

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'EXERCICES SENSORIELS

CP1



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°1 : Distinction des couleurs : C'est blanc

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e déplacé-e interne			

Classe : CP1 **Efectif :** **G :****F :** ...**dont AH :** **G :****F :** **ADI :**

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer la couleur des objets de couleur blanche en disant « c'est blanc » ;
- identifier les objets blancs parmi d'autres objets de différentes couleurs.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficient-e-s Intellectuel-le-s

Matériel :

-**collectif** : craies blanches, coton, feuilles de papier de couleur blanche.

-**individuel** : craies blanches, craies de couleur, du sorgho blanc, du sorgho rouge, des morceaux de tissus blanc, noir, rouge, jaune, du coton, des figures géométriques (carré, rectangle, triangle, rond) de couleur blanche, du riz blanc.

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillés utilisent leurs appareils

Document : guide du maître CP1 pages 26-29.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes - tutorat - enseignement multisensoriel

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Présente le matériel collectif et invite les apprenant.e.s à les nommer : Qu'est-ce que c'est ?	C'est la craie ; C'est du coton ; C'est une feuille...	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon (<i>en langue nationale éventuellement</i>) aux apprenant-e-s et les invites à dire ce qui est attendu d'elles-eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e signe pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Présenter un tissu blanc, de la craie blanche, des feuilles blanches, du coton aux apprenant(e)s et les inviter à bien les observer et demander : « c'est quelle couleur ? ».</p>	<p>C'est noir ; - C'est jaune ; - C'est blanc.</p>	<p>-Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et à déficience intellectuelle -Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (4 min) Observe le matériel mis à votre disposition (objets de couleur blanche) En groupe, échangez pour nommer la couleur des objets et faites répéter par tous les membres.</p>	<p>Nomment la couleur blanche : « blanc » ; « C'est blanc ».</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des filles que des garçons -varier le matériel ; -les filles et les garçons assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, échangez pour trier tous les objets blancs parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble de côté.</p>	<p>s'exécutent et font le trie.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e signe pour montrer qu'il a compris -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p>

			-Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e
	Consigne 3 (3 min) Observe autour de toi et nomme les objets de couleur blanche.	Exécutent la consigne : Farine blanche, maïs blanc, fleurs blanches...	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e handicapé-e intellectuel-le et celle-celui visuel-le pour manipulation
Synthèse/ Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	« Blanc » ; « C'est blanc ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>-Désignez « c'est blanc », « blanc » dans la classe. -Citez des objets blancs qui ne sont pas dans la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Désignent des d'objets de couleur blanche Farine blanche, maïs blanc, fleurs blanches ... Et disent "c'est blanc" "blanc" Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuelle par son /sa tuteur-trice</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</p>	<p>À la maison compte le nombre de vêtements blancs que tu possèdes.</p>	<p>S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>-Inviter l'apprenant-e à se faire aider à la -Se faire aider par les pairs</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°2 : Distinction des couleurs : c'est rouge

Classe : cp1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-é handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e			
Apprenant-e-s déplacé-s internes			

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est rouge

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

-de nommer les objets de couleur rouge en disant « c'est rouge »

-identifier les objets rouges parmi d'autres objets de différentes couleurs.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficien-t-e-s Intellectuel-le-s

Matériel :

collectif : bandeaux rouges, fil rouge, figures géométriques rouges.

individuel : fil rouge, fleur rouge, figures géométriques de différentes couleurs, craies de couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficien-t-e-s Intellectuel-le-s

Document : guide du maitre CP1 page 30.

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente	Fait trier « blanc » parmi d'autres couleurs.	Trient des objets de couleur blanche parmi d'autres objets de couleurs.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
Vérification des prérequis (3 min)			
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux-elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux-elles.	-Utiliser la langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e . - Stimuler à la fois les filles et les garçons

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Présenter les objets rouges du matériel collectif et dire : « Bofola ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».</p>	<p>Proposent des réponses : - C'est noir ; - C'est rouge ; - C'est jaune ; - C'est blanc...</p>	<p>-Utiliser les gestes et mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Mettre les objets à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e signe pour donner sa réponse</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (4 min) Observez le matériel mis à votre disposition (objets de couleur rouge) En groupe, échangez pour nommer la couleur des objets et faites répéter par tous les membres du groupe.</p>	<p>Nomment les objets de couleur rouge : « rouge » ;« c'est rouge », puis font répéter les autres membres de leurs groupes.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement puis par groupe, échangez pour trie tous les objets de couleur rouge parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble à part.</p>	<p>Font le tri des objets de couleur rouge puis les mettent en tas.</p>	<p>-Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son-sa tuteur-trice</p>

	Consigne 3 (3 min) Observe autour de toi et nomme les objets de couleur rouge.	Exécutent la consigne en nommant systématiquement autour d'eux-elles tous les objets de couleur rouge.	-Utiliser les gestes et mimer pour l'apprenant-e sourd-e -parler un peu fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Synthèse/ Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris la couleur « rouge » ;« c'est rouge ».	
PHASE D'évaluations (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	- Fait désigner « c'est rouge », « rouge » dans la classe. - Cite des objets rouges qui ne sont pas dans la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- Désignent des objets de couleur rouge ; - Énumèrent des objets rouges : tomate, bonbons... Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	-Présenter une variété de témoins pour permettre à l'apprenant -e sourd-e de comprendre ce qu'on attend d'elle-lui. -Parler fort pour le-la malentendant-e -Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses. -Faire aider l'apprenant-e déficience intellectuelle
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison compte le nombre de plats rouges que maman possède.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e Les faire aider par les pairs <u>ou</u> les parents

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°3 : Distinction des couleurs : c'est blanc, c'est rouge

Classe : cp1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Apprenant-e déplacé-e-s internes			

Classe : CP1

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : G : F : ADI : ...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc, c'est rouge

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- de nommer les objets de couleur rouge, c'est blanc en disant « c'est rouge, c'est blanc »
- trier des objets de couleur blanche et des objets de couleur rouge parmi d'autres objets.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficien-t-e-s Intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : morceaux de tissus de couleurs diverses, bâtons de craie blanche et de craie couleur.
- **individuel** : fil des protèges cahiers de diverses couleurs, de grosses perles de couleurs diverses, des bandeaux de couleur

