, R en cursive (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE2

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *lettres majuscules* en cursive.

Titre : Écriture des lettres P, B, R en cursive (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant-e doit être capable d'écrire les lettres « P, B, R » en majuscule, en cursive sur les ardoises.

-L'apprenant-e non-voyant-e doit être capable les lettres « P, B, R » d'écrire braille

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le-

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoise, craie.

Pour apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Pour apprenant-e handicapé-e visuel-le : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate,

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S.	OBSERVATIONS/INCLUSIVE
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s- ; à écrire les lettres P, B, R en majuscule, cursive sur les ardoises.	Écrivent les lettres P, B, R en majuscule, cursive sur les ardoises.	Travail individuel
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s- individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Travail individuel - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e- Travail collectif L'apprenant-e nonvoyant-e poinçonne la lettre du jour en braille
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimé-e-s	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e -s- à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant-e-	Travail collectif
	Trace au tableau en grand : <i>P, B, R successivement</i> en majuscule en cursive en	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e.	-L'apprenant-e à motricité-e fine réduite se fait aider par ses pairs. -Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e.

	demandant aux apprenants d'observer.		
Analyse/Échanges/Production	Invite des apprenant-e-s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le n le nombre de parties de la lettre, en cursive.	Quelques apprenant-e-s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, en cursive.	
	Consigne 1 : Individuellement, coude sur la table, trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres P, B, R en cursive. En groupes, échangez et faites la synthèse.	Tracent les lettres P, B, R en cursive dans l'espace. Échangent et font la synthèse.	-
	Consigne 2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les lettres P, B, R. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	Travail collectif
	Consigne 3 : individuellement, écris les lettres P, B, R sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.	Écrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	

Synthèse application	Individuellement écrivez les lettres « P, B, R » en majuscule, en cursive sur les ardoises	Écrivent individuellement les lettres P, B, R en majuscule en cursive sur les ardoises	
EVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule cursive sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les apprenant-e-s à écrire des noms propres commençant par P, B, R. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	L'apprenant –e–écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant.e.s. à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	-Faire assister l'apprenant-e Handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les CTIS, l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

b. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en cursive dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, encourager les gaucher-ère-s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant-e-s. Il doit également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2, fiche pédagogique inclusive N°3 : Écriture des lettres F, D (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE2

Date :

Discipline : Français

Matière : écriture

Thème : écriture des lettres majuscules en script.

Titre : écriture des lettres F, D (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant-e doit être capable d'écrire les lettres « F, D » en majuscule, script sur les ardoises.

-L'apprenant-e non-voyant-e doit être capable d'écrire les lettres « F, D » en braille

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le-

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoise, craie.

Pour apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Pour apprenant-e handicapé-e visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

Matériels :

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E.	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAP TATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire les lettres F, D en majuscule, script sur les ardoises.	Écrivent les lettres F, D en majuscule, script sur les ardoises.	Travail individuel Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e-
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenants individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Travail collectif L'apprenant-e nonvoyant-e poinçonne la lettre du jour en braille
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les apprenant-e-s- ; invite les apprenant-e-s à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif -L'apprenant-e à motricité-e fine réduite se fait aider par ses pairs.
	Trace au tableau en grand : F, D successivement en majuscule script en demandant aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e.
Analyse/Échanges/ Production	Invite des apprenant-e-s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en script.	Quelques apprenant-e-s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, d'abord en script.	

	<p>Consigne 1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres F, D en script. En groupes échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Tracent les lettres F, D en script dans l'espace. Échangent et font la synthèse.</p>	<p>Travail de groupe</p>
	<p>Consigne 2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres F, D. En groupes échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Travail collectif</p>
	<p>Consigne 3 : Individuellement, écris les lettres F, D sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.</p>	<p>Écrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.</p>	
<p>Synthèse application</p>	<p>Individuellement écrivez les lettres « F, D » en majuscule, en script sur les ardoises</p>	<p>Écrivent individuellement les lettres F, D en majuscule en script sur les ardoises.</p>	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule script sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par F, D. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	L'apprenant-e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Inviter les apprenant-e-s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé –e-par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

c. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en script dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, mettre l'accent autant sur l'écriture script. Encourager les gaucher-ère s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant-e devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant-e-s. il dit également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2, fiche pédagogique inclusive N°4 : Écriture des lettres F, D (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE2

Date :

Discipline : Français

Matière : écriture

Thème : écriture des lettres majuscules en cursive.

