

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES DE MATHÉMATIQUES CP1

CP1



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 01 : Présentation d'objets

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-edéplacé-e interne			

Discipline : Mathématiques

Classe : CP1

Matière : Arithmétique

Thème : Présentation d'objets

Titre : Présentation de bouchons

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenant-e-s doivent être capables de :

- nommer les bouchons ;
- dire si c'est un bouchon ou non à la présentation d'objets par l'enseignant-e ou un/une camarade ;
- identifier des bouchons parmi d'autres objets.

NB : prévoir des **objectifs spécifiques d'apprentissage** pour l'apprenant-e handicapé-e intellectuel-le selon le degré du handicap.

Matériels/supports :

- collectif : capsules, cailloux, bouchons
- individuel : capsules, bouchons, cailloux

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillés utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Méthode /technique : travaux de groupe/tutorat, enseignement multisensoriel

Disposition spatiale : veiller à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner des capsules ; - fait dessiner un caillou. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent des capsules ; - dessinent un caillou. 	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des gestes ou mines pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) se faire aider par son tuteur. <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait prendre quelques graines ; - fait tracer quelques bâtonnets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prennent quelques graines ; - Tracent quelques bâtonnets. 	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la langue de signes pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par son tuteur - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
Motivation : 1 min	<ul style="list-style-type: none"> - communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s. 	<ul style="list-style-type: none"> - énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu d'elle/lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons.

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à observer attentivement les bouchons.</p>	<p>Observent attentivement les bouchons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e - Remettre les bouchons à l'apprenant-e non voyant-e et malvoyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : individuellement, observe et nomme les objets ; en groupe, échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Observent et nomment les objets, échangent et font la synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e - Remettre les objets à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - Former des groupes mixtes - Les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles - varier le matériel ; - Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats - Reformuler la consigne pour l'apprenant-e physique, et non voyant-e.
	<p>Consigne 2 (3 min) : Dans les groupes, demande à un/une de tes camarades de montrer un bouchon ou des bouchons</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je montre un bouchon. - Je montre des bouchons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Signer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Remettre les bouchons à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse. - Former des groupes mixtes.

			<ul style="list-style-type: none"> - Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles. - Varier le matériel ; - Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats. - Utiliser la langue de signes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. - Reformuler la consigne pour le AH physique, et non voyant-e.
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dans les groupes triez les bouchons</p>	<p>Trient les bouchons</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faire des gestes pour expliquer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e. - Remettre les objets parmi lesquels il y a des bouchons de monnaie à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e signe pour donner sa réponse - Former des groupes mixtes - Les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles. - Varier le matériel ; - Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats. - Utiliser des gestes et des mimes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. - Reformuler la consigne pour le AH physique, et le/la non voyant-e.

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Présente les objets et les fait nommer	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	<ul style="list-style-type: none"> - faire des gestes pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e - Remettre des objets à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Étape 2 : Prolongement /transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant-e-s à la maison à montrer beaucoup, plusieurs et un peu d'objets.	Preennent l'engagement de mener ladite activité.	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 02 : acquisition du sens des termes : « j'ajoute », « j'enlève »

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-lle			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-lle			
Dont apprenant-edéplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « j'ajoute », « j'enlève ».

Méthodes / Techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- répéter correctement les expressions « j'ajoute » et « j'enlève » ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 10 ; guide de l'enseignant-e, page 27

Durée : 30 min

Disposition spatiale : mettre les en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s (AH)

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - dessine des graines - dessine un bâtonnet. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent sur leurs ardoises des graines et un bâtonnet. 	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Présenter des graines et un bâtonnet à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et les faire nommer. <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Présente tantôt une capsule, tantôt des bouchons et demander qu'est-ce que c'est ? - Demander aux apprenant-e-s de présenter des bouchons/une graine et dire ce que c'est. 	<ul style="list-style-type: none"> - nomment les objets présentés : une capsule, des bouchons. - présentent en nommant des bouchons /une graine. 	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Présenter les objets à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et les faire nommer. <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
Motivation : 1 min	<p>Chacun doit pouvoir ajouter et enlever et dire : « j'ajoute » ou « j'enlève » en prononçant bien ces mots.</p>	<p>Écoutent attentivement, énoncent en leur propre termes ce qui es attendu d'eux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons.

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>Invite deux apprenant-e-s à mimer les actions suivantes devant leurs camarades : le/la premier-ère ajoute des craies dans la boîte de craies ; l'autre enlève des craies dans la boîte de craies. Dites ce que chaque apprenant-e fait, échangez dans les groupes et faites la synthèse.</p>	<p>Donnent des réponses : - met : ajoute ; - prend : enlève.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - l'apprenant-e sourd-e mime pour répondre à la question.</p>
<p>Analyse/Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : Dispose sur ton ardoise une graine. Ajoute des graines en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : j'ajoute des graines.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - l'apprenant-e sourd-e mime pour exécuter.</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Dispose sur table des cailloux. Enlève un caillou en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : j'enlève un caillou.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - l'apprenant-e sourd-e mime pour exécuter.</p>