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s
Document : guide du maitre CP1 page 31.
Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait désigner « c'est rouge », « rouge » dans la classe. - Cite des objets rouges qui ne sont pas dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur rouge ; - Énumèrent des objets rouges qui ne sont pas dans la classe : tomate, bonbons... 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e

Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenantes et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son-sa tuteur-trice
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Yempabou a des craies de couleurs (rouge, blanche) ; mais elle ne sait pas les nommer : aidez-la à nommer ces deux couleurs (c'est blanc, c'est rouge).	<ul style="list-style-type: none"> - C'est rouge ; - C'est jaune ; - C'est blanc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disposer le matériel pour l'apprenant-e malvoyant-e et déficient intellectuel-Ile -se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne
	Consigne 1 (4 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et trier les objets blancs en les nommant.	Échangent et trient les objets de couleur blanche en disant : « blanc » ; « c'est blanc ».	<ul style="list-style-type: none"> -Varier le matériel pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-Ile -Apporter plus d'attention pour celui-celle en difficultés

	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition, échangez et trier les objets rouges en les nommant.</p>	<p>Échangent et trient les objets de couleur rouge en disant : « rouge », « c'est rouge ».</p>	<p>-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice</p>
	<p>Consigne 3 (3 min) En groupe, faites un tas avec tous les objets blancs et un autre tas avec tous les objets rouges en utilisant les objets mis à votre disposition.</p>	<p>Exécutent la consigne et forment respectivement deux tas d'objets de couleur blanche et rouge.</p>	<p>-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Demande aux apprenant.e.s. ce qu'ils ont retenu et fait répéter</p>	<p>Aujourd'hui nous avons appris : « blanc » ; « c'est blanc » ; « rouge » ; « c'est rouge ».</p>	<p>-Faire trier les couleurs pour -Présenter une variété de témoins pour permettre à l'apprenant -e sourd-e de comprendre ce qu'on attend d'elle-lui.</p>
PHASE D'évaluations (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)</p>	<p>Cite des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe.</p>	<p>-Énumèrent des objets de couleur blanche :</p>	<p>- se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et</p>

	Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin.. -Énumèrent des objets de couleur rouge : la tomate, les fraises, les chaussures, les voitures... Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	parler fort tout en mimant la consigne -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison mets en tas et compte le nombre de vêtements rouges et blancs que tu possèdes.	S'engagent mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	-Inviter à se faire aider à la maison

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°4: Distinction des couleurs : c'est blanc, c'est bleu

Classe : cp1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Effectif :... G :...F : ...dont AH :..... G :.....F :..... ADI :...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc, c'est rouge

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- montrer et nommer le bleu ;
- distinguer la couleur bleue parmi d'autres couleurs.

- **Matériel :**

- **collectif** bandeaux bleus, fil bleu, figures géométriques de couleur bleue, etc.

- **individuel** : : fil bleu, fleur bleu, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs, bandeaux de couleurs différentes.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

Document : guide du maître CP1 page 31.

Durée : 30 m

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DUREE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Cite des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe.	Citent individuellement des objets blancs et des objets rouges dans la classe et en dehors de la classe.	Utiliser les gestes pour l'apprenant-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e ou sourd-e Interroger l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le pour le choix des couleurs.
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant malentendant-e Motiver à la fois les filles et les garçons à parler

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présenter les objets bleus du matériel collectif et dire : « Alice ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-la à trouver la couleur. »	Proposent des réponses : - C'est rouge ; - C'est blanc ; - C'est bleu ; C'est noir.....	Mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5 min) Observe le fil et la fleur (de couleur bleue). En groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets.	Échangent et nomment la couleur des objets : « bleu », « c'est bleu ».	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.
	Consigne 2 (5 min) Individuellement, réfléchis, puis en groupe, trie les objets bleus parmi les objets que vous avez devant vous.	Trient des objets de couleur bleue parmi les objets mis à leur disposition.	Idem
Synthèse/ Application (5min)	Qu'est ce qu'on peut retenir sur ce que nous venons d'apprendre ? et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris : « bleu », « c'est bleu ».	Présenter et mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour celle-celui malentendant-e

PHASE D'évaluations (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait désigner « c'est bleu », « bleu » dans la classe. - Citez des objets bleus qui ne sont pas dans la classe. <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Désignent des objets de couleur bleue. - Énumèrent des objets bleus : cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs... <p>Écotent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	<p>À la maison, trie et compte le nombre de tes habits bleus.</p>	<p>S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels : fiche pédagogique N°5: Distinction des couleurs : c'est blanc, c'est rouge c'est bleu

Classe : cp1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e déplacé-e interne			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			

Classe : CP1

Effectif : ... G : ... F : ... dont AH : ... G : ... F : ... ADI : ...

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est blanc, c'est rouge, c'est bleu.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- nommer les couleurs des objets : c'est blanc, c'est rouge et c'est bleu parmi des objets de couleurs différentes ;
- désigner des objets blancs, des objets rouges et des objets bleus parmi d'autres objets de couleurs

Matériel :

-collectif : morceaux de tissus de couleurs diverses, bâtons de craie blanche et de craie couleur.

-individuel : des protèges cahiers de diverses couleurs, de grosses perles de couleurs diverses, des bandeaux de couleurs.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant-e handicapé-e-s à déficience intellectuel-le

Document : guide du maître page 33.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel,

