

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES D'ÉCRITURE

CP1



**1^{re} EDITION
Août 2024**

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N° 1

1ère séance d'écriture de i en script sur les ardoises

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s auditif-ve-s			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s visuel-ve-s			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s physique-s			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s			
Dont apprenant-e-s déplacé-e-s internes			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script.

Titre : Écriture des lettres minuscules « i » en script (séance d'apprentissage)

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant-e doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes,

Individuel : ardoises des apprenant-e-s, ardoises géantes, craie

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page.....

Durée : 15 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e (AH).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à tracer des traits verticaux sur leurs ardoises.	Tracent sur les ardoises une ligne de traits verticaux IIIIIIIIIIIIIIIIIIII	-dans toute la séance parler fort, faire des gestes pour permettre à l'apprenant-e malentendant-e de comprendre facilement -Pour l'apprenant-e malvoyant-e L'assoier devant.
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Féliciter le travail des apprenant-e-s en difficulté. Corriger avec de la craie de couleur pour aider l'apprenant-e malvoyant-e
Motivation :	Trace au tableau en grand « i » en script et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-Parler plus fort pour aider l'apprenant-e malentendant-e

Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	- répéter pour l'apprenant-e malentendant-e et - tenir compte des apprenant-e-s à motricité fine réduite -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	Trace au tableau en grand « i » en minuscule script et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
Analyse/Échanges/production	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace.	
	Fait tracer les lettres « i » en script sur les tables avec l'index.	Tracent les lettres i en script et en cursive sur les tables avec l'index.	
	-Trace la lettre « i » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant-e-s. - Invite des apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;	Aider l'apprenant-e handicapé-e Apprécier les productions de l'apprenant-e handicapé-e

	- Fait corriger les erreurs.	- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture. - corrigent les erreurs.	
	Consigne 1 : Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite sur votre ardoise géante	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en script	Aider l'apprenant-e handicapé-e
	Consigne 2 : Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre « i » sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle. S'entraident dans les groupes.	Donner plus de temps à l'apprenant-e handicapé-e et ceux ou celles en difficulté d'écrire
Synthèse application	Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises.	Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule script sur les ardoises.	Accorder plus de temps et d'attention aux apprenant-e-s en difficulté

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à écrire la lettre « i » e minuscule script sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et apprécie les productions des élèves.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p>	<p>Accorder plus de temps et d'attention aux apprenant-e-s en difficulté</p> <p>Apprécier les productions des apprenant-e-s en difficulté</p>
	<p>Activités d'écriture en tutorat</p> <p>- invite les apprenant-e-s à écrire la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école et à la maison.</p> <p>- fait apporter la production des élèves pour observations</p>	<p>S'entraident à l'écriture des lettres « i » <i>en script</i></p> <p>Écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison</p> <p>Apportent leur production pour des observations</p>	<p>Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe.</p>

NB : Dans les CTIS, l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N°2 « i » en minuscule script dans les cahiers

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

Titre : Écriture de la lettre minuscule « i » script

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant-e doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule script dans le cahier

Matériels/supports :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, modèle de la lettre « i » en script probablement écrit en script dans les cahiers de chaque élève par le maître

Individuel : ardoises, ardoises géantes, craie, stylo à bille, cahier doubles lignes

En sus, il convient de mieux guider les élèves en difficulté par les pointillés représentant la lettre du jour

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page.....

Durée : 15 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e (AH).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/Adaptations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel/pré requis (1min)	Individuellement, faites les signes graphiques suivants sur vos ardoises : IIIIIIIIIIIIIIIIII	Reproduisent les signes graphiques. Écrivent sur les ardoises une ligne de I. IIIIIIIIIIIIIIIIII	-Parler fort, faire des gestes pour permettre à l'apprenant-e malentendant-e de comprendre facilement -Pour l'apprenant-e malvoyant-e L'assoir devant.
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent attentivement	Féliciter le travail des apprenant-e-s en difficulté.
Motivation : (1min)	Trace au tableau en grand « i » en script et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	Parler plus fort pour aider l'apprenant-e malentendant-e.
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Permettre à l'apprenant-e en difficulté de répondre.