	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessine des bâtonnets sur ton ardoise Ajoute un bâtonnet en disant ce que tu fais. - Dessine des ronds, barre un rond en disant ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dessinent des bâtonnets et ajoutent un bâtonnet en s'exprimant : j'ajoute un bâtonnet. - Dessinent des ronds barre un rond en s'exprimant : j'enlève un rond. 	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler fort pour l'apprenant-e-ma Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire assister <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<p>Synthèse/ Application (5min)</p>	<p>Qu'as-tu retenu de tout ce qu'on vient d'apprendre ?</p>	<p>J'ajoute. J'enlève.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - l'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Contrôle des acquisitions : Dessine des ronds sur ton ardoise, - ajoute un rond ; - efface des ronds.</p> <p>Défi additionnel : ceux qui ont trouvé dessinent des bouchons puis efface un bouchon.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par son tuteur. -l'apprenant-e sourd-e mime pour donner les réponses.
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Fait rechercher des situations ou on enlève ; on ajoute.</p>	<p>S'engagent à chercher les situations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. - Faire le point de l'activité en classe.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 03 : acquisition du sens des termes : je partage

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-edéplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : je partage

Méthodes / techniques : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « je partage » ;
- répéter correctement l'expression « je partage » ;
- utiliser correctement le terme « je partage » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **Individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 11 ; guide de l'enseignant.e, page 31

Durée : 30 min

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner un rond - fait dessiner des bouchons 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent sur leurs ardoises : - un rond, des bouchons. 	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant-e va lui montrer.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Dessine des ronds sur ton ardoise, ajoute un rond et dis à haute voix ce que tu fais. Dessine des bâtonnets sur ton ardoise, enlève un bâtonnet et dis ce que tu fais. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent des ronds, ajoutent un rond en s'exprimant : j'ajoute un rond ; - enlèvent un bâtonnet (effacent /barrent) en s'exprimant : j'enlève un bâtonnet. 	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
Motivation (1 min)	Communiquer les objectifs de la leçon.	Écoutent attentivement, énoncent en leur propre termes ce qui es attendu d'eux.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui - Stimuler à la fois les filles et les garçons.

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>L'enseignant-e distribue des bonbons à quelques apprenant-e-s. Dis ce que fait le maître. Échangez dans les groupes.</p>	<p>- Donnent des réponses : l'enseignant. e partage ; distribue ; - donne...</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends des cailloux, partage-les à tes camarades en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponse attendue : Je partage des cailloux.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes. - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par son tuteur. - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e.</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Prends des bâtonnets, partage-les entre deux de tes camarades ; dis ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : je partage des bâtonnets.</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider puis de donner la réponse oralement.</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine des bâtonnets, partage-les entre Sita et Moussa en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent : partage les bâtonnets entre Sita et Moussa.</p>	<p>- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par ses pairs pour dessiner les objets puis il/elle donne la réponse oralement. - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.</p>
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Qu'as-tu retenu de tout ce qu'on vient d'apprendre ?</p>	<p>Je partage.</p>	<p>- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</p>

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Contrôle des acquisitions :</p> <p>Exercice oral : Prends des capsules, partage-les entre tes voisins.</p> <p>Exercice écrit : Dessine des bouchons, partage-les entre Lili et Rabilo.</p> <p>Défi additionnel : dessine des mangues, partages-les entre Issa et Sali.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Partagent les capsules aux voisins en s'exprimant : je partage des capsules.</p> <p>Partagent les bouchons entre Lili et Rabilo (dessins de deux enfants) en écrivant et en s'exprimant.</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e <p>- L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>A la maison ramasse des cailloux et partage-les entre tes frères et sœurs.</p>	<p>S'engagent à exécuter la consigne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. - Faire le point de l'activité en classe.

Disposition spatiale : mettre les apprenant-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 04 : acquisition du sens des termes : quelques, tout

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-lle			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-lle			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : quelques, tout.

Méthode/Technique : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « quelques » et « tout » ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations par manipulation.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux, capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.
- NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareille-e-s utilisent leurs appareils

Document : livre de mathématiques CP1, page 12 ; guide de l'enseignant-e, page 31

Durée : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner une capsule ; - fait dessiner des graines. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent une capsule ; - dessinent des graines. 	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant-e va lui montrer.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (2 min)	<p>Exercice oral : Prends des cailloux et partage-les à tes camarades en disant ce que tu fais.</p> <p>Exercice écrit : Dessine des bâtonnets, partage-les entre Fati et Ali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - partagent des cailloux aux camarades en s'exprimant : « je partage » les cailloux. - dessinent des bâtonnets et les partagent entre Fati et Ali (dessins). 	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes <ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour exécuter la consigne - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
Motivation (1 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s. 	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Stimuler à la fois les filles et les garçons

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant-e invite un apprenant-e à enlever une/des capsules. - Invite un autre à prendre toutes les capsules. - Invite les apprenant-es à dire combien de capsules chacun d'eux a enlevé. 	<p>Enlèvent une capsule, des capsules, quelques capsules.</p> <p>- les apprenant.e. s donnent les réponses : une capsule/des capsules/quelques capsules etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. <p>Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Dispose des graines sur ta table, enlève quelques graines. Dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent des graines sur la table. Enlèvent quelques graines et disent ce qu'ils font : j'enlève quelques graines.</p>	<p>Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. - Choisir aussi bien les filles les garçons comme responsables de groupe.
	<p>Consigne 2 (3 min) : Dispose sur ta table des bouchons, enlève tous les bouchons. Dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent des bouchons sur la table, Enlèvent tous les bouchons et disent ce qu'ils font : j'enlève tous les bouchons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine quelques ronds. Barre tous les ronds. Dis ce que tu fais à ton groupe.</p>	<p>s'exécutent dessinent quelques ronds ; barrent tous les ronds.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des gestes ou ,mimer pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la reponse

