

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES D'ARITHMÉTIQUE

CP2



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Arithmétique CP2, fiche pédagogique inclusive N°01 : division par 2 de 12, 14, 16, 18 et 20

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres de 11 à 20

Titre : division par 2 de 12, 14, 16, 18 et 20

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- procéder à la division par 2 de 12, 14, 16, 18 et 20,
- effectuer des opérations de division par 2 de 12, 14, 16, 18, et 20.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **Jphysique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant-e, page 37

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Abdoul a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ? Maman est revenue du marché avec 8 galettes, elle donne 3 galettes à sa fille. Combien de galettes lui reste-t-il ?	Donnent les réponses : 6 bonbons 5 galettes	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Donne les opérations suivantes : Oral : faire réciter la table de multiplication par 2 Écrit : $2 \times 6 = \dots$ $10 : 2 = \dots$	effectuent et donnent les réponses : 12 5	Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

			-Permettre à l'apprenant non-voquant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenants.	Écoutent attentivement et énoncent en leur propre terme ce qui est attendu d'eux	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Boli a 14 bonbons. Il partage à ses deux enfants. Quel sera la part de chacun ? Que doit-il faire pour trouver la part de chaque enfant ?	réfléchissent ,échantent entre eux pour trouver le nombre de bonbons de chaque enfant.	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voquant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 12 objets sur la table ; partage chaque groupement en 2 parts égales, compte les objets	disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échantent et font la synthèse. Procèdent de même avec 14 ,16, 18, 20	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles

	<p>de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec 14 ,16, 18, 20</p>		<p>-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 12 objets ; partage chaque groupement en deux parts égales, compte le nombre d'objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec 14 ,16, 18, 20</p>	<p>dessinent, partagent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. Procèdent de même avec 14 ,16, 18, 20</p>	<p>-L'apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent Opérations possibles : 12 :2=6 14 :2 = 7 16 : 2 = 8 18 : 2 = 9 20 : 2 = 10</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>

Synthèse/Application (5 min)	demande : qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire.	lisent les décompositions au tableau. $12 : 2 = 6$ $14 : 2 = 7$ $16 : 2 = 8$ $18 : 2 = 9$ $20 : 2 = 10$	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis Défi additionnel : Remédiation :	Donne les opérations suivantes : Effectue : $14 : 2 = \dots$ $16 : 2 = \dots$ $20 : 2 = \dots$ ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : $20 : \dots = 10$ $16 : \dots = 8$ À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	S'exécutent. Réponses correctes $14 : 2 = 7$ $16 : 2 = 8$ $20 : 2 = 10$ Corrigent le défi additionnel : $20 : 2 = 10$ $16 : 2 = 8$ Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif -L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.

<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>12 :2=...</p> <p>14 :2 = ...</p> <p>16 : 2 = ...</p> <p>18 : 2 = ...</p> <p>20 : 2 = ...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>
--	--	--	--

NB : Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 , fiche pédagogique Inclusive N°02 : présentation et écriture des nombres de 21 à 30

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres

Titre : présentation et écriture des nombres de 21 à 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- faire des groupements d'objets de 21 à 30 objets ;
- compter les nombres de 21 à 30 et décompter les nombres de 21 à 30 ;
- écrire et lire en lettres et en chiffres les nombres de 21 à 30 ;
- décomposer en dizaines et unités les nombres de 21 à 30.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif :** tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel :** ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **physique :** cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 38

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Biba a 6 goyaves, son frère lui ajoute 3 goyaves. Combien de goyaves a-t-elle en tout ? Sié a 2 fois 5 bonbons. Combien de bonbons a-t-il en tout ?	Donnent les réponses : 9 goyaves 10 bonbons	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait compter et décompter de 0 à 20 Exercices écrits : donne les opérations suivantes : 14=... d... u Ecris en lettres : 9	comptent et décomptent de 0 à 20 Effectuent et donnent les réponses : 14=1 d 4 u 9 = neuf	Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement

Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.	écoutent attentivement, énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Mouni a 20 bâtonnets ,Issa lui ajoute 1 bâtonnet. Combien de bâtonnets il a en tout ?	écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre total de capsules.	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, dépose sur la table 20 objets. Ajoute 1 objet, compte le total et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 20 et 1 font 11 20 et 2 font 12 20 et 3 font 13 20 et 4 font 14 20 et 5 font 15 20 et 6 font 26 20 et 7 font 27 20 et 8 font 28 20 et 9 font 29 20 et 10 font 30 21 c'est 2 dizaine et 1 unité	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.

	<p>Demande de donner le nombre de dizaines et d'unités dans 21.</p> <p>Fait procéder de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>Procèdent de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>-L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret</p> <p>-l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur.</p> <p>L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement.</p> <p>idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e</p> <p>Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant malentendant.</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessinent 20 objets sur ton ardoise puis ajoute 1 objet. Compte et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.</p>	<p>dessinent, comptent, présentent le résultat ; échantent et font la synthèse</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris sous chaque nombre le chiffre correspondant. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>écrivent, présentent ; échantent et font la synthèse.</p> <p>Décomposent les nombres de 11 à 20 en dizaine et en unité.</p>	

	Individuellement décompose les nombres de 21 à 30 en dizaine et en unité et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse		
Synthèse/Application (5min)	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ?</p> <p>Fait lire les nombres étudiés en chiffres et en lettres :</p>	<p>21=vingt et un</p> <p>22=vingt deux</p> <p>23=vingt trois</p> <p>24=vingt quatre</p> <p>25=vingt cinq</p> <p>26=vingt six</p> <p>27=vingt sept</p> <p>28=vingt huit</p> <p>29=vingt neuf</p> <p>30=trente</p>	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Oral : fait compter et décompter les nombres de 21 à 30.</p> <p>Écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écris en lettres : 11, 15 ,13 - décompose en d et en u <p style="margin-left: 40px;">25=...d...u</p> <p style="margin-left: 40px;">30=...d...u</p>	<p>comptent et décompte</p> <p>écrivent en lettres.</p> <p>Décomposent en dizaine et unité.</p> <p>2d 5u</p> <p>3d 0u</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>25= vingt et cinq</p> <p>27=vingt et sept</p>	<p>Formation des chiffres</p> <p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e.</p>
Défi additionnel :			

<p>Remédiation :</p>	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : Écris en lettres 25 ; 27 et 30</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>30=trente</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>-l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>écrit en lettres les nombres de 21 à 30. Décompose en dizaines et en unités les nombres de 21 à 30.</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : -pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la première séance.

-Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2 fiche pédagogique Inclusive N°03 : décomposition additive des nombres de 21 à 29

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition additive des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 21 à 29,
- effectuer des opérations d'addition des nombres de 21 à 29.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant.e, page 38

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthodes/techniques utilisées : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Papa a 2 coqs et 8 pintades. Combien de volailles il a en tout ?</p> <p>Sur un manguier, il y a 3 fruits mûrs et 4 fruits verts. Il y a combien de fruits dans l'arbre ?</p>	<p>donnent les réponses : 8 volailles.</p> <p>7 fruits.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes-Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Oral : fait compter les nombres de 21 à 30. Écrit : fait écrire en lettres : 25, 30</p>	<p>comptent oralement de 21 à 30.</p> <p>écrivent 25 et 30 en lettres.</p>	<ul style="list-style-type: none">Travail individuelTravail collectif-Donner les consignes écrites oralement-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

			-Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s.	écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Bako a 21 Bonbons. Son frère lui ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre total des bonbons ?	écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 24 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 24 objets c'est : 20 objets et 4 objets ; 15 objets et 9 objets ; 22 objets et 2 objets ; Etc. procèdent de la même manière avec les autres nombres.	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats

	Procède de la même manière avec les autres nombres.		-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l'Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 24 objets sur ton ardoise ; sépare-les en deux parties, compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.	dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats : 24 objets c'est : 20 objets et 4 objets ; 15 objets et 9 objet ; 22 objet et 2 objets ; Etc. procèdent de la même manière pour décomposer les autres nombres.	
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	s'exécutent. Opérations possibles : 24 = 20 + 4 24 = 15 + 9 24 = 22 + 2 Etc.	
Synthèse/Application (5min)	Demande : qu'avez-vous retenu ? Porter les différentes décompositions au tableau et les faire lire.	lisent les opérations au tableau : 24 = 20 + 4 26 = 15 + 11 24 = 15 + 9 30 = 20 + 10 24 = 22 + 2 28 = 16 + 12 etc.	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Exercice oral : fait donner oralement les réponses : 12 + 9 = ... 10 + 19 = ...	Donnent oralement : 12 + 9 = 21 10 + 19 = 29	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Formation des chiffres.

<p>Défis additionnels :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : 17 + 12 =... 16+9=.... 15+15=... 11+10= ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : 25+...=30 27=18+ ...</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>s'exécutent. Réponses correctes 17 + 12 =29 16+9=25 15+15=30 11+10= 21</p> <p>corrigent le défi additionnel : 25+ 5 = 30 27=18+9</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu</p>	<p>Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif</p> <p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant.e :s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 17 + 12 =... 16+9=... 15+15=... 11+10=...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : -pour la deuxième séance l'enseignant doit proposer des exercices de consolidation

- Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2, fiche pédagogique Inclusive N°04 : décomposition soustractive des nombres de 21 à 29

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres de 21 à 30

Titre : décomposition soustractive des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions soustractives des nombres de 21 à 29,
- effectuer des opérations de soustraction portant sur les nombres de 21 à 29.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant-e, page 39

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	<ul style="list-style-type: none">- Rita a 8 tomates. Elle enlève 4 tomates pour préparer la sauce. Combien de tomates lui reste-t-il ? - Papa a acheté 12 bics. Il donne 2 bics à René. Combien de bics lui reste-t-il ?	<p>donnent les réponses : 4 tomates.</p> <p>10 bics.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes-Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement les réponses : 14 -2= 20 -10=</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 19-8=</p>	<p>donnent oralement les réponses :</p> <p>14 -2=12</p> <p>20 -10 =10</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none">-Donner les consignes écrites oralement-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions

	16-11= 17-16=	effectuent et donnent les réponses : 19-8= 11 16-11= 5 17-16= 11	-Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s	énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : un berger a 24 moutons. Il vend 7 moutons. Combien de moutons lui reste-t-il ? Que doit t-on faire pour trouver le nombre restant ?	écoutent attentivement, réfléchissent et se disent le nombre de moutons restants.	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 24 objets sur l'ardoise ; enlève 4 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : 24 - 4 = 20	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles

	Procède de la même manière pour les autres nombres.	procèdent de la même manière pour les autres nombres.	-Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 24 objets sur ton ardoise ; efface 4 objets, compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de la même manière pour les autres nombres.	dessinent 24 objets et effacent 4 objets, compte le reste et présente le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.	-l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.
	Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes dessins, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.	s'exécutent. Opérations possibles : $24 - 4 = 20$ $26 - 15 = 11$ $30 - 5 = 25$ Etc. Procèdent de la même manière pour les autres nombres.	
Synthèse/Application (5min)	fait porter toutes les décompositions soustractives au tableau et les fait lire.	Lisent les décompositions au tableau.	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Formation des chiffres.

		$21 - 9 = 12$ $22 - 11 = 11$ $24 - 17 = 7$ $25 - 12 = 13$ $28 - 5 = 23$ $29 - 8 = 21$	<p>Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif</p> <p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p> <p>Défi additionnel :</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : $28-25=$ Exercices écrits : Fait effectuer les opérations suivantes : Effectue les opérations : $27 - 12 = \dots$ $29 - 24 = \dots$ $26 - 26 = \dots$</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes : $29 - \dots = 12$</p>	<p>donnent oralement la réponse : $28-25=3$</p> <p>S'exécutent. Réponses correctes : $27 - 12 = 15$ $29 - 24 = 5$ $26 - 26= 0$</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Formation des chiffres Exactitudes des réponses. Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif</p>

<p>Remédiation :</p>	<p>$27 - 8 - 3 = \dots$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>$29 - 17 = 12$ $27 - 8 - 3 = 16$</p> <p>Écoutent les explications complémentaires s' il y a lieu.</p>	<p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissag</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>$21 - 5 = \dots$ $22 - \dots = 18$ $23 - 11 = \dots$ $25 - 13 = \dots$ $26 - \dots = 19$ $27 - 24 = \dots$ $\dots - 26 = 5$ $29 - 17 = \dots$</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : -pour la deuxième séance proposez des exercices de consolidation.

-Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2, fiche pédagogique inclusive N°05 : décomposition multiplicative des nombres de 21 à 29

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres de 21 à 30

Titre : décomposition multiplicative des nombres de 21 à 29

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions multiplicatives des nombres 22, 24, 26, 28.
- effectuer des opérations de multiplication portant sur les nombres de 22, 24, 26, 28.