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Citez des objets bleus dans la classe et en dehors de la classe.	Énumèrent des objets de couleur bleue : la peinture du mur, les feuilles de dessin, la craie...	Utiliser Les gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'eux. Elles.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. Elles.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -L'apprenant-e sourd-e signe pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>zato a des crayons de couleurs (rouge, blancs, bleu) ; mais elle ne sait pas les nommer : aidez-la à nommer ces trois couleurs (c'est blanc, c'est rouge c'est bleu).</p>	<p>Proposent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est rouge ; - C'est jaune ; - C'est blanc ; - C'est bleu... 	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <ul style="list-style-type: none"> -mettre les objets à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation. - se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne - L'apprenant-e sourd-e signe pour donner sa réponse
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (2 min) Individuellement, observe puis en groupe, identifiez les objets rouges, blancs et bleus parmi les objets posés sur votre table.</p>	<p>Identifient les objets rouges, blancs et bleus parmi les objets mis à leur disposition « blanc » ; « c'est blanc » ; « rouge » ; « c'est rouge » ; « bleu », « c'est bleu ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des filles que des garçons -varier le matériel ; -Les filles et les garçons assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Faire des gestes et mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s
	<p>Consigne 2 (4 min) Individuellement observe, puis en groupe triez tous les objets blancs, rouges et bleus parmi les</p>	<p>Trient les objets selon la couleur et les mettent en tas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et

	différents objets mis à votre disposition.		parler fort tout en mimant la consigne -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice
	Consigne 3 (4 min) Individuellement observe, puis en groupe, montrez dans la classe des objets de couleur blanche, bleue et rouge.	Nomment successivement des objets des trois couleurs qui se trouvent dans la classe.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice
Synthèse/ Application (5min)	Qu'est ce qu'on peut retenir sur ce que nous venons d'apprendre ? et fait répéter.	Aujourd'hui nous avons appris « blanc » ; « c'est blanc » ; « rouge » ; « c'est rouge » ; « bleu », « c'est bleu » puis répètent à tour de rôle.	
PHASE D'évaluations (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Cite des objets blancs, des objets rouges et des objets bleus dans la classe et en dehors de la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	-Énumèrent des objets de couleur blanche : le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin.. -Énumèrent des objets de couleur rouge : la tomate, les fraises, les chaussures, les voitures...	- se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.

		<p>- Énumèrent des d'objets de couleur bleue cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs...</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>-Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</p>	<p>À la maison mets en tas et compte le nombre de vêtements rouges, blancs et bleus que tu possèdes.</p>	<p>S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>-Faire assister les apprenant-e-s en à la maison</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1, fiche pédagogique Inclusive N°6 : c'est jaune

classe: CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e -s déplacé-e-s internes			

Classe : CP1

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est jaune

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer la couleur jaune ;
- identifier la couleur jaune parmi d'autres couleurs ;
- trouver des objets de couleur jaune.

NB : prévoir un objectif spécifique d'enseignement pour les apprenant-e-s handicapé-e-s

Matériel :

- **collectif** : bandeaux jaunes, fil jaune, figures géométriques de couleur jaune, etc.
- **individuel** : poudre de néré, fil jaune, fleur jaune, figures géométriques de différentes couleurs, craie de différentes couleurs bandeaux de couleurs différentes.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : guide du maitre page 33-34.

Durée : 30 min. **Méthodes /Technique utilisées**: travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Cite des objets blancs, des objets rouges et des objets bleus dans la classe et en dehors de la classe.	<ul style="list-style-type: none">- Énumèrent des objets de couleur blanche : le riz, la peinture du mur, les feuilles de dessin...- Énumèrent des objets de couleur rouge : La tomate, les fraises, les chaussures, les voitures...- Énumèrent d'objets bleus : cahiers, bonbons, protèges cahiers, sacs...	<ul style="list-style-type: none">-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s et les invite à dire ce qui est attendu d'elles-eux	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	Mimer pour l'apprenant-e sourd-e

			<p>Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Salfo expose ses protège-cahiers de différentes couleurs sur sa table et demande à Papi de prendre le protège-cahier jaune. Papi ne reconnaît pas le jaune. Aidez-le.</p>	<p>Prendent des protège-cahiers de différentes couleurs (rouge ; jaune ; blanc ; bleu...) pour désigner la couleur jaune.</p>	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <ul style="list-style-type: none"> -mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e signe pour donner
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min) Individuellement, observe le fil et la fleur de couleur jaune puis en groupe, échangez et nommez la couleur de ces objets.</p>	<p>Échangent et nomment la couleur de ces objets en disant : « jaune », « c'est jaune ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

			<ul style="list-style-type: none"> -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s
	<p>Consigne 2 (3 min) Observe individuellement puis en groupe le matériel mis à votre disposition : stylos, protège-cahiers, habits, craies, fruits jaunes et d'autres couleurs. Échangez et trie les objets jaunes.</p>	<p>Observent, échangent et trient les objets de couleur jaune.</p>	<p>Disponibiliser le matériel pour l'apprenant-e malvoyant-eou déficient intellectuel-le</p> <ul style="list-style-type: none"> -parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e <p>Faire aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le par son / sa tuteur-trice</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) Individuellement observe, puis en groupe, montrez dans la classe des objets de couleur jaune.</p>	<p>Observent puis désignent des objets de couleur jaune dans la classe.</p>	<p>Mettre le matériel de plusieurs couleurs à la disposition du malvoyant-e</p> <p>Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice</p>

Synthèse/Application (5min)	Qu'est ce qu'on peut retenir sur ce que nous avons appris ce matin ? et fait répéter.	Nous venons d'apprendre la couleur : « jaune » ; « c'est jaune ».	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Cite des objets jaunes dans la classe et en dehors de la classe. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- Désignent des objets de couleur jaune ; - Énumèrent des d'objets jaunes : oranges, pommes, bonbons, protège-cahiers, sacs ... Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e à comprendre ce qu'on lui demande. Parler fort pour celui-celle malentendant-e Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses. -inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune à travers un témoin
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison mets en tas et compte le nombre de vêtements jaunes que tu possèdes.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	Faire assister les apprenant-e-s en à la maison -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.

--	--	--	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1, fiche pédagogique Inclusive N°7
Distinction des couleurs : c'est noir, noir.

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s internes			

Date :

Discipline : science

Matière : Exercices sensoriels

Thème : distinction des couleurs

Titre : c'est noir, noir.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- montrer des objets de couleur noire ;
- nommer la couleur noire ;
- identifier les objets de couleur noire parmi d'autres objets de différentes couleurs.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant-e handicapé-e à déficient-e intellectuel-le

Matériel : morceaux de tissus noir, fil noir, craies de couleurs différentes.