Titre : écriture des lettres F, D (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

- L'apprenant(e) doit être capable d'écrire les lettres « F, D » en majuscule, en cursive sur les ardoises.
- L'apprenant-e non-voyant-e doit être capable d'écrire les lettres « F, D » en braille
- Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le-

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoise, craie.

Pour l'apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Pour l'apprenant-e handicapé-e visuel-le : le Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E-	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire en les lettres « F, D » en majuscule, cursive sur les ardoises.	Écrivent les lettres « F, D » en majuscule, cursive sur les ardoises.	Travail individuel Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e L'apprenant-e non-voyant-e poinçonne les lettres
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s- individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Travail collectif
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant-e-	Travail collectif -L'apprenant-e à motricité-e fine réduite se fait aider par ses pairs.
	Trace au tableau en grand : <i>F, D</i> en majuscule cursive en demandant aux apprenant-e-s. d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant	
Analyse/Échanges/ Production	Invite des apprenant-e-s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en cursive.	Quelques apprenant-e-s. suivent du doigt les lettres tracées au tableau en	

		comptant le nombre de parties de chaque lettre, en cursive.	
	Consigne 1 : individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres F, D en cursive. En groupes, échangez et faites la synthèse.	Tracent les lettres F, D en cursive dans l'espace. Échangent et font la synthèse.	Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres F, D. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	Travail collectif
	Consigne 3 : individuellement, écris les lettres F, D sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.	Écrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	
Synthèse application	Individuellement écris les lettres « F, D » en majuscule, en cursive sur les ardoises	Écrivent individuellement les lettres F, D en majuscule en cursive sur les ardoises.	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule cursive sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. <p>- Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par F, D.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	L'apprenant-e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant-e-s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé – e par ses pair-e-s ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

d. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en script et en cursive dans les cahiers de devoirs. Durant les séances encourager les gaucher-ère-s. et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant-e devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenants.e.s. Il faut également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2, fiche pédagogique inclusive N°5 : Écriture des lettres U, V (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CE2

Date :

Discipline : Français

Matière : écriture

Thème : écriture des lettres majuscules en script.

Titre : Écriture des lettres U, V (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

- L'apprenant(e) doit être capable d'écrire les lettres « U, V » en majuscule, script sur les ardoises.
- L'apprenant-e non-voyant-e doit être capable d'écrire avec sa tablette et feuille braille
- Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le-

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoise, craie.

-Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils.

Pour apprenant-e handicapé-e physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Pour apprenant-e handicapé-e visuel-le : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate tablette et feuilles braille, poinçon ;

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 mn

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E.	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS / INCLUSIVE
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s. à écrire en les lettres u, v en minuscule, script sur les ardoises.	Écrivent les lettres u, v en minuscules, script sur les ardoises.	Travail individuel Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e-
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Travail collectif L'apprenant-e nonvoyant-e poinçonne la lettre du jour en braille
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s-à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant	Travail collectif -L'apprenant-e à motricité-e fine réduite se fait aider par ses pairs.
	Trace au tableau en grand : <i>U, V successivement</i> en majuscule script en demandant aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e -	
Analyse/Échanges/production	Invite des apprenant-e-s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en script.	Quelques élèves suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, en script.	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e.

