

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA
PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

SECRETARIAT GÉNÉRAL

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA QUALITÉ
DE L'ÉDUCATION FORMELLE**



BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

EN PARTENARIAT AVEC

PROJET À FORT IMPACT SYSTÉMIQUE SENSIBLE AU GENRE ET À L'INCLUSION (PISGI)



FICHES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES D'EXERCICES D'OBSERVATION

CP2



**1^{re} EDITION
Août 2024**

Exercices d'Observation CP2, fiche Pédagogiques Inclusive N°1 : le ciel

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé auditif			
Dont apprenant handicapé visuel			
Dont apprenant handicapé physique			
Dont apprenant handicapé intellectuel			
Dont apprenant déplacés internes			

DATE :

Discipline :

Matière : Exercices d'Observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : le ciel

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- Montrer le ciel et le nommer ;
- Indiquer les différentes positions du ciel ;
- Indiquer dans le ciel, le soleil, la lune et les étoiles ;
- Prévoir des objectifs spécifiques d'enseignement pour les déficiences intellectuel-le-s

Matériel

- collectif : les représentant le ciel, le soleil, la lune et les étoiles ;
- individuel : de longs bâtons ou des tiges de mil.
- NB : Permettre à l'apprenant-e handicapé appareillé -e d'utiliser son appareil

Document : Exercices d'Observation CP2 Page 18,

Durée : 30 min

Technique utilisée : travaux de groupes – tutorat -enseignement multisensoriel
 Disposition spatiale : veuillez à ce que l'apprenant-e handicapé-e soit bien emplaced.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente Vérification des prérequis : 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - À quel moment, vous venez à l'école ? - À quel moment, vous sortez pour aller manger ? - À quel moment, vous repartez à la maison ? - À quel moment, vous dormez ? 	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le matin - À midi - Le soir - La nuit 	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>Inviter le malvoyant à utiliser son appareil s'il en a et à observer</p>
Motivation : 2 min	<p>Est-ce que tout le temps, nous sommes à la maison ? Pourquoi ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent</p> <p>Non, parce que le temps change.</p> <p>Ils écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux.</p>	<p>Motiver aussi bien les garçons que les filles à bien suivre</p> <p>Stimuler l'apprenant-e à déficience intellectuelle à accorder de l'importance à ce qu'on veut faire</p>
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Présentation de la situation Ce matin, Issa a déposé son vélo à l'ombre de l'arbre. À midi, le vélo n'est plus à l'ombre. Que s'est-il passé ?	Les élèves s'exécutent <ul style="list-style-type: none"> - L'ombre a bougé - Le soleil est venu dans l'ombre 	<p>Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p>

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, lève tes yeux vers le haut, observe ce que tu vois, nomme-les et répète dans votre groupe. Échangez et faites la synthèse à l'ensemble classe.	Les apprenant.e.s citent ce qu'ils ont vu : <ul style="list-style-type: none"> - Le ciel - Le soleil - Les nuages 	Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des garçons que des filles -Les garçons et les filles assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, observe la position du soleil. Échange avec ton groupe. Et quelles sont les positions du soleil, le matin, à midi et le soir ? Échangez et faites la synthèse au groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - Le matin, le soleil est là (indique l'Est) - À midi, il est au-dessus de nos têtes - Le soir, il est là-bas (indique l'Ouest) 	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e L'apprenant-e sourd-e signe pour montrer qu'il a compris Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. Inviter l'apprenant-e malvoyant-e à utiliser son appareil (lunettes) pour observer Inciter l'apprenant à déficience intellectuelle à suivre
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement observe les images mise à ta disposition et trouve le nom des choses que tu vois dans le ciel. Dans ton groupe, échangez et citez ce que vous voyez.	Les apprenant.e. s exécutent et cites : Nous voyons la lune, les étoiles et des nuages.	Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. L'apprenant-e sourd-e signe pour dire qu'il a compris la consigne