Présentation de la situation d'apprentissage (1min)	- trace au tableau la réglure sous le regard des apprenant-e-s ; - écrit la lettre dans la réglure sous le regard des apprenant-e-s.	Suivent attentivement	
	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant-e	
Analyse/Échanges/production (7min)	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace.	
	Fait tracer la lettre « i » en script sur les tables avec l'index.	Tracent les lettres i en script et en script sur les tables avec l'index	
	- invite des apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - fait tracer la lettre « i » dans la réglure	Observent le tracé de chaque lettre au tableau.	Inviter l'apprenant-e handicapé-e à suivre attentivement

	<p>sous le regard des apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau - apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger. 	<p>Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</p> <p>Corrigent les erreurs.</p>	
Synthèse application	<p>Consigne Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule script dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.</p>	<p>Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule script dans les cahiers en suivant le modèle</p>	<p>Suivre le travail de l'apprenant-e en difficulté</p>
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Participent aux activités de remédiation</p>	<p>Apprécier le travail de l'apprenant-e handicapé-e ou en difficulté</p>

<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</p>	<p>Activités de tutorat sur l'écriture de la lettre étudiée dans les cahiers.</p> <p>Contrôle de la production des élèves par le maître.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'entraident à l'écriture des lettres « i » en script - écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison. 	<p>Faire aider l'apprenant-e handicapé-e par le/la tuteur-trice ou les parent-e-s</p>
--	---	---	---

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N° 3

1^{ère} séance d'écriture de « i » cursive sur les ardoises

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule cursive.

Titre : Écriture des lettres minuscules « **i** » en cursive (séance d'apprentissage)

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective, enseignement multisensoriel.

Objectif d'apprentissage :

L'apprenant-e doit être capable d'écrire correctement la lettre « **i** » en minuscule cursive sur les ardoises

Matériels

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes,

Individuel : ardoises, ardoises géantes, craie

NB : Veillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page.....

Durée : 15 min

Disposition spatiale : Tenir compte du bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel/pré requis	Individuellement, faites les signes graphiques suivants sur vos ardoises : //////////////////// IIIIIIIIIIIIIIIIIIII iiiiiiiiiii	Reproduisent les signes graphiques. Écrivent sur les ardoises une ligne de I.	Tracer les signes graphiques en grand
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Apprécier et encourager la production de l'apprenant-e handicapé-e surtout l'apprenant-e à motricité fine réduite
Motivation :	Trace au tableau en grand « i » en cursive et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	
	Trace au tableau en grand « i » en minuscule cursive et demande aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e.	
	Invite des apprenant-e-s à venir suivre du doigt la lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	Suivent du doigt la lettre écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre.	
Analyse/Échanges/ Production	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer les lettres « i » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent les lettres « i » en cursive sur les tables avec l'index	Tenir compte de l'apprenant-e à motricité fine réduite.
	-trace la lettre « i » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant-e-s. - Invite des apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps	Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;	

	<p>d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <p>- fait corriger les erreurs.</p>	<p>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</p> <p>- corrigent les erreurs.</p>	<p>Permettre à l'apprenant-e handicapé-e d'aller au tableau.</p>
	<p>Consigne 1 : Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre écrite sur votre ardoise géante et en comptant le nombre de parties de la lettre.</p>	<p>Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de chaque lettre en cursive.</p>	<p>Instruire le/la responsable de groupe de permettre à l'apprenant-e handicapé-e d'accomplir la consigne</p>
	<p>Consigne 2 : Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre « i » sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>Demande aux apprenant-e-s de s'entraider dans les groupes.</p>	<p>- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle.</p> <p>- s'entraident dans les groupes.</p>	
<p>Synthèse application</p>	<p>Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises.</p>	<p>Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises</p>	<p>Accorder une attention particulière à l'apprenant-e handicapé-e</p>