NB : prévoir des **objectifs d'apprentissage spécifiques** pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, guide de l'enseignant.e, page 39

Durée : 30 min

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2min	Bila a 2 fois 3 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ? Fati a 12 cahiers rouges et 8 cahiers blancs. Combien de cahiers a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 6 bonbons. 20 cahiers.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement

<p>Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min</p>	<p>Exercices oraux : donne oralement : $2 \times \dots = 14$ $2 \times 10 = \dots$</p> <p>Exercices écrits : donne les opérations suivantes : Effectue : $2 \times 7 = \dots$ $2 \times 9 = \dots$</p>	<p>donnent oralement : $2 \times 7 = 14$ $2 \times 10 = 20$</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes : $2 \times 7 = 14$ $2 \times 9 = 18$</p>	<p>Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant non-voyant-e de donner ses réponses oralement</p>
<p>Motivation : 1 min</p>	<p>communiquent les objectifs de la leçon aux apprenants.</p>	<p>écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>
<p>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</p>			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>Présente la situation suivante : Ali a 2 tas de 12 bonbons ? Combien de bonbons a-t-il en tout ? Que doit-on faire pour trouver le nombre de bonbons.</p>	<p>écoutent attentivement, réfléchissent et s'expliquent le sens du problème .</p>	<p>Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse</p>

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Donne les consignes suivantes :</p> <p>Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose sur la table 2 tas de 11 objets, 3 tas de 6 autres objets ; compte les objets et présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière pour les nombre 26-28</p>	<p>disposent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse</p> <p>Procèdent de la même manière pour les nombres 26-28</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 2 tas de 11 objets et 3 tas de 6 autres objets sur ton ardoise ; compte le nombre et présente les résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Procède de la même manière avec les nombres 26-28</p>	<p>Dessinent les objets, les comptent, présentent les résultats au groupe, échangent et font la synthèse.</p> <p>Procèdent de la même manière avec les nombres 26-28</p>	
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>S'exécutent Opérations possibles :</p> <p>2 x 11=22 2 x 12= 24 6 x 4= 24 2 x 13=26 2 x 14=28 7 x 4=28 ...</p>	

<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Demande : Qu'avez-vous retenu ? fait porter toutes les opérations au tableau et les fait lire.</p>	<p>lisent les opérations au tableau $2 \times 11=22$ $2 \times 12= 24$ $2 \times 13=26$ $2 \times 14=28$ $3 \times 8=24$ $7 \times 4= 28$...</p>	<p>Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif</p> <p>-L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis</p>	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : $2 \times 14 =$</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : $2 \times 13= \dots$ $2 \times 14 = \dots$</p>	<p>Donnent oralement : $2 \times 14 = \mathbf{28}$</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes : $2 \times 13=26$</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif</p>

<p>Défi additionnel :</p> <p>Remédiation :</p>	<p>...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> <p>$2 \times \dots = 26$ $28 = \dots \times 2$</p> <p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>$2 \times 14 = 28$ $3 \times 8 = 24$</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>$2 \times 12 = 26$ $28 = 14 \times 2$</p> <p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>-L'enseignant donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. sémi-concret pour manipulation</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p>
<p>Étape 2 :</p> <p>Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>$2 \times 14 = \dots$ $6 \times 4 =$ $13 \times \dots = 26$ $7 \times 4 =$ $2 \times \dots = 22$ $\dots \times 12 = 24$</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>

NB : -Pour la deuxième séance proposez des exercices pour consolider la leçon de la première séance.

-Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2, fiche pédagogique inclusive N°06 : division par 2 des nombres 22, 24, 26, 28

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Discipline :

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres de 21 à 30

Titre : division par 2 des nombres 22, 24, 26, 28

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- procéder aux diverses divisions par 2 de 22, 24, 26, 28 ;
- effectuer des opérations de division par 2 de 22, 24, 26, 28.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant-e, page 41

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Modibo a 5 moutons et 6 chèvres. Combien d'animaux a-t-il en tout ? Pour la leçon de calcul, un enseignant dispose de 2 fois 4 bâtonnets. Combien de bâtonnets a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 11 animaux 8 bâtonnets	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 20 :2= Exercices écrits : Effectue les opérations suivantes : 2 x 12=... ...x 14=28	donnent oralement : 20 :2= 10 effectuent et donnent les réponses : 24 2	Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation

			-Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.	écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Alice a 22 mètres de tissu qu'elle veut partager également à ses deux filles. Chacune aura combien de mètres de tissu? Que doit-elle faire pour trouver la part de chaque enfant ?	réfléchissent, échantent entre eux pour trouver la part de chaque enfant.	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 22 objets sur la table et partage les en 2 parts égales ; compte les objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec les nombres 24 ,26, 28	disposent, comptent, présentent le résultat au groupe. Échantent et font la synthèse. Procèdent de même avec 24,26,28	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats

	<p>Consigne 2 (3 mn) : Individuellement, dessine 22 objets et partage-les en deux parts égales ; compte le nombre d'objets de chaque part et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse. Procède de même avec les nombres : 24, 26, et 28</p>	<p>Dessinent, partagent, comptent et présentent le résultat au groupe. Échangent et font la synthèse. Procèdent de même avec les nombres : 24, 26, et 28</p>	<p>-Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</p>
	<p>Consigne 3 (4 mn) : Écris l'opération correspondante sous chaque objet représenté, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent Opérations possibles : 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14</p>	
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Demande :Qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions au tableau et les fait lire. 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14</p>	<p>lisent les décompositions au tableau. 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades difficultés d'apprentissage
PHASE D'ÉVALUATION (5 mn)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 26 :2=</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : 22 :2=... 24 :.. =12 26 : 2 =... ... : 2 =14</p>	<p>donnent oralement la réponse : 26 :2=13</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes 22 :2=11 24 :2 = 12 26 : 2 = 13 28 : 2 = 14</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif Formation des chiffres. Exactitudes des réponses.</p>
Défi additionnel :	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 24 :...=12 14= ... : 2</p>	<p>corrigent le défi additionnel : 20 : 2 =10 24 :2=12 14=28 : 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Remédiation :	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant Handicapé-e non voyant-e. sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant.e.s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $22 : \dots = 11$ $24 : 2 = \dots$ $26 : 2 = \dots$ $\dots : 2 = 14$	copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe
---	--	---	---

NB :pour la deuxième séances proposez des exercices pour consolider la leçon . (Au besoin cette leçon peut être conduite en 2 séances).

Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2, fiche pédagogique Inclusive N°07 : présentation et écriture du nombre 30

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : L'étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : présentation et écriture du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- faire un groupement d'une dizaine d'objets ;
- compter et décompter de 0 à 30 ;
- écrire et lire le nombre 30 en chiffre et en lettre ;
- décomposer le nombre 30 en unités et dizaine.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, capsules, bâtonnets, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant-e, page 41

Durée : 30 min

Méthode/Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<p>Le voisin de Bali a 2 fois 6 crayons de couleur. Combien de crayons de couleur a t'il en tout ?</p> <p>Youmani est revenue du marché avec 10 beignets. Elle veut les partager à ses 2 petits frères. Quel sera la part de chacun?</p>	<p>donnent les réponses : 12 crayons</p> <p>5 beignets</p>	<ul style="list-style-type: none">-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes-Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e-Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercices Oraux : fait compter et décompter les nombres de 21 à 30.</p> <p>Exercices écrits : - écris en lettres : 21, 25 ,29</p>	<p>comptent et décomptent les nombres de 21 à 30.</p> <p>écrivent en lettres : vingt et un , vingt-cinq ,vingt-neuf</p>	<p>Travail individuel Travail collectif</p> <p>-Donner les consignes écrites oralement</p>