Synthèse/Application (5 min)	Dis ce que tu as pu retenir. - Où se trouve le ciel ? - Où se trouve le soleil ? - Où se trouve-t-il : * le matin ? * à midi ? * le soir ? - La nuit, qu'est-ce qu'on peut voir dans le ciel ?	- Le ciel se trouve au-dessus de nos têtes - Le soleil est dans le ciel • à l'Est • au-dessus de nos têtes • à l'Ouest - la nuit, on peut voir la lune, les étoiles, les nuages.	Mimer pour l'apprenant sourd-e Répéter plus fort le résumé pour l'apprenant- malentendant-e L'apprenant à déficience intellectuelle est aidé par son /sa tuteur-trice pour la répétition
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Si le soleil est à l'Est, à quel moment de la journée, sommes-nous ? Réponds par vrai ou faux La nuit, on voit la lune et les étoiles dans le ciel.	- Le matin - Vrai	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e L'apprenant-e sourd-e signe pour montrer qu'il a compris
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min	À la maison, discutez avec vos parents pour savoir l'importance de la lune pour les hommes.	Les apprenant.e.s s'engagent à échanger avec les parents par rapport à la consigne donnée et en faire le compte rendu.	<u>L'apprenant-e se fait aider par les parents à la maison ou par ses pairs</u>

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant. e doit signer en présentant les activités.

Exercices d'Observation CP2, fiche pédagogique inclusive N°2 : les nuages

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant-e handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant-e handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant-e handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e-s déplacé-e-s internes			

Date :

Discipline :

Matière : Exercices d'Observation

Thème : Quelques phénomènes naturels

Titre : les nuages

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- Identifier les nuages ;
- Décrire les nuages ;
- Dire à quelle période de l'année, il y a beaucoup de nuages ;
- Indiquer dans le ciel, le soleil, la lune et les étoiles ;

NB : Prévoir un objectif spécifique adapté à l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériel :

- **collectif** : les images représentant le ciel, le soleil, les nuages ;
- **individuel** : de longs bâtons ou des tiges de mil.

NB : Veillez à ce que les apprenant-e-s appareillé-e-s utilisent leurs appareils

Document : Exercices d'Observation CP2 Page 21,

Durée : 30 min

MÉTHODES /Techniques utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

Disposition spatiale : -Séance à l'extérieur de la salle

- veillez à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapée
- Disposer les apprenant-e-s dos au soleil.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E- S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente Vérification des prérequis : 3 min	<ul style="list-style-type: none"> - - - À quel moment, vous venez à l'école ? - À quel moment, vous sortez pour aller manger ? - À quel moment, vous repartez à la maison ? - À quel moment, vous dormez ? 	<p>Les apprenant-e-s s'exécutent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le matin - À midi - Le soir - La nuit 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e
Motivation : 2 min	<p>Est-ce que tout le temps, nous sommes à la maison ? Pourquoi ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon aux apprenant.e.s</p>	<p>Les apprenant.e.s s'exécutent</p> <p>Non, parce que le temps change.</p> <p>Ils écoutent attentivement ce qui est attendu d'eux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser des gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Motiver à la fois les filles et les garçons à parler
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Présentation de la situation</p> <p>Ce matin, Issa a déposé son vélo à l'ombre de l'arbre. A midi, le vélo n'est plus à l'ombre. Que s'est-il passé ?</p>	<p>Les élèves s'exécutent</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ombre a bougé - Le soleil est venu dans l'ombre 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre des images à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et à déficience intellectuel-le -Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Étudier si possible la leçon en saison hivernale -veillez à ce que la leçon soit faite à l'extérieur.

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Donne les consignes suivantes : Consigne 1 (3 min) Individuellement, lève tes yeux vers le haut, observe ce que tu vois, nomme-les et répète dans votre groupe. Échangez et faites la synthèse à l'ensemble classe.	Les apprenant.e.s citent ce qu'ils ont vu : <ul style="list-style-type: none"> - Le ciel - Le soleil - Les nuages 	<ul style="list-style-type: none"> -Former des groupes mixtes -Les responsables de groupes sont aussi bien des filles que des garçons -Les filles et les garçons assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s -Mettre des images à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e
	Consigne 2 (3 min) Individuellement, observe la position du soleil. Échange avec ton groupe. Et quelles sont les positions du soleil, le matin, à midi et le soir ? Échangez et faites la synthèse au groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> - Le matin, le soleil est là (indique l'Est) - A midi, il est au-dessus de nos têtes - Le soir, il est là-bas (indique l'Ouest) 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par son -sa tuteur-trice
	Consigne 3 (4 min) : Individuellement observe les images mise à ta disposition et trouve le nom des choses que tu vois dans le ciel. Dans ton groupe, échangez et citez ce que vous voyez.	Les apprenant.e. s exécutent et citent : Nous voyons la lune, les étoiles et des nuages.	<ul style="list-style-type: none"> -Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.