	<p>Consigne 1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres U, V en script. En groupes échangez et faites la synthèse.</p>	Trace les lettres U, V en script dans l'espace. Echangent et font la synthèse.	Travail de groupe
	<p>Consigne 2 : Individuellement, trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres U, V. En groupes échangez et faites la synthèse.</p>	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	Travail collectif
	<p>Consigne 3 : individuellement, écris les lettres U, V sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.</p>	Écrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	
Synthèse application	Individuellement écris les lettres « U, V » en majuscule, en script sur les ardoises	Écrivent individuellement les lettres U, V en majuscule en script sur les ardoises	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s-à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule script sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les apprenant-e-s- à écrire des noms propres commençant par U, V. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	L'apprenant-e-écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise

Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Inviter les apprenant-e-s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé -e-par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe
---	--	--	--

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

e. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en script dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, encourager les gauchers et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant.e. devra choisir ce qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant.e.s. Il dit également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2, fiche pédagogique inclusive N°6 : Écriture des lettres U, V (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : écriture

Thème : écriture des *lettres majuscules* en cursive.

Titre : écriture des lettres U, V (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant-e doit être capable d'écrire les lettres « U, V » en majuscule, en cursive sur les ardoises.

L'apprenant-e nonvoyant-e doit être capable d'écrire les lettres « U, V » en majuscule, en cursive en braille

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoises, craie, la tablette et feuille braille, poinçon

NB : Inviter les apprenant-e-s appareillé-e-s à utiliser leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Disposition spatiale : Tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

Durée : 30 mn

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s. à écrire en les lettres U, V en majuscule, cursive sur les ardoises.	Écrivent les lettres U, V en majuscules, cursive sur les ardoises.	Écrire l'exercice en grand au tableau pour l'apprenant-e handicapé-e
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s. individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant-e.	
	Trace au tableau en grand : <i>U, V successivement</i> en majuscule en cursive en demandant aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e.	L'apprenant-e nonvoyant-e poinçonne les lettres du jour
Analyse/Échanges/production	Invite des apprenant-e-s. à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en cursive.	Quelques apprenant-e-s. suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, en cursive.	Inviter l'apprenant-e à motricité fine réduite à observer que font ses camarades

	<p>Consigne1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres U, V en cursive. En groupes échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Tracent les lettres U, V en cursive dans l'espace. Échangent et font la synthèse.</p>	
	<p>Consigne2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres U, V. En groupes échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Assister l'apprenant-e à motricité fine réduite et l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le.</p>
	<p>Consigne3 : Individuellement, écris les lettres U, V sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.</p>	<p>Ecrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.</p>	<p>Inviter les responsables de groupe à inciter la participation des filles et garçons et surtout l'apprenant-e handicapé-e L'apprenant-e handicapé-e non-voyant-e poinçonne les lettres du jour en braille</p>
Synthèse application	<p>Individuellement écris les lettres « U, V » en majuscule, en cursive sur les ardoises</p>	<p>Ecrivent individuellement les lettres U, V en majuscule en cursive sur les ardoises</p>	<p>L'apprenant-e handicapé-e non-voyant-e poinçonne les lettres du jour en braille</p>

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s. à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule cursive sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par U, V. <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent Écrivent les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	Accorder plus de temps et d'attention aux apprenant-e-s handicapé-e-s
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Inviter les apprenants à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	Inviter les camarades de classe et les parents à assister l'apprenant-e handicapé-e

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

f. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en cursive dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, encourager les gaucher-ère-s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant-e. devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant-e-s. Il faut également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2 fiche pédagogique N° 7 : Écriture des lettres W, Y (séance d'apprentissage)

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : *Français*

Matière : écriture

Thème : écriture des *lettres majuscules* en script.

Titre : écriture des lettres W, Y (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant-e doit être capable d'écrire les lettres « W, Y » en majuscule, script sur les ardoises.

L'apprenant-e non-voyant-e doit être capable d'écrire les lettres « W, Y » en majuscule, en braille

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoises, craie, la tablette et feuille braille

NB : Inviter les apprenant-e-s appareillé-e-s à utiliser leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Disposition spatiale : Tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

Durée : 30 mn

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire les lettres W, Y en majuscule, script sur les ardoises.	Écrivent les lettres W, Y en majuscule, script sur les ardoises.	Mettre en grand le travail à faire au tableau
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Féliciter les apprenant-e-s handicapé-e-s
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler fort pour l'apprenant-e mal-entendant-e ou utiliser la langue de signes pour les non-entendant-e-s et donner la parole aux filles surtout
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant-e	
	Trace au tableau en grand : <i>W, Y successivement</i> en majuscule script en demandant aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e	

