

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,  
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA  
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GÉNÉRAL**

\*\*\*\*\*

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



**BURKINA FASO**

\*\*\*\*\*

*Unité – Progrès – Justice*

## **EN PARTENARIAT AVEC**

**PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)**



**FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES DE MATHÉMATIQUES CP1**

**CP1**



**1<sup>re</sup> EDITION  
Août 2024**

## Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 01 : Présentation d'objets

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-edéplacé-e interne			

**Discipline :** Mathématiques

**Classe :** CP1

**Matière :** Arithmétique

**Thème :** Présentation d'objets

**Titre :** Présentation de bouchons

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, les apprenant-e-s doivent être capables de :

- nommer les bouchons ;
- dire si c'est un bouchon ou non à la présentation d'objets par l'enseignant-e ou un/une camarade ;
- identifier des bouchons parmi d'autres objets.

NB : prévoir des **objectifs spécifiques d'apprentissage** pour l'apprenant-e handicapé-e intellectuel-le selon le degré du handicap.

**Matériels/supports :**

- collectif : capsules, cailloux, bouchons
- individuel : capsules, bouchons, cailloux

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillés utilisent leurs appareils

**Durée :** 30 min

**Méthode /technique :** travaux de groupe/tutorat, enseignement multisensoriel

**Disposition spatiale :** veiller à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner des capsules ;</li> <li>- fait dessiner un caillou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent des capsules ;</li> <li>- dessinent un caillou.</li> </ul>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des gestes ou mines pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) se faire aider par son tuteur.</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait prendre quelques graines ;</li> <li>- fait tracer quelques bâtonnets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prennent quelques graines ;</li> <li>- Tracent quelques bâtonnets.</li> </ul>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par son tuteur</li> <li>- Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</li> </ul>
<b>Motivation : 1 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu d'elle/lui.</li> <li>- Stimuler à la fois les filles et les garçons.</li> </ul>

**PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage :</b> <b>5 min</b></p>	<p>Invite les apprenant-e-s à observer attentivement les bouchons.</p>	<p>Observent attentivement les bouchons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre les bouchons à l'apprenant-e non voyant-e et malvoyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> </ul>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production :</b> <b>10 mn</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> individuellement, observe et nomme les objets ; en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent et nomment les objets, échangent et font la synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre les objets à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- Former des groupes mixtes</li> <li>- Les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>- varier le matériel ;</li> <li>- Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>- Reformuler la consigne pour l'apprenant-e physique, et non voyant-e.</li> </ul>
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Dans les groupes, demande à un/une de tes camarades de montrer un bouchon ou des bouchons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je montre un bouchon.</li> <li>- Je montre des bouchons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Signer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre les bouchons à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse.</li> <li>- Former des groupes mixtes.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles.</li> <li>- Varier le matériel ;</li> <li>- Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats.</li> <li>- Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>- Reformuler la consigne pour le AH physique, et non voyant-e.</li> </ul>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Dans les groupes triez les bouchons</p>	<p>Trient les bouchons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des gestes pour expliquer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Remettre les objets parmi lesquels il y a des bouchons de monnaie à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e signe pour donner sa réponse</li> <li>- Former des groupes mixtes</li> <li>- Les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles.</li> <li>- Varier le matériel ;</li> <li>- Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats.</li> <li>- Utiliser des gestes et des mimes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>- Reformuler la consigne pour le AH physique, et le/la non voyant-e.</li> </ul>

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	Présente les objets et les fait nommer	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des gestes pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre des objets à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> </ul>
<b>Étape 2 : Prolongement /transfert ou exercice de maison</b>	Invite les apprenant-e-s à la maison à montrer beaucoup, plusieurs et un peu d'objets.	Prennent l'engagement de mener ladite activité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents.</li> </ul> Faire le point de l'activité en classe

***NB :*** Dans les classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 02 : acquisition du sens des termes : « j'ajoute », « j'enlève »

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-lle			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-lle			
Dont apprenant-edéplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « j'ajoute », « j'enlève ».

**Méthodes / Techniques :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- répéter correctement les expressions « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations adéquates.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 10 ; guide de l'enseignant-e, page 27

**Durée :** 30 min

**Disposition spatiale :** mettre les en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s (AH)



## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessine des graines</li> <li>- dessine un bâtonnet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent sur leurs ardoises des graines et un bâtonnet.</li> </ul>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Présenter des graines et un bâtonnet à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et les faire nommer.</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente tantôt une capsule, tantôt des bouchons et demander qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Demander aux apprenant-e-s de présenter des bouchons/une graine et dire ce que c'est.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nomment les objets présentés : une capsule, des bouchons.</li> <li>- présentent en nommant des bouchons /une graine.</li> </ul>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Présenter les objets à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et les faire nommer.</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<b>Motivation : 1 min</b>	<p>Chacun doit pouvoir ajouter et enlever et dire : « j'ajoute » ou « j'enlève » en prononçant bien ces mots.</p>	<p>Écoutent attentivement, énoncent en leur propre termes ce qui es attendu d'eux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>- Stimuler à la fois les filles et les garçons.</li> </ul>



### PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b></p>	<p>Invite deux apprenant-e-s à mimer les actions suivantes devant leurs camarades :</p> <p>le/la premier-ère ajoute des craies dans la boîte de craies ; l'autre enlève des craies dans la boîte de craies.</p> <p>Dites ce que chaque apprenant-e fait, échangez dans les groupes et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent des réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met : ajoute ;</li> <li>- prend : enlève.</li> </ul>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'apprenant-e sourd-e mime pour répondre à la question.</li> </ul>
<p><b>Analyse/Échanges/Production : 10 min</b></p>	<p><b>Consigne 1 (3 min) :</b></p> <p>Dispose sur ton ardoise une graine. Ajoute des graines en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : j'ajoute des graines.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'apprenant-e sourd-e mime pour exécuter.</li> </ul>
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b></p> <p>Dispose sur table des cailloux. Enlève un caillou en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : j'enlève un caillou.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'apprenant-e sourd-e mime pour exécuter.</li> </ul>