	Échangez et faites la synthèse.		-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs.
Synthèse/Application (5 min)	- fait dessiner des bâtonnets ; - fait barrer quelques bâtonnets ; - fait dessiner des ronds ; - fait barrer tous les ronds.	- dessinent des bâtonnets ; - barrent quelques bâtonnets ; - dessinent des ronds ; - barrent tous les ronds.	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider.
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)		Critères d'évaluation	
Étape 1 : Évaluation des acquis	- fait dessiner un bâtonnet ; - fait ajouter quelques bâtonnets ; - fait dessiner quelques graines ; - fait barrer toutes les graines. Défi additionnel : ceux qui ont trouvé, prenez quelques cailloux partagez tous les cailloux entre deux élèves. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	- s'exécutent. - dessinent un bâtonnet et ajoutent quelques bâtonnets ; - dessinent quelques graines et barrent toutes les graines. S'exécutent Participent aux activités de remédiation.	- Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement. - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e L'apprenant-e sourd-e mime ou fait des gestes pour donner la réponse.
Étape 2 : Prolongement/ Transfert ou exercice de maison	Invite les apprenant-e-s à reconnaître à la maison quelques objets Identifier tous les objets contenus dans son sac.	Prennent l'engagement de s'exécuter.	Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Disposition spatiale : mettre les apprenant-e-s en groupe en tenant compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 05 : acquisition du sens des termes : « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».

Classe : CE2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-Ile			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-Ile			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».

Méthode/technique : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « beaucoup », « plusieurs », « un peu ».
- répéter correctement chaque terme étudié ;
- utiliser correctement chaque terme en rapport avec des situations par manipulation.
 - NB : prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 13 ; guide de l'enseignant. e, page 32

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATION
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	- fait dessiner des bouchons ; - fait dessiner un caillou.	- dessinent des bouchons ; - dessinent un caillou.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	fait prendre quelques graines ; fait tracer quelques bâtonnets.	Prennent quelques graines ; Tracent quelques bâtonnets.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	- Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - Stimuler à la fois les filles et les garçons.
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présenter la situation suivante : - un tas de beaucoup de capsules ; - plusieurs cailloux ; - un peu de graines. - Faire observer et poser la question c'est comment.	Les apprenant-e-s donnent les réponses : - des cailloux ; - Beaucoup de capsules ; - un peu de graines ; etc.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.

Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Parmi les tas, individuellement montre beaucoup de capsules, plusieurs capsules, un peu de graines en disant ce que tu fais à ton groupe Échangez et faites la synthèse.	Montrent beaucoup, plusieurs, un peu en disant ce qu'ils font.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e. - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dispose beaucoup de bâtonnets, plusieurs bouchons, un peu de ronds en disant ce que tu fais à ton groupe Échangez et faites la synthèse.	Disposent beaucoup, plusieurs, un peu en disant ce qu'ils font.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.
	Consigne 3 (4 min) : - Individuellement dessine sur ton ardoise beaucoup de ronds, un peu de bâtonnets, présente à ton groupe. - Échangez et faites la synthèse.	- S'exécutent - Dessinent beaucoup de ronds, un peu de bâtonnets.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions.

Synthèse/ Application (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Montre beaucoup, plusieurs, un peu de : cailloux, graines, bouchons ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Montre beaucoup, plusieurs, un peu de : cailloux, graines, bouchons ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse. - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e. - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Trace un bâtonnet, ajoute beaucoup de bâtonnets. Dessine plusieurs ronds, enlève un peu de ronds. Défi additionnel : dessiner beaucoup d'oiseaux. Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. 	<p>S'exécutent.</p> <p>Ceux qui ont fini dessinent beaucoup d'oiseaux. Participent aux activités de remédiation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes ou, mimer pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e présente la quantité d'objets demandés pour donner la réponse -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite de se faire aider par les pairs. Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenant-e-s à la maison à montrer beaucoup, plusieurs et un peu d'objets. 	<ul style="list-style-type: none"> Prennent l'engagement de mener ladite activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe.

NB : alléger les consignes pour prendre en compte les apprenant-e-s déficient-e-s -intellectuel-le-s.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 06 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste ».

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « j'enlève, il reste ».

Méthode/Technique utilisées : travaux de groupes suivis de plénières, tutorat, l'enseignement multisensoriel

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'enlève, il reste » ;
- répéter correctement l'expression, « j'enlève, il reste » ;
- utiliser correctement l'expression « j'enlève, il reste » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 34

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s).

Durée : 30 min

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner un rond ; - fait tracer un bâtonnet. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent un rond ; - tracent un bâtonnet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e et à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer objet - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	<p>Exercice oral : fait montrer beaucoup de cailloux.</p> <p>Exercice écrit : fait dessiner un peu de ronds.</p>	<p>Montrent beaucoup de cailloux en s'exprimant : je montre beaucoup de cailloux. Dessinent un peu de ronds.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les consignes oralement - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e - Il/elle fait de gestes pour répondre à la question.
Motivation (1 min)	<p>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e. - L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons.