ÉVALUATION			
<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à écrire la lettre « i » en minuscule cursive sur les ardoises.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p>	<p>Accorder plus de temps à l'apprenant-e handicapé-e surtout à motricité fine réduite</p>
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</p>	<p>Activités d'écriture en tutorat</p> <p>Inviter les apprenant-e-s à écrire la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école et à la maison.</p> <p>Fait apporter la production des élèves pour observations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'entraident à l'écriture des lettres « i » en cursive - écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison - apportent leur production pour des observations. 	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Fiche pédagogique inclusive n°4

1^{ère} séance d'écriture de « i » en minuscule cursive dans les cahiers

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script cursive.

Titre : Écriture de la lettre minuscule « i » en cursive

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « i » en minuscule cursive dans le cahier

Matériels/supports :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, règle plate, modèle de la lettre « i ». En cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

Individuel : ardoises, craie, stylo à bille, cahier doubles lignes

En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de première année, guide de français page 200-201.

Durée : 15 min

Disposition spatiale : Tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel/pré requis	Individuellement, faites les signes graphiques suivants sur vos ardoises : //////////////////// IIIIIIIIIIIIIIIIII iiiiiiiiiiiI	Reproduisent les signes graphiques. Écrivent sur les ardoises une ligne de I.	Parler fort, faire des gestes pour l'apprenant-e malentendant-e
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.		Féliciter l'apprenant-e handicapé-e.
Motivation :	Trace au tableau en grand « i » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « i » en minuscule cursive.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler fort

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Tenir compte l'apprenant-e handicapé-e surtout l'apprenant-e à motricité fine réduite
	Trace au tableau en grand « i » <i>en</i> minuscule script et demande aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
Analyse/Échanges/ Production	Fait tracer ou trace la lettre « i » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s.	Suivent et tracent les lettres dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « i » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent les lettres i <i>en</i> cursive sur les tables avec l'index	
	<p>Invite des apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenants ; - fait faire des essais par quelques apprenant-e-s sous la réglure au tableau 	<p>Observent le tracé de chaque lettre au tableau ;</p> <p>- Quelques élèves tracent les lettres au tableau dans le corps d'écriture.</p>	

	- apprécie les productions des apprenant-e-s et fait corriger les erreurs.	- corrigent les erreurs	
Synthèse application	Consigne Individuellement écrivez la lettre « i » en minuscule cursive dans vos cahiers en suivant le modèle qui s'y trouve.	Écrivent individuellement la lettre « i » en minuscule cursive dans les cahiers en suivant le modèle.	Assister l'apprenant-e handicapé-e surtout l'apprenant-e à motricité fine réduite
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	Encourager l'apprenant-e handicapé-e
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Activités de tutorat : - écrit la lettre étudiée dans les cahiers - contrôle de la production des élèves par le maître.	- s'entraident à l'écriture des lettres « i » en cursive - écrivent les lettres étudiées sur les ardoises dans la cour de l'école ou la maison	Faire assister L'apprenant-e handicapé-e par les pair-e-s ou les parent-e-s

Fiche pédagogique inclusive n° 5

1ère séance d'écriture de « u » en script sur les ardoises

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

Titre : Écriture des lettres minuscules « U » en script (séance d'apprentissage)

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, tutorat, activité collective suivie de plénière, enseignement multisensoriel, méthode participative et active.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule script

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes,

Individuel : ardoises, cahier de brouillons.