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessine des bâtonnets sur ton ardoise</li> <li>Ajoute un bâtonnet en disant ce que tu fais.</li> <li>- Dessine des ronds, barre un rond en disant ce que tu fais à ton groupe.</li> <li>Échangez et faites la synthèse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessinent des bâtonnets et ajoutent un bâtonnet en s'exprimant : j'ajoute un bâtonnet.</li> <li>- Dessinent des ronds barre un rond en s'exprimant : j'enlève un rond.</li> </ul>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-ma Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire assister</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<p><b>Synthèse/ Application (5min)</b></p>	<p>Qu'as-tu retenu de tout ce qu'on vient d'apprendre ?</p>	<p>J'ajoute. J'enlève.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.</li> <li>- l'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse</li> </ul>
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Contrôle des acquisitions : Dessine des ronds sur ton ardoise, - ajoute un rond ; - efface des ronds.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé dessinent des bouchons puis efface un bouchon.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par son tuteur.</li> <li>-l'apprenant-e sourd-e mime pour donner les réponses.</li> </ul>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Fait rechercher des situations ou on enlève ; on ajoute.</p>	<p>S'engagent à chercher les situations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</li> <li>- Faire le point de l'activité en classe.</li> </ul>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 03 : acquisition du sens des termes : je partage

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-edéplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : je partage

**Méthodes / techniques :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

### Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « je partage » ;
- répéter correctement l'expression « je partage » ;
- utiliser correctement le terme « je partage » en rapport avec des situations adéquates.

### Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 11 ; guide de l'enseignant.e, page 31

**Durée :** 30 min

**NB :** veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner un rond</li> <li>- fait dessiner des bouchons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent sur leurs ardoises :</li> <li>- un rond, des bouchons.</li> </ul>	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant-e va lui montrer.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessine des ronds sur ton ardoise, ajoute un rond et dis à haute voix ce que tu fais.</li> <li>Dessine des bâtonnets sur ton ardoise, enlève un bâtonnet et dis ce que tu fais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent des ronds, ajoutent un rond en s'exprimant : j'ajoute un rond ;</li> <li>- enlèvent un bâtonnet (effacent /barrent) en s'exprimant : j'enlève un bâtonnet.</li> </ul>	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</li> <li>- Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	Communiquer les objectifs de la leçon.	Écoutent attentivement, énoncent en leur propre termes ce qui es attendu d'eux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui</li> <li>- Stimuler à la fois les filles et les garçons.</li> </ul>

**PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<p>L'enseignant-e distribue des bonbons à quelques apprenant-e-s. Dis ce que fait le maître. Échangez dans les groupes.</p>	<p>- Donnent des réponses : l'enseignant. e partage ; distribue ; - donne...</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Prends des cailloux, partage-les à tes camarades en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse attendue : Je partage des cailloux.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par son tuteur. - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p>
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Prends des bâtonnets, partage-les entre deux de tes camarades ; dis ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : je partage des bâtonnets.</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider puis de donner la réponse oralement.</p>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Dessine des bâtonnets, partage-les entre Sita et Moussa en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : partage les bâtonnets entre Sita et Moussa.</p>	<p>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par ses pairs pour dessiner les objets puis il/elle donne la réponse oralement. - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.</p>
<p><b>Synthèse/Application (5 min)</b></p>	<p>Qu'as-tu retenu de tout ce qu'on vient d'apprendre ?</p>	<p>Je partage.</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <p><b>Exercice oral</b> : Prends des capsules, partage-les entre tes voisins.</p> <p><b>Exercice écrit</b> : Dessine des bouchons, partage-les entre Lili et Rabilo.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : dessine des mangues, partages-les entre Issa et Sali.</p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Partagent les capsules aux voisins en s'exprimant : je partage des capsules.</p> <p>Partagent les bouchons entre Lili et Rabilo (dessins de deux enfants) en écrivant et en s'exprimant.</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider</li> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> </ul> <p>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.</p>
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>A la maison ramasse des cailloux et partage-les entre tes frères et sœurs.</p>	<p>S'engagent à exécuter la consigne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</li> <li>- Faire le point de l'activité en classe.</li> </ul>

**Disposition spatiale** : mettre les apprenant-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

**NB** : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.



## Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 04 : acquisition du sens des termes : quelques, tout

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-lle			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-lle			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : quelques, tout.

**Méthode/Technique :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « quelques » et « tout » ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations par manipulation.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.
- NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareille-e-s utilisent leurs appareils

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 12 ; guide de l'enseignant-e, page 31

**Durée :** 30 min



## Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner une capsule ;</li> <li>- fait dessiner des graines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent une capsule ;</li> <li>- dessinent des graines.</li> </ul>	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant-e va lui montrer.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)</b>	<p><b>Exercice oral :</b> Prends des cailloux et partage-les à tes camarades en disant ce que tu fais.</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Dessine des bâtonnets, partage-les entre Fati et Ali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partagent des cailloux aux camarades en s'exprimant : « je partage » les cailloux.</li> <li>- dessinent des bâtonnets et les partagent entre Fati et Ali (dessins).</li> </ul>	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour exécuter la consigne</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</li> </ul> Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
<b>Motivation (1 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</li> </ul>	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Stimuler à la fois les filles et les garçons</li> </ul>

**PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant-e invite un apprenant-e à enlever une/des capsules.</li> <li>- Invite un autre à prendre toutes les capsules.</li> <li>- Invite les apprenant-es à dire combien de capsules chacun d'eux a enlevé.</li> </ul>	<p>Enlèvent une capsule, des capsules, quelques capsules.</p> <p>- les apprenant.e. s donnent les réponses : une capsule/des capsules/quelques capsules etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</li> </ul> <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p><b>Consigne 1 (3 min) :</b>          Dispose des graines sur ta table, enlève quelques graines. Dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent des graines sur la table.          Enlèvent quelques graines et disent ce qu'ils font : j'enlève quelques graines.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</li> <li>- Choisir aussi bien les filles les garçons comme responsables de groupe.</li> </ul>
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b>          Dispose sur ta table des bouchons, enlève tous les bouchons. Dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent des bouchons sur la table,          Enlèvent tous les bouchons et disent ce qu'ils font : j'enlève tous les bouchons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.</li> </ul>
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b>          Dessine quelques ronds.          Barre tous les ronds.          Dis ce que tu fais à ton groupe.</p>	<p>s'exécutent dessinent quelques ronds ;          barrent tous les ronds.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des gestes ou ,mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la reponse</li> </ul>

	Échangez et faites la synthèse.		-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	- fait dessiner des bâtonnets ; - fait barrer quelques bâtonnets ; - fait dessiner des ronds ; - fait barrer tous les ronds.	- dessinent des bâtonnets ; - barrent quelques bâtonnets ; - dessinent des ronds ; - barrent tous les ronds.	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e.  -L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider.
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>		<b>Critères d'évaluation</b>	
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	- fait dessiner un bâtonnet ; - fait ajouter quelques bâtonnets ; - fait dessiner quelques graines ; - fait barrer toutes les graines.  <b>Défi additionnel :</b> ceux qui ont trouvé, prenez quelques cailloux partagez tous les cailloux entre deux élèves.  <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- s'exécutent. - dessinent un bâtonnet et ajoutent quelques bâtonnets ; - dessinent quelques graines et barrent toutes les graines.  S'exécutent  Participent aux activités de remédiation.	- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement. - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.
<b>Étape 2 : Prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b>	Invite les apprenant-e-s à reconnaître à la maison quelques objets Identifier tous les objets contenus dans son sac.	Prennent l'engagement de s'exécuter.	Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

**Disposition spatiale :** mettre les apprenant-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 05 : acquisition du sens des termes : « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».**

<b>Classe : CE2</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».

**Méthode/technique :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».
- répéter correctement chaque terme étudié ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations par manipulation.
  - NB : prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 13 ; guide de l'enseignant. e, page 32

**Durée :** 30 min

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	- fait dessiner des bouchons ; - fait dessiner un caillou.	- dessinent des bouchons ; - dessinent un caillou.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min</b>	fait prendre quelques graines ; fait tracer quelques bâtonnets.	Prennent quelques graines ; Tracent quelques bâtonnets.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions
<b>Motivation : 1 min</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Stimuler à la fois les filles et les garçons.
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Présenter la situation suivante : - un tas de beaucoup de capsules ; - plusieurs cailloux ; - un peu de graines. - Faire observer et poser la question c'est comment.	Les apprenant-e-s donnent les réponses : - des cailloux ; - Beaucoup de capsules ; - un peu de graines ; etc.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.

<b>Analyse/ Échanges/ Production :</b> <b>10 mn</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Parmi les tas, individuellement montre beaucoup de capsules, plusieurs capsules, un peu de graines en disant ce que tu fais à ton groupe Échangez et faites la synthèse.	Montrent beaucoup, plusieurs, un peu en disant ce qu'ils font.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Individuellement dispose beaucoup de bâtonnets, plusieurs bouchons, un peu de ronds en disant ce que tu fais à ton groupe Échangez et faites la synthèse.	Disposent beaucoup, plusieurs, un peu en disant ce qu'ils font.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> - Individuellement dessine sur ton ardoise beaucoup de ronds, un peu de bâtonnets, présente à ton groupe. - Échangez et faites la synthèse.	- S'exécutent - Dessinent beaucoup de ronds, un peu de bâtonnets.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.



<b>Synthèse/ Application (5min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre beaucoup, plusieurs, un peu de : cailloux, graines, bouchons ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre beaucoup, plusieurs, un peu de : cailloux, graines, bouchons ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs.</li> <li>-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> </ul>
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace un bâtonnet, ajoute beaucoup de bâtonnets. Dessine plusieurs ronds, enlève un peu de ronds.</li> <li><b>Défi additionnel :</b> dessiner beaucoup d'oiseaux.</li> <li><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</li> </ul>	<p>S'exécutent.</p> <p>Ceux qui ont fini dessinent beaucoup d'oiseaux. Participent aux activités de remédiation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse</li> <li>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs.</li> <li>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> </ul>
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenant-e-s à la maison à montrer beaucoup, plusieurs et un peu d'objets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prennent l'engagement de mener ladite activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</li> <li>Faire le point de l'activité en classe.</li> </ul>

***NB :*** alléger les consignes pour prendre en compte les apprenant-e-s déficient-e-s -intellectuel-le-s.



## Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 06 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste ».

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « j'enlève, il reste ».