Document : guide du maître CP1 page 35.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS / Adaptation
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Présente des objets de couleurs différentes et demande : comment c'est ? Montre c'est jaune dans la classe.	Disent : C'est blanc ; C'est noir... Montrent : C'est jaune, jaune.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le pour manipulation
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s et les invite à dire ce qui est attendu d'elles-eux	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e

			<ul style="list-style-type: none"> -Motiver aussi bien les filles que les garçons à bien suivre la leçon -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Présente les objets noirs du matériel collectif et dit : « Ali ne connaît pas la couleur de ces objets. Aidez-le à trouver la couleur ».</p>	<p>Réfléchissent et proposent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est noir ; - C'est jaune ; - C'est blanc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et du déficient- intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	<p>Consigne 1 (5 min) Observe le charbon et le fil mis à votre disposition. Échangez pour nommer la couleur des objets et faites répéter par tous les membres de ton groupe.</p>	<p>Échangent et nomment la couleur : « noir » ;« c'est noir » puis font répéter les autres membres de leurs groupes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; les couleurs -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s
	<p>Consigne 2 (5 min) Individuellement puis en groupe, échangez pour trier tous les objets de couleur noire parmi ceux qui sont sur votre table et vous les mettez ensemble à part.</p>	<p>Échangent puis font le tri des objets de couleur noire et les mettent en tas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son-sa tuteur-trice

Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant.e.s. ce qu'elles-ils ont retenu et fait répéter	Nous venons d'apprendre : « noir », « c'est noir ».	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter c'est noir
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait désigner « c'est noir », « noir » dans la classe. Citez des objets de couleur noirs qui ne sont pas dans la classe.	- Désignent la couleur noire ; - Énumèrent des objets noirs : stylos, cheveux, poulets, pintades, chèvres.	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -inviter l'apprenant-e malvoyant-e à montrer c'est noir

			-à l'aide d'un témoin amener l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à montrer c'est noir
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	À la maison compte le nombre de vêtements noirs que tu possèdes.	S'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte-rendu.	L'apprenant-e se fait aider par ses pairs ou par les parent-e-s à la maison.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1, fiche pédagogique inclusive N°8 : jaune, noir

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s interne			

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des couleurs

Titre : jaune, noir

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de trier des objets jaunes et des objets noirs parmi d'autres objets.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant-e handicapé-e à déficience intellectuel-le

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Matériel :

- **Collectif :** perles de couleurs différentes, bandeaux de couleurs diverses, des protège-cahiers.

- **Individuel** : ardoise- craies

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices sensoriels CP1 P.35.

Durée : 30 min

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/ DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré-requis : (3 min)	Présente des objets et demande comment c'est ? Montre c'est noir...	Disent : C'est blanc ; C'est rouge... Montrent : C'est noir...	Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le pour manipulation
Motivation : (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenants.	Écoutent attentivement.	Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e

			<p>Motiver aussi bien les filles que les garçons à bien suivre la leçon</p> <p>Stimuler à la fois les filles et les garçons</p> <p>Mimer pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage : (5 min)</p>	<p>Présente les objets et dis : « Bila veut réviser les couleurs jaunes et noirs »Aidez-le à les différencier.</p>	<p>Répètent c'est jaune, c'est noir...</p>	<p>Varié le matériel pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le</p> <p>Attirer l'attention des filles comme des garçons sur la leçon à étudier</p> <p>Apporter plus d'attention pour l'apprenant en difficultés</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (2min) Individuellement observe puis en groupe dites la couleur des objets disposés.</p>	<p>Observent puis disent : C'est jaune ; C'est noir.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son-sa tuteur-trice</p>

	<p>Consigne 2 (2 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition échangez pour désigner les différentes couleurs.</p>	<p>Désignent les différentes couleurs : -C'est noir ; -C'est jaune ; -C'est blanc ; -C'est bleu.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le</p>
	<p>Consigne 3 (2 min) Individuellement puis en groupe, observez et échangez pour choisir et mettre ensemble tous les objets de même couleur.</p>	<p>Classent les objets par couleur.</p>	<p>Les responsables de groupes veillent à la participation de tous dans les travaux Les filles jouent les meme roles que les garcons dans le rapport</p>
	<p>Consigne 4 (4 min) Individuellement puis en groupe observez, montrez et nommez des objets de différentes couleurs dans la classe.</p>	<p>Observent, montrent et nomment des objets de différentes couleurs déjà étudiées qui sont dans la salle de classe.</p>	<p>La-le tuteur-trice aide l'apprenant-e handicapé-e physique à motricité réduite Avec un temoin l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le est invité-e à choisir aussi la couleur.</p>
<p>Synthèse/Application (2min)</p>	<p>Dis ce que tu as pu retenir Montre c'est jaune ; c'est noir.</p>	<p>Nous avons appris les couleurs jaune et noire Désignent et nomment les couleurs demandées.</p>	<p>faire répéter "c'est noir" par l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et celle-celui malvoyant-e</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Présente les couleurs (jaune ; noir ; blanc ; -bleu) et les fait nommer.	<p>-jaune ; -noir ; -blanc ; -bleu.</p> <p>Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e de comprendre ce qu'on lui demande.</p> <p>Parler fort pour celui-celle malentendant-e</p> <p>Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses.</p> <p>-inviter celui-celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune à travers un témoin</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Dans ta valise, nomme les couleurs de tes vêtements.	<p>Les apprenants s'engagent à mener ladite activité et à en faire un compte rendu.</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en handicapé-e-s d'apprentissage.</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignante doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1 fiche pédagogique Inclusive N°9 : c'est vert

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des couleurs

Titre : c'est vert

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- indiquer les objets de couleur verte ;
- nommer c'est vert ;
- distinguer des couleurs vertes parmi d'autres couleurs.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant-e handicapé à déficient-e intellectuel-le

Matériel :

- **Collectif :** bandeaux, fils verts, feuilles des arbres, craies de couleurs.

- Individuel : ardoise, craie

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices sensoriels CP1 P.36.

