

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



**FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES DE LECTURE CP1**



**1<sup>re</sup> ÉDITION  
Août 2024**

## Lecture CP1 , fiche pédagogique inclusive N° 01: Étude de la consonne « d » Découverte et décomposition de la phrase clé

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-ve			
Dont apprenant-e handicapée physique			
Dont apprenant handicapé-e intellectuel-ve			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Lecture

**Thème :** Étude des consonnes

**Titre :** Étude de la consonne « d ».

**Méthode/Technique utilisée :** travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multi sensoriel

**Objectifs d'apprentissage** À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- découvrir la phrase clé : « **Daouda** sort de la cour » ;
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé (si besoin en langue nationale) ;
- décomposer globalement la phrase clé jusqu'au son du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « d » en script et en cursive sur les ardoises.

**NB :** prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

**Matériel, supports :** illustrations du manuel, images de l'intérieur d'une classe ; le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

**Collectif :** tableau noir, règle, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.

**Individuel :** ardoise, craie, chiffons etc.

**NB :** prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

**Document :** mon livre de français CP1, page 35 ; guide pédagogique de français.

**Durée :** 30 min

**Technique utilisée :** travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/vérification des prérequis (3min)</b>	-fait oraliser individuellement le tableau des sons déjà étudiés ; -invite les apprenant-e- s à s'interroger pour oraliser les sons.	Oralisent et font oraliser entre elles des sons déjà vus dans les leçons précédentes.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. - se tenir face à l'apprenant-e-malentendant-e ou sourd-e et parler fort -grossir le caractère des lettres étudiées pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de lire premièrement
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenant.e.s.	Echantent entre eux-elles puis disent ce qui est attendu d'eux-elles à la fin de la séance.	-se tenir face à l'apprenant-e-malentendant-e ou soud-e et parler fort

<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<p>Fait observer l'illustration et invite les apprenant-e-s à dire ce qu'ils /elles ont vu.</p>	<p>Disent ce qu'ils /elles ont vu dans l'illustration.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se tenir face à l'apprenant-e-malentendant-e ou sourd-e et parler fort</li> <li>- permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement</li> </ul>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1 : (2 min)</b></p> <p>Individuellement observez l'illustration puis en groupe, échangez pour découvrir la phrase-clé.</p> <p><b>Consigne 2 : (3 min)</b></p> <p>Individuellement puis en groupe lisez, échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration.</p> <p><b>Consigne 3 : (2 min)</b></p> <p>décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrent la phrase clé ;</li> <li>- lisent, donnent la phrase clé et son sens.</li> <li>- lisent globalement la phrase clé ;</li> <li>- décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour.</li> <li>- oralisent le son isolé puis écrivent la consonne « d » en script et en cursive sur les ardoises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des groupes mixtes</li> <li>- les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>- les leaders assument le rôle de rapporteurs pendant les débats.</li> <li>- se tenir face à l'apprenant-e-malentendant-e ou sourd-e et parler fort</li> <li>- grossir les lettres surtout la lettre clé pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s</li> </ul>

	<p><b>Consigne 4 : (3 min)</b></p> <p>Oralisez le son isolé puis écrivez la consonne « d » en script et en cursive sur les ardoises.</p>		<p>-permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique de lire premièrement.</p> <p>-pour l'écriture de la lettre clé, inviter le tuteur-trice à l'assister</p>
<p><b>Synthèse /application (5 min)</b></p>	<p>-fait lire et oraliser au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ;</p> <p>-fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.</p>	<p>-lisent et oralisent au tableau la phrase clé, le mot clé, la syllabe et le son ;</p> <p>-reconstituent la phrase clé.</p>	<p>-adopter une position adéquate au niveau de l'apprenant-e malentendant-e et sourd-e et lire fort la phrase clé le mot clé la syllabe et le son</p> <p>-écrire en gros caractère la phrase clé, le mot clé la syllabe et la lettre du jour pour l'apprenant-e malvoyant-e.</p> <p>Commencer la lecture avec l' apprenant-e handicapé-e physique</p>
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (3 min)</b></p>	<p>- lisez la phrase-clé, le mot-clé, et oralisez le son du jour.</p> <p>-écrivez la consonne « d » du jour en script et en cursive sur les ardoises ;</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé, et oralisent le son du jour.</p> <p>-écrivent le son « d » en script et en cursive sur les ardoises.</p> <p>- donnent le sens de la phrase clé.</p>	<p>-Lire et faire lire le son étudié en gros caractère par l'apprenant-e malvoyant-e handicapé-e visuel-le malvoyant-e</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons</p>