**Méthode/Technique utilisées :** travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, l'enseignement multisensoriel

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'enlève, il reste » ;
- répéter correctement l'expression, « j'enlève, il reste » ;
- utiliser correctement l'expression « j'enlève, il reste » en rapport avec des situations adéquates.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 34

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

**Durée :** 30 min

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner un rond ;</li> <li>- fait tracer un bâtonnet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent un rond ;</li> <li>- tracent un bâtonnet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e et à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer objet</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : fait montrer beaucoup de cailloux.</p> <p><b>Exercice écrit</b> : fait dessiner un peu de ronds.</p>	<p>Montrent beaucoup de cailloux en s'exprimant : je montre beaucoup de cailloux. Dessinent un peu de ronds.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner les consignes oralement</li> <li>- Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Il/elle fait de gestes pour répondre à la question.</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	<p>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>- L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>- Stimuler à la fois les filles et les garçons.</li> </ul>

**PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<p>Dispose un tas de beaucoup de graines ;          Invite un apprenant.e à venir enlever des graines ;          Fait observer et demander : « qu'est-ce que vous constatez ? »</p>	<p>Les apprenant.e.s donnent les réponses :          Il reste des graines ; il y a toujours des graines ; etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre les graines à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse.</li> </ul>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes :  <b>Consigne 1 (3 min) :</b>          Pose beaucoup de cailloux, enlève des cailloux et dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent beaucoup de cailloux ;          Enlèvent et disent ;          j'enlève des cailloux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des groupes mixtes</li> <li>- Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>- varier le matériel ; les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>- Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>- Reformuler la consigne pour l'apprenant-e non voyant-e- : touche plusieurs bâtonnets et enlève quelques-uns et dis s'il reste des bâtonnets</li> <li>- L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par son tuteur</li> </ul>
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b>          Pose beaucoup de graines, enlève des graines et dis à ton groupe s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Enlèvent des graines et disent : j'enlève des graines, il reste des graines.</p>	
<p><b>Synthèse/ Application (5min)</b></p>	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b>          Dessine plusieurs bâtonnets, efface un peu de bâtonnets en disant ce que tu fais à ton groupe.          Dit-s'il reste des bâtonnets.          Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Enlève des objets et dis s'il en reste.</p>	<p>Dessinent, effacent et disent : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</p> <p>Enlèvent des objets et s'expriment : j'enlève. Des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>Parler fort pour l'apprenant malentendant.</li> <li>- Mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</li> </ul>

<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			
<p><b>Étape 1 :</b> <b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> L'enseignant.e dessine des capsules, efface une partie et pose la question : « Que constates-tu ? »</p> <p><b>Exercices écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trace des bâtonnets, efface des bâtonnets et dis s'il en reste.</li> <li>-Dessine des ronds, barre des ronds et dis s'il reste des ronds.</li> </ul> <p><b>Défi additionnel :</b> dessine des bonbons, barre des bonbons et dis ce qu'il y a.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponse attendue : il reste des capsules.</p> <p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-j'efface des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</li> <li>-je barre des ronds, il reste des ronds.</li> </ul> <p>Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oraliser l'action pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</li> <li>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</li> <li>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question.</li> <li>-Donner les réponses oralement</li> <li>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</li> <li>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</li> </ul>
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite les apprenants à la maison à enlever des objets des objets et dire s'il reste.</p>	<p>Écoutent pour aller exécuter à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents.</li> <li>Faire le point de l'activité en classe</li> </ul>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 07 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- répéter correctement l'expression, « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- utiliser correctement l'expression « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » en rapport avec des situations adéquates.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 34

**NB :** veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée :** 30 min

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) e

**Méthodes/techniques utilisées :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner quelques ronds sur ton ardoise ;</li> <li>- fait tracer beaucoup de bâtonnets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent quelques ronds ;</li> <li>- tracent beaucoup de bâtonnets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montre beaucoup de capsules</li> <li><b>Exercice oral</b> : invite un élève à enlever des capsules et dire ce qu'il fait ; demander ensuite s'il en reste ou pas.</li> <li><b>Exercice écrit</b> : fait tracer beaucoup de bâtonnets ;</li> <li>- Fait enlever des bâtonnets et dire s'il en reste ou pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montrent, enlèvent.</li> <li>- disent s'il en reste ou pas.</li> <li>- Tracent beaucoup de bâtonnets, enlèvent et disent s'il en reste ou pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner les consignes oralement</li> <li>- Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle fait des gestes pour exécuter la consigne</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoutent attentivement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>-Stimuler à la fois les filles et les garçons.</li> </ul>

### PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<p>Il y a des bâtons de craies dans la boîte. Nassirou enlève tout et montre la boîte vide. Qu'est-ce que vous constatez ?</p>	<p>Les apprenant.e.s donnent les réponses: - il n'y a plus de craie dans la boîte ; - elle a tout enlevé ; - il ne reste rien dans la boîte, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre la boîte de craie à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse.</li> </ul>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b></p>	<p>- Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> - Pose beaucoup de capsules, enlève tout en disant à ton groupe ce que tu fais. - Dit-s'il reste des capsules. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>- Posent beaucoup de capsules, enlèvent tout en disant : j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des groupes mixtes</li> <li>- Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>- varier le matériel ;</li> <li>- Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>- Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>- Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Dépose plusieurs bâtonnets et enlève quelques-uns et dis s'il reste des bâtonnets</li> <li>- L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.</li> <li>- L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.</li> <li>Idem pour l'apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.</li> <li>- Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> </ul>
	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Pose des bâtonnets sur la table, enlève ou ramasse tout et dire s'il en reste. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent, ramassent tout et disent : j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b> Dessine des bouchons, barre tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dit-s'il reste des bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent, barrent tout en disant : j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	
<p><b>Synthèse/ Application (5 min)</b></p>	<p>Pose des objets, enlève tout et dis ce que tu fais.</p>	<p>Posent des objets, enlèvent tout et s'expriment : il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> </ul>



**PHASE D'ÉVALUATION (5 min)**

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> L'enseignant pose des bouchons, ramasse tout et demande ce qui reste.</p> <p><b>Exercice écrit :</b> Dessine beaucoup de cailloux, puis enlève tout. Trace quelques bâtonnets et enlève tout en barrant.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> dessine peu de ronds, barre tout et dire ce qui reste.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>- Répondent : il ne reste rien, c'est zéro.</p> <p>- S'exécutent en s'exprimant.</p> <p>- Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>- L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>- Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>- Donner les réponses oralement</p> <p>- Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>- Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/ Transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Fait trouver des situations ou on enlève tout, il ne reste rien.</p>	<p>S'engagent à rechercher les situations appropriées.</p>	<p>- Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 08 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».**