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

Durée : 30 min.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Présente un objet noir et demande : Comment c'est ? Montre un objet noir dans la classe.	C'est noir, noir.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e handicapé-e sourd-e Parler fort pour celle-celui malentendant-e -Varier le matériel pour la-le malvoyant-e ou déficient-e intellectuel-le
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenants.	Écoutent attentivement.	-motiver aussi bien les garçons que les filles -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

			-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait dessiner un arbre avec beaucoup de feuilles et dit : la pluie tombe colorie les feuilles des arbres. C'est quelle couleur ?	dessinent puis colorient l'arbre.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (5min) Individuellement puis en groupe, observez le fil de couleur verte et les feuilles des arbres. Échangez et nommez la couleur des objets.	Observent, échangent et nomment la couleur des feuilles des arbres. "c'est vert ", « vert ».	-former des groupes mixtes -les responsables de groupe sont aussi bien que des filles -Responsabiliser l'apprenant-e handicapé-e qui veille au bon déroulement des travaux dans le groupe
	Consigne 2 (5 min) Individuellement puis en groupe, observez et triez 'c'est vert » parmi les objets que vous avez devant vous.	Trient les objets de couleur verte.1 ^{er}	-faire aider faire assister l'apprenant-e handicapé-e physique à motricité réduite par ses pairs en difficulté par sa-son tuteur-trice -Mettre les objets à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e ou celle-celui déficient-e intellectuel-le

Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Écoutent, réfléchissent et proposent des réponses. Réponses attendues : c'est vert.	Inviter l'apprenant-e malvoyant-e ou déficient-e intellectuel-le à repeter : c'est vert ;
PHASE :ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	- Fait désigner des objets verts en disant « c'est vert » - Fait trier des objets verts parmi d'autres couleurs.	-Désignent des objets de couleur verte - Font des tries d'objets de couleur verte.	Inviter la-le malvoyant-e à choisir la couleur verte -À l'aide d'un témoin vert choisir c'est vert par l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite chaque apprenant à apporter un objet de couleur verte de la maison.	Les apprenant.e.s prennent l'engagement de mener l'activité.	Sensibiliser les camarades à aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le ou celle-celui mal voyant-e à la maison

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels, fiche pédagogique Inclusive N°10 : jaune, noir, vert

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des couleurs

Titre : jaune, noir, vert.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de trier des objets jaunes, des objets noirs et des objets verts parmi d'autres couleurs.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant-e handicapé-é=e à déficient-e intellectuel-le

Matériel :

- **Collectif :** perles de couleurs différentes, craies de couleurs, feuilles d'arbres.
- **Individuel :** ardoise craies

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices sensoriels CP1 P.37.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Présente le matériel et invite les apprenant-e-s à nommer la couleur Comment c'est ?	<ul style="list-style-type: none">• Blanc ;• Rouge ;• Jaune ;• Vert ;• Noir.	Mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e Mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de - l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation.
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant-e-s.	Écoutent attentivement.	Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e Motiver aussi bien les filles que les garçons à bien suivre la leçon Stimuler à la fois les filles et les garçons

			Mimer pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	<p>Présente le matériel et dit : « un élève veut bien connaître les couleurs jaunes, noires et vertes. »</p> <p>Comment allez-vous l'aider à les différencier ?</p> <p>C'est vert, c'est noir, c'est jaune.</p>	Écoutent et proposent des réponses.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Varier le matériel pour l'apprenant-e déficient intellectuelle -Attirer l'attention des filles comme des garçons sur la leçon à étudier
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	<p>Consigne 1 (3min)</p> <p>Individuellement puis en groupe, observez le matériel devant vous, échangez et trie les objets de chaque couleur, jaune, noir, en les nommant.</p>	<p>Observent, échangent, trient et nomment les couleurs Jaune, noir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s - faire assister l'apprenant-e handicapé-e physique à motricité réduite par ses pairs

	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, trie les objets verts en les nommant.</p>	Trient et nomment la couleur verte.	<p>-parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>- faire assister l'apprenant-e handicapé-e physique à motricité réduite par ses pairs</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) Individuellement puis en groupe, faites des tas d'objets par couleur. Jaune-vert-noir</p>	Mettent en tas les objets par couleur. Jaune-vert-noir.	<p>-Faire aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le par son / sa tuteur-trice</p> <p>-Disponibiliser le matériel pour l'apprenant-e malvoyant-e ou déficient intellectuel-le pour manipulation</p>
Synthèse/Application (5min)	Qu'as-tu retenu ?	Répètent : vert -Jaune-noir	-La-le tuteur-trice aide l'apprenant-e handicapé-e à répéter les couleurs étudiées : vert- jaune-noir
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait trier des objets noirs, des objets jaunes, des objets verts.	Trient les objets par couleur : -jaune ; -vert ;	-Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e de comprendre ce qu'on lui demande.

		-noir.	<p>-Parler fort pour celui-celle malentendant-e</p> <p>-Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses.</p> <p>-inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune</p> <p>-faire assister l'apprenant-e handicapé-e physique à motricité réduite par ses pairs</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Invite les apprenant-e-s à apporter un objet ayant ces trois couleurs de la maison.	Les apprenant-e-s s'engagent à le faire.	Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en handicapé-e-s d'apprentissage.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1 , fiche pédagogique Inclusive N°11 Distinction des couleurs : blanc, rouge, bleu, noir, vert, jaune

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s interne			

Date : Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des couleurs

Titre : blanc, rouge, bleu, noir, vert, jaune.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de trier, des objets blancs, des objets rouges, des objets bleus, des objets noirs, des objets verts et des objets jaunes parmi d'autres objets.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant handicapé e

Collectif : bandeaux de couleurs différentes, des perles de couleurs différentes, craies de couleurs diverses.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices sensoriels CP1 P.37.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

Disposition spatiale : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS / Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer des objets verts, des objets noirs, des objets jaunes.	Montrent les objets et répètent : -C'est noir ; -c'est jaune ; -c'est vert.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le pour manipulation -faire choisir une couleur par un témoin par l'apprenant déficient-e intellectuel-le
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant-e-s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	Motiver aussi bien les filles que les garçons à bien suivre la leçon Stimuler à la fois les filles et les garçons Mimer pour l'apprenant-e malentendant-e pour lui

			permettre de savoir ce que l'on attend d'elle- de lui
/PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente les objets et dit : « un élève veut trier les objets par couleurs : blanche, rouge, verte, noires et jaune. Aidez-le.	Réfléchissent.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	<p>Consigne 1 (3min)</p> <p>Individuellement puis en groupe, observez le matériel devant vous, échangez et triez tous les objets blancs et jaunes en les nommant.</p>	Observent, échangent trient des objets blancs, jaunes et les nomment.	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s