			-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser le langage simple pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le
Synthèse/Application (5 min)	Dis ce que tu as pu retenir. - Où se trouve le ciel ? - Où se trouve le soleil ? - Où se trouve-t-il : * le matin ? * à midi ? * le soir ? - La nuit, qu'est-ce qu'on peut voir dans le ciel ?	- Le ciel se trouve au-dessus de nos têtes - Le soleil est dans le ciel • à l'Est • au-dessus de nos têtes • à l'Ouest - la nuit, on peut voir la lune, les étoiles, les nuages.	-Parler fort pour la-le malentendant-e -Stimuler l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter le titre de la leçon
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4min)	Si le soleil est à l'Est, à quel moment de la journée, sommes-nous ? Réponds par vrai ou faux La nuit, on voit la lune et les étoiles dans le ciel.	- Le matin - Vrai	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuel-le par sa /son tuteur-trice

Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison 1 min	À la maison, discutez avec vos parents pour savoir l'importance de la lune pour les hommes.	Les apprenant.e.s s'engagent à échanger avec les parents par rapport à la consigne donnée et en faire le compte rendu.	-Inviter les tuteur-trice -s à aider celle-celui en difficultés
---	---	--	---

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices d'observation, fiche pédagogique inclusive N°3 : avant la pluie

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif			
Dont apprenant handicapé-e visuel			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e -s déplacé-e-s interne-s			

Classe : CP2

Date :

Discipline : Sciences de la terre et de la vie

Matière : Exercices d'observation

Thème : : quelques phénomènes naturels

Titre : Avant la pluie

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- citer les signes d'annonce de la pluie ;
- citer les mesures de précautions à prendre quand la pluie se prépare ;
- donner les mesures de protection à prendre en cas de pluie.
- Prévoir un objectif spécifique d'enseignement pour l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le

Matériel :

- **Collectif :** des images représentant le ciel, le soleil, la lune ; les étoiles ; les nuages.
- **Individuel :** de longs bâtons ou des tiges de mil.
- **Permettre à l'apprenant-e appareillé-e d'utiliser son appareil**

Document : Exercices d'observation CP2 Page 21 et 22.

Durée : 30 min

Méthodes/ Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

Disposition spatiale : veillez à un bon emplacement de l'apprenant.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ ADAPTATIONS
PHASE I DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	<p>Pose des questions de rappel sur la leçon précédente comme suit aux apprenant-e-s :</p> <p>Avec le bâton ou la tige de mil, montre le ciel et les nuages ;</p> <p>-dis à quel moment de l'année on voit ces nuages dans le ciel de notre pays ;</p> <p>-cite les couleurs de ces nuages durant ce moment de l'année.</p>	<p>Les apprenant-e-s répondent en ces termes :</p> <p>-le ciel est très haut au-dessus de nos têtes avec les nuages ;</p> <p>-pendant la saison des pluies ;</p> <p>-les nuages sont noirs, gris et épais.</p>	<p>-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes</p> <p>-Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e</p> <p>-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.</p>
Motivation : 2 min	<p>Communique les objectifs de la leçon et dis ce qui est attendu d'eux.elle.s.</p>	<p>Les apprenant-e-s écoutent attentivement ce qui est attendu d'elles-d'eux</p>	<p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e</p> <p>-Parler plus fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-L'apprenant-e sourd-e signe pour dire ce qui est attendu de lui.</p> <p>- Stimuler à la fois les filles et les garçons.</p>
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>Ce sont les vacances de juillet. Kobo et Aouba sont au marché. Soudain, le bruit d'un éclair éclate. De gros nuages noirs se forment dans le ciel. Les deux camarades vont vite à la maison. Que se passe-t-il ? Pourquoi les deux vont vite à la maison ?</p>	<p>Les apprenant-e-s répondent de la manière suivante et possible :</p> <p>-une pluie peut tomber ;</p>	<p>-Mettre la disposition des images de nuages de vent, de poussière et les mettre à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et déficient-e intellectuel-le</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - peut-être un vent arrive avec de la poussière ; - les deux vont vite pour éviter des dangers avant l'arrivée de la pluie ; -ils veulent se protéger contre la pluie,etc... 	
Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	<p>Consigne 1 (3 min) Observe les nuages et trouve ce qu'ils peuvent provoquer. En groupe, échangez et dites ce qui montre que la pluie se prépare et va tomber.</p>	<p>Les apprenant-e-s s'exécutent et répondent que :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les nuages sont noirs et montrent qu'il va pleuvoir ; ils peuvent provoquer des pluies fortes et violentes, des dangers ; -il y a des grondements de tonnerre, du vent, de la poussière, quelques gouttelettes . 	<p>Former des groupes mixtes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les responsables de groupes sont aussi bien des filles que des garçons -Les filles et les garçons assument le rôle de rapporteur-e pendant les débats -Utiliser les gestes pour les apprenant-e-s sourd-e-s -Prévoir des images pour l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le
	<p>Consigne 2 (3 min) Réfléchis et trouve individuellement ce qu'on peut faire pour éviter des dangers quand une pluie se prépare. En groupe, échangez et partager vos réponses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -il faut ranger les affaires dans la maison ; -faire rentrer les animaux dans l'enclos ; -fermer bien les portes et les fenêtres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser un langage de signe pour l'apprenant-e sourd-e -Mettre le matériel à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e ou celle-celui déficient-e intellectuel-le