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Date :**

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions « j'enlève, il reste », « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».
- répéter correctement les expressions « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».
- utiliser correctement chaque expression en rapport avec des situations adéquates.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 25

**NB :** veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée :** 30 min

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner beaucoup de capsules ;</li> <li>- fait dessiner quelques bouchons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessinent beaucoup de capsules ;</li> <li>- dessinent quelques bouchons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Faire des gestes pour expliquer la consigne l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<p>Dessine beaucoup de bâtonnets ; enlève quelques bâtonnets et dis ce que tu fais. Pose beaucoup de bouchons, enlève tout et dis ce que tu fais.</p>	S'exécutent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner les consignes oralement</li> <li>- Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>-Stimuler à la fois les filles et les garçons</li> </ul>

### HASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<p>Dispose beaucoup de bâtonnets sur la table ; Inviter un apprenant.e à enlever quelques bâtonnets et dire ce qui reste.</p>	<p>Réponse attendue : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Remettre la boîte de craie à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation.</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse</li> </ul>
<p><b>Analyse/Échanges/Production (10 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p><b>Consigne 1 (5 min) :</b> Pose des graines, enlève un peu de graines en disant au groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. Enlève toutes les graines et dit ce qu'il y a. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 2 (5 min) :</b> - Dessine des ronds, barre ou efface quelques ronds en disant à ton groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. - Dessine des ronds, barre ou efface tous les ronds en disant à ton groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- j'enlève des graines, il reste des graines ;</li> <li>- j'enlève des graines, il reste ne reste rien, c'est zéro.</li> </ul> <p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- j'enlève des graines, il reste des graines ;</li> <li>- j'enlève des graines, il reste ne reste rien, c'est zéro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des groupes mixtes</li> <li>- Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>- varier le matériel ;</li> <li>- Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>- Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>- Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Dépose plusieurs objets et enlève quelques-uns et dis s'il en reste.</li> <li>- l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.</li> <li>- L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.</li> <li>- l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e manipule et donne la réponse.</li> <li>- Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant malentendant</li> </ul>
<p><b>Synthèse/ Application (5 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>j'enlève, il reste ; j'enlève, il ne reste rien ; c'est zéro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimer pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> </ul>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	<p>Exercice oral : Pose plusieurs cailloux puis enlève quelques cailloux, dis ce qui reste. Pose des bouchons, enlève tout, dis ce qui reste. Exercice écrit : Dessine quelques bâtonnets et barre tout, dis ce qui reste. Défi additionnel : Dessine beaucoup de ronds, barre un peu de ronds dis ce qui reste. Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>- S'exécutent.</p> <p>- S'exécutent.</p> <p>- S'exécutent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</li> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</li> <li>- Il/elle fait des pour répondre à la question</li> <li>- Donner les réponses oralement</li> <li>- Assister les apprenant-e-s en difficulté</li> <li>- Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</li> <li>- Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</li> <li>Faire le point de l'activité en classe</li> </ul>
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	<p>Fais rechercher des situations ou on enlève ; on il reste ; On enlève il ne reste rien ; c'est zéro.</p>	<p>S'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 09 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste ».**

<b>Classe :</b> CP1	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « je partage, il reste »

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il reste » ;
- répéter correctement les expressions « je partage, il reste » ;
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il reste » dans des situations adéquates.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant.e, page 35

**NB :** veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée :** 30 min

**Disposition spatiale :** tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

**Méthodes/technique utilisées :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) 2 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait dessiner plusieurs bâtonnets ;</li> <li>- fait dessine un peu de cailloux.</li> </ul>	Dessinent sur leurs ardoises.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</li> <li>- Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer</li> <li>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>- Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispose des capsules sur la table, ramasse tout et dis s'il reste des capsules ou pas.</li> <li>- Dessine des ronds, efface des ronds et dis s'il en reste ou s'il n'en reste rien.</li> </ul>	<p>S'exécutent et répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.</li> <li>- j'efface des ronds, il reste des ronds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner les consignes oralement</li> <li>- Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> <li>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>- Stimuler à la fois les filles et les garçons</li> </ul>



<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	L'enseignant.e distribue équitablement quelques crayons à un groupe d'apprenant.e.s. Il fait observer ce qui reste dans sa main et demande : « Que constatez-vous ? »	Réponses attendues : il reste toujours des crayons, il y a toujours des crayons.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Prends des bâtonnets, partage- les également entre tes camarades et dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Prendent des bâtonnets, partagent et disent ce qu'ils font : je partage également des bâtonnets.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Prends des bâtonnets, partage une partie également entre tes camarades ; dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent en s'exprimant : je partage des bâtonnets, il reste des bâtonnets.	-Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends plusieurs graines, partages entre tes camarades. Dis ce que fais et dis s'il en reste. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.
	<b>Consigne 3 (4 min) :</b> Dessine des graines, partage quelques graines et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent en s'exprimant ; je partage des graines, il reste des graines.	-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Dessine des objets, partage-les et dis s'il en reste.	Partagent des objets et disent s'il en reste.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

### PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Dessine des capsules. Partage quelques capsules entre tes camarades et dis s'il en reste. Dessine des ronds, partage quelques ronds entre Moussa et Safi et dis s'il en reste.</p> <p><b>Défi additionnel :</b> dessine beaucoup de ronds, partage-les entre trois enfants et dire s'il en reste.</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Dessinent, partagent et s'expriment.</p> <p>Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>invite les élèves à rechercher des situations où il doit partager en laissant un reste.</p>	<p>S'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

## Arithmétique CP1, fiche pédagogique Inclusive N°10 : acquisition du sens des termes : « je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- répéter correctement les expressions : « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » dans des situations adéquates.