Documents : guide d'exécution des curricula de première année

Durée : 15 min

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire la lettre i	Écrivent sur les ardoises la lettre i	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.		Prendre en compte aussi le travail de l'apprenant-e handicapé-e
Motivation :	- trace au tableau en grand « u » en minuscule script et cursive et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	
	- communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « u » en minuscule script et cursive.	Écoutent attentivement Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Parler d'une manière expressive pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à	Tenir compte de l'apprenant-e à motricité fine réduite

		la suite de l'enseignant-e.	
	Trace au tableau en grand : « U » en minuscule script et demande aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant-e.	
Analyse/Échanges/production	Invite les apprenant-e-s à venir suivre du doigt la lettre « u » écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre « u » en script.	Quelques apprenant-e-s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre « u » en script.	
	Consigne 1 : Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre « u » écrite sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre en script.	Suivent du doigt la lettre écrite sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre en script.	Inviter les responsables de groupe à permettre à l'apprenant-e handicapé-e de suivre du doigt la lettre.
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s.	Observent, exécutent le tracé de la lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant-e ou d'un camarade.	
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	

	Fait tracer « u » sur les tables avec l'index	Tracent « u » avec l'index sur les tables.	Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e handicapé-e à motricité fine réduite
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant-e-s.	Observent le tracé de la lettre au tableau.	
	Invite quelques apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant-e-s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.	Inviter les filles, les garçons et aussi l'apprenant-e handicapé-e
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	
	Consigne 2 : Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre u sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant-e-s de s'entraider dans les groupes.	- écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle. - s'entraident dans les groupes.	
Synthèse application	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule script.	Écrivent individuellement la lettre u en minuscule script sur les ardoises.	

ÉVALUATION

<p>Étape 1 Évaluation des acquis</p>	<p>- invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de la lettre en minuscule script sur leurs ardoises.</p> <p>- contrôle et apprécie.</p> <p>Apprécie également la participation des apprenant-e-s, font des observations sur le comportement de certain-e-s (en difficulté d'apprentissage).</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>L'apprenant-e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise</p>	<p>Accorder plus de temps et de l'attention aux apprenant-e-s handicapé-e-s</p>
<p>Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison</p>	<p>Activités d'écriture en tutorat Inviter les apprenant-e-s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.</p>	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « u » <i>en script et cursive</i>) et écrivent les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon.</p>	<p>Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe.</p>

NB : Dans les CTIS, l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N°6 :

1^{ère} séance d'écriture de la voyelle « u » en cursive sur les ardoises

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s auditif-ve-s			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s visuel-ve-s			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s physique-s			
Dont apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s			
Dont apprenant-e-s déplacé-e-s internes			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule script et cursive.

Titre : Écriture de la lettre « u » en minuscule script

Méthode/technique utilisé-e : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant-e doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule script dans les cahiers

Matériels :

Individuel : ardoises, cahiers, stylos.

Documents : guide d'exécution des curricula de première année

Physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « i » en cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître **En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour**

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils.

Durée : 15 min.

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e (AH).

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS/ ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire « i » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « i » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel -Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e / Il/elle signe pour exécuter Faire face à lui lorsqu'on parle
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	
Motivation :	Trace au tableau en grand « u » en script et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	Travail collectif -Faire des gestes ou mimer pour l'apprenant-e malvoyant-e
	Communique l'objectif de la leçon : chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule script.	Écoutent attentivement ; Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	- Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			

Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	Trace au tableau en grand « u » en minuscule script et demande aux apprenant.e. s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
Analyse/Échanges/ Production	Trace ou fait tracer la lettre « u » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats - aider l'apprenant-e handicapé-e
	Fait tracer la lettre « u » en script sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « u » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> -Trace la lettre « u » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s. - Invite des apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - fait tracer la lettre « i » dans la réglure sous le regard des apprenant.e.s ; - fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau - apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Observent le tracé de la lettre au tableau ; - Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture. - corrigent les erreurs 	

Synthèse application	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule script dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « u » en minuscule script dans les cahiers.	-Parler fort pour les apprenant-e-s malentendant-e-s. Les apprenant-e-s malvoyant-e-s se font aider par les pairs.
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant.e.s. Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Participent aux activités de remédiation.	Encourager l'apprenant-e handicapé-e
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Activités d'écriture en tutorat Inviter les apprenant.e.s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison. Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e	- s'entraident à l'écriture de la lettre « u » en script - écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.	Les apprenant-e-s se font aider par les parent-e-s les tuteur-trice-s

NB : Dans les CTIS, l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N° 7 :
1^{ère} séance d'écriture de la voyelle « u » en cursive sur les ardoises

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule et cursive.