	<p>Consigne 3 (4 min) Réfléchis et dis comment tu dois te protéger quand une pluie se prépare. En groupe, échangez et partager vos réponses.</p>	<p>-porter un cache-nez contre la poussière -porter des vêtements contre le froid et la pluie ; -s'abriter dans une maison ; -éviter de s'abriter sous les arbres.</p>	<p>-Faire aider l'apprenant-e à déficient-e intellectuel-le ou celle -celui malvoyant-e par sa -son tuteur-trice</p>
<p>Synthèse/Application (3min)</p>	<p>Dis ce que tu as pu retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • qu'est-ce que les nuages provoquent ; • que faire quand la pluie se prépare ; • dis comment tu peux te protéger. 	<p>- avant pluie, il y a souvent des nuages avec du vent, de la poussière et des grondements de tonnerre ; - il faut alors rentrer les animaux, ranger les affaires et fermer les portes et les fenêtres ; - je dois porter un cache-nez ; -je ne reste pas sous les arbres ; je m'abrite dans une maison.</p>	<p>-Parler fort pour celui ou malentendant-e -Stimuler l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter le titre de la leçon -Motiver aussi bien les filles et les garçons à répéter la notion</p>
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
<p>Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)</p>	<p>Dis ce que les nuages peuvent provoquer. Réponds par vrai ou faux. Quand la pluie se prépare :</p>	<p>- Du vent, de la poussière, du tonnerre.</p>	<p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. L'apprenant-e sourd-e signe</p>

	a) -Je m'abrite sous les arbres ; b) -Je m'abrite dans une maison ; c)-Je dépose mon sac d'école au dehors.	-Faux -Vrai -Faux	-Faire aider l'apprenant-e à déficience intellectuelle par son /sa tuteur-trice.
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Propose un entretien des apprenant.e.s avec les parents. À la maison et avant la prochaine leçon, recherche avec tes parents, tout ce que la poussière peut nous causer.	Les apprenant-e-s s'engagent à parler avec leurs parents sur la consigne et à en faire le compte rendu.	-Assister les apprenant-e-s en difficulté -Choisir aussi bien des filles que des garçons pour assister et accompagner leurs camarades en difficultés d'apprentissage.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices d'observation, fiche pédagogique inclusive N°4 : il pleut

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e -s déplacé-e-s internes			

Classe : CP2

Date

Discipline : Science de la vie et de la terre

Matière : Exercices d'observation

Thème : : quelques phénomènes naturels

Titre : Il pleut

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e doit être capable de :

- Dire d'où tombe l'eau de pluie ;
- Décrire ce qui se passe lorsqu'il pleut ;
- dire comment se protéger quand il pleut.