			-mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation.
	<p>Consigne 2 (3 min) Individuellement puis en groupe, observez le matériel mis à votre disposition et trie les objets de couleur bleue et rouge en les nommant.</p>	Observent, échangent trient des objets bleus, et des objets rouges en les nommant.	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation.</p> <p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e physique à mobilité réduite</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) Individuellement puis en groupe, observez encore le matériel échangez et trie les</p>	Observent, échangent trient et nomment des objets de couleur noirs, et verte.	

	objets de couleur noire et verte en les nommant.		<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le
Synthèse/Application (5min)	Qu'as-tu retenu de ce que nous avons appris ?	Répètent Jaune, noir, vert, rouge, blanc, bleu.	'-Faire répéter quelques couleurs : vert bleu noir par l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et celle-celui malvoyant-e
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait trier des objets par couleur : blanc, rouge, bleu, noir, vert et jaune.	Trient les objets par couleur.	<ul style="list-style-type: none"> -La-le tuteur-trice aide l'apprenant-e handicapé-e -Avec un témoin l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le est

			invité à choisir aussi des couleurs.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la maison, dessine des groupements d'objets et colorie-les de couleurs différentes.	S'engagent à le faire et à en rendre compte.	-Faire assister les apprenant-e-s en à la maison

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1, fiche pédagogique Inclusive N°12 : c'est droit

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : Distinction des formes

Titre : c'est droit

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- Désignez des objets droits ;
- employer correctement l'expression « c'est droit » ;
- citer les objets droits.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant handicapé-e :

- **Collectif :** ardoises géantes, tableau, porte, armoire, règle plate.
- **Individuel :** ardoise, craie, cahier, livre.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices sensoriels CP1 P.39.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer des objets de différentes couleurs et les fait nommer. Rouge, noir vert, jaune...	Montrent et nomment les couleurs : C'est rouge, c'est vert, c'est jaune, c'est noir...	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour elles-eux	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e

			<ul style="list-style-type: none"> -Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant- - Stimuler à la fois les filles et les garçons -motiver l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à bien suivre
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Aminata veut souligner des mots dans son cahier mais ne sait pas quel outil utiliser pour que le trait soit droit. Conseillez-la.	Écoutent attentivement, réfléchissent.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et déficient-e intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (2min) Observe la règle plate (en suivant du doigt son bord) puis en groupe échangez et dites comment c'est.	Observent, échangent et disent : -c'est droit ; -la règle est droite.	-Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats
	Consigne 2 (2 min) Individuellement puis en groupe, réfléchissez, échangez et citez des objets droits que vous connaissez.	Réfléchissent, échangent et citent des objets droits : la règle, le mur de la classe...	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Responsabiliser aussi bien les filles que les garçons
	Consigne 3 (3 min) Individuellement puis en groupe, réfléchissez, dessinez c'est droit, échangez et montrez vos résultats au groupe classe.	Réfléchissent, dessinent c'est droit, échangent et montrent les résultats.	-Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le
	Consigne 4 (3 min) Individuellement puis en groupe, réfléchissez, échangez et construisez des phrases avec c'est droit.	Réfléchissent, échangent et construisent des phrases avec c'est droit.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.

			Faire aider l'apprenant-e à déficience
Synthèse/Application (5min)	Qu'as-tu retenu de ce que nous avons appris ?	Réfléchissent, échangent et proposent des réponses : c'est droit.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Stimuler l'apprenant- e déficient-e intellectuel-le à répéter la notion : c'est droit
PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait montrer un objet droit ; Fait citer les objets droits.	Réfléchissent et proposent des réponses : -C'est droit. -la règle plate, le bord de la table, le bord du tableau...	-Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e à comprendre ce qu'on lui demande. -Parler fort pour celui-celle malentendant-e -Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses. -inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune à travers un témoin

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la récréation, trace des traits droits sur ton ardoise.	Prennent l'engagement de tracer des traits droits sur les ardoises.	-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
--	---	---	---

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels, fiche pédagogique inclusive N°13 : ce n'est pas droit

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s internes			

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des formes

Titre : ce n'est pas droit

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- montrer ce n'est pas droit ;
- employer correctement l'expression « ce n'est Pas droit

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant handicapé e

Matériel :

- **Collectif :** ardoises, bâtons qui ne sont pas droits, ligne brisée.
- **Individuel :** ardoise, craie, cahier, tige, branche.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices sensoriels CP1 P.39-42.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer des objets droits dans la classe ; Fait dessiner sur les ardoises c'est droit.	Nomment des objets droits dans la classe ; Dessinent c'est droit sur les ardoises.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant-e-s	Écoutent attentivement réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour elles-eux.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e

			<ul style="list-style-type: none"> -motiver tous les apprenant-e-s à bien suivre -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Rabito souligne sa phrase sans règle. Imaginez comment ce trait peut être.	Écoutent, observent réfléchissent et proposent des réponses : le trait n'est pas droit.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Varier le matériel pour l'apprenant-e déficient intellectuelle -Attirer à l'attention des filles comme des garçons sur la leçon à étudier
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (2min) Individuellement puis en groupe observe cette image (la ligne brisée) échangez et dites comment c'est.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses « ce n'est pas droit ».	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Varier le matériel pour l'apprenant-e déficient intellectuelle -former des groupes mixtes ; stimuler les responsables de groupe ; les amener à faire participer tout le monde

	<p>Consigne 2 (2 min) Individuellement réfléchis puis en groupe, échangez et citez des objets non droits.</p>	Réfléchissent, échangent et citent des objets non droits : le bord du seuil...	<ul style="list-style-type: none"> -Les responsables de groupes veillent à la participation de tous dans les travaux -Les filles jouent les mêmes rôles que les garçons dans le rapport
	<p>Consigne 3 (3 min) Individuellement dessine ce n'est pas droit, présente à ton groupe. Échangez entre vous et donnez vos résultats.</p>	Réfléchissent, dessinent ce n'est pas droit, échangent et montrent les résultats.	<ul style="list-style-type: none"> -La-le tuteur-trice aide l'apprenant-e handicapé-e -Avec un témoin l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le est invité à choisir aussi la couleur.
	<p>Consigne 4 (3 min) Individuellement, réfléchissez puis en groupe, échangez et construisez des phrases avec « ce n'est pas droit ».</p>	Réfléchissent, échangent et construisent des phrases : le compas n'est pas droit...	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre le matériel de plusieurs couleurs à la disposition du malvoyant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice
<p>Synthèse/ Application (5min)</p>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Écoutent réfléchissent et proposent des réponses : « ce n'est pas droit ».	Faire répéter c'est noir par l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et celle-celui malvoyant-e