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant-e, page 36

**NB** : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée** : 30 min

**Disposition spatiale** : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS / ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) :</b> <b>2 min</b>	-fait dessiner plusieurs cailloux ; -fait dessiner un peu de capsules.	Dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	<b>Exercice oral</b> : Pose plusieurs cailloux, puis partage quelques cailloux entre Isabelle et Souley et dis s'il reste.	S'exécutent en s'exprimant : je partage des cailloux, il reste des cailloux ;	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

	<b>Exercice écrit</b> : Dessine des bouchons, partage-les entre Safi et Madi et dis s'il reste.	je partage des bouchons, il reste des bouchons.	-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage 5 min</b>	distribue tous les crayons aux apprenant.e.s et montre sa main vide et demande : il reste toujours des crayons ?	Réponses possibles : c'est fini, il ne reste rien, c'est zéro, etc	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Prends des bouchons, partage tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	prennent des bouchons, partagent tout en s'exprimant : je partage des bouchons , il ne reste rien, c'est zéro.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.
	<b>Consigne 2 (3 min) :</b> Prends des graines, partage tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des graines Échangez et faites la synthèse.	partagent toutes les graines en disant : je partage les graines, il ne reste rien, c'est zéro.	

	<p><b>Consigne 3 (4 min) :</b>  Dessine des graines, partage tout et dis à ton groupe ce que tu fais.  Dis s'il reste des graines.  Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent partagent toutes les graines en disant : je partage les graines, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<p>-Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends plusieurs graines, partage tout entre tes camarades. Dis ce que tu fais et dis s'il en reste.  -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.  -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.  idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.   -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e  -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>
<p><b>Synthèse/ Application (5 min)</b></p>	<p>Je partage , il ne reste rien, c'est zéro</p>	<p>Je partage, il ne reste rien  C'est zéro.</p>	<p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e  -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p>Trace des bâtonnets et partage tous les bâtonnets, dis s'il reste ou pas de bâtonnets.</p>	<p>S'exécutent.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.  -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</p>

	<p>Dessine des ronds, partage tout entre tes deux voisins et dit s'il reste ou pas de ronds.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : Dessine beaucoup de bonbons, partage-les entre trois enfants et dis s'il en reste.</p> <p><b>Remédiation</b> : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>S'exécutent.</p>	<p>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison ramasse plusieurs cailloux, partage-les également entre tes petits frères et dire s'il en reste.</p>	<p>s'engagent à exécuter la tâche à la maison.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N°11 : acquisition du sens des termes : « je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien, c'est zéro »**



Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

**Classe :** CP1

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ».
- répéter correctement les expressions « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ».
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ». dans des situations adéquates.

**NB :** Prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

**Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.

- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document** : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant-e, page 36

**NB** : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée** : 30 min

**Disposition spatiale** : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

### DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	-fait dessiner quelques bâtonnets ; -fait dessiner beaucoup de ronds.	dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.

<p><b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b></p>	<p>Invite les apprenant.e.s à dessiner plusieurs bouchons, les inviter ensuite à barrer et de dire ce qui reste. Faire dessiner beaucoup bâtonnets et faire enlever peu de bâtonnets et dis ce qui reste</p>	<p>s'exécutent.</p>	<p>-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p>
<p><b>Motivation (1 min)</b></p>	<p>communique les objectifs de la leçon aux apprenants.</p>	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement.</p>	<p>-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>
<p><b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b></p>			
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b></p>	<p>Maman a beaucoup d'oranges dans une assiette, elle partage quelques oranges à ses enfants, dis ce qui reste dans l'assiette.</p>	<p>Maman partage et il reste.</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse</p>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production : 12 min</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Prends beaucoup de capsules, partage quelques capsules et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des capsules. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent en s'exprimant : je partage des capsules, il reste des capsules.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</p>

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b> Prends des bouchons, partage tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bouchons, il reste rien, c'est zéro.	<p>-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends plusieurs bouchons, partage entre tes camarades. Dis ce que fais et dis s'il en reste. -L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.  -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>
	<p><b>Consigne 3 (3min) :</b> Dessine des ronds, partage quelques ronds et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des ronds. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des ronds, il reste des ronds.	
	<p><b>Consigne 4 (3min) :</b> Dessine des bâtonnets, partage tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bâtonnets, il reste ne reste rien, c'est zéro.	
<b>Synthèse/Application (5 min)</b>	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Je partage, il reste. Je partage, il ne reste rien, c'est zéro.	<p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b>			<b>Critères d'évaluation</b>
<b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b>	Prends beaucoup de graines, partage tout entre Rita et Sita, dis ce qui reste. Prends beaucoup de bâtonnets, partage quelques bâtonnets et dis ce qui reste.	s'exécutent.  s'exécutent	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p>

	<p><b>Défi additionnel :</b> Dessine des bâtonnets, partage les entre Moussa, Fati et Raogo, dis ce que tu constates.</p> <p><b>Remédiation :</b> A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p>	<p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>fait rechercher des situations ou on partage et il reste ; On partage et il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<p>s'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique Inclusive N°12 : : acquisition du sens des termes : « il y a autant de ...que de... ; c'est égal »**

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
---------------------	--------------	----------	----------

<b>Effectif</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e physique</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e déplacé-e interne</b>			

**Classe** : CP1

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : acquisition du langage mathématique

**Titre** : acquisition du sens des termes : « il y a autant de ...que de... ; c'est égal »

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » ;
- répéter correctement les expressions « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » ;
- utiliser convenablement les expressions « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » dans des situations adéquates.