Analyse/Échanges /production	Invite des apprenant-e-s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en script.	Quelques élèves suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, d en script,	Inviter l'apprenant-e à motricité fine réduite à observer ce que font ses pairs
	Consigne1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres W, Y en script. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent les lettres W, Y en script dans l'espace. Échangent et font la synthèse.	L'apprenant-e non-voyant-e poinçonne les lettres du jour.
	Consigne2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres W, Y. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	Assister l'apprenant-e à motricité fine réduite et l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le
	Consigne3 : Individuellement, écris les lettres W, Y sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.	Ecrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	L'apprenant-e nonvoyant-e travaille avec sa tablette
Synthèse application	Individuellement écris les lettres « W, Y » en majuscule, en script sur les ardoises	Ecrivent individuellement les lettres W, Y en majuscule en script sur les ardoises	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule script sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par W, Y. <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent, écrivent les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	Accorder plus de temps et d'attention aux apprenant-e-s handicapé-e-s
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison.	Invite les apprenants à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	Inviter les camarades de classe et les parents à assister l'apprenant-e handicapé-e

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

g. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en script dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, encourager les gaucher-ère-s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant.e. devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant.e.s. Il faut également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2 fiche pédagogique N°8 : Écriture des lettres W, Y (séance d'apprentissage).

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : écriture

Thème : écriture des lettres majuscules en cursive.

Titre : écriture des lettres W, Y (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant(e) doit être capable d'écrire les lettres « W, Y » en majuscule, en cursive sur les ardoises.

L'apprenant-e nonvoyant-e doit être capable d'écrire les lettres « U, Y » en majuscule en braille

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoises, craie.

NB : Inviter les apprenant-e-s appareillé-e-s à utiliser leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 mn

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Disposition spatiale : Tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

Durée : 30 mn

DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASES	Rôle DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenants à écrire les lettres w, y en majuscule, cursive sur les ardoises.	Écrivent les lettres w, y en majuscule, cursive sur les ardoises.	Mettre en grand le travail à faire au tableau
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenants individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Féliciter les apprenant-e-s handicapé-e-s
Motivation :	- Mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	
	- Communique l'objectif de la leçon.	Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e ou utiliser la langue de signes pour les non entendant-e-s
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant	
	Trace au tableau en grand : <i>W, Y successivement</i> en majuscule en cursive en demandant aux apprenants d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant	
Analyse/Échanges/production	Invite des apprenants à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en cursive.	Quelques élèves suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, en cursive.	

	Consigne1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres W, Y en cursive. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent les lettres W, Y en cursive dans l'espace. Échangent et font la synthèse.	Travail de groupe
	Consigne 2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres W, Y. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	L'apprenant-e nonvoyant-e poinçonne les lettres du jour Assister l'apprenant-e à motricité fine réduite et l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le
	Consigne 3 : individuellement, écris les lettres W, Y sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.	Ecrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	L'apprenant-e nonvoyant-e travaille avec sa tablette
Synthèse application	Individuellement écrivez les lettres « W, Y » en majuscule, en cursive sur les ardoises	Écrivent individuellement les lettres W, Y en majuscule en cursive sur les ardoises	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule cursive sur leurs ardoises. - Contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par W, Y. - Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. - Décision par rapport à la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent écrivent les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise - Écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	Donner plus de temps aux apprenant-e-s handicapé-e-s

	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation		
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant-e-s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prendent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	Inviter les ami-e-s de classe et les parents à assister l'apprenant-e handicapé-e

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

h. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en cursive dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances encourager les gaucher.e.s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant.e. devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant.e.s. Il faut également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.

Écriture CE2 fiche pédagogique N°9 : Écriture des lettres A, N, M (séance d'apprentissage)

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : écriture

Thème : écriture des lettres majuscules en script.

Titre : écritures des lettres A, N, M (séance d'apprentissage).