PHASE III D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait nommer un objet qui n'est pas droit. Réponds par vrai ou faux : -le bord du seau est droit -le bord du seau n'est pas droit	Réfléchissent et proposent des réponses. -faux -vrai	-Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e de comprendre ce qu'on lui demande. -Parler fort pour celui-celle malentendant-e -Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses. -inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	À la récréation, trace des traits qui ne sont pas droits sur ton ardoise.	S'engagent à le faire et à rendre compte.	Faire assister les apprenant-e-s en à la maison

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant

Exercices sensoriels, fiche pédagogique N°14 : c'est droit/ ce n'est pas droit

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e-s internes			

Classe : CP1

Date :

Discipline : Sciences

Matière : Exercices sensoriels

Thème : : Distinction des formes

Titre : c'est droit/ ce n'est pas droit

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- nommer les formes « c'est droit » « ce n'est pas droit » ;
- désigner « c'est droit, ce n'est pas droit.

Matériel :

- **Collectif :** fil de fer, règle plate, tiges de mil de formes différentes, bâtons différentes formes.
- **Individuel :** ardoise, craie, bâtonnets.

Document : Exercices sensoriels CP1 P.43.

Durée : 30 min.

Technique utilisée : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des prérequis (3 min)	Fait montrer c'est droit ; Fait construire des phrases avec c'est droit.	Montrent c'est droit ; Construisent des phrases avec c'est droit.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le pour manipulation -faire choisir c'est droit avec un témoin par l'apprenant déficient-e intellectuel-le
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon et accorde un temps de réflexion aux apprenant-e-s.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant- - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation ` (5 min)</p>	<p>-Invite deux élèves à tracer des traits au tableau.</p> <p>-Fait observer bien les traits tracés.</p> <p>-Imaginez comment ce trait peut être.</p>	<p>-Observent et proposent des réponses :</p> <p>-C'est droit.</p> <p>-Ce n'est pas droit.</p>	<p>- Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>-Attirer à attention des filles comme des garçons sur la leçon à etudier</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (3 min)</p> <p>Individuellement passe le doigt sur le bord de la règle et du fil de fer, réfléchis puis en groupe échangez et donnez la forme de cet objet.</p>	<p>Passent le doigt sur le bord de la règle et du fil de fer, réfléchissent, échangent et donnent la forme de l'objet.</p>	<p>Former des groupes mixtes</p> <p>-Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles</p> <p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats</p> <p>-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s</p>
	<p>Consigne 2 (3 min)</p> <p>Individuellement réfléchis puis, échangez pour identifier c'est droit ce n'est pas droit. Répétez à tour de rôle Individuellement.</p> <p>Réfléchissez puis en groupe, échangez et citez des objets non droits .</p>	<p>Réfléchissent, échangent, identifient et répètent « C'est droit ».</p> <p>« ce n'est pas droit ».</p>	<p>Disponibiliser le matériel pour l'apprenant-e malvoyant-e ou déficient intellectuel-le</p> <p>-parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>

			Faire aider l'apprenant-e déficient -e intellectuel-le par son / sa tuteur-trice
	<p>Consigne 3 (4 min) Individuellement puis en groupe tracez « C'est droit » ; « ce n'est pas droit ».</p>	Tracent : « C'est droit » ; « ce n'est pas droit ».	-Mettre le matériel de plusieurs formes droit- ce-n'est pas droit-à la disposition du malvoyant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice
Synthèse/ Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons de voir ?	Proposent des réponses « c'est droit » ; « ce n'est pas droit ».	faire repeter c'est droit ; ce n'est pas droit par l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et celle-celui malvoyant-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation/Adaptations

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>Fait nommer, désigner et tracer « c'est droit », « ce n'est pas droit ».</p>	<p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomment ; - Désignent ; - Tracent. 	<p>Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e de comprendre ce qu'on lui demande.</p> <p>Parler fort pour celui-celle malentendant-e</p> <p>Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses.</p> <p>-inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à prendre c'est droit à travers un témoin</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)</p>	<p>À la maison, observe autour de toi et trouve « c'est droit » ; « ce n'est pas droit ».</p>	<p>S'engagent à le faire et à rendre compte</p>	<p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en handicapé-e-s d'apprentissage.</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1, fiche pédagogique Inclusive N°15: c'est rond

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est rond

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- montrer c'est rond ;
- nommer c'est rond ;
- identifier des objets ronds parmi d'autres formes.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant handicapé

Matériel :

- **Collectif :** boîtes de tomates ; pneu, règle, pièces de monnaie, ballon.
- **Individuel :** ardoise, craies, bouchons pièces de monnaie.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : exercices sensoriels CP1 page 44.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait montrer c'est droit, ce n'est pas droit ; Fait dessiner c'est droit, ce n'est pas droit.	Montrent c'est droit, ce n'est pas droit ; Dessinent c'est droit, ce n'est pas droit.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le pour manipulation -faire choisir c'est rond avec un témoin par l'apprenant déficient-e intellectuel-le
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s et les invite à dire ce qui est attendu d'elles-eux	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler plus fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Présente un ballon de football et demande : Quelle est la forme du ballon ?</p>	<p>Observent, réfléchissent et proposent : C'est droit , C'est rond , Ce n'est pas droit.</p>	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets de plusieurs ronds à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et du déficient-e intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (5min) Observe les capsules et les couvercles des boîtes, mets ton doigt et suit le contour. En groupe, échangez et dites quelle est la forme.</p>	<p>Observent, suivent le contour avec le doigt, échangent et disent : « C'est rond ».</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; les couleurs -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-se pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s</p>