**NB** : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

**Matériel** :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

**Document** : livre de mathématiques CP1, page 19 ; guide de l'enseignant.e, page 37

**NB** : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée** : 30 min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DISPOSITION SPATIALE : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

### DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS / ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	fait dessiner peu de ronds ; fait dessiner plusieurs bâtonnets.	dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	Dessine plusieurs bouchons et partage quelques bouchons entre Yéro et Moussa. Dis ce qui reste. Dessine beaucoup de bâtonnets, partage tout entre Poko et Sali. Dis ce qui reste.	s'exécutent.	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /



			-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
<b>Motivation (1 min)</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Dispose un même nombre de bananes et d'oranges alignés les unes sous les autres. Dis ce que tu constates à ton groupe et échangez.	Réponse attendue : c'est le même nombre d'oranges que de bananes.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer de ces fruits pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Pose le même nombre de cailloux que de graines compare- les et dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	posent le même nombre de cailloux que de graines, les comparent et disent : il y a autant de cailloux que de graines, c'est égal.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b>  Dessine le même nombre de capsules que de bouchons. Compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent le même nombre de capsules que de bouchons. Les comparent et disent ce qu'ils constatent : il y a autant de capsules que de bouchons, c'est égal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>-Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends des bouchons et des cailloux au même nombre. Dis ce que tu constates.</li> <li>-l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.</li> <li>-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.</li> <li>idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.</li> <li>-Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</li> </ul>
<p><b>Synthèse/Application (5 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>il y a autant de ...que de... c'est égal.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant -e malentendant-e</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> -Pose autant de graines que de cailloux ; -pose autant de bouchons que de capsules. <b>Exercice écrit :</b> Dessine autant de ronds que de bâtonnets. <b>Défi additionnel :</b> dessine autant de capsules, de graines que de ronds.  <b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des difficultés vécues</p>	<p>-s'exécutent en s'exprimant : Il y a autant de graines que de cailloux, c'est égal.  -s'exécutent en s'exprimant : Il y a autant de bouchons que de capsules, c'est égal. S'exécutent.  S'exécutent.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficultés -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, vous recherchez autant de perles que de cauris.</p>	<p>s'engagent à rechercher autant de bics que de crayons.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique Inclusive N°13 : acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... »**

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Effectif			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e physique</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e déplacé-e interne</b>			

**Classe :** CP1

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... »

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a plus de ...que de... » ;
- répéter correctement l'expression « il y a plus de ...que de... » ;
- utiliser convenablement l'expression « il y a plus de ...que de... » dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant la notion « il y a plus de ...que de... ».

**NB :** Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

**Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant-e, page 38

**NB :** veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée :** 30 min

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**DISPOSITION SPATIALE :** tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	-fait dessiner quelques ronds ; -fait dessiner autant de bâtonnets que de bouchons.	-dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<b>Exercice oral :</b> Montre autant de capsules que de bouchons. <b>Exercice écrit :</b> Dessine autant de ronds que de bâtonnets.	-s'exécutent en s'exprimant : je montre autant de capsules que d bâtonnets. -dessinent autant de ronds que bâtonnets.	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</li> <li>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenat.e.s écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>-Stimuler à la fois les filles et les garçons</li> </ul>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b>	Dispose cinq tomates et trois oignons alignés les uns sous les autres. Observe et dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de tomates ; il y a peu d'oignons.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Disposer de ce matériel pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler</li> <li>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse</li> </ul>
<b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose plusieurs cailloux et un peu de graines ; compare- les et dis à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	posent plusieurs cailloux et un peu de graines, les comparent et disent : il y a plus de cailloux que de graines.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former des groupes mixtes</li> <li>-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>-varier le matériel ;</li> </ul>

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b>  Dessine plusieurs bâtonnets et quelques ronds ; compare-les et dis ce que tu constates.  Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent plusieurs bâtonnets et quelques ronds ;  comparent les bâtonnets et les ronds et disent ce qu'ils constatent :  il y a plus de bâtonnets que de ronds.</p>	<p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats  -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.  -Permettre à l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s de manipuler le matériels mis à sa disposition et dire ce que tu constates.  -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.  -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.  idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.   -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</p>
<p><b>Synthèse/Application (5 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponse attendue : il y a plus de ...que de...</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> Sur ta table, pose plus de bouchons que de capsules.</p>	<p>Posent en s'exprimant : il y a plus de bouchons que de capsules ;</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.  -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</p>



	<p><b>Exercice écrit</b> : Sur ton ardoise dessine plus de cailloux que de graines.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : pose moins de graines que de capsules.</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>dessinent plus de cailloux que de graines.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>prennent part aux activités de remédiation.</p>	<p>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 :</b> <b>Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, tu vas montrer à maman plus de craies blanches que de craies jaunes.</p>	<p>s'engagent à montrer à maman plus de craies blanches que de craies jaunes.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 14 : acquisition du sens des termes : « il y a moins de ...que de... »**

<b>Classe : CP2</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
<b>Effectif</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e physique</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e déplacé-e interne</b>			

**Classe :** CP1

**Discipline :** mathématiques

**Matière :** arithmétique

**Thème :** acquisition du langage mathématique

**Titre :** acquisition du sens des termes : « il y a moins de ...que de... »

**Objectifs d'apprentissage**

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a moins de ...que de... » ;
- répéter correctement l'expression « il y a moins de ...que de... » ;
- utiliser convenablement l'expression « il y a moins de ...que de... » dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant la notion « il y a moins de ...que de... ».