NB : prévoir des objectifs spécifiques d'apprentissages pour les Apprenant-e-s Handicapé-e-s Déficien-t-e-s Intellectuel-le-s

Matériel :

- **Collectif** : des images représentant le ciel avec de l'eau de pluie.
- **Individuel** : ardoise, craie, l'eau.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices d'observation CP2 P.23-24.

Durée : 30 min

Méthodes/ Techniques utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

Disposition spatiale : Séance à l'extérieur

- Disposer les apprenants dos au soleil
- veillez à un bon emplacement des apprenant-e-s handicapé-e-s.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/ Adaptations
PHASE I DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Invite les apprenant-e-s à répondre aux consignes suivantes : -dire ce que chacun-e fait quand la pluie se prépare ; - dire ce que cause le vent avant la pluie -dire où chacun-e s'abrite quand il pleut.	-range les affaires ; -le vent souffle et emporte de la poussière ; - on s'abrite dans la maison en cas de pluie.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon et dis ce qui est attendu d'elle-de lui	Les apprenant-e-s écoutent attentivement ce qui est attendu d'elles-eux	-Motiver aussi bien les filles que les garçons à bien suivre la leçon -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e signe pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Nobila est en classe. Il pleut. Nobila veut aller aux toilettes mais ne veut pas être mouillé. Que peut-il faire ?	-porter un imperméable ; -S'abriter sous un parapluie.	-Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mettre des images à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e ou déficient-e intellectuel-le

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) Observe l'image de l'eau de pluie qui tombe et dis d'où elle provient. En groupe, échangez et dites d'où nous nous tombe l'eau de pluie.	Les apprenant-e- s écoutent et proposent les réponses suivantes : -du haut ; -du ciel ; -des nuages.	-Former des groupes hétérogènes -Stimuler à ce que les filles comme les garçons participent aux travaux de groupes. -Motiver les responsables de groupes à travailler avec tous les membres du groupe en tenant compte des apprenant-e-s handicap é-e-s -Mettre les images à la disposition de là apprenant-e malvoyant-e, sourd-e et aussi déficient-e
	Consigne 2 (3 min) Observe la tombée de la pluie, réfléchis et dis ce qui se passe lorsqu'il pleut. En groupe, échangez et partager vos réponses.	Les apprenant-e-s exécutent et répondent avec leurs ardoises : -l'air est frais ; -l'eau coule ; -le tonnerre gronde ; -le vent souffle.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd- e -L'apprenant-e sourd-e signe pour montrer qu'il a compris la consigne
	Consigne 3 (4 min) Réfléchis et dis comment tu dois te protéger quand il pleut. En groupe, échangez et dites ce que vous devez faire pour vous protéger quand la pluie tombe.	Les apprenant-e-s exécutent et répondent avec leurs ardoises : -porter un pull-over ; -éteindre la télévision, la radio ; éviter de : -sortir sous la pluie ; -manipuler un téléphone ; -toucher les poteaux électriques.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd- e L'apprenant-e sourd-e signe pour montrer qu'il a compris la consigne -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e.

Synthèse/ Application (3min)	Dis ce que tu as pu retenir en répondant aux questions suivantes. <ul style="list-style-type: none"> • D'où provient l'eau de pluie ? • Que se passe-t-il lorsqu'il pleut ? • Comment tu te protèges quand la pluie tombe ? 	L'eau de pluie nous vient des nuages ; Quand il pleut, l'air est frais l'eau coule et le tonnerre gronde ; il faut porter un pull-over et éteindre la radio et la télévision.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e signe -Stimuler l'apprenant-l'apprenant déficient-e intellectuel-le à répéter la notion : il pleut
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Que fais-tu lorsqu'il pleut ? • Relève les bonnes réponses *quand il pleut : a- l'eau coule ; b- l'air est chaud ; c- l'air est frais ; d-je sors sous la pluie ; e- je manipule mon téléphone ; -je m'abrite sous les arbres ; -je m'abrite dans une maison ; -je dépose mon sac d'école au dehors.	Je me protège a- l'eau coule ; c- l'air est frais.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e -Reprendre les réponses fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Inviter l'apprenant déficiente intellectuel-le à répéter
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Propose aux apprenant.e.s de demander à leurs parents l'utilité de la pluie.	Les apprenant-e-s s'engagent à le faire et à en faire le compte rendu.	Inviter les tuteur-trice -s à aider celle-celui en difficulté.