	<p>Consigne 2 (5 min) Observe les objets mis à votre disposition puis en groupe, échangez et regroupez ceux qui sont ronds.</p>	<p>Observent échantent, regroupent les objets ronds : Bouchon, pièce de monnaie...</p>	<p>-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>-Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.</p>	<p>« C'est rond ».</p>	<p>-faire répéter c'est rond par l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et celle-celui malvoyant-e</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>Fait nommer un objet rond ; Fait identifier des objets ronds dans la classe.</p>	<p>Nomment un objet rond ; Identifient des objets ronds dans la classe.</p>	<p>-Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e de comprendre ce qu'on lui demande.</p> <p>-Parler fort pour celui-celle malentendant-e</p> <p>-Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses.</p>

			-inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune à travers un témoin
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Fait apporter un objet rond de la maison à l'école.	S'engagent à le faire.	-apprenant-e se fait aider par ses pairs ou par les parent-s à la maison.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels, fiche pédagogique Inclusive N°16 : c'est un rond

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est un rond

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- montrer un rond ;
- nommer un rond ;
- identifier des objets ronds parmi d'autres formes ;
- dessiner des ronds.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant handicapé e

Matériel :

- **Collectif :** boîtes de tomates ; pneu, règle, pièces de monnaie.
- **individuel :** ardoise, craies, bouchons.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : exercices sensoriels CP1 page 44.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/ durée	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Fait nommer c'est rond ; Fait identifier c'est rond.	Nomment c'est rond ; Identifient c'est rond.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets de plusieurs formes à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s et les invite à dire ce qui est attendu d'elles-eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	-Motiver l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à bien suivre

			<ul style="list-style-type: none"> - Stimuler à la fois les filles et les garçons -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Présente un ballon de football et demande : Comment c'est ?	Observent, réfléchissent et proposent : C'est droit, C'est rond , Ce n'est pas droit.	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre les objets de plusieurs formes à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et déficient-e intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Consigne 1 (3 min) Observe les objets placés sur le bureau puis en groupe, échangez et nommez-les.	Observent, échangent et disent : « C'est un rond ».	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

			<ul style="list-style-type: none"> -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s
	<p>Consigne 2 (3 min) Dessine un rond au tableau puis invite les apprenant-e-s à le reproduire sur leurs ardoises.</p>	Dessinent un rond.	<ul style="list-style-type: none"> -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel de plusieurs formes à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le -Al'aide d'un témoin faire prendre c'est rond par l'apprenant-e déficiente intellectuel-le
	<p>Consigne 3 (4 min) Observe les objets mis à votre disposition puis en groupe, échangez et regroupez les ronds.</p>	Observent échangent, regroupent les ronds.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.

			Faire aider l'apprenant-e à déficience
Synthèse/Application (5min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	C'est « un rond. »	-Faire répéter c'est un rond
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Fait nommer un rond. Fait dessiner un rond.	Nomment un rond ; Dessinent un rond.	-Utiliser les gestes pour permettre à l'apprenant-e sourd-e à comprendre ce qu'on lui demande. -Parler fort pour celui-celle Parler malentendant-e -Stimuler les filles et les garçons à trouver les réponses. -inviter celui- celle déficient-e intellectuel-le à choisir c'est jaune à travers un témoin -L'apprenant-e se fait aider par ses pairs ou par les parent-e-s à la maison.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Dans la maison de ta maman, observe et cite les objets ronds.	S'engagent à le faire et à en rendre compte.	L'apprenant-e se fait aider par ses pairs ou par les parent-e-s à la maison.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices sensoriels CP1, fiche pédagogique Inclusive N°17 : c'est rond, c'est un rond

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Sciences

Matière : exercices sensoriels

Thème : distinction des formes

Titre : c'est rond, c'est un rond

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- montrer « c'est rond » « c'est un rond » ;
- nommer « c'est rond » « c'est un rond » ;
- identifier des ronds parmi d'autres formes ;
- dessiner un rond.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage adaptés pour l'apprenant-e handicapés à déficient-e intellectuel-le

Matériel :

- **Collectif :** boîtes de tomates, des pneus, règle, pièces de monnaie.
- **Individuel :** ardoise, craies, bouchons.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : exercices sensoriels CP1 page 45.

Durée : 30 min.

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

DISPOSITION SPATIALE : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (3 min)	Invite les apprenant-e-s à montrer c'est rond.	Montrent c'est rond.	-Mettre les objets de plusieurs formes à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et déficient-e intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s et les invite à dire ce qui est attendu d'elles-eux.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	-Motiver aussi bien les filles que les garçons à bien suivre la leçon - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Rabito ne sait pas choisir un rond parmi d'autres figures. Aidez-le à choisir c'est rond, c'est un rond.</p>	<p>Observent, réfléchissent et proposent : C'est rond, C'est un rond, C'est carré.</p>	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <ul style="list-style-type: none"> -mettre les objets de plusieurs couleurs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et du déficient- intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Consigne 1 (3min) Observe, puis en groupe, montrez un objet rond parmi le matériel mis à votre disposition et dites comment c'est ?</p>	<p>Observent, échantent et disent : « C'est rond » .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -mettre les objets de plusieurs formes à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et du déficient- intellectuel-le pour manipulation. -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	<p>Consigne 2 (3 min) Observe, puis en groupe, montrez un rond parmi le matériel mis à votre disposition et dites ce que c'est ?</p>	<p>Observent échantent et disent : C'est un rond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.

			<p>-Mettre le matériel de plusieurs formes à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le</p> <p>Al'aide d'un témoin faire prendre c'est rond par l'apprenant-e déficiente intellectuel-le</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) : Observe puis, en groupe, trie et mettez ensemble tous les objets ronds.</p>	<p>Observent, trient et regroupent les objets ronds.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>-Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son /sa tuteur-trice</p>
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.</p>	<p>« Un rond » ; « c'est un rond ».</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>- Faire répéter un rond – c'est un rond par le malvoyant-e ou déficient-e intellectuel-le</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>Fait dessiner un rond.</p>	<p>Dessinent un rond.</p>	<p>L'apprenant handicapé-e se fait aider par sa-son tuteur-trice</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert</p>	<p>À la récréation à l'aide de ton ardoise dessine beaucoup de ronds.</p>	<p>S'engagent à mener ladite activité et à en rendre compte.</p>	<p>Faire assister l'apprenant-e à la maison par ses parent-e-s ou par ses pairs</p>

ou exercice de maison (1min)	À l'aide de l'argile, fabrique un rond à la maison.		
-------------------------------------	---	--	--

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant- e doit signer en présentant les activités.