	- décompose en d et en u 26=...d...u 28=...d...u	décomposent en d et en u 26= 2 d 6 u 28= 2 d 8 u	-Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Motivation : 1 min	communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.	écoutent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui/d'elle. -Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présente la situation suivante : Sita et sa voisine comptent des mangues. Elles arrivent à 29 et ne sachant pas le nombre qui suit, elles discutent. Aidez-les à trouver le nombre.	écoutent attentivement, réfléchissent, et s'expliquent la notion à acquérir.	Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 29 objets puis ajoute 1 objet ; compte les objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	disposent, ajoutent, comptent et font la synthèse.	Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s. -L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret
	Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 29 objets sur ton ardoise et ajoute 1 objet. Compte le nombre d'objet et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	dessinent, ajoutent, comptent, présentent leurs résultats. échantent et font la synthèse.	
Synthèse/Application (5 min)	Consigne 3 (4 min) : Individuellement, écris le nombre 30 en chiffre et en lettre ; décompose-le en dizaine et en unité et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	écrivent, décomposent 10 en dizaine et en unité. 30 = 3 dizaine et 0 unité Échangent et font la synthèse.	Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif
	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait écrire le nombre 30 en chiffres et en lettres et le fait lire.	écrivent et lisent. 30 = trente 30 = 3 dizaines et 0 unité	

	Fait le décomposer en dizaine et en unité et l'écrire dans le tableau de numération.	<table border="1"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table>	d	u	3	0	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>-l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation</p> <p>-Donner les réponses oralement</p> <p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades difficultés d'apprentissage</p>
d	u						
3	0						
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation				
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Donne des exercices.</p> <p>Exercices oraux : compte et décompte de 0 à 30</p> <p>Exercices écrits :</p> <p>- Écris en lettre : 30</p> <p>-Décompose en dizaine et en unité</p> <p>30 = ...d...u</p> <p>Ceux qui ont trouvé écrivent 29 et 30 dans le tableau de numération.</p>	<p>s'exécutent.</p> <p>Réponses correctes</p> <p>comptent et décomptent.</p> <p>écrivent en lettre : trente</p> <p>décomposent en dizaine et unité :</p> <p>30 = 3 d 0 u</p> <p>corrigent le défi additionnel :</p>	<p>Formation des chiffres.</p> <p>Exactitudes des réponses.</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e.</p> <p>sémi-concret pour manipulation</p> <p>-Donner les réponses oralement</p>				
Défi additionnel :							
Remédiation :							

	À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.	Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.	-Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. 30=...d ...u 26=...d ...u 15=...d ...u 3 =...d ...u	copient les opérations. s'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

NB : pour la deuxième séances proposez des exercices pour consolider la leçon. (Au besoin cette leçon peut être conduite en 2 séances

- Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2, fiche pédagogique inclusive N°08 : décomposition additive du nombre 30

« «

Classe :	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition additive du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 30,
- effectuer des opérations d'addition du nombre 30.

NB : prévoir des objectifs d'apprentissage spécifiques pour les apprenant-e-s handicapé-e-s intellectuel-le-s

Matériel :

- **collectif** : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.
- **individuel** : ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.

Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :

- **physique** : cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : mathématiques CP2, Guide de l'enseignant-e, page 42

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s)

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	Raymonde a 4 galettes. Elle donne 1 galette à Sophie. Combien de galettes lui reste-t-il ? Manou a 5 pigeons blancs et 6 pigeons rouges. Combien de pigeons a-t-il en tout ?	donnent les réponses : 3 galettes. 11 pigeons.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes aire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	Exercices oraux : fait compter les nombres de 0 à 30. Exercices écrits : fait écrire en lettres : 25, 30	comptent oralement de 0 à 30. écrivent 25 et 30 en lettres.	Travail individuel Travail collectif -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner leurs réponses oralement
Motivation : 1 min	communiquer les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.	écoutent attentivement et s'expliquent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e

			<p>-L'apprenant-e sourd fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui/elle.</p> <p>-Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>Présente la situation suivante : Boubka a 29 Bonbons. Son frère lui ajoute 5 bonbons. Combien de bonbons il a en tout ? Comment doit-il faire pour trouver le nombre de bonbons.</p>	<p>écoutent, réfléchissent et s'expliquent le sens de l'opération à poser.</p>	<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 30 objets sur la table, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>disposent, séparent, comptent, échantent, et font la synthèse.</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.

	Consigne 2 (3 min) : Individuellement dessine 30 objets sur ton ardoise et sépare-les en deux parties ; compte le nombre d'objets de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	dessinent, séparent, comptent, échantent et font la synthèse	-L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement écris l'opération correspondante sur ton ardoise et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. Opérations possibles : $30 = 20 + 10$ $30 = 15 + 15$ $30 = 22 + 8$ Etc.	Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.
Synthèse/Application (5min)	Demande : Qu'avez-vous retenu ? Fait porter les différentes décompositions au tableau et les fait lire.	$30 = 20 + 10$ $30 = 19 + 11$ $30 = 15 + 15$ $30 = 21 + 9$ $30 = 22 + 8$ $30 = 16 + 14$ etc.	Travail collectif Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. -L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement

			<ul style="list-style-type: none"> -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 15 +15=</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : Effectue : 17 + 13 =... 16+14 =... 12+18 =... 11+19 = ...</p> <p>Ceux qui ont trouvé effectuent l'opération suivante : 25+...=30 30=18+ ...</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Donnent oralement : 15 + 15 = 30</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes 17+13 =30 16+14=30 12+18=30 11+19=30</p> <p>corrigent le défi additionnel : 25+ 5 = 30 30=18+12</p> <p>Écotent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Formation des chiffres. Exactitudes des réponses Travail individuel -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>

<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison. $10+20 = \dots$ $16+\dots=30$ $13+17=\dots$ $\dots+15= 30$</p>	<p>Copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel -Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>
--	---	--	--

NB : pour la deuxième séances proposez des exercices pour consolider la leçon. (Au besoin cette leçon peut être conduite en 2 séances)

Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Arithmétique CP2, fiche pédagogique inclusive N°09 : décomposition soustractive du nombre 30

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : mathématiques

Matière : arithmétique

Thème : étude des nombres entiers de 21 à 30

Titre : décomposition soustractive du nombre 30

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de /d':

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 30 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre de 30.

Matériel :

collectif : tableau noir, règles, craie, ardoises géantes, capsules, etc.

- **individuel :** ardoise, craie, crayons, capsules, bâtonnets, etc.
- **Matériels spécifiques pour l'apprenant-e handicapé-e :**
- **physique :** cahiers avec des interlignes plus grands, des stylos à gros tube et à grosse mine, des stylos à tube et mine plus petits...