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Exercices d'observation, fiche pédagogique inclusive N°5 après la pluie : Ruissellement et infiltration de l'eau

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e -s déplacé-e-s internes			

Date :

Discipline : Science de la vie et de la terre.

Matière : Exercices d'observation

Thème : : quelques phénomènes naturels

Titre : Après la pluie : Ruissellement et infiltration de l'eau

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment se passe le ruissèlement et l'infiltration de l'eau de pluie ;
- expliquer ce qui se passe après le ruissellement et l'infiltration de l'eau de pluie ;
- citer les avantages et les inconvénients du ruissellement et de l'infiltration de l'eau.

NB : prévoir un objectif spécifique d'enseignement pour les apprenant-e-s handicapé-e-s

Matériel :

- **Collectif :** des images représentant le ciel, le soleil, vent.
- **Individuel :** ardoise, craie,

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Document : Exercices d'observation CP2 P.24- 25

Durée : 30 min

Méthodes /Techniques utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS DES APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE I DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	<p>Pose les questions suivantes aux apprenant-e-s :</p> <ul style="list-style-type: none"> -que fais-tu quand il pleut ? -comment tu te protèges quand la pluie tombe et que le vent souffle ? 	<ul style="list-style-type: none"> -je m'abrite dans une maison contre le vent et la poussière ; -je porte un pull-over ; -j'évite de sortir ; -j'éteins la télévision. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motiver aussi bien les filles que les garçons à répondre -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e -L'apprenant-e sourd-e signe pour dire ce qui est attendu de lui. - Stimuler à la fois les filles et les garçons
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon et dis ce qui est attendu d'elle-lui	Les apprenants écoutent attentivement ce qui est attendu d'elles-eux.	<ul style="list-style-type: none"> -Motiver aussi bien les garçons que les filles à bien suivre -Stimuler l'apprenant-e à déficience intellectuelle à accorder de l'importance à ce qu'on veut faire
PHASE II DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	<p>La pluie tombe et Moussa observe l'eau de pluie. Il constate que :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'eau disparaît dans le sol en tombant ; -l'eau coule ; -une grande partie de l'eau va loin des maisons ; 	<p>Les apprenant-e-s écoutent attentivement et fournissent des réponses ou explications :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'eau de pluie est rentrée dans le sol car il était bien sec ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourde-e -parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mettre des images à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e ou déficient-e intellectuel-le

	Moussa demande de lui expliquer tout ce fait là ou phénomène.	-le sol est bien mouillé ; -L'eau a suivi des trous appelés ravins pour couler au loin.	
Analyse/Échange/ Production : 10 min	Consigne 1 (3 min) Observe les mouvements de l'eau de pluie et dis ce qui se passe une fois qu'il pleut. En groupe, échangez et partager vos réponses.	-l'eau de pluie en petite quantité s'infiltré, c'est-à-dire qu'elle rentre dans le sol ; - l'eau de pluie s'infiltré en partie dans le sol et une autre partie en surface ruisselle en suivant les ravins. Elle coule vers les marigots.	-Former des groupes hétérogènes -Stimuler à ce que les filles comme les garçons participent aux travaux de groupes. -Motiver les responsables de groupes à travailler avec tous les membres du groupe en tenant compte des
	Consigne 2 (3 min) Observe et dis ce qui se passe à la fin du ruissellement et de l'infiltration. En groupe, échangez et partager vos réponses.	-il reste la boue ; -une partie de l'eau reste sur place ; -les ordures transportées par l'eau se déposent sur le sol.	-Mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -mettre les images à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le
	Consigne 3 (4 min) Réfléchis et cite les avantages ou bienfaits et les inconvénients ou dangers du ruissellement et de l'infiltration de l'eau de pluie. En groupe, échangez et partager vos réponses.	<u>Avantage du ruissellement</u> : - évite les inondations ; -remplit les marigots ;	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - Pour l'apprenant-e sourd- e -Motiver aussi bien les filles que les garçons