Titre : Écriture des lettres minuscules « u » en cursive (séance d'apprentissage)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant(e) doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule cursive

Matériels

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes,

Individuel : ardoises, cahier de brouillons.

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : Guide d'exécution des curricula de première année, guide français première année page :

Durée : 15 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e (AH).

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant.e.s à écrire la lettre « i »	Écrivent sur les ardoises la lettre « i »	Travail individuel
	Apprécie le travail de quelques apprenant.e.s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Suivent	Travail collectif
Motivation :	Trace au tableau en grand « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « u » en minuscule cursive et cursive.	Écoutent attentivement, Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant.e.s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif
	Trace au tableau en grand : « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	

Analyse/Échanges/production	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt la lettre « u » écrite au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre « u » en cursive.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau en comptant le nombre de parties de la lettre « u » en cursive.	
	Consigne 1 : Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt la lettre u écrites sur votre ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre, en cursive,	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante en comptant le nombre de parties de la lettre en cursive.	Travail de groupe Faire assister l'apprenant-e handicapé-e
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant.e.s.	Observent, exécutent le tracé de la lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « u » sur les tables avec l'index.	Tracent « u » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant.e.s.	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif
	Invite quelques apprenant.e.s à tracer la lettre dans le corps	Quelques apprenant.e.s tracent la lettre au le tableau dans le corps d'écriture.	

	d'écriture suivant le modèle au tableau.		
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs	
	Consigne 2 : Dans les groupes et individuellement écrivez la lettre u sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant.e.s de s'entraider dans les groupes.	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle. S'entraident dans les groupes.	
Synthèse application	Individuellement écrivez la lettre « u » en minuscule cursive.	Écrivent individuellement la lettre « u » en minuscule cursive sur les ardoises.	Assister l'apprenant-e en difficulté

EVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre en minuscule cursive sur leurs ardoises</p> <p>Contrôle et apprécie.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Exécutent</p> <p>Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre</p> <p>Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage).</p>	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise.
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	<p>Activités d'écriture en tutorat : Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon à la maison.</p>	<p>Les élèves s'entraident à l'écriture des lettres « u » <i>en cursive</i>) et écrivent les lettres étudiées dans les cahiers de brouillon.</p>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N°8 : ÉVALUATION Écriture de la lettre « u » en cursive dans les cahiers

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des 26 lettres de l'alphabet en minuscule cursive et cursive.

Titre : Écriture de la lettre « u » en minuscule cursive

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule cursive dans les cahiers

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes

Individuel : ardoise, craie.

Physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « i » en cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils.

Durée : 15 min

- **DISPOSITION SPATIALE :** Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire « i » en cursive sur leurs ardoises.	Écrivent « i » en cursive sur les ardoises.	Travail individuel Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.		Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation :	Trace au tableau en grand « U » en cursive et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée	
	Communique l'objectif de la leçon :	Écoutent attentivement ;	

	Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « u » en minuscule cursive.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif -Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e.
	Trace au tableau en grand « u » en minuscule cursive et demande aux apprenant-e-s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
Analyse/Échanges/ Production	Trace ou fait tracer la lettre « u » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s.	Suivent et tracent la lettre dans l'espace	
	Fait tracer la lettre « u » en cursive sur les tables avec l'index.	Tracent la lettre « u » en cursive sur les tables avec l'index.	
	-trace la lettre « u » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant-e-s.	Observent le tracé de la lettre au tableau ;	