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant-e doit être capable d'écrire les lettres « A, N, M » en majuscule, script sur les ardoises.

L'apprenant-e nonvoyant-e doit être capable d'écrire les lettres « A, N, M » en majuscule, en braille

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériels :

Collectif : tableau, craie, éponge, ardoises géantes, règle rigide, réglure.

Individuel : ardoise, craie, la tablette et feuille braille

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de quatrième année.

Durée : 30 min

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Disposition spatiale : Tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

PHASES	Rôle DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s. à écrire en les lettres « A, N, M » en majuscule, script sur les ardoises.	Écrivent les lettres « A, N, M » en majuscule, script sur les ardoises.	
	Vérifie et apprécie le travail de quelques apprenant-e-s. individuellement et effectue les corrections éventuelles	Corrigent les erreurs.	Féliciter les apprenant-e-s handicapé-e-s
Motivation :	- mime successivement les lettres dans l'espace, dos tourné vers les élèves ; invite les élèves à deviner chacune des lettres mimées.	Suivent et nomment les lettres mimées	Attirer l'attention de l'apprenant-e-s déficient-e intellectuel-le
	- communique l'objectif de la leçon.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes Communiquer fort pour l'apprenant-e malentendant-e et utiliser la langue de signes.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et du doigt à la suite de l'enseignant-e	
	Trace au tableau en grand : <i>A, N, M successivement</i> en majuscule script en demandant aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant	

Analyse/Échanges/production	Invite des apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre, en script.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de chaque lettre, en script.	L'apprenant-e non-voyant-e poinçonne les lettres du jour. Mettre l'exercice en grand au tableau Attirer l'attention de l'apprenant-e à motricité fine réduite et l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le sur ce que font ses camarades
	Consigne 1 : Individuellement, coude sur la table trace dans l'espace plusieurs fois chacune des lettres A, N, M en script. En groupes échangez et faites la synthèse.	Tracent les lettres A, N, M en script et cursive dans l'espace. Échangent et font la synthèse.	Former des groupes de travail mixtes. Responsabiliser l'apprenant-e handicapé-e Permettre à l'apprenant-e handicapé-e
	Consigne 2 : Individuellement trace sur ton ardoise avec ton doigt, les trace les lettres A, N, M. En groupes, échangez et faites la synthèse.	Tracent du doigt, échangent et font la synthèse.	Assister l'apprenant-e à motricité fine réduite et l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le
	Consigne 3 : Individuellement, écris les lettres A, N, M sur ton ardoise et présente ta proposition au groupe. En groupe écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante échangez et aidez les autres.	Ecrivent chaque lettre, échangent et font la synthèse.	L'apprenant-e non-voyant-e poinçonne les lettres du jour
Synthèse application	Individuellement écrivez les lettres « A, N, M » en majuscule, en script sur les ardoises	Écrivent individuellement les lettres A, N, M en majuscule en script sur les ardoises.	

ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de chaque lettre en majuscule script sur leurs ardoises. - contrôle et apprécie. - Défis additionnels : invite les élèves à écrire des noms propres commençant par A, N, M. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. Décision par rapport à la leçon Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent - Écrivent les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise - écrivent des noms commençant par les lettres étudiées 	Accorder plus de temps et d'attention aux apprenant-e-s handicapé-e-s
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.	Prennent l'engagement d'écrire les lettres étudiées à la maison.	Sensibiliser les camarades de classe et les parents à assister l'apprenant-e handicapé-e

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

i. Recommandations

La deuxième séance sera consacrée à l'écriture des lettres étudiées en majuscule, en script dans les cahiers de devoirs.

Durant les séances, encourager les gaucher-ère-s et éviter de les frustrer en voulant les obliger à écrire avec la droite car cela pourrait provoquer des troubles. Pour ce qui est de l'écriture des lettres déjà étudiées en deuxième année, l'enseignant-e devra choisir celles qui présentent des difficultés d'écriture pour les apprenant-e-s. Il faut également aider ou faire aider les apprenant-e-s ayant des difficultés surtout ceux/celles handicapé-e-s et leur accorder du temps supplémentaire.