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Dispose un tas de beaucoup de graines ; Invite un apprenant.e à venir enlever des graines ; Fait observer et demander : « qu'est-ce que vous constatez ? »</p>	<p>Les apprenant.e.s donnent les réponses : Il reste des graines ; il y a toujours des graines ; etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Remettre les graines à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse.
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Pose beaucoup de cailloux, enlève des cailloux et dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent beaucoup de cailloux ; Enlèvent et disent ; j'enlève des cailloux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Former des groupes mixtes - Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles - varier le matériel ; les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats - Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. - Reformuler la consigne pour l'apprenant-e non voyant-e- : touche plusieurs bâtonnets et enlève quelques-uns et dis s'il reste des bâtonnets - L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par son tuteur
	<p>Consigne 2 (3 min) : Pose beaucoup de graines, enlève des graines et dis à ton groupe s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Enlèvent des graines et disent : j'enlève des graines, il reste des graines.</p>	
<p>Synthèse/ Application (5min)</p>	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine plusieurs bâtonnets, efface un peu de bâtonnets en disant ce que tu fais à ton groupe. Dit-s'il reste des bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Enlève des objets et dis s'il en reste.</p>	<p>Dessinent, effacent et disent : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</p> <p>Enlèvent des objets et s'expriment : j'enlève. Des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant malentendant. - Mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : L'enseignant.e dessine des capsules, efface une partie et pose la question : « Que constates-tu ? »</p> <p>Exercices écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trace des bâtonnets, efface des bâtonnets et dis s'il en reste. -Dessine des ronds, barre des ronds et dis s'il reste des ronds. <p>Défi additionnel : dessine des bonbons, barre des bonbons et dis ce qu'il y a.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Réponse attendue : il reste des capsules.</p> <p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> -j'efface des bâtonnets, il reste des bâtonnets. -je barre des ronds, il reste des ronds. <p>Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Oraliser l'action pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e. -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question. -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants à la maison à enlever des objets des objets et dire s'il reste.</p>	<p>Écoutent pour aller exécuter à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 07 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- répéter correctement l'expression, « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- utiliser correctement l'expression « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro » en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 34

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) e

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner quelques ronds sur ton ardoise ; - fait tracer beaucoup de bâtonnets. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent quelques ronds ; - tracent beaucoup de bâtonnets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Montre beaucoup de capsules Exercice oral : invite un élève à enlever des capsules et dire ce qu'il fait ; demander ensuite s'il en reste ou pas. Exercice écrit : fait tracer beaucoup de bâtonnets ; - Fait enlever des bâtonnets et dire s'il en reste ou pas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrent, enlèvent. - disent s'il en reste ou pas. - Tracent beaucoup de bâtonnets, enlèvent et disent s'il en reste ou pas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les consignes oralement - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle fait des gestes pour exécuter la consigne
Motivation (1 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écotent attentivement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons.

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Il y a des bâtons de craies dans la boîte. Nassirou enlève tout et montre la boîte vide. Qu'est-ce que vous constatez ?</p>	<p>Les apprenant.e.s donnent les réponses: - il n'y a plus de craie dans la boîte ; - elle a tout enlevé ; - il ne reste rien dans la boîte, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Remettre la boîte de craie à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse.
<p>Analyse/Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>- Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : - Pose beaucoup de capsules, enlève tout en disant à ton groupe ce que tu fais. - Dit-s'il reste des capsules. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>- Posent beaucoup de capsules, enlèvent tout en disant : j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Former des groupes mixtes - Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles - varier le matériel ; - Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats - Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. - Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Dépose plusieurs bâtonnets et enlève quelques-uns et dis s'il reste des bâtonnets - L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. - L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. - Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	<p>Consigne 2 (3 min) : Pose des bâtonnets sur la table, enlève ou ramasse tout et dire s'il en reste. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Posent, ramassent tout et disent : j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine des bouchons, barre tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dit-s'il reste des bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent, barrent tout en disant : j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	
<p>Synthèse/ Application (5 min)</p>	<p>Pose des objets, enlève tout et dis ce que tu fais.</p>	<p>Posent des objets, enlèvent tout et s'expriment : il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : L'enseignant pose des bouchons, ramasse tout et demande ce qui reste.</p> <p>Exercice écrit : Dessine beaucoup de cailloux, puis enlève tout. Trace quelques bâtonnets et enlève tout en barrant.</p> <p>Défi additionnel : dessine peu de ronds, barre tout et dire ce qui reste.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>- Répondent : il ne reste rien, c'est zéro.</p> <p>- S'exécutent en s'exprimant.</p> <p>- Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>- L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>- Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</p> <p>- Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>- Donner les réponses oralement</p> <p>- Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>- Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/ Transfert ou exercice de maison</p>	<p>Fait trouver des situations ou on enlève tout, il ne reste rien.</p>	<p>S'engagent à rechercher les situations appropriées.</p>	<p>- Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 08 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions « j'enlève, il reste », « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».
- répéter correctement les expressions « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste rien, c'est zéro ».
- utiliser correctement chaque expression en rapport avec des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 16 ; guide de l'enseignant.e, page 25