	<ul style="list-style-type: none"> - Invite des apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelques apprenant-e-s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture. - corrigent les erreurs 	
Synthèse application	Individuellement écrivez la lettre « U » en minuscule cursive dans les cahiers.	Écrivent individuellement la lettre « U » en minuscule cursive dans les cahiers.	-L'apprenant-e à motricité-e fine réduite se fait aider par ses pairs.
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Contrôle, apprécie et annote les productions des apprenant-e-s.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	Participent aux activités de remédiation	-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Activités d'écriture en tutorat : Invite les apprenant-e-s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison.	<ul style="list-style-type: none"> - s'entraident à l'écriture de la lettre « è » en cursive ; - écrivent la lettre étudiée dans les cahiers dans la cour de l'école ou à la maison. 	Faire le point de l'activité en classe

	Contrôle de la production des élèves par l'enseignant.e.		
--	--	--	--

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

FICHE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE N° 9
1^{ère} séance d'écriture de « o » en script sur les ardoises

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script.

Titre : Écriture de la lettre « o » en minuscule script (séance d'apprentissage)

Méthode/technique utilisé-e : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant.e doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule script.

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes

Individuel : ardoise, craie.

Physique : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « i » en cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils.

Durée : 15 min

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant-e Handicapé-e

Documents : guide d'exécution des curricula de première année

Durée : 15 min

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	Invite les apprenant-e-s à écrire une ligne de « u » sur les ardoises.	Écrivent sur les ardoises une ligne de « u ».	-Faire des gestes pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s
	Apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectue les corrections éventuelles.	Écoutent et corrigent leurs erreurs.	Travail collectif
Motivation :	Trace au tableau un grand « o » en minuscule script et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	Suivent et nomment la lettre tracée.	-Parler fort pour les apprenant-e-s malentendant-e-s.
	Communique l'objectif de la leçon : Chacun d'entre vous doit être capable d'écrire la lettre « o » en minuscule script.	Écoutent attentivement Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	Accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant.e.	Travail collectif

	Trace au tableau un grand : « o » en minuscule script en demandant aux apprenant.e.s d'observer.	Observent les tracés effectués par l'enseignant.e.	
Analyse/Échanges/ Production	Invite les apprenant.e.s à venir suivre du doigt chaque lettre écrite au tableau.	Quelques apprenant.e.s suivent du doigt les lettres tracées au tableau.	
	Consigne 1 : Individuellement puis dans les groupes, suivez du doigt les lettres écrites sur votre ardoise géante.	Suivent du doigt les lettres écrites sur l'ardoise géante	Travail de groupe -L'apprenant-e handicapé-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pair-e-s.
	Fait tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenant-e-s-	Observent, exécutent le tracé de chaque lettre dans l'espace à la suite de l'enseignant.e ou d'un camarade.	Travail collectif -Faire des gestes pour les malvoyant-e-s
	Fais tracer la lettre plusieurs fois dans l'espace le coude sur la table.	Tracent la lettre dans l'espace le coude sur la table.	
	Fait tracer « o » sur les tables avec l'index.	Tracent « o » avec l'index sur les tables.	Travail individuel
	Trace les lettres en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant-e-s-	Observent le tracé de la lettre au tableau.	Travail collectif

	Invite quelques apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau.	Quelques apprenant-e-s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture.	
	Fait corriger les erreurs.	Corrigent les erreurs.	
	Consigne 2 : Dans les groupes et individuellement écrivez chaque lettre sur l'ardoise géante à tour de rôle. Demande aux apprenant-e-s de s'entraider dans les groupes	Écrivent les lettres sur l'ardoise géante à tour de rôle. S'entraident dans les groupes.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement idem pour les apprenant-e-s Handicapé-e-s physiques non-voyant-e. Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.