NB : veiller à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : livre de mathématiques CP2, guide de l'enseignant-e, page 42

Durée : 30 min

Méthode /Technique utilisée : travaux de groupes/tutorat

Disposition spatiale : tenir compte d'un bon emplacement des AH (apprenant-e-s handicapé-e-s) et du genre

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes suivis de plénières ; tutorat ; enseignement multisensoriel, méthodes participatives et actives

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Calcul mental (PLM) : 2 min	<ul style="list-style-type: none"> - Poko a 12 billes. Il joue et perd 2 billes. Combien de billes lui reste –t-il ? - Fati a 10 beignets. Elle donne 5 beignets à sa sœur. Combien de beignets lui reste-t-il ? 	<p>10 billes</p> <p>5 beignets</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Faire des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Permettre à l'apprenant-e-handicapé-e physique (à motricité fine réduite) et à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 2 min	<p>Exercice oral : fait donner oralement la réponse : 28-20=</p> <p>Exercices écrits : Fait effectuer les opérations suivantes : Effectue les opérations :</p> <p>27 - 14 =...</p> <p>29 - 22 =...</p> <p>26 - 24 = ...</p>	<p>donnent oralement la réponse :</p> <p>28-20=8</p> <p>S'exécutent.</p> <p>Réponses correctes :</p> <p>27 - 14 = 13</p> <p>29 - 22 = 7</p> <p>26 - 24= 2</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donner les consignes écrites oralement -Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions -Permettre à l'apprenant-e non-voyant-e de donner ses réponses oralement

<p>Motivation : 1 min</p>	<p>communiquent les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s.</p>	<p>écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e fait des gestes pour dire ce qui est attendu de lui. -Stimuler à la fois les filles et les garçons</p>
<p>PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)</p>			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>Présente la situation suivante Noaga a 30 billes. Il joue et il perd 6 billes. Combien de billes lui reste-t-il ? Que doit-on faire pour trouver le nombre restant ?</p>	<p>écoutent, réfléchissent, et s'expliquent le sens du problème.</p>	<p>Travail collectif -Mimer la consigne pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Donner le matériel concret à l'apprenant-e non-voyant-e pour manipulation -L'apprenant-e sourd-e manipule le matériel concret et fait des gestes pour donner sa réponse</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) : Individuellement, dispose 30 objets sur la table ; enlève 4 objets, compte le reste et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>Réponses attendues : disposent enlèvent, comptent, présentent, échangent et font la synthèse</p>	<p>Travail individuel Travail de groupe -Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s.</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : Individuellement, dessine 30 objets sur ton ardoise et efface 4 objets ; compte le reste et présente le</p>	<p>dessinent 30 objets, effacent 4 objets, échangent et font la synthèse.</p>	

	<p>résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>		<p>-L'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e-s manipule le matériel concret -l'Apprenant-e Handicapé-e physique (motricité fine réduite) se fait aider par son tuteur. L'apprenant-e à motricité fine réduite donne la réponse oralement. idem pour l' Apprenant-e Handicapé-e non-voyant-e Donner les réponses oralement, en mimes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) : Écris l'opération correspondante sous tes objets et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p>s'exécutent Opérations possibles : $30 - 4 = 26$ $30 - 15 = 15$ $30 - 24 = 6$ $30 - 10 = 20$ $30 - 13 = 17$ etc.</p>	
<p>Synthèse/Application (5 min)</p>	<p>Demande : qu'avez-vous retenu ? Porte toutes les décompositions soustractives au tableau et le fait lire.</p>	<p>s'exécutent. lisent les décompositions : $30-4= 26$ $30-15= 15$ $30-24= 6$ $30-10= 20$ $30-13= 17$ $30-28=2$ Etc.</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'Apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. -l'apprenant-e sourd-e utilise le matériel concret ou sémi-concret pour manipulation -Donner les réponses oralement</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades difficultés d'apprentissage
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	<p>Exercice oral : 30-20 =</p> <p>Exercices écrits : Donne les opérations suivantes : 30-2 =... 30-4 =... 30-11= ...</p>	<p>donnent oralement : 30 – 30 = 10</p> <p>s'exécutent. Réponses correctes 30 -2 =28 30-14 =16 30-11= 19</p>	<p>Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail collectif</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Formation des chiffres. Exactitudes des réponses. Travail individuel Travail collectif</p>
Défi additionnel :	<p>Ceux qui ont trouvé effectuent les opérations suivantes :</p> <p>30-...=14 30-30=...</p>	<p>corrigent le défi additionnel :</p> <p>30-16=14 30-30=0</p>	<p>-L'enseignant-e donne la consigne écrite oralement pour l'apprenant-e Handicapé-e non voyant-e. sémi-concret pour manipulation</p> <p>-Donner les réponses oralement</p>
Remédiation :	<p>À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu.</p>	<p>-Assister les apprenant-e-s en difficulté</p> <p>-Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage</p>

<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison</p>	<p>invite les apprenant-e-s à copier les opérations ci-dessous pour les effectuer à la maison.</p> <p>30- 1 = 30-...=25 30- 22=...</p> <p>30 - 7 = ... 30-5=... 30- 29=...</p>	<p>copient les opérations. S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents.</p> <p>Faire le point de l'activité en classe</p>
--	---	--	--

NB : -pour la deuxième séances proposez des exercices pour consolider la leçon. (Au besoin cette leçon peut être conduite en 2 séances).

- Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°10 : le secteur 1ère séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le village et la ville

Titre : le secteur

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : une rue, une route, un village, une ville, une place.
- identifier les éléments nommés,
- s'exprimer en utilisant les structures et les mots suivants : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, illustration n°3 de ' Mon livre de français CP2

Individuel : ardoise, craie.

physique : Ardoise, craie, chiffon...

visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

Document : livre guide de français page 124, mon livre de français CP2.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel des pré - requis (3min)	-Nommez les éléments étudiés la dernière fois : une case une maison, une concession un secteur -Qui est loin/ près de l'école ?	-Nomment les éléments : une case, une maison, une concession un secteur.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes

		-Répondent aux questions posées.	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance, invite les élèves à reprendre en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	Écoutent attentivement et énoncent en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Présente un à un les éléments à étudier à la page 111 illustration 3 sans les nommer. -Nomme les éléments : une rue, une route, un village, une ville, une place. -Fait répéter un à un les éléments nommés.	-Observent silencieusement les images. -Nomment les éléments suivants : une rue, une route, un village, une ville, une place.	-Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e
Analyse/ Échanges/ Production : 10 mn	Consigne 1 (3min) : -dans les groupes réfléchissez individuellement puis échangez et nommez chaque élément en le montrant : une rue, une route, un village, une ville, une place.	Réfléchissent, échangent et nomment un à un les éléments en les montrant : une rue, une route, un	-Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e -L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.