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner beaucoup de capsules ; - fait dessiner quelques bouchons. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessinent beaucoup de capsules ; - dessinent quelques bouchons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes pour expliquer la consigne l'apprenant-e sourd-e - Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	Dessine beaucoup de bâtonnets ; enlève quelques bâtonnets et dis ce que tu fais. Pose beaucoup de bouchons, enlève tout et dis ce que tu fais.	S'exécutent.	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les consignes oralement - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons

HASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Dispose beaucoup de bâtonnets sur la table ; Inviter un apprenant.e à enlever quelques bâtonnets et dire ce qui reste.</p>	<p>Réponse attendue : j'enlève des bâtonnets, il reste des bâtonnets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Remettre la boîte de craie à l'apprenant-e non voyant-e pour manipulation. - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/Échanges/Production (10 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (5 min) : Pose des graines, enlève un peu de graines en disant au groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. Enlève toutes les graines et dit ce qu'il y a. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Consigne 2 (5 min) : - Dessine des ronds, barre ou efface quelques ronds en disant à ton groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. - Dessine des ronds, barre ou efface tous les ronds en disant à ton groupe ce que tu fais ; dis s'il en reste. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'enlève des graines, il reste des graines ; - j'enlève des graines, il reste ne reste rien, c'est zéro. <p>S'exécutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'enlève des graines, il reste des graines ; - j'enlève des graines, il reste ne reste rien, c'est zéro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Former des groupes mixtes - Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles - varier le matériel ; - Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats - Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. - Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Dépose plusieurs objets et enlève quelques-uns et dis s'il en reste. - l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. - L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. - l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e manipule et donne la réponse. - Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant malentendant
<p>Synthèse/ Application (5 min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>j'enlève, il reste ; j'enlève, il ne reste rien ; c'est zéro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mimer pour l'apprenant-e sourd-e - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : Pose plusieurs cailloux puis enlève quelques cailloux, dis ce qui reste. Pose des bouchons, enlève tout, dis ce qui reste. Exercice écrit : Dessine quelques bâtonnets et barre tout, dis ce qui reste. Défi additionnel : Dessine beaucoup de ronds, barre un peu de ronds dis ce qui reste. Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>- S'exécutent.</p> <p>- S'exécutent.</p> <p>- S'exécutent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / - Il/elle fait des pour répondre à la question - Donner les réponses oralement - Assister les apprenant-e-s en difficulté - Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage. - Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Fais rechercher des situations ou on enlève ; on il reste ; On enlève il ne reste rien ; c'est zéro.</p>	<p>S'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 09 : acquisition du sens des termes « j'enlève, il reste » ; « j'enlève, il ne reste ».

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « je partage, il reste »

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il reste » ;
- répéter correctement les expressions « je partage, il reste » ;
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il reste » dans des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant.e, page 35

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthodes/technique utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - fait dessiner plusieurs bâtonnets ; - fait dessine un peu de cailloux. 	Dessinent sur leurs ardoises.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes - Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer - Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e - Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Dispose des capsules sur la table, ramasse tout et dis s'il reste des capsules ou pas. - Dessine des ronds, efface des ronds et dis s'il en reste ou s'il n'en reste rien. 	<p>S'exécutent et répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'enlève tout, il ne reste rien, c'est zéro. - j'efface des ronds, il reste des ronds. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les consignes oralement - Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions - Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation (1 min)	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e - L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons

PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	L'enseignant.e distribue équitablement quelques crayons à un groupe d'apprenant.e.s. Il fait observer ce qui reste dans sa main et demande : « Que constatez-vous ? »	Réponses attendues : il reste toujours des crayons, il y a toujours des crayons.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends des bâtonnets, partage- les également entre tes camarades et dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	Prendent des bâtonnets, partagent et disent ce qu'ils font : je partage également des bâtonnets.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.
	Consigne 2 (3 min) : Prends des bâtonnets, partage une partie également entre tes camarades ; dis ce que tu fais à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent en s'exprimant : je partage des bâtonnets, il reste des bâtonnets.	-Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends plusieurs graines, partages entre tes camarades. Dis ce que fais et dis s'il en reste. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.
	Consigne 3 (4 min) : Dessine des graines, partage quelques graines et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent en s'exprimant ; je partage des graines, il reste des graines.	-L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. Idem pour l'apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant
Synthèse/Application (5 min)	Dessine des objets, partage-les et dis s'il en reste.	Partagent des objets et disent s'il en reste.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Dessine des capsules. Partage quelques capsules entre tes camarades et dis s'il en reste. Dessine des ronds, partage quelques ronds entre Moussa et Safi et dis s'il en reste.</p> <p>Défi additionnel : dessine beaucoup de ronds, partage-les entre trois enfants et dire s'il en reste.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>Dessinent, partagent et s'expriment.</p> <p>Ceux qui ont fini mènent l'activité.</p> <p>Participent aux activités de remédiation.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les élèves à rechercher des situations où il doit partager en laissant un reste.</p>	<p>S'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique Inclusive N°10 : acquisition du sens des termes : « je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- répéter correctement les expressions :« je partage, il ne reste rien, c'est zéro » ;
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il ne reste rien, c'est zéro » dans des situations adéquates.