	-donnez le sens de la phrase clé. (Si besoin en langue nationale).		pour assister les apprenant-e-s handicapé-e-s physiques pour l'écriture
<b>étape 2 : activités de prolongement(2 min)</b>	À prévoir à la deuxième séance	-	-
		-	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

**Lecture cp1 : fiche pédagogique inclusive n°02 :1<sup>er</sup> jour 2<sup>ème</sup> séance : repérage du son du jour étude de la consonne « d ».**

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-ve			
Dont apprenant-e handicapée physique			
Dont apprenant handicapé-e intellectuel-ve			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe** : CP1

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des consonnes

**Titre** : Étude de la consonne « d ».

**Méthode/Technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel

**Objectifs d'apprentissage** :

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/ d' :

- oraliser le son du jour ;
- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

**NB** : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficier-e-s Intellectuel-le-s

**Matériel, supports** : illustrations du manuel ; images de l'intérieur d'une classe ; le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

**Collectif** : tableau noir, craie, éponge, règle, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture, etc.

**Individuel** : ardoise, craie, chiffons, crayon de papier, stylos, cahiers, etc.

**NB** : Veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Document** : mon livre de français CP1 page 35, guide pédagogique de français.

**Durée** : 30 min



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis : (3min)</b>	Lit et fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son étudié.	Lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. -se tenir en face de l'apprenant-e-malentendant-e ou sourd-e et lire fort -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de lire premièrement
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenants.es.	Énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.elle.s.	-parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Écrit des mots et syllabes contenant le son « d » au tableau et fait montrer et repérer le son en l'encerclant.	Encerclent le son « d » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement



<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p><b>Consigne 1(2min) :</b> -oralisez le son du jour</p> <p><b>Consigne 2(2min) :</b> -trouvez des mots contenant le son « d » au tableau et dans le livre.</p> <p><b>Consigne 3(2min)</b> -repérez le son « d » dans les mots et syllabes trouvés au tableau tout en les soulignant ;</p> <p><b>Consigne 4(3min)</b> -écrivez le son « d » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-les apprenant.e.s oralisent le son du jour.</p> <p>- trouvent des mots contenant le son « d » au tableau et dans le livre ;</p> <p>-soulignent le son « d » dans les mots et les syllabes.</p> <p>-écrivent le son « d » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-Former des groupes mixtes</p> <p>-les responsables de groupes sont aussi bien des filles que des garçons</p> <p>-les responsables assument le rôle de rapporteur-e-s pendant les débats.</p> <p>-parler fort pour les apprenant-e-s</p> <p>-malentendant-e-s</p> <p>-grossir les lettres surtout la lettre clé pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s</p> <p>-permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique à motricité fine réduite de donner la réponse à l'oral ou à l'écrit</p>
<p><b>Synthèse /application (5 min)</b></p>	<p>-fait souligner et oraliser le son « d » dans les mots écrits au tableau ;</p> <p>-fait écrire le son « d » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-soulignent et oralisent le son « d » dans les mots écrits au tableau ;</p> <p>-écrivent le son en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-adopter une position adéquate au niveau de l'apprenant-e</p> <p>-malentendant-e et lire fort la phrase la consigne</p> <p>-écrire en gros caractère le son « d » (script et cursive) pour l'apprenant-e malvoyant-e.</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>

<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	Trouvez des mots contenant le son « d » et écris-les sur les ardoise.	*Trouvent des mots contenant le son « d » en script, et en cursive sur les ardoises.	-répéter la consigne plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e  -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister les AH physiques pour l'écriture
<b>Étape 2 : activités de prolongement</b>	A prévoir à la troisième séance	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Faire assister l'apprenant-e par ses pairs ou par ses parents</li> <li>- -Faire le point de l'activité en classe</li> </ul>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

## Lecture cp1 : fiche pédagogique pédagogique N°03 :1<sup>er</sup> jour 3<sup>e</sup> séance formation et oralisation des syllabes. Étude de la consonne « d ».