		<p>-débarrasse les ordures.</p> <p><u>Par infiltration 'eau de pluie :</u></p> <p>-meuble ou traverse le sol ;</p> <p>-nourrit les plantes.</p> <p>Inconvénient de l'eau du ruissellement :</p> <p>-crée les ravins ;</p> <p>-dégrade ou racle le sol ;</p> <p>-emporte ou détruit les affaires ;</p> <p>-peut causer la noyade ;</p> <p>Avec l'infiltration, l'eau de pluie :</p> <p>-peut provoquer un grand froid ;</p> <p>-fait tomber les maisons.</p>	<p>-inviter la-le tuteur-trice à aider l'apprenant-e en difficulté</p>
<p>Synthèse/Application (3min)</p>	<p>Qu'as-tu retenu ?</p> <p>*Où va l'eau de pluie ?</p> <p>*Que se passe-t-il quand il pleut beaucoup ?</p> <p>*Que peut causer une grande pluie ?</p>	<p>-l'eau des pluies coule en surface ou s'infiltré à l'intérieur du sol ;</p> <p>-elle va en ruissellement vers les marigots ;</p> <p>- une grande pluie peut causer des inondations ou dégâts.</p>	<p>-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e</p> <p>-Mimer pour l'apprenant-e sourd- e</p> <p>-l'apprenant-e sourd-e signe</p> <p>-Stimuler l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter la notion : l'eau de pluie coule</p>

PHASE III : D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis (4 min)	Demande aux apprenant-e-s ce qui suit. S'il y a une grande pluie que fais-tu ? Vers quoi les eaux ruissellent ? Cite un avantage du ruissellement de l'eau	Proposent les réponses ci-dessous : -je reste à la maison ; -vers les bas-fonds ; -Évite les inondations.	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -L'apprenant-e sourd-e -Faire repeter les reponses par l'apprenant-e malvoyant-e ou à celle-celui déficient-e intellectuel-le
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison (1min)	Propose aux apprenant-e-s de demander à leurs parent-e -s ce qu'il faut faire en cas d'inondation.	Les apprenant-e-s s'engagent à le faire et à faire un compte rendu.	-Inviter l'apprenant-e à se faire aider à la maison -Se faire aider par les pairs

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.

Observation CP2, fiche pédagogique inclusive N°06 : La culture du maïs

Classe : CP2	Total	F	G
Effectif			
Dont apprenant handicapé-e auditif-ve			
Dont apprenant handicapé-e-visuel-le			
Dont apprenant handicapé-e physique			
Dont apprenant-e handicapé-e intellectuel-le			
Dont apprenant-e -s déplacé-e-s intern-e-s			

Classe : CP2

Date :

Discipline : Science de la vie et de la terre

Matière : exercices d'observation

Thème : quelques activités champêtres de l'homme

Titre : La culture du maïs

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant-e-s doit être capable de :

- identifier un pied de maïs ;
- distinguer un épi de maïs d'un épi de mil ;
- dire l'utilité du maïs.

NB : prévoir un objectif d'apprentissage spécifique les apprenant-e-s handicapé-e-s

Matériel :

- **collectif** : pieds de maïs avec des fleurs, pieds de mil, épis de maïs, épis de mil.
- **Individuel** : pieds de maïs avec des fleurs, pieds de mil, épis de mil.

NB : permettre aux apprenant-e-s appareillé-e-s d'utiliser leurs appareils

Champ d'observation : dans un champ de maïs près de l'école

Document : guide du maître CP2 page 33

Durée : 30 min

Méthodes /Technique utilisées : travaux de groupes- tutorat- enseignement multisensoriel