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant-e, page 36

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS / ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-fait dessiner plusieurs cailloux ; -fait dessiner un peu de capsules.	Dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour expliquer la consigne à l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : Pose plusieurs cailloux, puis partage quelques cailloux entre Isabelle et Souley et dis s'il reste.	S'exécutent en s'exprimant : je partage des cailloux, il reste des cailloux ;	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

	Exercice écrit : Dessine des bouchons, partage-les entre Safi et Madi et dis s'il reste.	je partage des bouchons, il reste des bouchons.	-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation : 1 min	communiqués les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage 5 min	distribue tous les crayons aux apprenant.e.s et montre sa main vide et demande : il reste toujours des crayons ?	Réponses possibles : c'est fini, il ne reste rien, c'est zéro, etc	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends des bouchons, partage tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	prennent des bouchons, partagent tout en s'exprimant : je partage des bouchons , il ne reste rien, c'est zéro.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.
	Consigne 2 (3 min) : Prends des grainea, partage tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des graines Échangez et faites la synthèse.	partagent toutes les graines en disant : je partage les graines, il ne reste rien, c'est zéro.	

	<p>Consigne 3 (4 min) : Dessine des graines, partage tout et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des graines. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent partagent toutes les graines en disant : je partage les graines, il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<p>-Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends plusieurs graines, partage tout entre tes camarades. Dis ce que tu fais et dis s'il en reste. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>
<p>Synthèse/ Application (5 min)</p>	<p>Je partage , il ne reste rien, c'est zéro</p>	<p>Je partage, il ne reste rien C'est zéro.</p>	<p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Trace des bâtonnets et partage tous les bâtonnets, dis s'il reste ou pas de bâtonnets.</p>	<p>S'exécutent.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</p>

	<p>Dessine des ronds, partage tout entre tes deux voisins et dit s'il reste ou pas de ronds.</p> <p>Défi additionnel : Dessine beaucoup de bonbons, partage-les entre trois enfants et dis s'il en reste.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>S'exécutent.</p> <p>S'exécutent.</p>	<p>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison ramasse plusieurs cailloux, partage-les également entre tes petits frères et dire s'il en reste.</p>	<p>s'engagent à exécuter la tâche à la maison.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant.e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N°11 : acquisition du sens des termes : « je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien, c'est zéro »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ».
- répéter correctement les expressions « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ».
- utiliser convenablement les expressions « je partage, il reste, je partage, il ne reste rien, c'est zéro ». dans des situations adéquates.

NB : Prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.

- **individuel** : bouchons ; crayons, stylos, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 17 ; guide de l'enseignant-e, page 36

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	-fait dessiner quelques bâtonnets ; -fait dessiner beaucoup de ronds.	dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.

<p>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)</p>	<p>Invite les apprenant.e.s à dessiner plusieurs bouchons, les inviter ensuite à barrer et de dire ce qui reste. Faire dessiner beaucoup bâtonnets et faire enlever peu de bâtonnets et dis ce qui reste</p>	<p>s'exécutent.</p>	<p>-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p>
<p>Motivation (1 min)</p>	<p>communique les objectifs de la leçon aux apprenants.</p>	<p>Les apprenant.e.s écoutent attentivement.</p>	<p>-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>
<p>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</p>			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</p>	<p>Maman a beaucoup d'oranges dans une assiette, elle partage quelques oranges à ses enfants, dis ce qui reste dans l'assiette.</p>	<p>Maman partage et il reste.</p>	<p>-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 12 min</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Prends beaucoup de capsules, partage quelques capsules et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des capsules. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent en s'exprimant : je partage des capsules, il reste des capsules.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats</p>

	<p>Consigne 2 (3 min) : Prends des bouchons, partage tout en disant ce que tu fais à ton groupe. Dis s'il reste des bouchons. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bouchons, il reste rien, c'est zéro.	<p>-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends plusieurs bouchons, partage entre tes camarades. Dis ce que fais et dis s'il en reste. -L'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e.</p> <p>-Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant malentendant</p>
	<p>Consigne 3 (3min) : Dessine des ronds, partage quelques ronds et dis à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des ronds. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des ronds, il reste des ronds.	
	<p>Consigne 4 (3min) : Dessine des bâtonnets, partage tout en disant à ton groupe ce que tu fais. Dis s'il reste des bâtonnets. Échangez et faites la synthèse.</p>	s'exécutent en s'exprimant : je partage des bâtonnets, il reste ne reste rien, c'est zéro.	
Synthèse/Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Je partage, il reste. Je partage, il ne reste rien, c'est zéro.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Prends beaucoup de graines, partage tout entre Rita et Sita, dis ce qui reste. Prends beaucoup de bâtonnets, partage quelques bâtonnets et dis ce qui reste.	s'exécutent. s'exécutent	-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question

	<p>Défi additionnel : Dessine des bâtonnets, partage les entre Moussa, Fati et Raogo, dis ce que tu constates.</p> <p>Remédiation : A prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>s'exécutent.</p>	<p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>fait rechercher des situations ou on partage et il reste ; On partage et il ne reste rien, c'est zéro.</p>	<p>s'engagent à rechercher des situations appropriées.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique Inclusive N°12 : : acquisition du sens des termes : « il y a autant de ...que de... ; c'est égal »

Classe : CP1	Total	F	G
---------------------	--------------	----------	----------

Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a autant de ...que de... ; c'est égal »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » ;
- répéter correctement les expressions « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » ;
- utiliser convenablement les expressions « il y a autant de ...que de... ; c'est égal » dans des situations adéquates.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Document : livre de mathématiques CP1, page 19 ; guide de l'enseignant.e, page 37