**Classe** : CP1

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des consonnes

**Titre** : Étude de la consonne « d ».

**Méthode/Technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- former les syllabes avec le son « d » ;
- oraliser les syllabes formées ;
- lire et écrire les syllabes formées ;
- écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié ;

**NB** : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

**Matériel, supports** : illustrations du manuel, images de l'intérieur d'une classe, le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

**Collectif** : tableau noir, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.

**Individuel** : ardoise, craie, chiffons etc.

**NB** : Veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Document** : mon livre de français CP1, page 35, guide pédagogique de français,

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel /prérequis (3min)</b>	Fait lire la phrase clé, le mot clé, et oraliser le son étudié.	Lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. -parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) d'oraliser premièrement la notion
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenant-e-s	Lisent ce qui est attendu d'eux-elles à la fin de la séance.	-parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	-Fait rappeler la phrase clé, le mot clé, et le son « d » au tableau. -Fait reproduire le son en script et en cursive.	-lisent et oralisent la phrase clé, le mot clé, et le son étudié « d », au tableau ; -écrivent le son « d » sur les ardoises.	-grossir la lettre « d » pour l'apprenant handicapé-e visuel-le -parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -assister l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite)

			pour l'écriture du son en script et en cursive
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<p><b>Consignes 1(2min)</b> Individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « d » à des voyelles.</p> <p><b>Consigne 2(4 min)</b> Écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et les faire oraliser.</p> <p><b>Consigne 3(4 min)</b> Écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.</p>	<p>Les apprenant-e-s forment des syllabes :</p> <p>d+i-----di d+u-----du d+o-----do d+a-----da d+e-----de d+è-----dè d+ê-----dê</p> <p>-oralisent les syllabes écrites au tableau. -écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -les responsables assument le rôle de rapporteurs pendant les débats. -parler fort pour les apprenant-e-s -malentendant-e-s -grossir les lettres surtout la lettre clé pour les apprenant-e-s -malvoyant-e-s -assister l'apprenant-e handicapé-e physique pour l'écriture des syllabes</p>
<b>Synthèse/ application (5min)</b>	<p>-fait oraliser des syllabes écrites au tableau. -fait souligner et oraliser des syllabes étudiées dans des mots écrites au tableau.</p>	<p>-oralisent des syllabes écrites au tableau. -soulignent et oralisent les syllabes étudiées.</p>	<p>-oraliser fort les syllabes écrites au tableau pour les apprenant-e-s -malentendant-e-s -mettre les syllabes étudiées en couleur pour</p>

			les apprenant-e-s malvoyant-e-s
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Évaluation des acquis (3min)</b>	Individuellement puis en groupe, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises.  -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire ou faire lire la consigne pour l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e</li> <li>- Assister les apprenant-e-s en difficultés</li> <li>- Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister les apprenant-e-s handicapé-e-s physiques pour l'écriture</li> </ul>
<b>Étape 2 : activités de prolongement (2min)</b>	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire assister l'apprenant-e par ses pairs ou par ses parents</li> <li>- Faire le point de l'activité en classe</li> </ul>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

## Lecture CP1, fiche pédagogique inclusive N°04 :1<sup>er</sup> jour 1<sup>ère</sup> séance découverte et décomposition de la phrase clé

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-lle			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-lle			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** Français

**Matière :** Lecture

**Thème :** Étude des consonnes

**Titre :** Étude de la consonne « r ».

**Objectifs d'apprentissage** À l'issue de la séance, l'apprenant. e doit être capable de/d' :

- découvrir la phrase clé : « **Yéro est assis sous la véranda** ».
- lire globalement la phrase clé ;
- donner le sens de la phrase clé (si besoin en langue nationale) ;
- décomposer la phrase clé jusqu'au mot du jour ;
- oraliser le son isolé ;
- écrire la consonne « r » en script et en cursive sur les ardoises.

**NB :** prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissage pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

**Matériel, supports :** illustrations du manuel, images de l'intérieur d'une classe ; le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