		village, une ville, une place.	- Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e
	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <p>-individuellement réfléchissez puis en groupe, échangez, et montrez un à un les éléments à étudier en les nommant : un village, une ville une route, une rue, une place.</p>	<p>-Réfléchissent puis nomment un à un les éléments désignés : un village, une ville une route, une rue, une place.</p>	<p>-Faire des gestes pour l'apprenant-e malvoyant-e</p> <p>-L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs</p>
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <p>-donnez-vous des consignes et posez - vous des questions pour utiliser les structures étudiées :</p> <p>X promène-toi, X traverse la rue Y traverse la rue Y regarde la place publique, Va chez Alice.</p> <p>-invite les apprenants à répondre aux questions :</p> <p>Comment est la rue/la route ? Comment est le village/la ville</p>	<p>-Suivent les consignes et exécutent les actions en s'exprimant.</p> <p>Je me promène, Je traverse la rue Je traverse la route Je vais chez Alice</p> <p>-Répondent aux questions posées :</p> <p>La route est étroite. La rue est large. Le village est grand.</p>	<p>-L'apprenant-e à motricité fine réduite se fait aider par ses pairs.</p>

<p>Synthèse/Application (5mn)</p>	<p>-Montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer : une rue, une route, un village, une ville, une place.</p> <p>-Fait employer les structures étudiées en accomplissant les actions : se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>- Fait répéter les mots difficiles à prononcer en utilisant la technique / 3M3E/1M3E.</p>	<p>-Montrent et nomment les éléments étudiés : la rue, une route, un village, une ville, une place.</p> <p>-Construisent des phrases avec les structures étudiées : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>-Répètent les mots à prononciation difficile.</p>	<p>-Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)</p>	<p>Invite les élèves à indiquer les éléments étudiés et les fait nommer. Fait accomplir les actions en utilisant les structures étudiées : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p> <p>Comment est la route ? La rue ?</p>	<p>Indiquent les éléments étudiés et les nomment. La rue, la route, la place, le village, la ville. Accomplissent les actions en s'exprimant : Se promener, traverser la rue/route, habiter/aller chez ...</p>	

		La rue est large/ étroite. La route est bordée d'arbres.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir après la troisième séance.		-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Expression orale CP2 : fiche pédagogique inclusive N°11 : le secteur (suite 1) 2e séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : Français

Matière : expression orale

Thème : le village et la ville

Titre : le secteur (suite 1)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés,
- s'exprimer en utilisant les structures suivantes : un village, une ville, la place, la rue, la route, se promener, aller chez, traverse la rue/la route

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, illustration 3 du livre de l'élève CP2 page 111, image d'un village.

Individuel : ardoise, craie.

physique : Ardoise, craie, chiffon...

visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

Document : livre guide de français page 124, mon livre de français CP2.

Durée : 30 min

Technique utilisée : Travaux de groupes et tutorat.

Matériel /image : illustration 3 du livre de l'élève CP2 page 111, image d'un village

Document : livre guide de français page 124, mon livre de français CP2 page 111

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min	Invite les apprenants à rappeler les éléments étudiés à la dernière séance une rue, une route, un village, la place, une ville	Nomment les éléments étudiés : une rue, une route, un village, la ville, la place	-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e-handicapé-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon Inviter les apprenants à reprendre en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	Écoutent puis énoncent en leurs termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
	-Invite les apprenants à observer les images, un village, une ville, une	-Observent les images, les nomment en les montrant : un village,	

<p>Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min</p>	<p>place, la rue, la route en les nommant. -Nommer en les montrant. Accomplir les actions se promener, traverser, allez chez... en s'exprimant</p>	<p>une ville, une place, une route.</p>	<p>-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe</p>
<p>Analyse/ Échanges/ Production : 10 min</p>	<p>Consigne 1 (3 min) : -réfléchissez individuellement puis en groupe échangez et nommez les éléments suivants : une ville, un village, la place, la route, la rue en les montrant.</p>	<p>-Réfléchissent, échangent puis nomment ces éléments en les montrant.</p>	<p>-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e handicapé-e physique, et malvoyant-e-s</p>
	<p>Consigne 2 (3 min) : -individuellement puis en groupe, échangez et désignez les éléments étudiés en les nommant.</p>	<p>-réfléchissent, échangent et désignent ces éléments en les nommant.</p>	

	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuellement puis en groupe, discutez et mimez les actions : se promener, aller chez, traverser la rue/la route en donnant les structures qui conviennent. 	<ul style="list-style-type: none"> -discutent, miment les actions se promener, traverser la rue/ la route, aller chez... et donnent les structures correspondantes. 	
<p>Synthèse/Application (5min)</p>	<p>Invite les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -montrer les éléments étudiés en les nommant : village, la ville, la place, la rue, la route. -nommer puis faire désigner -accomplir les actions aller chez/à, se promener, traverser une/la... en utilisant les structures correspondantes -prononcer correctement les mots à prononciation difficile. Utiliser la technique 3M3A/ 1M3A 	<ul style="list-style-type: none"> -Montrent les éléments un à un en les nommant. -Nomment ces éléments en les désignant. -Exécutent les actions : aller chez/à, se promener, traverser en s'exprimant -prononcent les mots correctement : place, village, bordée 	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (5min)</p>	<p>Invite les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -citer les mots et les structures que nous venons de voir : la ville, le village, la rue, la route, la place, se promener, traverser, allez chez... -accomplir les actions se promener, traverser une route, allez chez... sur des consignes en s'exprimant. 	<ul style="list-style-type: none"> -citent les mots et les structures qu'ils viennent d'étudier. -Exécutent les actions étudiées en donnant la structures qui convient 	

	-se donner des consignes et mimer les actions qui correspondent.	-Se donnent des consignes et miment les actions en s'exprimant	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À prévoir à la 3 ^{ème} séance.		-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

**Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°12 :
le secteur (suite 2), 3e séance**

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé*e malvoyant-e			
Dont apprenant-e malentendant-e			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Classe : CP2

Date :

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : le village et la ville

Titre : le secteur (suite 2)

Objectifs d'apprentissage à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de:

- réutiliser correctement les mots et les structures étudiées dans de nouvelles situations,
- s'exprimer librement dans des situations variées,
- conjuguer le verbe traverser la route à l'impératif présent et au passé composé.

-Proposer un objectif spécifique pour l'apprenant-e à déficience intellectuel-le-s

Matériels :

Collectif : Tableau, craie, ardoises géantes, illustration 3 du livre de l'élève CP2 page 111, image d'un village.

Individuel : ardoise, craie.

physique : Ardoise, craie, chiffon...

visuel : le) Tableau, ardoises géantes, craie, règle plate

- Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareil-lé e-s utilisent leurs appareils.