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DISPOSITION SPATIALE : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS / ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	fait dessiner peu de ronds ; fait dessiner plusieurs bâtonnets.	dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	Dessine plusieurs bouchons et partage quelques bouchons entre Yéro et Moussa. Dis ce qui reste. Dessine beaucoup de bâtonnets, partage tout entre Poko et Sali. Dis ce qui reste.	s'exécutent.	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /

			-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation (1 min)	communiqués les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dispose un même nombre de bananes et d'oranges alignés les unes sous les autres. Dis ce que tu constates à ton groupe et échangez.	Réponse attendue : c'est le même nombre d'oranges que de bananes.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer de ces fruits pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Pose le même nombre de cailloux que de graines compare- les et dis à ton groupe ce que tu fais. Échangez et faites la synthèse.	posent le même nombre de cailloux que de graines, les comparent et disent : il y a autant de cailloux que de graines, c'est égal.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dessine le même nombre de capsules que de bouchons. Compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>dessinent le même nombre de capsules que de bouchons. Les comparent et disent ce qu'ils constatent : il y a autant de capsules que de bouchons, c'est égal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s : Prends des bouchons et des cailloux au même nombre. Dis ce que tu constates. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>il y a autant de ...que de... c'est égal.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant - emalentendant-e</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : -Pose autant de graines que de cailloux ; -pose autant de bouchons que de capsules. Exercice écrit : Dessine autant de ronds que de bâtonnets. Défi additionnel : dessine autant de capsules, de graines que de ronds. Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues</p>	<p>-s'exécutent en s'exprimant : Il y a autant de graines que de cailloux, c'est égal. -s'exécutent en s'exprimant : Il y a autant de bouchons que de capsules, c'est égal. S'exécutent. S'exécutent.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficultés -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, vous recherchez autant de perles que de cauris.</p>	<p>s'engagent à rechercher autant de bics que de crayons.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1, fiche pédagogique Inclusive N°13 : acquisition
du sens des termes : « il y a plus de ...que de... »**

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a plus de ...que de... » ;
- répéter correctement l'expression « il y a plus de ...que de... » ;
- utiliser convenablement l'expression « il y a plus de ...que de... » dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant la notion « il y a plus de ...que de... ».

NB : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Document : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant-e, page 38

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DISPOSITION SPATIALE : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	-fait dessiner quelques ronds ; -fait dessiner autant de bâtonnets que de bouchons.	-dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	Exercice oral : Montre autant de capsules que de bouchons. Exercice écrit : Dessine autant de ronds que de bâtonnets.	-s'exécutent en s'exprimant : je montre autant de capsules que d bâtonnets. -dessinent autant de ronds que bâtonnets.	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

			-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation (1 min)	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Dispose cinq tomates et trois oignons alignés les uns sous les autres. Observe et dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de tomates ; il y a peu d'oignons.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer de ce matériel pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose plusieurs cailloux et un peu de graines ; compare- les et dis à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	posent plusieurs cailloux et un peu de graines, les comparent et disent : il y a plus de cailloux que de graines.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dessine plusieurs bâtonnets et quelques ronds ; compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent plusieurs bâtonnets et quelques ronds ; comparent les bâtonnets et les ronds et disent ce qu'ils constatent : il y a plus de bâtonnets que de ronds.</p>	<p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -Permettre à l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s de manipuler le matériels mis à sa disposition et dire ce que tu constates. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</p>
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponse attendue : il y a plus de ...que de...</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : Sur ta table, pose plus de bouchons que de capsules.</p>	<p>Posent en s'exprimant : il y a plus de bouchons que de capsules ;</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</p>

	<p>Exercice écrit : Sur ton ardoise dessine plus de cailloux que de graines.</p> <p>Défi additionnel : pose moins de graines que de capsules.</p> <p>Remédiation : à prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>dessinent plus de cailloux que de graines.</p> <p>s'exécutent.</p> <p>prennent part aux activités de remédiation.</p>	<p>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, tu vas montrer à maman plus de craies blanches que de craies jaunes.</p>	<p>s'engagent à montrer à maman plus de craies blanches que de craies jaunes.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP1, fiche pédagogique inclusive N° 14 : acquisition du sens des termes : « il y a moins de ...que de... »

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a moins de ...que de... »

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a moins de ...que de... » ;
- répéter correctement l'expression « il y a moins de ...que de... » ;
- utiliser convenablement l'expression « il y a moins de ...que de... » dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant la notion « il y a moins de ...que de... ».

NB : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Document : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant.e, page 38

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DISPOSITION SPATIALE : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	-fait dessiner des cailloux ; -fait dessiner des bâtonnets.	-dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	-Dessine plus de bâtonnets que de cailloux ; -Dessine autant de ronds que de capsules.	-dessinent plus de bâtonnets que de cailloux ; -dessinent autant de ronds que de capsules.	-Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /

			-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation : 1 min	communiqués les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenants-e-s écoutent attentivement.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Dispose cinq tomates et trois oignons alignés les uns sous les autres. Observe et dis ce que tu constates.	Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de tomates ; il y a peu d'oignons ; les tomates dépassent les oignons.	-Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer de ce matériel pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Dispose un peu de cailloux et beaucoup de capsules ; compare-les et dis à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.	posent un peu de cailloux et beaucoup de capsules, les comparent et disent : il y a moins de capsules que de cailloux.	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ;