**Collectif :** tableau noir, règle, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.

**Individuel :** ardoise, craie, chiffons etc.

**NB :** prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

**Document :** mon livre de français CP1 page 37, guide pédagogique de français.

**Durée :** 30 min

**Méthode/Technique utilisée :** travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/ vérification des prérequis (3min)</b>	Individuellement, oralisez les sons déjà étudiés au tableau, puis invitez vos camarades à le faire.	-oralisent et font oraliser les sons déjà vus dans les leçons précédentes.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. -mimer la consigne pour l'apprenant-e non entendant-e -parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e en ayant une position favorisant l'observation des gestes labiales et manuels par ce dernier -grossir le caractère des lettres étudiées pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à

			motricité fine réduite) de lire premièrement
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenant-e-s.	Échangent entre eux /elles puis disent ce qui est attendu d'eux -elles à la fin de la séance.	-adopter une position adéquate et mimer tout en parlant fort pour l'apprenant-e-sourd-e et malentendant-e
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Fait observer l'illustration et invite les apprenant-e-s à dire ce qu'ils ont vu	disent ce qu'ils ont vu dans l'illustration ;	-parler fort et mimer pour l'apprenant-e-malentendant-e -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse premièrement
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	<b>Consigne 1 : (3 mn)</b> Individuellement puis en groupe Échangez et donnez le sens de la phrase clé qui correspond à l'illustration ; <b>Consigne 2 : (2 mn)</b>	- découvrent et donnent la phrase clé et son sens.	-Former des groupes mixtes -les responsables des groupes sont aussi bien des filles que des garçons

	<p>-décomposez globalement la phrase clé jusqu'au son du jour.  <b>Consigne 3 : (2 mn)</b>          -Oralisez le son isolé</p> <p><b>Consigne 4 : (3 mn)</b>          -écrivez la consonne « r » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-décomposent la phrase clé jusqu'au son du jour ;          -oralisent le son isolé.          -écrivent la consonne « r » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>-elles-ils assument le rôle de rapporteur-e-s pendant les débats.          -faire des gestes et des mimes pour l'apprenant-e non entendant-e          -parler fort pour les apprenant-e-s malentendant-e-s          -grossir les lettres surtout la lettre clé pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s</p> <p>-permettre à L'apprenant-e handicapé-e physique de lire premièrement.          -pour l'écriture de la lettre inviter la-tuteur-trice à l'assister</p>
--	--	---	---

<p><b>Synthèse /application (5 min)</b></p>	<p>-lit, fait lire et oralise au tableau la phrase clé, les mots clés, les syllabes et le son du jour ; - fait reconstituer la phrase clé à partir d'étiquettes mots.</p>	<p>- lisent et oralisent au tableau la phrase clé, mots clés, syllabes et le son du jour « r » ; - reconstituent également la phrase clé.</p>	<p>-adopter une position adéquate au niveau de l'apprenant-e malentendant-e ou sourd-e, lire fort la phrase clé le mot clé la syllabe et le son en mimant. -écrire en gros caractère la phrase clé le mot clé la syllabe et la lettre d pour l'apprenant-e malvoyant-e. -Commencer la lecture avec l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité réduite)</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis (3 mn)</b></p>	<p><b>Consignes :</b> -Invite les apprenant-e. s à lire la phrase clé, le mot clé, et oralise le son du jour ; -fait donner le sens de la phrase clé (si besoin en langue nationale) ;</p>	<p>-lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son du jour ;  -donnent le sens de la phrase clé.  - écrivent en script et en cursive le son du jour « r » sur leur ardoise ;</p>	<p>- faire lire le son étudié écrit en gros caractère par l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e</p>

	-invite chaque apprenant-e à écrire en script et en cursive le son du jour sur son ardoise ;		-Choisir des responsables pour assister les handicapé-e-s physiques pour l'écriture sur l'ardoise à motricité réduite
<b>Étape 2 : activités de prolongement (2 mn).</b>	À prévoir à la deuxième séance	-	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

## Lecture CP1, fiche pédagogique inclusive N°05 :1<sup>er</sup> jour 2<sup>ème</sup> séance repérage du son du jour étude de la consonne « r »

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-lle			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-lle			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Durée** : 30 min.

**Technique utilisée** : travaux de groupes.

**Classe** : CP1

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des consonnes

**Titre** : Étude de la consonne « r »

**Méthode** : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**Objectifs d'apprentissage** À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/ d' :

- oraliser le son du jour ;
- trouver des mots contenant le son étudié ;
- repérer les sons dans les mots écrits au tableau ;
- écrire le son étudié en script et en cursive sur les ardoises.

**NB** : prévoir un objectif spécifique d'apprentissage pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

**Matériel, supports** : illustrations du manuel ; images de l'intérieur d'une classe ; le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

**-Collectif** : tableau noir, craie, éponge, règle, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration du manuel, étiquettes-mots, le tableau de lecture, etc.