NB. En sus, il convient de mieux guider les élèves par les pointillés représentant la lettre du jour

- DISPOSITION SPATIALE : Tenir compte d'un bon emplacement de l'Apprenant Handicapé-e

Document : livre guide de français page 114, mon livre de français CP2 page 108.

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes et tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis : 3 min	Invite les apprenants à : -rappeler les éléments étudiés -accomplir les actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes.	-Rappellent les éléments, -Accomplissent les actions en donnant la structure correcte : se promener	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Tenir compte de la disposition spatiale pour l'apprenant-e handicapé-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la séance Invite les apprenants à reprendre en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	Écoutent, échangent entre eux et reprennent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Invite les apprenants à dire ce qu'ils font quand ils ne viennent pas à l'école.	Répondent à la question.	-Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (4 min) : -individuellement, réfléchissez puis en groupe, discutez et trouvez les mots étudiés et mimez les actions en donnant la structure correspondante. -donnez-vous des consignes et mimez les consignes.	-Réfléchissent, discutent et trouvent les mots et structures -Se donnent des consignes et exécutent les actions : se promener, allez chez, traverser la rue/la route	-Former des groupes mixtes -Les responsables des groupes sont aussi bien des garçons que des filles -varier le matériel ; -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur pendant les débats. -Reformuler la consigne pour l'apprenant-e handicapé-e physique, et malvoyant-e-s
	Consigne 2 (3 min) : -en groupe discutez et dites comment sont les routes et échangez aussi sur des sujets de votre choix.	-Discutent et disent comment sont les routes chez eux. -S'expriment sur des sujets de leur choix	
	Consigne 3 (3 min) : -individuellement réfléchissez puis en groupe échangez et conjuguez le verbe traverser la route à l'impératif présent puis au passé composé	-Réfléchissent, échangent puis conjuguent le verbe traverser la route à l'impératif présent (traverse la route, traversons la route, traversez la route)	

		Passé composé (j'ai traversé la route, tu as traversé la route, il a traversé la route, nous avons traversé la route, vous avez traversé la route, ils ont traversé la route)	
Synthèse/Application/Phonétique (5min)	<ul style="list-style-type: none"> -Montre et fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer : une ville, un village, une place, une route, une rue. -Accomplit les actions : se promener, traverser la route/la rue, aller chez... en s'exprimant. -Inviter les apprenants à se donner des consignes et exécuter ces actions en s'exprimant. -Répète et fait répéter les mots à prononciation difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Nomment ces éléments en les désignant. -Exécutent les actions en s'exprimant. -Se donnent des consignes et agissent en s'exprimant. -Répètent correctement les mots proposés : village, se promener. 	-Permettre à l'apprenant-e handicapé-e physique (à motricité fine réduite) de donner la réponse oralement.
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	<ul style="list-style-type: none"> -Invite les apprenants à trouver les éléments étudiés : une ville, un village, une place, une rue, une route. -Nommer et désigner ces éléments 	<ul style="list-style-type: none"> -Citent les mots étudiés. -Nomment en montrant et monter et 	

	-Mimer les actions, allez se promener, traverser sur des consignes de l'enseignant et d'autres apprenant.	en nommant les éléments étudiés. -Exécutent ces actions et donnent la structure qui correspond.	
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)	Invite les apprenant.e.s en partant à la maison, à recenser ce qu'on voit au village.	Prennent l'engagement de mener l'activité et d'en rendre compte.	-Faire assister l'apprenant handicapé par ses pairs ou par ses parents. Faire le point de l'activité en classe

Expression orale CP2, fiche pédagogique N° 13 : Le marché 1ère séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre : Le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le marché, une boutique, le boutiquier, un magasin ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures : aller au marché, à la boutique, au magasin, visiter les boutiques, les magasins, être devant...

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériel : illustration du livre de l'élève, page 117 du manuel de l'élève ou tout autre illustration sur le marché.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide pédagogique de français, page 126.

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Fait rappeler le nom de chaque élément : la préfecture, le haut-commissariat. Où va Salif ? Où va Bintou ? Pourquoi Salamata et Soulé vont à la préfecture ?	-L'apprenant interrogé donne le nom de chaque élément demandé -Salif va à la préfecture -Bintou va au haut-commissariat. -Salamata et Soulé vont visiter le haut-commissariat.	Tenir compte de l'apprenant-e malentendant-e en énonçant fort l'exercice

Motivation : 3 min	<ul style="list-style-type: none"> -Présente une illustration montrant le marché, une boutique, un magasin, un boutiquier. -Observez bien ces images 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils suivent attentivement. -Ils observent bien ces images. 	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<ul style="list-style-type: none"> -Présente une illustration montrant le marché et ses composants -Reprend un à un chaque élément : le marché, une boutique, un boutiquier, un magasin. -Fait répéter individuellement dans les groupes 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils observent et suivent -Ils écoutent attentivement -Ils répètent individuellement dans le groupe 	Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e malvoyant-e à observer les images et suivre la présentation en lui expliquant l'illustration.
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (3 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -En groupe, nommez chaque élément puis individuellement répéter le nom de chaque élément : le marché, une boutique, un boutiquier, un magasin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils nomment chaque élément 	
	<p>Consigne 2 (3 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -En groupe puis individuellement nommez chaque élément en le montrant. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuellement, ils montrent chaque élément en le montrant. 	Inviter les responsables de groupes à faire intervenir l'apprenant-e handicapé-e
	<p>Consigne 3 (4 min) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuellement nommez chaque élément en le montrant. -Accomplir les actions : aller au marché, à la boutique, au magasin, visiter les boutiques, les magasins. -X que fait Ali ? 	<ul style="list-style-type: none"> -L'apprenant.e interrogé.e accomplit les actions. -Accomplis les actions : je vais au marché, je vais à la boutique, je visite le magasin. -Ali visite le marché. 	

Synthèse/ Application (5min)	<ul style="list-style-type: none"> -Qui-est-ce ? en montrant le marché une boutique, le boutiquier, un magasin. -Où va Salif ? Que visite Salif ? -Prononcer 3 fois correctement le mot marché et faire répéter 3 apprenant-e-s, 1 fois et faire répéter 3 apprenant-e-s, 1 fois et fais répéter 1 apprenant-e. -Procéder de même pour boutique 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils répondent : c'est le marché -C'est une boutique -C'est un magasin. -Salif va au marché, à la boutique. -Salif visite les magasins -Ils répètent. 	<p>Inviter le/la tuteur-trice à aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le et l'apprenant-e à motricité fine réduite à faire les actions</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> -Montrez le marché, une boutique, un magasin, puis individuellement dans les groupes donnez le nom de chaque élément -Faire l'action d'aller au marché, à la boutique ; visiter le marché, la boutique, le marché. -Individuellement donner l'action correspondante Vérification des acquis -Vérifier le taux de réussite Activité de remédiation -Reprendre les mots difficiles à prononcer et faire la répétition pour ceux qui ont des difficultés ou des troubles de langage 	<ul style="list-style-type: none"> -Ils donnent les noms en montrant chaque élément -Ils exécutent les actions -L'apprenant interrogé répète progressivement le mot 	<p>Encourager les filles, garçons et les apprenant-e-s surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s à participer</p>
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	<p>Prévoir l'activité à la 3^e séance.</p>		

Expression orale CP2, fiche pédagogique N°14 : le marché 2e séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre : Le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- nommer les éléments suivants : le marché, une boutique, le boutiquier, un magasin ;
- identifier les éléments nommés ;
- s'exprimer en utilisant les mots et les structures : aller au marché, à la boutique, au magasin, visiter les boutiques, les magasins, être devant...

Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériel : illustration 3, page 117 du manuel de l'apprenant-e.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide pédagogique de français page 126

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	Montre : le marché, la boutique, un boutiquier, un magasin. Faire rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié sur les images de l'illustration.	Donnent le nom des éléments étudiés : le marché, la boutique, un boutiquier, un magasin.	Prononcer de façon claire et forte pour l'apprenant-e malentendant-e les consignes pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation : 3 min	Qui se rappelle de ce que nous avons vu à la 1 ^{ère} séance ? suivez donc, nous allons voir ensemble ce que vous avez appris à la 1 ^{ère} séance.	Écoutent attentivement.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Montre un à un les éléments étudiés à la 1 ^{ère} séance et demander qu'est-ce que c'est ?	Montrent un à un les éléments en les nommant : c'est le marché, c'est la boutique, c'est le boutiquier, c'est un magasin.	Donner la parole à l'apprenant-e handicapé-e

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -En groupe nommez chaque élément étudié en l'indiquant.	-Réfléchissent puis donnent le nom de l'élément étudié en l'indiquant.	Permettre l'apprenant-e à motricité fine réduite de nommer l'élément montré par son/sa camarade
	Consigne 2 (3 min) : -Individuellement mimez les actions étudiées en vous exprimant et donnez les structures correspondantes.	-Miment les actions étudiées en s'exprimant et en donnant les structures correspondantes.	Le/la tuteur-trice aide l'apprenant-e à motricité fine réduite à accomplir les actions
	Consigne 3 (4 min) : -En groupe puis individuellement accomplissez les actions en utilisant les structures correspondantes.	-Accomplissent les actions demandées en utilisant les structures correspondantes.	
Synthèse/Application (5min)	-X montre le marché. -Y qu'est-ce-que c'est en désignant l'image du magasin.	-Montre le marché. -Dis ce que c'est .	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	-Indique le marché, le boutiquier, le magasin, la boutique... -Accomplir chaque action et faire trouver la structure correspondante Vérification des acquis -Vérifier le taux de participation des apprenants à la séance Activité de remédiation : le faire si nécessaire	-C'est un ... -C'est un... -Exécutent les actions et trouvent les structures correspondantes.	Encourager les apprenant-e-s handicapé-e-s à participer

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	Prévoir l'activité à la 3 troisième séance.		
---	--	--	--

Expression orale CP2, fiche pédagogique inclusive N°15 : Le marché, 3e séance

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ive			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e déplacé-e interne			

Date :

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Le village ou la ville

Titre : Le marché

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant.e doit être capable de/d' :

- identifier les éléments étudiés ;
- nommer ces éléments
- s'exprimer en utilisant les structures
- accomplir les actions en utilisant les structures étudiées.

- Prévoir un objectif d'apprentissage spécifique pour l'apprenant-e ; déficience intellectuelle

Matériel : illustration du marché dans le livre de l'élève, page 117.

NB : Veuillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : guide pédagogique de français page 125

Durée : 30 min

Méthodes/Techniques utilisées : Travaux de groupe, tutorat, enseignement multi sensoriel

Disposition spatiale : Veuillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s

DÉROULEMENT

ÉTAPES/DURÉE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E. S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 2 min	-Fait rappeler le nom de chaque élément précédemment étudié, le marché, la boutique, le boutiquier, le magasin. -Fait accomplir des actions précédemment étudiées en donnant les structures correspondantes.	-Ils donnent le nom de chaque élément : c'est le marché, la boutique, le magasin -X va au marché, Y va à la boutique, Z visite le magasin.	Prononcer clair et fort pour l'apprenant-e malentendant-e
Motivation : 3 min	Communique les objectifs de la séance.	Échangent entre eux et disent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			

Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	-Montre les images du marché, de la boutique, du boutiquier, du magasin et demander de les identifier en donnant le nom correspondant à chaque élément.	-Montrent et nomment un à un les éléments étudiés.	Interroger filles et garçons surtout les apprenant-e-s handicapé-e-s
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) : -Dans le groupe, réutilisez correctement les mots et les structures en accomplissant les actions correspondantes.	-S'expriment en accomplissant les actions : aller au /à la... ; visiter le/la...	Veuillez à la participation des apprenant-e-s handicapé-e-s
	Consigne 2 (3 min) : -Réutilisez les mots et les structures dans des situations variées.	-Se posent des questions et s'expriment dans des situations variées.	
	Consigne 3 (4 min) : -Conjuguez le verbe aller à l'impératif présent et au passé composé de l'indicatif	-Conjuguent le verbe aller à l'impératif présent et au passé composé de l'indicatif	Pour les apprenant-e-s handicapé-e-s donner plus de temps
Synthèse/ Application (5min)	-X montre une boutique, un magasin -Y va au marché -Y visite le magasin -Prononce et fait répéter les mots jugés difficiles. 2M/3A, 1M/3A, 1M/1A	-L'apprenant.e interrogé s'exécute -Prononcent bien les mots jugés difficiles	Permettre au/à la tuteur-trice d'aider l'apprenant-e handicapé-e
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation

<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>-Citez les différents éléments étudiés en utilisant les structures étudiées. -Accomplissez les actions correspondantes aux structures demandées.</p> <p>-Conjuguez le verbe aller au passé composé de l'indicatif et à l'impératif présent.</p> <p>Vérification des acquis -Vérifier le degré de participation des apprenant-e-s à la leçon</p> <p>Activité de remédiation -Le faire si le besoin se fait sentir</p>	<p>-C'est le marché, c'est un magasin, c'est la boutique, le magasin X va à la boutique Y visite le magasin</p> <p>-Conjuguent le verbe aller au passé composé de l'indicatif et à l'impératif présent.</p>	<p>Faire répéter par les apprenant-e-s handicapé-e-s</p>
<p>Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1 min)</p>	<p>De retour à la maison, conjuguez le verbe aller à l'impératif présent et au passé composé à toutes les personnes.</p>	<p>S'exécutent sous la supervision des parents</p>	<p>Faire assister l'apprenant-e handicapé-e par les pairs et les parents</p>