Synthèse application	Individuellement écrivez la lettre « o » en minuscule script sur les ardoises	Écrivent individuellement la lettre « o » <i>en</i> minuscule script sur les ardoises	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>Invite les apprenant.e.s à écrire une ligne de la lettre « o » en minuscule script <i>sur</i> leurs ardoises</p> <p>Contrôle et apprécie.</p>	Exécutent	L'apprenant.e écrit les lettres en respectant leur tracé sur son ardoise
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	<p>Activités d'écriture en tutorat</p> <p>Inviter les apprenant.e.s à écrire les lettres étudiées sur les ardoises.</p>	Les apprenant.e.s s'entraident à l'écriture des lettres « o » <i>en script.</i>	

NB : Dans les CTIS, l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Écriture CP1, fiche pédagogique inclusive n° 10 : écriture de la lettre « o » script dans les cahiers

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Écriture

Thème : Écriture des *26 lettres* de l'alphabet en minuscule script et cursive.

Titre : Écriture de la lettre « o » en minuscule script

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives.

Objectif d'apprentissage : L'apprenant-e doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers

Matériels :

Collectif : Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate, modèle de la lettre « o » en cursive préalablement écrit en cursive dans les cahiers de chaque élève par le maître

Individuel : ardoises, cahiers stylo

NB : En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

Veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Documents : guide d'exécution des curricula de première année

Durée : 15 min.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/pré requis	invite les apprenant-e-s à écrire « u » en cursive sur leurs ardoises.	écrivent la lettre « u » en cursive sur les ardoises.	-Faire des gestes pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s
	apprécie le travail de quelques apprenant-e-s individuellement et effectuent les corrections éventuelles.	suivent	Travail collectif
Motivation :	trace au tableau en grand « o » en script et demande aux apprenant-e-s de nommer la lettre tracée.	suivent et nomment la lettre tracée	-Parler fort pour les apprenant-e-s malentendant-e-s
	communiqué l'objectif de la leçon : chacun d'entre vous doit être capable d'écrire correctement la lettre « o » en minuscule script.	écoutent attentivement ; énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	invite les apprenant-e-s à faire des mouvements d'assouplissement du poignet et des doigts.	accomplissent les actions d'assouplissement du poignet et des doigts à la suite de l'enseignant-e-	Travail collectif

	trace au tableau en grand « o » en minuscule script et demande aux apprenant-e-s d'observer.	observent les tracés effectués par l'enseignant-e-	
Analyse/Échanges/production	fait tracer ou trace la lettre « o » plusieurs fois dans l'espace le dos tourné aux apprenants.	suivent et tracent la lettre dans l'espace.	Travail collectif -L'apprenant handicapé-e se fait aider par ses pair-e-s.
	fait tracer la lettre « o » en script sur les tables avec l'index.	tracent la lettre « o » en script sur les tables avec l'index.	
	<ul style="list-style-type: none"> -trace la lettre « o » en grand caractère au tableau dans le corps d'écriture à la portée des apprenant-e-s- - invite des apprenant-e-s à tracer la lettre dans le corps d'écriture suivant le modèle au tableau. - fait tracer la lettre « o » dans la réglure sous le regard des apprenants - fait faire des essais par quelques apprenants sous la réglure au tableau ; - apprécie les productions des apprenants et fait corriger les erreurs corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> observent le tracé de la lettre au tableau ; - Quelques apprenant-e-s tracent la lettre au tableau dans le corps d'écriture. - corrigent les erreurs 	
Synthèse application	Consigne. Individuellement écrivez la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers.	écrivent individuellement la lettre « o » en minuscule script dans les cahiers.	-Faire des gestes pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s

ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	<p>contrôle, apprécie et annote les productions des élèves.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	participent aux activités de remédiation.	<p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
Étape 2 : Activités de prolongement/ Transfert ou exercice de maison	<p>Activités d'écriture en tutorat : inviter les apprenant-e-s à écrire la lettre étudiée dans les cahiers d'exercice dans la cour de l'école ou à la maison</p> <p>Contrôle de la production des élèves par l'enseignant-e.</p>	<p>- s'entraident à l'écriture des lettres « o » en script ;</p> <p>- écrivent la lettre étudiée sur les ardoises dans la cour de l'école ou à la maison.</p>	L'apprenant-e handicapé-e se fera aider par les pair-e-s ou les parent-e-s

NB : Dans les CTIS, l'enseignant-e doit signer en présentant les activités