	<p>Consigne 2 (3 min) : Dessine un peu de ronds et beaucoup de bâtonnets ; compare-les et dis ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Dessinent un peu de ronds et beaucoup de bâtonnets. Les comparent et disent ce qu'ils constatent : il y a moins de ronds que de bâtonnets.</p>	<p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -Permettre à l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s de manipuler le matériels mis à sa disposition et dire ce que tu constates. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e.</p>
<p>Synthèse/ Application (5 min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponse attendue : il y a moins de ...que de...</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : Sur ta table, pose moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p>Exercice écrit : Sur ton ardoise dessine moins de cailloux que de capsules.</p> <p>Défi additionnel : dessine moins de ronds à gauche de ton ardoise qu'à droite.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des difficultés vécues.</p>	<p>-posent en s'exprimant : il y a moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p>-dessinent moins de cailloux que de capsules.</p> <p>-s'exécutent.</p> <p>participent aux activités de remédiation.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>-Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e /</p> <p>-Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>À la maison, compte les hommes et les femmes de ta famille. Dis ce qui est moins ou plus.</p>	<p>prennent l'engagement de mener ladite activité.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.

**Arithmétique CP1 : fiche pédagogique inclusive N°15 :
acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... » ;
« il y a moins de ...que de... »**

Classe : CP1	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP1

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : acquisition du langage mathématique

Titre : acquisition du sens des termes : « il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... »

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d' :

- accomplir les actions exprimant le sens « il y a plus de ...que de... » ; « il y a moins de ...que de... » ;
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser convenablement chaque expression dans des situations adéquates ;
- constituer des groupements représentant les notions étudiées.

NB : Prévoir des objectifs spécifiques pour les apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : ardoises géantes, ardoise à points mobiles, etc.
- **individuel** : bouchons ; crayon, stylo, cailloux , capsules, bâtonnets, ardoise, craie, éponge, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

Document : livre de mathématiques CP1, page 20 ; guide de l'enseignant-e, page 39

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DISPOSITION SPATIALE : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS /ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) (2 min)	Fait dessiner quelques ronds ; fait dessiner plusieurs bâtonnets.	Dessinent sur leurs ardoises.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Disposer ces objets et permettre à l'apprenant-e non voyant-e de les nommer

			<ul style="list-style-type: none"> -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de nommer les objets que l'enseignant lui montrera.
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (2 min)	<p>Exercice oral : fait poser moins de bâtonnets que de cailloux.</p> <p>Exercice écrit : fait dessiner moins de ronds que de capsules.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -posent en s'exprimant : il y a moins de bâtonnets que de cailloux. -dessinent moins de ronds que de capsules. 	<ul style="list-style-type: none"> -Donner les consignes oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question
Motivation (1 min)	communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Les apprenant.e.s écoutent attentivement.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)</p>	<p>Dispose 6 manges et 2 oranges. Observe et compare-les manges avec les oranges. Dis ce que tu constates.</p>	<p>Réponses attendues : ce n'est pas la même chose ; il y a beaucoup de mangues ; il y a peu d'oranges ; les mangues dépassent les oranges...</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e - Disposer de ce matériel pour permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de manipuler -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/ Échanges/ Production (10 min)</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (2 min) : Dispose beaucoup de graines et un peu de cailloux ; compare-les en disant à ton groupe ce que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent : -il y a plus de graines que de cailloux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -Permettre à l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s de manipuler le matériels mis à sa
	<p>Consigne 2 (2 min) : Dispose un peu de capsules et beaucoup de cailloux ; compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent : -il y a moins de capsules que de cailloux.</p>	
	<p>Consigne 3 (3 min) : Dessine beaucoup de ronds et un peu de bâtonnets ; compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent : -il y a plus de ronds que de bâtonnets.</p>	

	<p>Consigne 4(3 min) : Dessine un peu de graines et beaucoup de capsules. Compare-les en disant ce que tu constates à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Disposent, comparent, synthétisent : -il y a moins de graines que de capsules.</p>	<p>disposition et dire ce que tu constates. -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. -L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e. -Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</p>
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Réponses attendues : il y a plus de ...que de... ; il y a moins de ...que de...</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>
<p>PHASE D'ÉVALUATION (5 min)</p>			<p>Critères d'évaluation</p>
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : Pose plus de graines que de bâtonnets ; pose moins de capsules que de cailloux. Exercice écrit : Dessine plus de bouchons que de cailloux ; dessine moins de ronds que de bâtonnets. Défi additionnel : compte dans ton groupe les filles et les garçons et dis ce que tu constates</p>	<p>-posent en s'exprimant : il y a plus de graines que de bâtonnets ; il y a moins de capsules que de cailloux. -dessine plus de bouchons que de cailloux ; dessine moins de ronds que de bâtonnets. s'exécutent.</p>	<p>-L'enseignant oralise la consigne pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e / -Il/elle fait des gestes pour répondre à la question</p>

	Remédiation : À prévoir en fonction des difficultés vécues.	participent aux activités de remédiation.	-Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Faire rechercher à la maison ou dans la cours de l'école des situations pour exprimer les notions étudiées.	prennent l'engagement de mener ladite activité.	-Faire assister l'apprenant handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant (e) doit signer en présentant les activités.