**-Individuel** : ardoise, craie, chiffons, crayon de papier, stylos, cahiers, etc.

**NB** : inviter les apprenant-e-s appareillé-e-s à utiliser leurs appareils

**Durée** : 30 min

**Méthode/Technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, enseignement multisensoriel

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis : (3min)</b>	-lit et fait lire la phrase clé, le mot clé et oraliser le son étudié.	-Lisent la phrase clé, le mot clé et oralisent le son étudié.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. -parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -grossir le caractère des lettres étudiées pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de lire premièrement
<b>Motivation :( 2 min)</b>	-communique les objectifs de la séance aux apprenants-e-s.	-énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	-se tenir face à l'apprenant-e sourd-e ou malentendant-e et parler fort tout en mimant la consigne
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	-écrit des mots et syllabes contenant le son « r » au tableau et fait repérer le son en l'encerclant	-encerclent le son « r » dans les mots et syllabes et l'oralisent.	-parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e ou



			<p>sourd-e et en faisant des gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pour l'apprenant-e</li> <li>malvoyant-e grossir le caractère des lettres et le faire assister par un-une tuteur-trice</li> <li>-permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement</li> </ul>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p><b>Consigne1 :(3 min)</b></p> <p>-Oralisez le son du jour</p> <p><b>Consigne 2 :(3 min)</b></p> <p>-trouvez des mots contenant le son « r » au tableau et dans le livre</p> <p><b>Consigne 3 :(2 min)</b></p> <p>-repérez le son « r » dans ces mots et syllabes portés au tableau en les encerclant</p> <p><b>Consigne 4 :(2 min)</b></p>	<p>-oralisent le son du jour ;</p> <p>-trouvent des mots contenant le son « r » ;</p> <p>-encerclent le son « r » dans les mots et syllabes écrits au tableau ;</p> <p>-écrivent le son « r » en script et en cursives sur les ardoises.</p>	<p>-Former des groupes mixtes</p> <p>-les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</p> <p>-ils-elles assument le rôle de rapporteur-e-s pendant les débats.</p> <p>-parler fort pour les apprenant-e-s</p> <p>malentendant-e-s</p> <p>-grossir les lettres surtout la lettre clé pour les apprenant-e-s</p> <p>malvoyant-e-s</p> <p>-permettre à l'apprenant-e</p>

	-Écrivez le son « r » en script et en cursive sur les ardoises		handicapé-e physique de lire premièrement. -pour l'écriture de la lettre inviter le-la tuteur-trice à l'assister
<b>Synthèse /application (5 min)</b>	Fait souligner et oraliser le son « r » dans les mots écrits au tableau -fait écrire le son « r » en script et en cursive sur les ardoises.	-Soulignent et oralisent le son « r » dans les mots écrits au tableau. -écrivent le son en script et en cursive sur les ardoises.	-adopter une position adéquate au niveau de l'apprenant-e malentendant-e ou sourd-e et lire fort la phrase clé le mot clé la syllabe et le son -écrire en gros caractère la phrase clé le mot clé la syllabe et la lettre d pour l'apprenant-e malvoyant-e. Commencer la lecture avec l' apprenant-e handicapé-e physique
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis (3 mn)</b>	<b>Consignes :</b> -Trouve des mots contenant le son « r » et écris-les sur ton ardoise.	-Trouvent des mots contenant le son en script, et les écrivent en cursive sur les ardoises.	-L'apprenant-e malvoyant-e écrit Un mot contenant le son r

			-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister les apprenant-e-s handicapé-e-s physiques pour l'écriture des mots
<b>Étape 2 : activités de prolongement (2 mn)</b>	Écrivez deux mots contenant le son r sur vos ardoises.	-Écrivent deux mots contenant le son r sur les ardoises	-Faire assister l'apprenant-e par ses pairs ou par ses parents -Faire le point de l'activité en classe

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

**Lecture CP1 : fiche pédagogique inclusive N°06 : 1<sup>er</sup> jour 3<sup>e</sup> séance  
formation et oralisation des syllabes**

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe** : CP1

**Date** :

**Discipline** : Français

**Matière** : Lecture

**Thème** : Étude des consonnes

**Titre** : Étude de la consonne « r »

**Objectifs d'apprentissage** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de :

- former les syllabes avec le son « r » ;
- oraliser les syllabes formées ;
- lire et écrire les syllabes formées ;
- écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié ;

**NB** : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

**Matériel, supports** : illustrations du manuel, images de l'intérieur d'une classe, le tableau de lecture, des étiquettes de mots ou tout autre matériel.