**NB :** Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

**Matériel :**

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

**Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

**Document :** livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant.e, page 38

**NB :** veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée :** 30 min

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**DISPOSITION SPATIALE :** tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

## DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) : 2 min</b>	-fait dessiner des cailloux ; -fait dessiner des bâtonnets.	-dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</b>	-Dessine plus de bâtonnets que de cailloux ; -Dessine autant de ronds que de capsules.	-dessinent plus de bâtonnets que de cailloux ; -dessinent autant de ronds que de capsules.	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /

			-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
<b>Motivation : 1 min</b>	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenants-e-s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</b>	Dispose cinq tomates et trois oignons alignés les uns sous les autres. Observe et dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de tomates ; il y a peu d'oignons ; les tomates dépassent les oignons.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer de ce matériel pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
<b>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</b>	Donne les consignes suivantes : <b>Consigne 1 (3 min) :</b> Dispose un peu de cailloux et beaucoup de capsules ; compare-les et dis à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	posent un peu de cailloux et beaucoup de capsules, les comparent et disent : il y a moins de capsules que de cailloux.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

	<p><b>Consigne 2 (3 min) :</b>  Dessine un peu de ronds et beaucoup de bâtonnets ; compare-les et dis ce que tu constates.  Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent un peu de ronds et beaucoup de bâtonnets. Les comparent et disent ce qu'ils constatent : il y a moins de ronds que de bâtonnets.</p>	<p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats  -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.  -Permettre à l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s de manipuler le matériels mis à sa disposition et dire ce que tu constates.  -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.  -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.  idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.    -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e.</p>
<p><b>Synthèse/  Application  (5 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponse attendue : il y a moins de ...que de...</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			

<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercice oral</b> : Sur ta table, pose moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p><b>Exercice écrit</b> : Sur ton ardoise dessine moins de cailloux que de capsules.</p> <p><b>Défi additionnel</b> : dessine moins de ronds à gauche de ton ardoise qu'à droite.</p> <p><b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>-posent en s'exprimant : il y a moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p>-dessinent moins de cailloux que de capsules.</p> <p>-s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</p> <p>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p><b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>À la maison, compte les hommes et les femmes de ta famille. Dis ce qui est moins ou plus.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1 : fiche pédagogique inclusive N°15 :  
acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... » ;  
« il y a moins de ...que de... »**

<b>Classe : CP1</b>	<b>Total</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
<b>Effectif</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e physique</b>			
<b>Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le</b>			
<b>Dont apprenant-e déplacé-e interne</b>			

**Classe** : CP1

**Discipline** : mathématiques

**Matière** : arithmétique

**Thème** : acquisition du langage mathématique

**Titre** : acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... »

**Objectifs d'apprentissage** : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... » ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser convenablement chaque expression dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant les notions étudiées.

**NB** : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

**Matériel** :



- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

**Document** : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant-e, page 39

**NB** : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

**Durée** : 30 min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

**DISPOSITION SPATIALE** : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS /ADAPTATIONS
<b>PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)</b>			
<b>Calcul mental (PLM) (2 min)</b>	Fait dessiner quelques ronds ; fait dessiner plusieurs bâtonnets.	Dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</li> <li>-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.</li> </ul>
<b>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</b>	<p><b>Exercice oral</b> : fait poser moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p><b>Exercice écrit</b> : fait dessiner moins de ronds que de capsules.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posent en s'exprimant : il y a moins de bâtonnets que de cailloux.</li> <li>-dessinent moins de ronds que de capsules.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Donner les consignes oralement</li> <li>-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions</li> <li>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</li> <li>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</li> </ul>
<b>Motivation (1 min)</b>	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui.</li> <li>-Stimuler à la fois les filles et les garçons</li> </ul>
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</b>			

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</b></p>	<p>Dispose 6 manges et 2 oranges. Observe et compare-les manges avec les oranges. Dis ce que tu constates.</p>	<p>Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de mangues ; il y a peu d'oranges ; les mangues dépassent les oranges...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e</li> <li>- Disposer de ce matériel pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler</li> <li>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</li> <li>-L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse</li> </ul>
<p><b>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</b></p>	<p>Donne les consignes suivantes :  <b>Consigne 1 (2 min) :</b>          Dispose beaucoup de graines et un peu de cailloux ; compare-les en disant à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent :          -il y a plus de graines que de cailloux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former des groupes mixtes</li> <li>-Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles</li> <li>-varier le matériel ;</li> <li>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</li> <li>-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</li> <li>-Permettre à l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s de manipuler le matériels mis à sa</li> </ul>
	<p><b>Consigne 2 (2 min) :</b>          Dispose un peu de capsules et beaucoup de cailloux ; compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent :          -il y a moins de capsules que de cailloux.</p>	
	<p><b>Consigne 3 (3 min) :</b>          Dessine beaucoup de ronds et un peu de bâtonnets ; compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent :          -il y a plus de ronds que de bâtonnets.</p>	

	<p><b>Consigne 4(3 min) :</b>  Dessine un peu de graines et beaucoup de capsules. Compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent :  -il y a moins de graines que de capsules.</p>	<p>disposition et dire ce que tu constates.  -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.  -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.  idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.  -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</p>
<p><b>Synthèse/Application (5 min)</b></p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponses attendues : il y a plus de ...que de... ; il y a moins de ...que de...</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</b></p>			<p><b>Critères d'évaluation</b></p>
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Exercice oral :</b> Pose plus de graines que de bâtonnets ; pose moins de capsules que de cailloux.  <b>Exercice écrit :</b> Dessine plus de bouchons que de cailloux ; dessine moins de ronds que de bâtonnets.    <b>Défi additionnel :</b> compte dans ton groupe les filles et les garçons et dis ce que tu constates</p>	<p>-posent en s'exprimant : il y a plus de graines que de bâtonnets ; il y a moins de capsules que de cailloux.  -dessine plus de bouchons que de cailloux ; dessine moins de ronds que de bâtonnets.  s'exécutent.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.  -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /  -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p>

	<b>Remédiation</b> : À prévoir en fonction des difficultés vécues.	participent aux activités de remédiation.	-Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
<b>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	Faire rechercher à la maison ou dans la cours de l'école des situations pour exprimer les notions étudiées.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	-Faire assister l'apprenant handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

**NB :** Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.