Disposition spatiale : veiller à un bon emplacement de l'apprenant-e handicapé-e.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT-E	ACTIVITÉS DES APPRENANT-E-S	OBSERVATIONS/Adaptations
PHASE DE PRÉSENTATION (5 min)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis : 3 min	Fait donner les différentes parties d'un pied d'arachides et demande également aux apprenant-e-s à quoi sert l'arachide.	Listent les parties. Les feuilles, les tiges, les racines, les gousses. Disent qu'on peut faire des tourteaux, de l'huile avec l'arachide, etc.	-Utiliser un langage sans préjugés et sans stéréotypes -Parler fort pour l'apprenant-e-malentendant-e -Utiliser les gestes pour l'apprenant-e sourd-e.
Motivation : 2 min	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant-e-s et les invites à dire ce qui est attendu d'elles-elles	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'elles-eux	-Motiver aussi bien les garçons que les filles à bien suivre -Stimuler l'apprenant-e à déficience intellectuelle à accorder de l'importance à ce qu'on veut faire -Communiquer fort les objectifs pour l'apprenant-e malentendant-e
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage : 5 min	Crée la situation ci-après en faisant réfléchir les apprenant-e-s. « Maman a l'habitude de préparer la bouillie de mil. Aujourd'hui, les enfants lui demandent de préparer la bouillie d'un autre type de céréale. Quelle céréale peut-elle utiliser » ?	Énoncent en leurs propres quelques propositions : le sorgho rouge ; le maïs; l'arachide; le sorgho blanc....	Mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e

Analyse/ Échanges/ Production : 10 min	Consigne 1 (4 min) Observe d'abord individuellement le matériel mis à votre disposition (le pied de mil, le pied de maïs, et le pied de sorgho) ; puis en groupe, échangez et identifiez le pied de maïs.	Donnent quelques caractéristiques : -feuilles vertes, longues et un peu plus larges que les feuilles de mil et un peu rugueuses ; -épis placés entre la feuille et la tige.	-Stimuler les apprenant-e-s à ce que les filles comme les garçons participent aux travaux de groupes. -Motiver les responsables de groupes à travailler avec tous les membres du groupe en tenant compte des apprenant-e-s en difficultés -Parler fort pour la-le malentendant-e - Mettre du matériel concret, des images à la disposition des apprenant-e-s déficient-e-s intellectuel-le-s et les apprenant-e-s malvoyant-e-s
	Consigne 2 (3 min) Observe et compare (le pied de maïs avec son épi et le pied de mil avec son épi). Dans le groupe, échangez puis dites où est situé l'épi de maïs et celui du mil.	S'exécutent : -l'épi de maïs est situé sur le côté de la tige ; -l'épi de mil est situé au sommet de la tige.	Mimer pour l'apprenant-e sourd-e Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -mettre les épis de maïs ou les images de de maïs à la disposition de l'apprenant-e malvoyant-e et celle-celui déficient-e intellectuel-le
	Consigne 3 (3 min) Donne cette consigne : « À partir de tes expériences personnelles, échangez en groupes et dites ce qu'on peut faire avec le maïs ».	Répondent que : « On utilise le maïs pour faire le tô, la bouillie, le couscous, les galettes, des boissons ... ».	-Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e - pour l'apprenant-e sourd- e -Motiver aussi bien les filles que les garçons -inviter la-le tuteur-trice à aider l'apprenant-e en difficulté -Remettre l'épis de maïs à l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le pour manipulation

Synthèse/Application (5min)	Demande aux apprenant-e-s ce qu'ils/elles ont retenu et fait répéter.	Disent sur le pied de maïs que : « L'épi de maïs est situé sur le côté de la tige et l'épi de mil est situé au sommet de la tige. On utilise le maïs pour faire le tô, la bouillie, le couscous, les galettes »...	Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e Stimuler l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le à répéter quelques mots étudiés au cours de la leçon
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			Critères d'évaluation
Étape 1 : Évaluation des acquis	Pose les questions suivantes : -où est situé l'épi de maïs sur la tige ? -pourquoi on cultive le maïs ?	Répondent que : -l'épi du maïs est situé sur le côté de la tige. - on utilise surtout le maïs pour préparer des repas. Écoutent les explications complémentaires s'il y a lieu	- Les responsables de groupes veillent à ce que les filles comme les garçons participent bien -Parler fort pour l'apprenant-e malentendant-e -Mimer pour l'apprenant-e sourd-e. -Faire aider l'apprenant-e déficient-e intellectuel-le par son-sa tuteur-trice
Étape 2 : Prolongement/transfert ou exercice de maison	À la maison, sème un pied de maïs et observe son évolution jusqu'à la formation de l'épi.	S'engagent à les effectuer et à en faire un compte-rendu.	Inviter l'apprenant-e à se faire aider à la maison. Se faire aider par les pairs

NB : Dans les Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire (CTIS), l'enseignant-e doit signer en présentant les activités.