**-Collectif** : tableau noir, craie, éponge, ardoises géantes, tableau de lecture, l'illustration des étiquettes-mots etc.

**-Individuel** : ardoise, craie, chiffons etc.

**NB** : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficiant-e-s Intellectuel-le-s

**Document** : mon livre de français CP1, page 37, guide pédagogique de français,

**Durée** : 30 min

**Technique utilisée** : travaux de groupes, tutorat , enseignement multi sensoriel

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 mn)</b>			
<b>Rappel /prérequis (3min)</b>	-fait lire tout ce qui est au tableau, à savoir la phrase clé, le mot clé et le son du jour	-lisent individuellement la phrase clé, le mot clé et le son du jour « r »	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. -parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -grossir le caractère des lettres étudiées pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de lire premièrement
<b>Motivation : (2 min)</b>	Communique les objectifs de la séance aux apprenant-e- s	-disent ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance	-parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e ou sourd-e tout en faisant des mimes
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	-fait rappeler la phrase clé et le son étudié au tableau ;	-lisent la phrase clé, le mot clé et le son étudié « r »	-se positionner face

<p><b>(5 min)</b></p>	<p>-fait reproduire le son « r » en script et en cursive</p>	<p>-écrivent le son « r » en script et en cursive sur les ardoises.</p>	<p>l'apprenant-e-malentendant-e ou sourd-e  - Donner la consigne en parlant fort et accompagner de mimes  -permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement</p>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p><b>Consignes 1 (3 mn)</b>  - individuellement puis en groupe, formez des syllabes en associant le son « r » à des voyelles.  <b>Consigne 2 (3 mn)</b>  -écrivez les syllabes en script et en cursive au tableau et oralisez-les.  <b>Consigne 3 (4 mn)</b>  - écrivez les syllabes étudiées sur les ardoises en script et en cursive.</p>	<p>-forment des syllabes :  r + i-----ri  r + u-----ru  r + o-----ro  r + a-----ra  r + e-----re  r + è-----rè  r + ê-----rê  -oralisent les syllabes écrites au tableau.  -écrivent les syllabes étudiées en script et en cursive sur leurs ardoises.</p>	<p>-Former des groupes mixtes  -les responsables des groupes sont aussi bien des filles que garçons des  -elles-ils assument le rôle de rapporteur-e-s pendant les débats.  -parler fort pour les apprenant-e-s malentendant-e-s  -grossir le caractère des lettres surtout la lettre clé <b>r</b> pour les apprenant-e-s malvoyant-e-s  -permettre à l'apprenant-e</p>

			handicapé-e physique de lire premièrement. -pour l'écriture de la lettre inviter le-la tuteur-trice à l'assister
<b>Synthèse/ application (5min)</b>	-invite les apprenant.e.s à oraliser des syllabes écrites au tableau ; -fait trouver des mots contenant les syllabes étudiées ; - invite les apprenant.e.s à souligner et à oraliser des syllabes étudiées dans des mots au tableau.	-oralisent des syllabes écrites au tableau - trouvent des mots contenant les syllabes étudiées ; -soulignent les syllabes étudiées.	-adopter une position adéquate au niveau de l'apprenant-e malentendant-e et lire fort la phrase clé le mot clé la syllabe et le son -écrire en gros caractère la phrase clé le mot clé la syllabe et la lettre d pour l'apprenant-e malvoyant-e. Commencer la lecture avec l' apprenant-e handicapé-e physique
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 Évaluation des acquis</b>	<b>Consignes :(3 mn)</b> -individuellement puis en groupe, oralisez les syllabes écrites sur les ardoises. -trouvez chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-oralisent les syllabes écrites sur les ardoises ;  -trouvent chacun un mot contenant les syllabes étudiées.	-Lire et faire lire le son étudié( en gros caractère) par l'apprenant-e malvoyant-e  -permettre à l'apprenant-e



			handicapé-e physique à donner premièrement son mot. -faire face à l'apprenant-e handicapé-e malentendant-e et donner la consigne bien fort accompagner de mimes et de gestes
<b>Étape 2 : activités de prolongement(2min)</b>	Fait écrire en script et en cursive des syllabes contenant le son étudié en tutorat.	-s'entraident pour écrire en script et en cursive les syllabes contenant le son étudié.	-Faire assister l'apprenant-e par ses pairs ou par ses parents -Faire le point de l'activité en classe

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.